

Catálogo de publicaciones 2019

Novedades

Educación



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN Y
FORMACIÓN PROFESIONAL

El Ministerio de Educación y Formación Profesional pone a disposición del público, además de las obras incluidas en este catálogo, otras publicaciones que pueden ser consultadas y descargadas gratuitamente en la siguiente dirección electrónica.

<https://sede.educacion.gob.es/publiventa/inicio.action>

Venta directa de Publicaciones

C/ de San Agustín nº 5

28014 Madrid

Teléfono 91 774 80 00

publicaciones@educacion.gob.es

Horario:

De 16 de septiembre a 15 de junio

De 9.00 a 17.30 (de lunes a jueves)

De 9.00 a 14.30 (viernes)

De 16 de junio a 15 de septiembre

De 9.00 a 14.30 (de lunes a viernes)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio: sede.educacion.gob.es/publiventa

Catálogo general de publicaciones oficiales: publicacionesoficiales.boe.es

Fecha de edición: 2019

NIPO papel 847-19-013-6

NIPO línea 847-19-014-1

Depósito Legal M- 9789-2019

Imprime: Estilo Estugraf Impresores, S.L.

SUMARIO

	Páginas
1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS	5
2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS	31
3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES	33
4. PUNTOS DE VENTA DIRECTA Y DISTRIBUIDORAS	35

1. ÍNDICE ALFABÉTICO DE TÍTULOS

Análisis de las pruebas de evaluación del curso 2016-17. 3º y 6º de Educación Primaria y 4º de Educación Secundaria Obligatoria

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece en los artículos 20, 21 y 29 la realización de pruebas de evaluación externas en diferentes momentos de la educación obligatoria: al finalizar tercer curso y sexto de Educación Primaria (EP) y la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Estas evaluaciones tienen una finalidad diagnóstica y versan sobre las competencias básicas del currículo.

El Ministerio de Educación y Formación Profesional, a través del Instituto Nacional de Evaluación Educativa, es el encargado de la realización de estas evaluaciones en su ámbito de competencia: las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, los centros españoles en el exterior y el alumnado matriculado en el Centro Integrado de Enseñanzas Regladas a Distancia (CIERD). Este volumen recoge el análisis técnico de las pruebas empleadas para la evaluación en los tres niveles durante el curso 2016-17. Este tipo de análisis se ha realizado en las evaluaciones coordinadas desde el INEE desde su origen para su utilización de forma interna. En esta ocasión, se publica por primera vez el análisis técnico de las pruebas debido al interés que puede suscitar en diferentes profesionales dedicados a la educación y a la evaluación educativa en particular. Este volumen complementa a las publicaciones de las pruebas liberadas (disponibles para descarga gratuita en la página Web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa y en la página de publivent del MEFP) y será de utilidad para el profesorado implicado, investigadores y otros profesionales interesados en profundizar en el conocimiento sobre el diseño y la metodología de análisis llevada a cabo en el ámbito del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-18-149-3

ISBN: 978-84-369-5893-5

Materia: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria, Estadísticas.

EDIA project. Guide for creators of open educational resources

Autor/es: Pereira Baz, Miguel Ángel; Valdera López, Cristina

These contents offer methodological, technical, and style indicators for EDIA Project creators and collaborators in relationship with the creation of Open Educational Resources (OER) for the National Center for Curriculum

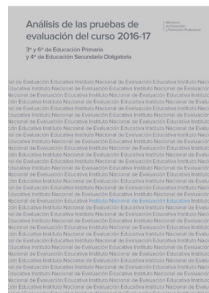
Development in Non-Proprietary Systems (Cedec). This guide is a new version of the Cedec Guide for the Creation of Open Educational Resources. It has been drafted based upon the style guide for material development that is used by the Regional Government of Andalusia - Department of Education - General Directorate for Vocational Training and Lifelong Learning - Lifelong Learning Service.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2018

NIPO: 030-18-182-2

ISBN: 978-84-369-5903-1

Materia: Didáctica, Profesores.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

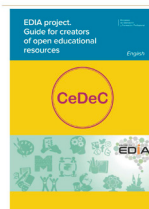
Ref. 19178

133 páginas

210 x 297 mm

PVP 14,40 €

GUIDE FOR CREATORS OF OPEN EDUCATIONAL RESOURCES
BOOK PROJECT



Inglés

PDF

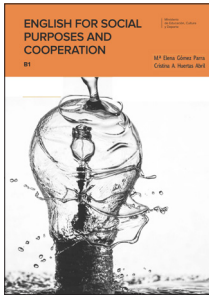
Ref. 19273

27 páginas

5908 Kbs.

PVP 6,00 €

Índice alfabético de títulos



Español, inglés

PDF
Ref. 19274
136 páginas
181974 Kbs.
PVP 6,00 €

English for Social Purposes and Cooperation B1

Autor/es: Gómez Parra, M^a Elena; Huertas Abril, Cristina A

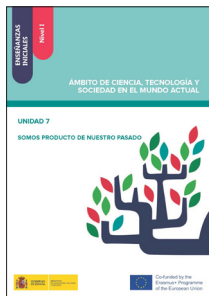
Esta obra nace como una herramienta extraordinaria para aquellos docentes que quieran usarla de modo complementario a sus clases, así como una fuente extremadamente útil de materiales para personas que, a través del autoaprendizaje, desean mejorar y perfeccionar su nivel de competencias en lengua inglesa. Con esta finalidad, este libro se pone gratuitamente a disposición de cualquier institución educativa y docentes que estén impartiendo un B1 en inglés, con el objeto de potenciar el uso de esta lengua para la comunicación en diferentes contextos sociales y del entorno laboral.

Se trata, por tanto, de fomentar la práctica del inglés como lengua extranjera a través del uso de habilidades comunicativas utilizando un lenguaje idiomático apropiado a la sociedad y al mundo en que vivimos.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2018

NIPO: 030-18-138-6 ISBN: 978-84-369-5892-8

Materia: Enseñanza, Lengua Inglesa.



Español

PDF
Ref. 19094
60 páginas
1768 Kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas Iniciales. Nivel I. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 7. Somos producto de nuestro pasado

Autor/es: Arroyo González, Pilar

Las Enseñanzas Iniciales tienen como objetivo proporcionar a las personas adultas conocimientos y competencias básicas previas a la Educación Secundaria Obligatoria que favorezcan su desarrollo personal, laboral y social y posibiliten su acceso y continuidad en la educación y formación. Comprender qué es y qué nos aporta la historia es un componente fundamental para poder entender nuestro presente. El pasado y su desarrollo nos permiten entender por qué nuestra sociedad es como es y ser conscientes y partícipes de sus continuas transformaciones. Se busca que este cambio esté orientado hacia la mejora de la sociedad y solo será posible si conocemos los acontecimientos que se han ido desarrollando a lo largo de la Historia. Estos acontecimientos implican tomar decisiones que tendrán unas consecuencias directas y que a través de la experiencia y el conocimiento conseguiremos fomentar las acciones que nos benefician y eliminar las que nos perjudican.

A través de este proyecto adquirirás conocimientos que te permitirán crear herramientas de muy diversa índole aplicables en cualquier contexto de la vida cotidiana.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2018

NIPO: 030-18-081-9 ISBN: 978-84-369-5867-6

Materia: Educación de Adultos, Sociedad.

Enseñanzas Iniciales. Nivel II. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 3.

Una tarde entre libros

Autor/es: Tárraga Mínguez, Raul; Otras menciones: Jiménez Benedit, M^a Soledad (Coord.)

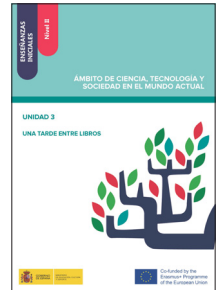
Las Enseñanzas Iniciales tienen como objetivo proporcionar a las personas adultas conocimientos y competencias básicas previas a la Educación Secundaria Obligatoria que favorezcan su desarrollo personal, laboral y social y posibiliten su acceso y continuidad en la educación y formación. A través de este proyecto se aprende a valorar que las máquinas tienen un papel protagonista, incluso para comprender cómo se levantaron las pirámides. Se adquieren las habilidades necesarias para comprender el funcionamiento de distintos mecanismos y saber, por ejemplo, cómo se arregla un cortocircuito. Se reconoce el papel de los inventores de la historia y, sobre todo, su legado para el desarrollo de la ciencia en el presente y en el futuro. Para, finalmente, comprender el valor que tienen, para nuestra calidad de vida, las políticas de investigación científica.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2018

NIPO: 030-18-077-X

ISBN: 978-84-369-5869-0

Materia: Ciencia, Educación de Adultos.



Español

PDF

Ref. 19090

74 páginas

6478 Kbs.

PVP 6,00 €

Enseñanzas Iniciales. Nivel II. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 5.

Viajeros del Espacio

Autor/es: Luque Cazorla, Sagrario

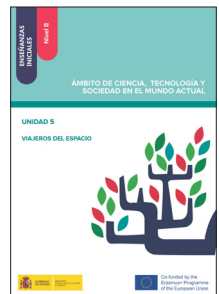
Las Enseñanzas Iniciales tienen como objetivo proporcionar a las personas adultas conocimientos y competencias básicas previas a la Educación Secundaria Obligatoria que favorezcan su desarrollo personal, laboral y social y posibiliten su acceso y continuidad en la educación y formación. El siguiente proyecto profundiza y amplía los conocimientos sobre el universo. Para adquirir estos conceptos y resolver las diferentes situaciones que se le plantean, se tienen que seleccionar las estrategias y recursos para utilizarlos de forma eficaz y alcanzar los objetivos deseados.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2018

NIPO: 030-18-079-0

ISBN: 978-84-369-5872-0

Materia: Astronomía, Educación de Adultos.



