


INVESTIGACIONES
EN CURSO
PERTENECIENTES
AL PLAN
NACIONAL 1977 (VII)
DE LA RED INCIE-ICEs



19938

19.938

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA
INSTITUTO NACIONAL DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

INVESTIGACIONES
EN CURSO
PERTENECIENTES
AL PLAN
NACIONAL 1977 (VII)
DE LA RED INCIE-ICEs



R.46-949

Departamento de Prospección Educativa
Sección de Coordinación y Control de Programas de Investigación

Madrid, 1977

INVESTIGACIONES
EN CURSO
PERJUBRICANTES
AL PLAN
NACIONAL (VII)
DE LA RED INCIIE

© SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION
Y CIENCIA.

Textos: INCIE.

Edita: Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia.

Imprime: Artegraf, i. g. - Sebastián Gómez, 5. Madrid-26.

Depósito Legal: M. 22.089-1977.

I. S. B. N. 84-369-0210-6.

Printed in Spain - Impreso en España.

INDICE

	Págs.
Nota introductoria	9
I. ACTIVIDADES E INVESTIGACIONES DIRECTAS DEL INCIE	11
1.1. Actividades de evaluación, revisión y análisis de las investi- gaciones realizadas en los Planes Anteriores	13
1.2. Trabajos de ordenador	14
2. Proyectos de investigación	14
2.1. Educación para la convivencia	14
2.2. Programa de Investigación sobre las relaciones entre educación y empleo	16
2.3. Igualdad de oportunidades en la educación	18
II. INVESTIGACIONES DIRECTAS DE LOS ICES	21
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA	
La realidad del sistema educativo. Tasas de abandono en la Universidad de Barcelona. Estudio de sus causas y búsqueda de soluciones	23
ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA	
Modelo de unidad territorial de gestión educativa	25
ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE BARCELONA	
Soluciones a los problemas relacionados con la Formación Pro- fesional y cualificación demandada por el sistema productivo.	27
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BILBAO	
Las globalizaciones en 1.º de BUP como respuesta de continui- dad lógica y psicológica entre los programas de EGB y BUP (continuación IV y V Plan)	29

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

Estudio de la estructura óptima de un Departamento de Extensión Educativa	31
La escuela y su proyección en el entorno	33

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

Fines, contenidos, métodos, evaluación y resultados de la enseñanza de la Matemática moderna en los distintos niveles de EGB, Bachillerato Elemental y Superior, Enseñanza Profesional y Escuelas Universitarias (continuación del IV Plan) ...	35
Estudio experimental de la viabilidad de las técnicas de evaluación en un Instituto de Bachillerato y COU y de su influencia en el rendimiento docente	37

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

Rendimiento académico y variables psicológicas comprometidas en la 2.ª etapa de EGB y BUP	39
--	----

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Evaluación o valoración de la Universidad Complutense de Madrid	41
--	----

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID

Relaciones del Sistema de Formación Profesional en el Distrito Universitario de Madrid con el alumnado potencial y con el sistema productivo	43
Elaboración de un modelo de evaluación y seguimiento de la efectividad de los cursos de Formación del Profesorado ...	45

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MALAGA

Las ayudas del Estado a los centros privados de enseñanza ...	47
---	----

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

Las escuelas universitarias del profesorado de EGB. Situación actual: a) alumnado, b) profesorado, c) Plan de estudios, d) estructura de los centros	49
---	----

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

Diseño de un programa de Educación compensatoria en función de los determinantes del rendimiento en el primer ciclo de EGB	51
---	----

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

La investigación científica española en Ciencias de la Educación (1939-1976)	53
---	----

	<u>Págs.</u>
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER	
Valores informativo y adaptativo del contenido de la EGB	55
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	
Actitudes lingüísticas entre el profesorado de Galicia	57
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA	
Evaluación de un modelo para el perfeccionamiento docente de los profesores en ejercicio de BUP	59
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA	
Introducción de la lengua moderna en Educación Preescolar y EGB	61
Taxonomía de problemas escolares: elaboración de una escala observacional	63
ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE VALENCIA	
Cooperación entre los padres. El sistema preescolar y la comunidad	65
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID	
Estudios medios, acceso a la educación y éxito en los estudios universitarios (Fase C) (es continuación del V y VI Plan).	67
Imagen que del niño deficiente tiene el niño normal	69
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	
Racionalidad del proceso de selección de universitarios. Planteamiento de un modelo	71
Formación del Profesorado de Educación Preescolar en el Distrito Universitario de Zaragoza	73
III. UNIVERSIDADES PRIVADAS	75
ICE DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA	
El proceso de evaluación en la Universidad	77

NOTA INTRODUCTORIA

De acuerdo con los supuestos de planificación, coordinación a nivel nacional, cooperación y trabajo en equipo que vienen presidiendo el planteamiento de la Investigación educativa en la Red INCIE-ICEs se ha puesto en marcha el Plan Nacional de Investigaciones 1977 (VII), cuyos proyectos aprobados se resumen en esta publicación.

Por razones presupuestarias y administrativas, el Plan se ha programado a corto plazo —un año—, si bien algunos de los proyectos seleccionados son prórroga de años anteriores, y otros nuevos, por la propia índole de la investigación, exigen un período de tiempo superior y se prevé su continuación a través de los próximos años.

Cada Plan comporta fundamentalmente dos fases: elaboración y ejecución.

Por lo que respecta a la primera, y siguiendo los criterios de años anteriores, el Departamento de Prospección Educativa del INCIE, a través de sus servicios y de la Comisión de Investigación, en la que están representados todas las Direcciones Generales del Ministerio y expertos en materia educativa, ha elaborado una amplia tabla de temas y áreas prioritarios que recogen las preocupaciones más urgentes del sector. En ella se han tenido en cuenta, a partir de la correspondiente encuesta:

- a) Las propuestas de los ICEs de todas las Universidades españolas formuladas de acuerdo con las necesidades educativas de los respectivos Distritos, los recursos de personal investigador disponibles y sus posibilidades y necesidades de todo orden.
- b) Las demandas de las Direcciones Generales del Ministerio de Educación y Ciencia, y de otros órganos de la Administración, acerca de aquellos temas y niveles que, desde su perspectiva, consideraron de más urgente estudio e investigación.
- c) A diferencia de años anteriores y en defecto de las prioridades en materia educativa indicadas por los Planes de Desarrollo, el Departamento de Prospección Educativa del INCIE recogió las propuestas específicas formuladas por la Comisión para la Evaluación de la Reforma que atañían a las actividades de la Red en el campo de la investigación.
- d) Las líneas de investigación educativa dominantes en los países de nuestra área geográfica y cultural, y en especial los Planes y Progra-

mas de los Organismos Internacionales (OCDE, Consejo Cultural del Consejo de Europa, CERI...) y aquellos otros con los que nuestro país mantiene vinculaciones.

De acuerdo con este marco, y en consonancia con criterios técnicos de calidad de los proyectos presentados, la Comisión de Investigación seleccionó, dentro de las posibilidades presupuestarias del presente ejercicio, los proyectos aquí reseñados, cuya ejecución y paralela financiación ha de ajustarse a las fases programadas en cada proyecto, que serán revisadas a través de los informes de progreso, memoria final y reuniones periódicas de todos los responsables de las investigaciones de la Red.

Además de las actividades específicas de planificación, coordinación y seguimiento de las investigaciones de la Red, el Departamento, asumiendo las competencias que le atribuye el Decreto de creación, de 7 de marzo del 74, se centra durante el presente curso en una doble empresa:

a) Evaluación, revisión y análisis de todas las investigaciones de los Planes anteriores, tal como se detalla en el apartado I. de esta publicación.

b) La realización de investigaciones directas, que por su ámbito general, o por su específica singularidad o por urgencias de la Administración no han sido programadas en los Planes Nacionales de Investigación de la Red.

I. ACTIVIDADES E INVESTIGACIONES DIRECTAS
DEL I. N. C. I. E.



I. ACTIVIDADES E INVESTIGACIONES DIRECTAS DEL INCIE

1.1. Actividades de evaluación, revisión y análisis de las investigaciones realizadas en los Planes anteriores.

1. El Departamento de Prospección Educativa ha constituido tres Programas en torno a sectores temáticos de investigación educativa. Uno aborda los problemas socioeconómicos de la educación. Otro, los aspectos psicopedagógicos de la educación. Y el tercero, los temas referentes a profesores y didácticos especiales.

2. Los Programas estudian la problemática de la investigación educativa de su área mediante el conocimiento teórico de los temas y una información actualizada de las investigaciones que se han hecho y se hacen en España y otros países. Procuran especialmente la más completa actualización en los métodos y técnicas de investigación que se aplican en las respectivas disciplinas, así como en los aspectos críticos e innovadores que en ellos se producen.

3. Proponen ideas para una mayor difusión y aplicación de las investigaciones realizadas y estudian las necesidades de investigación educativa en su área tratando de prever de modo prospectivo las futuras líneas, estableciendo prioridades a corto, medio y largo plazo.

4. Colaboran en las iniciativas de perfeccionamiento de investigadores, dentro de su área, así como en el asesoramiento a otros investigadores en sus proyectos, y en el establecimiento de relaciones con organismos de investigación de otros países.

5. En 1977 los Programas estudian las investigaciones realizadas en la Red INCIE-ICEs, elaborando un análisis evaluativo de las memorias, con el fin de que el Departamento realice un amplio informe sobre la investigación educativa en España, para el Ministerio, la Red INCIE-ICEs y para su publicación. A lo largo del proceso de evaluación se programarán reuniones con los responsables de las investigaciones y con aspectos, administradores y docentes del área respectiva.

6. Las evaluaciones y análisis de las investigaciones de la Red se realizan según el esquema indicativo siguiente:

1. Estado de la cuestión a nivel internacional

- 1.1. Enfoques teóricos.
- 1.2. Prácticas metodológicas y técnicas de investigación más frecuentes.
- 1.3. Implicaciones prácticas derivadas.

2. Las investigaciones en ese campo en España.

- 2.1. Referencia general a todas las realizadas en Red INCIE-ICES. Localización y presentación global.
- 2.2. Planteamientos teóricos utilizados.
- 2.3. Enfoques metodológicos. Naturaleza y consistencia.
- 2.4. Técnicas de obtención de datos utilizados. Adecuación al caso y rigor en la aplicación.
- 2.5. Datos obtenidos. Volumen, características y ámbito de referencia.
- 2.6. Proceso de análisis. Tipo y consistencias.
- 2.7. Resultados obtenidos: Teóricos-Metodológicos. Prácticas.
- 2.8. Informe-Memoria.
Características («transparencia») y difusión.

3. Evaluación.

- 3.1. De los planteamientos y resultados teóricos.
- 3.2. De los métodos y técnicas aplicadas.
- 3.3. De los resultados obtenidos.

4. Recomendaciones.

- 4.1. Relativas a ampliaciones informativas, a reanálisis o investigaciones complementarias.
- 4.2. Sobre investigaciones futuras.
- 4.3. Sobre la utilización de los resultados.

1.2. Trabajos de Ordenador.

Utilizando el terminal disponible del Centro de Cálculo del Ministerio de Educación y Ciencia, se vienen elaborando tablas y estadígrafos diversos que exige el análisis más laborioso de los distintos trabajos. A la vez se ensayan diversos programas para el futuro, con vistas a la creación de una pequeña biblioteca de programas.

