



PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO:

un metodo de intervención

MANUAL

P. P. Galvin y
R. M. Singleton

65452



Material y Ediciones Psicotécnicas S. A.



Ministerio de Educación y Ciencia

65452

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA

**CENTRO DE INVESTIGACION, DOCUMENTACION Y
EVALUACION**

Servicio de Documentacion, Biblioteca y Archivo

C/ San Agustín, 5 28014 MADRID

Telfono.: 3693026; Fax:4299438

=====

FECHA DEVOLUCION

29 NOV. 1996

22 JUN. 2001

P. P. GALVIN
R. M. SINGLETON

INDICE

Presentación

Características del curso

Referencias

Instrucciones

Objetivos de la lista de control de las conductas

Clasificación de las conductas problemáticas

Desarrollo del registro diario

Selección de las preguntas más útiles

Resumen de las instrucciones

PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO UN METODO DE INTERVENCION

Queda rigurosamente prohibida, sin la autorización escrita de los titulares del "copyright", la explotación económica de esta obra por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico, reprográfico, fotográfico, en cualquier soporte, sin el consentimiento expreso de los titulares.

Académica



Material y Ediciones Psicotécnicas S. A.



Ministerio de Educación y Ciencia

NA-9897
C-1510

R. 95.483

Título original: *Behaviour Problems: a system of management*
Publicado en inglés por NFER-NELSON Publishing Company Ltd.

Traducción y adaptación por M^a. Victoria Noguero, especialista en abuso infantil.

Quedan rigurosamente prohibidas, sin la autorización escrita de los titulares del "copyright", bajo las sanciones establecidas en las leyes, la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio o procedimiento, comprendidos la repografía y el tratamiento informático, y la distribución de ejemplares de ella mediante alquiler o préstamos públicos.

© 1984 Galvin & Singleton

© de la presente edición: Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia
Ciudad Universitaria, s/n - Madrid y
Material y Ediciones Psicotécnicas S.A.
Francos Rodríguez, 47 - 28039 Madrid
Coeditan: Centro de Publicaciones del M.E.C. y Material y Ediciones Psicotécnicas S.A.
Tirada; 1.000 ejemplares

ISBN: 84 - 86476 - 07 - 0

Depósito legal: M - 43994 - 1991

N.I.P.O.: 176-90-156-8

Impreso en Artes Gráficas Hermes

Relatores, 20 - 28012 Madrid

Impreso en España - Printed in Spain

INDICE

Presentación	5
Consideraciones complementarias	6
Referencias	7
Instrucciones	9
Utilización de la lista de control de las conductas	9
Elección de las conductas prioritarias	10
Mantenimiento del registro diario	10
Gráfico de los progresos mensuales	11
Resumen de las instrucciones	19
Fuentes bibliográficas para las estrategias	21
Apéndice	23
Descripción detallada de los elementos en la hoja de control de las conductas.	23

PRESENTACION

Existe la creencia de que alguien, en cualquier lugar, de alguna forma sabe cómo evaluar el comportamiento y /o la salud mental como positiva o negativa, buena o mala, saludable o no saludable, independientemente del contexto escolar en el que el sujeto esté viviendo y desarrollándose. Creo firmemente que los profesores, al ser testigos presentes del comportamiento observable del niño en la escuela, están más próximos a la realidad operacional de la salud mental, que quién se acerca a ella a través de un examen teórico. (Bower, 1970. página 94).

Una vez que estamos seguros del comportamiento que queremos afianzar, las opciones de técnicas a desarrollar para conseguir que las personas se mantengan de ésta manera, aumentan considerablemente. La efectividad de la psicología en la resolución de problemas será proporcional a la precisión con que nuestras metas sean establecidas. (Kendler, 1966. pagina 175).

Nuestra actitud, y la comprensión de este método de intervención en el comportamiento, viene motivada por la naturaleza de estas dos premisas. La necesidad de especificar cuándo se describe una conducta, y la importancia del papel del profesor en este proceso, son las bases principales de este enfoque.

Este método pretende ayudar al proceso de crear orden en el caos. El profesor de niños con problemas de comportamiento, se encuentra con frecuencia, en un medio confuso y estresante, que le impide una reflexión adecuada y clarificadora del problema. Incluso para el profesor con experiencia, el ser concreto y objetivo con el niño o grupo de niños con problemas de comportamiento no es tarea sencilla. El objetivo de este método es, precisamente, aportar la ayuda necesaria para estos casos.

Un niño con problemas puede mostrar una variedad de conductas desconcertantes e inadecuadas en diferentes momentos y situaciones, difíciles de categorizar e incluso describir. Con frecuencia escuchamos el comentario de: «Juanito hoy ha estado insoportable». Cuando al profesor que hace este comentario se le pide que sea más específico, le resulta muy difícil. Los profesores, a menudo, tienen carencias de lenguaje y de técnicas, así como como de tiempo, para definir el comportamiento con precisión. (El psicólogo escolar suele tener el lenguaje y la técnica pero no la ventaja del profesor, en cuanto al tiempo que está junto al niño observándole en las situaciones diarias y esto es fundamental). Sería interesante, asimismo, que el maestro pudiera utilizar este tiempo para beneficiar lo más posible al niño. Este método de intervención en la conducta, está diseñado para ayudar al profesor en el desarrollo del lenguaje y de las técnicas precisas, y a la vez resulta un medio práctico y de fácil utilización en el aula, incluso a quién no tiene profesor de apoyo.

El método consta de tres partes: **la lista de control de las conductas, el registro diario y el gráfico de los progresos mensuales**. Este método no se ocupa de perfiles de conductas; no se distribuye en grados de conducta (por ejemplo, una clasificación en una escala de 1 a 5); ni incluye conductas positivas. Una analogía apropiada, sería que cuando tu coche tiene un problema, no lo llevas al garage para hablar de lo que tiene bien. Sin embargo, los autores enfatizan en la importancia que tiene el reconocimiento y registro, tanto de los comportamientos

adecuados, como inadecuados del niño, para obtener su perfil comportamental completo.

No es tarea de este método el determinar la presencia o ausencia del síndrome colectivo de la inadaptación, en la misma forma que, lo hacen la guía Bristol de ajuste social (Bristol Social Adjustment Guides (Stott, 1974)) o el cuestionario Rutter de comportamiento infantil (Rutter's Children Behaviour Questionnaire (Rutter, 1967)).

La lista de control de las conductas, no aborda el comportamiento observable tan estrictamente como lo haría una aproximación conductual, incluso a pesar de la filosofía que soporta este método; los autores se encuentran en esta orientación. Ciertamente, sería imposible diseñar un método práctico y de fácil utilización en la clase y que al mismo tiempo ofrezca una lista comprensiva de descripciones conductuales. No intentamos cubrir las muchas variaciones que aborda el espectro de alumnos, en una amplia variedad de situaciones escolares, que podrían ser mostradas. Los resultados serían muy extensos, y abocarían a un auto-fracaso. Dificultando más el proceso de descripción y medida exactas. Consecuentemente, se presentarán unos elementos o ítems de conducta que ayudarán al profesor, a completar la lista. El propósito de este método es ayudar y conducir al profesor a una más exacta descripción específica de las conductas. Para ello se ha dispuesto de un espacio a la izquierda de la lista de elementos de conducta para cuando el profesor opine que la descripción no es suficientemente correcta o no está recogida. Se anima al profesor a que incluya sus propios elementos, es importante ser lo más exacto y específico posible en el registro de los problemas conductuales.

Para este propósito, además de los espacios dispuestos para cada una de las categorías, se ha incluido un apartado en la parte inferior de la lista de conductas. El profesor puede utilizar esta sección para registrar los comportamientos más evidentes; como la suciedad, los tics faciales, chuparse el pulgar excesivamente o ítems que no son tan específicos o manifiestos pero que pueden ayudar a completar el perfil comportamental del niño. También pueden ser incluidos otros ítems como: ansioso, solitario, deprimido etc; pero es improbable que estas descripciones sean de utilidad en la planificación de cualquier programa de intervención posterior.

Sin embargo, el método también incluye conductas que no son directamente abordables. Así, «control emocional» y «auto-valoración» son categorías más interpretativas, y por esta razón están agrupadas como tales, en la lista de control. Puede creerse que, en algunos casos, ellas forman parte de las causas de la conducta. Algunas de las conductas de la lista de control, pueden ser la consecuencia directa de las dudas surgidas en la autovaloración o de los problemas aparecidos en el control de las emociones. Nuestra razón para la inclusión de estos ítems, es que puede haber ocasiones, en que el profesor opte por considerar y registrar las áreas más difíciles de definir. Los ítems de comportamiento, incluídos en las secciones de autovaloración y de control emocional, ofrecen posibles ejemplos. Aunque generalmente, no es útil en este contexto, considerar las causas del comportamiento, puede haber situaciones en las que sea beneficioso. Así, una mayor apreciación de áreas-problema, puede aumentar la motivación del profesor para ayudar al alumno difícil.

CONSIDERACIONES COMPLEMENTARIAS

Los ítems de la lista de control aparecen con la expresión: «no lo hace» referida a una conducta, excepto en las categorías de control emocional y auto-valoración, donde esto sería inapropiado. Algunos ítems, en estas últimas categorías, aparecen como: «no puede...», que indican la incapacidad del niño para controlar el comportamiento. El profesor puede elegir esta

misma forma para referirse a otras descripciones de comportamiento. El «no lo hará», puede ser utilizado, cuando la expresión es un desafío directo o una elección definitiva de la mala conducta del alumno.

Incluir cada ítem de conducta en una categoría en concreto, a veces resulta difícil, ya que su significado puede variar, dependiendo de las circunstancias. Por tanto, se podrá argumentar que un ítem determinado de la lista de control, estaría mejor incluido en otra categoría. Los autores han intentado colocar cada ítem en la categoría más apropiada, pero éstas están, obviamente abiertas a debate. Las colocaciones y las categorías generales son útiles al indicar un área más amplia de interés, y posibilitar al profesor un amplio marco, para considerar al niño.

REFERENCIAS

Bower, E. (1970). *Early Identification of Emotionally Handicapped Children*. Springfield, Illinois: C.C. Thomas.

Kendler, H.H. (1966). Reflections on the Conference. In Shulman, L.S. and Keister, E.R. (eds.) *Learning by Discovery: A critical appraisal*. Chicago: Rand McNally.

Rutter, M. (1967). A Children's Behaviour Questionnaire for Completion by Teachers: Preliminary Findings. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* **8**. 1-11.

Stott, D.H. & Sykes, E.G. (1956). *Bristol Social Adjustment Guides*. Sevenoaks: Hodder & Stoughton.

INSTRUCCIONES

UTILIZACION DE LA LISTA DE CONTROL DE LAS CONDUCTAS

La lista podrá ser colocada en un tablero, situado cerca del profesor, para que pueda ser utilizada en cualquier momento.

Para comenzar, el profesor deberá fijarse en un niño; que puede ser el más conflictivo de la clase. Es indudable que ya a priori tendrá claro a quién va a elegir. Otros profesores pueden preferir intentar el sistema con el niño «menos difícil» hasta familiarizarse con el esquema de la lista de control y con la utilización del método.

Elegido el niño, el primer objetivo será, la observación de su repertorio de conductas inadecuadas. Se guardará un registro de ellas, poniendo una señal en el ítem correspondiente en la lista de conductas. No es preciso registrar la reocurrencia de ninguna de las que hayan sido señaladas en la lista.

Tras haber registrado entre diez y cincuenta comportamientos inapropiados (en un tiempo aproximado de dos semanas), se procederá a registrar las frecuencias con que se produce cada una. Esto se hará poniendo un punto o señal en el casillero del ítem relevante de la lista de control, cada vez que la conducta sea observada. En los casos en que el comportamiento sea especialmente repetitivo, será necesaria una hoja de papel adicional, para registrar cada ocurrencia ó también, un contador manual. Al final del periodo de evaluación, el número total de ocurrencias deberán estar registradas en las casillas correspondientes de la lista de control.

Algunas conductas no permiten fácilmente calcular su frecuencia. Por ejemplo, «Distraído fácilmente por acontecimientos internos», (que es el ítem seis del epígrafe de Orientación de la Tarea), sería de más ayuda considerado en términos de su duración, en lugar de su frecuencia. En estos casos, el profesor deberá registrar el tiempo que ha durado la conducta, en la casilla apropiada de la lista de control.

Después de seis semanas, y posiblemente cuatro listas de control completadas, se habrá logrado un registro adecuado. El número de listas de control que hayan sido completadas, dependerá del periodo de tiempo utilizado por los profesores. Este criterio queda abierto para que cada uno pueda utilizar el lapso de tiempo que mejor se adecúe a su trabajo y a la situación. Por tanto, cada casillero de la lista de control precisará un tiempo determinado: desde diez minutos, o un día o una semana, hasta un mes.

Al final del periodo de evaluación, el profesor habrá podido completar la lista de control; que es semejante al modelo de lista de control de las páginas 14 - 15, y que ofrece una clara descripción del repertorio de conductas inapropiadas de ese niño.

Para clarificar algunos de los ítems de la lista de control, aquellos que están marcados con un asterisco (*) en el modelo, aparece una descripción detallada en el apéndice de este manual. A pesar de la similitud de ciertos ítems, hay diferencias subyacentes entre ellos, que también están explicadas en el apéndice.

ELECCION DE LAS CONDUCTAS PRIORITARIAS

El profesor, ahora deberá decidir cual de los elementos, de la lista de control de conductas, requiere su atención inmediata. Estas son las llamadas conductas prioritarias, para lograr el objetivo de facilitar un cambio, en estas áreas específicas del comportamiento del niño.

Los criterios para elegir estas conductas prioritarias pueden variar. Así podrá ser, tanto un problema de frecuencia como de intensidad o de prolongada duración de un comportamiento; otra razón puede ser el rechazo social del mismo; por ejemplo, un ataque físico a un compañero de clase, sería casi con toda certeza valorado con una mayor prioridad que el no levantar la mano cuando se requiere, incluso aunque este último sucediera con mayor frecuencia. Obsérvese que este es el caso del modelo de la lista de control de las conductas.

También puede suceder que una conducta derive en otra serie de conductas. Por ejemplo, un niño se puede levantar de su asiento, y golpear a otro niño en la cabeza. Esto puede provocar una pelea, que a su vez, puede conllevar la utilización de un lenguaje inapropiado. Se aconseja en estas circunstancias abordar el primer eslabón de esta cadena de conductas, por ejemplo, dejar el asiento.

Finalmente, un ítem de conducta puede presentarse como vinculado con actitudes y valores personales del profesor; en tal caso, este sentirá que esa debe ser la conducta prioritaria elegida. Mientras que sea consciente de la razón que le impulsa a tal elección, sea ético y la elección no sea desproporcionada, no hay razón por la que no pueda ser elegida, después de todo la propia salud mental del profesor, es prioritaria.

Se recomienda no elegir más de dos conductas prioritarias a la vez. Ya que al niño le resulta difícil centrarse, o intentar cambiar varias conductas a la vez. Es recomendable, en este caso, elegir una conducta con un objetivo, teniendo en cuenta la interrelación alumno-profesor; (ejemplo, lenguaje inapropiado de aquél para con este) y otra, con un objetivo más centrado en lo académico; a pesar de que estos no están recogidos como tales; la lista de control incluye ítems que tienen una relevancia directa en el proceso de aprendizaje escolar (ejemplo, «Trabajo mal presentado/organizado»). De todas formas, pueden elegirse dos conductas por sus objetivos de interrelación personal si se considera oportuno.

MANTENIMIENTO DEL REGISTRO DIARIO

El registro diario permite recoger con exactitud, los detalles específicos de las conductas prioritarias, diariamente a lo largo de una semana. Lo que servirá de recordatorio para el profesor, de apoyo en la orientación, y como hoja de información para otros profesores, directores, padres y demás profesionales.

Se dispone de suficiente espacio para describir las conductas de un niño; las prioritarias se incluirán en la columna titulada «Descripción del comportamiento». En el modelo de registro diario de la página 13, las dos conductas prioritarias elegidas son, «abuso verbal al profesor» y «no es puntual».

A continuación, se disponen diez columnas para señalar el día, y la sesión de mañana o tarde, en las que algunas de las conductas seleccionadas se producen. A cada incidente ocurrido, se le asigna un código numérico, que hace referencia a una nota descriptiva,

que ya ha sido expresada, en el espacio en blanco de la parte inferior de la hoja, y donde se puede recoger un informe completo de cada conducta prioritaria. El ejemplo de registro diario de la página 13, muestra cómo se puede realizar.

La información detallada, recogida en el registro, incluye: duración del incidente, quién más estaba implicado, intensidad, qué sucedió después del incidente, cómo se resolvió, qué acción tomó el profesor. Puede ser especialmente útil observar los acontecimientos anteriores y el instrumental, en el incidente registrado. Ayudará a la planificación del programa, el distinguir patrones dentro de esta información; por ejemplo, la hora del día, problema que sucede con el mismo adulto o niño, etc. Aquello que el profesor decida registrar variará necesariamente de incidente a incidente y de niño a niño.

Bajo las dos conductas prioritarias, se dispone de un espacio para registrar otras conductas significativas que sucedan. También se recomienda que se utilice un espacio para registrar ítems positivos de conducta, y será útil anotarlos en diferente color; (por ejemplo en tinta roja) como se muestra en el modelo. Los alumnos suelen sentirse gratificados cuando ven los registros en rojo y preguntan por qué ha sido; así obtienen un refuerzo inmediato por su comportamiento. Puede ser tranquilizante para el alumno, al observar el registro, pensar que sus conductas inadecuadas, también son tenidas en cuenta.

GRAFICO DE LOS PROGRESOS MENSUALES

Esta es la parte del método que ayudará al profesor a actuar, y a evitar la trampa de registrar simplemente el comportamiento sin intentar su cambio. Consultando el gráfico regularmente, permite evaluar la efectividad del programa que se está utilizando.

El profesor anotará, en el gráfico, los objetivos a corto plazo que se han fijado para las conductas prioritarias del niño, y las estrategias que va a manejar para conseguir los objetivos. Se dispone de un espacio para registrar los resultados, comentarios, aspectos positivos de su comportamiento, y las metas programadas a largo plazo para cada niño.

El gráfico ha sido diseñado en una sola hoja, donde se recoge, con amplitud, el progreso ocurrido a lo largo de tres meses y que permite ser presentado de una forma comprensible.

La columna 1 es para el nombre del niño y una información general. Cada profesor tendrá su propia idea sobre que información relevante deberá ir en esta columna.

La columna 2 recoge los objetivos a corto plazo, y es frecuente que estos sean las conductas prioritarias recogidas en el registro diario. En este espacio deberán ser reescritas en términos positivos; tal y como las investigaciones han demostrado, es importante fijar objetivos positivos. Por ejemplo, en el modelo del gráfico de progresos mensuales, «Abuso verbal al profesor», es reescrito como «Juan hablará correctamente a todos los profesores». Es también posible, si se cree oportuno, anotar aquí otros posibles objetivos para el futuro.

La columna 3 se utiliza para registrar los métodos o estrategias que serán utilizadas por el profesor para conseguir los objetivos de cambios de comportamientos. Es importante que el profesor describa, con exactitud, cada estrategia e intente, siempre que sea posible, señalar una estrategia específica para cada objetivo o meta; sin embargo, en algunos casos, solo serán posibles incluir estrategias generales, que cubrirán ambas áreas de objetivos.

Es bueno fijar desde el principio, tanto el periodo de tiempo durante el cual se intentará la estrategia, y a qué intervalos será revisada su efectividad. En el ejemplo del gráfico de progreso mensual, estos periodos son de seis meses y un mes respectivamente. Sin embargo, aquí se debe mantener algún grado de flexibilidad, y después de comprobar el progreso del niño, los plazos pueden ser revisados, si es necesario.

REGISTRO DIARIO

Galvin & Singleton

M-PCMI-FRD

NOMBRE	DESCRIPCION DEL COMPORTAMIENTO	FECHA: NOVIEMBRE													
		LUNES		MARTES		MIERCOLES		JUEVES		VIERNES					
		Mañana	Tarde	Mañana	Tarde	Mañana	Tarde	Mañana	Tarde	Mañana	Tarde				
Juan	Abuso verbal al profesor	1	2					9	11	15	16			19	20
	No es puntual		3		6		7			13					
	Otros				4				10			17			
	Positivo						8		12	14				18	

1. Grosero con la Sra. N. sobre los juegos a la hora de la comida. 2. Dijo palabrotas al Sr. G. cuando le expulsó del grupo.
 3. Llegó tarde a matemáticas. 4. Revoltó en el examen de ortografía (por ejemplo: cuyendo papeles). 5. Insulto al Sr. A. cuando le dijo que se saliera fuera. 6. Perdió 15 minutos en la clase de Inglés. 7. Llegó tarde a matemáticas.
 8. Trabajo sin supervisión. 9. Abusivo con N. T. A. por la comida. 10. Participó en el robo de manzanas de la habitación de la Sra. H. 11. Insulto al Sr. G. después de haberle hecho que se cambiara. 12. Diewpas voluntaria a N.T.A. 13. Llegó tarde a la clase de ciencias. 14. No ha fumado durante el recreo. 15. Insulto al Sr. P. cuando le regañó por tirar papeles. 16. Insulto al Sr. P. cuando le dijo que saliera de clase. 17. Dió patadas a M.F. en el recreo. 18. Buen trabajo en la clase de geografía. 19. Renegó del Sr. N. cuando le quitó 10 minutos de la hora de la comida para que terminara los ejercicios de matemáticas. 20. Insulto a la Sra. M. en la pista de hielo.



OBEDIENCIA EN CLASE		
Nº	Descripción de la conducta	Frecuencia de la conducta
1*	No se queda en su sitio	✓
2	No se sienta correctamente	✓
3	No se queda en la clase	
4	No se queda en el colegio	
5	Llega tarde a las clases	
6	No atiende a las lecciones	
7	No entra correctamente a clase	✓
8	No sale de clase correctamente	
9	No tiene los materiales requeridos	
10	Coge cosas de otros	
11*	Abusa del material del colegio	✓
12	Intenta copiar el trabajo de los demás	
13	No levanta la mano cuando se pide ayuda	✓
14	Altera en la clase si tiene que esperar	
15	Necesita constante supervisión	
16	Habla incorrectamente en clase	✓
17	Interrumpe al profesor cuando está hablando	
18*	Lenguaje incorrecto con el profesor	
19*	Incorrecto físicamente con el profesor	
20	No acepta cambios en sus en sus hábitos	
21*	Hiperactivo en la clase	
22	Arroja/rompe objetos en clase	✓
23	Aletargado y cansado en clase	
24	Demanda la atención/aprobación de forma incorrecta	✓
25		
26		

TAREAS DE ORIENTACION		
Nº	Descripción de la conducta	Frecuencia de la conducta
1	No es puntual	✓
2	No completa la tarea en el tiempo fijado	
3	Poco tolerante al fracaso	
4	Trabajos mal presentados/organizados	
5	Pupitre/materiales mal organizados	✓
6*	Se distrae fácilmente por acontecimientos internos	
7*	Se distrae fácilmente con acontecimientos externos	
8	Carencia de interés/motivación hacia las tareas	
9	Poca confianza en su capacidad de trabajo	✓
10	No se enfrenta a la frustración por su trabajo	
11	Se niega a trabajar	
12	No está dispuesto a intentar un nuevo trabajo	✓
13	Solicita demasiada ayuda	
14	No acepta la ayuda del profesor	
15	No pide ayuda	
16	No corrige su trabajo cuando se le pide	
17	Pierde/maltrata el material para evitar el trabajar	
18	Comienza la tarea impulsivamente sin haberla comprendido	
19		
20		

CONTROL EMOCIONAL		
Nº	Descripción de la conducta	Frecuencia de la conducta
1	Llora fácilmente	
2	No está dispuesto a intentar nuevas situaciones	✓
3	No puede expresar apropiadamente sus sentimientos	
4	No puede defender sus derechos adecuadamente	✓
5	No puede enfrentarse con la frustración social	
6	Se automaltrata físicamente	
7	Maltrata sus propias cosas	
8		
9		

RELACION CON SUS COMPAÑEROS		
Nº	Descripción de la conducta	Frecuencia de la conducta
1*	Maltrato físico a los compañeros	
2*	Abuso verbal a los compañeros	✓
3*	Provoca la pelea con los compañeros	✓
4*	Provoca la discusión con los compañeros	✓
5*	Pelea con los compañeros	
6	Escupe a los compañeros	
7	Maltrata las propiedades de los compañeros	✓
8	Intenta dominar a los compañeros	
9	No maneja las discusiones adecuadamente	✓
10	Rechazado por los compañeros	✓
11	No confía en los compañeros	✓
12	No está dispuesto a compartir	
13	No pide las cosas prestadas adecuadamente	
14	No olvida las peleas con los compañeros	
15	Manipula a los compañeros	
16	No se resiste a la incitación de los compañeros para portarse mal	✓
17	No participa en los juegos con los compañeros	✓
18	No colabora con los compañeros en las tareas	
19	No ayuda a los compañeros	
20	No acepta la ayuda de los compañeros	
21	No se relaciona con los compañeros cuando no hay un adulto presente	
22	No muestra afecto por los compañeros	✓
23	No tiene en cuenta los efectos de su comportamiento en sus compañeros	✓
24	No es indulgente con sus compañeros	
25*	No protege a los compañeros cuando puede hacerlo	
26*	Miente a los compañeros	✓
27*	Comportamiento sexual inapropiado	
28	Busca la atención/aprobación de los compañeros inadecuadamente	
29		
30		

AUTOVALORACION		
Nº	Descripción de la conducta	Frecuencia de la conducta
1	Carencia de confianza en las situaciones sociales	
2	Negativo sobre sí mismo	
3	Desconocimiento de sus propios valores	
4	No puede aceptar las críticas de sus compañeros	✓
5	No puede aceptar las críticas del profesor	✓
6*	No puede aceptar elogios de los compañeros	
7*	No puede aceptar elogios del profesor	
8	No se muestra orgulloso de sus logros	
9		
10		

AUTORESPOSABILIDAD/RESOLUCION DE PROBLEMAS		
Nº	Descripción de la conducta	Frecuencia de la conducta
1	No acepta la responsabilidad por su propio comportamiento	✓
2	No anticipa las consecuencias de su comportamiento	
3*	No acepta las consecuencias de su comportamiento	
4	No expresa sus problemas/sentimientos	
5	No intenta enfrentarse adecuadamente a sus propios problemas	✓
6	No participa en tomas de decisiones estratégicas	
7	No cumple los compromisos/contratos adquiridos	✓
8	No intenta nuevos comportamientos	
9	No aprende con la experiencia	✓
10	No es consciente de qué comportamiento es el adecuado	
11	No se enfrenta a situaciones poco estructuradas	
12	No va, el sólo, regularmente al colegio	
13	No ofrece ayuda a los adultos	
14*	No controla el uso del lenguaje incorrecto	

OTRAS DESCRIPCIONES		
Nº	Descripción de la conducta	Frecuencia de la conducta
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

NOMBRE, EDAD Y OTRA INFORMACION	OBJETIVOS A CORTO PLAZO	ESTRATEGIAS A UTILIZAR	RESULTADOS DEL MES	GRAFICO DE RESULTADOS	COMENTARIOS	VALORES Y ASPECTOS POSITIVOS DE SU COMPORTAMIENTO	METAS A LARGO PLAZO
<p>Mes Juan 13 años y 2 meses (Fecha nacimiento 14/10/68) Edad de lectura 5. 11. (aprox.) Trabajador Social Sr. M tel. 4595555</p>	<p>1. Juan hablará correctamente a todos los profesores. 2. Juan comenzará el trabajo puntualmente (No más de 3 minutos tarde.)</p>	<p>Para el objetivo 1: Se le quitarán 5 minutos de jugar al fútbol cada vez que hable incorrectamente. Se le dan puntos de bonificación por la ausencia de este problema. Para el objetivo 2: Se quedará sólo durante la clase. Juan enseñará su trabajo al final de la clase. A Juan se le fijarán los objetivos al principio. Se utilizará un reloj. tendrá consulta individual.</p>	<p>1ª Semana 4 acontecimientos en el objetivo 1. 3 acontecimientos en el objetivo 2. 2ª Semana 9 acontecimientos en el objetivo 1. 4 acontecimientos en el objetivo 2. 3ª Semana 7 acontecimientos en el objetivo 1. 6 acontecimientos en el objetivo 2. 4ª Semana 4 acontecimientos en el objetivo 1. 2 acontecimientos en el objetivo 2.</p>		<p>El grupo está apoyando a Juan en sus esfuerzos. Ligera internalización. Algunas buenas sesiones de consulta este mes. Parece decidido a cambiar.</p>	<p>Le gusta el fútbol. Responde bien en situaciones estructuradas. Puede mostrar mayor nivel de tolerancia en su actividad preferida.</p>	<p>Reintegración gradual en escolaridad normal comenzando en Septiembre de 1983.</p>
<p>Mes</p>		<p>6 meses de duración con revisiones mensuales.</p>	<p>1ª Semana 2ª Semana 3ª Semana 4ª Semana</p>				
<p>Mes</p>			<p>1ª Semana 2ª Semana 3ª Semana 4ª Semana</p>				

Se presenta una lista bibliográfica básica en la página para guiar al profesor en la elección e implantación de las estrategias adecuadas. Uno de los presentes autores (P.G.) está preparando un próximo libro complementario de estrategias para completar este método de intervención en el comportamiento

Las Columnas 4 y 5 presentan un registro concreto, tanto numérica como gráficamente, del cambio en el estado de las metas conductuales. En el gráfico de resultados se debe sombrear o colorear un cuadro cada vez que una meta se haya conseguido. Esto permite observar al profesor cómo se está produciendo el progreso, y si las estrategias elegidas son efectivas, ó si no se está produciendo ningún cambio y entonces es necesario reevaluar el programa de intervención. En el modelo del gráfico sólo se han presentado de este modo las conductas prioritarias. Sin embargo, si el profesor desea anotar otras conductas (por ejemplo, « conductas positivas»), el gráfico puede adaptarse a ellas.

La columna 6 se dispone para aquellas ocasiones en las que el gráfico puede dar una falsa impresión de progreso, y el profesor desea clarificar o completar la evolución con sus propios comentarios escritos. En general, esta columna permite cualquier comentario pertinente, reflexiones, o metas posteriores que el profesor quiera anotar antes de que se olviden. El modelo del gráfico ofrece ejemplos de ello.

La columna 7 permite registrar los aspectos positivos del comportamiento del niño. Puede incluir información relevante sobre estrategias particulares a las cuales el niño parece más dispuesto a responder, así como anotar cualquier elemento positivo del comportamiento que ha sido observado durante el último mes, y que se estima que es significativo. Además, el profesor puede registrar aquí cualquier rasgo del carácter o habilidades que el niño tenga. El modelo ofrece ejemplos del tipo de elementos que pueden ser registrados.

Finalmente, la columna 8 recoge las metas a largo plazo. A pesar de que éstas pueden ser difíciles de predecir, y que variarán ampliamente de niño a niño, es no obstante importante para el profesor fijar este tipo de objetivos. Es fácil dejarse llevar y no fijar metas a largo plazo ni programa de tiempo, y esto puede llevar a que no se mantengan los niveles de eficacia y profesionalidad. Fijar los objetivos y establecer un horario flexible mantienen el programa de forma más efectiva y significativa.

RESUMEN DE INSTRUCCIONES

- 1.- Elegir un niño y comenzar a registrar conductas específicas inadecuadas en la lista de control de conductas.
- 2.- Registrar las frecuencias o duraciones de las conductas en la lista de control de conductas.
- 3.- Decidir qué conductas son las prioritarias e incluirlas en el registro diario. Comenzar recogiendo en el gráfico de progresos mensuales cualquier información relevante.
- 4.- Describir y registrar los detalles de las conductas prioritarias en el registro diario.
- 5.- Después de un periodo de tiempo razonable, decidir cuales serán las estrategias de intervención e incluirlas en el gráfico de progresos mensuales.
- 6.- Iniciar el plan de las estrategias.
- 7.- Continuar describiendo y registrando la ocurrencia de las conductas prioritarias. Incluir la información en el gráfico de progresos mensuales.
- 8.- Evaluar el éxito del programa consultando las columnas 4 y 5 del gráfico de progresos mensuales.
- 9.- Realizar cualquier cambio que sea necesario en el programa.
- 10.- Repetir el procedimiento con otros niños.

FUENTES BIBLIOGRAFIA PARA LAS ESTRATEGIAS

Galvin, P. (en prep). *Behaviour Management: a book of strategies*.

Graziano, A.M. (Ed) (1975). *Behaviour Therapy with Children* Vol. II. Chicago: Aldine

Hamblin, D. (1974). *The Teacher and Counselling*. Oxford: Blackwell.

Herbert, M. (1981). *Behaviour Treatment of Problem Children: a practice manual*. London: Academic Press.

Jones, V.F. (1980). *Adolescents with Behaviour Problems: strategies for teaching, counselling and parent involvement*. Boston: Allyn and Bacon.

Krumboltz, J.D. & Thoresen, C.E. (1976). *Counselling Methods*. New York: Holt, Rinehart and Winston.

Long, N.J., Morse, W.C. & Newman, R.G. (1976). *Conflict in the Classroom*. Belmont: Wadsworth.

McAuley, R. & McAuley, P. (1977). *Child Behaviour Problems*. London: MacMillan.

Marland, M. (1975). *The Craft of the Classroom*. London: Heinemann.

O'Leary, K.D. & O'Leary, S.G. (1977). *Classroom Management: the successful use of behaviour modification*. New York: Pergammon.

Poteet, J.A. (1973). *Behaviour Modification*. London: Hodder and Soughton.

Saunders, J.A. (1979). *Class Control and Behaviour Problems*. London: McGraw-Hill.

Upton, G. & Gobell, A. (1980). *Behaviour Problems in The Comprehensive School*. Unpublished manuscript. Faculty of Education University College, Cardiff.

APENDICE

DESCRIPCION DETALLADA DE LOS ITEMS EN LA LISTA DE CONTROL DE CONDUCTAS.

OBEDIENCIA EN LA CLASE

1. No permanece en su sitio.

Además de su interpretación literal, este ítem es también apropiado para las clases en las que el niño ha de trabajar en un banco o una mesa (por ejemplo, ciencias, arte, etc). Si el niño se mueve por la clase, hablando a otros niños, o no suele quedarse su sitio en la clase, entonces este ítem deberá ser anotado.

11. Maltrata el material escolar.

Este ítem puede incluir desde actos tan graves como provocar un incendio hasta desmigajar las gomas del colegio o arrancar una página del libro de ejercicios. Entre estos dos extremos, se incluyen actos como pintar en las paredes, romper ventanas y cualquier falta de respeto por el edificio o por materiales y equipos del colegio.

18. Incorrecto verbalmente con el profesor.

Es diferente y se sitúa aparte del «Abuso verbal al profesor» que está en la categoría «Aceptación de la autoridad». Este incluye cosas como el uso de apodos, descortesias y familiaridad inapropiada.

19. Incorrecto físicamente con el profesor.

Como el ítem 18, este elemento se relaciona más con la excesiva familiaridad, que con un comportamiento abiertamente agresivo. Dar un codazo y alborotar el pelo al profesor, son dos ejemplos de éste tipo de conducta.

21. Hiperactivo en clase.

Incluye conductas como dar golpecitos, palmadas, tocar el tambor y movimiento físicos vulgares y exagerados.

REALIZACION DE LAS TAREAS

6. Distruido fácilmente con acontecimientos internos.

Normalmente se muestra como ensimismado o «soñando despierto».

7. Distruido fácilmente con acontecimientos externos.

Es casi autoexplicatorio e incluye el dejar de hacer su trabajo porque algo está sucediendo alrededor suyo, bien en la clase, fuera de la ventana, en la puerta de al lado, etc.

ACEPTACION DE LA AUTORIDAD

1. Abuso físico al profesor.

Incluye actos explícitos de agresión y hostilidad.

2. Abuso verbal al profesor.

Ataque verbal al profesor que probablemente incluye maldiciones, insultos y amenazas.

AUTOVALORACION

6. No puede aceptar elogios de los compañeros

17. No puede aceptar elogios del profesor.

El profesor considerará si esta conducta refleja una simple indiferencia a los elogios de los compañeros o profesor o también indica problemas con su autoimagen.

RELACION CON LOS COMPAÑEROS

1. Abuso físico a los compañeros. Intimidarles.

2. Abuso verbal a los compañeros. Maldiciones e insultos.

3. Provoca el conflicto físico con sus compañeros.

Incluye todos los actos físicos calculados para hacerles estallar (ej. pincharles, empujarles, pellizcarles, ponerles la zancadilla, etc). Está en un nivel más bajo de abuso físico que el del ítem 1, pero se trata de una conducta premeditada.

4. Provoca la discusión entre los compañeros,

De nuevo, es un acto premeditado para provocar una reacción, a través de las palabras irritar a los otros, pero de diferente forma que los simples improperios que estarían incluidos en el ítem 2.

5. Peleas con los compañeros.

Utilizadas como forma de comunicación; una manera de participar en la cultura social del niño.

25. No protege a sus compañeros cuando puede.

Ignora maliciosamente un incidente y permite que continúe cuando tiene influencias para intervenir.

26. Miente a los compañeros.

Existen varias razones por las que los niños mienten. Por ejemplo, para impresionar a otros, para implicar a otros, o para evitar las consecuencias. El profesor distinguirá entre estos tipos de mentiras.

27. Comportamiento sexual inapropiado.

Hay una variedad de comportamientos asociados con la sexualidad que pueden ser considerados incorrectos. Estos pueden ir desde adoptar un rol sexual inapropiado (por ejemplo, «comportarse como del sexo contrario»), a los más manifiestos e inaceptables actos sexuales.

AUTORESPONSABILIDAD/RESOLUCION DE PROBLEMAS

3. No acepta las consecuencias de su comportamiento

No es lo mismo que «no acepta el castigo» que está en la categoría titulada «Aceptación de la autoridad», está más relacionada con la falta de disposición para aceptar que su conducta ha sido la causa de algún problema, (ej. «no es culpa mía el que haya sucedido», cuando claramente todo el incidente ha sido provocado por sus conductas).

14. No controla el lenguaje incorrecto.

Se refiere al uso del lenguaje incorrecto como parte de sus conversaciones diarias.

OBEDIENCIA EN CLASE			TAREAS DE ORIENTACION			ACEPTACION DE LA AUTORIDAD			RELACION CON SUS COMPAÑEROS			AUTORESPOSABILIDA/RESOLUCION DE PROBLEMAS		
Nº	Descripción de la conducta	✓ Frecuencia de la conducta	Nº	Descripción de la conducta	✓ Frecuencia de la conducta	Nº	Descripción de la conducta	✓ Frecuencia de la conducta	Nº	Descripción de la conducta	✓ Frecuencia de la conducta	Nº	Descripción de la conducta	✓ Frecuencia de la conducta
1*	No se queda en su sitio		1	No es puntual		1*	Abuso físico al profesor		1*	Maltrato físico a los compañeros		1	No acepta la responsabilidad por su propio comportamiento	
2	No se sienta correctamente		2	No completa la tarea en el tiempo fijado		2*	Abuso verbal al profesor		2*	Abuso verbal a los compañeros		2	No anticipa las consecuencias de su comportamiento	
3	No se queda en la clase		3	Poco tolerante al fracaso		3	Miente al profesor		3*	Provoca la pelea con los compañeros		3*	No acepta las consecuencias de su comportamiento	
4	No se queda en el colegio		4	Trabajos mal presentados/organizados		4	Provoca/irrita al profesor deliberadamente		4*	Provoca la discusión con los compañeros		4	No expresa sus problemas/sentimientos	
5	Llega tarde a las clases		5	Pupitre/materiales mal organizados		5	Discute con el profesor		5*	Peleas con los compañeros		5	No intenta enfrentarse adecuadamente a sus propios problemas	
6	No atiende a las lecciones		6*	Se distrae fácilmente por acontecimientos internos		6	No obedece las indicaciones del profesor		6	Escupe a los compañeros		6	No participa en tomas de decisiones estratégicas	
7	No entra correctamente a clase		7*	Se distrae fácilmente con acontecimientos externos		7	Intenta manipular al profesor		7	Maltrata las propiedades de los compañeros		7	No cumple los compromisos/contratos adquiridos	
8	No sale de clase correctamente		8	Carencia de interés/motivación hacia las tareas		8	No confía en el profesor		8	Intenta dominar a los compañeros		8	No intenta nuevos comportamientos	
9	No tiene los materiales requeridos		9	Poca confianza en su capacidad de trabajo		9	No sigue las normas del colegio		9	No maneja las discusiones adecuadamente		9	No aprende con la experiencia	
10	Coge cosas de otros		10	No se enfrenta a la frustración por su trabajo		10	No acepta el castigo		10	Rechazado por los compañeros		10	No es consciente de qué comportamiento es el adecuado	
11*	Abusa del material del colegio		11	Se niega a trabajar		11	Se muestra resentido por el castigo		11	No confía en los compañeros		11	No se enfrenta a situaciones poco estructuradas	
12	Intenta copiar el trabajo de los demás		12	No está dispuesto a intentar un nuevo trabajo		12	Se niega a discutir los problemas		12	No está dispuesto a compartir		12	No va, el sólo, regularmente al colegio	
13	No levanta la mano cuando se pide ayuda		13	Solicita demasiada ayuda		13			13	No pide las cosas prestadas adecuadamente		13	No ofrece ayuda a los adultos	
14	Altera en la clase si tiene que esperar		14	No acepta la ayuda del profesor		14			14	No olvida las peleas con los compañeros		14*	No controla el uso del lenguaje incorrecto	
15	Necesita constante supervisión		15	No pide ayuda					15	Manipula a los compañeros				
16	Habla incorrectamente en clase		16	No corrige su trabajo cuando se le pide					16	No se resiste a la incitación de los compañeros para portarse mal				
17	Interrumpe al profesor cuando está hablando		17	Pierde/maltrata el material para evitar el trabajar					17	No participa en los juegos con los compañeros				
18*	Lenguaje incorrecto con el profesor		18	Comienza la tarea impulsivamente sin haberla comprendido					18	No colabora con los compañeros en las tareas				
19*	Incorrecto físicamente con el profesor		19			AUTOVALORACION			19	No ayuda a los compañeros		OTRAS DESCRIPCIONES		
20	No acepta cambios en sus hábitos		20			Nº	Descripción de la conducta	✓ Frecuencia de la conducta	20	No acepta la ayuda de los compañeros		Nº	Descripción de la conducta	✓ Frecuencia de la conducta
21*	Hiperactivo en la clase					1	Carencia de confianza en las situaciones sociales		21	No se relaciona con los compañeros cuando no hay un adulto presente		1		
22	Arroja/rompe objetos en clase		CONTROL EMOCIONAL			2	Negativo sobre sí mismo		22	No muestra afecto por los compañeros		2		
23	Cansado en la clase		Nº	Descripción de la conducta	✓ Frecuencia de la conducta	3	Desconocimiento de sus propios valores		23	No tiene en cuenta los efectos de su comportamiento en sus compañeros		3		
24	Demanda la atención/aprobación de forma incorrecta		1	Llora fácilmente		4	No puede aceptar las críticas de sus compañeros		24	No es indulgente con sus compañeros		4		
25			2	No está dispuesto a intentar nuevas situaciones		5	No puede aceptar las críticas del profesor		25*	No protege a los compañeros cuando puede hacerlo		5		
26			3	No puede expresar apropiadamente sus sentimientos		6*	No puede aceptar elogios de los compañeros		26*	Miente a los compañeros		6		
			4	No puede defender sus derechos adecuadamente		7*	No puede aceptar elogios del profesor		27*	Comportamiento sexual inapropiado		7		
			5	No puede enfrentarse con la frustración social		8	No se muestra orgulloso de sus logros		28	Busca la atención/aprobación de los compañeros inadecuadamente		8		
			6	Se automaltrata físicamente		9			29			9		
			7	Maltrata sus propias cosas		10			30			10		
			8											
			9											

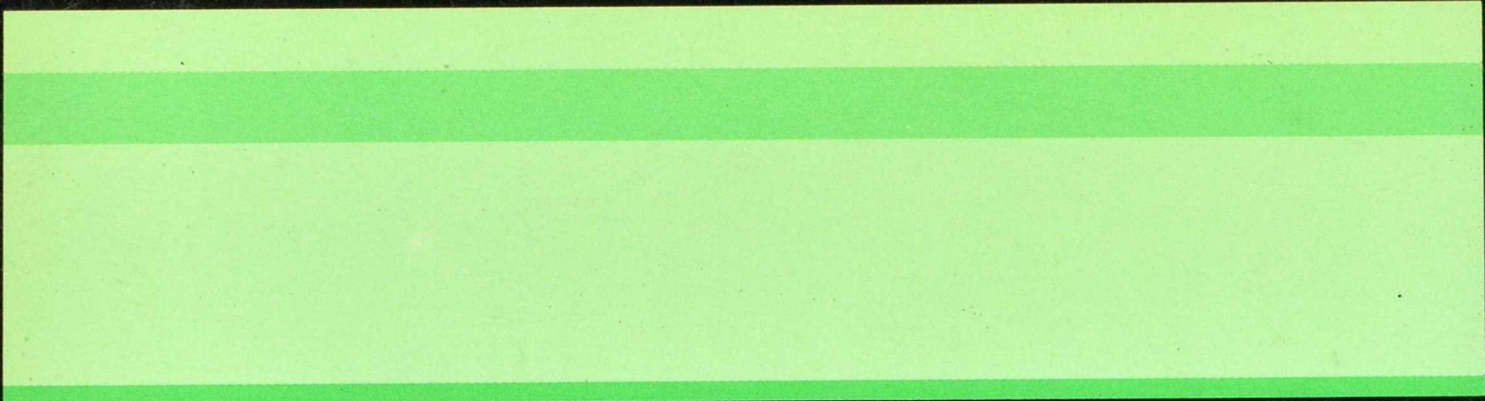
GRAFICO DE LOS PROGRESOS MENSUALES

Galvin & Singleton

NOMBRE

FECHA

NOMBRE, EDAD Y OTRA INFORMACION	OBJETIVOS A CORTO PLAZO	ESTRATEGIAS A UTILIZAR	RESULTADOS DEL MES	GRAFICO DE RESULTADOS	COMENTARIOS	VALORES Y ASPECTOS POSITIVOS DE SU COMPORTAMIENTO	METAS A LARGO PLAZO
Mes			1ª Semana				
			2ª Semana				
			3ª Semana				
			4ª Semana				
Mes			1ª Semana				
			2ª Semana				
			3ª Semana				
			4ª Semana				
Mes			1ª Semana				
			2ª Semana				
			3ª Semana				
			4ª Semana				



Material y Ediciones Psicotécnicas S. A.



Ministerio de Educación y Ciencia