Español

PDF

Ref. 19092

48 páginas

2678 Kbs.

PVP 6,00 €



Español

PDF

Ref. 19088

72 páginas

6388 Kbs.

PVP 6,00 €

Enseñanzas iniciales: Nivel II. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 1.

Descubriendo el pasado

Autor/es: Luque Cazorla, Sagrario; Jiménez Bedit, M^a Soledad; Onsurbe Andrés, Rosa

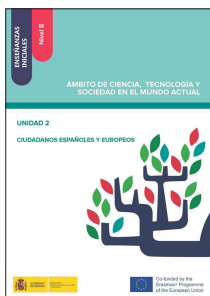
Las Enseñanzas Iniciales tienen como objetivo proporcionar a las personas adultas conocimientos y competencias básicas previas a la Educación Secundaria Obligatoria que favorezcan su desarrollo personal, laboral y social y posibiliten su acceso y continuidad en la educación y formación. Este proyecto ayuda, a través de un viaje, a conocer las etapas de la Historia. Es un viaje largo en el que se suceden innumerables acontecimientos con repercusiones tanto inmediatas como a largo plazo, ya que el conjunto de todos los sucesos tienen como resultado el presente que hoy conocemos. Se presenta la evolución de la Historia, siempre relacionada con la evolución, el desarrollo y la constante búsqueda de mejoras.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2018

NIPO: 030-18-075-9

ISBN: 978-84-369-5868-3

Materia: Educación de Adultos, Sociedad.



Español

PDF

Ref. 19089

36 páginas

1868 Kbs.

PVP 6,00 €

Enseñanzas Iniciales: Nivel II. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 2.

Ciudadanos Españoles y Europeos

Autor/es: Luque Cazorla, Sagrario; Jiménez Bedit, María Soledad; Díaz Pino, Alejandra;
Otras menciones: Jiménez Bedit, María Soledad (Coord.)

Las Enseñanzas Iniciales tienen como objetivo proporcionar a las personas adultas conocimientos y competencias básicas previas a la Educación Secundaria Obligatoria que favorezcan su desarrollo personal, laboral y social y posibiliten su acceso y continuidad en la educación y formación. Este proyecto ayuda a conocer y comprender la organización territorial de España, Europa y el Parlamento europeo y las relaciones que existen entre los países miembros. Además, enseña cómo y dónde encontrar información sobre sus derechos como ciudadanos.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2018

NIPO: 030-18-076-4

ISBN: 978-84-369-5871-3

Materia: Educación de Adultos, España, Unión Europea.

Enseñanzas Iniciales: Nivel II. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 4.

Luz verde al ahorro de energía

Autor/es: Tárraga Mínguez, Raul

Las Enseñanzas Iniciales tienen como objetivo proporcionar a las personas adultas conocimientos y competencias básicas previas a la Educación Secundaria Obligatoria que favorezcan su desarrollo personal, laboral y social y posibiliten su acceso y continuidad en la educación y formación. Este proyecto ayuda a responder preguntas como ¿Cómo podemos ahorrar en la factura eléctrica? ¿Y en la factura del gas? ¿Y en el combustible que consumimos en el transporte? ¿Dónde se produce la energía que consumimos en casa? ¿Qué consecuencias tiene para el medio ambiente la contaminación que proviene del consumo de diferentes tipos de energía? ¿Conoces las energías renovables?

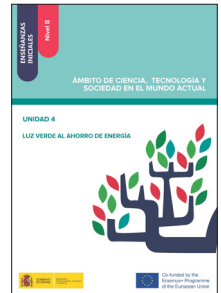
En esta unidad se responde a todas estas preguntas mientras se lleva a cabo una ecoauditoria energética.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2018

NIPO: 030-18-078-5

ISBN: 978-84-369-5870-6

Materia: Educación de Adultos, Eficiencia energética.



Español

PDF

Ref. 19091

72 páginas

5474 Kbs.

PVP 6,00 €

Enseñanzas Iniciales: Nivel II. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 6.

La Pesadilla de Darwin

Autor/es: Tárraga Mínguez, Raul

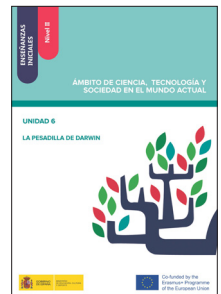
Las Enseñanzas Iniciales tienen como objetivo proporcionar a las personas adultas conocimientos y competencias básicas previas a la Educación Secundaria Obligatoria que favorezcan su desarrollo personal, laboral y social y posibiliten su acceso y continuidad en la educación y formación. Este proyecto a partir de una visita al Museo de Ciencias Naturales, donde se proyecta la película La pesadilla de Darwin, ayuda a comprender que los ecosistemas son entornos con un equilibrio muy delicado que deben respetarse. A lo largo del recorrido por el museo, se descubre cómo es la estructura de los seres vivos y cómo se forman los organismos más complejos, a partir de la unión de pequeñas células.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2018

NIPO: 030-18-080-3

ISBN: 978-84-369-5874-4

Materia: Ecosistemas, Educación de Adultos.



Español

PDF

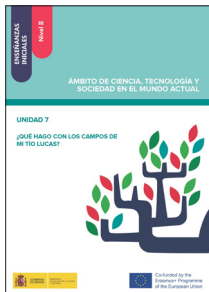
Ref. 19093

56 páginas

6576 Kbs.

PVP 6,00 €

Índice alfabético de títulos



Español

PDF
Ref. 19095
48 páginas
3170 Kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas Iniciales: Nivel II. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 7. ¿Qué hago con los campos de mi tío Lucas?

Autor/es: Onsurbe Andrés, Rosa

Las Enseñanzas Iniciales tienen como objetivo proporcionar a las personas adultas conocimientos y competencias básicas previas a la Educación Secundaria Obligatoria que favorezcan su desarrollo personal, laboral y social y posibiliten su acceso y continuidad en la educación y formación. A veces el ser humano se encuentra ante situaciones imprevistas, en las que debe tomar decisiones, de forma tranquila y razonada. Este proyecto, ¿Qué hago con los campos de mi Tío Lucas?, ayuda con el proceso de toma de decisiones, aprendiendo a aprovechar los diferentes recursos y estrategias que hay. Se debe elegir la opción más adecuada para gestionar unas propiedades heredadas para lo cual se necesita utilizar e interpretar mapas de diferentes tipos, manejando diversos instrumentos y escalas; se aprenderá sobre latitud y longitud; se diferenciará entre tiempo y clima, y se apreciará cómo el clima, sus factores y el cambio climático afectan a las rutinas diarias de los seres humanos.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2018

NIPO: 030-18-082-4

ISBN: 978-84-369-5873-7

Materia: Cambio climático, Educación de Adultos.



Español

PDF
Ref. 19096
80 páginas
2435 Kbs.
PVP 6,00 €

Enseñanzas Iniciales: Nivel II. Ámbito de Ciencia, Tecnología y Sociedad en el Mundo Actual. Unidad 8. Conozco mi cuerpo

Autor/es: López Alba, Mónica

Las Enseñanzas Iniciales tienen como objetivo proporcionar a las personas adultas conocimientos y competencias básicas previas a la Educación Secundaria Obligatoria que favorezcan su desarrollo personal, laboral y social y posibiliten su acceso y continuidad en la educación y formación. Este proyecto proporciona una nueva visión del cuerpo humano ayudando a conocer todos sus sistemas y funciones y la conexión existente entre cada uno de ellos. A medida que se va avanzando se va interiorizando la complejidad y perfección de la estructura y funcionamiento de nuestro cuerpo.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2018

NIPO: 030-18-083-X

ISBN: 978-84-369-5875-1

Materia: Cuerpo humano, Educación de Adultos.

Influencia de la política educativa de centro en la enseñanza bilingüe en España

Autor/es: Ortega-Martín, José Luis; Hughes, Stephen P.; Madrid, Daniel; Otras menciones: Ruiz Ruiz, Manuel (Cub.)

La investigación que recoge esta obra presenta un estudio detallado de los cinco pilares de la enseñanza bilingüe en ocho comunidades autónomas de España recogiendo la opinión de quienes dirigen coordinan o imparte su docencia en estos centros además de llegar al alumnado de secundaria con la intención de presentar una serie de evidencias que podrían marcar la diferencia en la educación bilingüe de España. La investigación fue encargada por el British Council y el MECD a un equipo de docentes de nueve universidades coordinados por la Universidad de Granada en el que aportan una perspectiva científica, rigurosa, alejada de críticas puramente ideológicas. El libro está estructurado en once capítulos en los que se repasa la legislación y normativas vigentes, se detalla el proceso de investigación y se presentan los estudios realizados en las diferentes comunidades.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2018
British Council

NIPO: 030-18-004-0 ISBN: 978-84-369-5846-1

Materia: Enseñanza, España, Lenguas.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19035

202 páginas

205x293

PVP 20,85 €

Informe 2017 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2015-2016

Otras menciones: Miguel Casas, Ángel De; Río Alcalde, M.^a Jesús Del; Frías del Val, Antonio Salvador; Jiménez Benedit, M^a Soledad; Andonaegui Moreno, Alejandro; Collado Martín, Almudena; Franco Martínez, Anibal René (Reds.); Collado Martín, Almudena; Andonaegui Moreno, Alejandro; Sáinz de Aja González, Carmen (Maqs.); Vicente Arévalo, Celia (Fot.)