II. PROYECTOS DE INVESTIGACION

2.1. Educación para la convivencia

2. OBJETIVOS

Objetivo General.

I. Obtener información objetiva del estudio de la educación cívica en EGB, a nivel cognoscitivo y afectivo, sobre todo en lo que respecta a la formación de actitudes y a la percepción social del niño.

Objetivos Específicos.

II. Poner de relieve las influencias que más inciden en la adquisición de conocimientos y en la formación de actitudes cívico-políticas en el niño: la escuela, la familia, el entorno, etc.

III. Tomar conciencia del nivel de conocimientos del estudiante de educación cívica, de las actitudes hacia los valores democráticos y el interés en la colaboración al bien común.

IV. Tratar de encontrar algunas posibles soluciones a los problemas metodológicos en la evaluación del nivel de conocimiento y de las actitudes de los estudiantes.

V. Intentar establecer una definición más clara de la Educación para la Convivencia en EGB.

VI. Comparar el nivel de educación cívica de los alumnos españoles con el de sus coetáneos de otros países, estudiados por el I. E. A. (Comité Internacional para la Evaluación de los resultados educativos), asociación promovida por la UNESCO.

Objetivo Secundario.

VII. Facilitar la utilización de los instrumentos de medida y análisis en comparaciones internacionales de varias áreas educativas para su posible utilización en España.

III. METODOLOGIA

El proyecto consiste en un estudio teórico, sondeo bibliográfico y análisis crítico de la literatura existente sobre el tema; y un trabajo empírico realizado con los alumnos de 5.º y 8.º de EGB.

Muestra.

Se ha escogido una muestra estratificada de 1.200 alumnos de 5.º y 8.º de EGB de todo el ámbito nacional. Comprende alumnos de ambos sexos, de colegios nacionales y privados, de 10 regiones españolas.

Instrumentos.

Se van a utilizar 13 pruebas elaboradas por un grupo de especialistas del IEA (UNESCO) y aplicadas ya a niños de diferentes países. Una vez

traducidas y adaptadas a la realidad española, 11 de estas pruebas se aplicarán a la muestra de niños de EGB; las otras dos van dirigidas a sus respectivos profesores de Ciencias Sociales.

Análisis de los resultados.

Caben fundamentalmente tres niveles de análisis:

- a) Estadístico, descriptivo y comparativo de los datos obtenidos por los cuestionarios que miden las variables dependientes.
- b) Análisis del influjo de ciertas variables independientes selectivas (sexo, tipo de centro, hábitat, etc.).
- c) Comparación con los resultados obtenidos en el estudio internacional.

IV. FASES DEL ESTUDIO

- 1.^a Febrero-marzo: a) Puesta a punto de los instrumentos (traducción y adaptación a la población española); b) Selección de la muestra; c) Estudio piloto en un centro de Madrid.
- 2.^a Abril: Realización del trabajo de campo en toda España.
- 3.^a Mayo: Codificación y análisis de datos. Contacto con los organismos internacionales que han llevado el estudio del I. E. A.
- 4.^a Junio: Estudio de los resultados y elaboración del informe.

V. PRESUPUESTO

Trabajo de campo: 350.000 pesetas

Codificación y proceso de datos: 1.000.000 de pesetas (se incluyen los costos que conlleva el programa I. E. A. en Suecia).

Elaboración de Instrumentos e importe: 100.000 pesetas.

VI. EQUIPO INVESTIGADOR

Ignacio Dendaluze Segurola.

Mercedes Muñoz-Repiso Izaguirre.

Gloria Pérez Serrano.

1. Título de la Investigación.

2.2. «Programa de Investigación sobre las relaciones entre educación y empleo».

2. Objetivos.

Partiendo, como hipótesis de trabajo, de la consideración del sistema educativo como área de producción de cualificaciones que ha de satis-

facen las necesidades de la economía, se hace preciso el ajuste de la oferta de titulaciones a la demanda de cualificaciones por parte del sistema productivo, para lo cual se propone como objetivos específicos:

a) Evaluación de los desajustes producidos entre oferta de titulaciones y demanda de cualificaciones.

b) Análisis de las causas de los desequilibrios observados que, eventualmente, pudieran conducir a la consideración de unas hipótesis.

c) Predicción de las tendencias probables de los desequilibrios entre educación y empleo.

3. Metodología.

I. Análisis secundarios y reprocesamiento de encuestas y estudios previamente realizados, especialmente para la Red INCIE-ICES.

II. Encuestas básicas para un planteamiento conjunto de la educación y el empleo. Estudio sobre las estructuras de titulados y su inserción en el mercado de trabajo y bloque de encuestas a empresas a realizar por el INCIE en la eventual colaboración de la Fundación Universidad-Empresa y Ministerio de Trabajo, respectivamente.

La primera de dichas encuestas se hará por correo a graduados de F. P. de 1.º y 2.º grado; a graduados de Escuelas Universitarias y a titulados superiores, en un total aproximado de 60.000 alumnos de las dos últimas promociones. Esta encuesta por correo se completará con entrevistas a domicilio, a una muestra que se estima en un número aproximado a los 4.000 graduados y titulados.

La encuesta a empresas se hará a una muestra opinática de 50-60 empresas grandes, y a una muestra aleatoria de 150-200 empresas medianas, para conocer la estructura del mercado de empleo desde el punto de vista de formación y cualificación, y alguna forma de prospección de las necesidades de formación a medio y largo plazo, intentando también ver en qué grado las fluctuaciones cíclicas de la economía afectan a la demanda por los empresarios de los distintos tipos de trabajos.

III. Análisis secundario de la encuesta de la población activa que busca contrastar y completar los resultados de investigaciones para el análisis global entre titulación y actividad económica.

IV. Análisis global y prospección de las relaciones entre educación y empleo con los siguientes enfoques:

- Proyección de la demanda social de educación no sólo por medio de mejorar la productividad del trabajo, sino como educación «per se».
- Previsiones de desarrollo del sistema educativo contenidas en la política educativa a medio plazo.
- Previsión de la demanda macroeconómica de recursos humanos, combinando las técnicas del «Manpower Planning» que proporcionan estimaciones «ex-ante» de los posibles cambios de oferta y demanda de los distintos tipos de especialización, con el análisis

coste-beneficios a través del cual se obtiene información «ex-post» acerca de la eficacia de las inversiones educativas ya realizadas.

- Previsión de los desajustes entre titulaciones y empleos, según hipótesis alternativas de evolución de la economía española de las fuerzas productivas y del sistema educativo.
- Evaluar la importancia que como elemento de error introducen en la realización de previsiones, variables tales como las variaciones en los objetivos de la política educativa (por el lado de la oferta) o las fluctuaciones de las expectativas empresariales (por el lado de la demanda).

4. Duración de las investigaciones.

Dieciocho meses en una fase.

5. Presupuesto.

6.916.695 pesetas. El 93 por 100 (6.466.695) irá destinado a las encuestas proyectadas que se realizarán con la colaboración de todos los ICES de la Red.

6. Equipo investigador.

Director: Antonio Medina.

Colaboradores: Los miembros del Gabinete de Investigación del INCIE.

1. Título.

2.3. «Igualdad de Oportunidades en la Educación» (Continuación).

2. Objetivos.

Este proyecto pretende investigar la igualdad de oportunidades educativas en la provincia de Madrid y Guadalajara, tanto en las zonas urbanas como en las rurales.

3. Metodología.

La población estudiada está referida a los escolares de 5.º y 8.º de E. G. B. y COU, de Centros religiosos, laicos y estatales. Los datos director se han recogido a través de:

- 1.º Cuatro cuestionarios: padres, profesores, directores y alumnos.
- 2.º Pruebas objetivas aplicadas a todos los escolares de los distintos niveles.
- 3.º Una batería de test de Inteligencia, Personalidad y Métodos de Estudio, aplicada a los alumnos.

4.º Evaluación del curso escolar a través de los ERPAS de alumnos. Actualmente se ha llevado a cabo el trabajo de Campo, excepto el que se incluye en el apartado 4.º

El equipo del INCIE se halla en este momento elaborando un primer informe en el que se analizan los resultados de los Test de Inteligencia por Centros, introduciendo las variables de zona (urbana, rural y metropolitana); tipo (laico, religioso y estatal), y sexo.

4. Duración.

Está prevista su terminación antes de finalizar el presente año y no implica, en esta última fase, más que los gastos de material, ya que está siendo llevada a cabo por un equipo dependiente directamente del Departamento de Prospección Educativa del INCIE.

II. INVESTIGACIONES DIRECTAS DE LOS ICEs

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BARCELONA

1. Título de la investigación.

La realidad del sistema educativo. Tasas de abandono en la Universidad de Barcelona. Estudio de sus causas y búsqueda de soluciones.

2. Objetivos.

1. Analizar y determinar el número total y el porcentaje de abandonos producidos en la Universidad de Barcelona durante los cursos 1970-71-72-73-74-75.

2. Detectar en qué cursos (1.º, 2.º, 3.º, 4.º y 5.º) se produce un porcentaje más elevado de abandonos.

3. Comprobar si el porcentaje en cada curso sigue una curva ascendente o descendente a lo largo de estos cinco años y por qué.

4. Determinar cuáles son las principales causas de estos abandonos y su grado de influencia.

5. Estudiar las posibles interrelaciones entre las causas que producen el abandono.

6. Proponer soluciones que limiten o eliminen las causas de abandono.

7. Obtener otros resultados en cuanto a abandonos y sexo del alumno, procedencia social, procedencia geográfica y edad.

3. Metodología.

Análisis de los 37.000 alumnos matriculados entre 1970-75 en esta Universidad y de los que han abandonado sus estudios en ese período, lo que dará el porcentaje de abandono en cada Facultad. Luego se confecciona una muestra representativa de la población que abandonó, que estará integrada por un 20 por 100 de abandonos (unos 2.500-3.000 alumnos). Los datos se analizarán aplicando técnicas de análisis de correlación. La muestra se confeccionará previo estudio de la bibliografía sobre el tema y el estudio de todos los expedientes de los que abandonaron en 1970-75. En el expediente personal se determinarán las causas de abandono. Confección y envío a cada componente de la muestra de

una encuesta para determinar otras causas de abandono. Confección y envío a cada componente de la muestra de una encuesta para determinar otras causas de abandono. Entrevista personal con un grupo de la muestra. Tratamiento estadístico de los datos obtenidos. Obtención de correlaciones generales, interpretación de las mismas y sugerencia de nuevos estudios y proyectos en la misma línea.

4. Duración de la investigación.

De doce a quince meses en siete fases:

1. Preparación y puesta en marcha del proyecto: un mes.

2. Estudio de expedientes de alumnos y elaboración del cuestionario: tres meses.

3. Confección de la muestra y envío y recogida de cuestionarios: tres-cuatro meses.

4. Tratamiento estadístico: uno-dos meses.

5. Elaboración de los resultados: un mes.

6. Conclusiones y consecuencias: un mes.

7. Redacción de informe final: dos meses.

5. Presupuesto.

850.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Vicente Benedito Antolí.

Colaboradores: Ana Vicens Rahola, Isidro Altarriba Balart.

