



¿Hacer demasiados exámenes es malo para el rendimiento y el bienestar del alumnado?

PISA

PISA in Focus #79



¿Hacer demasiados exámenes es malo para el rendimiento y el bienestar del alumnado?

- De media, el 70 % del alumnado asiste a centros donde nunca se hacen pruebas estandarizadas o solo se hacen una o dos veces al año. Al mismo tiempo, se evalúa a más del 60 % del alumnado, al menos una vez al mes, mediante exámenes y calificaciones que han desarrollado los docentes.
- La ansiedad relacionada con los exámenes es generalizada: un 59 % del alumnado se preocupa por el hecho de hacer un examen, y a un 66 % le preocupa sacar malas notas.
- Ni la ansiedad por los exámenes ni el rendimiento en ciencias están relacionados con la frecuencia con que se hacen exámenes.

Las pruebas estandarizadas ayudan a medir el avance del alumnado en el centro y pueden orientar las políticas educativas en función de los problemas existentes. Sin embargo, hacer demasiados exámenes puede llevar a que estudiantes y profesorado se sientan presionados para aprender y enseñar para un examen, algo que le quitaría la satisfacción al proceso de aprendizaje.

Muchos padres y educadores están muy familiarizados con este dilema: reconocen que una buena evaluación puede conducir a una mejora, pero a menudo afirman que hacer demasiados exámenes puede provocar ansiedad en los estudiantes sin mejorar su aprendizaje. Concretamente, las pruebas estandarizadas que determinan las trayectorias académicas y de vida del alumnado pueden desencadenar ansiedad y, si se realizan con demasiada frecuencia, pueden conducir a un peor rendimiento, al absentismo escolar y a una menor autoconfianza. Pero ¿realmente se utilizan las pruebas estandarizadas tan a menudo? Y ¿qué muestran los datos sobre la relación entre el rendimiento, la ansiedad y la frecuencia de las pruebas?

Las pruebas estandarizadas no se utilizan con tanta frecuencia como muchos creen

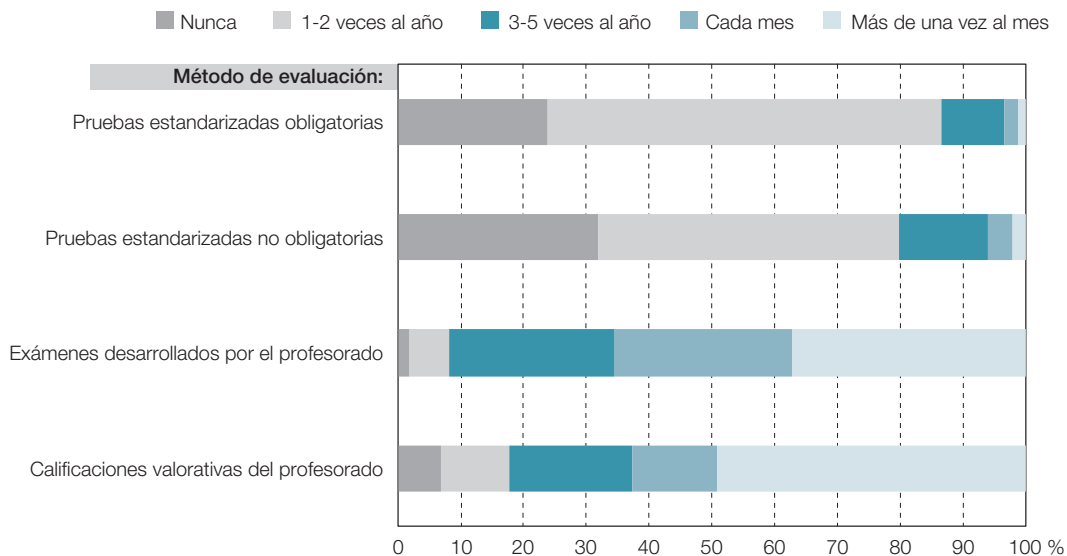
PISA 2015 recopiló datos sobre la frecuencia de las pruebas en el curso al que asisten por lo general los estudiantes de 15 años de edad y sobre la ansiedad del alumnado. Los datos indican que las pruebas estandarizadas obligatorias y no obligatorias no se utilizan con tanta frecuencia como las que desarrolla el profesorado. De media, en todos los países de la OCDE, alrededor del 25 % del alumnado de 15 años asiste a un centro en el que nunca se utilizan las pruebas estandarizadas obligatorias, y el 60 % asiste a centros en los que estas pruebas se utilizan solo una o dos veces al año. En 11 países, entre ellos Bélgica, Costa Rica, Alemania, Eslovenia y España, más del 50 % de los estudiantes asisten a centros que nunca evalúan a los estudiantes con pruebas estandarizadas obligatorias, mientras que en Suecia y el Reino Unido, todos los estudiantes hacen estas pruebas al menos una vez durante el curso escolar (por ejemplo, los GCSE en Inglaterra). Las pruebas no obligatorias se utilizan con menos frecuencia que las pruebas obligatorias, pero las pruebas desarrolladas por el profesorado y las calificaciones valorativas se utilizan con mucha más frecuencia. De media, en todos los países de la OCDE, alrededor del 30 % del alumnado realiza pruebas elaboradas por los docentes cada mes, y el 38 % más de una vez al mes. En Bélgica, Canadá, Francia, los Países Bajos, Singapur, España y Taipéi Chino, más del 50 % de los estudiantes realizan pruebas desarrolladas por los docentes más de una vez al mes.

Curiosamente, en los Estados Unidos, donde se originó el debate sobre las pruebas estandarizadas, menos del 30 % del alumnado está en centros que hacen pruebas obligatorias tres o más veces al año, una proporción menor que en otros 19 sistemas educativos.

Los datos de PISA también muestran que la ansiedad relacionada con los exámenes es generalizada. De media, alrededor del 59 % de los estudiantes declararon que les preocupa hacer un examen, al 66 % le preocupa sacar malas notas, el 55 % se preocupan por los exámenes incluso cuando los han preparado bien, el 52 % se ponen nerviosos cuando no consiguen resolver una tarea en el centro, y el 37 % sufren estrés cuando estudian para un examen.

Frecuencia de las evaluaciones en el centro educativo

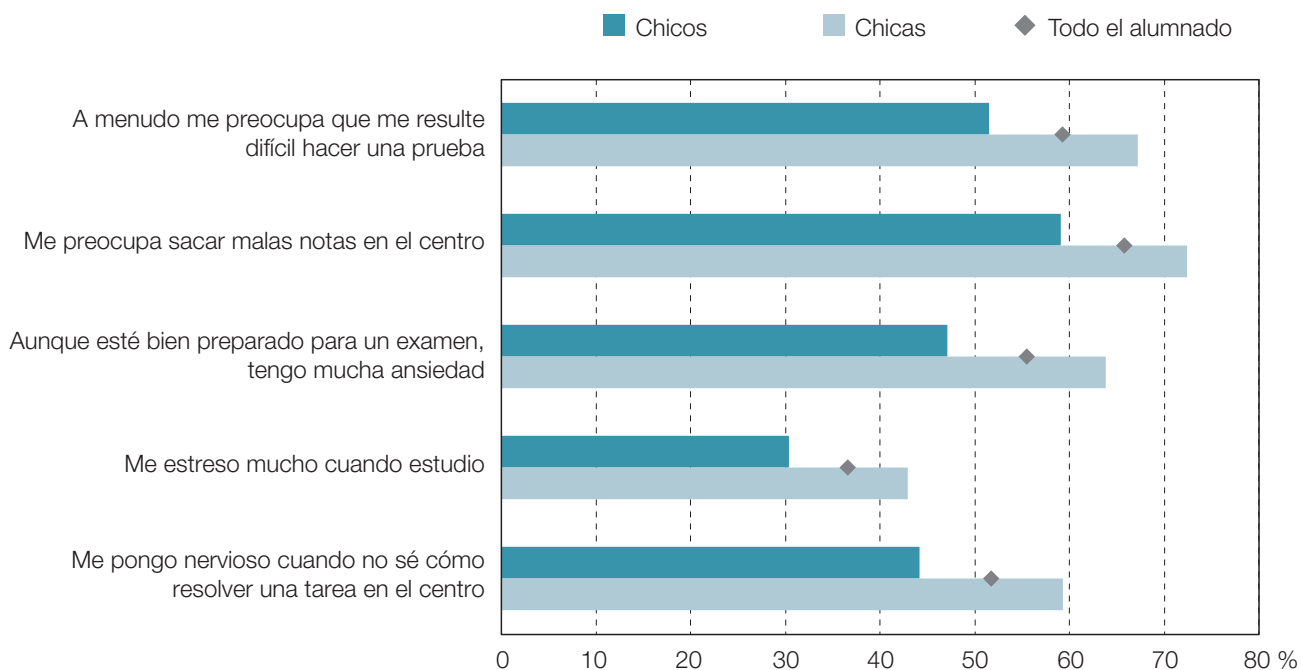
Porcentaje de estudiantes en centros donde se utilizan las siguientes evaluaciones, media de la OCDE



Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015, Tabla II.4.19.
 StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933435972>

Predominio de la ansiedad relacionada con el trabajo escolar, por género

Porcentaje de estudiantes que declararon estar "de acuerdo" o "muy de acuerdo" con las siguientes afirmaciones, media de la OCDE



Observaciones: Todas las diferencias de género son estadísticamente significativas (véase el Anexo A3 en OCDE (2016), *Resultados PISA 2015 (Volumen II)*, OECD Publishing, París).

Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2015, Tablas III.4.1, III.4.2 y III.4.5.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933470845>



La ansiedad del alumnado debido a los exámenes tiene poco que ver con la frecuencia con la que se realizan

A diferencia de las ideas generalizadas, la frecuencia de los exámenes, según lo que han declarado directores de centro, no está relacionada con el nivel de ansiedad en los exámenes declarado por los estudiantes. De hecho, de media, en todos los países de la OCDE, los estudiantes que asisten a centros en los que tienen que realizar pruebas estandarizadas o desarrolladas por el profesorado al menos una vez al mes informaron de niveles similares de ansiedad en las pruebas que los estudiantes que asisten a escuelas en las que las evaluaciones se realizan con menor frecuencia.

Una posible explicación es que la ansiedad en los exámenes se debe a otros aspectos de los mismos, en lugar de a su frecuencia. Por ejemplo, el tipo o dificultad de la tarea, el entorno, las limitaciones de tiempo, las características del examinador, el modo en que se realiza la prueba y el lugar donde se realiza pueden influir en las actitudes psicológicas del alumnado en cuanto a la prueba. Todos estos factores, a su vez, interactúan con la propia capacidad de los estudiantes, la confianza en sí mismos, la motivación, las técnicas de estudio, las habilidades para realizar exámenes y la preparación.

La relación entre el rendimiento en ciencias y la frecuencia con la que los centros o los países evalúan al alumnado también es escasa. De media, en todos los países de la OCDE, los estudiantes que realizan pruebas estandarizadas obligatorias al menos una vez al año obtienen una puntuación ligeramente inferior en ciencias (en seis puntos) que los que las realizan con mayor frecuencia, mientras que los estudiantes que hacen exámenes desarrollados por el profesor al menos una vez al mes obtienen una puntuación algo más alta (en cinco puntos) que los que los hacen con menor frecuencia. Pero después de tener en cuenta el perfil socioeconómico del alumnado y de los centros, estas asociaciones no son significativas.

El rendimiento de un país en PISA tampoco está relacionado con el uso de pruebas estandarizadas. Entre los países y las regiones que tienen un rendimiento cercano a la excelencia en ciencias, el uso de pruebas estandarizadas obligatorias está muy extendido en Pekín-Shanghái-Jiangsu-Cantón (China), Singapur y el Reino Unido, pero es relativamente poco común en Alemania, Corea y Suiza.

Tipo de evaluaciones en el centro educativo, rendimiento en ciencias

Correlaciones por sistema

Tipo de evaluaciones en el centro educativo, rendimiento en ciencias	En todos los países de la OCDE	En 64 países y regiones
	Rendimiento en ciencias	Rendimiento en ciencias
Pruebas estandarizadas obligatorias al menos una vez al año	0,05	0,12
Pruebas estandarizadas no obligatorias al menos una vez al año	-0,04	0,15
Exámenes desarrollados por el profesorado al menos una vez al mes	0,15	0,14

Observaciones: El coeficiente de correlación varía entre -1 y 1 e indica la existencia de una asociación lineal entre dos variables. Los valores cercanos a 0 indican la falta de una asociación lineal, los cercanos a 1 indican una fuerte relación positiva y los cercanos a -1, una fuerte relación negativa. Los valores estadísticamente significativos se indican en negrita (véase el Anexo A3 en OCDE (2016), *Resultados PISA 2015 (Volumen II)*, OECD Publishing, París). Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888933436006>

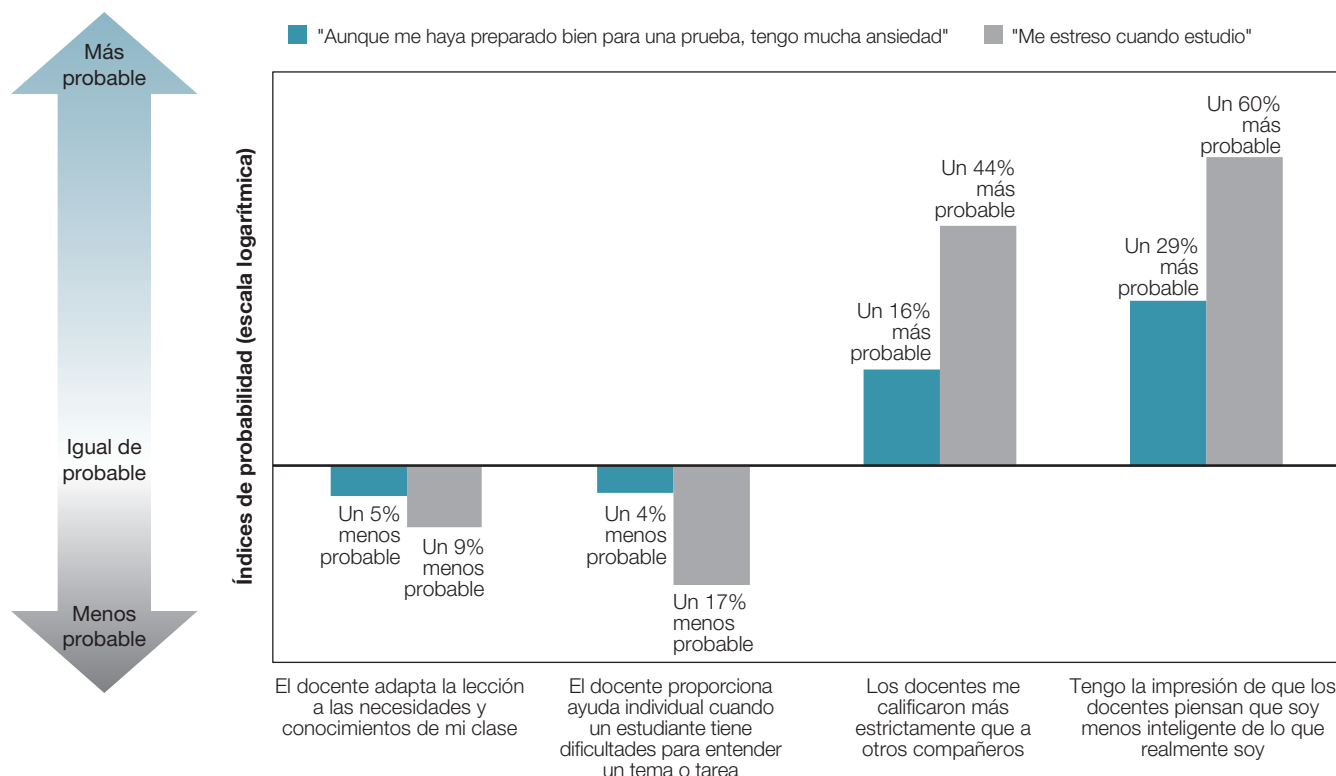
Los estudiantes no se preocupan tanto por las pruebas cuando sienten que los docentes y los padres los apoyan

Otros aspectos de la experiencia escolar del alumnado se relacionan más estrechamente con la probabilidad de que estén nerviosos que la frecuencia con la que son evaluados. PISA muestra que los estudiantes declararon tener menos ansiedad cuando reciben apoyo de sus docentes o adaptan las clases a sus

necesidades. En cambio, los estudiantes declararon tener más ansiedad cuando sienten que sus docentes los tratan de manera injusta, como cuando los califican más estrictamente que a otros estudiantes, o cuando tienen la impresión de que sus docentes piensan que son menos inteligentes de lo que realmente son.

Prácticas de los docentes y ansiedad del alumnado relacionada con el trabajo escolar

Probabilidad de que a los estudiantes les provoque ansiedad un examen incluso si están bien preparados o se pongan muy tensos cuando estudian asociada a las prácticas del profesorado.



Observaciones: Los valores tienen en cuenta las diferencias del alumnado en el índice PISA del nivel socioeconómico y cultural (ISEC) y el rendimiento en ciencias. Todos los valores son estadísticamente significativos.

Fuente: OCDE, Base de datos de PISA 2015, Tabla III.4.11.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888933470882>

Las buenas relaciones con los padres también son importantes. Los padres pueden ayudar a sus hijos a superar la ansiedad animándolos a confiar en su capacidad para realizar tareas académicas. Por ejemplo, las chicas que comunicaron que sus padres las animaban a tener confianza en sí mismas declararon que tenían mucha menos ansiedad, incluso después de tener en cuenta las diferencias en el rendimiento y el nivel socioeconómico (se descubrió que esta relación era más débil entre los chicos). En cambio, hacer demasiado hincapié en los resultados de las pruebas y establecer metas poco realistas solo hace que la ansiedad aumente.

Conclusiones

Las pruebas estandarizadas y las desarrolladas por el profesorado tienen un papel importante en el seguimiento del rendimiento del alumnado y del progreso académico. Cuando los estudiantes perciben que sus docentes los tratan de manera justa y que tanto sus padres como el profesorado les ayudan a construir la confianza en sí mismos y a establecer metas realistas, es menos probable que tengan ansiedad cuando se enfrentan a una prueba.

Para más información

Contacte con: Tarek Mostafa (Tarek.Mostafa@oecd.org)

Consulte: OCDE (2016), *Resultados PISA 2015 (Volumen II): Políticas and Practices for Successful Schools*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264267510-en>.

OCDE (2017), *Resultados PISA 2015, (Vol. III): El bienestar de los estudiantes*, OECD Publishing, París, <http://dx.doi.org/10.1787/9789264273856-en>

El próximo mes: ¿Qué es lo que satisface más al profesorado de ciencias en su trabajo?

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y por lo tanto no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.

Este trabajo está disponible bajo la *licencia de Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 3.0 IGO* (CC BY-NC-SA 3.0 IGO). Para obtener información detallada sobre las características y condiciones de la licencia, así como el posible uso comercial de este trabajo o el uso de datos de PISA, consulte las *Condiciones generales* en www.oecd.org.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