El informe 2017, referido al curso escolar 2015-2016, sobre el estado y situación del sistema educativo recoge y valora las informaciones y los datos más significativos, así como la evolución de los principales indicadores del sistema educativo español y los resultados de las evaluaciones de diagnóstico nacionales e internacionales. De acuerdo con la estructura de los últimos años, la parte descriptiva de los procesos ofrece información sobre el contexto internacional y nacional de la educación; especifica los recursos materiales y los recursos humanos del sistema educativo; y, por último, detalla la estructura y funciones de la administración educativa, ordenación de las enseñanzas, políticas de igualdad de oportunidades y para la calidad educativa. Por lo que se refiere a resultados del sistema, explicita el acceso y progresión en el sistema educativo y expone aspectos de su evaluación interna y externa, así como del seguimiento del marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET 2020).

Consejo Escolar del Estado, 2017

NIPO: 030-17-224-6 ISBN: 978-84-369-5815-7

Materia: Educación, España.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 18932

623 páginas

210 x 297 mm

PVP 60,16 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19331

109 páginas

210 x 297 mm

PVP 12,16 €

Informe 2018 sobre el estado del sistema educativo. Curso 2016_2017

Autor/es: Miguel Casas, Ángel de; Zárate Muñiz, Yolanda; Frías del Val, Antonio Salvador; Andonaegui Moreno, Alejandro; Franco Martínez, Anibal René; Collado Martín, M. Almudena; Jiménez Bénédit, M^a Soledad; Barrio de Miguel, Miguel Ángel; Sáinz de Aja González, Carmen; Otras menciones: Collado Martín, M. Almudena; Andonaegui Moreno, Alejandro (Maqs.)

El Pleno del Consejo Escolar del Estado aprobó el informe 2018, referido al curso escolar 2016-2017, sobre el estado y situación del sistema educativo. Con esta publicación, culmina su cometido de elaborar y hacer público un informe en el que se recogen y valoran los diversos aspectos del sistema, incluyendo la posible situación de violencia ejercida en la comunidad educativa y las medidas que en relación con la prevención de la violencia y fomento de la igualdad entre hombres y mujeres establecen las Administraciones educativas, todos ellos dirigidos a la mejora de la calidad de la educación.

El documento contiene información relevante del conjunto de Administraciones educativas, los profesionales de la educación y otros agentes públicos y privados que desarrollan funciones de regulación, financiación y prestación de servicios para garantizar el derecho a la educación en España, así como las medidas y acciones que se implementan en este sentido. También aporta datos sobre el acceso y progresión en el sistema educativo y se exponen aspectos tanto de su evaluación interna y externa como del seguimiento del marco estratégico Educación y Formación 2020 (ET 2020). Finalmente incluye recomendaciones orientadas a la mejora realizadas y aceptadas por los miembros del Consejo que, junto con los anteriores apartados, pueden constituirse en base y fundamento para la toma de decisiones de futuro.

Un año más cabe destacar que el contenido del informe tiene el plus de haber sido elaborado mediante la participación de los sectores afectados en la programación general de la enseñanza, representados por personas con un alto nivel de competencias personales y profesionales, por lo que se ha visto enriquecido con reflexiones e interpretaciones realizadas desde sus diferentes perspectivas. Por esa razón se espera que, en ésta como en sus ediciones anteriores, goce del prestigio y el reconocimiento debido a su compleja realización mediante el diálogo y el acuerdo desde múltiples enfoques.

Consejo Escolar del Estado, 2018

NIPO: 030-18-186-4

ISBN: 978-84-369-5907-9

Materia: Educación, España.

La educación social ante la vulnerabilidad y el riesgo social en Iberoamérica: Infancia y género en los contextos educativos

Otras menciones: Peláez Paz, Carlos; Pozo Serrano, Francisco José del (Coords.)

La educación social ha estado tradicionalmente vinculada a los problemas, necesidades y situaciones de riesgo individuales y colectivos, a fin de mejorar las condiciones de vida y situaciones estructurales y personales. Sus contribuciones permiten la mejora de la realidad, la transformación y el cambio social a partir de la investigación en este campo y el diálogo entre los profesionales de los diversos contextos educativos y escolares con el mundo académico. El acompañamiento a grupos o personas que realizan los educadores y las educadoras facilitan procesos de enseñanza-aprendizaje de lo social, lo cultural, lo familiar, lo relacional, etc. Del mismo modo, busca la potenciación de todas las posibilidades para el derecho y disfrute de una mayor autonomía, vinculación, participación social y felicidad existencial de los sujetos y las comunidades. Presentamos un trabajo que refleja las permanentes relaciones e influencias euro latinoamericanas en la Pedagogía Social en su reflexión y práctica. La educación social con infancia y juventud en situaciones de mayor vulnerabilidad, riesgo y conflicto social ha sido uno de los escenarios de estudio y de acción preferencial desde el inicio de la disciplina. En este campo, la mayor preocupación han sido siempre las dimensiones éticas, políticas, sociales y comunitarias de la educación; y no tanto, ni principalmente, el desarrollo cognitivo. De modo transversal, esta mirada nos lleva a incorporar la perspectiva de género y observar la vulnerabilidad histórica de las mujeres y el sistema sexo-género. La sociedad patriarcal promueve la desigualdad en relación a las oportunidades político sociales de las mujeres desde las brechas y discriminaciones por razón de género. La educación social incorpora entre sus finalidades la necesidad de ser nuevos hombres y nuevas mujeres, la lucha por la igualdad y la emancipación, así como priorizar a las mujeres más vulnerables, violentadas o marginadas socialmente.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2018

NIPO: 030-18-039-3

ISBN: 978-84-369-5877-5

Materia: Educación, Igualdad de Género.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19117

202 páginas

210 x 297 mm

PVP 6,86 €

Las cifras de la educación en España. Estadísticas e indicadores. Estadística 2018

El anuario estadístico “Las cifras de la educación en España” muestra los aspectos más significativos de la educación en nuestro país, a través de información estadística del curso 2015-2016, proporcionando una panorámica de la situación de la educación española a través de los datos proveniente de distintas fuentes estadísticas, y presentada de forma conjunta y sintética. La información se estructura en ocho apartados que agrupan capítulos dedicados a aspectos más concreto. Los grandes apartados son: el contexto de la educación; los recursos destinados a la educación; la escolarización, la transición y resultados del sistema educativo; las enseñanzas del sistema educativo y formativo; los otros aspectos de la escolarización; los resultados a largo plazo de la educación; las relaciones del sistema educativo español con el exterior; y los indicadores estadísticos internacionales. Las principales variables de clasificación de la información son: la comunidad autónoma, la titularidad del centro educativo; y el sexo del alumnado y profesorado. Subdirección General de Estadística y Estudios, 2018

NIPO: 030-15-103-X

ISBN: 978-84-369-5881-2

D.L.: M-17228-2018

Materia: Enseñanza, España, Estadísticas.



Español

Papel

Ref. 19156

500 páginas

207x295

PVP 12 €



Español

**IBD-Impresión bajo
demanda**

Ref. 19147

95 páginas

210 x 297 mm

PVP 10,86 €

Marco de Competencia Global. Estudio PISA. Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible. PISA 2018

Otras menciones: Montoya Gómez, Silvia; Rodríguez Rodríguez, Jorge (Trad.)

La competencia global es una nueva área innovadora del estudio PISA que se ha desarrollado para la edición de 2018. Esta iniciativa se inserta dentro de una estrategia de la OCDE a medio plazo, “The Future of Education and Skills OECD Education 2030 Framework”, que pretende ayudar a definir el aprendizaje en las décadas venideras. En esta estrategia, la educación se orienta tanto a las destrezas básicas para la vida (life skills) como a las distintas formas de conocimiento, actitudes y disposiciones. En este nuevo marco conceptual de PISA, se comienza reconociendo que la globalización atrae la innovación, experiencias nuevas y mejores condiciones de vida, pero también contribuye a la desigualdad económica y a la división social. Por ello, se define esta nueva competencia con un énfasis especial en las actitudes y valores: “La competencia global es la capacidad de analizar asuntos globales e interculturales, valorar distintas perspectivas desde el respeto por los derechos humanos para interrelacionarse con personas de diferentes culturas, emprender acciones por el bien común y el desarrollo sostenible”.

Muchas de las sub-competencias globales se entretajan y extienden con las que son necesarias para ejercer una ciudadanía responsable; de este modo, la educación global se convertiría en la nueva educación cívica del siglo XXI, porque la ciudadanía se ejerce en una red que va de lo local a lo global. Como en las demás pruebas, existen dos instrumentos de medición: las pruebas cognitivas, por un lado, y los cuestionarios de contexto, por otro. El marco conceptual de PISA Competencia global se divide en dimensiones, y estas, en componentes. La primera dimensión sería conocimiento y comprensión (knowledge and understanding) aplicados a asuntos globales y conocimiento y comprensión interculturales. Se evaluaría a través de pruebas cognitivas. La segunda dimensión, destrezas (skills), se centra en el pensamiento analítico y crítico, evaluado también con pruebas cognitivas, a través de la empatía y la flexibilidad, componentes estos valorados en respuestas al cuestionario de contexto, en formato de escalas Lykert. La tercera dimensión, actitudes (attitudes), también se mide por el cuestionario de contexto, e incluiría componentes como: apertura hacia otras culturas, respeto hacia la otredad, conciencia global y responsabilidad. También evaluada a través del cuestionario de contexto, la cuarta dimensión, que PISA separa de las actitudes, son los valores (values) que se juzgan universales: la dignidad humana y la diversidad cultural.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-18-111-4

ISBN: 978-84-369-5882-9

Materia: Educación, España, Estadísticas.

Panorama de la Educación 2018. Indicadores de la OCDE. Informe español

Esta publicación se corresponde con el informe español de la edición internacional. Se denomina Panorama de la Educación 2018: Indicadores de la OCDE. Informe español y reproduce los datos de los indicadores más importantes para España en comparación con la media de los países de la OCDE y de los 22 países de la Unión Europea que pertenecen a esta Organización. Además, en la mayoría de los indicadores, se ofrece información, cuando está disponible, de una serie de países, seleccionados por el interés en la comparación con España. Estos países son los siguientes: Francia, Grecia, Italia y Portugal (mediterráneos), Alemania y Países Bajos (centroeuropeos), Finlandia, Noruega y Suecia (nórdicos), Brasil, Chile y México (latinoamericanos), Estados Unidos, Irlanda y Reino Unido (anglosajones) y Japón (asiático). La simplificación de las tablas y cuadros pretende facilitar la lectura y resaltar lo más relevante desde la perspectiva española.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-18-155-3

ISBN: 978-84-369-5894-2

Materia: Educación, Estadísticas, Unión Europea.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19181

90 páginas
210 x 297 mm

PVP 10,39 €

Premios a la Acción Magistral 2015

El Premio a la Acción Magistral es una iniciativa de la FAD (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción), la Comisión Nacional Española de Cooperación con la UNESCO y BBVA que tiene el objetivo de galardonar y dar a conocer proyectos de promoción de valores sociales realizados por docentes de centros educativos de Infantil, Primaria y Secundaria de toda España. El Premio a la Acción Magistral contribuye a fomentar una educación de calidad en valores al reconocer cada año la labor de los centros educativos. Esta publicación recoge los proyectos que resultan seleccionados como finalistas entre los que se encuentran los ganadores de cada edición con el objetivo de dar la mayor difusión posible a estas buenas prácticas.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2018

Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD)

NIPO: 030-18-032-5

ISBN: 978-84-369-5878-2

Materia: Enseñanza, España.



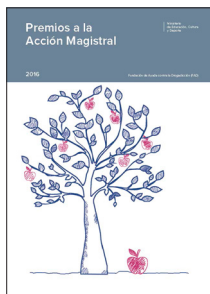
Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19102

110 páginas
210 x 297 mm

PVP 12,26 €



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19119

119 páginas

210 x 297 mm

PVP 13,10 €

Premios a la Acción Magistral 2016

El Premio a la Acción Magistral forma parte de la iniciativa Acción Magistral, un proyecto que pretende apoyar y reforzar a todos los docentes comprometidos con la educación en valores y la innovación educativa. El Premio a la Acción Magistral es una iniciativa de la FAD (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción), la Comisión Nacional Española de Cooperación con la UNESCO y BBVA que tiene el objetivo de galardonar y dar a conocer proyectos de promoción de valores sociales realizados por docentes de centros educativos de Infantil, Primaria y Secundaria de toda España. El Premio forma parte de Acción Magistral, un proyecto de ayuda al profesorado que trabaja la Educación en Valores en el aula. Se trata de una iniciativa que se dirige específicamente a docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria que trabajen o quieran trabajar en el aula proyectos de Educación en Valores y transmisión de valores sociales (solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, igualdad, etc.) a través de metodologías innovadoras. El MECD ha colaborado en las diferentes ediciones de este Premio y, desde ahora, se propone ampliar esta colaboración con la publicación y difusión de los proyectos ganadores y finalistas nacionales de cada año y, en la medida de lo posible, de convocatorias anteriores. Las innovadoras propuestas que son galardonadas con el Premio a la Acción Magistral pueden versar sobre los temas: educación especial, desarrollo personal e inteligencia emocional, educación sobre el medioambiente físico y/o cultural, coeducación, voluntariado y participación social, hábitos saludables y prevención de conductas de riesgo, integración del alumnado, interculturalidad y atención a la diversidad, convivencia y resolución de conflictos, emprendimiento social y educación financiera.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2018

NIPO: 030-18-032-5

ISBN: 978-84-369-5879-9

Materia: Enseñanza, España.

Premios a la Acción Magistral 2017

El Premio a la Acción Magistral forma parte de la iniciativa Acción Magistral, un proyecto que pretende apoyar y reforzar a todos los docentes comprometidos con la educación en valores y la innovación educativa. El Premio a la Acción Magistral es una iniciativa de la FAD (Fundación de Ayuda contra la Drogadicción), la Comisión Nacional Española de Cooperación con la UNESCO y BBVA que tiene el objetivo de galardonar y dar a conocer proyectos de promoción de valores sociales realizados por docentes de centros educativos de Infantil, Primaria y Secundaria de toda España. El Premio forma parte de Acción Magistral, un proyecto de ayuda al profesorado que trabaja la Educación en Valores en el aula. Se trata de una iniciativa que se dirige específicamente a docentes de Educación Infantil, Primaria y Secundaria que trabajen o quieran trabajar en el aula proyectos de Educación en Valores y transmisión de valores sociales (solidaridad, tolerancia, respeto, justicia, igualdad, etc.) a través de metodologías innovadoras. El MECD ha colaborado en las diferentes ediciones de este Premio y, desde ahora, se propone ampliar esta colaboración con la publicación y difusión de los proyectos ganadores y finalistas nacionales de cada año y, en la medida de lo posible, de convocatorias anteriores. Las innovadoras propuestas que son galardonadas con el Premio a la Acción Magistral pueden versar sobre los temas: educación especial, desarrollo personal e inteligencia emocional, educación sobre el medioambiente físico y/o cultural, coeducación, voluntariado y participación social, hábitos saludables y prevención de conductas de riesgo, integración del alumnado, interculturalidad y atención a la diversidad, convivencia y resolución de conflictos, emprendimiento social y educación financiera.

Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2018

Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD)

NIPO: 030-18-032-5 ISBN: 978-84-369-5880-5

Materia: Enseñanza, España.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19121

116 páginas

210 x 297 mm

PVP 12,82 €

Prevención de riesgos laborales en el sector docente

Autor/es: Caldas Blanco, María Eugenia

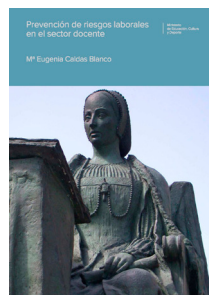
Esta monografía tiene su origen en la tesis doctoral defendida por María Eugenia Caldas Blanco en la Universidad San Pablo CEU, con fecha 26 de mayo de 2017, bajo la dirección del profesor Dr. D. Juan Pablo Maldonado Montoya y la profesora Dra. Dña. Raquel Aguilera Izquierdo. Obtuvo la calificación de sobresaliente "cum laude" por unanimidad, con opción a premio extraordinario. En esta obra se realiza un análisis exhaustivo y sistematizado de los riesgos laborales de los docentes y se compilan con rigor técnico las medidas preventivas más adecuadas para este sector profesional.

Subdirección General de la Inspección de Educación, 2018

NIPO: 030-18-009-8 ISBN: 978-84-369-5847-8

NIPO PDF: 030-18-010-0 ISBN PDF: 978-84-369-5876-8

Materia: Enseñanza, Riesgos Laborales.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19086

355 páginas

210 x 297 mm

PVP 10,56 €

PDF

Ref. 19085

355 páginas

6966 Kbs.

PVP 6,00 €



Español

PDF

Ref. 19059

547 páginas

6138 Kbs.

PVP 6,00 €

Prevención, intervención y compensación del abandono educativo temprano

Autor/es: Díez Arcos, María Perla; Abrantes, Pedro; Álvares, María; Aynós Romero, Alejandro; Boqué Torremorell, María Carme; Carmona Alcolea, Anna; Cenamor López, Ángel Jaime; Machado da Cunha Dantas, Pedro; De Langenhagen, France; García Montero, Roberto; Gil González, Antonio; Goran, Petra; Rodríguez Amo, María del Pilar; Sánchez Blanco, Yolanda Nefalí; Sánchez Fernández, Sebastián; Vaello Orts, Juan; Vaello Pecino, Olga; Valdecantos Campos, Jesús Antonio; Vidorreta García, Concepción; Otras menciones: Calatayud Pérez, Emilio; Gómez Gallardo, Francisco Javier; Ibarrodo Ulesi, Igor; Lozano Garrido, Carmen; Magdalena García, Julia (Entrevr.)

El curso "Prevención, intervención y compensación del abandono educativo temprano" que se desarrolla por parte de España, tiene como objetivo general dar información, orientación y formación a los profesionales relacionados, de una u otra manera, con el abandono educativo temprano, y como objetivos específicos: reflexionar sobre las condiciones que garantizan la permanencia y el éxito en el sistema educativo; ofrecer información sobre las estrategias que facilitan la permanencia en el sistema educativo; comprender las medidas de segunda oportunidad y mecanismos de apoyo para la reincorporación de la formación y educación a la vida de las personas adultas; proporcionar las habilidades necesarias para identificar, analizar e intervenir prematuramente en los factores que favorecen el fracaso escolar; y conocer formas de aumentar el acceso a la información y al asesoramiento y la orientación personal, académica y profesional. El curso se ha estructurado en seis módulos que pretenden dar una visión de lo general a lo específico en relación al abandono educativo temprano en Europa y en nuestro país: Módulo I. Conceptualización, situación actual y repercusión del abandono; Módulo II. Modelo de intervención atendiendo a los factores del abandono; Módulo III. Intervenciones sistémicas para reducir el abandono; Módulo IV. Prevención e intervención en el centro educativo; Módulo V. Prevención e intervención en las aulas; Módulo VI. Compensación. Medidas de segunda oportunidad.

Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida y educación a distancia, 2017

NIPO: 030-17-148-3

ISBN: 978-84-369-5810-2

Materia: Abandono escolar, Enseñanza.

Proyecto conocimiento de la seguridad y la defensa en los centros educativos. Materias curriculares. Educación primaria

Autor/es: Sánchez Campayo, Marina; Ruiz Hernando, María Concepción; Fogué Vela, Juan

El proyecto “Conocimiento de la Seguridad y la Defensa Nacional en los centros educativos (Educación Primaria)” se basa, por una parte, en el consenso social sobre la relación existente entre el futuro comportamiento como ciudadanos de nuestros menores y jóvenes, y la educación que estos reciben, además de en el ámbito familiar, en la escuela, una institución básica para la integración social y la adquisición de una conciencia cívica responsable inspirada en los valores de la Constitución Española. Por otra parte, el proyecto también se fundamenta en los retos compartidos entre el Ministerio de Defensa y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. En este contexto se ha llevado a cabo la elaboración de estos materiales curriculares, consistentes en diez unidades didácticas para la implementación en los centros educativos de Educación Primaria, a fin de que se mejore en el conocimiento de la Seguridad y la Defensa Nacional, y la concienciación del alumnado sobre los aspectos relacionados con estas. La finalidad del proyecto es promover el conocimiento y sensibilización de los jóvenes escolares sobre los temas relacionados con la paz, la seguridad y la defensa; en particular, a través del desarrollo de los contenidos curriculares de las asignaturas de “Valores Sociales y Cívicos” y “Valores Éticos”, de manera que se difunda, en los centros escolares de Educación Primaria y Educación Secundaria, la cultura de defensa y los valores asociados a ella, como instrumento al servicio de la paz y la libertad.

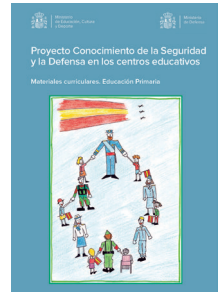
Centro Nacional de Innovación e Investigación Educativa (CNIIE), 2018

Ministerio de Defensa. Secretaría General de Política de Defensa. División de Coordinación y Estudios de Seguridad y Defensa

NIPO: 030-18-108-0

ISBN: 978-84-369-5884-3

Materia: Educación, Ética.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19124

238 páginas

35560 Kbs.

PVP 24 €

Proyecto EDIA. Guía para la creación de recursos educativos abiertos

Autor/es: Pereira Baz, Miguel Ángel; Valdera López, Cristina

El Proyecto EDIA (Educativo, Digital, Interactivo y Abierto) de Cedec ofrece un banco de contenidos educativos para Primaria, Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional. Se trata de recursos educativos abiertos que nos permiten desarrollar el currículo completo de diversas materias. Así son los contenidos del Proyecto EDIA. Cada recurso educativo abierto (REA) plantea una experiencia de aprendizaje con la que los alumnos desarrollan objetivos del currículo oficial de uno o varios módulos, áreas o materias del currículo.

Los contenidos del Proyecto EDIA son recursos completos que incluyen todos los materiales necesarios para desarrollar las experiencias propuestas. El enfoque metodológico es el de modelos innovadores como aprendizaje basado en proyectos (ABP), Flipped Classroom, Gamificación... Los recursos son creados con la herramienta de autor exlearning. Cualquier docente puede acceder a los REA para usarlos directamente o descargarlos y modificarlos para que se adapten a las necesidades de cada grupo-clase o incluso de cada estudiante.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2018

NIPO: 030-18-183-8

ISBN: 978-84-369-5902-4

Materia: Didáctica, Profesores.

GUIA PARA EDUCADORES DE RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS
PROYECTO EDIA



Español

PDF

Ref. 19272

26 páginas

12144 Kbs.

PVP 6,00 €

ENGLISH IN MY DAILY LIFE



Español, inglés

PDF

Ref. 19270

205 páginas

27563 Kbs.

PVP 6,00 €

Proyecto EDIA. Recursos educativos abiertos para aprendizaje por proyectos de Inglés en 1º de ESO. “English in my daily life”

Autor/es: Ramos Sancha, Javier; Boix Tapia, Leonardo

El proyecto “English in my daily life” incluye siete recursos educativos abiertos para aprendizaje de Inglés en primer curso de Educación Secundaria Obligatoria. Este proyecto y su contenido son la continuación y la ampliación de la publicación “Proyecto EDIA. Recursos Educativos para inglés en Secundaria” (NIPO: 030-16-427-4 e ISBN: 978-84-369-5694-8) en la que algunos de estos contenidos aparecen junto a recursos de segundo y tercero de ESO publicados por el Enlace a la descripción del Proyecto EDIA del Acceso a la web del Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Proprietarios (Cedec).

Cada recurso educativo abierto permite el desarrollo de una experiencia de aprendizaje en el aula vinculada a uno o varios de los apartados de los objetivos y contenidos del currículo. Los REA ofrecen al docente y a los alumnos todos los recursos que precisan para el desarrollo de la experiencia propuesta: guías de trabajo, materiales de consulta y ampliación, tutoriales y documentos de evaluación. La aplicación en el aula de estos contenidos puede llevarse a cabo de manera integral, puesto que cada bloque permite el trabajo de un curso completo. También puede optarse por aplicar solo alguno de los REA, e incluso por seleccionar algunas tareas o actividades que sirvan de primer acercamiento del alumno a la metodología ABP en la que está planteado el recurso.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2018

NIPO: 030-18-185-9

ISBN: 978-84-369-5900-0

Materia: Educación Secundaria, Enseñanza, Lengua Inglesa.

WHAT A DIGITAL WORLD!



Español, inglés

PDF

Ref. 19271

266 páginas

16225 Kbs.

PVP 6,00 €

Proyecto EDIA. Recursos educativos abiertos para aprendizaje por proyectos de Inglés en 2º de ESO. “What a digital world!”

Autor/es: Alcaina Fort, María José

El proyecto “What a digital world!” incluye siete recursos educativos abiertos para aprendizaje de Inglés en primer curso de Educación Secundaria Obligatoria. Este proyecto y su contenido son la continuación y la ampliación de la publicación “Proyecto EDIA. Recursos Educativos para inglés en Secundaria” (NIPO: 030-16-427-4 e ISBN: 978-84-369-5694-8) en la que algunos de estos contenidos aparecen junto a recursos de primero y tercero de ESO publicados por el Proyecto EDIA del Centro Nacional de Desarrollo Curricular en Sistemas no Proprietarios (Cedec).

Cada recurso educativo abierto permite el desarrollo de una experiencia de aprendizaje en el aula vinculada a uno o varios de los apartados de los objetivos y contenidos del currículo. Los REA ofrecen al docente y a los alumnos todos los recursos que precisan para el desarrollo de la experiencia propuesta: guías de trabajo, materiales de consulta y ampliación, tutoriales y documentos de evaluación. La aplicación en el aula de estos contenidos puede llevarse a cabo de manera integral, puesto que cada bloque permite el trabajo de un curso completo. También puede optarse por aplicar solo alguno de los REA, e incluso por seleccionar algunas tareas o actividades que sirvan de primer acercamiento del alumno a la metodología ABP en la que está planteado el recurso.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2018

NIPO: 030-18-184-3

ISBN: 978-84-369-5901-7

Materia: Educación Secundaria, Enseñanza, Lengua Inglesa.

Proyecto EDIA. Recursos educativos abiertos para aprendizaje por proyectos en Geografía e Historia de Secundaria

Autor/es: Basterra Cossío, Ana; Capilla Sánchez, Virginia; Fernández Naranjo, Manuel Jesús; Marín Navarro, Víctor; Pereira Baz, Miguel Ángel

Estos materiales ofrecen a docentes y alumnos contenidos completos para aprendizaje de las materias de Secundaria a partir de la metodología de aprendizaje basado en proyectos. Esta obra representa una edición ampliada de la obra anterior publicada con NIPO 030-14-181-9 e ISBN 978-84-369-5655-9. Los REA (recursos educativos abiertos) del proyecto se organizan en bloques ligados a cada uno de los cuatro cursos de Educación Secundaria y primero de Bachillerato (Asignatura Historia del Mundo Contemporáneo). Cada recurso educativo abierto permite el desarrollo de una experiencia de aprendizaje en el aula vinculada a uno o varios de los apartados de los objetivos y contenidos del currículo. Los REA ofrecen al docente y a los alumnos todos los recursos que precisan para el desarrollo de la experiencia propuesta: guías de trabajo, materiales de consulta y ampliación, tutoriales y documentos de evaluación.

Todos los REA que conforman el proyecto están basados en metodología ABP (Aprendizaje basado en proyectos). En el desarrollo de cada proyecto los estudiantes se organizan en equipos de aula que resuelven tareas encaminadas a la consecución del objetivo fijado. Este objetivo varía en cada contenido y puede adoptar la forma de productos creados por los alumnos, actividades desarrolladas dentro y fuera del centro o propuestas para actuar en su entorno cercano.

Todos los recursos y experiencias generados por los alumnos durante su aprendizaje son difundidos por los estudiantes. Esta actividad se considera parte del proyecto y su resultado tiene reflejo en la evaluación individual de cada estudiante y en la valoración final del trabajo de los equipos de aula.

La aplicación en el aula de estos contenidos puede llevarse a cabo de manera integral, puesto que cada bloque permite el trabajo de un curso completo. También puede optarse por aplicar solo alguno de los REA, e incluso por seleccionar algunas tareas o actividades que sirvan de primer acercamiento del alumno a la metodología ABP.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2017

NIPO: 030-17-281-0

ISBN: 978-84-369-5845-4

Materia: Educación Secundaria, Geografía, Historia.



Español

PDF

Ref. 19246

412 páginas

23375 Kbs.

PVP 7 €

PROYECTO EDIA. RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS PARA FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL.



Español

PDF

Ref. 19277

280 páginas

17728 Kbs.

PVP 6,00 €

Proyecto EDIA. Recursos educativos abiertos para Formación y Orientación Laboral

Autor/es: Guirao Silvente, Antonio

Los recursos educativos abiertos (REA) del proyecto EDIA ofrecen un itinerario completo y flexible basado en aprendizaje basado en proyectos (ABP) para todo el curso. Ofrecen al docente y los alumnos todos los contenidos y recursos necesarios.

El proyecto Recursos Educativos Abiertos para Formación y Orientación Laboral aborda el aprendizaje de esta materia a través de 3 bloques:

1. Riesgos Laborales
2. Legislación y organización de la prevención de riesgos laborales en la empresa
3. Búsqueda de empleo

Los tres REAs están fundamentados en el currículo y desarrollan de manera integrada contenidos y objetivos del mismo.

Todos los recursos comparten una misma estructura: Portada / motivación. Presentación del proyecto en global y de la producción final. Vídeo inicial. Vídeo sobre conceptos básicos del tema a tratar. Tareas de desarrollo. Tareas a realizar en base al vídeo visualizado anteriormente. Uno o varios retos. Casos prácticos donde el alumnado debe superar un desafío en forma de producción. Repaso final. Actividad en Kahoot para repasar contenidos adquiridos a lo largo del recurso.

En esta propuesta, el diario de aprendizaje se constituye en un elemento esencial a través del que los alumnos plasman sus progresos y analizan y evalúan sus conocimientos y proceso de aprendizaje. La creación de estos REA implica además la generación de una serie de materiales complementarios (guías de aprendizaje, rúbricas, plantillas) que se integran en los REA pero que pueden además ser usados y adaptados por docentes y alumnos en otros proyectos. Para facilitar el proceso de aprendizaje, los docentes cuentan con una Guía didáctica que forma parte del propio REA y que les ofrece recursos, orientaciones didácticas, materiales de ampliación y algunas pautas para el uso en el aula de los REA.

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF), 2018

NIPO: 030-18-177-8

ISBN: 978-84-369-5898-0

Materia: Enseñanza, Recursos didácticos, Trabajo.

Pruebas de la evaluación de 3er curso de educación primaria. Curso 2017-2018

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) establece que los centros docentes realizarán una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas al finalizar el tercer curso de Educación Primaria y comprobará el grado de dominio de las destrezas, capacidades y habilidades en expresión y comprensión oral y escrita, cálculo y resolución de problemas en relación con el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática. Esta evaluación será de carácter diagnóstico, con el objetivo de que el equipo docente reciba información y orientación y pueda adoptar las medidas de mejora más adecuadas. Pruebas de la evaluación de 3er curso de Educación Primaria. Curso 2016-2017 agrupa, en un solo volumen, las pruebas, con sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas, que realizaron en dicho año académico los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior dependientes del MECED y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Se incluyen las pruebas y sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas.

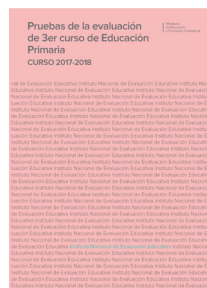
Toda la información relacionada con esta evaluación, junto con el Marco General de la evaluación de tercer curso de Educación Primaria, se encuentra disponible en la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). En esta página también se localiza la aplicación que permite realizar las pruebas en formato digital, en formato descargable o en línea.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-18-130-2

ISBN: 978-84-369-5887-4

Materia: Educación Infantil y Primaria, Evaluación.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19166

174 páginas

210 x 297 mm

PVP 18,23 €



Pruebas de la evaluación de 4º curso de educación secundaria obligatoria. Curso 2017-2018

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece la implantación en el curso 2016-2017 de las evaluaciones finales de etapa en Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Por su parte, el Real Decreto-ley 5/2016, de 9 de diciembre, de medidas urgentes para la ampliación del calendario de implantación de la LOMCE, establece que, hasta la entrada en vigor de la normativa resultante del Pacto de Estado social y político por la educación, esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral.

La Orden ECD/393/2017, de 4 de mayo, que regula la evaluación final de ESO, para el curso 2016/2017 propone un modelo de evaluación no basado en la memorización de aprendizajes conceptuales, sino en el desarrollo y fomento de las competencias clave que el alumnado debe adquirir. En concreto, las competencias evaluadas son la competencia lingüística, la competencia matemática y la competencia social y cívica, teniendo como referencia principal las materias generales del bloque de asignaturas troncales cursadas en cuarto de ESO.

Pruebas de la evaluación de 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria. Curso 2017-2018 agrupa, en un solo volumen, las pruebas, con sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas, que realizó en dicho año académico el alumnado escolarizado en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior dependientes del MECO y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Secundaria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos atractivos ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias clave.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-18-133-9

ISBN: 978-84-369-5888-1

Materia: Educación Secundaria, Evaluación.

Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19168

294 páginas

210 x 297 mm

PVP 29,44 €

Pruebas de la evaluación de 6º curso de educación primaria. Curso 2017-2018

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE), modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), establece que “al finalizar el sexto curso de Educación Primaria, se realizará una evaluación individualizada a todos los alumnos y alumnas, en la que se comprobará el grado de adquisición de la competencia en comunicación lingüística, de la competencia matemática y de las competencias básicas en ciencia y tecnología, así como el logro de los objetivos de la etapa”. Esta evaluación tendrá finalidad diagnóstica y carácter muestral, con el objetivo de que el equipo docente reciba información y orientación y pueda adoptar las medidas de mejora más adecuadas.

Pruebas de la evaluación de 6º curso de Educación Primaria. Curso 2016-2017 agrupa, en un solo volumen, las pruebas, con sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas, que realizaron en dicho año académico los alumnos escolarizados en los centros de las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, en los centros docentes en el exterior dependientes del MECO y en el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Asimismo se incluyen las pruebas y sus correspondientes guías de codificación para cada una de las competencias evaluadas.

Toda la información relacionada con esta evaluación, junto con el Marco General de la evaluación de tercer curso de Educación Primaria, se encuentra disponible en la página web del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). En esta página también se localiza la aplicación que permite realizar las pruebas en formato digital, en formato descargable o en línea. Confiamos en que esta publicación proporcione al profesorado de Educación Secundaria y a otros profesionales y miembros de la comunidad educativa unos atractivos ejemplos que les ayuden a reflexionar y mejorar la enseñanza y evaluación de las competencias clave.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-18-134-4

ISBN: 978-84-369-5889-8

Materia: Educación Infantil y Primaria, Evaluación.

Radiografía de las construcciones escolares públicas en España, 1922-1937

Autor/es: García Salmerón, María del Pilar

Esta obra reúne una amplia y completa información cualitativa y cuantitativa sobre las construcciones escolares en España en el periodo de tiempo que abarca desde 1922 hasta 1937. Una obra de compleja edición por el extenso y utilísimo conjunto de tablas, planos y fotografías, que a modo de inventario patrimonial se pone ahora a disposición de los investigadores del campo de la Historia de la Educación y de la Arquitectura, entre otros estudiosos. La aportación de esta obra no se limita solamente a la consulta de ese amplio conjunto de fuentes primarias, sino también al estudio de las construcciones escolares desde el año 1922, para mostrar la continuidad de una política que se había iniciado una década antes del advenimiento de la Segunda República, a través de asignaciones presupuestarias específicas para construcciones escolares, la elaboración de una primera normativa arquitectónica, higiénica y pedagógica al efecto, y la creación en 1920 de la Oficina Técnica para Construcción de Escuelas, dependiente del Ministerio de Instrucción Pública. De esta manera, la obra ofrece un completo panorama del esfuerzo que se dio en el terreno de la construcción de escuelas en un dilatado espacio temporal que culminaría con el empuje que diera la República a esta cuestión, mostrando en muchos casos, por ejemplo, cómo algunos edificios terminados e inaugurados en la República habían sido planeados o iniciados en la década anterior.

Subdirección General de Documentación y Publicaciones, 2018

NIPO: 030-18-116-1

ISBN: 978-84-369-5883-6

NIPO PDF: 030-18-117-7

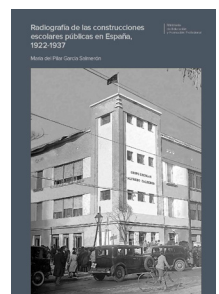
ISBN PDF: 978-84-369-5891-1

Materia: Construcción, Edificación, Educación, España.



Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 19170
358 páginas
210 x 297 mm
PVP 35,42 €



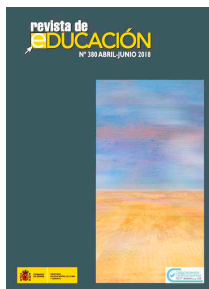
Español

IBD-Impresión bajo demanda
Ref. 19330
778 páginas
210 x 297 mm
PVP 39,5 €

PDF

Ref. 19291
778 páginas
521.460 Kbs.
PVP 12 €

Índice alfabético de títulos



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19052

258 páginas

210 x 297 mm

14857 Kbs.

PVP 8,22 €

Revista de educación nº 380. Abril-Junio 2018

Artículos incluidos en este número de la revista: Método de enseñanza centrado en la forma en la pedagogía de la expresión oral en ILE: refutación de la hipótesis trade-off; Comparativa de la eficiencia educativa de Europa y Asia; TIMMS 2015; PISA 2015: Predictores del rendimiento en Ciencias en España; El conocimiento epistémico en la evaluación de la competencia científica en PISA 2015; Influencia de la riqueza familiar en el rendimiento lector del alumnado en PISA; Alumnado español de alto y bajo rendimiento en ciencias en PISA 2015: análisis del impacto de algunas variables de contexto; Educación y desigualdad: una metasíntesis tras el 50 aniversario del Informe Coleman; El efecto del aprendizaje basado en proyectos en estudiantes con altas capacidades intelectuales de una segunda lengua

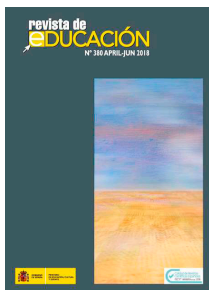
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

D.L.: M-57/1958

Materia: Investigación educativa.



Inglés

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19054

244 páginas

210 x 297 mm

15626 Kbs.

PVP 7,88 €

Revista de educación nº 380. April-Jun 2018

Articles included in this issue: Form-focused Skill Training in EFL Speaking Pedagogy: Empirical Counterevidence to Trade-off Hypothesis; Comparison of educational efficiency in Europe and Asia: TIMMS 2015; PISA 2015: Predictors of Science Performance in Spain; The epistemic knowledge in the PISA 2015 evaluation of scientific competence; Influence of family wealth on student reading performance in PISA; Spanish high and low achievers in science in PISA 2015: Impact analysis of some contextual variables; Education and inequality: a meta-synthesis after the 50th anniversary of the Coleman Report; The effect of project-based learning in gifted students of a second language.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

D.L.: M-57/1958

Materia: Investigación educativa.

Revista de educación nº 381. Julio-Septiembre 2018

Artículos incluidos en este número de la revista: Formación de representaciones intuitivas acerca del sonido en niños de preescolar; Vinculación de la prueba de comprensión oral del examen CertAcles de la Universidad de Granada con el MCER; Incidencia de la crisis económica en la segregación escolar en España; Análisis de las herramientas de medición de los Estilos de Aprendizaje; Procesamiento de magnitudes numéricas y ejecución matemática; Analfabetismo en el primer tercio del siglo XX: la creación de escuelas en Valdés (Asturias); Coaching a docentes y rendimiento académico: PTA en Colombia; Estado de las prácticas científicas e investigación educativa. Posibles retos para la próxima década; Capital Social y Redes Sociales de Maestros: Revisión Sistemática; La enseñanza de las ciencias basada en indagación. Una revisión sistemática de la producción española; ¿Mejoran los proyectos de divulgación con experimentación la actitud hacia las clases de ciencias?

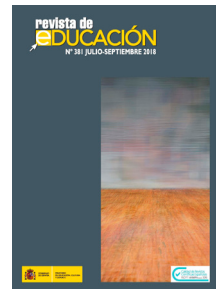
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19132

317 páginas

210 x 297 mm

PVP 9,64 €

Revista de educación nº 381. July-September 2018

Articles included in this issue: Construction of intuitive representations about sound in preschool children; Linking the University of Granada CertAcles listening test to the CEFR; Impact of the economic crisis on school segregation in Spain; Analysis of the Learning Styles measurement tools; Numerical magnitude processing and mathematics achievement; Illiteracy in the first third of the twentieth century: the creation of schools in Valdés (Asturias); Linking coaches and student achievement: PTA in Colombia; State of scientific practices and educational research. Potential challenges for the next decade; Social Capital and Social Networks of Teachers: Systematic Review; Inquiry-based Science Education. A systematic review of Spanish production; Do experimentation outreach programs improve attitudes towards school science?

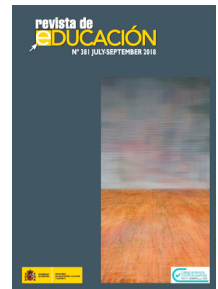
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 030-15-018-0

D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa.



Inglés

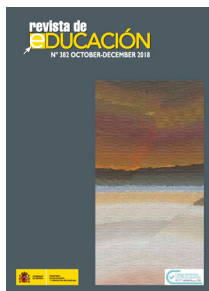
IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19134

303 páginas

210 x 297 mm

PVP 9,30 €



Inglés

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19188

242 páginas

210 x 297 mm

PVP 7,83 €

Revista de educación nº 382. October-December 2018

Articles included in this issue: Diversity and sociocultural contents in textbooks for teaching Spanish as an L2; Dual vocational education and training -VET- Companies' motivations for VET in the Spanish automotive sector; ICT in continuing teacher training in the Spanish context; Which variables affect the quality of bilingual programmes the most?; Assessment of the level of performance of tutoring in secondary education: tutors' own perceptions; What does PISA tell us about the teaching and learning of sciences? An approach through decision trees; What happens when teachers use learning-centered methods? Effects on learning approaches, on students' capacities and on their perception of learning environment; An estimation of the level of competition between schools in the region of Madrid and an analysis of its effects on academic performance; Analysis of performance and improvement in Reading and Writing in Preschool.

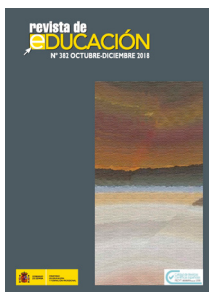
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

D.L.: M.57/1958

Materia: Enseñanza, Lengua Española.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19186

250 páginas

210 x 297 mm

PVP 8,02 €

Revista de educación nº 382. Octubre-Diciembre 2018

Artículos incluidos en este número de la revista: Diversidad y contenidos socioculturales en libros de texto para la enseñanza del español como L2; Formación profesional dual. Las motivaciones de las empresas del sector de la automoción en España para involucrarse en formación profesional dual; Las TIC en la formación continua del profesorado en el contexto español; ¿Qué variables ejercen mayor influencia en la calidad de los programas bilingües?; Evaluación del nivel de desempeño de la tutoría en educación secundaria obligatoria: percepción de los propios tutores; ¿Qué nos dice PISA sobre la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias? Una aproximación a través de árboles de decisión; ¿Qué ocurre cuando los profesores utilizan métodos centrados en el aprendizaje? Efectos en los enfoques de aprendizaje, en las capacidades del alumno y en su percepción del entorno de aprendizaje; Estimación del nivel de competencia entre centros educativos en la región de Madrid y análisis de su efecto sobre el rendimiento académico; Análisis del rendimiento y de la mejora en la Lectura y en la Escritura en Educación Infantil

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa.

Revista de educación nº 383. Enero-Marzo 2019

Artículos incluidos en este número de la revista: Conocimientos y creencias del profesorado y su vínculo con las finalidades de la enseñanza de la historia reciente. La transición a la democracia en España como caso controvertido = Teacher knowledge and beliefs and their relationship with the purpose of teaching recent history. The transition to democracy in Spain as a controversial case; Pensémoslo de nuevo: ¿Podemos comparar las escalas de antecedentes socioeconómicos? = Back to the drawing board: Can we compare socioeconomic background scales?; La evaluación de la competencia narrativa en la educación básica = The assessment of narrative competence during compulsory schooling; Las revistas de educación a nivel mundial: un análisis de las publicaciones incluidas en el Journal Citation Reports (JCR) del 2016 = Education journals worldwide: an analysis of the publications included in the 2016 Journal Citation Reports (JCR); Educación y diplomacia cultural en la primavera de Europa (1948-1954) = Education and Cultural Diplomacy in the Spring of Europe (1948-1954); Evaluación del Conocimiento Científico en Maestros en formación inicial: el caso de la Comunidad Valenciana = Assessment of pre-service teachers' Science knowledge: the case of Valencian Community in Spain.

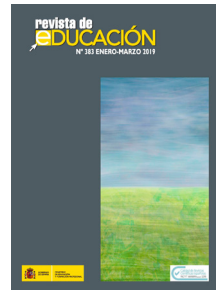
Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-15-017-5

ISSN: 0034-8082

D.L.: M.57/1958

Materia: Investigación educativa.



Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19280

170 páginas

210 x 297 mm

PVP 6,09 €

Revista de educación nº 383. January-March 2019

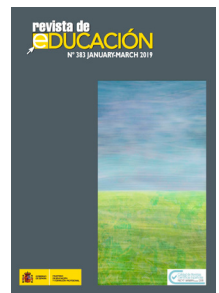
Artículos incluidos en este número de la revista: Conocimientos y creencias del profesorado y su vínculo con las finalidades de la enseñanza de la historia reciente. La transición a la democracia en España como caso controvertido = Teacher knowledge and beliefs and their relationship with the purpose of teaching recent history. The transition to democracy in Spain as a controversial case; Pensémoslo de nuevo: ¿Podemos comparar las escalas de antecedentes socioeconómicos? = Back to the drawing board: Can we compare socioeconomic background scales?; La evaluación de la competencia narrativa en la educación básica = The assessment of narrative competence during compulsory schooling; Las revistas de educación a nivel mundial: un análisis de las publicaciones incluidas en el Journal Citation Reports (JCR) del 2016 = Education journals worldwide: an analysis of the publications included in the 2016 Journal Citation Reports (JCR); Educación y diplomacia cultural en la primavera de Europa (1948-1954) = Education and Cultural Diplomacy in the Spring of Europe (1948-1954); Evaluación del Conocimiento Científico en Maestros en formación inicial: el caso de la Comunidad Valenciana = Assessment of pre-service teachers' Science knowledge: the case of Valencian Community in Spain.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-15-018-0

ISSN: 0034-8082

Materia: Investigación educativa.



Inglés

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19282

166 páginas

210 x 297 mm

PVP 5,99 €



Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2018

El Sistema Estatal de Indicadores de la Educación contribuye al conocimiento del sistema educativo y a orientar la toma de decisiones de las instituciones educativas y de todos los sectores implicados en la educación. El objetivo del Sistema es proporcionar información relevante sobre el sistema educativo a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnado, profesorado y otros profesionales y entidades), así como a los ciudadanos en general, tratando de evaluar el grado de eficacia y de eficiencia de dicho sistema y de orientar la toma de decisiones.

Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018

NIPO: 030-18-123-7

ISBN: 978-84-369-5890-4

Materia: Educación, España.

Español

IBD-Impresión bajo demanda

Ref. 19173

109 páginas

210 x 297 mm

PVP 12,16 €

2. ÍNDICE ALFABÉTICO DE MATERIAS

Abandono escolar *18*
Astronomía *7*
Cambio climático *10*
Ciencia, *7*
Construcción *25, 26*
Cuerpo humano, *10*
Didáctica *5, 19*
Ecosistemas *9*
Edificación *25, 26*
Educación *11, 12, 13, 14, 15, 19, 25, 26*
Educación de Adultos *6, 7, 8, 9, 10*
Educación Infantil y Primaria *5, 23, 25*
Educación Secundaria *5, 20, 21, 24*
Eficiencia energética *9, 10*
Enseñanza *5, 6, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 20, 22, 28*
España *8, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 25, 30*
Estadísticas *5, 13, 14, 15*
Ética *19*
Evaluación *23, 24, 25*
Geografía *21*
Historia *21*
Igualdad de género *13*
Investigación educativa *26, 27, 28, 29, 30*
Lenguas *11*
Lengua Española *6, 28*
Lengua Inglesa *5, 6, 20*
Profesores *5, 19*
Recursos didácticos *22*
Riesgos Laborales *17*
Sociedad *6, 7, 8, 10*
Trabajo *22*
Unión Europea *8, 15*

3. ÍNDICE ALFABÉTICO DE AUTORES

- Abrantes, Pedro *18*
Alcaina Fort, María José *20*
Álvares, María *18*
Andonaegui Moreno, Alejandro *11, 12*
Arroyo González, Pilar *6*
Aynós Romero, Alejandro *18*
Barrio de Miguel, Miguel Ángel *12*
Basterra Cossío, Ana *21*
Boix Tapia, Leonardo *20*
Boqué Torremorell, María Carme *18*
Calatayud Pérez, Emilio *18*
Caldas Blanco, María Eugenia *17*
Capilla Sánchez, Virginia *21*
Carmona Alcolea, Anna *18*
Cenamor López, Ángel Jaime *18*
Collado Martín, Almudena *11, 12*
De Langenhagen, France *18*
Díaz Pino, Alejandra *8*
Díez Arcos, María Perla *18*
Fernández Naranjo, Manuel Jesús *21*
Fogué Vela, Juan *19*
Franco Martínez, Aníbal René *11, 12*
Frias del Val, Antonio Salvador *11, 12*
García Montero, Roberto *18*
García Salmerón, María del Pilar *25*
Gil González, Antonio *18*
Gómez Gallardo, Francisco Javier *18*
Gómez Parra, M^a Elena *6*
Goran, Petra *18*
Guirao Silvente, Antonio *22*
Huertas Abril, Cristina A *6*
Hughes, Stephen P. *11*
Ibarrondo Ulesi, Igor *18*
Jiménez Benedit, M^a Soledad *7, 8, 11, 12*
López Alba, Mónica *10*
Lozano Garrido, Carmen *18*
Luque Cazorla, Sagrario *7, 8*
Machado da Cunha Dantas, Pedro *18*
Madrid, Daniel *11*
Magdalena García, Julia *18*
Marín Navarro, Víctor *21*
Miguel Casas, Ángel de *11, 12*
Montoya Gómez, Silvia *14*
Onsurbe Andrés, Rosa *8, 10*
Ortega-Martín, José Luis *11*
Peláez Paz, Carlos *13*
Pereira Baz, Miguel Ángel *5, 19, 21*
Pozo Serrano, Francisco José del *13*
Ramos Sancha, Javier *20*
Río Alcalde, M.^a Jesús Del *11*
Rodríguez Amo, María del Pilar *18*
Rodríguez Rodríguez, Jorge *14*
Ruiz Hernando, María Concepción *19*
Ruiz Ruiz, Manuel *11*
Sáinz de Aja González, Carmen *11, 12*
Sánchez Blanco, Yolanda Nefalí *18*
Sánchez Campayo, Marina *19*
Sánchez Fernández, Sebastián *18*
Tárraga Mínguez, Raul *7, 9*
Vaello Orts, Juan *18*
Vaello Pecino, Olga *18*
Valdecantos Campos, Jesús Antonio *18*
Valdera López, Cristina *5, 19*
Vicente Arévalo, Celia *11*
Vidorreta García, Concepción *18*
Zárate Muñiz, Yolanda *12*

4. PUNTOS DE VENTA Y DISTRIBUIDORAS

PUNTOS DE VENTA EN LIBRERÍAS OFICIALES

LIBRERÍA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

San Agustín, 5
Tel. 91 774 80 06
e-mail: publicaciones@educacion.gob.es

LIBRERÍA DEL BOE

Trafalgar, 27-29
28010 Madrid
Tel. 91 111 40 00
Fax 91 111 42 60
Tienda virtual: tienda.boe.es
e-mail: libreria@boe.es

LIBRERÍA DE LA DIPUTACIÓN DE BARCELONA

Av. Diagonal, 393
08008 Barcelona
Tel. 93 402 25 00
Fax: 93 402 27 87
e-mail: llibreria@diba.cat

PLATAFORMAS DE VENTA DE LIBROS ELECTRÓNICOS:

<http://www.casalini.it/>
<http://store.torrossa.it>
<http://www.digitaliapublishing.com>
<http://www.e-libro.net>
<http://www.contentaway.com>

<http://www.bubok.es>
<https://play.google.com/store/books>
<http://www.unebook.es>
<http://www.amazon.es>

DISTRIBUIDORAS

ASTURLIBROS, S.L.

Polígono Industrial de Silvota
Peña Salón, 93-94
33192 Llanera (Asturias)
Tel. 902 11 82 97
Fax.985 98 03 82
Correo electrónico: asturlib@asturlibros.es

COMERCIAL LIBER 2000

Vélez Blanco, 82
28033 Madrid
Tel. 91 382 10 74
Correo electrónico: liber2000@telefonica.net

CELESA (CTRO. EXPORTACIÓN DE LIBROS ESPAÑOLES S.A.)

Laurel, 21
28005 Madrid
Tel. 91 517 01 70
Fax: 91 517 34 81
Correo electrónico: pedidos@celesa.com

MAIDHISA, S.L.

Berbiquí, 17-19 (Polígono "Santa Ana")
28529 Rivas Vaciamadrid (Madrid)
Tel. 91 670 21 89
Fax 91 301 29 39
Correo electrónico: ismaroto@hotmail.com

MARES DE LIBROS, S.L.

Polígono Parque Plata, Los Hayones, nave 22
Ctra. Nacional 630 Sevilla-Mérida, km 809
41900 Camas (Sevilla)
Tel. 954 39 50 11
Fax. 955 98 03 61
Correo electrónico: info@maresdelibros.com

PRODIKO, S.L.

Espacio UNE/ Librería BOE
Trafalgar 27-29
28010 Madrid
Tel. 91 599 66 91
Correo electrónico: libreria@une.es

TARAHUMARA S.L.

Ángel, 14 Local 1 Izquierda
28005 Madrid
Tel. 91 365 62 21
Fax 91 354 01 48
Correo electrónico: bea@tarahumaralibros.com



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL