



## ¿Qué es Eurydice?

La misión de la Red Eurydice es comprender y explicar la organización y funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos. La red ofrece descripciones de los sistemas educativos nacionales, estudios comparados sobre temas específicos, indicadores y estadísticas. Eurydice pretende promover el conocimiento, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red se compone de unidades nacionales localizadas en los países europeos y está coordinada por la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la Unión Europea. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de manera gratuita en la página web de Eurydice o en formato impreso bajo petición. Para más información sobre Eurydice, véase

<http://ec.europa.eu/eurydice>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General

de Documentación y Publicaciones

NIPO 030-16-466-6

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [mecd.gob.es](http://mecd.gob.es)

Catálogo general de publicaciones oficiales:  
[publicacionesoficiales.boe.es](http://publicacionesoficiales.boe.es)

El estudio completo puede encontrarse en inglés y castellano en la página web de Eurydice <http://ec.europa.eu/eurydice>

**Copias impresas del estudio** disponibles bajo petición en: [eacea-eurydice@ec.europa.eu](mailto:eacea-eurydice@ec.europa.eu)

## Contacto

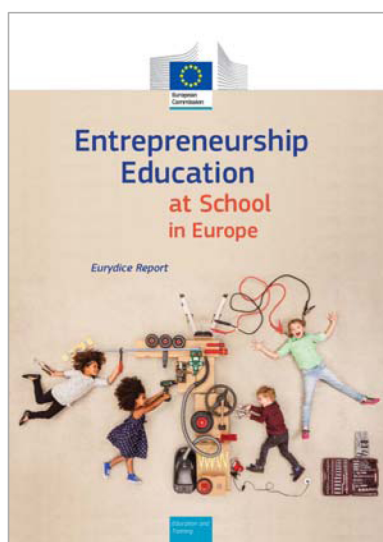
Wim Vansteenkiste,

Comunicación y publicaciones:

+32 2 299 50 58

## Boletín Informativo Eurydice

### La educación para el emprendimiento en los centros educativos en Europa



*¿Por qué es esencial la educación para el emprendimiento? ¿Qué tipo de estrategias se han adoptado hasta el momento? ¿Qué formación recibe el profesorado al respecto?* Estos aspectos esenciales constituyen el objeto del nuevo informe de Eurydice sobre la educación para el emprendimiento.

El desarrollo y promoción de la educación para el emprendimiento es uno de los objetivos políticos clave de las instituciones europeas y los Estados miembros desde hace muchos años. Ciertamente, en el actual contexto de alta tasa de desempleo juvenil, crisis económica y rapidez de los cambios experimentados por nuestra economía y

sociedad del conocimiento, las competencias transversales como el emprendimiento son esenciales no sólo para forjar la mentalidad de los jóvenes, sino también para proporcionar las habilidades, conocimientos y actitudes básicas para el desarrollo de una cultura del emprendimiento en Europa. Sin embargo, aunque algunos países llevan ya más de una década comprometidos con el fomento de la educación para el emprendimiento, otros se encuentran todavía en las fases iniciales.

Tras el informe de Eurydice sobre la educación para el emprendimiento publicado en 2012 <sup>(1)</sup>, este nuevo análisis expone los últimos avances en Europa. Ofrece información actualizada y más integral sobre estrategias, currículos y resultados del aprendizaje y cubre también aspectos nuevos como los planes de financiación y la formación del profesorado. El estudio se centra en la educación primaria, la educación secundaria inferior y la educación secundaria superior general, así como en la formación profesional (FP) impartida en los centros escolares. Contiene información correspondiente a 2014/15 procedente de 33 países participantes en la red Eurydice. Además, se incluyen fichas de información nacionales que ofrecen una visión general de la educación para el emprendimiento en cada país.

En el contexto del informe, la educación para el emprendimiento se define como el desarrollo, por parte de los alumnos, de las competencias y mentalidad necesarias para convertir ideas creativas en acciones de emprendimiento. Se trata de una competencia esencial para todos los alumnos, pues apoya el desarrollo personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y la empleabilidad.



## ¿Qué es Eurydice?

La misión de la Red Eurydice es comprender y explicar la organización y funcionamiento de los diferentes sistemas educativos europeos. La red ofrece descripciones de los sistemas educativos nacionales, estudios comparados sobre temas específicos, indicadores y estadísticas. Eurydice pretende promover el conocimiento, la cooperación, la confianza y la movilidad a nivel europeo e internacional. La red se compone de unidades nacionales localizadas en los países europeos y está coordinada por la Agencia Ejecutiva en el Ámbito Educativo, Audiovisual y Cultural de la Unión Europea. Todas las publicaciones de Eurydice están disponibles de manera gratuita en la página web de Eurydice o en formato impreso bajo petición. Para más información sobre Eurydice, véase

<http://ec.europa.eu/eurydice>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General

de Documentación y Publicaciones

NIPO 030-16-466-6

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [mecd.gob.es](http://mecd.gob.es)

Catálogo general de publicaciones oficiales:  
[publicacionesoficiales.boe.es](http://publicacionesoficiales.boe.es)

El estudio completo puede encontrarse en inglés y castellano en la página web de Eurydice <http://ec.europa.eu/eurydice>

**Copias impresas del estudio** disponibles bajo petición en: [eacea-eurydice@ec.europa.eu](mailto:eacea-eurydice@ec.europa.eu)

## Contacto

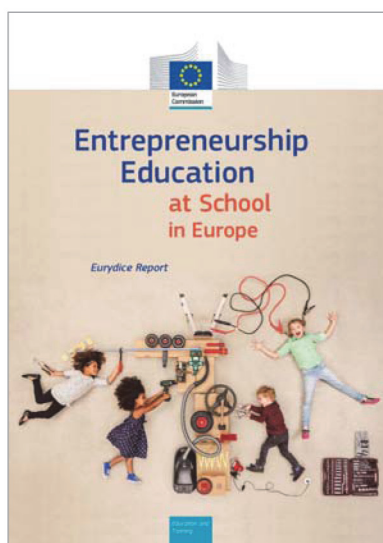
Wim Vansteenkiste,

Comunicación y publicaciones:

+32 2 299 50 58

## Boletín Informativo Eurydice

### La educación para el emprendimiento en los centros educativos en Europa



*¿Por qué es esencial la educación para el emprendimiento? ¿Qué tipo de estrategias se han adoptado hasta el momento? ¿Qué formación recibe el profesorado al respecto?* Estos aspectos esenciales constituyen el objeto del nuevo informe de Eurydice sobre la educación para el emprendimiento.

El desarrollo y promoción de la educación para el emprendimiento es uno de los objetivos políticos clave de las instituciones europeas y los Estados miembros desde hace muchos años. Ciertamente, en el actual contexto de alta tasa de desempleo juvenil, crisis económica y rapidez de los cambios experimentados por nuestra economía y

sociedad del conocimiento, las competencias transversales como el emprendimiento son esenciales no sólo para forjar la mentalidad de los jóvenes, sino también para proporcionar las habilidades, conocimientos y actitudes básicas para el desarrollo de una cultura del emprendimiento en Europa. Sin embargo, aunque algunos países llevan ya más de una década comprometidos con el fomento de la educación para el emprendimiento, otros se encuentran todavía en las fases iniciales.

Tras el informe de Eurydice sobre la educación para el emprendimiento publicado en 2012 <sup>(1)</sup>, este nuevo análisis expone los últimos avances en Europa. Ofrece información actualizada y más integral sobre estrategias, currículos y resultados del aprendizaje y cubre también aspectos nuevos como los planes de financiación y la formación del profesorado. El estudio se centra en la educación primaria, la educación secundaria inferior y la educación secundaria superior general, así como en la formación profesional (FP) impartida en los centros escolares. Contiene información correspondiente a 2014/15 procedente de 33 países participantes en la red Eurydice. Además, se incluyen fichas de información nacionales que ofrecen una visión general de la educación para el emprendimiento en cada país.

En el contexto del informe, la educación para el emprendimiento se define como el desarrollo, por parte de los alumnos, de las competencias y mentalidad necesarias para convertir ideas creativas en acciones de emprendimiento. Se trata de una competencia esencial para todos los alumnos, pues apoya el desarrollo personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y la empleabilidad.

El presente "Boletín Informativo Eurydice" ofrece una instantánea de algunas de las principales conclusiones del informe.

(<sup>1</sup>) *Entrepreneurship Education at School in Europe* (Eurydice, 2012)

[https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:Entrepreneurship\\_Education\\_at\\_School\\_in\\_Europe](https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Publications:Entrepreneurship_Education_at_School_in_Europe)

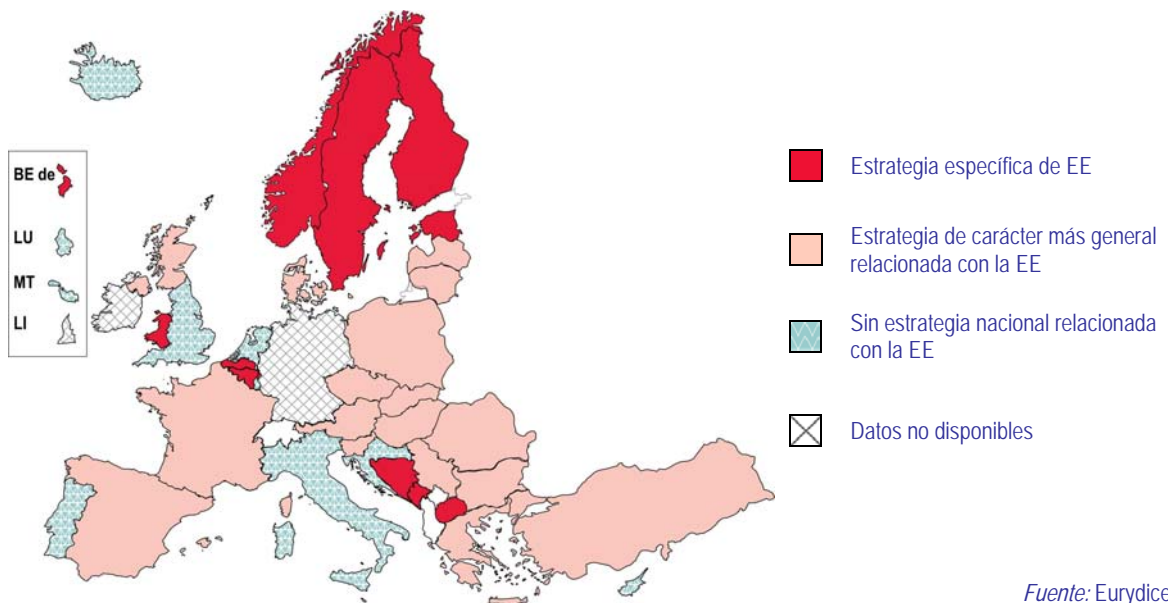
Educación y formación

## Los países se encuentran en fases diferentes en el desarrollo de políticas relativas a la educación para el emprendimiento

De los 38 sistemas educativos estudiados, 11 contaban con una estrategia específica en materia de educación para el emprendimiento en 2014/15, mientras que 18 disponían de una estrategia de carácter más general que cubría también otras esferas de actuación. Nueve carecían de ninguna estrategia relevante de ámbito nacional en este terreno.

En general, se observa que las estrategias centradas exclusivamente en la educación para el emprendimiento ofrecen una mejor cobertura del tema, con una gama más amplia de acciones y mayor apoyo a su implementación.

### *Estrategias a nivel central más relevantes en materia de educación para el emprendimiento (EE) 2014/15*



Fuente: Eurydice.

## Las estrategias específicas de educación para el emprendimiento se concentran en Europa septentrional y en la región de los Balcanes occidentales

Las estrategias de educación para el emprendimiento más elaboradas predominan en los países nórdicos. Dinamarca, Suecia, Finlandia y Noruega son países cuyo compromiso con la innovación, que se encuentra estrechamente relacionado con la educación para el emprendimiento, es evidente a la vista de la posición que ocupan sistemáticamente en las correspondientes clasificaciones internacionales.



En los Balcanes occidentales, Bosnia Herzegovina, Montenegro y la antigua República Yugoslava de Macedonia también cuentan con estrategias específicas de educación para el emprendimiento. Esta situación se apoya en la atención prestada a la educación para el emprendimiento por políticas de la UE, como la "Small Business Act" <sup>(2)</sup> impulsada por la Comisión Europea y la aplicación de las Conclusiones de Riga en materia de formación profesional <sup>(3)</sup>, que incluyen, como parte integral del proceso de adhesión a la UE, requisitos políticos supervisados a nivel nacional y comunitario.

### La empleabilidad es un objetivo común de todas las estrategias de educación para el emprendimiento

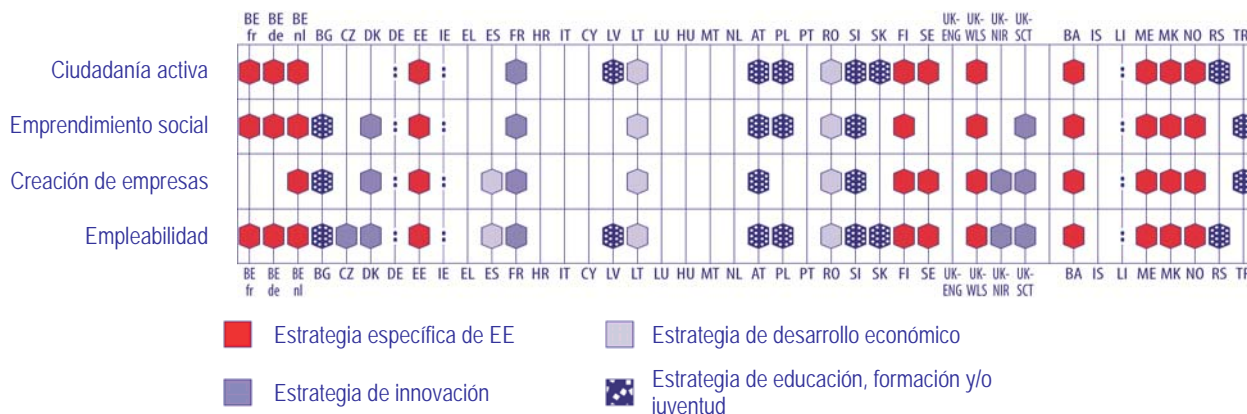
Siguiendo las pruebas aportadas por las investigaciones actuales, en el informe se han analizado cuatro objetivos relativos a la estrategia: la ciudadanía activa, el emprendimiento social, la creación de empresas y la empleabilidad. Veinte países/regiones abordan al menos tres de estos

objetivos, siendo la empleabilidad el más común en todos los países europeos. Este énfasis concuerda con el desarrollo de políticas encaminadas a combatir las altas tasas de desempleo juvenil en muchos de estos países.

<sup>(2)</sup> [http://ec.europa.eu/growth/smes/business-friendly-environment/small-business-act/index\\_en.htm](http://ec.europa.eu/growth/smes/business-friendly-environment/small-business-act/index_en.htm)

<sup>(3)</sup> [http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/doc/2015-riga-conclusions\\_en.pdf](http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/doc/2015-riga-conclusions_en.pdf)

#### Panorámica de los objetivos de las estrategias de carácter más general relacionados con la educación para el emprendimiento (EE), 2014/15



Fuente: Eurydice.

### Los resultados de aprendizaje relacionados con la educación para el emprendimiento continúan estando fragmentados y siguen sin ser una prioridad de la estrategia

Aunque los resultados de aprendizaje se encuentran claramente identificados en el informe como un elemento de gran importancia para el desarrollo de la educación para el emprendimiento, no aparecen como acción prioritaria en las estrategias de la mayoría de los países. De hecho, la inclusión en el currículo de las diferentes categorías de resultados de aprendizaje relacionados con la educación para el emprendimiento (actitudes de emprendimiento, destrezas de emprendimiento y conocimiento del emprendimiento) es irregular en toda Europa.

Solamente unos 15 países/regiones incluyen una gama más amplia de resultados de aprendizaje para el emprendimiento.



En general, puede identificarse la actual carencia de resultados de aprendizaje integrales en relación con la educación para el emprendimiento como uno de los principales obstáculos al desarrollo de una educación para el emprendimiento de calidad. La

inclusión de resultados de aprendizaje en el proceso de evaluación también es un indicador clave de la importancia otorgada en el currículo a la educación para el emprendimiento.

## **Sigue siendo necesario el desarrollo de líneas presupuestarias estables y exhaustivas en toda Europa**

El desarrollo e implementación de la educación para el emprendimiento se financia en toda Europa a través de fuentes nacionales y/o europeas. Veintisiete de los países/regiones objeto de estudio dedican financiación nacional a la educación para el emprendimiento, principalmente para la implementación de su estrategia.

Aunque más de la mitad de los países europeos cuentan con financiación tanto nacional como de la UE para el desarrollo e implementación de la educación para el emprendimiento, continúa siendo necesaria la creación de líneas presupuestarias estables y a largo plazo en toda Europa. Estas deben ser más detalladas y contemplar, en particular: la implementación de la estrategia, el currículo, la formación y apoyo del profesorado y el fomento de la colaboración con los interesados – un elemento clave de la educación para el emprendimiento.

Además de la financiación nacional, 24 países/regiones reciben fondos de la UE para la educación para el emprendimiento, y solo algunos dependen exclusivamente de esta fuente de financiación.

## **Pese al creciente reconocimiento que se le otorga en la educación primaria, la educación para el emprendimiento continúa siendo más habitual en la educación secundaria superior**

En la mitad de los países cubiertos por este informe, la educación para el emprendimiento está incluida en el currículo de primaria como objetivo transversal. En 2014/15, estaba integrada entre las asignaturas obligatorias de primaria en 14 países.

En el nivel de la educación secundaria superior, la educación para el emprendimiento es más común, y los enfoques, más variados; se ofrece bien como una asignatura separada o como parte integrante de asignaturas tanto obligatorias como opcionales (principalmente en el ámbito de las ciencias sociales, la economía y los estudios de negocios). Sin embargo, el informe subraya la menor probabilidad de que la educación para el emprendimiento alcance a todos los alumnos en aquellos países en que se incluye preferentemente en las asignaturas opcionales frente a las obligatorias, y donde no se contempla como un contenido transversal.

## **Más de la mitad de los países tienen pocas o ninguna pauta sobre métodos de enseñanza dirigidos a la educación para el emprendimiento**

Aunque la mayoría de los países afirman que la educación para el emprendimiento se encuentra incorporada a su currículo, rara vez recomiendan a los profesores métodos de enseñanza/aprendizaje concretos y, en consecuencia, les otorgan gran autonomía en este terreno. En aquellos casos en que se ofrecen pautas, estas pertenecen por lo general al nivel de educación secundaria superior y a la FP impartida en los centros escolares.

Las investigaciones indican que los métodos que implican a los alumnos en experiencias fuera de las aulas y los conectan al mundo real son esenciales para la educación para el emprendimiento. Sin embargo, el estudio muestra que solamente algunos países hacen de las experiencias de emprendimiento prácticas –como la creación de miniempresas o el trabajo por proyectos– una parte regular y obligatoria del currículo.

Por eso, es importante contar con directrices claras a las que los docentes puedan recurrir para tener una idea común de qué métodos son adecuados para la

educación para el emprendimiento y contribuyen de forma más eficaz a la enseñanza de estas destrezas.

## La educación para el emprendimiento rara vez se aborda en la formación inicial del profesorado, siendo más habitual en la formación permanente

Examinar la educación para el emprendimiento en la formación inicial del profesorado (FIP) es una labor compleja, puesto que más de tres cuartas partes de los países/regiones europeos, bien otorgan autonomía a las instituciones de formación en temas curriculares, bien carecen de reglamentos/recomendaciones sobre educación para el emprendimiento en relación con la FIP. Solo siete sistemas educativos incluyen la educación para el emprendimiento como tema obligatorio en determinadas partes del sistema de FIP, al menos para algunos futuros profesores, y solamente un país la impone para todos ellos.

emprendimiento se encuentra mejor desarrollada. De hecho, 28 países/regiones ofrecen cursos específicos para profesores de la materia en determinados niveles educativos. En ocasiones, quienes ofrecen estos cursos son organizaciones encargadas habitualmente de la FPP, pero estos estudios también pueden ser delegados a órganos/asociaciones dedicados a la educación para el emprendimiento. Estos socios desempeñan un papel esencial en la FIP y la FPP, así como en el desarrollo de materiales de enseñanza y en la provisión de ayuda de expertos a los profesores.

En la formación permanente del profesorado (FPP), la oferta de cursos de educación para el

## Por el momento, ningún país ha integrado plenamente en su sistema la educación para el emprendimiento

La integración de la educación para el emprendimiento en este contexto exige que haya en funcionamiento una estrategia desde hace varios años y que ésta sea supervisada sistemáticamente, que existan sólidos mecanismos de financiación y que los resultados de aprendizaje sean evaluados. Además, se requeriría su plena incorporación a la FIP y la FPP. Este no es el caso actualmente en ninguno de los países cubiertos por el informe. Es necesario realizar avances particularmente en dos áreas: los resultados de aprendizaje y la formación del profesorado.

Sin duda, es esencial el desarrollo, en varios niveles de educación, de resultados de aprendizaje integrales y coherentes que sean específicamente evaluados. Además, para poder ofrecer una educación de alta calidad a los alumnos, es fundamental la integración de la educación para el emprendimiento en la FIP y la FPP de todos los profesores, independientemente de la materia y del nivel educativo del que se ocupen.

Finalmente, existen evidencias que demuestran que disponer de una estrategia específica puede constituir la ruta más efectiva para aquellos países que desean integrar plenamente la educación para el emprendimiento en su sistema.

El estudio completo *La educación para el emprendimiento en los centros educativos en Europa*

puede encontrarse en inglés y castellano en la página web de Eurydice:  
<http://ec.europa.eu/eurydice>