ICE DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA

1. Título de la investigación.

Modelo de unidad territorial de gestión educativa.

2. Objetivos.

1. Delimitar las unidades mínima y óptima de sistema educativo completo con posibilidades de autonomía de gestión, desde el preescolar a enseñanza superior.

2. Determinar las distintas combinaciones de variantes (geográficas, demográficas, económicas, históricas, etc.) que permitan definir la base local de asentamiento de las unidades mínima y óptima del sistema educativo.

3. Elaborar un esquema organizativo interno y autónomo, adecuado a estas unidades con el mínimo de elementos y circuitos administrativos y la participación del estamento profesional, el directamente afectado (estudiantes, padres, etc.) y las entidades de administración local.

4. Proponer formas de articulación entre estas unidades y el Estado.

3. Metodología.

1.º Valoración crítica de la organización del sistema educativo. Cómo son vistos a nivel local: a) los distintos departamentos ministeriales; b) las delegaciones provinciales, Inspección, etc.; c) la participación de las entidades de administración local en educación; d) los contactos directos entre afectados y Ministerio. Esta fase queda cubierta a partir de documentación oficial existente y encuesta a los sectores implicados: funcionarios, docentes y no docentes, etc.

2.º Comparación con modelos de organización del sistema educativo en distintos países. Política de regionalización.

3.º Valoración de distintas alternativas existentes con la definición de puntos mayoritariamente comunes (gratuidad, calidad pedagógica, participación, etc.) y de los puntos diferenciales (unidad-pluralidad, control general o parcial, etc.). Las fases 2.ª y 3.ª se cubren a partir de documentación pública y privada, nacional y extranjera. Termina la 3.ª fase con

la elección de los elementos fijos del modelo a elaborar (puntos mayoritariamente comunes) y con elementos variables que podrán ser introducidos en el modelo (algunos de los puntos diferenciales más importantes).

4.º Definición de la unidad de sistema educativo que se autoabastece de profesorado y abastece a la sociedad de las profesiones necesarias. Esta fase se cubre a partir del cálculo, comparación y valoración de módulos articulados.

5.º Estudio de las variantes sociales y territoriales que pueden afectar a la unidad del sistema educativo: a) Demografía; b) Estructura económica; c) Recursos económicos; d) Recursos culturales; e) Características geográficas, históricas, etc.; f) Posibilidades administrativas y organizativas.

Combinación de estas variables a fin de definir distintos modelos de unidad mínima y óptima, etc.

6.º Elaboración de distintos esquemas organizativos internos adecuados a cada unidad para la determinación de un óptimo que combine un mínimo de elementos y circuitos administrativos con un máximo de combinaciones de participación directa, una correcta incardinación local y una deseable articulación a nivel estatal.

7.º Aplicación teórica del modelo a distintas unidades locales, por ejemplo, Vallés occidental, Cádiz, Valle de Arán.

4. Duración de la Investigación.

Un año en tres fases:

Fase A) Antecedentes, documentación y valoración de los apartados 1, 2 y 3 del epígrafe 5.º

Fase B) Elaboración del modelo de los apartados 4.º, 5.º y 6.º

Fase C) Verificación del modelo del apartado 7.º

5. Presupuesto.

804.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Mara-Angela Mata Garriga.

Colaboradores: Armando Sáez Buesa, Teresa-Eulalia Calzada Isern, Juan Palou Serra, Mercedes Comas Estalella, Ana María Montiel Torres.

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE BARCELONA

1. Título de la investigación.

Soluciones a los problemas relacionados con la Formación Profesional y cualificación demandada por el sistema productivo.

2. Objetivos.

Se trata de reconsiderar el papel de la Formación Profesional en relación con las cualificaciones demandadas y la edad en que éstas deben ser impartidas. Aparecen tres aspectos a estudiar: 1) las características de una formación para el trabajo en la última etapa del proceso escolar; 2) estas características en función del modelo de «cualificación» vigente en el sistema productivo; 3) la estructuración, edad y vinculación de esta etapa, tanto con el sistema escolar como con el productivo.

3. Metodología.

- a) Análisis psico-pedagógico de una formación a nivel aplicación-síntesis apta para transferir los conocimientos a situaciones profesionales.
- b) Estudio de casos en centros de Formación Profesional españoles en los que se produce una importante relación escuela-empresa.
- c) Validez de las soluciones globales establecidas en distintos países.

El proceso de trabajo seguirá las siguientes pautas:

a) Establecimiento de objetivos y niveles, apoyándose en las experiencias-piloto dirigidas por el ICE-UPB en diversas Escuelas de Formación Profesional.

b) Estudio de casos aplicado a Centros de distinta situación geográfica, en los que se da una forma de relación escuela-empresa desligada de una vinculación de dependencia directa (Escuela Jesús-Obrero de Vitoria, E. T. P. Ripollés, etc.). Para ampliar el campo de análisis se procederá a valorar distintas experiencias que lleven a establecer el número suficiente de casos con diversidad de situaciones geográficas.

c) Análisis y valoración «in situ» de diversas situaciones nacionales (Inglaterra, Alemania...) que permitan apreciar la viabilidad **real** de formulaciones en marcos tecnológicos avanzados.

4. Duración de la investigación.

Un año en cuatro fases:

- a) Análisis psico-pedagógico.
- b) Estudio de casos-escuelas.
- c) Estudio de casos-países.
- d) Síntesis y propuestas.

5. Presupuesto.

847.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Juan Eugenio Sánchez Pérez.

Colaboradores: José Lanuza Orduna, Francisco Pesqueira Mus.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE BILBAO

1. Título de la investigación.

Las globalizaciones en 1.º de BUP como respuesta de continuidad lógica y psicológica entre los programas de EGB y BUP (Continuación IV y V. Plan).

2. Objetivos.

1. Determinar los objetivos de adecuación para 1.º de BUP en relación a la 2.ª etapa de EGB.

2. Elaborar un modelo de evaluación para detectar la adecuación de los contenidos y metodología con especial referencia a las siguientes materias:

a) Observación y conocimiento del hecho científico-natural.

b) Observación y conocimiento del hecho histórico-cultural.

3. Evaluar ambas globalizaciones según el modelo establecido.

4. Establecer, para ambas globalizaciones, un modelo de programación generalizable, que responda a las exigencias de tránsito entre EGB y BUP.

3. Metodología.

1. Analizar los cuestionarios de la 2.ª etapa de EGB en las áreas concernientes a las globalizaciones citadas y en la doble vertiente de objetivos y contenidos.

2. Determinar, a través de dicho análisis, la estructuración de los núcleos temáticos que comprenden dichas áreas.

3. Secuencializar, según modelos, dichos núcleos y detectar las lagunas existentes.

4. Efectuar las mismas tareas de análisis, determinación y secuencialización, a nivel de las globalizaciones citadas y ya preformadas.

5. Constatar, por comparación, los puntos predominantes de continuidad y los conflictos.

6. Detectar mediante un sistema de categorización las variables incidentes en el proceso educativo, para verificar la adecuación del nivel de maduración y del nivel de conocimientos, según la edad.

7. Seleccionar la variable o variables determinantes en el proceso.
8. Elaborar pruebas objetivas de acuerdo con la secuencialización realizada, que permita, a través del control de la variable o variables seleccionadas, verificar la continuidad o discontinuidad acusada a nivel de colectivos contrastados.

9. Reformular, mediante el análisis de resultados obtenidos, las programaciones ya experimentadas para una posible aplicación futura a nivel general.

4. Duración de la investigación.

Un año en una fase.

5. Presupuesto.

765.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Justo Mañas Díaz.

Colaboradores: Felisa Chinchetru Pérez, Rosario Iturrioz Fuentes, Carmen Olalde Quintana, Carlos Ortiz de Zárate.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

1. Título de la investigación.

Estudio de la estructura óptima de un Departamento de Extensión Universitaria.

2. Objetivos.

1. Establecer la Filosofía sobre la que debe asentarse el Departamento que hoy se denomina de Extensión Universitaria.
2. Trazar una estrategia general de actuación y, en particular, un orden prioritario de actividades que concreten la Filosofía establecida.
3. Determinación de la estructura orgánica óptima de este Departamento.
4. Estudio de sus relaciones con el ICE dada la evidente convergencia de fines.

3. Metodología.

Técnica de la encuesta por medio de un cuestionario totalmente elaborado, tipo «Check-List». Muestra, 30 por 100 de la población total.
Fases:

- 1.^a Constitución de una comisión de trabajo que establece el concepto de Extensión Universitaria.
- 2.^a Modelo teórico de intereses en los universitarios.
- 3.^a De acuerdo con este modelo, confección del inventario de necesidades e intereses típicos.
- 4.^a Contrastar el cuestionario con la opinión de profesores y alumnos antes de aplicarlo. Entrevistas y seminarios para determinar qué ítems añadirían, suprimirían o corregirían en su formulación.
- 5.^a Aplicación del cuestionario definitivo.
- 6.^a Elaboración estadística de los datos.
- 7.^a Conclusiones.

4. Duración de la Investigación.

Un año, en siete fases (las mencionadas en el apartado anterior).

5. Presupuesto.

552.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Andrés Chordí Corbo y Benito Mahedero Balsera.

Colaboradores: Máximo Bartolomé Rodríguez, M.^a Francisca Redondo Rodríguez, Florentino Blázquez Entonado.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA

1. Título de la investigación.

La escuela y su proyección en el entorno.

2. Objetivos.

Estudiar las interacciones: Escuela-Familia, Escuela-Sociedad, Familia-Sociedad.

1. La primera interacción se subdivide en: representación y coordinación real entre los órganos de gobierno de las entidades docentes y los representantes de los padres de alumnos. Interacción profesores-padres; cohesión en la programación y realización de las actividades regladas y de extensión cultural.

2. La interacción escuela-sociedad considera: la constitución de un Departamento de relaciones públicas, la posibilitación de la educación permanente y la recurrente a través de una compleja serie de actividades y el estudio sistemático de la sociedad, en la sociedad y para la sociedad.

3. La interacción familia-sociedad procura la orientación para la participación ciudadana a través de la Parroquia, el barrio y las Asociaciones de Vecinos, el Municipio y los órganos de gobierno del mismo, y las Asociaciones Profesionales.

3. Metodología.

Se tomará como muestra el Colegio Nacional «José de Espronceda», de Almendralejo (Badajoz), y como grupos de control, centros de EGB ubicados en Mérida, Zafra, Plasencia, Los Santos de Maimona, Aznaga, Navalmoral de la Mata, Valencia de Alcántara y Almendralejo. Se realizarán encuestas, sondeos de opinión, recuentos, etc., para conseguir datos acerca de los siguientes puntos:

- Asistencia de padres a actividades organizadas por el centro.
- Asistencia a estos mismos actos de personas no vinculadas a la escuela a través de sus hijos.

- Actividades organizadas en el centro por personas ajenas a padres o profesores.
- Actividades en beneficio de la comunidad realizadas por los alumnos.
- Colaboración de la sociedad mediante prestaciones económicas, personales, etc., en actos realizados en la escuela.
- Número de contactos entre padres y profesores-tutores.
- Utilización, por parte de los padres y de la comunidad, de la biblioteca circulante, etc.

4. Duración de la investigación.

Dos cursos en dos fases:

- 1.^a Fase. Pretenderá la consecución de los dos primeros objetivos generales en la totalidad de sus consecuencias.
- 2.^a Fase. (Que podría comenzar el próximo curso). Serviría para consolidar y profundizar en los anteriores objetivos al mismo tiempo que se afrontaban los objetivos del apartado 3.

5. Presupuesto.

350.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Juan Chamorro González.

Colaboradores: Moisés Rosado Cayetano, Juan Roncero Domínguez, Fernando Macías García, Fernando Alemán Carrasco.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

1. Título de la investigación.

Fines, contenidos, métodos, evaluación y resultados de la enseñanza de la Matemática moderna en los distintos niveles de EGB, Bachillerato Elemental y Superior, Enseñanza Profesional y Escuelas Universitarias (continuación del VI Plan).

2. Objetivos.

1.º Estudio y programación de los fines de la enseñanza de la Matemática moderna en los distintos niveles.

2.º Programación de los cuestionarios, de acuerdo con el apartado 1.º, y coordinación entre ellos.

3.º Estudio del diseño experimental necesario para estudiar la correlación entre los niveles abstracto de la Matemática y los niveles mentales de los alumnos.

4.º Estudio del diseño necesario para la experimentación de los cuestionarios en los distintos niveles.

5.º Estudios y experimentación del material necesario para la enseñanza de la matemática en los distintos niveles:

a) Construido por la industria.

b) Construido por el profesor.

c) Construido por los alumnos.

6.º Estudio y experimentación de las pruebas objetivas en Matemáticas.

7.º Estudio, construcción y experimentación de tests normalizados de Matemáticas modernas.

8.º Estudio de problemas de la orientación escolar en relación con la Matemática.

9.º La formación del profesorado de Matemáticas.

3. Metodología.

1.º Estudio sistemático de ciertas poblaciones con las muestras tomadas de: Escuelas Universitarias, Colegios Universitarios de los Dis-

tritos de Granada y Bilbao; Centros de EGB de Granada, Bilbao y Málaga; Centros de Bachillerato de Granada, Málaga y Bilbao; Centros experimentales de Bachillerato pertenecientes al I. C. E.; Centros privados especiales; Centros privados de EGB y Enseñanza Media; Centros de Enseñanza Profesional.

El estudio sistemático será precedido de un diseño experimental estadístico, que significará un banco de datos, muy necesario a la investigación educativa.

2.º Los debidos contrastes estadísticos entre los datos reales y estimados y las hipótesis de trabajo.

3.º Estudio de la aplicación de las técnicas generales de fiabilidad en combinación con los métodos estadísticos no paramétricos en el análisis de los datos obtenidos.

4.º Contraste de las pruebas típicas de Matemáticas en sus diversos niveles, construidas con arreglo a las hipótesis educativas teóricas con los resultados de aplicación de dichas pruebas en las muestras tomadas al efecto.

5.º Estudio comparativo del estado actual de la enseñanza de la Matemática en España con otros países, especialmente Francia y Bélgica.

6.º Análisis del estado actual de la enseñanza de los temas fundamentales de Introducción al Análisis, a la Geometría Moderna y al Cálculo de Probabilidades, así como a modernas teorías matemáticas aún no introducidas en EGB y Enseñanza Media en España.

7.º El tratamiento de datos se llevará a cabo con las técnicas actuales de tratamiento de datos.

8.º La organización del envío de fichas, recogida de datos, elaboración y perforación de fichas, etc., estará a cargo de un equipo especial.

4. Duración de la Investigación.

Doce meses, en dos subfases:

1.ª subfase. Puntos 1, 2, 3, 4 y 5 de los objetivos.

2.ª subfase. Puntos 6, 7, 8 y 9.

5. Presupuesto.

1.000.000 de pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Alfonso Guiráum Martín.

Colaboradores: José González Martín, Carmen García Arribas, Juan Gómez García, Ramón Gutiérrez Jaimez, Andrés González Carmona, Manuel Canteras Jordana, Diego Torrecilla de Amo, Rafael Herrerías Ple-guezuelo, Miguel Delgado Calvo-Flores, Aquilino Pérez de Madrid, José Miguel Casas Sánchez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE GRANADA

1. Título de la investigación.

Estudio experimental de la viabilidad de las técnicas de evaluación en un Instituto de Bachillerato y COU y de su influencia en el rendimiento docente.

2. Objetivos.

Reducción de energías de los docentes dedicados a transmisión de conocimientos y aumento de las dedicadas a conocimiento del alumno, utilización de los datos sobre rendimiento para elaborar y modificar objetivos y programaciones, observación de la conducta de los alumnos ante la asignatura, etc., y mejora de las técnicas conducentes a estos propósitos. Concretando más estos objetivos, se trata de:

1) Implantar técnicas de recogida de datos del alumno, de fácil difusión entre el profesorado. Estos datos son tanto de tipo ambiental-familiar como psico-técnicos y de rendimiento educativo.

2) Elaboración de un banco de pruebas que recoja datos porcentuales de respuesta correcta a los ítems planteados en cada grupo de alumnos, con posibilidad de recoger tales porcentajes en aplicaciones reiteradas. Este objetivo permitiría en el futuro la elaboración de unidades de enseñanza programada.

3. Metodología.

La muestra está compuesta por la totalidad de las personas y colectividades que integran el Instituto sin presuponer una peculiar preparación técnica de los elementos de la muestra el hecho constituido por las modificaciones señaladas como objetivos. Las técnicas de recogida de datos serán: análisis de la adecuación de la nota media de cada asignatura en cada grupo (C_{ag}) con el nivel medio alcanzado por los alumnos del grupo (reflejado en la nota media total de los alumnos de ese grupo C_g), y con la dificultad media de la asignatura (reflejada en la nota media total C_a de los alumnos de esa asignatura) elaborando una nota de adecuación n_{ag} dada por:

$$n = \frac{C_{ag}}{C_a \cdot C_g} \cdot K$$

Donde K es la nota media de los alumnos del Instituto.

Estudio de la correlación entre las notas de las parejas de asignaturas de un mismo grupo. Estudio de la correlación entre notas y parámetros psicológicos, a nivel de alumnos de cada grupo. Estudio de la convergencia de las notas de los alumnos de cada asignatura y grupo a lo largo de las sucesivas evaluaciones. Análisis del nivel de significación de las diferencias de los anteriores datos con cursos anteriores.

4. Duración de la investigación.

Un año.

5. Presupuesto.

700.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Eloy Domínguez Izquierdo.

Colaboradores: Pedro Antonio Leal Leal (Vicedirector), Domingo Jiménez López, José Luis Aznarte Cabezudo, Jesús Alguacil Villafranca, Andrés Espinosa Alarcón.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA

1. Título de la investigación.

Rendimiento académico y variables psicológicas comprometidas en la 2.^a etapa de EGB y BUP.

2. Objetivos.

Estudiar las relaciones entre variables psicológicas cognitivas, no cognitivas y psicosociales con el rendimiento académico, así como una serie de variables de identificación en la última fase de EGB y los cursos de BUP, con el fin de obtener una batería psicodiagnóstica y, a la vez, estudiar las relaciones sistemáticas que aparezcan entre las variables controladas. Con ello se pueden ofrecer instrumentos útiles para una orientación escolar y profesional.

Fines específicos.

1) Construcción (en su caso) y tipificación de una batería de pruebas psicodiagnósticas a nivel de última etapa de EGB y BUP, tanto en el área cognitiva como oréctica.

2) Aportar datos para la validación de las pruebas utilizadas por lo que se refiere al rendimiento académico.

3) Estudiar los complejos fenómenos del rendimiento académico y las calificaciones escolares.

4) Ofrecer un panorama de resultados que permita detectar una serie de problemas psicológicos y, desde allí, poder ofrecer alternativas de solución al posible papel de las tutorías, funcionamiento correcto de un gabinete psicopedagógico, etc.

3. Metodología.

Investigación en dos fases. En la primera, la muestra está integrada por todo el colectivo de BUP que asiste a centros oficiales en la provincia de Las Palmas de Gran Canaria (unos 3.000 casos), ambos sexos matriculados en 1.º de BUP. Para la 2.^a fase, utilización de una muestra de 500 alumnos de 7.º y un número igual de 8.º de EGB y 1.º y 2.º de

BUP, para realizar estudios de validación cruzada. Se estudiará, además, el expediente académico de los alumnos de BUP de cuando se encontraban en EGB para llevar a cabo un estudio longitudinal y comparativo con los alumnos elegidos de EGB para este estudio.

Datos a utilizar: Variables de identificación: edad, sexo, domicilio habitual, profesión del padre, madre o encargado del alumno. Criterio: calificaciones escolares en todas las disciplinas de 7.º y 8.º de EGB y 1.º y 2.º de BUP. Variables psicológicas de inteligencia PMA de Thurstone y construcción de prueba de inteligencia verbal. Variables de personalidad: cuestionario ENR de Pelechano que abarca: extraversión, neuroticismo y rigidez. Variables de motivación: cuestionario MA de motivación y ansiedad, de rendimiento de Pelechano, que aisla ocho factores racionales.

Se analizarán las diferencias en las variables evaluadas y se usarán técnicas de análisis multivariado para la delimitación operativa de las pruebas (análisis factorial, rotación varimax y biquartimin para personalidad y motivación). Análisis multivariado (a ser posible, factorial, discriminante y armónico y ecuaciones de regresión) para analizar las relaciones y poder predictivo de las variables psicológicas. Lógica de análisis modulador para apresar la relación estructural de las variables evaluadas.

4. Duración de la investigación.

Doce meses en dos fases:

- 1.^a Fase. Construcción de pruebas de personalidad, motivación e inteligencia verbal, análisis y factorización. Estudios de las estadísticas y análisis relacional de los resultados entre las variables.
- 2.^a Fase. Estudio multivariado de los resultados alcanzados en las distintas variables y estudio de seguimiento y validación cruzada.

5. Presupuesto.

1.000.000 de pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Vicente Pelechano Barberá.
Colaboradores: Fernando Silva Moreno.

ICE DE LA UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

1. Título de la investigación.

Evaluación o valoración de la Universidad Complutense de Madrid.

2. Objetivos.

1. Ordenación y sistematización de los aspectos cuantitativos de la Universidad Complutense de Madrid.

2. Identificación de los principales factores que inciden en la calidad de los trabajos universitarios.

3. Validación de una pauta de evaluación de Centros Universitarios.

4. Principales causas de las deficiencias universitarias y alternativas posibles para su solución.

5. Factores que influyen positivamente en la vida universitaria y posibles vías de refuerzo.

3. Metodología.

El campo de observación se integra por cuatro colectivos: alumnos, profesores, personal técnico, personal administrativo. Se utilizará una muestra incidental de cada una de estas poblaciones. Los datos a utilizar son, fundamentalmente, opiniones, salvo en los aspectos cuantitativos, que serán objeto de una simple recopilación. Se utilizarán los resultados de las investigaciones que se realizaron en esta Universidad, que están publicadas, en parte, por el ICE: una, referida a los problemas académicos del universitario madrileño; otra, sobre técnicas de trabajo en la enseñanza universitaria. También se utilizarán los trabajos de dos cursos monográficos del Departamento de Ciencias Experimentales y Técnicas de la Educación, de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Tendentes a validar una pauta de evaluación de los Centros Universitarios.

Los datos recogidos en España se confrontarán con las prácticas usuales en otros países; las técnicas de recogida de datos serán:

1. Recogida de opiniones sobre los problemas, factores negativos, positivos y alternativas de actuación.

2. Utilización de la pauta provisional de evaluación por parte de los cuatro colectivos. El primer tipo de datos será objeto de un análisis de significación para llegar a una sistematización de las opiniones recibidas.

El segundo tipo de datos, los recogidos en la aplicación de la Pauta de Evaluación, serán elaborados con objeto de hacer un análisis de ítems, en el cual se aprecie la concordancia de cada uno y su índice de validez respecto de la Pauta en conjunto. Las conclusiones del trabajo serán de tipo teórico respecto a los objetivos 1 a 3, y aparecerán alternativas de actuación futura por lo que se refiere a los objetivos 4 y 5.

4. Duración de la investigación.

Un año (enero-diciembre 1977) en tres fases:

1. Objetivos 1 y 2.
2. Objetivo 3.
3. Objetivos 4 y 5.

5. Presupuesto.

1.067.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Víctor García Hoz.

Colaboradores: Arturo de la Orden Hoz, Francisco Javier Urbán, Juan Manuel Moreno García, M.^a del Carmen Martín Barrientos, Jaime Acebrón Orozco.

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID

1. Título de la investigación.

Relaciones del Sistema de Formación Profesional en el Distrito Universitario de Madrid con el alumnado potencial y con el sistema productivo.

2. Objetivos.

1. Estudiar las causas del desinterés que, en general, demuestra el alumnado potencial respecto a las enseñanzas de Formación Profesional; desinterés que se manifiesta tanto en las opiniones poco favorables expresadas en encuestas, como en la escasa afluencia de alumnos y elevada tasa de abandonos.

2. Analizar las razones de la escasa valoración de los títulos de Formación Profesional por parte de los responsables del reclutamiento de personal, no sólo de las empresas, sino de la propia Administración Pública. Dicha valoración escasa se manifiesta tanto en las opiniones poco favorables expresadas a menudo, como en los comportamientos reales a la hora de reclutar personal.

3. Metodología.

Esta investigación constituye una prolongación de la correspondiente al VI Plan Nacional de Investigación «Situación y problemática de la Formación Profesional en el distrito universitario de Madrid», cuyo trabajo sirve de punto de partida. No se pretende cuantificar la proporción de sujetos de una cierta población que dice tener una determinada opinión, sino que se intenta comprender las razones que pueden justificar que algunos sujetos manifiesten esa opinión (y se comporten, consecuentemente o no con ella) independientemente de la proporción que dichos sujetos representen en la población total (siempre, naturalmente, que dicha proporción no resulte despreciable a efectos prácticos). Por lo tanto, la metodología se basará:

- En un importante trabajo de gabinete sobre publicaciones estadísticas, disposiciones legales, etc.

- En entrevistas realizadas por los propios técnicos del equipo de trabajo, con personas que puedan, por su situación o experiencia, facilitar información valiosa sobre los temas objeto de la investigación.

4. Duración de la investigación.

Un año en tres fases:

- 1.^a Fase. Análisis teórico previo y preparación de la recogida de información empírica (tres meses).
- 2.^a Fase. Realización de las entrevistas, explotación de la información recogida y análisis crítico de los resultados (seis meses).
- 3.^a Fase. Redacción del informe del estudio.

5. Presupuesto.

1.180.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Juan Ramón Figuera Figuera.

Colaboradores: Francisco Aparicio Izquierdo, Marta Gutiérrez Reñón, M.^a Juana Rodríguez Larre, Inés Collado Navarro.

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE MADRID

1. Título de la investigación.

Elaboración de un modelo de evaluación y seguimiento de la efectividad de los cursos de Formación del Profesorado.

2. Objetivos.

1.^a Fase.

1.^o Elaboración de un modelo de evaluación de los cursos de Formación del Profesorado.

2.^o Experimentación de este modelo de evaluación en cursos para profesores de Formación Profesional, organizados por el ICE en 1977.

3.^o Aplicación del modelo de evaluación al conjunto de los profesores de Formación Profesional que han tomado parte en los cursos ofrecidos por este ICE, con objeto de extraer conclusiones acerca de la incidencia de estas enseñanzas del ICE en los profesores asistentes y las enseñanzas que reciben.

2.^a Fase.

4.^o Diseño y experimentación del conjunto de acciones formativas futuras a realizar por el ICE de acuerdo con los resultados obtenidos en la fase anterior.

5.^o Modelo de seguimiento y sostenimiento de la efectividad real de las acciones propuestas en el anterior objetivo.

3. Metodología.

DISEÑO

1. Medida de las condiciones didácticas de los profesores cursillistas a su llegada al curso y de las actitudes de estos profesores ante el mismo.

2. Medida de las condiciones y actitudes citadas en el momento de determinar el curso.

3. Análisis de las modificaciones reales producidas como consecuencia del curso en su actitud y comportamiento docentes una vez que se han incorporado a sus respectivos centros.

TECNICAS

1. Examen y análisis de las encuestas y otros datos recogidos ya por el ICE en sus cursos de formación del profesorado.

2. Determinación de las variables que influyen en la efectividad de la acción formativa del ICE, ya realizada. Elaboración de una encuesta para medir estas variables, que será distribuida a los profesores cursi-llistas al comienzo y terminación de los cursos ofrecidos en 1977.

3. Seguimiento, mediante encuestas realizadas en los centros, de la actividad docente de los profesores para determinar el posible cambio de conducta que experimentan después de haberse reintegrado a sus centros.

4. Duración de la investigación.

Un año en cinco fases:

1.^a Estudio de diversos modelos de encuestas y su aplicación experi-mental. Elaboración de una o varias encuestas «ad hoc».

2.^a Aplicación de estas encuestas a directivos, profesores y alumnos.

3.^a Estudio e interpretación de los resultados.

4.^a Corrección, si procede, de las encuestas elaboradas y estudio de posibles medidas evaluativas complementarias.

5.^a Conclusiones y redacción de la Memoria final.

5. Presupuesto.

917.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Arsenio Pacios López.

Colaborador: Antonio Medina Rivilla.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MALAGA

1. Título del proyecto.

Las ayudas del Estado a los centros privados de enseñanza.

2. Objetivos.

1. Estudiar y proponer el régimen jurídico-administrativo adecuado en España para las ayudas del Estado a los centros privados de enseñanza, desarrollando el sistema de subvenciones y conciertos en sus diferentes variantes que prevé la Ley General de Educación, así como otras posibles formas de ayudas.

2. Estudiar la estructura y tipología jurídico-administrativa futura de los centros privados como establecimientos privados, de interés público sin fines lucrativos, distinguiéndose la propiedad o titularidad jurídica de los centros y la gestión de los mismos.

3. Estudiar la actual situación fiscal de dichos centros, proponiendo las modificaciones que deben producirse, al no ser de finalidad lucrativa.

4. Estudiar los poderes de inspección, vigilancia y planificación de la Administración Pública estatal respecto a estos centros, en especial para los que se acojan a las ayudas económicas del Estado.

3. Metodología.

Partiendo del examen de los principios generales de carácter político-social referentes a derechos y deberes de los educandos, padres, educadores y el Estado respecto a la enseñanza, reconocer la misión subsidiaria del Estado en la enseñanza. Estudiar las consecuencias jurídicas y económicas derivadas del pluralismo docente, entre ellas, las ayudas económicas del Estado a dichos centros privados o a los padres de los educandos. Examen de los principales ejemplos del Derecho Comparado en los países occidentales europeos. Analizar las modalidades de subvención-sueldo, subvención-funcionamiento, subvención-equipo, etc., y también las técnicas jurídico-administrativas existentes en algunos países, como contrato simple, contrato de asociación, etc.

A la vista de lo antes expuesto, analizar la regulación en España de subvenciones y conciertos (hasta ahora no aplicados), que prevé el

artículo 96 de la Ley General de Educación, así como otras posibles formas de ayuda estatal.

El estudio jurídico se acompañará de un análisis de las posibilidades económicas actuales de subvención a la enseñanza privada y previsión de necesidades futuras en el próximo decenio. Otra parte del trabajo se dedicará a formular y describir un diseño de estructura jurídico-administrativa de los centros privados de enseñanza con especificación de las diferentes opciones.

4. Duración de la investigación.

De doce a dieciocho meses. Dos fases.

Una fase sería el estudio del régimen jurídico de las ayudas.

Otra fase sería la estructura futura de los centros privados de enseñanza.

5. Presupuesto.

500.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: José Ortiz Díaz.

Colaboradores: Venancio Gutiérrez Colomina y un profesor economista.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE MURCIA

1. Título de la investigación.

Las escuelas universitarias del profesorado de EGB. Situación actual: a) alumnado, b) profesorado, c) plan de estudios, d) estructura de los centros.

2. Objetivos.

Estudiar la problemática de las citadas escuelas referida a sus elementos constitutivos: Estudio socioeconómico y cultural del **alumnado** contemplando el problema vocacional, ¿hasta qué punto accede al centro movido por inquietudes pedagógicas?, ¿vienen acaso por ser rechazados en las pruebas de selectividad de las Facultades?, ¿o bien como trampolín para el curso-puente y acceder al 2.º ciclo universitario? **Profesorado:** su situación actual, numerario y no numerario, edad, sexo, dedicación, sistemas de acceso a la docencia, cátedras y adjuntías vacantes, problemas de su integración en el cuerpo de Escuelas Universitarias. **Plan de estudios:** intentar llegar a un plan básico, general y uniforme de estudios para toda España, con ligeras modificaciones de acuerdo con las variables de tipo lingüístico y socioculturales de las diversas regiones españolas. **Estructura de los centros:** estudiar las condiciones normales en cuanto a edificios, departamentos, servicios generales indispensables a una Escuela Universitaria.

3. Metodología.

El estudio del alumnado se hará mediante encuesta aplicada a la totalidad de los alumnos de la EE. UU. de EGB del Distrito Universitario de Murcia y seleccionar otras de las principales regiones españolas: una de Barcelona, Zaragoza, Alicante, Bilbao, La Coruña, Segovia; una de Madrid, Granada, Badajoz y Las Palmas. Se obtendrá el tipo de correlación entre economía y estudiantes de Magisterio. Otro cuestionario intentará detectar intereses y actitudes que descubran aspectos vocacionales del alumnado. Se aplicará el cuestionario a los alumnos de 1.º, 2.º y 3.º cursos, así como a profesores de EGB en ejercicio.

Con respecto al profesorado se estudiarán los temas mencionados en el número 2 de esta ficha (Objetivos) con datos facilitados por el Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría General Técnica, Sección de Estadística, Subdirección General de Personal de Universidades, Información por las Gerencias de Universidades, Secretarías de Escuelas Universitarias, Planes de Perfeccionamiento del Profesorado del CENIDE y actual INCIE, y encuestas a alumnos.

Planes de estudios.

Breve indicación de Planes anteriores: Profesional, Plan 41, Plan 45, Plan 50, Plan 67 y el actual de 1971. Elaboración de un Plan de estudios básicos y general para toda España, con consulta a Escuelas Universitarias, Catedráticos y Adjuntos numerarios de ellas. Profesorado no numerario, alumnado (especialmente de tercer curso). Profesor de EGB en ejercicio.

Estructura de los Centros.

Se estudiará mediante encuesta al profesorado de todas clases y alumnado, y se organizarán comisiones independientes y mixtas para estudiar estas necesidades.

4. Duración de la investigación.

Diez meses en cuatro fases.

- 1.^a Redacción, elaboración, impresión de encuestas (enero-febrero).
- 2.^a Aplicación, recogida y proceso de datos (marzo-abril).
- 3.^a Reunión de comisiones para estudiar los datos procesados y elaboración de conclusiones (mayo-junio).
- 4.^a Redacción e impresión de los resultados en una Memoria (julio-octubre).

5. Presupuesto.

639.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Antonio Vicente Guillén.

Colaboradores: Nieves Pereira Rúa, Pedro Sáez Solbes, Antonio Carrelón Velandrino, Juan Antonio López Fernández, Andrés Nortes Checa, M.^a Isabel Villena Ramírez, Francisco Martínez Sánchez, Federico Funes Meseguer, Rosa Martínez Artero.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE OVIEDO

1. Título de la investigación.

Diseño de un programa de Educación compensatoria en función de los determinantes del rendimiento en el primer ciclo de EGB.

2. Objetivos.

1. Investigar las principales diferencias en el rendimiento académico de los alumnos al finalizar el 1.º de EGB, según hayan estado o no escolarizados en Educación Preeescolar.

2. Determinar las principales influencias que tienen en el rendimiento las variables socioculturales del entorno a nivel de los dos primeros cursos de EGB.

3. Analizar las principales relaciones existentes entre las características intelectuales de los sujetos y su rendimiento en el primer ciclo de EGB.

3. Analizar las principales relaciones existentes entre las características intelectuales de los sujetos y su rendimiento en el primer ciclo de EGB.

4. Elaborar un conjunto de directrices técnico-pedagógicas que orientan la toma de decisiones y las estrategias docentes para establecer un programa de educación compensatoria en este ciclo que tienda a disminuir la desigualdad de oportunidades ante la educación.

3. Metodología.

1. Determinar, al azar, 10 a 20 colectivos de niños que cursan 1.º y 2.º de EGB, teniendo en cuenta: sexo, habitat (rural-urbano), régimen de enseñanza (oficial o privado) con o sin educación preescolar. Tamaño de la muestra: entre 400 y 600 sujetos.

2. Confección de instrumentos de medida para: a) determinar la maduración cognoscitiva del sujeto al ingreso en 1.º de EGB; b) clave de variables socio-culturales para identificar las categorías del medio de procedencia del alumnado; c) pruebas instrumentales de diagnóstico de características intelectuales de sujetos a esta edad; d) pruebas para eva-

luar el rendimiento, especialmente en las áreas lingüística y matemática. La nota del profesor será una pauta más.

3. Después de corregidas pruebas y tests se establecerán las diferencias en el rendimiento según los criterios usados en el muestreo, y se procederá a establecer las correlaciones de acuerdo con cada una de las variables independientes que se determinen en la investigación. Utilizando, pues, como variable dependiente el rendimiento, se investiga su relación con los diversos factores (escolarización preescolar, procedencia social del alumno, inteligencia, etc.) que se formulan como condicionantes fundamentales según nuestra hipótesis. Luego viene la propuesta de conclusiones y elaboración de las bases de un programa de educación compensatoria para este primer ciclo de EGB. Redacción del informe.

4. Duración de la investigación.

Doce meses en tres fases:

1.^a Fase de preparación (enero-abril 1977). Puntos 1, 2 (Metodología).

2.^a Fase de recogida de datos (mayo-septiembre 1977). Aplicación de pruebas intelectuales y de rendimiento.

3.^a Fase de elaboración del informe (octubre-diciembre 1977). Número 3 de Metodología.

5. Presupuesto.

932.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Mario de Miguel Díaz.

Colaboradores: Silvino Lantero Vallina, Dimas González Fernández.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

1. Título de la investigación.

La investigación científica española en Ciencias de la Educación (1939-1976).

2. Objetivos.

1. Catalogación e inventario de las investigaciones educativas desde 1939 a 1976.

2. Descripción analítica de las líneas de investigación en función de los siguientes aspectos: cronología, áreas geoculturales, tipos de metodología (histórica, experimental); sectores de investigación ((Psicología educacional, Sociología, economía, didácticas...); corrientes científicas.

3. Interpretación de conjunto y balance de la investigación educativa en el período indicado.

3. Metodología.

Delimitación del campo de estudio: Memorias de licenciatura y tesis doctorales sobre investigaciones educativas en las diversas Facultades universitarias; Investigaciones y publicaciones de Institutos especializados en campos educativos: ponencias y comunicaciones científicas a Congresos de Pedagogía y Psicología; publicaciones personales de carácter científico-pedagógico mediante revisión de registros del INLE y de la Biblioteca Nacional; revisión de investigaciones publicadas en revistas periódicas de orientación educativa, Revisión de traducciones, y de manera especial en los últimos años, las investigaciones promovidas por la Red INCIE-ICES.

TECNICAS

El material se irá recogiendo en fichas perforadas, consignando: apellidos y nombre del autor, título, centro, ciudad, fecha, número de páginas, metodología empleada, tipo (técnica, tesis, Instituto, Congreso), libro, artículo (editorial, revista, bibliografía).

Contabilización: Presentación alfabética de las publicaciones y estadísticas; presentación temática y estadística; análisis de contenido de las propias denominaciones de las investigaciones y de los campos educativos que expresan.

4. Duración de la investigación.

Doce meses en dos fases:

- 1.ª Recogida e inventario de los datos (ocho meses).
- 2.ª Elaboración de los datos (cuatro meses).

5. Presupuesto.

850.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Joaquín García Carrasco.

Colaboradores: José María Pineda Arroyo, Antonio Ledesma Sanz.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTANDER

1. Título de la investigación.

Valores informativo y adaptativo del contenido de la EGB.

2. Objetivos.

Se trata de conseguir un conocimiento objetivo del valor informativo del contenido de la EGB y su grado de adaptación a los distintos niveles de madurez escolar. Se trata de responder a las preguntas: ¿Qué es lo que posee sentido pedagógico? ¿Cuál es la extensión del lastre extra-pedagógico? Para responder a estas preguntas se necesitan unos conceptos fundamentales que sirven de criterios empíricos rigurosos de distinción y proporcionen instrumentos prácticos de medida, proponiendo y pretendiendo ensayar los dos conceptos-instrumentos siguientes: índice

de valor informativo $\gamma = \frac{f}{Cn}$ e índice de adaptación $\alpha = \frac{\gamma \cdot c (\eta + 1)}{100}$

Un conocimiento exacto de la frecuencia de los conceptos, datos y símbolos que constituyen el contenido efectivo de la EGB. En el caso de esta investigación se cuenta con la base estadística que proporcione una investigación anterior. (El contenido de la EGB a través de sus textos.)

3. Metodología.

Se confeccionarán dos pruebas, correspondientes a las dos etapas de EGB, integradas cada una por cuatro partes (lenguaje, naturalidad, humanidades y religión) y 100 elementos en cada una de ellas (conceptos, términos, datos y símbolos) entresacados de los percentiles altos del vocabulario específico de cada uno de esos sectores. Las pruebas serán de reconocimiento y elección simple. La experiencia se realizará entre el 10 por 100 de la población escolar de EGB de la ciudad de Santander y sus inmediaciones, dividida en cuatro bloques comprendiendo alumnos del centro y de la periferia de la ciudad, tanto de centros estatales como privados.

El porcentaje de desconocimiento en cada nivel permitirá establecer con toda claridad el valor informativo del contenido para el mismo, pudiéndose observar su gradación y secuencia. La comparación entre los porcentajes de dos niveles consecutivos permitirá establecer, de acuerdo con las fórmulas expuestas, el grado de proporción o desproporción del contenido en relación con las capacidades del grado correspondiente.

4. Duración de la investigación.

Diez meses en tres fases:

- 1.^a Preparación de las pruebas (dos meses).
- 2.^a Aplicación en la muestra de población escolar (cuatro meses).
- 3.^a Estudio estadístico, interpretación de los resultados y redacción del informe final (cuatro meses).

5. Presupuesto.

615.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Antonio Alcoba Muñoz.

Colaboradores: Victoriana Alonso García, Juan José Monge Miguel, Tomás Rodríguez Fernández.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA

1. Título de la investigación.

Actitudes lingüísticas entre el profesorado de Galicia.

2. Objetivos.

Estudiar:

1. Las características lingüísticas (lengua materna, lengua familiar y grado de bilingüismo) de los profesores de EGB que trabajan en Galicia.

2. Funciones (externas e internas) de cada lengua entre los profesores.

3. Actitudes y sentimientos de los encuestados en torno al castellano y gallego.

4. Actitudes hacia la presencia de ambas lenguas en el sistema educativo.

5. Posible incidencia de las actitudes lingüísticas del profesorado sobre el rendimiento educativo de los alumnos.

3. Metodología.

Se estudiará una muestra ampliamente representativa del profesorado de EGB que trabaja en Galicia: a) características personales con posible repercusión en sus actitudes lingüísticas (extracción social, edad, tamaño de los núcleos de población en que ha vivido y trabaja, etc.); b) características lingüísticas, tanto del encuestado como de su entorno; c) grado subjetivo de dominio del gallego; d) actitudes lingüísticas generales; e) actitudes lingüísticas referidas a aspectos profesionales.

Cada encuestado realizará una prueba que permita conocer su grado de dominio del gallego. Luego se estudiarán grupos más reducidos, con pruebas más refinadas, como **matched-guise**, que consiste en grabaciones magnetofónicas realizadas previamente donde se ofrecen a los encuestados diferentes modelos de lengua, para estudiar sus reacciones ante ellos, pidiéndoles la aplicación a cada caso de parejas de adjetivos como «válido para la escuela», «no válido para la escuela», «adecuado

para casa», «no adecuado para casa». Finalmente se pondrán en relación las actitudes de cada profesor con los resultados escolares obtenidos por sus alumnos, según las características lingüísticas de estos últimos. Los datos obtenidos en cada fase de la investigación serán procesados en el Centro de Cálculo de la Universidad de Santiago.

4. Duración de la investigación.

Un año en diez fases:

1. Análisis bibliográfico.
2. Primera redacción de la encuesta general.
3. Realización de encuestas a grupos reducidos para estudiar sus posibles fallos.
4. Redacción definitiva de la encuesta general.
5. Realización de la encuesta a la muestra amplia.
6. Cualificación y análisis de los resultados.
7. Redacción de las pruebas tipo **matched-guise**.
8. Realización de estas pruebas a grupos reducidos.
9. Cuantificación y análisis de los resultados obtenidos.
10. Redacción de la memoria final.

5. Presupuesto.

725.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Guillermo Rojo Sánchez.

Colaborador: Francisco García Gondar.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE SEVILLA

1. Título de la investigación.

Evaluación de un modelo para el perfeccionamiento docente de los profesores en ejercicio de BUP.

2. Objetivos.

1. El profesor valorará las características del proceso del programa cursado, señalando su eficacia de acuerdo con criterios externos e internos.

2. El profesor diseñará objetivos de instrucción, fomentando la individualización del programa.

3. El profesor originará y recibirá retroacción alternativa en la comunicación.

4. El profesor identificará, discriminará y categorizará comportamientos docentes.

5. El profesor deducirá la relevancia de la modularización del programa.

6. El profesor decidirá la fiabilidad de los criterios de actuación frente a los cognitivos como base de aprendizaje o no aprendizaje. Se pretende, en última instancia, inferir un modelo conceptual de formación del Profesorado de Bachillerato en ejercicio.

3. Metodología.

La muestra está integrada por cuarenta profesores de Bachillerato con experiencia docente; dichos profesores serán destinados al azar a los cuatro grupos de tratamiento.

Tratamientos: Cuatro grupos experimentales recibirán tratamientos diferenciales: Grupo I (Retracción del supervisor y del video). Grupo II (Retroacción del supervisor). Grupo III (Retroacción del video). Grupo IV (No retroacción).

Variable dependiente.

Se denominará «Guía de apreciación de destrezas docentes» y estará compuesta por cinco subcategorías que actuarán como variables dependientes discretas en la fase de entrenamientos de laboratorio.

Proceso estadístico.

El nivel de significación para probar los datos relacionados con las hipótesis que se van a investigar será del 0.5. La prueba que se va a seleccionar para analizar los datos es el análisis de covarianza. Se usará para comprobar los cambios pretest (primera grabación) a posttest (segunda grabación) de cada uno de los sujetos de cada grupo y la diferencia de pretest y posttest entre los grupos.

Métodos de recopilación de datos.

Análisis de 80 videos de $1\frac{1}{2}$ " y de 25' de duración. La confiabilidad se basará en evaluaciones independientes, dobles de una muestra representativa (N.º 80, muestra = 15 videos) de los videos utilizados en el estudio. La aleatorización de los videos de la 1.ª y 2.ª grabación, a efectos de confiabilidad y de evaluación, se realizará mediante tablas de números al azar.

4. Duración de la investigación.

Diez meses en cuatro fases.

1. Establecimiento de la muestra, entrevista inicial con los profesores asignados a cada grupo.

2. Colección de datos y análisis. Grabación en CPTV de segmentos de 30', evaluación de los profesores por los estudiantes a través de cuestionario, análisis de ítems por ordenador, interpretación de «prints out».

3. Encuentro, tratamiento de las debilidades diagnosticadas a través de módulos autoinstruccionales practicados en CCTV, estrategias alternativas de perfeccionamiento: simulación, microenseñanza, etc.

4. Colección de datos, análisis y evaluación. Grabación en CPTV, Análisis de cuestionarios. Evaluación del modelo.

5. Presupuesto.

997.500 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Luis Miguel Villar Angulo.

Colaboradores: José M.ª Prieto Soler, Luis Núñez Cubero, Andrés Esteban Arbues, José Manuel López González, Isabel Acasuso Díaz de Cerio.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

1. Título de la investigación.

Introducción de la lengua materna en Educación Preescolar y EGB.

2. Objetivos.

1. Control del ritmo de aprendizaje y comprensión en lectura y escritura en Preescolar y 1.º y 2.º de EGB, mediante la lengua materna.
2. Influencia del empleo de la lengua materna en el área de experiencias en 1.º y 2.º de EGB.
3. Programación de las actividades lingüísticas y del área de experiencias en Preescolar y 1.º y 2.º de EGB.
4. Elaboración y aplicación de un Programa de Normativa de la lengua materna en 2.ª etapa de EGB.

3. Metodología.

La muestra será de 300 alumnos de Preescolar de las poblaciones de Rafelcofer, Gandía, Fuente Encarroz, Barig, Palma de Gandía y Ador; 100 alumnos de 1.º y 2.º de EGB de las poblaciones de Jaraco, Villalonga, Barig y Piles; 800 alumnos de 2.ª etapa de EGB de las poblaciones de Gandía, Almoines, Villalonga, Real de Gandía, Grao de Gandía, Piles, Palma de Gandía, Ador y Rafelcofer.

Datos a utilizar: Análisis de los resultados de las evaluaciones de todo el alumnado de la comarca en los últimos años (Análisis socio-lingüístico a nivel familiar; resultados de la aplicación de una batería de tests a los alumnos de la muestra; resultados de pruebas de vocabulario, oral y escrito; ortografía, prueba «cloze», lectura comprensiva).

Recogida de datos: Archivos de centros escolares de la comarca y la inspección encuesta a padres y profesores y uso de ordenador.

4. Duración de la investigación.

Años 1977, 1978, 1979 en tres fases:

1.ª 1977. Cursos de formación del profesorado en Normativa, Historia y Literatura y didáctica de la lengua moderna. Sociolingüística. Elabo-

ración de la programación. Elaboración del material impreso propio y modificación del impreso en lengua materna. Estudio sociolingüístico. Aplicación de la batería de tests.

2.ª 1978. Curso de formación del profesorado en los mismos sectores. Revisión y aplicación de la programación y del material elaborado en la 1.ª fase. Análisis de los resultados de los estudios sociolingüísticos y psicopedagógicos.

3.ª 1979. Relación y elaboración definitiva de un programa integral de trabajo en zonas bilingües.

5. Presupuesto.

750.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Manuel Sanchís Guarner.

Colaboradores: Francisco Rivas Martínez, Diego Bejarano Galisteo, Vicente García Cortijo, José Piera Rubio, Vicente Costa Verger.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALENCIA

1. Título de la investigación.

Taxonomía de problemas escolares: elaboración de una escala observacional.

2. Objetivos.

Estudiar, diferenciar y clasificar los problemas de adaptación a la escuela de índole no específicamente intelectual, sino de personalidad, caracteriales y de interacción social. Como término de la investigación pretende confeccionar un instrumento que permita objetivar, homogeneizar y normalizar las valoraciones y juicios de los maestros, al mismo tiempo que se determinan los valores críticos, significativos de esas conductas. Esta escala permitiría, además, la confección de unos atlas de perfiles de problemas escolares, de manera que la identificación de los síndromes principales pudiera ser realizada directamente por el educador, de modo que éste estará capacitado para prever posibles conductas problemáticas futuras a partir de estos datos.

3. Metodología.

Se utilizarán los siguientes tipos de muestras:

a) Muestras de niños y niñas de la Escuela de Educación Especial «La Encarnación», Torrente (Valencia), que sin presentar trastornos graves de personalidad ni déficit intelectual grande, han entorpecido la marcha normal en otros colegios.

b) Muestra de jueces constituida por 100 profesores del tercer ciclo de EGB, en ejercicio cursando psicología en la Universidad de Valencia.

c) Muestra de niños y niñas del tercer ciclo de EGB, en número de 200, por cada sexo, incluyendo «niños-problema» y normales, constituyendo un grupo de control.

d) Muestra representativa de maestros que serán profesores de la muestra c).

e) **Datos a utilizar:** Observaciones directas de conductas, calificaciones de las conductas; datos psicométricos (de inteligencia y perso-

nalidad) de niños y jóvenes; datos procedentes de entrevistas a padres, maestros, etc.

4. Duración de la investigación.

Dos años en cuatro fases:

- 1.^a Elaboración de la escala provisional de conductas-problema.
- 3.^a Elaboración de la escala experimental de conductas-problema.
- 3.^a Elaboración de la escala definitiva de conductas-problema.
- 4.^a Elaboración del atlas de la escala.

5. Presupuesto.

810.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Heliodoro Carpintero Capell.

Colaboradores: José Bernía Pardo, José Luis Miralles Adell, M.^a Victoria del Barrio Gándara, José M.^a Peiró Silla, Amparo Balloch Fúster.

ICE DE LA UNIVERSIDAD POLITECNICA DE VALENCIA

1. Título de la investigación.

Cooperación entre los padres. El sistema preescolar y la comunidad.

2. Objetivos.

1. Conseguir un modelo de participación de los padres en pre-escolar que sea universalizable en el país y que suponga una opción de solución ante los problemas de nivel preescolar.

2. Determinar el grado de participación y responsabilidad de los padres en los ámbitos: educativo, didáctico, organizativo y servicios, elaborando un modelo contrastado con la realidad y ofrezca soluciones a los problemas planteados.

3. Elaborar un modelo funcional de estructura (objetivos, ámbitos y actividades de unas Asociaciones de Padres de Preescolar.

4. Partiendo de soluciones dadas en otros países, elaborar un plan de relación entre Centro y Comunidad a través de los padres. Someter las alternativas que surjan a experiencia y elaborar otros modelos más operativos según diferentes criterios.

5. Estudiar las posibles soluciones que la comunidad pueda ofrecer para la creación, puesta en marcha y funcionamiento de centros de preescolar y responsabilidades y acciones concretas de los padres.

6. Elaborar un documento-libro para que los padres, a partir de los niveles educativos que sus hijos vayan alcanzando, ofrezcan actividades a realizar en el centro y fuera de él.

3. Metodología.

Se trabajará con los padres de los 320 niños de cuatro y cinco años del centro piloto preescolar «Santo Cáliz» adscrito a esta Universidad.

1.ª Fase: Se hará un estudio sociológico de los padres (edad, estudios, profesión, objetivos que pretenden para educar a sus hijos; constitución de comisiones de trabajo y elaboración de ámbitos concretos de investigación.

2.ª Fase: Someter los posibles modelos de estructura a contraste con la realidad y verificar los más útiles de cada ámbito.

3.ª Fase: Tratar de corregir los defectos que se observen y verificar la bondad de la estructura, comparando los resultados del centro con los otros dos centros similares en número y características.

4.ª Fase: Elaboración de documentos de base, que parece que deberán ser: Memoria de la experiencia, Documento para la Administración ofreciendo soluciones a los problemas planteados, Documento para otras Asociaciones de padres ofreciendo las fases; estatutos, organigramas de funcionamiento, actividades, etc. Documento para los padres, con pautas de seguimiento madurativo, actividades y soluciones a los problemas que se plantean.

4. Duración de la investigación.

Diez meses en las cuatro fases indicadas en el número anterior.

5. Presupuesto.

750.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Rosa Calatayud Soler.

Colaboradores: José Moreno Canoves, Francisco Rivas Martínez, Ana M.ª Raquel Payá Serer.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

1. Título de la investigación.

Estudios medios, acceso a la educación y éxito en los estudios universitarios (Fase C) (es continuación del V y VI Plan).

2. Objetivos.

En esta última fase del proyecto, los objetivos consisten en averiguar el grado de aceptación, satisfacción y éxito en los estudios del primer ciclo universitario, y correlacionar éstos con la madurez de los alumnos de enseñanzas medias y con las variables socioeconómicas, socioculturales y rasgos de personalidad del colectivo tomado como muestra en las fases precedentes.

3. Metodología.

Se pretende seguir analizando el comportamiento de la muestra que fue estudiada en 6.º de Bachillerato y en el COU y que han accedido a los estudios universitarios. La investigación a este nivel tendrá en cuenta todos los factores académicos y psicológicos de los alumnos. Los datos obtenidos en la 1.ª y 2.ª fase se correlacionarán con los que se deriven del estudio del alumno durante sus tres primeros cursos del nivel universitario. En este período se proseguirá su seguimiento académico y psicológico y se establecerán las oportunas conclusiones.

TECNICAS.

1. Realización de las encuestas necesarias para valorar los objetivos en esta fase.

2. Investigación del expediente académico del primer ciclo universitario de la muestra.

3. Tratamiento estadístico de los resultados académicos de la muestra en el primer ciclo universitario, así como de los datos de personalidad, socioeconómicos y socioculturales. Sobre esa base se establecerán las oportunas correlaciones que conducirán a las conclusiones finales.

4. Duración de la investigación.

Cinco años en tres fases:

- A) Enseñanza Media.
- B) Acceso a la Universidad.
- C) Enseñanza universitaria.

La primera fase se realizó en septiembre y octubre de 1975, y parte de la segunda en octubre de 1976.

Fase C. Durante el año 1977 se inicia esta fase. Sus primeros resultados, correspondientes al primer curso universitario, se elaborarán al finalizar el curso académico 1977-78. Las conclusiones finales de esta fase y del proyecto general se darán cuando la muestra haya terminado el primer ciclo de estudios universitarios en el curso 1979-80.

5. Presupuesto.

880.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Angel Alberola Figueroa.

Colaboradores: Jesús Baeza López, Manuel Gutiérrez Rosales, Teresa de Lara Sosvilla, Araceli Suárez Barrio.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

1. Título de la investigación.

Imagen que del niño deficiente tiene el niño normal.

2. Objetivos.

Es un complemento de la investigación «Posibilidades de coeducación de niños normales y deficientes mentales» de Planes anteriores, y pretende mostrar cómo la convivencia entre niños deficientes mentales y normales ha modificado la actitud de los segundos respecto de los primeros. Se trata de ver los efectos de la coeducación en la psicodinámica de los educandos normales y en la de sus padres, datos indispensables para planificar con base científica la integración del subnormal en la sociedad. Por otra parte se intenta determinar el efecto que para la integración del deficiente tiene la existencia de un régimen educativo constituido por grupos diferenciales de deficientes en centros para niños normales.

3. Metodología.

La muestra estará integrada por los siguientes elementos:

1. Todos los niños normales que durante cinco cursos escolares se han coeducado con niños deficientes en el Centro de Coeducación del ICE.

2. Grupo testigo A: Una muestra representativa de niños normales del mismo nivel cronológico que los citados en el número anterior, de un grupo escolar «XXV años de Paz», pero no coeducados con deficientes, aunque existe un grupo de ellos.

3. Grupo testigo B: Una muestra representativa de niños normales de un centro, pero no coeducados con deficientes, aunque existe un grupo de ellos.

4. Grupo testigo C: Una muestra representativa de niños y niñas normales de centros donde no hay grupos de deficientes.

5. La edad cronológica oscilará entre los ocho y nueve años y los trece y catorce en combinación proporcional con ambos sexos.

TECNICAS.

A cada sujeto se le aplicará una serie de tests que incluye: una parte de test de «expresión desiderativa», otra inspirada en el test T. A. T., otra inspirada en el test «frases incompletas», otra en la producción de dibujos como técnica proyectiva y sociograma. Los datos extraídos de dichos tests se agruparán en cuatro categorías constituyentes de las unidades y rasgos de la imagen o imágenes: 1, somático; 2, mentales; 3, socioeconómicos; 4, éticos y sociales.

Cualquiera de esas características podrán aparecer en la apreciación del niño como positivas o negativas. Sobre esta agrupación se calculará la frecuencia de cada tipo de respuesta a las diferentes situaciones que el material experimental plantea al sujeto. Agrupando por separado las pertenecientes a niños y las que pertenecen a niñas, se analizará una nueva agrupación, si la edad de los sujetos constituye una variable a considerarse. El valor significativo de cada rasgo se medirá en unidades de variación respecto de los valores representativos de la frecuencia de las respuestas. El síndrome representativo de la imagen o imágenes se formará agrupando los rasgos más significativos, tanto positivos como negativos. Como algunos rasgos aparecerán unas veces como positivos y otras como negativos, las imágenes finales se obtendrán con las diferencias entre las frecuencias con que aparecen con una u otra calidad. Finalmente las imágenes se interpretarán con criterio sicodinámico.

4. Duración de la investigación.

Doce meses en cinco fases:

1. Elaboración de los tests.
2. Ensayo para afinación de tests en grupos neutrales.
3. Aplicación de la batería al grupo experimental y a los testigos.
4. Elaboración de las imágenes.
5. Interpretación y conclusiones.

5. Presupuesto.

268.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: José Peinado Altable.

Colaboradores: Teresita de Lara Sosvilla, Araceli Sáez Barrio.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

1. Título de la investigación.

Racionalidad del proceso de selección de universitarios: Planteamiento de un modelo.

2. Objetivos.

Completar el trabajo y los resultados del proyecto realizado por este ICE con los fondos del V Plan, titulado: «Correlación entre la madurez de los alumnos y los resultados de la prueba de acceso a la Universidad», a detectar y plantear un modelo de selección de universitarios, con racionalidad y validez predictiva del éxito posterior, es decir, del éxito en la formación universitaria.

3. Metodología.

Recogida de resultados académicos de los alumnos de la muestra a través de un profesorado. La muestra es de 633 alumnos del primer proyecto, diseminados por distintas Escuelas y Facultades. Aplicación de un cuestionario de interés y actitudes a dichos alumnos. Tratamiento y procesado de datos a partir del fichero actual, ampliado con las nuevas variables y criterios medidos a través del programa BMD O 2 R, que ejecuta el análisis de la regresión lineal múltiple y búsqueda de la «mejor ecuación» por el procedimiento «stepwise».

4. Duración de la investigación.

Doce meses en seis fases.

1. Definición del criterio de éxito universitario y localización de la muestra.
2. Aplicación de cuestionarios y recogida de datos.
3. Estudio teórico y empírico del significado de las aptitudes psicológicas a nivel preuniversitario y universitario.
4. Estudios de correlación y predicción (regresión).

5. Análisis de los condicionantes del proceso de selección.
6. Diseño de procedimiento de selección.

5. Presupuesto.

880.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Rafael Cid Palacios.

Colaboradores: Juan Antonio Bernad Mainar, Tomás Escudero Escorza,
M.^a del Carmen Valdivia Sánchez.

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA

1. Título de la investigación.

Formación del Profesorado de Educación Preescolar en el Distrito Universitario de Zaragoza.

2. Objetivos.

1. Conocer la realidad de la Educación Preescolar en el distrito universitario de Zaragoza en la actualidad.

2. Centrarse principalmente en el Area Dinámica y Plástica y en los aspectos Lúdico-Creativos.

3. Presentar sugerencias para la futura formación del Profesorado en este nivel educativo.

3. Metodología.

Parte I.

1. Estudio a través de la preparación de este profesorado.

2. Ubicación del profesorado preescolar en ejercicio dentro de distrito universitario (posible determinación de una muestra representativa).

3. Elaboración y aplicación de una encuesta.

4. Estudio estadístico y conclusiones.

Parte II.

5. Estudio comparativo. Educación preescolar en otros países.

6. Entrevista con expertos en Educación preescolar.

Parte III.

7. Estudio de los datos obtenidos en las Partes I y II.

Formulación de sugerencias que ayuden a la formación del profesorado de preescolar en los futuros planes de estudios. Conocer las necesidades de este profesorado en su ejercicio y fundamentar en ellos los cursos de actualización que imparta el ICE.

Métodos.

Histórico-legislativo, Comparado, Experimental y Estadístico.

4. Duración de la investigación.

Un año: de marzo de 1977 a marzo de 1978, en tres fases.

Parte I. Estudio legislativo.

Elaboración.

Aplicación.

Estudio estadístico.

Conclusiones (seis meses: marzo-agosto).

Parte II. Conocer la Educación preescolar en otros países. Entrevistas a expertos (tres meses: septiembre a noviembre).

Parte III. Recopilaciones y síntesis.

Conclusiones.

Redacción (tres meses: diciembre-marzo).

5. Presupuesto.

550.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Eulalia Martínez Medrano.

Colaboradores: Carmen Valdivia Sánchez, Luis Fernando Turrión Berges.

III. UNIVERSIDADES PRIVADAS

ICE DE LA UNIVERSIDAD DE NAVARRA

1. Título de la investigación.

El proceso de evaluación en la Universidad.

2. Objetivos.

1. Establecer una relación de variables (condiciones y características) relacionadas con el proceso de evaluación de los alumnos que permita analizar la situación real de un profesor o grupo de profesores universitarios.

2. Elaborar los instrumentos necesarios que posibiliten el diagnóstico y el análisis de la situación de un profesor universitario, tanto respecto a su concepto de evaluación como a su puesta en práctica y también a la utilización de exámenes o controles en el proceso educativo.

3. Mostrar cómo, utilizando dicho instrumento, se puede llegar a definir las necesidades específicas de un profesor o grupo de profesores en torno al proceso de evaluación, que promueva una mejor y más rigurosa actuación docente.

4. Recoger algunas experiencias de evaluación, realizadas por profesores universitarios, motivados por el instrumento elaborado y por la orientación proporcionada por algún experto en evaluación educativa.

3. Metodología.

Sobre una muestra de no menos de cuarenta profesores universitarios, tanto de Pamplona como de San Sebastián, se recogerá información sobre conocimientos, capacidades y destrezas del profesor sobre evaluación, para contrastar la hipótesis de si la efectividad de un proceso de evaluación está relacionada con sus conocimientos, capacidades y actitudes en torno al mismo.

La segunda hipótesis es que se pueden mejorar técnicamente los procesos de evaluación mediante una orientación sistemática, basada en el perfeccionamiento de las variables establecidas, proporcionadas por un experto. Para contrastar esta hipótesis se fraccionará la muestra inicial en dos grupos, experimental y de control. A los del grupo experi-

mental se les dará una orientación cualificada, según necesidades, en torno a la mejora de sus procesos de evaluación. A los miembros del grupo de control no se les proporciona ninguna ayuda.

TECNICAS

Para la recogida de datos iniciales se usará el método de encuesta por correo y entrevista personal complementaria. Análisis cuantitativo y cualitativo. Después se elabora el diseño experimental con los dos grupos (experimental y control) que permita utilizar las técnicas de contraste de la metodología estadística para nuestras pequeñas. Se realizarán los análisis de varianza o de contraste de ji-cuadrado que sean necesarios y todas las técnicas estadísticas apropiadas a los datos para obtener información que permita aceptar o rechazar las hipótesis formuladas.

4. Duración de la investigación.

Del 1 de febrero de 1977 a noviembre de 1977, en nueve fases.

1. Elaboración de lista de variables relevantes para la evaluación.
2. Realizar cuestionario.
3. Envío de cuestionarios a profesores.
4. Entrevista personal con profesores.
5. Selección del grupo de profesores que serán orientados por expertos.
6. Análisis de cuestionario y procesos de evaluación aplicados (comparación con los dos profesores del grupo de control).
7. Elaboración con los profesores de un proceso de evaluación.
8. En su caso, encuesta a los alumnos sujetos a evaluación.
9. Síntesis y evaluación de resultados y redacción de memoria final.

5. Presupuesto.

659.000 pesetas.

6. Equipo investigador.

Director: Carlos Salvador García.

Colaboradores: David Isaacs, José Luis González Simancas.



SERVICIO DE PUBLICACIONES DEL MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA