



Colección Informes

El mercado laboral y el nivel formativo de los técnicos de deportes de invierno



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN

CONSEJO GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

FONDO SOCIAL EUROPEO



INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES
CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

Dirección:

Francisca María Arbizu Echávarri.

Directora del Instituto Nacional de las Cualificaciones. INCUAL

Teresa Peña Gamarra.

Secretaria General del Consejo Superior de Deportes. CSD

Coordinación:

José Luis Sanchez Hernández

Jefe de Servicio de Ordenación de Enseñanzas Deportivas. CSD

Virginia Casado Marcos

Jefa de Servicio de las Cualificaciones Científicas y de la Salud. INCUAL

María José Arias Fernández

Jefa de Servicio del Observatorio Profesional. INCUAL



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

Instituto Nacional de las Cualificaciones. INCUAL

Consejo General de Deportes. CSD

Edita:

SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Información y Publicaciones

N.I.P.O.: 651-07-415-X

Depósito Legal: M-58007-2008

Maquetación e impresión: COMUNICACIÓN LA CITY

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta publicación siempre que se cite la fuente de procedencia

CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES. CSD

El Consejo Superior de Deportes (CSD), organismo autónomo adscrito al Ministerio de Educación y Ciencia, tiene como funciones respecto de la ordenación de las enseñanzas deportivas la de “proponer, en el marco de las competencias educativas de la Administración General del Estado, la regulación y ordenación de las enseñanzas deportivas de régimen especial; proponer la resolución de los procedimientos de expedición de titulaciones deportivas, así como de homologación, convalidación, equivalencia profesional y correspondencia formativa de estudios meramente deportiva; colaborar con otras entidades para fomentar la creación y el desarrollo de centros que impartan este tipo de enseñanzas, e impulsar y desarrollar las restantes acciones que correspondan al organismo en este ámbito”.

El Real Decreto 1363/200, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, además de lo anterior, recoge en su artículo 16.4 que la ampliación y contextualización de los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas, por parte de las Comunidades autónomas se referirá a la formación asociada y no asociada a las cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.

El artículo 64.1 de la Ley Orgánica 2/2007, de 3 de marzo, de Educación (LOE) prevé que “las enseñanzas deportivas se estructurarán en dos grados, grado medio y grado superior, y podrán estar referidas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

De esta forma se articula una relación entre el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL) a través del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP) y el CSD a través de las enseñanzas deportivas.

La investigación en el sector de la actividad física y del deporte que incluye tanto el entrenamiento deportivo y la conducción de deportistas en entornos con diferentes niveles de complejidad como la formación de los profesionales y voluntarios que desarrollan estas actividades, es básica para la identificación de las necesidades formativas de dichos técnicos así como para la regulación y ordenación de las enseñanzas deportivas.

Tanto al CSD como al INCUAL, por sus respectivos ámbitos de competencias, han considerado de gran interés contar con datos suficientes que informaran de la realidad socioeconómica de los colectivos implicados en el desarrollo de la actividad física en general, por ello han impulsado este estudio para el que han recabado la colaboración de la Fundación Tomillo.

Teresa Peña Gamarra

Secretaria General. Consejo Superior de Deportes

INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES. INCUAL

El Instituto Nacional de las Cualificaciones, creado mediante el Real Decreto 375/99, del 5 de marzo, actúa como instrumento técnico, dotado de capacidad e independencia de criterios, para apoyar al Consejo General de Formación Profesional en la realización, entre otros¹, el objetivo de observación de las cualificaciones y su evolución. En ese sentido y para las cualificaciones profesionales propias de la Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas (AFD), se ha realizado este informe, impulsado conjuntamente con el Consejo Superior de Deportes y con el asesoramiento del Centro de estudios económicos Tomillo.

La necesidad de investigar el sector de la actividad física y del deporte, de los profesionales que desarrollan su actividad, la legislación que los enmarca, así como la perspectiva del sector y del empleo vinculado, es cosustancial al Observatorio profesional del INCUAL, para proveer de datos e informaciones para la definición de las cualificaciones profesionales de la familia profesional AFD que se incluyen en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como los módulos formativos que se incorporan al Catálogo Modular de Formación Profesional. Esta responsabilidad del INCUAL, es la establecida en el Artículo 5.3 de la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, de 19 de junio de 2002.

El estudio presenta los datos sobre empleo y formación que caracterizan el campo de observación de la familia profesional que ha conducido al establecimiento de las cualificaciones profesionales, mediante reales decretos a propuesta conjunta de los Ministerios de Educación y Ciencia y de Trabajo y Asuntos Sociales, hasta la fecha para la actividad física y para la deportiva. Dicho trabajo se está desarrollando con una serie de expertos tecnológicos y formativos de las distintas áreas específicas de este complejo sector.

Se complementa el estudio con las estrategias del marco europeo de cualificaciones y su concreción en proyectos europeos donde está implicado el Instituto Nacional de Cualificaciones vinculado al Observatorio Europeo de Empleo en el Deporte, que se desarrollan actualmente, tanto para el análisis de las cualificaciones establecidas en los diferentes países de la Unión Europea, en línea con la definición de cualificaciones comunes para la construcción de un espacio europeo de empleo y formación en el ámbito de la actividad física y del deporte, que facilite la movilidad y la transparencia del mercado de trabajo y la transferencia de créditos en la formación profesional.

Por tanto el estudio que ahora se presenta es una contribución al progreso del conocimiento en el campo de las cualificaciones profesionales y la formación profesional en España, así como una aportación a la mejora de los instrumentos necesarios para promover y desarrollar la integración de las ofertas de la formación profesional en España, al sistema de evaluación y acreditación de las correspondientes competencias profesionales y al desarrollo profesional y social de las personas y de la economía en su conjunto. El Observatorio Profesional, concebido como una red de redes, y el grupo de trabajo de diseño de cualificaciones de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, proporciona así información sobre las profesiones, las ocupaciones y los perfiles que existen en este sector.

Francisca M^a. Arbizu Echávarri

Directora del Instituto Nacional de las Cualificaciones

Índice

ÍNDICE

Prólogo	3
1. Introducción	13
1.1. Objetivos del informe	15
1.2. Nota metodológica	15
1.2.1. Ficha técnica de la encuesta.....	16
1.2.2. Ficha técnica del Delphi	17
1.3. Estructura del informe	18
2. El ámbito federativo de deportes de invierno	21
2.1. La modalidad deportiva de deportes de invierno	23
2.2. El ámbito federativo	23
3. Características socioeconómicas y laborales de los técnicos de deportes de invierno	29
3.1. Técnicos objeto de estudio	31
3.2. Distribución ocupacional y sectorial de los técnicos	31
3.3. Características personales de los técnicos	32
3.3.1. Sexo, edad y origen geográfico	32
3.3.2. Nivel de estudios terminados	33
3.3.3. Situación profesional	34
3.4. Entorno profesional de los técnicos	35
3.4.1. Objetivo principal del trabajo	35
3.4.2. Ámbito profesional de trabajo	36
3.4.3. Funciones realizadas y grado de autonomía	38
3.4.3.1. Funciones realizadas	38
3.4.3.2. Grado de autonomía en la función realizada	41
3.5. Características laborales de los técnicos	43
3.5.1. Trayectoria laboral	43
3.5.1.1. Experiencia laboral	43
3.5.1.2. Vías de acceso al empleo	44
3.5.2. Condiciones laborales	45
3.5.2.1. Tipo de empleo	46
3.5.2.2. Jornada laboral	46

3.5.2.3. Contrato laboral	47
3.5.2.4. Nivel salarial	48
3.5.2.5. Afiliación a la Seguridad Social	49
3.5.2.6. Compaginación con otro empleo	49
3.5.2.7. Ocupaciones más demandadas y ocupaciones emergentes	50
3.5.2.8. Conocimiento del Instituto Nacional de las Cualificaciones Profesionales entre los técnicos	50
4. La formación de los técnicos de deportes de invierno	53
4.1. Perfiles formativos teóricos	55
4.1.1. Conocimientos	55
4.1.1.1. Conocimientos y principales funciones realizadas	58
4.1.2. Capacidades	58
4.1.3. Experiencia como deportista en deportes de invierno	60
4.2. Perfil educativo de los técnicos	61
4.2.1. Experiencia como deportista en deportes de invierno	61
4.2.2. Formación universitaria en Actividades Físicas y Deportivas	62
4.2.3. Formación específica en deportes de invierno	63
4.2.4. La formación adicional	65
4.2.5. Carencias en la formación recibida	67
4.2.5.1. Carencias en la formación y principales funciones realizadas	69
4.2.6. Apéndice 1: la formación federativa en deportes de invierno	72
4.2.7. Apéndice 2: la formación en enseñanzas deportivas en deportes de invierno ..	73
4.2.7.1. Técnico Deportivo en Esquí Alpino	73
4.2.7.2. Técnico Deportivo en Esquí de Fondo	75
4.2.7.3. Técnico Deportivo en Snowboard	77
4.2.7.4. Técnico Deportivo Superior en Esquí Alpino	79
4.2.7.5. Técnico Deportivo Superior en Esquí de Fondo	81
4.2.7.6. Técnico Deportivo Superior en Snowboard	83
5. Perspectivas y tendencias futuras en la modalidad deportiva de deportes de invierno	87
5.1. Servicios	89
5.1.1. Demanda de servicios	89
5.1.2. Situación de España en el contexto europeo	93

5.2. Empleo	97
5.2.1. Demanda de trabajadores	97
5.2.2. Ocupaciones más demandadas	101
5.2.3. Ocupaciones emergentes	103
5.3. Formación	104
5.3.1. Oferta formativa	104
5.3.2. Contenidos formativos	106
6. Perfiles ocupacionales	111
6.1. Monitor de deportes de invierno: perfil ocupacional	113
6.2. Entrenador de deportes de invierno: perfil ocupacional	115
7. Anexo	119
– Cuestionario Delphi con expertos	123
Índices de tablas y gráficos	135
– Índice de tablas	137
– Índice de gráficos	139

1

Introducción

1. Introducción

El informe sobre el mercado laboral y el nivel formativo de los técnicos de deportes de invierno que se presenta a continuación tiene como objetivo fundamental analizar el mercado laboral y el nivel formativo de este segmento profesional, ofrecer un análisis de prospectiva sobre la modalidad deportiva de deportes de invierno en tres ámbitos concretos (sectores de prestación de servicios, mercado laboral y formación) y proporcionar información decisiva en la elaboración de los planes de formación en esta modalidad deportiva.

1.1 Objetivos del informe

Para acometer la finalidad última de este informe, se persigue cumplir con los siguientes objetivos:

- Analizar las características socioeconómicas de los técnicos de deportes de invierno, su entorno profesional, el objetivo de su trabajo, el campo funcional en el que desarrollan su actividad y sus características laborales.
- Determinar el perfil profesional de las ocupaciones en las que trabajan, así como el nivel formativo de los técnicos y las áreas en las que se detectan carencias formativas relevantes.
- Analizar las tendencias futuras que determinarán la evolución de las actividades de deportes de invierno, en términos de sectores prestación de servicios, mercado laboral y ámbito formativo.
- Ofrecer una orientación en el diseño de las cualificaciones profesionales dentro de este segmento profesional.
- Proporcionar información los agentes encargados de diseñar los planes académicos de la formación genérica en Actividades Físicas y Deportivas y la formación específica en Deportes de Invierno para adaptarlos del mejor modo posible a las demandas del mercado laboral.

1.2 Nota metodológica

La mayor parte de la información vertida en este informe se ha obtenido mediante la combinación de métodos cuantitativos y de métodos cualitativos, que metodológicamente se complementan. En primer lugar, se ha realizado una encuesta a los técnicos de Deportes de invierno, que ha proporcionado información muy valiosa e inexistente hasta el momento sobre este segmento profesional, y ha resultado ser fundamental para realizar el análisis de situación. En segundo lugar, y por el lado de los métodos cualitativos, se ha realizado un análisis Delphi (construido sobre las consultas a expertos en el deporte de deportes de invierno) sobre las tendencias futuras que caracterizarán la evolución de la modalidad deportiva de deportes de invierno en los ámbitos de la demanda de servicios, el mercado laboral y la formación.

A su vez, y para la elaboración de los apartados sobre la modalidad deportiva y los títulos formativos, se ha recurrido a información proveniente del Consejo superior de Deportes y del Instituto Nacional de las Cualificaciones.

1.2.1 Ficha técnica de la encuesta

Sujetos de encuesta: personas entre 16 y 64 años.

Características profesionales de la persona encuestada:

Las tres características siguientes se refieren a la modalidad deportiva de Deportes de Invierno.

— Realizar/haber realizado un trabajo como: animador deportivo, monitor deportivo, entrenador deportivo o preparador físico:

- *Animador deportivo:* utilizan deportes/actividades para el desarrollo personal y social de individuos o grupos. Importante: la adquisición de habilidades es menos importante que la actividad.
- *Monitor deportivo:* mejoran las habilidades técnicas individuales.
- Entrenador deportivo: preparación para la competición de nivel autonómico, nacional o internacional.
- *Preparador físico:* mejoran las capacidades físicas generales de competidores/participantes en un deporte.
- *Guía.*

— Experiencia laboral en la modalidad deportiva de Deportes de invierno: haber trabajado en algún momento del periodo enero de 2004-diciembre de 2006.

— Tener alguna tipo de formación específica en la modalidad deportiva de Deportes de Invierno.

Las personas encuestadas han respondido a la encuesta como especialistas en la modalidad deportiva de deportes de invierno, aunque en ocasiones también trabajen en otras modalidades deportivas o tengan su ocupación principal en sectores distintos al de deportes de invierno.

Tipo de encuesta y fuentes de acceso a los sujetos de encuesta: telefónica y no aleatoria¹. Los técnicos deportivos se han localizado a través del censo de la Real Federación Española de Deportes de Invierno y de las Federaciones Territoriales, así como a través de las bases de datos de estaciones y escuelas de esquí.

Número de personas encuestadas: 254. Se entiende que la representatividad de la encuesta es aceptable teniendo en cuenta que se ha considerado un conjunto amplio y significativo de centros de trabajo. A su vez, se ha tenido en cuenta el censo de técnicos deportivos de cada federación deportiva como muestra representativa de la distribución de los técnicos por Comunidades Autónomas.

¹ Es decir, la muestra no ha sido escogida de modo completamente aleatorio, sino que ha sido en cierta medida seleccionada, ya que la encuesta se ha elaborado teniendo en cuenta un listado amplio y representativo de centros de trabajo relacionados con los deportes de invierno, donde se ha acudido a buscar a los posibles sujetos de la encuesta.

Tabla 1 Principales características de la muestra de técnicos de deportes de invierno

Distribución autonómica		Distribución por ocupación y sexo	
Comunidad Autónoma	% técnicos (sobre el total nacional)	Distribución (por ocupaciones)	
Andalucía	28,0%	Monitores	65,7%
Cataluña	20,0%	Entrenadores	34,3%
Aragón	18,8%	Distribución por sexo)	
Com. de Madrid	17,6%	Mujer	21,2%
País Vasco	6,0%	Hombre	78,8%
P. de Asturias	4,4%	Distribución por edad	
Cantabria	1,6%	Edad (en años)	% técnicos Distribución técnicos
Com. Valenciana	1,2%	18-24	18,4%
Castilla y León	0,8%	25-29	29,2%
Com. Foral de Navarra	0,8%	30-34	17,2%
Galicia	0,4%	35-39	12,4%
Islas Baleares	0,4%	40-44	8,4%
		45-49	7,2%
		50-54	5,2%
		55 o más	2,0%

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). Centro de Estudios Económicos Tomillo (CEET).

1.2.2 Ficha técnica del Delphi

Personas participantes: de la modalidad deportiva de Deportes de Invierno, con una experiencia en este ámbito deportivo de al menos 10 años y con perfiles diferentes y complementarios elegidos de entre un grupo de 5 perfiles distintos².

- Perfil 1: Profesor de ámbito universitario.
- Perfil 2: Formador de ámbito Federativo.
- Perfil 3: Formador en el ámbito de la Formación Profesional.
- Perfil 4: Entrenador del alto nivel.

² Profesor del ámbito universitario, formador en el ámbito federativo, formador en el ámbito de la Formación Profesional, entrenador de alto nivel (alto rendimiento), y empleador, director o gerente.

Metodología: el análisis Delphi consta de dos rondas.

- *Primera ronda:* en ella, los expertos responden a las preguntas formuladas en un cuestionario estructurado que, posteriormente, es analizado para dar lugar a un análisis/resumen de los resultados obtenidos.
- *Segunda ronda:* en ella, los expertos valoran y comentan el análisis/resumen de la primera ronda.

Tipo de consulta:

Vía principal: correo electrónico, con seguimiento semanal por dicha vía o por vía telefónica.

Vía complementaria: entrevista telefónica.

Acceso a las personas participantes: se tuvo el acceso pertinente a los expertos principalmente a partir de listados aportados por el Consejo Superior de Deportes y el INCUAL, completándose los mismos con una búsqueda específica de formadores en el ámbito de la Formación Profesional en Institutos de Formación Profesional de Tercer Ciclo.

1.3 Estructura del informe

A parte de la introducción, el informe se compone de siete apartados adicionales.

En el apartado 2 se lleva a cabo una introducción a la actividad deportiva de deportes de invierno, cuya intención es contextualizar el ámbito en el que se mueven los técnicos desde un punto de vista deportivo y federativo. Se realiza un breve examen de las modalidades existentes dentro de este deporte y se analizan las características básicas del ámbito federativo: licencias, técnicos empleados, etc.

El apartado 3 se divide en dos grandes secciones. En la primera, se estudian las características socioeconómicas de los técnicos de deportes de invierno, cubriéndose los siguientes ámbitos principales: características personales, distribución ocupacional y sectorial, entorno profesional y funciones realizadas. En la segunda sección, se analizan las características laborales de los técnicos, cubriéndose los siguientes ámbitos principales: trayectoria laboral, condiciones laborales, y dinámica del mercado laboral en términos de ocupaciones más demandadas y nuevos yacimientos de empleo (ocupaciones emergentes).

En el apartado 4 se estudia todo lo relativo a la formación de los técnicos, entendida ésta última en un sentido amplio. En primer lugar, se elaboran los perfiles formativos teóricos de las principales ocupaciones analizadas, perfiles contruidos desde un punto de vista teórico e ideal. En segundo lugar, se estudia desde un punto de vista empírico el perfil formativo de los técnicos objeto de estudio, lo que permite analizar qué tipo de formación en Actividades Físicas y Deportivas, específica de deportes de invierno o adicional han adquirido a lo largo de su trayectoria vital. En tercer lugar, se realiza un análisis general de la oferta formativa en el ámbito federativo y en las enseñanzas deportivas de deportes de invierno, resumiéndose los títulos existentes en cada caso.

En el apartado 5 se estudian las tendencias futuras que caracterizarán la evolución futura de la actividad deportiva de deportes de invierno, centrándose en tres aspectos principales: sectores de prestación de servicios, mercado laboral y formación. El objetivo de este estudio de prospectiva es ofrecer una visión de futuro sobre el conjunto de la actividad, y no únicamente sobre el segmento profesional de técnicos analizado en las partes previas del informe.

En el apartado 6 se recogen los perfiles ocupacionales de las ocupaciones de monitor y entrenador de deportes de invierno, a modo de exposición de los principales resultados obtenidos en el informe.

El apartado 7 se dedica al Anexo, en el que se incluye información relevante para la elaboración del informe que no ha sido incluida en apartados anteriores.

2

**El ámbito federativo
de deportes de invierno**

2. El ámbito federativo de deportes de invierno

En este apartado se contextualiza el informe desde el punto de vista de la modalidad deportiva a la que se dedican los técnicos. En la primera sección, se realiza una pequeña introducción a los deportes de invierno, analizándose su evolución reciente y las principales modalidades deportivas que existen. En segundo lugar, se realiza una breve aproximación al ámbito federativo, analizando principalmente el número de licencias y cuáles son las principales federaciones territoriales.

2.1 La modalidad deportiva de deportes de invierno

Los deportes de invierno son cualquier modalidad deportiva relacionada con la nieve o el hielo, ya sea natural o artificial, y que habitualmente se practican durante el invierno. Según el Consejo Superior de Deportes, las modalidades deportivas oficiales dentro de este grupo heterogéneo son las que siguientes: esquí alpino, esquí de fondo o nórdico, biatlón, luge, bobsleigh y skeleton, patinaje de velocidad, patinaje artístico, hockey-hielo, esquí artístico, curling, snowboard, telemark, y trineo con perros.

En el ámbito español, la evolución de los deportes de invierno ha sido constante y creciente. Se comenzó teniendo tres estaciones de invierno, y en estos momentos estamos alrededor de las cuarenta, incluyendo una pista artificial.

La nieve es un deporte, pero también es **turismo de invierno**, y desde los años ochenta, el desarrollo de este turismo ha ido en aumento constante, así como las mejoras de acceso a los centros invernales y la oferta hotelera, fenómenos que han influido decisivamente en la evolución de los deportes de invierno.

A su vez, las **empresas privadas** y las **administraciones locales** han apostado por esta actividad y por realizar inversiones en equipamiento, medios de transporte y mejora de las pistas (sobre todo en lo relativo a la implantación de nieve artificial).

Todo ello ha significado que los deportes de invierno, y en especial el esquí, que hace tan sólo unos años constituía un deporte de minorías, haya pasado a convertirse en un deporte que en la actualidad se practica en numerosos y diversos ámbitos.

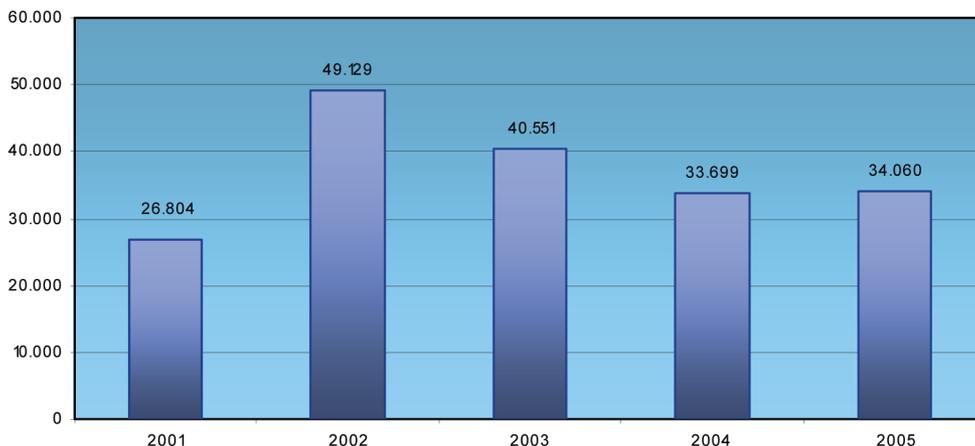
Es un deporte vivo, su avance técnico está muy ligado a las mejoras de material y a los nuevos sistemas de mantenimiento de las pistas. Un deporte que comenzó por necesidades de transporte, ha pasado a ser una actividad muy variada, y en constante innovación. Casi cada temporada podemos ver algún nuevo sistema de deslizarnos por la pista.

Con respecto a la práctica de las principales modalidades deportivas se puede decir que: un 70-75% corresponde al **esquí alpino**, un 20-25% al **snowboard**, un 5-10% al **esquí de fondo**, y un 5% al resto (principalmente esquí artístico y trineo con perros).

2.2 El ámbito federativo

Según el Consejo Superior de Deportes, el número de licencias federativas en la modalidad deportiva de deportes de invierno era de 34.060 en el año 2005. En el Gráfico 1 se muestra la evolución de las licencias federativas en esta modalidad deportiva a lo largo del período 2001-2005. Como se puede observar, la evolución en el número de licencias desde el inicio de dicho período ha sido positiva, si bien se han detectado picos y altibajos, así como un cierto descenso desde el año 2002.

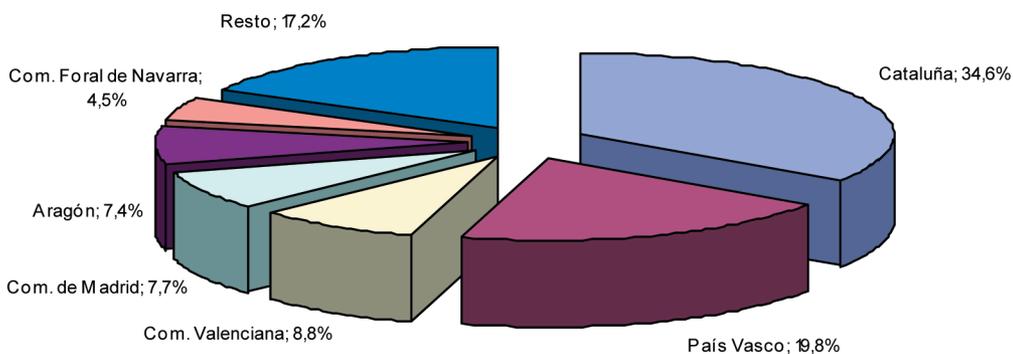
Gráfico 1 Evolución de las licencias federativas, deportes de invierno, 2001-2005



Fuente: Consejo Superior de Deportes.

Según la Real Federación de Deportes de Invierno, la distribución autonómica de las tarjetas de federado es la que se muestra en el Gráfico 2. Cataluña (con una participación del 35% sobre el total nacional), seguida del País Vasco (20%) y la Comunidad Valenciana (9%), constituyen las federaciones territoriales principales, aglutinando el 63% de las tarjetas de federado. Otras Comunidades Autónomas de relevancia en este ámbito son: la Comunidad de Madrid, Aragón y la Comunidad Foral de Navarra.

Gráfico 2 Distribución autonómica de las tarjetas de federado de las federaciones de deportes de invierno, temporada 2004-2005



Resto incluye a: Principado de Asturias, Castilla y León, Andalucía, Cantabria, Galicia, La Rioja, y la Región de Murcia.

Fuente: Real Federación Española de Deportes de Invierno.

Con respecto a los técnicos presentes en las federaciones y en las escuelas de deportes de invierno, los datos se presentan en la Tabla 2 y en la Tabla 3. El número de técnicos en las **federaciones** asciende a 196, siendo las principales federaciones en este ámbito la de Aragón, la de Cataluña, la Real Federación Española de Deportes de Invierno y la Comunidad de Madrid, con porcentajes del 34%, 32%, 9%, y 8% respectivamente sobre el total nacional. Con respecto al número de técnicos en las escuelas de deportes de invierno, el dato que se proporciona es aproximado, y corresponde a un listado de la Asociación Española de Escuelas, Profesores y Entrenadores de Deportes de Invierno. Como refleja la Tabla 3, el número de técnicos en las **escuelas de deportes de invierno** se sitúa en torno a los 2.000, localizándose fundamentalmente en las Comunidades Autónomas donde se encuentran las escuelas más importantes en este ámbito: Cataluña (cuyas escuelas aglutinan al 36% de los técnicos), Aragón (23%) y Andalucía (21%).

Tabla 2 Técnicos en las federaciones, por federación, 2005

Federación	Número de técnicos	en % (sobre total nacional)
Aragón	66	33,7%
Cataluña	63	32,1%
RFEDI	18	9,2%
Com. de Madrid	15	7,7%
País Vasco	11	5,6%
Castilla y León	5	2,6%
Cantabria	4	2,0%
Región de Murcia	4	2,0%
Com. Foral de Navarra	3	1,5%
Pr. de Asturias	3	1,5%
Andalucía	2	1,0%
Galicia	1	0,5%
Com. Valenciana	1	0,5%
La Rioja	0	0,0%
Total nacional	196	100,0%

Fuente: Real Federación Española de Deportes de Invierno.

Tabla 3 Técnicos en las escuelas de deportes de invierno, por Comunidad Autónoma, 2005

Escuelas	Número de técnicos	en % (sobre total nacional)
Cataluña	721	36,2%
Aragón	449	22,6%
Andalucía	415	20,8%
Centro	192	9,6%
Norte	165	8,3%
La Rioja	28	1,4%
Navarra	21	1,1%
Total nacional	1991	100,0%

Fuente: Real Federación Española de Deportes de Invierno.

3

Características socioeconómicas y laborales de los técnicos de deportes de invierno

3. Características socioeconómicas y laborales de los técnicos de deportes de invierno

En este apartado se realiza un estudio exhaustivo de las **características socioeconómicas y laborales** de los técnicos pertenecientes a la modalidad deportiva de deportes de invierno. Como a lo largo de todo el informe, el análisis versará esencialmente sobre los técnicos profesionales de deportes de invierno incluidos en las categorías de monitores y entrenadores, las ocupaciones principales en el segmento profesional objeto de estudio.

El apartado se divide en cuatro subapartados, que corresponden a diferentes áreas del análisis realizado sobre los técnicos:

- Distribución ocupacional y sectorial
- Características personales
- Entorno profesional
- Características laborales (trayectoria laboral y condiciones laborales).

La fuente de datos para la realización de todo el apartado es la *Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno 2006*.

3.1 Técnicos objeto de estudio

Dentro de los técnicos de deportes de invierno existen distintas ocupaciones, entre las cuales se encuentran la de monitor y entrenador, que se caracterizan por ser las mayoritarias. El conjunto formado por los técnicos pertenecientes a estas ocupaciones constituye el objeto de estudio de este informe, ya que no se ha tenido acceso a información primaria relativa a otras ocupaciones.

Teniendo en cuenta que una ocupación es siempre relativa a un determinado contexto profesional, y con el objetivo de delimitar de un modo óptimo qué grupo de técnicos de deportes de invierno estamos analizando, es siempre importante tener en consideración los principales centros de trabajo en los cuales los técnicos objeto de estudio trabajan, y que en este caso refieren a las estaciones y a las escuelas de esquí.

3.2 Distribución ocupacional y sectorial de los técnicos

En este subapartado se analiza cómo se distribuyen los técnicos de deportes de invierno en términos de ocupaciones y en términos de actividades económicas, lo que servirá para estudiar cuáles son las principales ocupaciones a las que se dedican los técnicos y en qué áreas desarrollan principalmente su actividad.

Las **ocupaciones** mayoritarias dentro del segmento profesional de los técnicos de deportes de invierno son la de monitor (a la que se dedica en torno al 66%), y la de entrenador (34%). El **grupo de actividad principal** en el que tienen su **ocupación principal**³ los técnicos son las Actividades Físicas y Deportivas (en el que tienen su ocupación principal casi un 70% de los técnicos), si bien una porción considerable la tiene en el resto del sector

³ Su ocupación principal es, en muchos casos, distinta a la que tienen, como monitores o entrenadores, en la modalidad deportiva de deportes de invierno.

Servicios (23%). Dentro de las denominadas Actividades Físicas y Deportivas, la actividad deportiva mayoritaria son los deportes de invierno, modalidad en la que tienen su ocupación principal en torno a un 90% de los técnicos que trabajan en Actividades Físicas y Deportivas (o un 60% de los técnicos totales).

De modo más concreto, las **actividades** de prestación de servicios en las cuales los técnicos de deportes de invierno desarrollan su trabajo⁴ pertenecen a distintos ámbitos.

El ámbito de actividad más importante para este segmento profesional es el de la enseñanza del esquí y demás deportes de invierno en escuelas de esquí y estaciones de esquí, principalmente. Otros ámbitos de actividad relevantes son el deporte de competición, el sector de ocio y recreación (modalidad turismo de aventura), el sector del turismo y hostelería y el deporte social. Dentro del sector turístico el segmento de turismo de invierno.

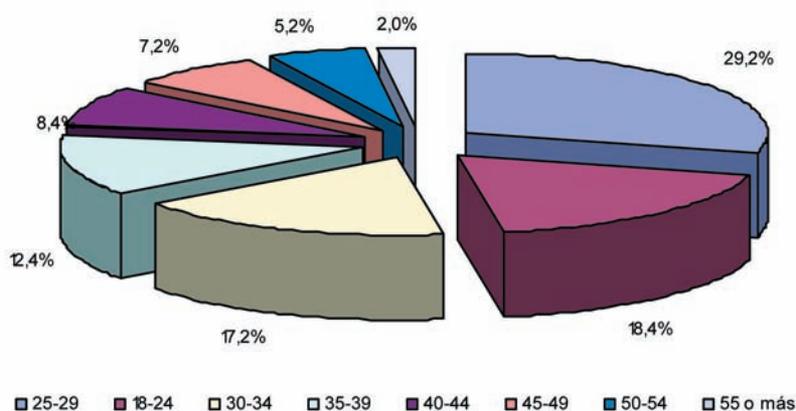
3.3 Características personales de los técnicos

En este subapartado se estudian las características personales de los técnicos de deportes de invierno, en función de las siguientes variables: edad, sexo, nivel de estudios terminados y la situación profesional en la que se encuentran.

3.3.1 Sexo, edad y origen geográfico

Los técnicos de deportes de invierno son de modo predominante varones, si bien el porcentaje de mujeres en el conjunto de los profesionales sobrepasa ligeramente el 20%. La participación de uno u otro sexo no varía en gran medida en función de las ocupaciones, siendo ligeramente más abundante la presencia de mujeres en la ocupación de **entrenador** (en la que en torno a un 23% de los profesionales son mujeres) que en la de **monitor** (en la que dicho porcentaje desciende se sitúa en el 20%).

Gráfico 3 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según intervalos de edad



Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

⁴ Se refiere a su trabajo en los deportes de invierno, no a su ocupación principal. En todo el informe, y a no ser que indique lo contrario, siempre que se hable del empleo, trabajo o actividad realizada por los técnicos se estará haciendo referencia a su empleo, trabajo o actividad realizada en los deportes de invierno.

En lo que respecta a la **edad**, y como refleja el Gráfico 3, en torno a un 65% de los técnicos tienen entre 18 y 34 años, siendo los intervalos de edad que mayor volumen de técnicos concentran el de 25-29 años (29%), el de 18-24 años (18%) y el que va de los 30 a los 34 años (17%). Por ocupaciones, las distribuciones en función de la edad son diferentes. Como refleja la Tabla 4, la ocupación de monitor se caracteriza por tener un mayor porcentaje de trabajadores relativamente más jóvenes (en torno a un 60% tienen entre 18 y 29 años), mientras que en la ocupación de entrenador dicho porcentaje no alcanza ni el 25%. Por otro lado, mientras que más del 36% de los entrenadores tienen 40 años de edad o más, sólo el 15% de los monitores se sitúan en dicho intervalo de edad. A su vez, el porcentaje de monitores que tienen entre 18 y 24 años es del 26%, mientras que en el segmento de los entrenadores dicho porcentaje no llega ni al 5%.

Tabla 4 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según intervalos de edad y ocupación

Ocupaciones*			
Intervalos de edad**	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
18-24	25,8%	4,6%	18,4%
25-29	34,4%	19,5%	29,2%
30-34	16,0%	19,5%	17,2%
35-39	8,6%	19,5%	12,4%
40-44	6,7%	11,5%	8,4%
45-49	3,1%	14,9%	7,2%
50-54	3,7%	8,0%	5,2%
55 o más	1,8%	2,3%	2,0%

* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

** Intervalos de edad expresados en años.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

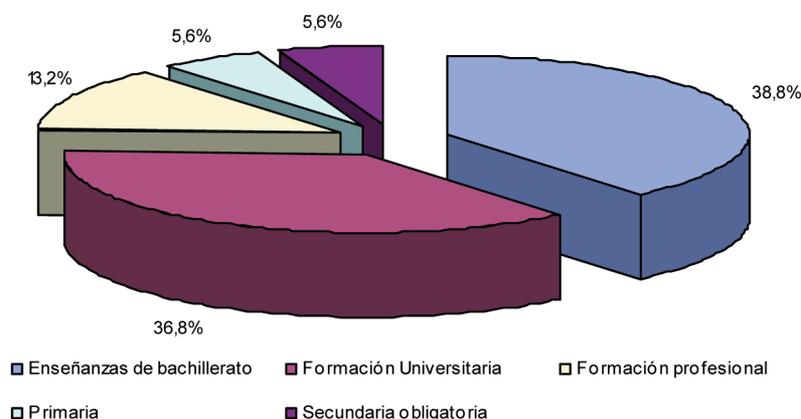
En último lugar, y con respecto al **origen geográfico**, es importante destacar que la mayoría de los técnicos (en torno a un 93%) son españoles, si bien el 7% restante son extranjeros, en su mayoría de países de la Unión Europea. Por otro lado, y en términos de distribución geográfica en el territorio español, las Comunidades Autónomas que concentran un mayor número de técnicos son: Andalucía (en la que residen un 28% de los técnicos), Cataluña (20%), Aragón (19%) y la Comunidad de Madrid (18%), lo que demuestra en gran medida la influencia del medio en la práctica de este tipo de deportes.

3.3.2 Nivel de estudios terminados

Como se observa en el Gráfico 4, los niveles de enseñanza mayoritarios son las **enseñanzas de bachillerato** (nivel de estudios terminado por un 39% de los técnicos) y las ense-

ñanzas universitarias⁵ (37%), a los que siguen la formación profesional (13%), la educación primaria (6%) y la educación secundaria obligatoria (6%). Por ocupaciones y con respecto a la media, en el segmento profesional de los entrenadores se observa un porcentaje relativamente superior de técnicos con formación universitaria (40% de los entrenadores) y relativamente menor de profesionales con formación profesional, enseñanzas de bachillerato y educación secundaria obligatoria como nivel de estudios terminados (así como relativamente mayor en el segmento de primaria, principalmente porque, como se ha analizado en la sección anterior, en este segmento profesional hay un número relativamente mayor de personas en intervalos de edad altos). Por el contrario, en el segmento profesional de los monitores se detecta que el porcentaje de técnicos con formación universitaria es relativamente menor, siendo más alto en los ámbitos de la formación profesional, las enseñanzas de bachillerato y la educación secundaria obligatoria.

Gráfico 4 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según nivel de estudios terminados



Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

3.3.3 Situación profesional

La inmensa mayoría de los técnicos (un 73%) desarrollan su trabajo como **asalariados del sector privado** (ver Tabla 5), haciéndolo el resto como **autónomos** (12%), **asalariados del sector público** (10%) y **empresarios** (5%). Junto con la presencia mayoritaria del sector privado, otro dato relevante en el ámbito de los deportes de invierno es la escasa presencia de voluntarios, que es mucho más significativa en el caso de otras modalidades deportivas.

⁵ En la que se incluyen los estudios universitarios de diplomatura, licenciatura y postgrado.

Tabla 5 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según situación profesional y ocupación

Ocupaciones*			
Situación profesional	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Asalariado (sector público)	9,6%	10,3%	9,8%
Asalariado (sector privado)	70,1%	79,3%	73,4%
Autónomo	13,4%	9,2%	11,9%
Empresario	7,0%	1,1%	4,9%

* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Por ocupaciones, la modalidad de asalariado del sector privado domina claramente en ambas ocupaciones, si bien en la de **entrenador** el porcentaje es ligeramente superior a la media. Por otro lado, la presencia de autónomos y empresarios es relativamente menor a la que se observa a nivel agregado y en la ocupación de **monitor**, segmento profesional en el que el 13% de los técnicos son autónomos y el 7% empresarios, como refleja la Tabla 5. En la modalidad de asalariado del sector público, los porcentajes son similares en ambas ocupaciones, y se sitúan en el 10%.

3.4 Entorno profesional de los técnicos

Una vez analizadas las características socioeconómicas y personales principales de los técnicos de deportes de invierno, se pasa a continuación a estudiar las **características de su entorno profesional**, centrándose en los siguientes aspectos principales: los objetivos del trabajo realizado, sus lugares o ámbitos de trabajo y las funciones mayoritarias realizadas por los técnicos.

3.4.1 Objetivo principal del trabajo

Como se observa en la Tabla 6, la inmensa mayoría de los técnicos (un 81%) tiene como objetivo principal de su trabajo la iniciación deportiva⁶. El resto de técnicos orienta su actividad hacia objetivos más minoritarios, como son la tecnificación deportiva⁷ (10%), el ocio y la recreación (5%), la promoción deportiva⁸ (2%), el alto rendimiento deportivo⁹ (1%) o la inserción social, con un porcentaje muy minoritario. Estos datos ponen de manifiesto que los técnicos de deportes de invierno tienen como objetivo principal la enseñanza, que su presencia en el deporte de competición es más importante en el ámbito local o autonómico y que la presencia en campos funcionales ajenos al ámbito estrictamente deportivo (como el ocio y la recreación, por ejemplo) es significativo, sobre todo teniendo en cuenta la influencia que el turismo deportivo tienen sobre los técnicos de esta modalidad deportiva.

⁶ Enseñanza de los deportes de invierno.

⁷ Entrenamiento para la competición de nivel autonómico o básico.

⁸ Organización y difusión de eventos deportivos para la promoción de los deportes de invierno.

⁹ Entrenamiento para la competición de nivel nacional o internacional.

Tabla 6 Distribución de los técnicos deportes de invierno, según objetivo del trabajo y ocupación

Ocupaciones*			
Objetivo del trabajo	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Promoción deportiva	3,7%	0,0%	2,4%
Iniciación deportiva	85,9%	72,4%	81,2%
Tecnificación deportiva	3,1%	21,8%	9,6%
Alto rendimiento deportivo	0,0%	3,4%	1,2%
Ocio/recreación	7,4%	1,1%	5,2%
Inserción social	0,0%	1,1%	0,4%

* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional..

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Por ocupaciones, se observan diferencias notables, coherentes en gran medida con la naturaleza de las ocupaciones. En la ocupación de **monitor**, la iniciación deportiva (a la que se dedican el 86% de los profesionales pertenecientes a esta categoría ocupacional) constituye la ocupación mayoritaria, seguida del ocio y la recreación (7%), la promoción deportiva (4%) y la tecnificación deportiva (3%). Por el contrario, en el caso de los **entrenadores**, la iniciación deportiva tiene un porcentaje mucho menor (72% de los técnicos), mientras que la tecnificación deportiva y, en menor medida, el alto rendimiento adquieren una importancia mayor, con participaciones del 22% y 3% respectivamente. Asimismo, en la ocupación de entrenador abundan relativamente menos profesionales dedicados al ocio y la recreación y la promoción deportiva, y relativamente más dedicados a la inserción social.

3.4.2 Ámbito profesional de trabajo

El ámbito profesional o lugar de trabajo mayoritario de los técnicos son las escuelas de esquí, ámbito en el cual desarrollan su actividad casi un 70% de los técnicos (como refleja la Tabla 7), seguido de las estaciones de esquí (44%), las empresas de servicios deportivos (24%), las agencias de viajes (8%), las empresas turísticas (7%), las empresas de ocio activo y aventura (6%), y las federaciones deportivas (6%). El resto de ámbitos son más minoritarios, y entre los principales se encuentran los clubes y las asociaciones deportivas (5%) y las empresas de mantenimiento de infraestructuras y/o gestión deportiva (2%).

Los datos relativos a los ámbitos mayoritarios ponen de manifiesto la relativamente alta presencia del ocio y la recreación (con relación a las empresas turísticas y de ocio y aventura, relacionadas con el turismo de invierno), así como la fuerte presencia de la enseñanza (escuelas de esquí y estaciones de esquí).

Por ocupaciones, los ámbitos profesionales mayoritarios son también las escuelas de esquí y las estaciones de esquí, si bien se observan diferencias sustanciales entre ambas. Los

entrenadores muestran una tendencia mayor a trabajar estos dos últimos ámbitos, así como en las federaciones deportivas (en las que trabaja un 7% de los entrenadores) y en los clubes (7%), ámbitos más relacionados con la tecnificación deportiva y el deporte de competición. Por el contrario, los **monitores** se especializan más en otros ámbitos profesionales, como son las empresas turísticas, las agencias de viajes, las empresas de ocio activo y aventura, y las empresas de servicios deportivos, datos que son coherentes con la mayor presencia del ocio y la recreación en los objetivos del trabajo realizado por los monitores.

Tabla 7 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según principales ámbitos de trabajo y ocupación

Ocupaciones*			
Ámbito profesional**	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Escuelas de Esquí	66,9%	71,3%	68,4%
Estaciones de Esquí	42,3%	48,3%	44,4%
Empresas de servicios deportivos	26,4%	19,5%	24,0%
Agencias de Viajes	11,0%	1,1%	7,6%
Empresas turísticas (Hoteles, campings, albergues, balnearios, etc.)	10,4%	0,0%	6,8%
Empresas de ocio activo, deportivo o de aventura	8,6%	1,1%	6,0%
Federaciones Deportivas	4,9%	6,9%	5,6%
Clubes/Asociaciones Deportivas/ Sociales	3,7%	6,9%	4,8%

* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

** Intervalos de edad expresados en años.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Dentro del ámbito profesional, es importante abordar el tipo de público con el que los técnicos trabajan. Los datos en la Tabla 8 ponen de manifiesto que los técnicos de deportes de inviernos trabajan con todo tipo de público, si bien hay algunos que dominan más que otros. En torno a un 53% de los técnicos trabajan con un público que se va de los 22 a los 40 años, que constituye el tipo de público mayoritario, seguido del situado entre los 17 y los 21 (46%) y los 13 y los 16 (39%). Los públicos minoritarios son los menores de 12 años (con el que trabajan en torno al 31% de los técnicos), los mayores de 40 (24%), y las personas con discapacidad, que aglutinan al 4% de los técnicos, lo que es no obstante un porcentaje significativo con respecto a otras modalidades deportivas.

Tabla 8 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según tipo de público con el que trabajan y ocupación

Ocupaciones*			
Tipos de público**	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Con niños de 4 a 6 años	21,5%	41,4%	28,4%
Con niños de 7 a 12 años	34,4%	34,5%	34,4%
Con jóvenes de 13 a 16 años	41,7%	33,3%	38,8%
Con jóvenes de 17 a 21 años	44,2%	48,3%	45,6%
Con personas de 22 a 40 años	52,8%	54,0%	53,2%
Con personas de 41 a 64 años	28,2%	35,6%	30,8%
Con mayores de 65 y más años	18,4%	17,2%	18,0%
Con personas con discapacidad	3,7%	4,6%	4,0%

* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional. Suman más de 100% porque los tipos de público no constituyen categorías excluyentes.

** Definidos en función de intervalos de edad.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

3.4.3 Funciones realizadas y grado de autonomía

El análisis de las **funciones realizadas** por los técnicos de deportes de invierno constituye un elemento de vital importancia en el estudio del entorno profesional de los técnicos, puesto que va más allá del objetivo de su trabajo y aporta mayor información sobre los perfiles profesionales y las características de los dos principales grupos ocupacionales objeto de estudio. En esta sección se estudia a) la presencia de un determinado conjunto de funciones entre los profesionales (con el objetivo de ver cuáles son las mayoritarias/minoritarias) y b) el **grado de autonomía** bajo el cual se realizan dichas funciones.

3.4.3.1 Funciones realizadas

Como pone de manifiesto la Tabla 9, las funciones mayoritarias, realizadas por más del 75% de los técnicos, son: el control de la seguridad de la actividad (función realizada por el 99% de los técnicos), la intervención, dirección y dinamización de las sesiones (97%), la preparación de las sesiones o de las clases (96%), la evaluación (90%), y el acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica (78%). Todas estas funciones guardan una fuerte relación con las funciones básicas de la instrucción e iniciación deportiva y por ello son realizadas por la mayoría de los técnicos, ya sean monitores o entrenadores, como a continuación se verá en el análisis específico dedicado a cada una de estas ocupaciones. Asimismo, y aunque no sea realizada por más del 75% de los técnicos, es importante destacar la relevancia que en los deportes de invierno tienen no sólo las funciones relacionadas con la seguridad, sino también la de prestación de primeros auxilios, que realizan más

del 60% de los técnicos, ya sean **monitores** (60%) o **entrenadores** (68%). Teniendo en cuenta la naturaleza de la actividad, es comprensible que este porcentaje sea sensiblemente superior al que se observa en otras modalidades deportivas.

Entre las funciones no tan mayoritarias o claramente minoritarias encontramos aquéllas que son más específicas de alguna ocupación, o que no constituyen funciones básicas de la mayoría de ellas (por ejemplo, aquellas que pertenecen a los ámbitos de la supervisión, promoción, gestión o incluso mantenimiento de instalaciones), o que se relacionan con objetivos del trabajo más minoritarios. Estas funciones se analizan a continuación.

Entre las funciones no tan mayoritarias, realizadas por un 30%-45% de los técnicos, se encuentran la coordinación y supervisión de otros técnicos (realizada por el 43% de los técnicos), la programación general para un área o para otros técnicos (42%), la organización de eventos deportivos (30%), y la promoción o marketing (30%).

Tabla 9 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según función realizada y ocupación

Ocupaciones*			
Tipos de público**	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Control de la seguridad de la actividad	98,8%	98,9%	98,8%
Intervención/dirección/dinamización en las sesiones	96,3%	98,9%	97,2%
Preparación de las sesiones/clases	95,1%	96,6%	95,6%
Evaluación	87,1%	95,4%	90,0%
Acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica	79,8%	73,6%	77,6%
Rescate y/o prestación de primeros auxilios	60,1%	67,8%	62,8%
Coordinación y supervisión de otros técnicos	25,8%	75,9%	43,2%
Programación general para un área o para otros técnicos	23,3%	77,0%	42,0%
Organización de eventos deportivos	21,5%	47,1%	30,4%
Promoción (marketing)	29,4%	31,0%	30,0%
Mantenimiento de instalaciones y recursos	23,9%	26,4%	24,8%
Dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones	19,0%	28,7%	22,4%
Gestión de una pequeña empresa iva	17,2%	13,8%	16,0%

* Nota: los porcentajes representan el porcentaje de técnicos que realizan la función.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Entre las **funciones minoritarias**, realizadas por menos del 30% de los técnicos, se encuentran el mantenimiento de instalaciones y recursos (25%), la dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones (22%), y la gestión de una pequeña empresa deportiva (16%).

En el caso de los **monitores**, un 80% o más (Tabla 9) realizan las funciones denominadas mayoritarias y enunciadas al principio de esta sección, destacando entre las mayormente realizadas las siguientes: control de la seguridad de la actividad (función realizada por el 99% de los monitores), intervención, dirección y dinamización de las sesiones (96%), la preparación de las sesiones o clases (95%) y la evaluación (87%).

Entre las **funciones no tan mayoritarias** en el segmento profesional de los monitores se encuentran tanto las vinculadas a la tutela y a la dirección de deportistas en competiciones deportivas, como a las relacionadas con la supervisión, la coordinación y la programación, así como con la organización de eventos deportivos, la promoción, la gestión y el mantenimiento de instalaciones y recursos.

En todas ellas los monitores muestran porcentajes inferiores a de los entrenadores, a excepción de la de gestión de una pequeña empresa deportiva y acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica, diferencia que resulta coherente con lo observado en los ámbitos de la situación profesional (mayor presencia de empresarios entre los monitores), el objetivo del trabajo (mayor porcentaje de profesionales dedicados al ocio y la recreación entre los monitores) y el ámbito profesional (mayor porcentaje de monitores en el ámbito empresarial relacionado con este deporte: empresas turísticas, de ocio y aventura, de servicios deportivos y agencias de viajes). Asimismo, en las funciones de promoción y mantenimiento de instalaciones y recursos se observa una mayor convergencia entre ambas ocupaciones.

En la ocupación de **entrenador**, se observa que los profesionales incluidos en este ámbito también realizan de modo mayoritario las funciones denominadas mayoritarias, mostrando porcentajes superiores al 70% en todas ellas (Tabla 9). Entre las mayormente realizadas destacan las siguientes: control de la seguridad de la actividad (función realizada por el 99% de los monitores), intervención, dirección y dinamización de las sesiones (99%), la preparación de las sesiones o clases (97%) y la evaluación (95%). A su vez, y aunque no se encuentren entre las mayoritarias a nivel agregado, los porcentajes en las funciones de coordinación y supervisión de otros técnicos y programación general para un área o para otros técnicos son del 76% y 77% respectivamente.

Entre las funciones **no tan mayoritarias**, realizadas por el 30%-50% de los profesionales pertenecientes a este grupo ocupacional, se encuentran la organización de eventos deportivos (47%) y la promoción o marketing (31%). Entre las funciones **minoritarias**, realizadas por menos del 30% de los entrenadores, se encuentran las mismas que se observan a nivel agregado: dirección y tutela de deportista y equipos durante las competiciones (29%) y gestión de una pequeña empresa deportiva (14%).

Estos porcentajes confirman que estamos hablando de ocupaciones bien diferenciadas, diferencias que se ponen de manifiesto en la presencia relativamente mayor o relativamente menor de un determinado campo funcional en cada una de las ocupaciones. En este caso, se observa que en el grupo de los **entrenadores** abundan relativamente más las funciones relacionadas con la supervisión, la coordinación, la competición y la organización de eventos deportivos, mientras que en el de monitores predomina relativamente más la ges-

tión de pequeñas empresas deportivas. Asimismo, los datos también ponen de relieve semejanzas entre ambas ocupaciones (en los campos de la prestación de primeros auxilios, mantenimiento o promoción).

3.4.3.2 Grado de autonomía en la función realizada

Una vez caracterizadas las ocupaciones desde el lado de las funciones realizadas, se pasa a continuación a examinar el grado de autonomía en el desarrollo de éstas últimas, lo que permitirá examinar el **grado de autonomía propio de cada función y el grado de autonomía aproximado de cada ocupación**.

Tabla 10 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según autonomía en la función realizada y ocupación

Funciones realizadas	Ocupaciones					
	Grado de autonomía*			% de técnicos que realizan la función**		
	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica	98,5%	95,3%	97,4%	79,8%	73,6%	77,6%
Intervención/dirección/dinamización en las sesiones	94,9%	95,3%	95,1%	96,3%	98,9%	97,2%
Control de la seguridad de la actividad	94,4%	94,2%	94,3%	98,8%	98,9%	98,8%
Preparación de sesiones y las clases	94,8%	92,9%	94,1%	95,1%	96,6%	95,6%
Evaluación	94,4%	88,0%	92,0%	87,1%	95,4%	90,0%
Rescate y/o prestación de primeros auxilios	90,8%	93,2%	91,7%	60,1%	67,8%	62,8%
Dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones	90,3%	92,0%	91,1%	19,0%	28,7%	22,4%
Mantenimiento de instalaciones y recursos	92,3%	82,6%	88,7%	23,9%	26,4%	24,8%

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

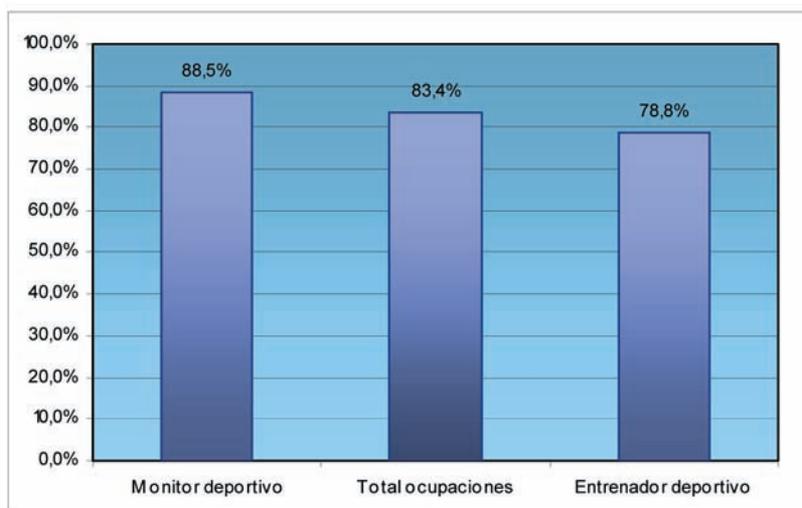
Como se observa en la Tabla 10, la mayoría de los técnicos de deportes de invierno que realizan las funciones tomadas en consideración para la elaboración del estudio las llevan a cabo con autonomía completa, es decir, no las realizan bajo supervisión. Más del 90% realiza con autonomía completa las siguientes funciones: acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica (función realizada con autonomía completa por el 97% de los técnicos que realizan esta función), intervención, dirección o dinamización de las sesiones (95%), control de la seguridad de la actividad (94%), preparación de sesiones/clases

(94%), evaluación (92%), rescate y/o prestación de primeros auxilios (92%). La mayoría de estas funciones constituyen las mayoritarias (en términos de volumen de técnicos que sí las realiza), a excepción de rescate y/o prestación de primeros auxilios y, sobre todo, dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones.

Entre las **funciones que se realizan con un menor grado de autonomía**, se encuentran la coordinación y supervisión de otros técnicos (realizada con autonomía por el 56% de los técnicos) y la programación general para un área o para otros técnicos (51%), funciones que son realizadas por un 40% de los técnicos, si bien con diferencias sustanciales entre ocupaciones, como ya se ha apuntado.

La Tabla 10 también pone de manifiesto que los técnicos pertenecientes a las principales ocupaciones en la modalidad de deportes de invierno no se diferencian únicamente en términos del objetivo del trabajo y la función realizada, sino también por el grado de autonomía bajo el cual desarrollan las funciones específicas de su actividad o trabajo. En el caso de los deportes de invierno, y como muestra el Gráfico 5, los **monitores** destacan por ser los técnicos que, en media, realizan sus funciones con un mayor grado de autonomía, en comparación con el grupo de los **entrenadores**, ocupación en la que el grado de autonomía es ligeramente menor.

Gráfico 5 Grado de autonomía medio en los técnicos de deportes de invierno, según ocupación



Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Por otro lado, los datos anteriores apuntan a una cierta tendencia a la **contextualización profesional del grado de autonomía**: la autonomía no depende únicamente de la función, sino que la ocupación del profesional que la realiza también constituye un factor determinante. Por eso, en la mayoría de los casos, para una misma función se observan divergencias entre ocupaciones en términos de autonomía.

3.5 Características laborales de los técnicos

En este subapartado se estudian las características laborales de los técnicos de deportes de invierno desde tres ámbitos diferentes:

- Trayectoria laboral
- Condiciones laborales
- Ocupaciones más demandadas y ocupaciones emergentes

3.5.1 Trayectoria laboral

En esta sección se analiza la trayectoria laboral de los técnicos de deportes de invierno, en términos de antigüedad en el mercado de trabajo, experiencia laboral en la modalidad deportiva de deportes de invierno, experiencia en su trabajo actual y vías principales de acceso al empleo.

3.5.1.1 Experiencia laboral

Como pone de manifiesto la Tabla 11, los técnicos de deportes de invierno tienen más experiencia laboral en el mercado de trabajo que en su modalidad deportiva, así como más experiencia laboral en estos dos últimos ámbitos que en su trabajo actual. En términos medios, los técnicos de deportes de invierno tienen una experiencia laboral de 12 años, entran en el ámbito laboral del deportes de invierno con tres años de experiencia en el mercado de trabajo (ya sea en el ámbito de las Actividades Físicas y Deportivas o en otro ámbito de la economía) y llevan en su puesto actual en torno a 7 años.

Tabla 11 Número medio de años de experiencia laboral de los técnicos de deportes de invierno, según ámbitos laborales y ocupación

Ocupaciones*			
Experiencia laboral*	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
En el mercado de trabajo	9	17	12
En los deportes de invierno	7	14	9
En el trabajo actual	6	10	7

* Medida en número medio de años.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Por **ocupaciones** y para los tres ámbitos laborales, se observa que los **monitores** tienen una experiencia laboral menor que la de los **entrenadores**. En el **mercado de trabajo**, los entrenadores tienen una experiencia laboral de 17 años, mientras que los monitores tienen un poco más de la mitad, 9 años. La diferencia en el ámbito de los **deportes de invierno** es levemente mayor, ya que la experiencia media de los entrenadores se sitúa en

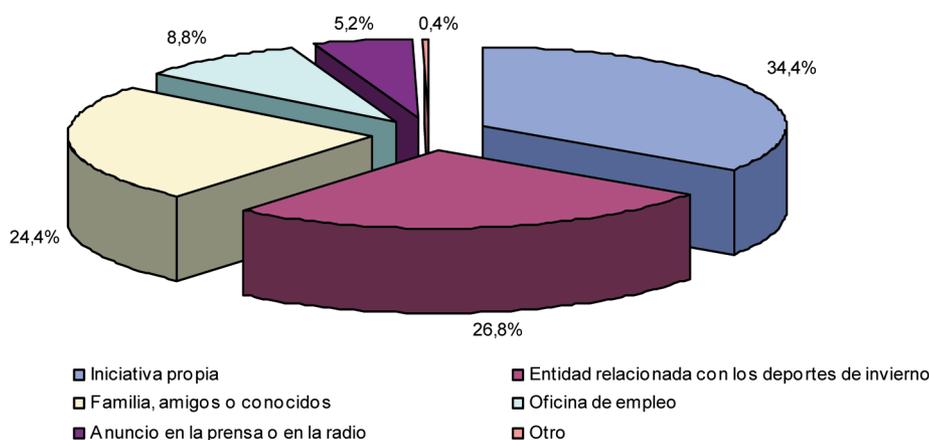
los 14 años, el doble de la que se observa en los monitores (7). En el ámbito del **trabajo actual** es donde se registra una mayor convergencia, que no obstante no reduce las diferencias observadas en términos de experiencia laboral media: entrenadores (10 años), monitores (6).

La dinámica observada en la experiencia laboral se explica, principalmente, por las características de los trabajadores en términos de edad. En ocupaciones como la de **monitor**, en la que abundan trabajadores relativamente más jóvenes, es lógico que la experiencia laboral tanto en el mercado laboral como en la modalidad deportiva sea menor que en el caso de los entrenadores. En el caso de los **monitores**, la experiencia laboral media en el mercado de trabajo no excede los 9 años en el 67% de los casos, mientras dicho porcentaje se sitúa en el 78% en el ámbito de la experiencia laboral en la modalidad deportiva. No obstante, en la ocupación de entrenador, donde el porcentaje de gente joven es relativamente menor, dichos porcentajes descienden al 23% y 36% respectivamente.

3.5.1.2 Vías de acceso al empleo

Como refleja el Gráfico 6, la iniciativa propia constituye el principal canal de acceso al empleo utilizado por los técnicos de deportes de invierno (un 34% de los cuales lo utilizaron para acceder a su empleo), seguido de las entidades relacionadas con los deportes de invierno (27%), el canal constituido por la familia y los amigos (24%), las oficinas de empleo (9%), los anuncios en prensa y radio (5%), y otros, canal muy minoritario.

Gráfico 6 Principales vías de acceso al empleo utilizadas por los técnicos de deportes de invierno



Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Aunque en ambas ocupaciones las vías mayoritarias de acceso al empleo coinciden con las observadas a nivel agregado, los técnicos muestran diferencias en términos de vías de acceso al empleo que utilizan (ver Tabla 12). En el segmento profesional de los **monitores**, los anuncios de prensa y radio y, sobre todo, las oficinas de empleo tienen un peso relativamente mayor que a nivel agregado, mientras que en el grupo de los **entrenadores** es el canal compuesto por la familia, los amigos y los conocidos el que muestra una participación relativamente mayor.

Tabla 12 Vías de acceso al empleo utilizadas por los técnicos, según ocupación

Ocupaciones*			
Vía de búsqueda de empleo	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Oficina de empleo	11,7%	3,4%	8,8%
Entidad relacionada con la modalidad deportiva	25,2%	29,9%	26,8%
Familia, amigos o conocidos	20,9%	31,0%	24,4%
Anuncio en la prensa o en la radio	6,1%	3,4%	5,2%
Iniciativa propia	35,6%	32,2%	34,4%
Otros	6%	0%	4%

* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Por otro lado, las distintas vías de acceso al empleo se vinculan de distinto modo al objetivo del trabajo de los profesionales. Los profesionales cuyo objetivo se encuentra ligado en mayor medida a la tecnificación deportiva utilizan relativamente más las entidades relacionadas con los deportes de invierno, mientras que los que dedican su trabajo al alto rendimiento deportivo recurren relativamente más al canal constituido por la familia, amigos y conocidos. Por otro lado, aquéllos dedicados a la iniciativa propia diversifican más entre los distintos canales, mientras que los que se dedican al ocio la recreación tienden a utilizar en mucha mayor medida los anuncios en prensa y radio y, sobre todo, las oficinas de empleo.

3.5.2 Condiciones laborales

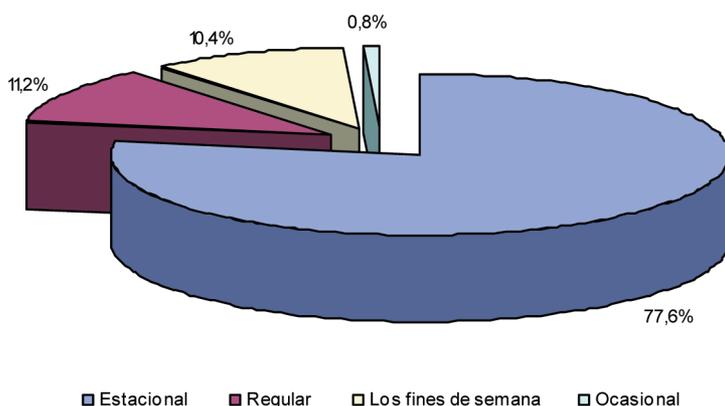
En esta sección se estudian las condiciones laborales en las que los técnicos desarrollan su actividad, y en consecuencia, se analizan las tipologías de empleo, jornada y contrato, así como los rangos salariales, la situación relativa a afiliación a la Seguridad Social y la compaginación en el empleo (en referencia a la situación en la que los profesionales tienen otro empleo en otra modalidad deportiva, además de su empleo en los deportes de invierno).

3.5.2.1 Tipo de empleo

Como pone de manifiesto el Gráfico 7, el tipo de empleo de los técnicos es estacional, lo cual es completamente comprensible habida cuenta de la modalidad deportiva que estamos examinando (tan dependiente de la estación de año en la que nos encontremos). El 78% de los técnicos trabajan en esta modalidad, haciéndolo el resto de modo regular (11%), los fines de semana (10%), y únicamente un 1% de modo ocasional.

Por ocupaciones, se observa que en la ocupación de monitor predomina mucho más el trabajo durante los fines de semana en detrimento del trabajo regular, mientras que en la ocupación de entrenador tanto el empleo regular como el estacional tienen una participación mayor. No obstante, las diferencias entre ocupaciones no son muy significativas.

Gráfico 7 Distribución de los técnicos de deportes de invierno según tipo de empleo



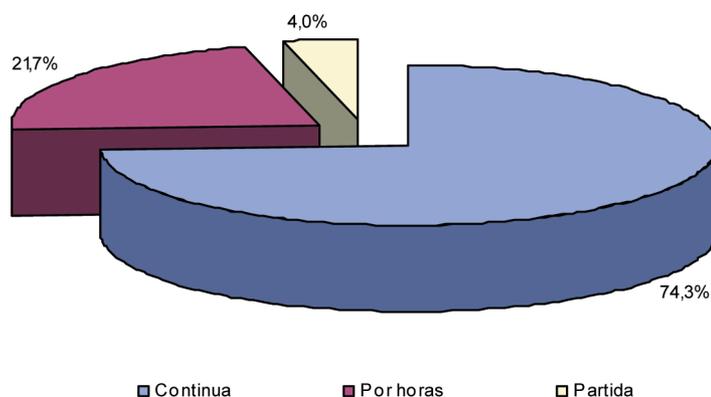
Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

3.5.2.2 Jornada laboral

Como se desprende del Gráfico 8, la modalidad de **jornada continua** tiene una participación mayoritaria sobre el conjunto de los técnicos (el 74% desarrollan su actividad bajo esta modalidad de jornada), siendo el peso de la **jornada por horas** del 22%. La realización del trabajo en la modalidad de **jornada partida** es claramente más minoritaria, afectando únicamente al 4% de los técnicos. Por otro lado, el volumen de horas medias semanales trabajadas por los técnicos se sitúa en 28.

En lo que respecta a la modalidad de jornada mayoritaria, la jornada continua, ésta tiene una participación mucho mayor en la ocupación de **entrenador** (83% de los entrenadores), siendo dicho porcentaje del 70% en la ocupación de **monitor**. Por el contrario, la jornada por horas muestra una presencia relativamente mayor en la ocupación de **monitor** (27% de los entrenadores) que en la de **entrenador** (13%), mientras que la jornada parcial tiene una presencia similar en ambas ocupaciones.

Gráfico 8 Distribución de los técnicos de deportes de invierno según tipo de jornada



Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

3.5.2.3 Contrato laboral

En esta subsección se realiza un análisis de la distribución de los técnicos en función de la **modalidad de contrato** bajo el cual trabajan, condición fundamental en el ámbito laboral, tanto por su importancia en términos de formación como en términos de seguridad en el empleo y calidad de vida.

Como ya se ha comentado, en el ámbito de los técnicos de deportes de invierno, en torno a un 17% de los trabajadores tienen un contrato de autónomo o de empresario, siendo la inmensa mayoría restante asalariados del sector privado, y un porcentaje mínimo asalariados del sector público. Asimismo, el fenómeno de los trabajadores que desarrollan su actividad sin contrato (es decir, sin ningún tipo de contrato, ni verbal, ni escrito) afecta en alto grado a determinados segmentos profesionales y en la modalidad de los deportes de invierno se sitúa en torno al 9% de los profesionales.

Como se desprende de la Tabla 13, el **contrato indefinido** es la modalidad mayoritaria, si bien el porcentaje de trabajadores en la modalidad de **indefinido discontinuo** (el 48% de los técnicos) es relativamente muy alto con respecto a otras modalidades deportivas. No obstante, este fenómeno resulta coherente con el componente estacional propio de esta modalidad deportiva, cuya presencia también se manifiesta, como ya se ha comentado, en el alto porcentaje de técnicos que tienen un trabajo estacional. Por otro lado, el porcentaje de trabajadores **indefinidos no discontinuos** se sitúa en el 48%, mientras que el porcentaje de trabajadores con un **contrato temporal es** del 10%.

La **temporalidad** afecta en mayor medida a los monitores, grupo en el que también se observa una mayor proporción de técnicos trabajando en la modalidad de indefinido discontinuo. Por otro lado, se detecta una mayor presencia de contratos temporales en los profesionales cuyo nivel de estudios es la formación profesional o las enseñanzas de bachillerato en vez de la educación universitaria. Asimismo, se observa una mayor tendencia a la temporalidad en los trabajadores pertenecientes al intervalo de edad que va de los 18 a los 24 años.

Tabla 13 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según tipo de contrato y ocupación

Ocupaciones*			
Tipo de contrato	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
No tiene	8,6%	10,3%	9,2%
Indefinido	37,1%	49,3%	41,6%
Indefinido discontinuo	50,9%	43,5%	48,1%
Temporal	12,1%	7,2%	10,3%

* Los porcentajes de las categorías indefinido, discontinuo y temporal se calculan sobre el total de técnicos de cada ocupación que poseen un contrato no verbal. Por eso la suma los porcentajes de todas las categorías contractuales supera el 100%.

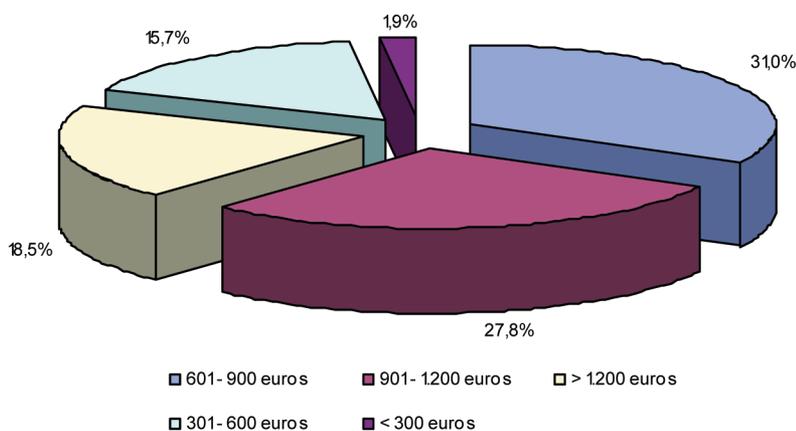
Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

3.5.2.4 Nivel salarial

En lo que respecta al nivel salarial de los técnicos de deportes de invierno, el análisis se ha efectuado en términos de rangos salariales, y la distribución obtenida es la que refleja el Gráfico 9. Como se observa en dicho gráfico, un 31% de los técnicos percibe entre 601 y 900 euros mensuales por su trabajo en la modalidad deportiva de deportes de invierno, mientras que un 28% ingresa entre 901 y 1.200 euros mensuales y casi un 19% ingresa más de 1.200 euros.

Por ocupaciones, las diferencias son claras. Se observa que los **monitores** obtienen menores porcentajes que los **entrenadores** en los rangos salariales altos, como refleja el hecho de que el porcentaje de entrenadores que ingresa más de 901 euros mensuales sea casi 15 puntos porcentuales superior (41% monitores, 54% entrenadores). Asimismo, se observa que los salarios son más altos en la modalidad de contrato indefinido que en la de temporal, así como en la modalidad de jornada continua que en la jornada por horas.

Gráfico 9 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según nivel salarial



Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

3.5.2.5 Afiliación a la Seguridad Social

En términos de afiliación en alta laboral a la Seguridad Social, se observa que la mayoría de los profesionales están **dados de alta en el sistema** (91%), no estándolo un porcentaje menor (9%), ligado a aquéllos profesionales que desarrollan su actividad en el sector privado sin un contrato laboral. Por **ocupaciones**, la situación de irregularidad en términos de alta laboral en la Seguridad Social afecta ligeramente más al segmento profesional de entrenadores, en coherencia con lo observado en términos de trabajadores sin contrato.

Las razones por las cuales un porcentaje considerable de técnicos realiza su actividad sin darse de alta en la Seguridad Social son fundamentalmente dos. La primera, que afecta al 45% de los técnicos que no están dados de alta, es que al trabajador no le compensa o no le interesa. La segunda, que afecta a casi el 40% y en especial al segmento de trabajadores autónomos, es que optan (porque tienen el derecho) por suscribir otro tipo de seguros.

3.5.2.6 Compaginación con otro empleo

En esta subsección se analiza la compaginación con otro empleo de los técnicos, fenómeno que refiere a la existencia de situaciones en las que el técnico compagina su empleo en los deportes de invierno con otro trabajo en otra modalidad deportiva. Como se observa en la Tabla 14, la mayoría de los técnicos de deportes de invierno (un 73%) no compagina su trabajo con otro en otra modalidad deportiva, siendo la compaginación mayor en la ocupación de monitor que en la de entrenador, así como en los asalariados del sector privado y en el segmento de autónomos.

Tabla 14 Compaginación con otro empleo en los técnicos de deportes de invierno, según ocupación y situación profesional

Compagina su empleo*		
Ocupaciones	No	Si
Monitor deportivo	69,3%	30,7%
Entrenador deportivo	80,5%	19,5%
Total Ocupaciones	73,2%	26,8%
Situación profesional	No	Si

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Las modalidades deportivas en las que los técnicos que compaginan su empleo trabajan de modo mayoritario se encuentran muy vinculadas a los **deportes de invierno**. En primer lugar se sitúa la modalidad de **senderismo** (en la que trabajan el 16% de los técnicos que compaginan), seguida de la modalidad de **escalador** (16%), rafting (12%) y **guía de montaña** (6%). Por otro lado, los técnicos que compaginan con otra modalidad deportiva

va normalmente se encuentran en la misma **situación profesional** en dicha modalidad deportiva (es decir, quien trabaja en los deportes de invierno como asalariado en el sector público, probablemente trabajará como tal en la modalidad deportiva complementaria, etc.), siendo la distribución en términos de situación profesional muy similar a la que se observa para la modalidad deportiva de deportes de invierno, con un ligero aumento de la participación de los asalariados del sector público y de los empresarios.

En último lugar, es importante mencionar que, independientemente de cual sea la ocupación del trabajador en la modalidad de deportes de invierno, el trabajador que compagina con otro empleo tiene una probabilidad muy alta de trabajar como **monitor** en la modalidad deportiva complementaria, aunque su ocupación en deportes de invierno sea la de **entrenador** (en torno a un 65% de los entrenadores que compaginan trabajan de monitores en la modalidad complementaria).

3.5.2.7 *Ocupaciones más demandadas y ocupaciones emergentes*

Las ocupaciones principales dentro del ámbito de los deportes de invierno son las de monitor deportivo y entrenador deportivo. En la actualidad, las **ocupaciones más demandadas** son las siguientes: monitor de esquí, monitor de snowboard, monitor de *snowpark* y profesor personal de esquí. Las transformaciones que el mercado laboral de los profesionales de los deportes de invierno ha sufrido a lo largo de los últimos años se reflejan en la **emergencia de nuevos perfiles ocupacionales**, entre los que tienen un peso importante aquéllos destinados a colectivos determinados (monitor de esquí adaptado) y los perfiles mixtos que combinan componentes de los deportes de aventura y de los deportes de invierno, relacionados con el turismo de aventura y el turismo de invierno.

3.5.2.8 *Conocimiento del Instituto Nacional de las Cualificaciones Profesionales entre los técnicos*

Con relación al ámbito de las cualificaciones profesionales, la Encuesta a los Técnicos de Deportes de Invierno 2006 también aporta información sobre el grado de difusión de la institución más relevante dentro de este ámbito: el **Instituto Nacional de las Cualificaciones Profesionales** (INCUAL), cuyo objetivo principal consiste en definir, elaborar y mantener actualizado el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y el correspondiente Catálogo Modular de Formación Profesional.

En el ámbito de los técnicos de deportes de invierno, el conocimiento del INCUAL no constituye un fenómeno muy extendido. Según los resultados de la Encuesta a los Técnicos de Deportes de Invierno 2006, sólo el 10% conocen esta institución, siendo el porcentaje mayor entre los entrenadores (13%) que entre los monitores (8%).

4

La Formación de los técnicos de deportes de invierno

4. La formación de los técnicos de deportes de invierno

En este apartado se abordan tres cuestiones fundamentales. En primer lugar, se analizan los **perfiles formativos teóricos** de los técnicos de deportes de invierno, en función de la importancia que determinados conocimientos, capacidades y la experiencia como deportista tienen a la hora de realizar de un modo óptimo el trabajo que desarrollan los técnicos. Ello permitirá obtener lo que se ha denominado **perfil formativo teórico**, que constituirá una herramienta fundamental en el análisis ulterior. En segundo lugar, se analiza el perfil formativo de los técnicos, es decir, cuál es la situación actual en términos de formación y carencias formativas de los técnicos de deportes de invierno, qué perfiles educativos predominan en el mercado y qué carencias son mayoritarias. En tercer lugar, se realiza un análisis general de la oferta formativa en el ámbito federativo y en las enseñanzas deportivas de los deportes de invierno.

4.1 Perfiles formativos teóricos

Este subapartado se divide en tres secciones, cada una de ellas dedicadas a un ámbito de estudio determinado: **conocimientos**, **capacidades** o **experiencia**.

4.1.1 Conocimientos

En esta primera sección se analizan los conocimientos más y menos valorados para la realización de un modo óptimo del trabajo de técnico de deportes de invierno, análisis que constituye un paso fundamental en la elaboración o construcción de los perfiles formativos teóricos. Como puede observarse en la Tabla 15, que refleja el grado de importancia de un conjunto determinado de conocimientos en la realización de un modo óptimo del trabajo de técnico de deportes de invierno (y de sus principales ocupaciones: monitor y entrenador), existen diferencias según los conocimientos, aunque la mayoría de ellos reciben puntuaciones altas.

Tabla 15 Valoración de conocimientos para la realización del trabajo de técnico de deportes de invierno, según conocimiento y ocupación

Conocimientos	Ocupaciones*				
	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones	4 (% de técnicos que han contestado 4)	5 (% de técnicos que han contestado 5)
Habilidad para comunicarse y atender al usuario	4,6	4,8	4,6	23,2%	70,0%
Conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo de la modalidad	4,3	4,5	4,4	44,4%	48,0%
Valoración de la condición física del usuario/ deportista	4,2	4,2	4,2	38,0%	40,8%

Ocupaciones* (continuación)					
Conocimientos	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones	4 (% de técnicos que han contestado 4)	5 (% de técnicos que han contestado 5)
Dirección, dinamización y motivación de la sesión	4,1	4,2	4,2	42,8%	37,2%
Adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos (mayores, niños, personas con discapacidad, etc.)	4,1	4,2	4,1	39,6%	40,0%
Planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza	4,1	4,1	4,1	55,2%	30,8%
Valoración de la ejecución técnica y /o del rendimiento deportivo del usuario / deportista	4,1	4,1	4,1	51,2%	31,2%
Identificación de las necesidades y motivaciones del cliente/ deportista	4,0	4,3	4,1	52,8%	28,0%
Aplicación de primeros auxilios	4,1	4,1	4,1	38,8%	39,2%
Habilidad para comunicarse en otros idiomas	4,1	3,9	4,0	21,2%	46,4%
Conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías	4,1	3,9	4,0	54,4%	26,8%
Empleo de técnicas de vigilancia y rescate en situaciones de peligro o accidente del usuario o deportista	4,0	4,1	4,0	43,6%	34,0%
Elaboración de secuencias / progresiones para el aprendizaje y / o el entrenamiento	4,0	4,0	4,0	52,4%	26,0%
Supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos	3,8	3,4	3,6	34,8%	30,8%
Organización y promoción de pequeños eventos o competiciones	3,6	3,1	3,4	34,0%	24,8%
Dirección y tutela de deportistas o equipos durante la competición	3,4	3,0	3,3	31,2%	26,8%

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

A nivel agregado, se observa que los **conocimientos más relevantes** para una realización óptima del trabajo de técnico de deportes de invierno son la *habilidad para comunicarse y atender al usuario, el conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo, la valoración de la condición física del usuario o deportista, y la dirección, dinamización y motivación de la sesión*. Este conjunto de conocimientos oscila en términos de valoración en el siguiente intervalo: 4,6 - 4,2 (la valoración va de 0 a 5; 0 es la menor puntuación que un conocimiento puede obtener y 5 la mayor).

Entre los **menos valorados**, destacan: *la supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos, la organización y promoción de pequeños eventos o competiciones, y la dirección y tutela de deportistas y durante la competición*. Este conjunto de conocimientos oscila en términos de valoración en el siguiente intervalo: 3,6 - 3,3.

Muchos de los conocimientos más valorados son aquellos que se encuentran ligados al objetivo fundamental del trabajo de los técnicos (la iniciación deportiva) y a las funciones a él vinculadas. A su vez, es reseñable la importancia que en esta modalidad deportiva adquiere *el conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo*.

Los **conocimientos relativamente menos importantes**, son los que se relacionan con funciones no tan mayoritarias o más minoritarias, como las vinculadas a determinados objetivos del trabajo (deporte tecnificado, deporte de alto rendimiento), o a funciones no tan comunes (como la organización de eventos deportivos). Asimismo, también es importante resaltar que el conocimiento de las nuevas tecnologías y el manejo de otros idiomas distintos al español no se encuentran entre los conocimientos más valorados, si bien su puntuación es alta.

Por **ocupaciones** también se observan diferencias, si bien en términos generales la importancia relativa de los conocimientos observada a nivel agregado se replica en cada ocupación. En el caso de la ocupación de **monitor**, los conocimientos más y menos valorados son similares a los observados a nivel agregado (con puntuaciones similares).

Muchos de los conocimientos relativamente menos importantes se relacionan con funciones que no son mayoritarias dentro de la ocupación de monitor, como son *la dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones, la coordinación y supervisión de otros técnicos, o la organización de eventos deportivos*.

En el caso de la ocupación de **entrenador**, los conocimientos más valorados replican en mayor medida si cabe los resultados observados a nivel agregado, aunque *la habilidad para comunicarse y atender al usuario recibe una mayor puntuación que a nivel agregado, y el conocimiento, uso y mantenimiento del material deportivo adquiere más importancia relativa*. El resto de conocimientos más valorados (de entre los cinco más valorados), son los mismos que a nivel agregado.

Los **conocimientos relativamente menos valorados** dentro de la ocupación de entrenador son similares a los comentados a nivel agregado, si bien se observan diferencias de puntuación en alguno.

4.1.1.1 *Conocimientos y principales funciones realizadas*

Desde el punto de vista de los conocimientos, también resulta importante analizar la **valoración de cada uno de los conocimientos en términos de las principales funciones realizadas**. Dichos resultados se plasman en la Tabla 31 del Anexo, tabla que refleja la valoración de cada uno de los conocimientos en cada una de las principales funciones realizadas (es decir, refleja la valoración de cada conocimiento por subconjuntos de técnicos, definidos en función de la función que realizan).

Como puede observarse en dicha tabla, la **relación ordinal** entre conocimientos resultante de realizar el cruce con las funciones principales guarda muchas similitudes con la que se obtiene a nivel agregado cuando se efectúa el cruce con las ocupaciones (que se plasma en la Tabla 15.). Es decir, los conocimientos más valorados y menos valorados son los mismos en ambos casos, y las diferencias en otros casos son escasas¹⁰.

Una comparación entre ambas tablas muestra que la media obtenida del cruce con las funciones principales difiere en términos de puntuación con la valoración media resultante del cruce con ocupaciones (Tabla 15) en algunos conocimientos. Entre los **conocimientos relativamente más valorados en términos de puntuación**¹¹ se encuentran los siguientes: la habilidad para comunicarse en otros idiomas, supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos, y organización y promoción de pequeños eventos o competiciones. En el resto de conocimientos, la valoración es la misma que a nivel agregado.

Asimismo, también se observan **diferencias entre funciones en términos de valoración para algunos conocimientos**. Las diferencias son relativamente más altas en los casos de dirección y tutela de deportistas o equipos durante la competición, organización y promoción de pequeños eventos o competiciones, identificación de las necesidades y motivaciones del cliente/ deportista, habilidad para comunicarse en otros idiomas, y conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo de la modalidad.

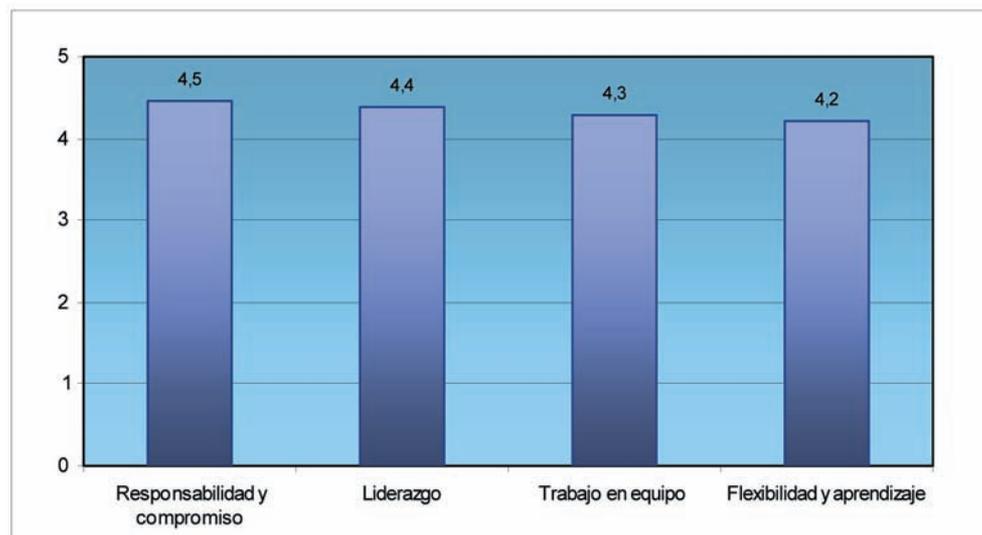
4.1.2 **Capacidades**

En esta sección, y como paso siguiente en la elaboración de los perfiles formativos teóricos, se analiza la importancia de determinadas capacidades no estrictamente profesionales para la realización de un modo óptimo del trabajo desarrollado por los técnicos. Las capacidades no estrictamente profesionales que se estudian son cuatro: responsabilidad y compromiso, que implica la habilidad de involucrarse y tomar decisiones; trabajo en equipo; liderazgo, que se relaciona con la habilidad para inspirar y motivar a otros; y flexibilidad y el aprendizaje, vinculada a la habilidad para aprender y adaptarse a un entorno cambiante. La importancia en términos de valoración de estas capacidades no estrictamente profesionales se plasma en el Gráfico 10.

¹⁰ La comparación entre ambas tablas muestra que la valoración de cada conocimiento en cada uno de los dos casos (la media del conjunto de los técnicos y la media resultante de las valoraciones obtenidas a través de las cinco funciones principales) no muestra grandes diferencias, aunque haya algunos conocimientos que se valoren +/- en el caso de las funciones principales, en comparación con las valoraciones en el conjunto de los técnicos.

¹¹ Es decir, aquéllos que obtienen más puntuación que a nivel agregado.

Gráfico 10 Valoración de las capacidades no estrictamente profesionales para la realización del trabajo de técnico en deportes de invierno



Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Como se observa en dicho gráfico, la responsabilidad y el compromiso es la capacidad no estrictamente profesional (en adelante, capacidad) que más importancia tiene para el trabajo de técnico de deportes de invierno, seguida del liderazgo, el trabajo en equipo y la flexibilidad y el aprendizaje. Por **ocupaciones**, y en casi todas las capacidades, la importancia es más alta en la ocupación de **entrenador** y más baja en la de **monitor** (a excepción de la de liderazgo, en la que la puntuación en ambas es igual, 4,4). A su vez, la diferencia media entre la valoración otorgada a cada capacidad en ambas ocupaciones es de 0,2, lo que significa que, en media¹², la importancia de cualquiera de las capacidades adquiere una valoración de 0,2 puntos menos en la ocupación de monitor (recuérdese que la valoración va, como en el caso anterior, de 0 a 5; 0 es la menor puntuación que un conocimiento puede obtener, y 5 la mayor).

En el caso de la ocupación de **entrenador**, la capacidad más valorada es la de responsabilidad y compromiso, seguida del liderazgo, el trabajo en equipo y la flexibilidad y el aprendizaje. La importancia relativa de cada una de estas capacidades en esta ocupación concreta es similar, situándose en el intervalo 4,7 - 4,4.

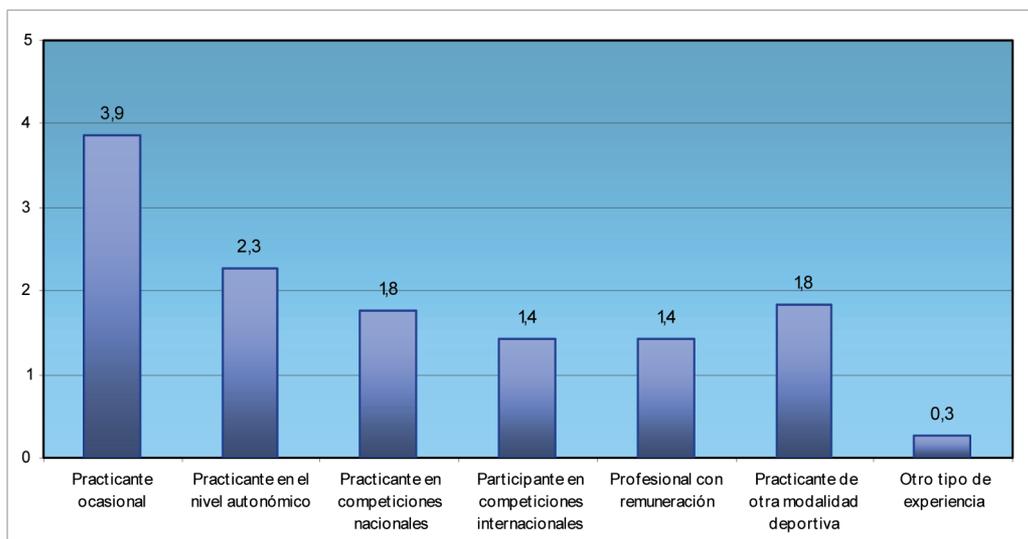
Como ya se ha comentado, la importancia de cada una de las capacidades en la ocupación de monitor es menor respecto a la ocupación de entrenador. No obstante, la relación ordinal en términos de importancia se mantiene a grandes rasgos, aunque se dé la circunstancia de que la más valorada en este caso es la capacidad de liderazgo, seguida de la de responsabilidad y compromiso, el trabajo en equipo, y la flexibilidad y el aprendizaje.

¹² Lo que significa que en media, la importancia de cualquiera de las capacidades adquiere una valoración de 0,2 puntos menos en la ocupación de monitor.

4.1.3 Experiencia como deportista en deportes de invierno

En último lugar, y como fase final de la elaboración de los perfiles formativos teóricos, se analiza en esta sección la **experiencia como deportista en deportes de invierno** requerida para realizar de un modo óptimo el trabajo.

Gráfico 11 Valoración de la experiencia como deportista en deportes de invierno para la realización del trabajo de técnico de deportes de invierno, según tipo de experiencia



Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Como pone de manifiesto el Gráfico 11, la importancia de la experiencia como deportista en deportes de invierno (en adelante, experiencia como deportista) varía en función del ámbito de experiencia. La experiencia como deportista ocasional es la más importante, en el sentido de que es más necesaria para desarrollar de un modo óptimo el trabajo de técnico de deportes de invierno que la experiencia como deportista en otros ámbitos/situaciones específicas de deportes de invierno o de otra modalidad deportiva. La experiencia como deportista en competiciones oficiales a nivel autonómico es el segundo tipo de experiencia más valorada, seguida de la experiencia como deportista en otras modalidades deportivas (en especial, las relacionadas con los deportes de montaña). En último lugar, se sitúan la experiencia en competiciones nacionales e internacionales y otro tipo de experiencia (como experiencia en ocupaciones laterales o vinculadas a los deportes de invierno y de montaña: monitor de tiempo libre, turismo de aventura, guía de montaña, turismo de nieve), si bien este último segmento no aparece como demasiado relevante.

4.2 Perfil educativo de los técnicos

Una vez analizado el perfil formativo teórico de los técnicos de deportes de invierno desde el punto de vista de la importancia relativa de determinados parámetros para la realización óptima del trabajo, se analiza a continuación el **perfil formativo de los profesionales**, es decir, su situación y características en términos de **experiencia como deportista, formación recibida y carencias formativas**. El análisis que sigue a continuación se construye sobre cuatro variables fundamentales: experiencia como deportista en la modalidad de deportes de invierno, formación universitaria en actividades físicas y deportivas, formación específica en deportes de invierno, y carencias formativas en la formación recibida para el desempeño de su trabajo.

4.2.1 Experiencia como deportista en deportes de invierno

La experiencia media como deportista ocasional de deportes de invierno es de 19 años para el conjunto de los técnicos (Tabla 16), seguida de la experiencia como deportista en competiciones autonómicas (7), en competiciones nacionales (5), en competiciones internacionales (4) y como profesional remunerado (2). No todos los profesionales tienen experiencia en todos estos ámbitos: si bien el 100% tienen experiencia como practicantes ocasionales, sólo el 45% tienen experiencia a nivel autonómico, el 22% en competiciones nacionales, el 10% en internacionales y el 6% como profesional remunerado (ver Tabla 17).

Tabla 16 Número medio de años de experiencia como deportista en deportes de invierno, según ocupación

Ocupaciones			
Experiencia como deportista en la modalidad de deportes de invierno*	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Como practicante ocasional	16	24	19
Como practicante en el nivel autonómico	6	7	7
Como practicante en competiciones nacionales	5	6	5
Como participante en competiciones internacionales	4	4	4
Como profesional remunerado	2	1	2

* Medida en número medio de años.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

La experiencia como deportista es menor en la ocupación de **monitor** que en la de **entrenador**, debido principalmente a la edad media de los profesionales de cada una de las ocupaciones, mayor en el caso de los entrenadores, pero también a la importancia que la experiencia como deportista tiene para el desempeño de las distintas ocupaciones. En todos los

ámbitos la experiencia de los entrenadores es mayor, a excepción del ámbito relativo a las competiciones internacionales y al deporte profesional remunerado, en la que la experiencia es igual en el primer caso y mayor (en el segmento de los monitores) en el segundo. A su vez, es importante destacar que, a excepción del campo de práctica ocasional, la convergencia de ambas ocupaciones en el resto de ámbitos es muy alta. Por otro lado, el porcentaje de técnicos con experiencia en estos ámbitos varía en función de las ocupaciones: en todos los ámbitos, a excepción del de práctica ocasional del deporte (en donde el 100% tienen experiencia en este ámbito), el porcentaje de entrenadores con experiencia es siempre mayor (ver Tabla 17).

Tabla 17 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según experiencia como deportista en deportes de invierno y ocupación

Ocupaciones			
Experiencia como deportista en la modalidad de deportes de invierno*	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Como practicante ocasional	100,0%	100,0%	100,0%
Como practicante en el nivel autonómico	40,5%	52,9%	44,8%
Como practicante en competiciones nacionales	18,4%	28,7%	22,0%
Como participante en competiciones internacionales	8,0%	13,8%	10,0%
Como profesional remunerado	4,9%	8,0%	6,0%

* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

4.2.2 Formación universitaria en Actividades Físicas y Deportivas

En esta sección se analiza la formación de los técnicos de deportes de invierno desde la perspectiva de la formación universitaria en Actividades Físicas y Deportivas (estudios de Diplomatura y de Licenciatura), que como se desprende del análisis que se lleva a cabo a continuación, no constituye un canal mayoritario de formación entre el conjunto de profesionales de esta modalidad deportiva.

El porcentaje de técnicos que cursan la titulación de **Magisterio – Especialidad Educación Física** es minoritario, siendo mayor (en torno a un 5% de los técnicos), si bien todavía minoritario, el que cursa estudios de **Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte**. Normalmente, quienes realizan esta licenciatura, optan por cursar asignaturas vinculadas a los **deportes de invierno** y, en menor medida, a la **escalada**.

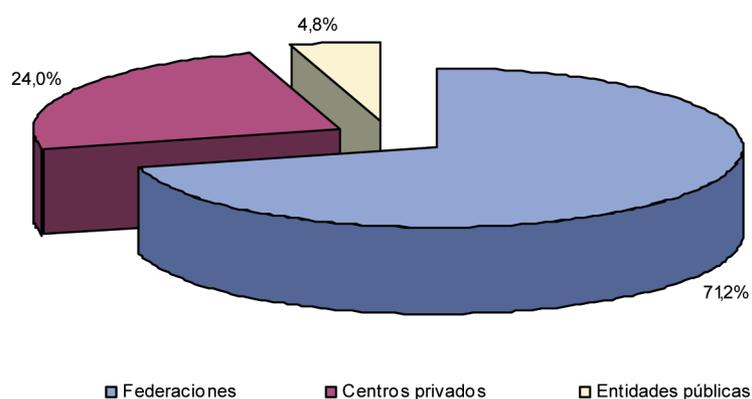
Con relación al porcentaje de técnicos con estudios universitarios comentado a comienzos del informe (37%), los datos que ahora se analizan ponen de relieve un punto muy interesante, a saber, que muchos de los técnicos cursan estudios universitarios no relacionados

con las Actividades Físicas y Deportivas, complementando su formación en Actividades Físicas y Deportivas o en deportes de invierno en particular, con otro tipo de formación. Asimismo, los datos también ponen de manifiesto que la formación específica deportes de invierno y la formación adicional constituyen los pilares fundamentales en el perfil formativo de los técnicos de deportes de invierno. En las dos secciones que vienen a continuación, se analizan estos dos últimos canales formativos.

4.2.3 Formación específica en deportes de invierno

En este apartado se analiza el perfil formativo de los técnicos de deportes de invierno desde el punto de vista de la formación específica en deportes de invierno, principalmente ofertada en las federaciones, las entidades públicas y los centros privados.

Gráfico 12 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según ámbito de formación especializado en formación específica en deportes de invierno



Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Como pone de manifiesto el Gráfico 12, las **federaciones de deportes de invierno** (tanto la nacional como las territoriales) han sido hasta el momento el canal principal a través del cual los técnicos de deportes de invierno han adquirido su formación específica en esta modalidad deportiva, si bien las enseñanzas deportivas en deportes de invierno han venido ganando importancia en los últimos años. En torno a un 71% de los técnicos optan por el **canal federativo** para cursar su formación específica en deportes de invierno, seguido de un 24% que opta por los centros privados (siendo el CEDI, la Escuela de Esquí de Candanchú y la Escuela de Esquí de Aragón los principales) y un 5% que opta por las **entidades públicas** (en su mayoría INEF o instituciones universitarias similares).

Dentro del **ámbito federativo**, las principales federaciones elegidas por los técnicos son: la Real Federación de Deportes de Invierno, la Federación Catalana de Esquí, la Federación Aragonesa y la Federación Guipuzcoana. Este tipo de formación se organiza en niveles, siendo la titulación mayoritaria la de **técnico de nivel 1** (elegida por un 43% de los técnicos), seguida de las de **técnico de nivel 3** (31%) y **técnico de nivel 2** (26%).

Tabla 18 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según nivel de formación en las federaciones

Ocupaciones			
Nivel federativo	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Certificado de nivel 1	57,6%	13,3%	42,7%
Certificado de nivel 2	29,7%	20,0%	26,4%
Certificado de nivel 3	12,7%	66,7%	30,9%

* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Dentro del canal constituido por los **centros privados**, en muchas ocasiones, la formación también se organiza en niveles, siendo la titulación de técnico de nivel 1 la mayoritaria (elegida por un 50% de los técnicos), seguida de las de técnico de nivel 3 (28%), la de nivel 2 (18%) y la no incluida en ningún nivel (4%), claramente más minoritaria.

Tabla 19 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según nivel de formación en los centros privados

Ocupaciones			
Centros privados	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Certificado de nivel 1	62,2%	30,4%	50,0%
Certificado de nivel 2	18,9%	17,4%	18,3%
Certificado de nivel 3	13,5%	52,2%	28,3%

* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional. Los porcentajes no suman 100% a causa de la formación en centros privados que no corresponde a ningún nivel.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Por **ocupaciones**, se observa que tanto **entrenadores** como **monitores** se distribuyen de modo parecido entre los tres ámbitos de formación, si bien el porcentaje de entrenadores que elige la formación privada es ligeramente mayor, siendo ligeramente mayor el de los monitores que eligen la formación federativa. Asimismo, y tanto en la formación federativa como en la formación privada, los **monitores** cursan de modo mayoritario las titulaciones de nivel 1, mientras que los **entrenadores** eligen de modo predominante los módulos formativos de nivel 3 (ver Tabla 18 y Tabla 19).

Esta diferencia en términos de niveles (1, 2 y 3) se explica en gran medida por el **tipo de trabajo** relacionado con cada uno de estos niveles. La **iniciación deportiva**, objetivo del trabajo de la mayoría de los monitores, se encuentra relativamente más relacionada con el nivel 1,

mientras que la **tecnificación deportiva** y, sobre todo, el **alto rendimiento**, requieren formación en el nivel 3, que es la que más abunda entre el colectivo de entrenadores.

4.2.4 La formación adicional

Junto con la formación general y la formación en Actividades Físicas y Deportivas y la formación específica en deportes de invierno, la mayoría de los técnicos también optan por adquirir **formación adicional** para la mejora de su cualificación, la profesionalización de su perfil y para conseguir un desempeño más eficaz y eficiente de su trabajo. Como se desprenderá del análisis que sigue a continuación, los técnicos de deportes de invierno no optan únicamente por adquirir formación adicional en idiomas, informática o formación adicional físico deportiva, sino que también se inclinan por conseguir formación en áreas que tienen cierta relevancia en el desarrollo de su trabajo, como por ejemplo: el turismo de nieve, el snowboard, rescate, primeros auxilios o monitor de tiempo libre.

Como ya se ha comentado, **una gran mayoría de técnicos** de deportes de invierno, en torno a un 90%, optan por adquirir algún tipo de formación adicional para desempeñar mejor su trabajo. Como refleja la Tabla 20, los cursos de idiomas, elegidos por un 40% de los técnicos, constituyen el **principal canal de formación adicional**, seguido de los cursos de informática (36%), la formación en otras modalidades deportivas (36%; principalmente: senderismo en alta montaña, montañismo y escalada) y la otra formación físico-deportiva (25%).

Tabla 20 Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según tipo de formación adicional y ocupación

Formación adicional	Ocupaciones		
	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Cursos de idiomas	34,4%	51,7%	40,4%
Cursos de informática	31,3%	46,0%	36,4%
Certificado/Diploma federativo en otra modalidad deportiva	36,2%	34,5%	35,6%
Otros cursos de formación físico-deportiva	25,2%	25,3%	25,2%
Cursos de medicina deportiva	22,7%	26,4%	24,0%
Otros	18,4%	25,3%	20,8%
Cursos de capacitación para tratar con colectivos especiales	12,9%	23,0%	16,4%
Cursos/master en gestión y/o administración de empresas	17,8%	13,8%	16,4%
Cursos de organización de eventos deportivos	9,8%	14,9%	11,6%

* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Los **cursos de medicina deportiva**, elegidos por un 24% de los técnicos, muestran una **importancia considerable en esta modalidad deportiva**, en gran medida por la mayor presencia de situaciones de rescate y prestación de primeros auxilios en el desarrollo de la actividad llevada a cabo por estos profesionales. Por otro lado, dentro del grupo formado por otra formación adicional, se incluye una gran variedad de cursos relacionados con el snowboard, el turismo de nieve, el rescate, los primeros auxilios, monitor de tiempo libre, relaciones públicas, marketing deportivo o esquí alpino.

A su vez, entre los **canales de formación adicional más minoritarios**, se encuentran los cursos de capacitación para tratar con colectivos especiales (elegidos por un 16% de los técnicos), los cursos/másters de gestión o administración de empresas (16%) y los cursos de organización de eventos deportivos (12%). Como se puede observar, gran parte de esta formación se vincula a funciones minoritarias dentro de las realizadas por los técnicos (como las de gestión, promoción (marketing) u organización de eventos deportivos).

Por **ocupaciones**, se observa que tanto **monitores** (91%) como **entrenadores** (90%) recurren en gran medida a realizar algún tipo de formación adicional. Con respecto a los **monitores**, los **canales mayoritarios** de formación adicional son los certificados o diplomas en otras modalidades deportivas (36% de los monitores), los cursos de idiomas (34%), los cursos de informática (31%), los otros cursos de formación física-deportiva (25%) y los cursos de medicina deportiva (23%). En el resto de canales, los porcentajes son inferiores al 20%, inferiores a los que se observan a nivel agregado y en el segmento profesional de los entrenadores.

En el caso de la ocupación de **entrenador**, los porcentajes en casi todos los canales son superiores a los observados en la ocupación de monitor, a excepción de dos ámbitos: la formación adicional en formación físico deportiva (formación en otras modalidades deportivas), y la formación relacionada con la gestión y la administración de empresas, campo que se relaciona relativamente más con el segmento de monitores (como ya se comentó en el análisis efectuado para las funciones).

Los canales mayoritarios dentro de la ocupación de **entrenador** son los mismos que se observan a nivel agregado, destacando los cursos de idiomas (elegidos por el 52% de los entrenadores) y los cursos de informática (46%) como los más mayoritarios. Con respecto a la ocupación de **monitor**, y a parte de lo ya comentado, los entrenadores destacan por cursar relativamente más formación adicional en las áreas de la otra formación, los cursos de capacitación para tratar a colectivos especiales, los cursos de organización de eventos deportivos.

Los datos relativos a la formación adicional entre los técnicos de deportes de invierno ponen de manifiesto que, en esta modalidad deportiva, la formación adicional se relaciona mayoritariamente con áreas no específicamente deportivas (como los diplomas federativos en otra modalidad deportiva u otra formación física deportiva), sino con formación en campos extra-deportivos. Asimismo, estos resultados también arrojan otra conclusión interesante: gran parte de la formación adicional abunda relativamente más en ámbitos relacionados con conocimientos no tan valorados (a excepción del de cursos de capacitación para tratar con colectivos especiales), lo que podría significar que la formación específica en deportes de invierno cubre bastante bien los conocimientos más relevantes e importantes para desempeñar de un modo óptimo el trabajo de técnico de deportes de invierno.

4.2.5 Carencias en la formación recibida

Esta sección se dedica a las **principales carencias formativas en la formación recibida** por los técnicos de deportes de invierno para el desempeño de su trabajo. La carencia formativa se mide con respecto a un determinado conjunto de conocimientos (relacionado con el utilizado para la elaboración de los perfiles formativos teóricos), y que se encuentra vinculado tanto a los perfiles formativos teóricos como a las funciones realizadas por los técnicos. De este modo, es posible efectuar un análisis de las carencias formativas contextualizado y construido sobre tres ámbitos fundamentales: conocimientos, funciones y ocupaciones.

El grado de carencia formativa afecta a un 85% de los técnicos de deportes de invierno, siendo dicho grado mayor en la ocupación de **monitor** (en la que el 90% tienen carencias formativas en algún tipo de conocimiento) que en la de **entrenador** (en la que el 76% tienen carencias formativas en algún tipo de conocimiento). A nivel agregado, y como muestra la Tabla 21, se observa que los porcentajes de profesionales con carencias formativas varían bastante en función del conocimiento que se esté examinando, y sobre todo en función de la ocupación. A su vez, también se observa cómo en ningún tipo de conocimiento existe un alto porcentaje de técnicos con carencias formativas¹³, a excepción de los dos primeros, en los que el grado de carencia formativa afecta a más del 20% de los técnicos. Asimismo, y como pone de manifiesto la Tabla 21, la ocupación de monitor muestra porcentajes mucho más altos que la de entrenador para casi la totalidad de los conocimientos, y para muchos en los que a nivel agregado se observa un alto grado de carencia formativa.

Los conocimientos en los que en el segmento de **monitores** tiene **mayor grado de carencia formativa** son: adaptación de actividades a colectivos especiales (conocimiento en el que el 28% de los monitores tienen carencias formativas), seguido de comunicación en otros idiomas¹⁴ (24%), técnicas de comunicación y atención a usuarios o clientes (23%), y promoción, organización y dirección de eventos y competiciones (19%). Este conjunto de conocimientos constituye aquellos en los que más de un 15% de los monitores tiene carencia formativa.

Tabla 21 Carencias formativas en los técnicos de deportes de invierno, según contenido formativo y ocupación

Ocupaciones			
Contenidos formativos	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Adaptación de actividades a colectivos especiales	28,2%	19,5%	25,2%
Comunicación en otros idiomas	23,9%	21,8%	23,2%
Técnicas de comunicación y atención a usuarios clientes	23,3%	6,9%	17,6%

¹³ Lo que quiere decir que a) un porcentaje alto de técnicos tiene carencias formativas en algún tipo de conocimiento y b) que un porcentaje bajo de técnicos tiene carencias formativas en un número elevado de conocimientos.

¹⁴ Los datos por idiomas únicamente están disponibles a nivel agregado, y en los que más carencias hay son, por este orden: inglés, francés y portugués.

Ocupaciones (continuación)			
Contenidos formativos	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Promoción, organización y dirección de eventos y competiciones	19,0%	13,8%	17,2%
Evaluación de la ejecución técnica y/o el rendimiento deportivo	12,9%	4,6%	10,0%
Elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje	12,9%	3,4%	9,6%
Entrenamiento deportivo específico	11,7%	5,7%	9,6%
Técnicas de dinamización y motivación	12,3%	3,4%	9,2%
Aplicación de nuevas tecnologías	10,4%	6,9%	9,2%
Tutela y dirección de deportistas o equipos en competición	9,2%	6,9%	8,4%
Planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza	9,2%	5,7%	8,0%
Otros contenidos formativos	3,7%	13,8%	7,2%
Técnicas de rescate y vigilancia	6,1%	5,7%	6,0%
Aplicación de primeros auxilios	5,5%	5,7%	5,6%
Tipología, uso y mantenimiento de material deportivo específico	4,3%	4,6%	4,4%
Evaluación/ supervisión de otros técnicos	5,5%	0,0%	3,6%
Identificación de las necesidades, características y motivaciones de los usuarios/deportistas	3,1%	0,0%	2,0%

* Los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional, y representan a los técnicos que tienen carencias formativas en dicho contenido de formación.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

En el resto de conocimientos, el **grado de carencia es relativamente menor** en términos de porcentaje. Entre el 14% y el 9% de los técnicos tienen carencias formativas en el siguiente grupo de conocimientos, muchos de ellos muy vinculados al entrenamiento deportivo: evaluación de la ejecución técnica y/o del rendimiento deportivo (en el que el 13% de los monitores detectan carencia formativa), la elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje (13%), las técnicas de dinamización y motivación (12%), el entrenamiento deportivo específico (12%), la aplicación de nuevas tecnologías (10%), la tutela y dirección de deportistas en competición (9%), y la planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza (9%). En los conocimientos restantes (vinculados al rescate y la prestación de pri-

¹⁵ Conocimientos no considerados explícitamente en la lista, que se relacionan con ámbitos muy específicos de la formación - siendo los principales: la gestión, las técnicas de formación e instrucción, la pedagogía - y que son utilizados en mayor grado por los entrenadores.

meros auxilios, el uso y mantenimiento del material deportivo, la evaluación y la supervisión, los otros contenidos formativos¹⁵, y la identificación de las necesidades, características y motivaciones de los usuarios/deportistas) el nivel de carencia es inferior al 9%.

Desde el punto de vista de las **funciones mayoritarias realizadas**, la carencia formativa es más relevante en el caso de las técnicas de comunicación y atención a usuarios y/o clientes, y en el de las técnicas de dinamización. Estos conocimientos, en los que el nivel de carencia es relativamente alto, se vinculan en mayor medida a las funciones relacionadas con la iniciación deportiva. Por ello se considera que el grado de carencia es aquí más importante. Ello no obsta para que el resto de casos, en los que se da un grado de carencia formativa relativamente alto, no sean importantes, si bien es preciso recordar que se vinculan a funciones más minoritarias en el conjunto de los técnicos.

Desde el punto de vista de **perfil formativo teórico**, la carencia formativa es más relevante en los conocimientos mencionados en el párrafo anterior y en el de adaptación de actividades a colectivos especiales, ya que se encuentran vinculados al grupo de conocimientos más valorados, en los que se incluyen la habilidad para comunicarse y atender al usuario, la dirección, dinamización y motivación de la sesión, y adaptación de la práctica deportiva a diferentes tipos de colectivos. Asimismo, y teniendo en cuenta los conocimientos más valorados y el cierto empate entre muchos de ellos, la evaluación de la ejecución técnica y/o del rendimiento deportivo y la comunicación en otros idiomas también resulta relevantes.

Con respecto a la ocupación de **entrenador**, se observa que las principales áreas o conocimientos para los que existe un porcentaje alto y significativo de profesionales que tienen carencias formativas en la formación recibida son: la comunicación en otros idiomas (en el que el 22% de los entrenadores tienen carencias formativas), la adaptación de actividades a colectivos especiales (20%), la promoción, organización y dirección de eventos y competiciones (14%), y los otros contenidos formativos (14%; en los que, como ya se ha comentado en nota al pie, se incluye formación muy específica, principalmente relacionada con la gestión, las técnicas de formación e instrucción y la pedagogía). En el resto de conocimientos, los porcentajes son inferiores al 8% en todos los casos.

Desde el punto de vista de las **funciones mayoritarias realizadas**, la carencia formativa es más relevante en el caso de la promoción, organización y dirección de eventos y competiciones, mientras que desde el punto de vista del **perfil formativo teórico**, la carencia formativa es más relevante en el caso de adaptación de actividades a colectivos especiales.

Ante la **situación de carencia formativa**, un 33% de los técnicos opta por no tratar de mitigar la falta de formación, optando el 67% restante por solucionar dicha carencia en la formación de distintos modos, siendo las mayoritarias: la formación autodidacta, los cursos especializados ofertados en centros privados, la práctica de la modalidad y el propio aprendizaje por la práctica en el puesto de trabajo. Entre las principales razones por las cuales un técnico decide no solucionar su carencia formativa en un ámbito determinado, se encuentran los siguientes: falta de tiempo (55% de los casos) y falta de dinero (23%).

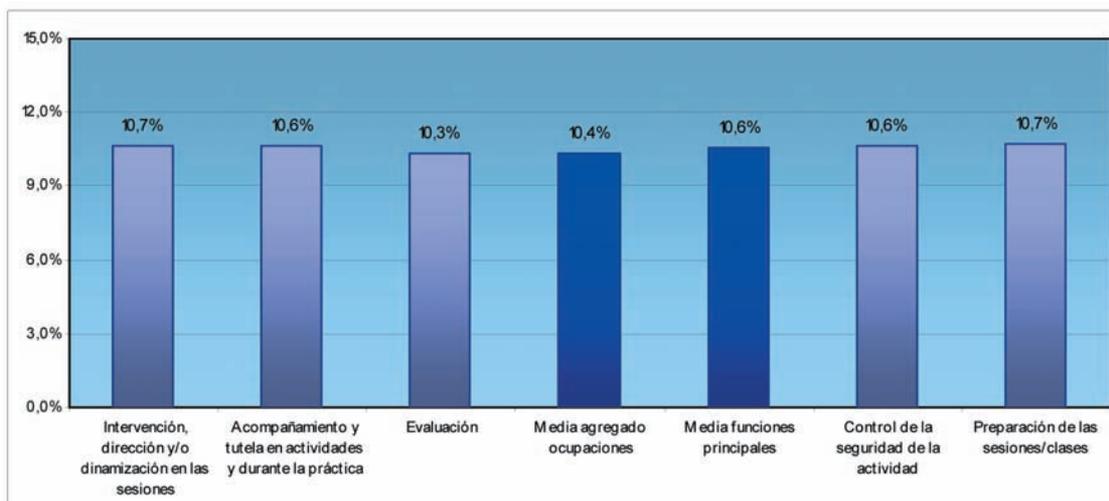
4.2.5.1 Carencias en la formación y principales funciones realizadas

Desde el punto de vista funcional, en el análisis del grado de carencia formativa se ha hecho referencia a las funciones realizadas que más vinculadas se encuentran a los conocimientos para los cuales se detecta un mayor grado de carencia formativa. No obstante,

un análisis alternativo es posible. En esta subsección, se analiza el **grado de carencia formativa en cada una de las principales funciones realizadas** (es decir, se analiza el grado de carencia formativa por subconjuntos de técnicos, definidos en función de la función que realizan).

Como muestra la Tabla 32 del Anexo, el mayor grado de carencia formativa se da entre los técnicos que realizan las funciones de control de la seguridad de la actividad, evaluación e intervención, dirección, y/o dinamización de las sesiones, ya que es donde se detectan los porcentajes más bajos de técnicos que admiten no tener ninguna carencia formativa (en torno al 14% en las tres). Asimismo, la diferencia entre la media resultante de las cinco funciones principales (en adelante, ámbito o nivel funcional) y la media observada a nivel agregado (Tabla 16) indica que las carencias formativas detectadas a nivel agregado difieren muy poco de las observadas en el funcional (oscilando las diferencias entre el 0% y el 1%), como de modo indirecto se refleja en el Gráfico 13¹⁶.

Gráfico 13 Grado de carencia formativa medio en el conjunto de conocimientos considerados en el estudio, técnicos de deportes de invierno, según funciones y agregado de ocupaciones



Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

¹⁶ Los porcentajes del gráfico representan el grado de carencia medio en el grupo de técnicos que realiza cada función, el grado de carencia medio en las cinco funciones, y el grado de carencia medio en el conjunto de técnicos. El grado de carencia medio para cada uno de los anteriores casos se obtiene a través del grado de carencia en cada conocimiento. El gráfico determina si existen diferencias en términos de carencia formativa entre cada uno de los grupos anteriores. Al ser las funciones principales muy mayoritarias, las diferencias en términos de carencia formativa no son muy grandes en términos medios, algo que por otro lado se refleja en la tabla del anexo aludida.

Los conocimientos para los que existe un **grado menor de carencia formativa** en el plano funcional con respecto al agregado ocupacional son¹⁷: otros contenidos formativos, aplicación de nuevas tecnologías, entrenamiento deportivo específico, comunicación en otros idiomas, y evaluación de la ejecución técnica y/o el rendimiento deportivo. A excepción de técnicas de rescate y vigilancia, conocimiento en el que la carencia formativa es la misma, en el resto la carencia formativa es mayor (siempre teniendo en cuenta que las diferencias son pequeñas), siendo evaluación/supervisión de otros técnicos el conocimiento en el que el grado de carencia formativa en comparación con el agregado ocupacional.

El **grado de carencia formativa** para cada conocimiento difiere entre funciones. Para el conjunto de conocimientos afectados por un grado de carencia formativa mayor (superior al 15% de los técnicos que realizan la función) se observan los siguientes resultados (ver Tabla 32, p.110):

- En *adaptación de actividades a colectivos especiales*, el grado de carencia es relativamente mayor entre los técnicos que realizan la función de preparación de las sesiones/clases (un 27% de los técnicos que realizan estas funciones tienen carencias formativas en este campo), y relativamente menor entre los técnicos que realizan las funciones de control de acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica (24%).
- En *comunicación en otro idiomas*, el grado de carencia es relativamente mayor entre los técnicos que realizan las funciones de intervención, dirección y/o dinamización en las sesiones y control de la seguridad de la actividad (24%), y relativamente menor en acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica (22%).
- En *técnicas de comunicación y atención a usuarios/clientes*, el grado de carencia es relativamente mayor entre los técnicos que realizan la función de acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica (20% de los técnicos que realizan esta función), y relativamente menor entre los técnicos que realizan la función de evaluación (17%).
- En *promoción, organización y dirección de eventos y competiciones*, el grado de carencia es relativamente mayor entre los técnicos que realizan la función de evaluación (18% de los técnicos que realizan esta función), y relativamente menor entre los técnicos que realizan la función de preparación de las sesiones/clases (17%).

Con respecto a la media observada a nivel funcional (media en la Tabla 32, p.110), el grado de carencia varía entre funciones, lo que permite analizar para cada función en qué conocimiento es en el que se observa un mayor/menor grado de carencia con respecto a la media de las cinco funciones mayoritarias. Los resultados son los siguientes:

- En la función de *preparación de las sesiones o las clases*, el grado de carencia es relativamente mayor en adaptación de actividades a colectivos especiales, y relativamente menor en promoción, organización y dirección de eventos y competiciones.
- En la *función de intervención, dirección y/o dinamización en las sesiones*, el grado de carencia es relativamente mayor en comunicación en otros idiomas, y relativamente menor en evaluación de la ejecución técnica y/o el rendimiento deportivo.

¹⁷ Se incluyen todos los conocimientos en los cuales el porcentaje de técnicos con carencia formativa es menor para las cinco funciones que a nivel agregado.

- En la *función de evaluación*, el grado de carencia es relativamente mayor en Promoción, organización y dirección de eventos y competiciones, y relativamente menor en elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje.
- En la *función de acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica*, el grado de carencia es relativamente mayor en técnicas de comunicación y atención a usuarios/clientes, y relativamente menor en adaptación de actividades a colectivos especiales.
- En la *función de control de la seguridad de la actividad*, el grado de carencia es relativamente mayor en otros contenidos formativos, y relativamente menor en planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza.

4.2.6 Apéndice 1: la formación federativa en deportes de invierno¹⁸

En la actualidad, la formación de Técnicos Deportivos se realiza en Centros Autorizados por las Comunidades Autónomas donde se imparten las enseñanzas reguladas dentro del ámbito de las Enseñanzas Deportivas, que se analizan en la siguiente sección. Dentro de este ámbito, los centros más importantes son: el *Centro de formación de Deportes de Invierno de Sierra Nevada (C.E.D.I)*, la *Escuelas Pías en Barcelona*, la *Escuela de Técnicos Deportivos del Valle de Arán (ETEVA)* en Lérida, y el Centro Privado de Enseñanzas Deportivas de Deportes de Invierno de Candanchú (que es un Centro con un convenio con el Departamento de Educación del Gobierno de Aragón y la Federación Aragonesa de Deportes de Invierno).

No obstante, desde el año 1960 hasta el año 1999, el **Comité de Formación de la Real Federación Española de Deportes de Invierno** era el encargado de la formación de profesores y entrenadores de deportes de invierno, en las especialidades de Esquí Alpino, Esquí de Fondo y Snowboard.

La formación en **esquí alpino** constaba de tres niveles y con una duración de seis años. Después de pasar las pruebas de acceso se podía acceder a los siguientes títulos: profesor auxiliar, profesor diplomado, entrenador de club, entrenador regional, entrenador nacional. Muchos de estos títulos son homologables a los que existen en la actualidad dentro del marco de las Enseñanzas Deportivas en Deportes de invierno (cuyas titulaciones se analizan a continuación), siendo los contenidos formativos similares a los que existen en la actualidad (bloque común, bloque específico, y prácticas tuteladas), al igual que las materias, si bien con algunas diferencias en la carga horaria. El número medio de alumnos en las principales titulaciones era el siguiente: profesor auxiliar 60 al año, profesor diplomado 30, y entrenador nacional 30 cada tres años ó cuatro años.

En la modalidad de **esquí de fondo** la formación tenía la misma estructura, pero no se realizó ningún curso de entrenador reseñable en este ámbito (con la excepción de uno relacionado con el entrenamiento para corredores, pero con otro planteamiento distinto).

La formación federativa en **snowboard** comenzó en los años noventa y se ajustó a la formación de esquí alpino, pero solo pudo llegar a la formación de Profesor Diplomado, ya que pronto se introdujeron las denominadas Enseñanzas Deportivas.

¹⁸ Fuente: Real Federación Española de Deportes de Invierno.

Según los datos de la Real Federación de Deportes de Invierno, durante el periodo 1960-2002 (contando en este caso el periodo transitorio) se formaron 2631 alumnos, de los cuales: 2290 pertenecían a Esquí Alpino, 247 a Esquí de Fondo, y 94 a Snowboard.

En la actualidad, se realizan cursos específicos de Telemark y de Esquí Adaptado, para profesores con al menos la titulación de Técnico Deportivo (perteneciente a las enseñanzas deportivas). Todos los años se celebra un curso de reciclaje para profesores titulados, denominado "Curso de Coordinación y Reentrenamiento".

En lo que respecta a la **inserción laboral** de los alumnos (cuántos de los titulados se insertan en el mercado laboral), ésta se encuentra en torno al 90%. El trabajo puede ser de toda la temporada de invierno o bien los fines de semana y vacaciones. Una parte de los titulados son estudiantes, y ejercen este trabajo durante algunos años, para abandonarlo más tarde o ejercerlo únicamente los fines de semana.

4.2.7 Apéndice 2: la formación en enseñanzas deportivas en deportes de invierno

Las enseñanzas de formación de técnicos deportivos están dirigidas a la obtención de los títulos oficiales de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las modalidades y especialidades reconocidas por el Consejo Superior de Deportes (CSD) del Ministerio de Educación y Ciencia, con validez académica y profesional en todo el territorio nacional.

Existen **dos tipos específicos de títulos**, uno de **grado medio**, que permite la obtención del título de Técnico y otro de **grado superior**, que permite obtener el título de Técnico Superior. En la modalidad deportiva de deportes de invierno existen seis titulaciones oficiales: Técnico Deportivo en Esquí Alpino, **Técnico Deportivo en Esquí de Fondo**, **Técnico Deportivo en Snowboard**, **Técnico Deportivo Superior en Esquí Alpino**, **Técnico Deportivo Superior en Esquí de Fondo**, y **Técnico Deportivo Superior en Snowboard**.

A continuación se especifica la estructura curricular específica de estas dos titulaciones.

4.2.7.1 Técnico Deportivo en Esquí Alpino

Este título fue creado por Real Decreto 319/2000, de 3 de Marzo. Su estructura académica¹⁹ se expone a continuación:

Competencias profesionales:

- Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del esquí alpino.
- Conducir y acompañar a los esquiadores y equipos de esquí alpino durante la práctica deportiva.
- Garantizar la seguridad de los esquiadores y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.
- Programar y efectuar la enseñanza del esquí alpino y programar y dirigir el entrenamiento de esquiadores y equipos de la especialidad.
- Dirigir a esquiadores y equipos durante las competiciones de esquí alpino.

¹⁹ Fuente: Consejo Superior de Deportes.

Estructura y Duración:

- Primer Nivel: 465 horas
- Segundo Nivel: 620 horas
- Duración Total: 1.085 horas

Módulos:

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
Bloque común		
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	15 horas	30 horas
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo	15 horas	20 horas
Entrenamiento deportivo	20 horas	30 horas
Fundamentos sociológicos del deporte	5 horas	–
Organización y legislación del deporte	5 horas	5 horas
Primeros auxilios e higiene en el deporte	45 horas	–
Teoría y sociología del deporte	–	10 horas

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
Bloque específico		
Desarrollo Profesional	15 horas	15 horas
Formación técnica del esquí alpino	65 horas	100 horas
Material de esquí alpino	15 horas	20 horas
Medio ambiente en montaña	15 horas	15 horas
Metodología de la enseñanza del esquí alpino	50 horas	50 horas
Metodología del entrenamiento del esquí alpino	–	55 horas
Seguridad Deportiva	25 horas	25 horas

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
Bloque complementario		
Formación complementaria	25 horas	45 horas

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
Bloque de formación práctica		
Formación práctica	150 horas	250 horas

Requisitos de Acceso:

Primer Nivel:

- Académico: Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o titulación equivalente. (En su defecto, 18 años y superación de una prueba de madurez).
- Deportivo: Superación de una prueba de carácter específico.

Segundo Nivel:

- Académico: Superación de las enseñanzas del Primer Nivel.

El título de Técnico Deportivo en Esquí Alpino se imparte tanto en centros públicos como en centros privados autorizados por las Comunidades Autónomas. Los principales ámbitos profesionales de inserción dentro del ámbito deportivo para los alumnos que consigan obtener este título son los siguientes:

- Escuelas y centros de iniciación deportiva
- Clubes y asociaciones deportivas
- Federaciones deportivas
- Patronatos deportivos
- Empresas de servicios deportivos
- Centros escolares (actividades extraescolares).

4.2.7.2 Técnico Deportivo en Esquí de Fondo

Este título fue creado por Real Decreto 319/2000, de 3 de Marzo. Su estructura académica²⁰ se expone a continuación:

Competencias profesionales:

- Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del esquí de fondo.
- Conducir y acompañar a los esquiadores y equipos de esquí de fondo durante la práctica deportiva.
- Garantizar la seguridad de los esquiadores de fondo y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.
- Programar y efectuar la enseñanza de esquí de fondo y programar y dirigir el entrenamiento de esquiadores y equipos de la especialidad.
- Dirigir a esquiadores y equipos de esquí de fondo durante las competiciones.

Estructura y Duración:

- Primer Nivel: 450 horas

²⁰ Fuente: Consejo Superior de Deportes.

- Segundo Nivel: 565 horas
- Duración Total: 1.015 horas

Módulos:

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
Bloque común		
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	15 horas	30 horas
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo	15 horas	20 horas
Entrenamiento deportivo	20 horas	30 horas
Fundamentos sociológicos del deporte	5 horas	–
Organización y legislación del deporte	5 horas	5 horas
Primeros auxilios e higiene en el deporte	45 horas	–
Teoría y sociología del deporte	–	10 horas

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
Bloque específico		
Desarrollo Profesional	15 horas	15 horas
Formación técnica del esquí de fondo	60 horas	80 horas
Material de esquí de fondo	15 horas	20 horas
Medio ambiente en montaña	15 horas	15 horas
Metodología de la enseñanza del esquí de fondo	40 horas	40 horas
Metodología del entrenamiento del esquí de fondo	–	30 horas
Seguridad Deportiva	25 horas	25 horas

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
Bloque complementario		
Formación complementaria	25 horas	45 horas

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
Bloque de formación práctica		
Formación práctica	150 horas	250 horas

Requisitos de Acceso:

Primer Nivel:

- Académico: Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o titulación equivalente. (En su defecto, 18 años y superación de una prueba de madurez).

- Deportivo: Superación de una prueba de carácter específico.

Segundo Nivel:

- Académico: Superación de las enseñanzas del Primer Nivel.

El título de Técnico Deportivo en Esquí de Fondo se imparte tanto en centros públicos como en centros privados autorizados por las Comunidades Autónomas. Los principales ámbitos profesionales de inserción dentro del ámbito deportivo para los alumnos que consigan obtener este título son los siguientes:

- Escuelas y centros de iniciación deportiva
- Clubes y asociaciones deportivas
- Federaciones deportivas
- Patronatos deportivos
- Empresas de servicios deportivos
- Centros escolares (actividades extraescolares).

4.2.7.3 Técnico Deportivo en Snowboard

Este título fue creado por Real Decreto 319/2000, de 3 de Marzo. Su estructura académica²¹ se expone a continuación:

Competencias profesionales:

- Instruir en los principios fundamentales de la técnica y la táctica del snowboard.
- Conducir y acompañar a los esquiadores y equipos de snowboard durante la práctica deportiva.
- Garantizar la seguridad de los esquiadores de snowboard y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.
- Programar y efectuar la enseñanza del snowboard y programar y dirigir el entrenamiento de esquiadores y equipos de la especialidad.
- Dirigir a esquiadores y equipos de snowboard durante las competiciones.

Estructura y Duración:

- Primer Nivel: 450 horas
- Segundo Nivel: 595 horas
- Duración Total: 1.045 horas

²¹ Fuente: Consejo Superior de Deportes.

Módulos:

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
Bloque común		
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	15 horas	30 horas
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del entrenamiento deportivo	15 horas	20 horas
Entrenamiento deportivo	20 horas	30 horas
Fundamentos sociológicos del deporte	5 horas	–
Organización y legislación del deporte	5 horas	5 horas
Primeros auxilios e higiene en el deporte	45 horas	–
Teoría y sociología del deporte	–	10 horas

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
Bloque específico		
Desarrollo Profesional	15 horas	15 horas
Formación técnica del snowboard	55 horas	95 horas
Material de snowboard	15 horas	25 horas
Metodología de la enseñanza del snowboard	45 horas	40 horas
Metodología del entrenamiento del snowboard	–	40 horas
Medio ambiente en montaña	15 horas	15 horas
Seguridad Deportiva	25 horas	25 horas

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
Bloque complementario		
Formación complementaria	25 horas	45 horas

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
Bloque de formación práctica		
Formación práctica	150 horas	250 horas

Requisitos de Acceso:

Primer Nivel:

- Académico: Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o titulación equivalente. (En su defecto, 18 años y superación de una prueba de madurez).
- Deportivo: Superación de una prueba de carácter específico.

Segundo Nivel:

- Académico: Superación de las enseñanzas del Primer Nivel.

El título de Técnico Deportivo en Snowboard se imparte tanto en centros públicos como en centros privados autorizados por las Comunidades Autónomas. Los principales ámbitos profesionales de inserción dentro del ámbito deportivo para los alumnos que consigan obtener este título son los siguientes:

- Escuelas y centros de iniciación deportiva
- Clubes y asociaciones deportivas
- Federaciones deportivas
- Patronatos deportivos
- Empresas de servicios deportivos
- Centros escolares (actividades extraescolares).

4.2.7.4 Técnico Deportivo Superior en Esquí Alpino

Este título fue creado por Real Decreto 319/2000, de 3 de Marzo. Su estructura académica²² se expone a continuación:

Competencias profesionales:

- Planificar y dirigir el entrenamiento de los esquiadores alpinos.
- Programar y dirigir la participación de los equipos de esquí alpino en competiciones de medio y alto nivel.
- Dirigir un departamento, sección o escuela de esquí alpino.
- Dirigir y coordinar a los técnicos deportivos de esquí alpino, de nivel inferior.
- Garantizar la seguridad de los técnicos de la especialidad de esquí alpino, que dependen de él.

Estructura y Duración:

Duración total del nivel único: 930 horas.

²² Fuente: Consejo Superior de Deportes.

Módulos:

	Carga Lectiva
Bloque común	Nivel Único
Biomecánica deportiva	20 horas
Entrenamiento de alto rendimiento deportivo	40 horas
Fisiología del esfuerzo	30 horas
Gestión del deporte	35 horas
Psicología de alto rendimiento deportivo	15 horas
Sociología del deporte de alto rendimiento	15 horas

	Carga Lectiva
Bloque específico	Nivel Único
Desarrollo profesional	15 horas
Material de esquí alpino	25 horas
Metodología del entrenamiento del esquí alpino	150 horas
Optimación de las técnicas del esquí alpino	210 horas
Seguridad deportiva	25 horas

	Carga Lectiva
Bloque complementario	Nivel Único
Formación complementaria	75 horas

	Carga Lectiva
Bloque de formación práctica	Nivel Único
Formación práctica	200 horas

	Carga Lectiva
Proyecto final	Nivel Único
Proyecto final	75 horas

Requisitos de Acceso:

- Título de Bachiller o equivalente a efectos académicos. (En su defecto, 20 años y superación de una prueba de madurez).
- Título de Técnico Deportivo en Esquí Alpino.

El título de Técnico Deportivo Superior en Esquí Alpino se imparte tanto en centros públicos como en centros privados autorizados por las Comunidades Autónomas. Los principales ámbitos profesionales de inserción dentro del ámbito deportivo para los alumnos que consigan obtener este título son los siguientes:

- Escuelas y centros de iniciación deportiva
- Clubes y asociaciones deportivas
- Federaciones deportivas
- Patronatos deportivos
- Empresas de servicios deportivos
- Centros escolares (actividades extraescolares).

4.2.7.5 Técnico Deportivo Superior en Esquí de Fondo

Este título fue creado por Real Decreto 319/2000, de 3 de Marzo. Su estructura académica²³ se expone a continuación:

Competencias profesionales:

- Planificar y dirigir el entrenamiento de los esquiadores de fondo.
- Programar y dirigir la participación de los equipos de esquí de fondo en competiciones de medio y alto nivel.
- Dirigir un departamento, sección o escuela de esquí de fondo.
- Dirigir y coordinar a los técnicos deportivos de esquí de fondo, de nivel inferior.
- Garantizar la seguridad de los técnicos de la especialidad de esquí de fondo, que dependen de él.

Estructura y Duración:

Duración total del nivel único: 855 horas.

Módulos:

	Carga Lectiva
Bloque común	Nivel Único
Biomecánica deportiva	20 horas
Entrenamiento de alto rendimiento deportivo	40 horas
Fisiología del esfuerzo	30 horas
Gestión del deporte	35 horas
Psicología de alto rendimiento deportivo	15 horas
Sociología del deporte de alto rendimiento	15 horas

²³ Fuente: Consejo Superior de Deportes.

	Carga Lectiva
Bloque específico	Nivel Único
Desarrollo profesional III	15 horas
Material de esquí de fondo III	30 horas
Metodología del entrenamiento del esquí de fondo II	125 horas
Optimización de las técnicas y tácticas del esquí de fondo	165 horas
Seguridad deportiva III	15 horas

	Carga Lectiva
Bloque complementario	Nivel Único
Formación complementaria	75 horas

	Carga Lectiva
Bloque de formación práctica	Nivel Único
Formación práctica	200 horas

	Carga Lectiva
Proyecto final	Nivel Único
Proyecto final	75 horas

Requisitos de Acceso:

- Título de Bachiller o equivalente a efectos académicos. (En su defecto, 20 años y superación de una prueba de madurez).
- Título de Técnico Deportivo en Esquí de Fondo.

El título de Técnico Deportivo Superior en Esquí de Fondo se imparte tanto en centros públicos como en centros privados autorizados por las Comunidades Autónomas. Los principales ámbitos profesionales de inserción dentro del ámbito deportivo para los alumnos que consigan obtener este título son los siguientes:

- Escuelas y centros de iniciación deportiva
- Clubes y asociaciones deportivas
- Federaciones deportivas
- Patronatos deportivos
- Empresas de servicios deportivos
- Centros escolares (actividades extraescolares).

4.2.7.6 Técnico Deportivo Superior en Snowboard

Este título fue creado por Real Decreto 319/2000, de 3 de Marzo. Su estructura académica²⁴ se expone a continuación:

Competencias profesionales:

- Planificar y dirigir el entrenamiento de los esquiadores y equipos de snowboard.
- Programar y dirigir la participación de los equipos de snowboard en competiciones de medio y alto nivel.
- Dirigir un departamento, sección o escuela de snowboard.
- Dirigir y coordinar a los técnicos deportivos de snowboard, de nivel inferior.
- Garantizar la seguridad de los técnicos de la especialidad de snowboard, que dependen de él.

Estructura y Duración:

Duración total del nivel único: 795 horas.

Módulos:

	Carga Lectiva
Bloque común	Nivel Único
Biomecánica deportiva	20 horas
Entrenamiento de alto rendimiento deportivo	40 horas
Fisiología del esfuerzo	30 horas
Gestión del deporte	35 horas
Psicología de alto rendimiento deportivo	15 horas
Sociología del deporte de alto rendimiento	15 horas

	Carga Lectiva
Bloque específico	Nivel Único
Desarrollo profesional III	15 horas
Material de snowboard	30 horas
Metodología del entrenamiento de snowboard	90 horas
Optimización de snowboard	140 horas
Seguridad deportiva II	15 horas

²⁴ Fuente: Consejo Superior de Deportes.

	Carga Lectiva
Bloque complementario	Nivel Único
Formación complementaria	75 horas

	Carga Lectiva
Bloque de formación práctica	Nivel Único
Formación práctica	200 horas

	Carga Lectiva
Proyecto final	Nivel Único
Proyecto final	75 horas

Requisitos de Acceso:

- Título de Bachiller o equivalente a efectos académicos. (En su defecto, 20 años y superación de una prueba de madurez).
- Título de Técnico Deportivo en Snowboard.

El título de Técnico Deportivo Superior en Snowboard se imparte tanto en centros públicos como en centros privados autorizados por las Comunidades Autónomas. Los principales ámbitos profesionales de inserción dentro del ámbito deportivo para los alumnos que consigan obtener este título son los siguientes:

- Escuelas y centros de iniciación deportiva
- Clubes y asociaciones deportivas
- Federaciones deportivas
- Patronatos deportivos
- Empresas de servicios deportivos
- Centros escolares (actividades extraescolares).

5

Perspectivas y tendencias futuras en la modalidad deportiva de deportes de invierno

5. Perspectivas y tendencias futuras en la modalidad deportiva de deportes de invierno

En este apartado se vierten las principales conclusiones y resultados obtenidos a partir del análisis Delphi, que como es sabido, se ha organizado en torno a tres ámbitos determinados: sectores de prestación de servicios, empleo y formación. La perspectiva adoptada es más general, ya que si bien en los apartados anteriores del informe se ha examinado en detalle la situación en términos de mercado laboral y formación de los técnicos de deportes de invierno, en el análisis de prospectiva no se abordan únicamente estos ámbitos, sino que además se aporta información exhaustiva sobre sectores de actividad, dinámica del mercado laboral, otras ocupaciones y tendencias futuras en la formación.

Los resultados se exponen en porcentajes, bien sobre el total de los casos (sobre las respuestas que se han dado en esa categoría), o sobre el total de respuestas (sobre el total de la columna)²⁵.

Debajo de cada tabla se puede ver el número de personas que han respondido a cada una de las cuestiones formuladas dentro del cuestionario Delphi, ya que era posible no decantarse por ninguna respuesta. Se han denominado proyecciones a corto plazo las que se realizan en un plazo de cinco años y previsiones a medio plazo las que hacen referencia al panorama de los próximos diez años.

5.1 Servicios

En este apartado se analiza de manera exhaustiva cuáles serán aquellos servicios asociados a los deportes de invierno que en el futuro a corto plazo (cinco años), y a medio plazo (diez años) tienen una mayor probabilidad de crecimiento. Se obtiene con ello el panorama económico y subsectorial de este deporte. Por último, se estudia el papel que ocupan los deportes de invierno de España en el contexto europeo, en los servicios evaluados, y se realiza la proyección comparativa de mejora, mantenimiento o empeoramiento de la posición competitiva española. Para ello se tiene como referente tres grupos de países europeos diferenciados en función de su desarrollo socioeconómico y deportivo.

5.1.1 Demanda de servicios

En primer lugar, se aborda el análisis agregado (en grandes categorías de servicios), de cuáles son las cinco primeras subcategorías de servicios que más van a crecer en los próximos cinco y diez años. En este primer análisis, los resultados obtenidos hacen referencia al marco general de crecimiento en las categorías agrupadas de servicios²⁶.

²⁵ Cuando se hace referencia al total casos, el porcentaje se realiza a partir de número de personas que han respondido esta opción, sobre el total de personas que contestan (por ejemplo: 1 de 4=25%, 2 de 3= 66.7%). Cuando se cita el porcentaje de respuestas se trata de un porcentaje estandarizado en 100 (el sumatorio dará esta cifra), y se realiza dividiendo las respuestas dadas por el total de la columna (por ejemplo 1 de 20=5%).

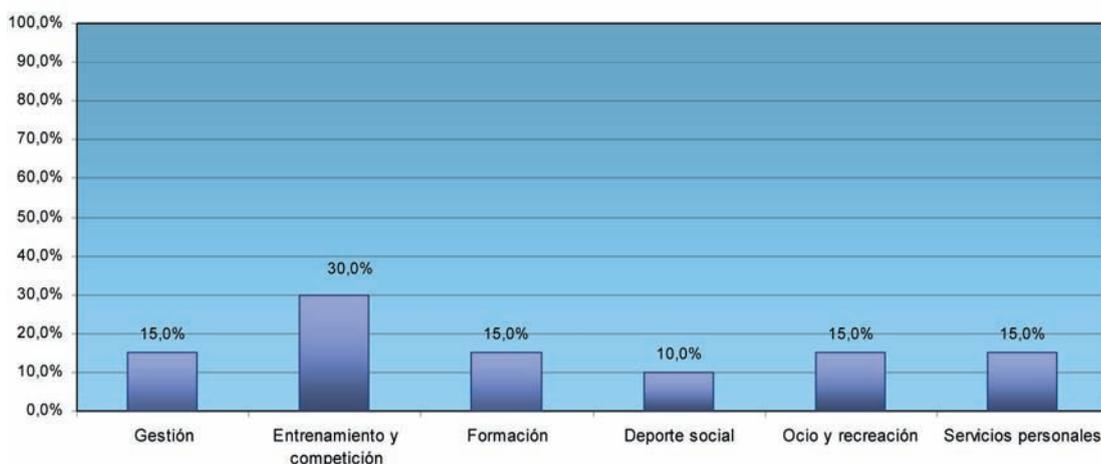
²⁶ Se esta haciendo referencia a las categorías agrupadas de gestión, entrenamiento y competición, formación, deporte social, ocio y recreación y servicios personales.

En el análisis del crecimiento de los servicios asociados a los deportes de invierno en el escenario **a corto plazo (cinco años)**, destaca principalmente **entrenamiento y la competición** (29% de las respuestas). Le siguen en orden de importancia las grandes áreas de **gestión, formación, ocio y recreación y servicios personales**, todas ellas con el 15% de las contestaciones. En último lugar aparece el sector de **deporte social** con el 10% de las respuestas. (Ver Gráfico 14).

El escenario de crecimiento descrito por los expertos en el ámbito de los servicios asociados a los deportes de invierno en el **medio plazo** (diez años), presenta algunas variaciones respecto al descrito para el **corto plazo** (cinco años). Así, el sector **entrenamiento y competición** continua siendo en diez años el sector que más crece, adquiriendo relevancia en este **medio plazo** el sector de deporte social (21% de las respuestas). **Formación y ocio y recreación** se posicionan como el **tercer y cuarto sector económico** de servicios con más menciones dentro de los cinco primeros subsectores (ambos con el 16% de las contestaciones). En último lugar se encuentran **gestión y servicios personales** con el 10% de las respuestas. (Ver Gráfico 15).

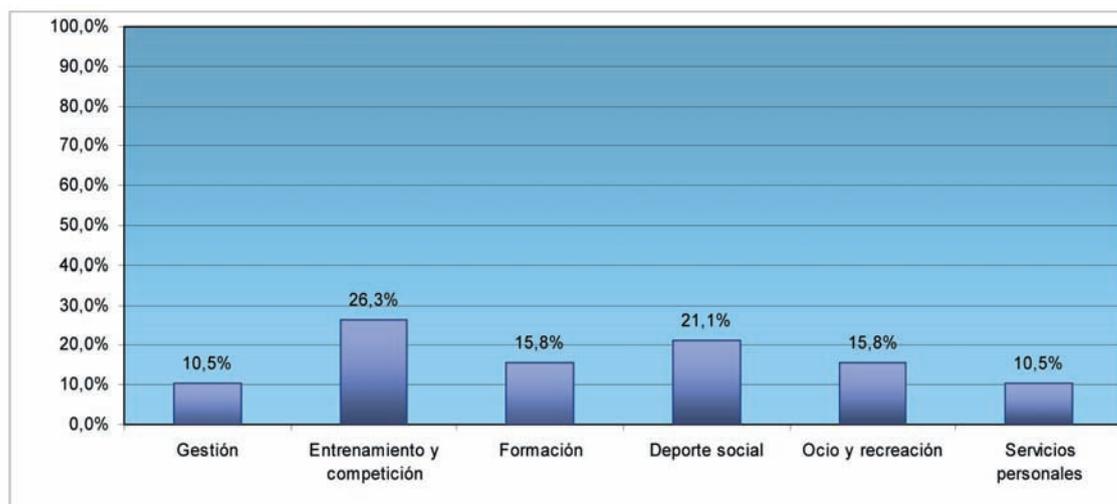
El modelo de crecimiento por sectores de servicios aparece en el caso de los deportes de invierno como equilibrado, construyéndose sobre una aportación similar de los grandes sectores de servicios, con preeminencia del entrenamiento y la competición.

Gráfico 14 Grupos de servicios agrupados que van a crecer con más intensidad en los próximos cinco años en los deportes de invierno. Categorías agrupadas. Porcentaje sobre el total de respuestas



Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Deportes de invierno (2006). 4 casos (CEET)..

Gráfico 15 Grupos de servicios agrupados que van a crecer con más intensidad en los próximos diez años en los deportes de invierno. Categorías agrupadas. Porcentaje sobre el total de respuestas



Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Deportes de invierno (2006). 4 casos (CEET).

Como se observa en la Tabla 22, en el análisis más desagregado de los resultados sobre evolución de los servicios, se detecta que en los próximos **cinco años** el crecimiento de los servicios asociados a los deportes de invierno será muy homogéneo, siendo múltiples los subsectores económicos que aparecen entre los cinco que más van a crecer en el futuro.

En el **corto plazo** (cinco años) se prevé el mayor crecimiento en las **escuelas deportivas**, siendo mencionados entre los cinco primeros subsectores en el 75% de los casos. Le siguen los subsectores de **promoción, organización y producción de eventos deportivos, el deporte de competición, la Enseñanza Deportiva de Régimen Especial, la tercera edad, el ocio y la recreación y los servicios personales**, todos ellos tienen un 50% de los casos.

Aparecen con menor intensidad citados como uno de los cinco subsectores que más van a crecer: **gestión de empresas deportivas, el deporte en edad escolar, la Enseñanza Deportiva de Formación Profesional, el turismo y hostelería y el deporte salud**. Solamente gestión de estadios o instalaciones deportivas, deporte profesional y colectivos en riesgo de exclusión social aparecen como subsectores que no figuran entre los cinco primeros con mayor crecimiento para los próximos cinco años.

Cuando se evalúa la panorámica de los servicios asociados a los deportes de invierno en el medio plazo (diez años), la situación que proyectan los expertos respecto al crecimiento de los diferentes subsectores económicos estudiados es muy similar al corto plazo (cinco años). Mantienen su relevancia en el crecimiento subsectorial las **escuelas deportivas**, situándose a la par la **tercera edad** ambos con un 75% del total de los casos. Le sigue en importancia, la **promoción, organización y producción de eventos deportivos y el ocio y recreación** con el 50% de los casos.

El deporte de competición, el deporte en edad escolar, la Enseñanza Deportiva de Formación Profesional, la Enseñanza Deportiva Universitaria, Enseñanza Deportiva de Régimen Especial, los colectivos en riesgo de exclusión social, el turismo y la hostelería y el deporte salud, presentan síntomas de crecimiento más limitado en el medio plazo de diez años, con el 25% de las respuestas.

Así pues el escenario futuro descrito a partir de la técnica Delphi por los expertos se caracteriza por el hecho de que el entrenamiento y la competición tendrán una relevancia tan elevada como la iniciación y primera práctica en los deportes de invierno.

La formación se hace prioritaria en los diferentes niveles formativos como instrumento para mejorar de los profesionales futuros.

Tabla 22 Servicios que van a crecer con más intensidad en los deportes de invierno en los próximos cinco y diez años. Categorías desagregadas, porcentaje sobre el total de los casos y sobre el total de las respuestas

Servicios				
Servicios	En los próximos cinco años (Total casos)	En los próximos diez años (Total casos)	En los próximos cinco años (Total respuestas)	En los próximos diez años (Total)
Gestión de estadios e instalaciones deportivas	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
Gestión de empresas deportivas	33,3%	6,7%		
Promoción, organización y producción de eventos deportivos	66,7%	66,7%	13,3%	14,3%
Deporte de competición	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
Deporte profesional				
Escuelas deportivas	66,7%	66,7%	13,3%	14,3%
Deporte en edad escolar	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
Enseñanza deportiva de formación profesional	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
Enseñanza deportiva universitaria	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
Enseñanza deportiva de Régimen Especial	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
Tercera edad	33,3%	66,7%	6,7%	14,3%

Servicios (continuación)				
Servicios	En los próximos cinco años (Total casos)	En los próximos diez años (Total casos)	En los próximos cinco años (Total respuestas)	En los próximos diez años (Total)
Tercera edad	33,3%	66,7%	6,7%	14,3%
Colectivos en riesgo de exclusión social				
Ocio y recreación	66,7%	33,3%	13,3%	7,1%
Turismo y hostelería				
Deporte salud	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
servicios personalas	50,0%	25,0%	10,0%	5,3%

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Deportes de invierno (2006). 4 casos (CEET).

5.1.2 Situación de España en el contexto europeo

En el análisis de la posición competitiva de España en el contexto europeo por subsectores de servicios, el grupo no ha encontrado excesivas dificultades a la hora de determinar los principales competidores de España en el ámbito de las actividades de prestación de servicios ligadas a los deportes de invierno. Los países competidores se han agrupado en tres grupos de países en función de sus características económicas.

Como se puede ver en la Tabla 23 en un primer análisis global existe un elevado nivel de competencia en la gran parte de los subsectores de servicios²⁷. Se observa que el **grupo 2** (Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica) aparece como el principal competidor de España en el contexto europeo, **seguido del grupo 1** (Italia, Grecia, Turquía y Portugal) y a un nivel muy similar se encuentra el **grupo 3** (países recientemente incorporados a la UE que estaban bajo influencia de la antigua URSS). A su vez, y como se desprende de dicha tabla, los subsectores en los que el grado de competencia es más alto son: el **ocio y la recreación, las escuelas deportivas, la Enseñanza Deportiva de Formación Profesional, la promoción, organización y producción de eventos deportivos, la tercera edad y el turismo y la hostelería**.

A continuación se ofrece un análisis por subsectores, en el cual se examina la situación competitiva de España con relación a estos tres grupos de países.

En los servicios de **ocio y recreación**, el subsector con mayor nivel de competencia, nuestros principales competidores son el **grupo 1 y el grupo 2**, con el 75% de los casos, seguido muy de cerca por el **grupo 3**, con el 67 de los mismos.

En el ámbito de las **escuelas deportivas**, como ya se ha comentado, todos los grupos ejercen un alto nivel de competencia, situándose el **grupos 2** (Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica), el **grupo 3** (países recientemente incorporados a la UE que estaban bajo influen-

²⁷ Las proporciones de competencia entre los diferentes grupos de países nos muestra un elevado nivel de competencia, superior al que se dan en otros deportes como natación, golf o fitness.

cia de la antigua URSS) y el **grupo 1** (Italia, Grecia, Turquía y Portugal) el mismo grado de amenaza competitiva sobre las escuelas deportivas españolas, con el 50% de los casos. Una situación similar se da en **deporte salud**, con menor nivel de competencia entre grupos (sólo el 25%) pero con una **presencia equitativa** en nivel de rivalidad de los **tres grupos de países** estudiados.

En lo referente a las **Enseñanza Deportiva de Formación Profesional**, nuestro gran competidor parece ser el **grupo 2**, con el 75% de los casos, seguido significativamente a otro nivel de presión competitiva por los grupos 1 y 3, con el 25% de los casos. El subsector de **tercera edad** presenta la misma estructura con mayor nivel de competencia adjudicado al **grupo 2** (el 50%) seguido de los grupos 1 y 3.

Con respecto al ámbito del **deporte de competición**, es el **grupo 3, seguido de los grupos 1 y 2** quienes ejercen mayor amenaza competitiva sobre el deporte de competición español (50% y 25% de los casos respectivamente).

En el área de **turismo y hostelería** el grupo de países más amenazador para nuestro subsector turístico de deportes de invierno es el perteneciente al **grupo 1** (50% de los casos) encontrándose a un **nivel inferior los grupos 2 y 3**.

En los ámbitos de servicios de **promoción, organización y producción de eventos deportivos, Enseñanza Deportiva Universitaria, Enseñanza Deportiva de Régimen Especial**, todos ellos con bajo nivel de competencia, tiene en el **grupo 2** nuestra única amenaza percibida (el 25% de los casos respectivamente).

Tabla 23 Grupos de países competidores de España en servicios en los deportes de invierno según grupos de países Porcentaje sobre el total de los casos

Servicios			
Servicios	Grupo 1 (Italia, Grecia, Turquía, Portugal)	Grupo 2 (Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica)	Grupo 3 (Países recientemente incorporados a la UE que estaban bajo influencia de la antigua URSS)
Gestión de estadios e instalaciones deportivas			
Gestión de empresas deportivas			
Promoción, organización y producción de eventos deportivos	25,0%		
Deporte de competición	25,0%	25,0%	50,0%
Deporte profesional			
Escuelas deportivas	50,0%	50,0%	50,0%
Deporte en edad escolar			
Enseñanza deportiva de formación profesional	25,0%	75,0%	25,0%

Servicios (continuación)			
Servicios	Grupo 1 (Italia, Grecia, Turquía, Portugal)	Grupo 2 (Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica)	Grupo 3 (Países recientemente incorporados a la UE que estaban bajo influencia de la antigua URSS)
Enseñanza deportiva universitaria	25,0%		
Enseñanza deportiva de Régimen Especial	25,0%		
Tercera edad	25,0%	50,0%	25,0%
Colectivos en riesgo de exclusión social			
Ocio y recreación	75,0%	75,0%	50%
Turismo y hostelería	50,0%	25,0%	25%
Deporte salud	25,0%	25,0%	25%
Servicios personales			

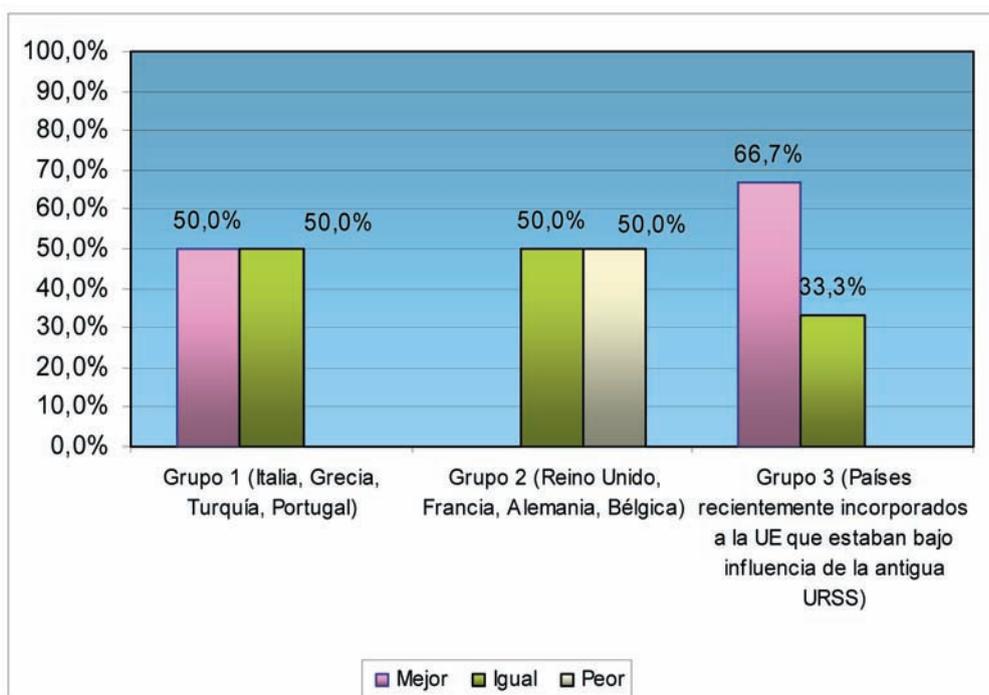
Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Deportes de invierno (2006). 4 casos (CEET).

Con respecto a la mejora, empeoramiento o mantenimiento de la posición competitiva de España en el entorno europeo de los deportes de invierno en los **próximos cinco años**, los expertos consideran que nuestra posición **mejorará** o se **estancará** con respecto al **grupo 1** (Italia, Grecia, Turquía y Portugal). (Ver Gráfico 16).

El grupo mantiene **discrepancias respecto a la evolución competitiva de España con respecto al Grupo 2** (Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica). Un 50% de las respuestas se posicionan en el mantenimiento de la situación competitiva de España frente a este grupo, mientras que un 50% se posiciona en la opción de una futura mejora.

Con respecto al **grupo 3 las posiciones se centran en la mejora principalmente**. Un 67% considera que servicios de los deportes de invierno mejorarán la situación competitiva actual respecto al grupo 3 y un 33% que ésta se mantendrá estable.

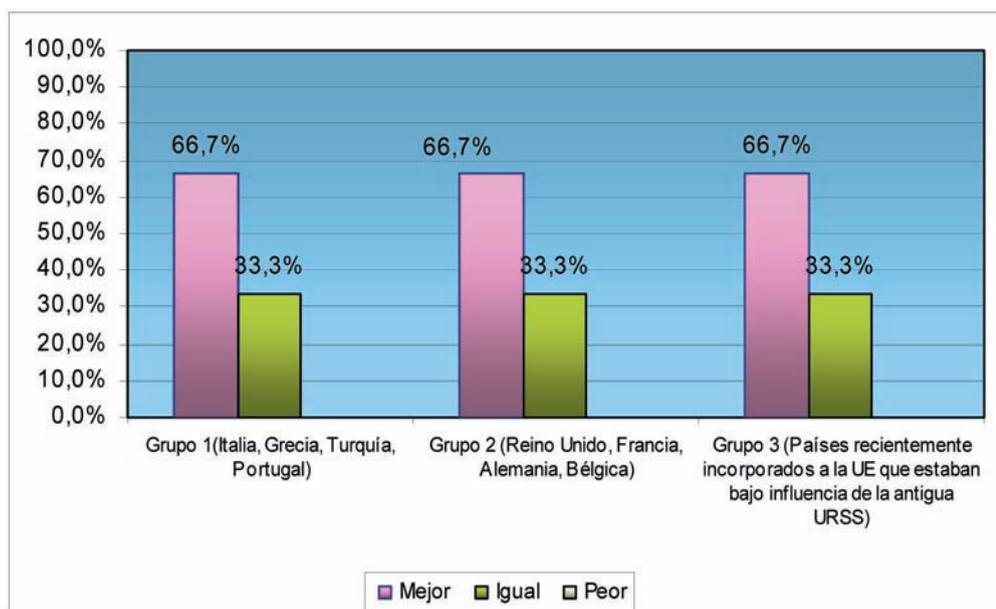
Gráfico 16 Mejora, empeoramiento o estancamiento de la posición competitiva de España en los próximos cinco años en los deportes de invierno. Porcentajes sobre el total de respuestas



Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Deportes de invierno (2006). 4 casos (CEET).

En la previsión realizada por el grupo de expertos del Delphi en el **medio plazo** de **diez años**, reflejada en el Gráfico 17, se observan **proyecciones optimistas**, ya se considera que la posición competitiva de España se mantendrá mejor o igual con respecto a los **grupos 1 y 2 y 3**, un 67% apuesta por la mejora y un 33% por el mantenimiento de la situación competitiva de los deportes de inviernos españoles.

Gráfico 17 Mejora, empeoramiento o estancamiento de la posición competitiva de España en los próximos diez años en deportes de invierno. Porcentajes sobre el total de respuestas



Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Deportes de invierno (2006). 3 casos (CEET).

5.2 Empleo

En el presente apartado se desarrolla las tres principales cuestiones referentes a la situación socioprofesional de los deportes de invierno en el futuro. En primer lugar, la demanda de profesionales para los diferentes servicios y centros de trabajo en la proyección a corto plazo (cinco años) y la proyección a medio plazo (diez años). En segundo lugar, la proyección de crecimiento de la demanda de ocupaciones en el corto y medio plazo respectivamente (los próximos cinco y diez años). En tercer lugar, la proyección de nuevas ocupaciones que surgirán para cubrir nuevas necesidades en el corto y medio plazo.

5.2.1 Demanda de trabajadores

En referencia a la evolución de los servicios donde se va a producir un mayor crecimiento de demanda de trabajadores, el grupo de expertos opina que son el **ocio y recreación, la promoción, organización y producción de eventos deportivos, y las escuelas deportivas**, con el 67% de los casos, los servicios más destacables como generadores de nuevos empleos.

El **deporte en edad escolar, la Enseñanza Deportiva de Formación Profesional, la Enseñanza Deportiva Universitaria, la Enseñanza Deportiva De Régimen Especial, la tercera edad, la gestión de estadios e instalaciones deportivas, la gestión de empresas deportivas, el deporte de competición y el deporte salud** le siguen en importancia con el 33% de los casos, en un nivel intermedio de necesidades de nuevos profesionales. (Ver Tabla 24).

Los subsectores de servicios de los deportes de invierno en los cuales no se prevé crecimiento en la demanda de empleo en los próximos cinco años serían: **el deporte profesional, los colectivos en riesgo de exclusión social, el turismo y la hostelería y los servicios personales.**

En general, se observa en el corto plazo una relación directa entre los servicios que van a aumentar su relevancia en los próximos cinco años y la demanda de profesionales en los mismos, las **excepciones** se centran en: **turismo y hostelería y servicios personales.** En ambas áreas de servicios se proyectaba cierto crecimiento del sector en los próximos cinco años, pero no se plantea un aumento correlativo de la demanda de trabajadores en los mismos. En el extremo opuesto, se puede observar que la **gestión de estadios e instalaciones deportivas**, tiene previsto cierto crecimiento en la demanda de empleo que no corre paralelo al crecimiento **como subsector de servicio económico en los próximos cinco años.** Más adelante en el apartado de ocupaciones emergentes se puede ver que aparecerán algunos nuevos perfiles profesionales relacionados con este subsector de servicios.

En la Tabla 24 también se puede observar la proyección a **medio plazo** (diez años), en lo referente a los cinco subsectores con mayores demandas de profesionales en el futuro. La estructura es muy similar a la que se da en la previsión a cinco años. Las dos únicas diferencias reseñables, en este sentido, son en primer lugar, la pérdida del papel de la **gestión de empresas deportivas** como subsector generador de puestos de trabajo, en detrimento de la **tercera edad** que aumenta su papel de dinamizador de empleo en el plazo de diez años (pasa del 33% de los casos en cinco años al 67% en diez años). Por el contrario, **ocio y recreación** desciende su presencia en el plazo de diez años como uno de los cinco sectores generadores de mayores demandas de empleo (pasa del 67% en cinco años al 33% en diez años).

Tabla 24 Servicios en los que va a crecer en mayor medida la demanda de trabajadores en los deportes de invierno. Porcentaje sobre el total casos y sobre el total de respuestas

Servicios				
SERVICIOS	En los próximos cinco años (Total casos)	En los próximos diez años (Total casos)	En los próximos cinco años (Total respuestas)	En los próximos diez años (Total respuestas)
Gestión de estadios e instalaciones deportivas	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
Gestión de empresas deportivas	33,3%	6,7%		
Promoción, organización y producción de eventos deportivos	66,7%	66,7%	13,3%	14,3%
Deporte de competición	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
Deporte profesional				
Escuelas deportivas	66,7%	66,7%	13,3%	14,3%
Deporte en edad escolar	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
Enseñanza deportiva de formación profesional	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
Enseñanza deportiva universitaria	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
Enseñanza deportiva de Régimen Especial	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
Tercera edad	33,3%	66,7%	6,7%	14,3%
Colectivos en riesgo de exclusión social				
Ocio y recreación	66,7%	33,3%	13,3%	7,1%
Turismo y hostelería				
Deporte salud	33,3%	33,3%	6,7%	7,1%
Servicios personales				

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Deportes de invierno (2006). 3 casos (CEET).

Como se observa en la Tabla 25, en el análisis referente a las previsiones realizadas a corto plazo por el grupo de expertos de deportes de invierno sobre los **centros de trabajo** donde va a crecer la demanda de trabajadores, **las empresas de ocio activo, deportivo o de aventura** se prevén como los lugares con **mayor crecimiento**, con un 100% de los casos. Le sigue en relevancia los **clubes y asociaciones deportivas y sociales** con el 75% de los casos.

Con un **nivel intermedio** de crecimiento del empleo se encuentran los siguientes centros: **los centros educativos e instalaciones afines, las escuelas deportivas, las empresas de servicios deportivos y las empresas turísticas**, todos ellos con el 50% de los casos emitidos.

Con un nivel **bajo de crecimiento** de la demanda de profesionales en los próximos cinco años se encuentran: **las federaciones deportivas, patronatos deportivos o entidades deportivas municipales, los centros geriátricos las agencias de viajes y los clientes particulares**. Todos ellos aparecen en una ocasión como uno de los cinco centros de trabajo que más va a crecer en los próximos diez años (el 25% de los casos emitidos).

No se prevé crecimiento ninguno de la demanda de empleo en el corto plazo en centros de trabajo como los **gimnasios, comunidades de vecinos, y empresas de mantenimiento de infraestructura o gestión deportiva**.

Como se puede observar en la Tabla 25, en el medio plazo de diez años, las previsiones de crecimiento en el empleo de profesionales son similares a las proyecciones a corto plazo. **Las empresas de ocio activo** siguen siendo el principal espacio generador de empleo para los profesionales de los deportes de invierno con el 67% de los casos. Entre los centros de trabajo que ocupan un lugar intermedio en la previsión a medio plazo (diez años), los **centros geriátricos** pueden adquirir una mayor relevancia, uniéndose al grupo conformado por los **centros educativos, las empresas turísticas y los clubes y asociaciones deportivas y sociales** con un nivel intermedio de generador de empleo.

Las federaciones deportivas, las escuelas deportivas, las empresas de servicios deportivos y las agencias de viajes muestran un nivel de crecimiento futuro menor en el ámbito ocupacional, con sólo 33% de los casos.

Tabla 25 Centros de trabajo en los que va a crecer en mayor medida la demanda de trabajadores en los deportes de invierno. Porcentaje sobre el total casos y sobre el total de respuestas.

Centros de trabajo				
Centros de trabajo	En los próximos cinco años (Total casos)	En los próximos diez años (Total casos)	En los próximos cinco años (Total respuestas)	En los próximos diez años (Total respuestas)
Federaciones Deportivas	25,0%	33,3%	5,0%	6,7%
Clubes/Asociaciones Deportivas/Sociales	75,0%	66,7%	15,0%	13,3%
Gimnasios				
Patronatos Deportivos o Entidades Deportivas Municipales	25,0%	5,0%		
Organismos Públicos de Deportes (Ayuntamientos, Diputaciones, Direcciones Generales de Deporte, etc.)				
Centros educativos e instalaciones afines (colegios, institutos, etc.)	50,0%	66,7%	10,0%	13,3%
Escuelas deportivas	50,0%	33,3%	10,0%	6,7%
Empresas de servicios deportivos	50,0%	33,3%	10,0%	6,7%

Centros de trabajo (continuación)				
Centros de trabajo	En los próximos cinco años (Total casos)	En los próximos diez años (Total casos)	En los próximos cinco años (Total respuestas)	En los próximos diez años (Total respuestas)
Empresas de ocio activo, deportivo o de aventura	100,0%	100,0%	20,0%	20,0%
Empresas turísticas (hoteles, campings, albergues, balnearios, etc.)	50,0%	66,7%	10,0%	13,3%
Empresas de mantenimiento de infraestructuras y/o gestión deportiva				
Centros geriátricos	25,0%	66,7%	5,0%	13,3%
Comunidades de vecinos				
Agencias de viajes	25,0%	33,3%	5,0%	6,7%
Clientes particulares	25,0%	5,0%		

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Deportes de invierno (2006). 4 casos (CEET).

5.2.2 Ocupaciones más demandadas

El análisis ocupacional proyectivo del futuro cercano de los deportes de invierno que se muestra en la Tabla 26 se observa que las ocupaciones que van a ser más demandadas son: en primer lugar, las ocupaciones de **monitor deportivo, entrenador de medio nivel y organizador de pequeños eventos deportivos**, con el 75% de los casos. En segundo término aparecen: **coordinador de monitores, entrenador especialista y director deportivo y gerente administrador de empresas de menos de diez trabajadores**, con el 50% de los casos. Otras ocupaciones en las que también se observa algún crecimiento en los próximos cinco años son: **animador deportivo, preparador físico y entrenador de alto nivel**. Todas ellas tienen un 25% de los casos emitidos.

En el medio **plazo (diez años)** las previsiones del grupo de expertos son muy similares al corto plazo de cinco años, sólo se producen algunas pequeñas variaciones. Las ocupaciones de **monitor deportivo y entrenador de medio nivel** siguen destacando claramente, junto a ellas el **entrenador especialista, el director deportivo y el gerente de empresas deportivas de menos de diez trabajadores**, conforman el grupo de ocupaciones de nivel intermedio de demanda de empleo en el plazo de diez años.

La profesión de **arbitro**, junto con el **coordinador de monitores**, el **entrenador de alto nivel**, el **encargado de material y el organizador de pequeños eventos deportivos** conforman el grupo con una demanda baja de empleo. Todos ellos con una mención entre las cinco primeras ocupaciones que más va a crecer en los próximos diez años (el 33% de los casos).

Tabla 26 Ocupaciones van a ser las más demandadas en los deportes de invierno en los próximos cinco y diez años. Porcentaje del total de los casos y del total de las respuestas

Ocupaciones				
Ocupaciones	En los próximos cinco años (Total casos)	En los próximos diez años (Total casos)	En los próximos cinco años (Total respuestas)	En los próximos diez años (Total respuestas)
Federaciones Deportivas	25,0%	33,3%	5,0%	6,7%
Clubes/Asociaciones Deportivas/Sociales	75,0%	66,7%	15,0%	13,3%
Gimnasios				
Patronatos Deportivos o Entidades Deportivas Municipales	25,0%	5,0%		
Organismos Públicos de Deportes (Ayuntamientos, Diputaciones, Direcciones Generales de Deporte, etc.)				
Centros educativos e instalaciones afines (colegios, institutos, etc.)	50,0%	66,7%	10,0%	13,3%
Escuelas deportivas	50,0%	33,3%	10,0%	6,7%
Empresas de servicios deportivos	50,0%	33,3%	10,0%	6,7%
Empresas de ocio activo, deportivo o de aventura	100,0%	100,0%	20,0%	20,0%
Empresas turísticas (hoteles, campings, albergues, balnearios, etc.)	50,0%	66,7%	10,0%	13,3%
Empresas de mantenimiento de infraestructuras y/o gestión deportiva				
Centros geriátricos	25,0%	66,7%	5,0%	13,3%
Comunidades de vecinos				
Agencias de viajes	25,0%	33,3%	5,0%	6,7%
Clientes particulares	25,0%	5,0%		

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Deportes de invierno (2006). 4 casos (CEET).

La relación entre las **ocupaciones** y los **centros de trabajo** donde se van a desarrollar las mismas en el futuro muestra los siguientes resultados:

- El **árbitro, el coordinador de monitores y el encargado de material** se destaca principalmente en **clubes y asociaciones deportivas o sociales, empresas de servicios deportivos, empresas de ocio activo, deportivo o de aventura.**

- El **entrenador de alto nivel, el entrenador especialista y el monitor deportivo** aparecen como ocupaciones orientadas especialmente a dos centros de trabajo relacionadas con el deporte de competición y la iniciación deportiva: **las escuelas deportivas y las federaciones deportivas**.
- Las ocupaciones de **preparador físico y animador deportivo** aparecen asociadas a los siguientes centros de trabajo: **escuelas deportivas, clientes particulares, clubes y asociaciones deportivas o sociales, empresas de servicios deportivos y empresas turísticas**.
- Las ocupaciones de **director deportivo** y de **entrenador de medio nivel** tienen relacionados como centro de trabajo habituales: **las escuelas deportivas, las federaciones deportivas, los clubes y asociaciones deportivas o sociales, las empresas de servicios deportivos y las empresas de ocio activo, deportivo o de aventura**.
- El **gerente o administrador de empresas deportivas y el organizador de eventos deportivos** destacan su presencia en **clubes y asociaciones deportivas o sociales, empresas de servicios deportivos**. También las empresas de ocio activo puede ser un buen centro de trabajo para desarrollar la ocupación de gerente y administrador de pequeñas empresas deportivas.
- El perfil ocupacional de **coordinador de monitores** de deportes de invierno encuentra en **clubes y asociaciones deportivas o sociales, en empresas de servicios deportivos y en empresas de ocio activo, deportivo o de aventura**.

5.2.3 Ocupaciones emergentes

Las ocupaciones emergentes para los próximos cinco años se centran en aquellas relacionadas con dos áreas de trabajo: por un lado, las empresas de servicios deportivos, y el desarrollo de su negocio (marketing deportivo, asesor de relaciones, consultor de demanda de servicios deportivos). La segunda área de trabajo está relacionada con el mantenimiento de las instalaciones deportivas y el correcto funcionamiento en su uso durante la práctica deportiva (policía de pistas y mantenedores de parques de nieve).

Así pues, como se observa en la Tabla 27, el grupo señala las siguientes ocupaciones con el 20% de las respuestas todas ellas: consultor de demandas de servicios deportivos, especialista en marketing deportivo, policía de pistas, mantenedores de parques de nieve y asesor de relaciones cliente producto (Ver Tabla 27).

Tabla 27 Ocupaciones emergentes que van a surgir en los próximos diez y cinco años en deportes de invierno. Porcentaje sobre el total de respuestas

Nuevas Ocupaciones	
Nuevas Ocupaciones	En los próximos cinco años
Consultor de demandas de servicios deportivos	20,0%
Especialista en marketing deportivo	20,0%
Policía de pistas	20,0%
Mantenedores de parques de nieve Asesor de relaciones cliente producto deportivos	20,0%

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Deportes de invierno (2006). 4 casos (CEET).

5.3 Formación

En este apartado se abordan dos cuestiones: en primer lugar, se analizan los principales perfiles profesionales en el corto plazo y su relación con la formación específica deseable y ofertada, para cubrir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el correcto desarrollo de estas nuevas profesiones. En segundo lugar, se abordan los contenidos formativos y los conocimientos teóricos y prácticos más demandados en el corto y medio plazo, para construir la proyección futura de demanda de conocimientos y habilidades, para el desarrollo correcto de las diferentes funciones de las distintas ocupaciones de los profesionales de los deportes de invierno.

5.3.1 Oferta formativa

En este apartado se va a desarrollar la oferta formativa específica asociada a las principales ocupaciones citadas por los expertos del grupo Delphi. Se observa una clara división en dos grupos casi idénticos cuantitativamente, entre la formación generalista y la formación específica del deporte, a la hora de dar respuesta a las necesidades formativas de perfiles ocupacionales específicos en el futuro cercano. Así, **la formación generalista** da respuesta el 48% de las demandas formativas futuras, **y la formación específica** para el deporte al 52% restante.

Con respecto a la formación generalista, el 20% de las respuestas queda adjudicado a la formación vía INEF con la titulación de **Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte**. Las Enseñanzas de Formación Profesional tienen un peso relativo en el conjunto de la formación óptima para hacer frente a las demandas ocupacionales futuras, así al 16% de las mismas dará respuesta el título de **Técnico Superior en conducción de actividades físicas y deportivas en el medio natural**, y al 12% el título de **Técnico Superior en animación de actividades físicas y deportivas**.

La **Enseñanza Deportiva de Régimen Especial** responde en su conjunto, al 40% de las demandas de formación para los empleos más demandados en el futuro a medio y corto plazo. Por un lado, la titulación de **Técnico Deportivo Superior** responde al 20% de las demandas, le sigue el título de **Segundo Nivel de Técnico Deportivo** con el 12% de las respuestas y por último, se encuentra el **Primer Nivel de Técnico Deportivo**, con el 8% de las mismas.

La **formación específica** para el deporte que imparten las federaciones, responde solamente a un residual 12% de las principales demandas formativas futuras, a través exclusivamente de las titulaciones de **técnico de nivel 2 y 3 de la federación**.

La comparación con los resultados obtenidos en el cuestionario a técnicos de deportes de invierno, muestra la previsión de un cambio futuro en las vías de formación prioritaria: Así, aparece la adquisición de relevancia de la Enseñanza de Régimen Especial en el futuro cercano, frente al predominio actual de la formación específica ofertada directamente por las federaciones²⁸. En otros apartados del análisis proyectivo futuro, ya se ha señalado esta

²⁸ En torno a un 71% de los técnicos actuales optan por el **canal federativo** para cursar su formación específica en deportes de invierno, en el futuro se prevé un claro descenso de esa vía en detrimento especialmente de las titulaciones de Técnico Superior Deportivo y Técnico Deportivo dentro de ámbitos de las Enseñanzas de Régimen Especial de reciente creación (año 2000) con tres especialidades snowboard, esquí de fondo y esquí alpino.

tendencia, siendo las Enseñanzas de Régimen Especial para el Deporte con sus seis titulaciones específicas, el subsector de servicios de Formación que mayor proyección de futuro tiene.

Al relacionar las ocupaciones más demandadas con la formación específica más adecuada se extrapolan las siguientes conclusiones: (Ver Tabla 28).

- En el caso de ocupaciones como **director deportivo y entrenador de alto nivel**, la única vía formativa mencionada por los expertos es el **Técnico Deportivo Superior**, con el 100% de las respuestas emitidas.
- La ocupación de **entrenador de nivel medio**, tiende en un futuro a recoger a sus nuevos técnicos a partir de aquellos que tengan acreditado la titulación de **Segundo Nivel de Técnico Deportivo**.
- El **entrenador especialista**, presenta cuatro vías posibles de acceso a dicha cualificación: las generalistas de **Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Técnico Superior en animación de actividades físicas y deportivas** y las específicas para el deporte de **Técnico Deportivo Superior y Técnico de Nivel 3 de la Federación**.
- La ocupación de **coordinador de monitores** aparece ligada en exclusiva a la formación generalista, bien a través de la vía de la **Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte** (INEF), bien a través de la Formación Profesional de Tercer Grado: **Técnico Superior en conducción de actividades físicas y deportivas en el medio natural o Técnico Superior en animación de actividades físicas y deportivas**.
- El perfil ocupacional de **gerente** se puede cubrir por igual, bien por la vía generalista de la **Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte** o bien a través las Enseñanzas de Régimen Especial vía la titulación de **Técnico Deportivo Superior**.
- La profesión de **monitor deportivo** se cubrirá principalmente a través de formación específica para el deporte, vía Enseñanzas de Régimen Especial, a través de los títulos de **Técnico Deportivo de Primer y Segundo Nivel** (33% y 17% de las respuestas respectivamente), en segundo lugar, vía **Técnico de nivel 2 y 3 de la federación** (ambos con el 17% de las respuestas) y por último, con la formación generalista de **Técnico Superior en conducción de actividades físicas y deportivas en el medio natural**.
- La ocupación de **organizador de pequeños eventos** deportivos tiene un perfil formativo más generalista, concentrado tanto en la vía **INEF**, como **Formación Profesional del Tercer Ciclo**.

Tabla 28 Formación específica más adecuada para las ocupaciones más demandadas en los deportes de invierno. Porcentaje sobre el total de las respuestas

Ocupaciones más demandadas									
Formación Específica	Coordinador de monitores	Director deportivo	Entrenador de alto nivel	Entrenador de medio nivel	Entrenador especialista	Gerente	Monitor Deportivo	Organizador de pequeños eventos deportivos	Total
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte 33,3%					25,0%	50,0%		20,0%	20,0%
Técnico Superior en conducción de actividades físicas y deportivas en el medio natural 33,3%							16,7%	40,0%	16,0%
Técnico Superior en animación de actividades físicas y deportivas	33,3%				25,0%			20,0%	12,0%
Primer nivel de técnico deportivo (Enseñanzas Deportivas en Régimen Especial)							33,3%		8,0%
Segundo nivel de técnico deportivo (Enseñanzas Deportivas en Régimen Especial)				100,0%			16,7%	20,0%	12,0%
Técnico deportivo superior (Enseñanzas Deportivas en Régimen Especial)		100,0%	100,0%		25,0%	50,0%			20,0%
Técnico nivel 2 de la Federación							16,7%		4,0%
Técnico nivel 3 de la Federación					25,0%		16,7%		8,0%
Total general	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Deportes de invierno (2006). 4 casos (CEET).

5.3.2 Contenidos formativos

Para conseguir la proyección de los contenidos formativos futuros y su nivel de prioridad, se preguntó al grupo de expertos sobre la importancia que se le daría a los mismos en los próximos cinco años, pudiendo ser la respuestas nivel alto, medio o bajo. En los resultados extraídos que se muestran en la Tabla 29 se observa que los principales contenidos formativos con una **alta importancia futura** son: la identificación de las necesidades y motivaciones del cliente/deportista, la **planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza, la elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje y/o el entrenamiento, la adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos , el conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo**

de la modalidad y la habilidad para comunicarse en otros idiomas. Todos ellos tienen un 75% de las respuestas emitidas en el nivel de alta relevancia para el futuro próximo de cinco años. La mayoría de los contenidos prioritarios hacen referencia a la iniciación y a la tecnificación deportiva, salvo aquellos que se refieren a la comunicación interpersonal (habilidad para comunicarse en otros idiomas) la adaptación y el mantenimiento del material deportivo necesario para la práctica de los deportes de invierno.

En el grupo de relevancia intermedia de los contenidos formativos futuros, con el 50% de las respuestas en el valor de alta importancia, se encuentran: **la dirección, dinamización y motivación de la sesión, la valoración de la ejecución técnica y/o del rendimiento deportivo del usuario/deportista, la dirección y tutela de deportistas o equipos durante la competición, el empleo de técnicas de vigilancia y rescate en situaciones de peligro o accidente del usuario o deportista, la aplicación de primeros auxilios y la habilidad para comunicarse y atender al usuario.**

En el **grupo de baja importancia** como contenidos formativos futuros se encontrarían actividades como la **valoración de la condición física del usuario/deportista, la supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos, la organización y promoción de pequeños eventos o competiciones, el conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías.**

Si se compara el análisis de las carencias en la formación recibida de los técnicos de deportes de invierno (Tabla 21), con los resultados extraídos en el Delphi sobre proyección de importancia de los conocimientos, se observa cuáles son los contenidos prioritarios para el futuro cercano en el ámbito formativo, y si resultan deficitarios los niveles de conocimiento actual entre los profesionales de los deportes de invierno. Así, se detecta que aspectos como la **adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos, y la habilidad para comunicarse en otros idiomas son contenidos formativos prioritarios** por su alto interés en el futuro y porque presentan un nivel medio alto de déficit formativo en los técnicos de deportes de invierno actuales.

En la Tabla 30 se observa la evolución de la relevancia de los conocimientos para el futuro a medio plazo (diez años), y se detecta una estructura similar a la previsión a corto plazo (cinco años) con respecto a la importancia futura de conocimientos formativos.

Como contenidos formativos que tendrán mayor relevancia en el medio plazo (diez años) frente al corto plazo (cinco años) destacan el **conocimiento de nuevas tecnologías.** En el lado opuesto, entre los conocimientos que pierden relevancia con el paso del tiempo aparecen los **primeros auxilios y la adaptación a la práctica de los diferentes colectivos.**

Tabla 29 Importancia para los deportes de invierno de los siguientes contenidos de formación en los próximos cinco años. Porcentaje sobre el total de los casos

Contenidos formativos			
	Alta	Media	Baja
Identificación de las necesidades y motivaciones del cliente/deportista	75,0%		25,0%
Planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza	75,0%		25,0%
Elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje y/o el entrenamiento	75,0%	25,0%	
Adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos (mayores, niños, personas con discapacidad, etc.)	75,0%		25,0%
Conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo de la modalidad	75,0%	25,0%	
Habilidad para comunicarse en otros idiomas	75,0%		25,0%
Dirección, dinamización y motivación de la sesión	50,0%	25,0%	25,0%
Valoración de la ejecución técnica y/o del rendimiento deportivo del usuario/deportista	50,0%		50,0%
Dirección y tutela de deportistas o equipos durante la competición	50,0%	25,0%	25,0%
Empleo de técnicas de vigilancia y rescate en situaciones de peligro o accidente del usuario o deportista	50,0%	50,0%	
Aplicación de primeros auxilios	50,0%	50,0%	
Habilidad para comunicarse y atender al usuario	50,0%	25,0%	25,0%
Valoración de la condición física del usuario/deportista	25,0%	50,0%	25,0%
Supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos	25,0%	75,0%	
Organización y promoción de pequeños eventos o competiciones	25,0%	75,0%	
Conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías	25,0%	25,0%	50,0%

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Deportes de invierno (2006). 4 casos (CEET).

Tabla 30 Importancia para los deportes de invierno de los siguientes contenidos de formación en los próximos diez años. Porcentaje sobre el total de los casos

Contenidos formativos			
	Alta	Media	Baja
Identificación de las necesidades y motivaciones del cliente/deportista	66,7%	33,3%	
Planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza	66,7%		33,3%
Elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje y/o el entrenamiento	66,7%	33,3%	
Dirección, dinamización y motivación de la sesión	66,7%		33,3%
Organización y promoción de pequeños eventos o competiciones	66,7%		33,3%
Dirección y tutela de deportistas o equipos durante la competición	66,7%		33,3%
Conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías	66,7%		33,3%
Conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo de la modalidad	66,7%	33,3%	
Habilidad para comunicarse y atender al usuario	66,7%		33,3%
Habilidad para comunicarse en otros idiomas	66,7%		33,3%
Valoración de la ejecución técnica y/o del rendimiento deportivo del usuario/deportista	66,6%		33,3%
Valoración de la condición física del usuario/deportista	33,3%	33,3%	33,3%
Supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos	33,3%	66,7%	
Adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos (mayores, niños, personas con discapacidad, etc.)	33,3%	33,3%	33,3%
Empleo de técnicas de vigilancia y rescate en situaciones de peligro o accidente del usuario o deportista	33,3%	33,3%	33,3%
Aplicación de primeros auxilios	33,3%	33,3%	33,3%

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Deportes de invierno (2006). 4 casos (CEET).

6

Perfiles ocupacionales

6. Perfiles ocupacionales

En este apartado se recogen los principales resultados obtenidos en relación con las ocupaciones de monitor y entrenador de deportes de invierno, resultados que han servido para la elaboración y confección de los siguientes perfiles ocupacionales.

6.1 Monitor de deportes de invierno: perfil ocupacional

Características socioeconómicas

- Los monitores de deportes de invierno son de modo predominante **varones** (un 80% pertenecen a este sexo), y en torno a un 76% tienen entre 18 y 34 años.
- Un 63% de ellos tienen su **ocupación principal** en las Actividades Físicas y Deportivas, siendo el resto del sector Servicios (donde trabajan un 28%) el segundo segmento de actividad mayoritario.
- La mayoría (un 70%) son **asalariados del sector privado**, siendo el porcentaje de **autónomos** del 13% y el de **empresarios** del 7%.
- La **formación universitaria** alcanza al 35% de los profesionales.

Entorno profesional

- Los **centros de trabajo** mayoritarios son las escuelas de esquí, las estaciones de esquí, y las empresas de servicios deportivos.
- El principal **objetivo del trabajo** es la iniciación deportiva (a la que se dedica el 86% de los monitores), seguida del ocio y la recreación (7%).
- El **tipo de público** mayoritario con el que trabajan se sitúa entre los 22 y los 40 años, si bien los segmentos que van de los 7 a los 12 y de los 12 a los 21 son también muy relevantes.
- Más del 75% de los monitores realizan las siguientes **funciones mayoritarias**: preparación de las sesiones y/o las clases, intervención/dirección/dinamización en las sesiones, evaluación, control de la seguridad de la actividad, y acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica.
- **Otras funciones** realizadas: rescate y/o prestación de primeros auxilios (60% de los monitores), coordinación y supervisión de otros técnicos (26%), programación general para un área o para otros técnicos (23%), organización de eventos deportivos (22%), promoción (marketing) (29%), mantenimiento de instalaciones y recursos (24%), dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones (19%), y gestión de una pequeña empresa deportiva (17%).
- En media, en torno al 89% de los monitores realiza con **autonomía completa** las funciones consideradas.

Experiencia laboral: en términos medios, los monitores llevan 9 años en el mercado laboral, 7 años en el ámbito laboral del deportes de invierno y 6 años en su trabajo actual.

Principales vías de acceso al empleo: las principales vías de acceso a su empleo en la modalidad deportiva de deportes de invierno son la iniciativa propia, las entidades relacionadas con esta modalidad deportiva, y la familia, los amigos y los conocidos.

Características laborales

- La mayor parte de los monitores (un 76%) tienen un **empleo estacional**, trabajan en la modalidad de jornada continua (70%) y tienen un contrato de trabajo indefinido (en la modalidad de indefinido discontinuo mayoritariamente).
- El porcentaje de **contratos temporales** asciende al 12%.
- Un 41% ingresa más de 900 euros mensuales.

Perfil formativo teórico²⁹

- Los **conocimientos más valorados** son: habilidad para comunicarse y atender al usuario, conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo de deportes de invierno, valoración de la condición física del usuario/ deportista, dirección, dinamización y motivación de la sesión, y adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos.
- Las **capacidades no estrictamente profesionales** más valoradas son el liderazgo y la responsabilidad y el compromiso.
- La **experiencia como deportista en deportes de invierno** es más importante en los ámbitos de la práctica ocasional y a nivel autonómico.

Perfil educativo

- El **principal canal formativo** para los monitores de deportes de invierno es la formación específica en esta modalidad deportiva que reciben en las **federaciones deportivas** y en los **centros privados**.
- La mayoría de ellos optan por realizar algún tipo de **formación adicional**, siendo los canales principales los certificados y diplomas federativos en otras modalidades deportivas, los cursos de idiomas, los cursos de informática, y otro tipo de cursos en formación físico-deportiva.
- Más de un 15% de los monitores tienen **carencias formativas** en los siguientes conocimientos: adaptación de actividades a colectivos especiales, comunicación en otros idiomas, técnicas de comunicación y atención a usuarios/clientes, y en promoción, organización y dirección de eventos y competiciones.

²⁹ El perfil formativo teórico refiere a los conocimientos, capacidades no estrictamente profesionales y experiencia como deportista en el ámbito de los deportes de invierno más valorados para realizar el trabajo de monitor de deportes de invierno de un modo óptimo.

6.2 Entrenador de deportes de invierno: perfil ocupacional

Características socioeconómicas

Los entrenadores de deportes de invierno son de modo predominante **varones** (un 77% pertenecen a este sexo), y en torno a un 44% tienen entre 18 y 34 años.

Un 75% de ellos tienen su **ocupación principal** en las Actividades Físicas y Deportivas, siendo el resto del sector Servicios (donde trabajan un 15%) el segundo segmento de actividad mayoritario.

La mayoría (casi un 80%) son **asalariados del sector privado**, siendo el porcentaje de **asalariados del sector público** del 10% y 9% el de autónomos.

La formación universitaria alcanza al 40% de los profesionales.

Entorno profesional

- Los **centros de trabajo** mayoritarios son las escuelas y las estaciones de esquí, así como las empresas de servicios deportivos.
- El principal **objetivo del trabajo** es la iniciación deportiva (a la que se dedica el 72% de los entrenadores), seguida de la tecnificación deportiva (22%) y el alto rendimiento deportivo (3%).
- El **tipo de público** mayoritario con el que trabajan se sitúa entre los 22 y los 40 años de edad, si bien el resto de edades también son muy relevantes (sobre todo las personas que van de los 17 a los 21 años de edad), a excepción de las personas mayores de 65 años.
- Más del 70% de los entrenadores realizan las siguientes **funciones**: preparación de las sesiones y/o las clases, intervención/dirección/dinamización en las sesiones, evaluación, control de la seguridad de la actividad, programación general para un área o para otros técnicos, coordinación y supervisión de otros técnicos y acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica.
- **Otras funciones** realizadas: rescate y/o prestación de primeros auxilios (68% de los entrenadores), organización de eventos deportivos (47%), promoción (marketing) (31%), mantenimiento de instalaciones y recursos (26%), dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones (29%), y gestión de una pequeña empresa deportiva (14%).
- En media, en torno al 79% de los entrenadores realiza con **autonomía completa** las funciones consideradas.

Experiencia laboral: en términos medios, los entrenadores llevan 17 años en el mercado laboral, 14 años en el ámbito laboral del deportes de invierno y 10 años en su trabajo actual.

Principales vías de acceso al empleo: las principales vías de acceso a su empleo en la modalidad deportiva de deportes de invierno son la iniciativa propia, la familia, los amigos y los conocidos, y las entidades relacionadas con esta modalidad deportiva.

Características laborales

- La mayor parte de los entrenadores (un 81%) tienen un **empleo estacional**, trabajan en la modalidad de jornada continua (83%) y tienen un contrato de trabajo indefinido (en la modalidad de indefinido discontinuo muchos de ellos).
- El porcentaje de **contratos temporales** asciende al 7%.
- Un 54% ingresa más de 900 euros mensuales.

Perfil formativo teórico³⁰

- Los **conocimientos** más valorados son: habilidad para comunicarse y atender al usuario, conocimiento de las características, supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos, uso y mantenimiento del material deportivo de deportes de invierno, valoración de la condición física del usuario/ deportista, dirección, dinamización y motivación de la sesión, y adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos.
- La **capacidad no estrictamente profesional** más valorada es la responsabilidad y el compromiso.
- La **experiencia como deportista en deportes de invierno** es más importante en los ámbitos de la práctica ocasional y a nivel autonómico.

Perfil educativo

- El principal **canal formativo** para los entrenadores de deportes de invierno es la formación específica en esta modalidad deportiva que reciben en las **federaciones deportivas** y en los **centros privados**.
- La mayoría de ellos optan por realizar algún tipo de **formación adicional**, siendo los canales principales: los cursos de idiomas, los cursos de informática, y los certificados o diplomas federativos en otras modalidades deportivas.
- Más de un 10% de los entrenadores tienen **carencias formativas** en los siguientes conocimientos: adaptación de actividades a colectivos especiales, comunicación en otros idiomas, promoción, organización y dirección de eventos y competiciones, y otros contenidos formativos.

³⁰ El perfil formativo teórico refiere a los conocimientos, capacidades no estrictamente profesionales y experiencia como deportista en el ámbito de los deportes de invierno más valorados para realizar el trabajo de entrenador de deportes de invierno de un modo óptimo.

7

Anexo

7. Anexo

En este apartado se incluyen tablas con información sobre aspectos tratados en partes anteriores del informe. Las tablas siguen a continuación:

Tabla 31 Valoración de conocimientos para la realización del trabajo de técnico de deportes de invierno, según conocimiento y principales funciones realizadas

Principales funciones realizadas por los técnicos						
Conocimientos	Preparación de las sesiones/clases	Intervención, dirección y/o dinamización en las sesiones	Evaluación durante la práctica	Acompañamiento y tutela en actividades y actividad	Control de la seguridad de la actividad	Media
Habilidad para comunicarse y atender al usuario	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6	4,6
Conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo de la modalidad	4,4	4,4	4,4	4,3	4,4	4,4
Valoración de la condición física del usuario/deportista	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2	4,2
Dirección, dinamización y motivación de la sesión	4,2	4,2	4,2	4,1	4,1	4,2
Adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos (mayores, niños, personas con discapacidad, etc.)	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1	4,1
Planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza	4,1	4,1	4,2	4,1	4,1	4,1
Valoración de la ejecución técnica y/o del rendimiento deportivo del usuario/deportista	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
Aplicación de primeros auxilios	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1	4,1
Identificación de las necesidades y motivaciones del cliente/ deportista	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1	4,1
Habilidad para comunicarse en otros idiomas	4,0	4,1	4,1	4,1	4,0	4,1
Empleo de técnicas de vigilancia y rescate en situaciones de peligro o accidente del usuario o deportista	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Elaboración de secuencias / progresiones para el aprendizaje y/o el entrenamiento	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0	4,0
Supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos	3,7	3,7	3,7	3,7	3,6	3,7
Organización y promoción de pequeños eventos o competiciones	3,5	3,5	3,4	3,6	3,4	3,5
Dirección y tutela de deportistas o equipos durante la competición	3,3	3,4	3,3	3,5	3,3	3,3

* Las puntuaciones han sido construidas en base a las valoraciones de 0 a 5 realizadas por los técnicos que realizan la función. 0 representa la menor valoración que un conocimiento puede obtener, y 5 la mayor. Los datos representan las puntuaciones medias registradas en cada categoría funcional.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

Tabla 32 Carencias formativas en los técnicos de deportes de invierno, según conocimientos y principales funciones realizadas

Principales funciones realizadas por los técnicos						
Conocimientos	Preparación de las sesiones/ clases	Intervención, dirección y/o dinamización en las sesiones	Evaluación durante la práctica	Acompañamiento y tutela en actividades y actividad	Control de la seguridad de la actividad	Media
Adaptación de actividades a colectivos especiales	26,8%	25,9%	26,2%	24,2%	26,3%	25,9%
Comunicación en otros idiomas	23,4%	23,5%	22,7%	22,2%	23,5%	23,0%
Técnicas de comunicación y atención a usuarios/clientes	18,0%	17,7%	17,3%	19,6%	17,8%	18,1%
Promoción, organización y dirección de eventos y competiciones	17,2%	17,7%	18,2%	18,0%	17,4%	17,7%
Técnicas de dinamización y motivación	10,0%	10,3%	9,8%	10,8%	9,7%	10,1%
Evaluación de la ejecución técnica y/o el rendimiento deportivo	9,6%	9,5%	9,3%	10,8%	10,1%	9,9%
Elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje	10,0%	9,9%	8,4%	10,8%	9,7%	9,8%
Entrenamiento deportivo específico	9,2%	9,5%	9,8%	8,8%	9,7%	9,4%
Tutela y dirección de deportistas o equipos en competición	9,2%	9,1%	8,9%	8,8%	8,9%	9,0%
Aplicación de nuevas tecnologías	8,8%	9,1%	8,0%	8,8%	9,3%	8,8%
Planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza	8,4%	8,2%	8,4%	8,8%	7,7%	8,3%
Otros contenidos formativos	7,1%	7,0%	6,7%	5,2%	7,3%	6,6%
Técnicas de rescate y vigilancia	6,3%	6,2%	6,2%	5,2%	6,1%	6,0%
Aplicación de primeros auxilios	6,3%	6,2%	5,3%	5,2%	6,1%	5,8%
Evaluación/ supervisión de otros técnicos	4,6%	4,9%	3,6%	6,2%	4,9%	4,8%
Tipología, uso y mantenimiento de material deportivo específico	4,6%	4,5%	4,9%	5,2%	4,0%	4,6%
Identificación de las necesidades, características y motivaciones de los usuarios/deportistas	2,1%	2,1%	1,8%	2,6%	2,0%	2,1%
Ninguna carencia formativa	15,1%	14,8%	14,7%	16,5%	14,6%	15,1%

* Los porcentajes son sobre el total de técnicos que realizan la función, y representan a los técnicos que tienen carencias en dicho conocimiento.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Deportes de Invierno (2006). (CEET).

DELPHI CON EXPERTOS			
CUESTIONARIO			
MÓDULO 1			
PROSPECTIVA EN EL DEPORTE DEPORTES DE INVIERNO			
Servicios:	(I)	(II)	
Empleo:	(I)	(II)	(III)
Formación:	(I)		
Cualificaciones:	(I)		
Nº de entrevista:			
Fecha (día/mes/año):			
Lugar donde se encuentra la persona participante (localidad/CCAA):			
Deporte:			
Nombre y apellidos:			
Perfil profesional: (Marque con una X)		Profesor en el ámbito universitario	
		Formador en el ámbito federativo	
		Formador en el ámbito de la Formación Profesional	
		Entrenador de alto nivel (alto rendimiento)	
		Empleador/director/gerente	
Instrucciones (léalas antes de rellenar el cuestionario):			
<p>El cuestionario consta de dos módulos: Módulo 1. Prospectiva en el deporte en el deporte deportes de invierno Módulo 2. Prospectiva en las actividades físicas y deportivas en general ⇒Conteste a las preguntas por orden. ⇒Hay preguntas vinculadas en distintas hojas para que al responder se copien automáticamente en el resto del cuestionario que sea necesario (aparece un 0 en el cuestionario en blanco). ⇒Todas las hojas tienen un vínculo en la parte superior (volver al índice) para que al pinchar les envíe automáticamente a la primera hoja. Al igual que en la primera hoja al pinchar sobre (I), (II) ó (III) les envía a las páginas correspondientes". ⇒En las preguntas "¿Por que?" o "Comentarios" no hay límite de texto, puede escribir todo lo que quiera.</p>			
Gracias por su colaboración.			

MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte deportes de invierno

I. Servicios (I)

Situación actual:

Las actividades de prestación de servicios en las cuales los profesionales de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas desarrollan su actividad componen un bloque muy heterogéneo. Si bien las actividades circunscritas a la práctica deportiva y su gestión constituyen un ámbito fundamental para estos profesionales, este segmento profesional también se encuentra presente en otros ámbitos de actividad, pertenecientes a los campos de la formación, el ocio, la recreación y el entretenimiento, la salud, los servicios personales y la inserción social, muchos de ellos de creciente importancia y decisivos en las tendencias futuras que caracterizarán la evolución de esta familia profesional.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre las tendencias de los **SERVICIOS** en los **PRÓXIMOS 5 AÑOS** en el **DEPORTE DEPORTES DE INVIERNO**:

De los servicios indicados a continuación:
GESTIÓN:
Gestión de estadios e instalaciones deportivas
Gestión de empresas deportivas
Promoción, organización y producción de eventos deportivos
ENTRENAMIENTO Y COMPETICIÓN:
Deporte de competición
Deporte profesional
Escuelas deportivas
Deporte en edad escolar
FORMACIÓN:
Enseñanza deportiva de formación profesional
Enseñanza deportiva universitaria
Enseñanza deportiva de Régimen Especial
DEPORTE SOCIAL (COLECTIVOS ESPECIALES):
Tercera edad
Colectivos en riesgo de exclusión social
OCIO, RECREACIÓN Y ENTRETENIMIENTO:
Ocio y recreación
Turismo y hostelería
SERVICIOS PERSONALES:
Deporte salud
Servicios personales
Otros servicios (especificar 5 como máximo a continuación):

¿Qué servicios van a crecer con más intensidad? (Indique por orden de importancia como máximo 5 servicios)				¿Cuáles son o van a ser los factores determinantes de dicho crecimiento? (Indique por orden de importancia como máximo 5 factores para cada servicio)	
En los próximos 5 años		En los próximos 10 años			
1		1		1	
				2	
				3	
				4	
				5	
2		2		1	
				2	
				3	
				4	
				5	
3		3		1	
				2	
				3	
				4	
				5	
4		4		1	
				2	
				3	
				4	
				5	
5		5		1	
				2	
				3	
				4	
				5	

MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte deportes de invierno en general**I. Servicios (I)****Situación actual:**

Las actividades de prestación de servicios en las cuales los profesionales de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas desarrollan su actividad componen un bloque muy heterogéneo. Si bien las actividades circunscritas a la práctica deportiva y su gestión constituyen un ámbito fundamental para estos profesionales, este segmento profesional también se encuentra presente en otros ámbitos de actividad, pertenecientes a los campos de la formación, el ocio, la recreación y el entretenimiento, la salud, los servicios personales y la inserción social, muchos de ellos de creciente importancia y decisivos en las tendencias futuras que caracterizarán la evolución de esta familia profesional.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre la evolución de la actividad en los siguientes **SERVICIOS** en los tres grupos de países indicados en el **DEPORTE DEPORTES DE INVIERNO**:

De los servicios indicados a continuación:**GESTIÓN:**

Gestión de estadios e instalaciones deportivas

Gestión de empresas deportivas

Promoción, organización y producción de eventos deportivos

ENTRENAMIENTO Y COMPETICIÓN:

Deporte de competición

Deporte profesional

Escuelas deportivas

Deporte en edad escolar

FORMACIÓN:

Enseñanza deportiva de formación profesional

Enseñanza deportiva universitaria

Enseñanza deportiva de Régimen Especial

DEPORTE SOCIAL (COLECTIVOS ESPECIALES):

Tercera edad

Colectivos en riesgo de exclusión social

OCIO, RECREACIÓN Y ENTRETENIMIENTO:

Ocio y recreación

Turismo y hostelería

SERVICIOS PERSONALES:

Deporte salud

Servicios personales

Otros servicios (especificar 5 como máximo a continuación):

Países	¿En qué servicios son los grupos de países indicados competidores de España en la actualidad? (Indique por orden de importancia como máximo 5 servicios)	¿Cuál cree que será la posición competitiva de España respecto a los países indicados? (Marque con una X)					
		En los próximos 5 años			En los próximos 10 años		
		Mejor	Igual	Peor	Mejor	Igual	Peor
1 Grupo 1 (Italia, Grecia, Turquía, Portugal)	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
2 Grupo 2 (Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica)	1						
	2						
	3						
	4						
	5						
3 Grupo 3 (Países recientemente incorporados a la UE que estaban bajo influencia de la antigua URSS)	1						
	2						
	3						
	4						
	5						

MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte deportes de invierno en general**II. Empleo (I)****Situación actual:**

La estructura ocupacional del mercado laboral de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas se caracteriza por la dominancia de dos ocupaciones principales: monitor deportivo y animador deportivo. La contratación de estos profesionales ha evolucionado a un ritmo de crecimiento anual medio del 14% durante el período 2001-2004, y entre las ocupaciones más demandadas en la actualidad se encuentran las de monitor deportivo, animador deportivo, entrenador deportivo y preparador físico. Las transformaciones que han tenido lugar a lo largo de los últimos años en el mercado laboral de estos profesionales se reflejan en la emergencia de nuevos perfiles ocupacionales, entre los que tienen un peso considerable aquéllos destinados a determinados colectivos (tercera edad, infancia, excluidos) y a sectores relacionados con el ocio, el entretenimiento y la recreación.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre las tendencias del **EMPLEO** en el **DEPORTE DEPORTES DE INVIERNO EN GENERAL**:

Listado de servicios	¿En qué servicios considera que va a crecer más la demanda de trabajadores en el deporte deportes de invierno en general? Ordenar (de 1 a 5 de más a menos importante) como máximo 5 servicios en los que el empleo va a crecer más en terminos relativos (no en volumen)	
	En los próximos 5 años	En los próximos 10 años
GESTIÓN:		
Gestión de estadios e instalaciones deportivas		
Gestión de empresas deportivas		
Promoción, organización y producción de eventos deportivos		
ENTRENAMIENTO Y COMPETICIÓN:		
Deporte de competición		
Deporte profesional		
Escuelas deportivas		
Deporte en edad escolar		
FORMACIÓN:		
Enseñanza deportiva de formación profesional		
Enseñanza deportiva universitaria		
Enseñanza deportiva de Régimen Especial		
DEPORTE SOCIAL (COLECTIVOS ESPECIALES)		
Tercera edad		
Colectivos en riesgo de exclusión social		
OCIO, RECREACIÓN Y ENTRETENIMIENTO:		
Ocio y recreación		
Turismo y hostelería		
SERVICIOS PERSONALES:		
Deporte salud		
Servicios personales		
Otros servicios (Estas celdas están vinculadas con "Otros servicios" especificados en la hoja Servicios (I) y se rellenan automáticamente):		
0		
0		
0		
0		
0		

MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte deportes de invierno en general**II. Empleo (II)****Situación actual:**

La estructura ocupacional del mercado laboral de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas se caracteriza por la dominancia de dos ocupaciones principales: monitor deportivo y animador deportivo. La contratación de estos profesionales ha evolucionado a un ritmo de crecimiento anual medio del 14% durante el período 2001-2004, y entre las ocupaciones más demandadas en la actualidad se encuentran las de monitor deportivo, animador deportivo, entrenador deportivo y preparador físico. Las transformaciones que han tenido lugar a lo largo de los últimos años en el mercado laboral de estos profesionales se reflejan en la emergencia de nuevos perfiles ocupacionales, entre los que tienen un peso considerable aquéllos destinados a determinados colectivos (tercera edad, infancia, excluidos) y a sectores relacionados con el ocio, el entretenimiento y la recreación.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre las tendencias del **EMPLEO** en el **DEPORTE DEPORTES DE INVIERNO EN GENERAL**:

Listado de centros de trabajo	¿En qué centros de trabajo considera que va a crecer más la demanda de trabajadores en el deporte deportes de invierno en general? Ordenar (de 1 a 5 de más a menos importante) como máximo 5 centros de trabajo en los que el empleo va a crecer más en terminos relativos (no en volumen)	
	En los próximos 5 años	En los próximos 10 años
Federaciones Deportivas		
Clubes/Asociaciones Deportivas/Sociales		
Gimnasios		
Patronatos Deportivos o Entidades Deportivas Municipales		
Organismos Públicos de Deportes (Ayuntamientos, Diputaciones, Direcciones Generales de Deporte, etc.)		
Centros educativos e instalaciones afines (colegios, institutos, etc.)		
Escuelas deportivas		
Empresas de servicios deportivos		
Empresas de ocio activo, deportivo o de aventura		
Empresas turísticas (hoteles, campings, albergues, balnearios, etc.)		
Empresas de mantenimiento de infraestructuras y/o gestión deportiva		
Centros geriátricos		
Comunidades de vecinos		
Agencias de viajes		
Clientes particulares		
Otros centros de trabajo (especificar 5 como máximo a continuación):		

MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte deportes de invierno en general

II. Empleo (III)

Situación actual:

La estructura ocupacional del mercado laboral de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas se caracteriza por la dominancia de dos ocupaciones principales: monitor deportivo y animador deportivo. La contratación de estos profesionales ha evolucionado a un ritmo de crecimiento anual medio del 14% durante el período 2001-2004, y entre las ocupaciones más demandadas en la actualidad se encuentran las de monitor deportivo, animador deportivo, entrenador deportivo y preparador físico. Las transformaciones que han tenido lugar a lo largo de los últimos años en el mercado laboral de estos profesionales se reflejan en la emergencia de nuevos perfiles ocupacionales, entre los que tienen un peso considerable aquéllos destinados a determinados colectivos (tercera edad, infancia, excluidos) y a sectores relacionados con el ocio, el entretenimiento y la recreación.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre las tendencias del **EMPLEO** en el **DEPORTE DEPORTES DE INVIERNO EN GENERAL**:

OCUPACIONES:

De las ocupaciones indicadas a continuación:
Deportista profesional
Árbitro
Animador deportivo
Coordinador de animadores
Monitor deportivo
Coordinador de monitores
Preparador físico
Manager/representante
Masajista deportivo
Entrenador de medio nivel
Entrenador de alto nivel
Entrenador especialista
Socorrista
Director deportivo
Encargado de material
Organizador de pequeños eventos deportivos
Gerente/administrador de empresas deportivas de menos de 10 trabajadores
Otras ocupaciones (especificar 5 como máximo a continuación):

De los centros de trabajo indicados a continuación:
Federaciones Deportivas
Clubes/Asociaciones Deportivas/Sociales
Gimnasios
Patronatos Deportivos o Entidades Deportivas Municipales
Organismos Públicos de Deportes (Ayuntamientos, Diputaciones, Direcciones Generales de Deporte, etc.)
Centros educativos e instalaciones afines (colegios, institutos, etc.)
Empresas de servicios deportivos
Escuelas deportivas
Empresas de ocio activo, deportivo o de aventura
Empresas turísticas (hoteles, campings, albergues, balnearios, etc.)
Empresas de mantenimiento de infraestructuras y/o gestión deportiva
Centros geriátricos
Comunidades de vecinos
Agencias de viajes
Clientes particulares
Otros centros (Estas celdas están vinculadas con los "Otros centros de trabajo" especificados en la hoja Empleo (II) y se rellenan automáticamente)
0
0
0
0
0

¿Qué ocupaciones van a ser las más demandadas en el deporte de deportes de invierno en general? (Indique por orden de importancia como máximo 5 ocupaciones)				¿En qué centros de trabajo se desarrollarán dichas ocupaciones? (Indique por orden de importancia como máximo 5 centros de trabajo de los señalados más arriba para cada ocupación)	
En los próximos 5 años		En los próximos 10 años			
1		1		1	
				2	
				3	
				4	
				5	
2		2		1	
				2	
				3	
				4	
				5	
3		3		1	
				2	
				3	
				4	
				5	
4		4		1	
				2	
				3	
				4	
				5	
5		5		1	
				2	
				3	
				4	
				5	

¿Qué ocupaciones considera que van a surgir nuevas (emergentes) en el deporte de deportes de invierno en general? (Indique por orden de importancia como máximo 3 ocupaciones nuevas)			
En los próximos 5 años		En los próximos 10 años	
1		1	
2		2	
3		3	

MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte deportes de invierno en general

III. Formación (I)

La formación en Actividades Físicas y Deportivas se nutre de todos los canales formativos del sistema educativo español y abarca tres ámbitos principales. La formación profesional reglada constituye un sector importante, sobre todo para el segmento profesional de los técnicos (monitores y entrenadores, principalmente), siendo la titulación de técnico superior la más numerosa. Dentro de la formación universitaria, las titulaciones más importantes son la Diplomatura (Magisterio, especialidad en Educación Física) y la Licenciatura, que son de mayor relevancia para la ocupación de profesor de Educación Física. El tercer segmento principal, de vital importancia para los entrenadores y en menor medida para los monitores, lo constituyen la formación federativa y las enseñanzas deportivas, todavía restringidas a un número reducido de deportes, pero con una importancia creciente.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre las tendencias de la **FORMACIÓN** en el **DEPORTE DEPORTES DE INVIERNO EN GENERAL**:

FORMACIÓN:
De la formación indicada:
GENERALISTA:
Técnico superior en animación de actividades físicas y deportivas
Técnico en conducción de actividades físicas y deportivas en el medio natural
Maestro en la Especialidad en Educación Física
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
ESPECÍFICA PARA EL DEPORTE:
Primer nivel de técnico deportivo (Enseñanzas Deportivas en Régimen Especial)
Segundo nivel de técnico deportivo (Enseñanzas Deportivas en Régimen Especial)
Técnico deportivo superior (Enseñanzas Deportivas en Régimen Especial)
Técnico nivel 1 de la Federación reconocida por el CSD
Técnico nivel 2 de la Federación reconocida por el CSD
Técnico nivel 3 de la Federación reconocida por el CSD
Otras entidades (se incluyen el resto de centros formativos privados, incluidas las federaciones no reconocidas por el CSD)

Ocupaciones más demandadas (Estas celdas están vinculadas con las ocupaciones más demandadas en los próximos 5 años indicadas en la hoja Empleo (III) y se rellenan automáticamente)		¿Cuál es la formación (de la actual oferta formativa) que necesitan los profesionales para desempeñar las funciones de su puesto de trabajo? (Indique por orden de importancia como máximo 5 titulaciones)	
1		1	
		2	
		3	
		4	
		5	
2		1	
		2	
		3	
		4	
		5	
3		1	
		2	
		3	
		4	
		5	
4		1	
		2	
		3	
		4	
		5	
5		1	
		2	
		3	
		4	
		5	

MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte deportes de invierno en general**IV. Cualificaciones (I)**

En los Reales Decretos 295/2004 y 1087/2005 se establecen cualificaciones profesionales, que se incluyen en el Catálogo nacional de cualificaciones profesionales. En la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas están publicadas las siguientes: “Socorrismo en instalaciones acuáticas”, “Acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente”, “Guía por itinerarios de baja y media montaña”, “Guía por itinerarios en bicicleta”, “Guía en aguas bravas”, “Acondicionamiento físico en grupo con soporte musical”. Sobre las competencias de estas cualificaciones les pedimos una valoración.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre la situación actual y tendencias de las **CUALIFICACIONES PROFESIONALES** que conoce en el **DEPORTE DEPORTES DE INVIERNO EN GENERAL**:

CUALIFICACIONES	Valore la importancia para las AFD en general que tienen / tendrán las siguientes competencias profesionales (marque con una X)	Actualidad			En los próximos 5 años		
		Alta	Media	Baja	Alta	Media	Baja
SOCORRISMO EN INSTALACIONES ACUÁTICAS	Ejecutar técnicas específicas de natación con eficacia y seguridad.						
	Prevenir accidentes o situaciones de emergencia en instalaciones acuáticas velando por la seguridad de los usuarios.						
	Rescatar personas en caso de accidente o situación de emergencia que se produzca en el medio acuático.						
	Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.						
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN SALA DE ENTRENAMIENTO POLIVALENTE	Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario.						
	Programar las actividades propias de una Sala de Entrenamiento Polivalente (SEP), atendiendo a criterios de promoción de la salud y el bienestar del usuario.						
	Instruir y dirigir actividades de acondicionamiento físico con equipamientos y materiales propios de Salas de Entrenamiento Polivalente (SEP).						
	Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.						
GUÍA POR ITINERARIOS DE BAJA Y MEDIA MONTAÑA	Determinar y organizar itinerarios por baja y media montaña						
	Progresar con eficacia y seguridad por terreno de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico						
	Guiar y dinamizar a personas por itinerarios de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico						
	Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia						
GUÍA POR ITINERARIOS EN BICICLETA	Determinar y organizar itinerarios terrestres en el medio natural hasta media montaña						
	Conducir bicicletas con eficacia y seguridad por terrenos variados hasta media montaña y realizar el mantenimiento operativo de las bicicletas						
	Guiar y dinamizar a personas por itinerarios en bicicleta hasta media montaña						
	Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia						

CUALIFICACIONES	Valore la importancia para las AFD en general que tienen / tendrán las siguientes competencias profesionales (marque con una X)	Actualidad			En los próximos 5 años		
		Alta	Media	Baja	Alta	Media	Baja
GUÍA EN AGUAS BRAVAS	Determinar y organizar itinerarios en aguas bravas						
	Conducir piraguas en aguas bravas						
	Conducir las embarcaciones propulsadas por aletas, tipo hidrotrineo, y las embarcaciones neumáticas en aguas bravas						
	Guiar y dinamizar a personas en embarcaciones individuales y colectivas por itinerarios de aguas bravas						
	Rescatar personas y/o material en caso de accidente o situaciones de emergencia que se produzcan durante la conducción en el medio fluvial						
	Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia						
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN GRUPO CON SOPORTE MUSICAL	Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario						
	Diseñar y ejecutar coreografías con los elementos propios del aeróbic, sus variantes y actividades afines						
	Programar y dirigir actividades de acondicionamiento físico en grupo con soporte musical (AFGSM)						
	Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia						

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Principales características de la muestra de técnicos de deportes de invierno.....	17
Tabla 2	Técnicos en las federaciones, por federación, 2005.....	25
Tabla 3	Técnicos en las escuelas de deportes de invierno, por Comunidad Autónoma,	26
Tabla 4	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según intervalos de edad y ocupación	33
Tabla 5	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según situación profesional y ocupación.....	35
Tabla 6	Distribución de los técnicos deportes de invierno, según objetivo del trabajo y ocupación.....	36
Tabla 7	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según principales ámbitos de trabajo y ocupación.....	37
Tabla 8	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según tipo de público con el que trabajan y ocupación	38
Tabla 9	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según función realizada y ocupación	39
Tabla 10	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según autonomía en la función realizada y ocupación.....	41
Tabla 11	Número medio de años de experiencia laboral de los técnicos de de deportes de invierno, según ámbitos laborales y ocupación.....	43
Tabla 12	Vías de acceso al empleo utilizadas por los técnicos, según ocupación ..	45
Tabla 13	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según tipo de contrato y ocupación	48
Tabla 14	Compaginación con otro empleo en los técnicos de deportes de invierno, según ocupación y situación profesional.....	49
Tabla 15	Valoración de conocimientos para la realización del trabajo de técnico de deportes de invierno, según conocimiento y ocupación.....	55
Tabla 16	Número medio de años de experiencia como deportista en deportes de invierno, según ocupación.....	61
Tabla 17	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según experiencia como deportista en deportes de invierno y ocupación.....	62
Tabla 18	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según nivel de formación en las federaciones.....	64
Tabla 19	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según nivel de formación en los centros privados.....	64
Tabla 20	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según tipo de formación adicional y ocupación.....	65

Tabla 21	Carencias formativas en los técnicos de deportes de invierno, según contenido formativo y ocupación	67
Tabla 22	Servicios que van a crecer con más intensidad en los deportes de invierno en los próximos cinco y diez años. Categorías desagregadas, porcentaje sobre el total de los casos y sobre el total de las respuestas.....	92
Tabla 23	Grupos de países competidores de España en servicios en los deportes de invierno según grupos de países Porcentaje sobre el total de los casos.	94
Tabla 24	Servicios en los que va a crecer en mayor medida la demanda de trabajadores en los deportes de invierno. Porcentaje sobre el total casos y sobre el total de respuestas.	99
Tabla 25	Centros de trabajo en los que va a crecer en mayor medida la demanda de trabajadores en los deportes de invierno. Porcentaje sobre el total casos y sobre el total de respuestas.	100
Tabla 26	Ocupaciones van a ser las más demandadas en los deportes de invierno en los próximos cinco y diez años. Porcentaje del total de los casos y del total de las respuestas.	102
Tabla 27	Ocupaciones emergentes que van a surgir en los próximos diez y cinco años en deportes de invierno. Porcentaje sobre el total de respuestas. ...	103
Tabla 28	Formación específica más adecuada para las ocupaciones más demandadas en los deportes de invierno. Porcentaje sobre el total de las respuestas.....	106
Tabla 29	Importancia para los deportes de invierno de los siguientes contenidos de formación en los próximos cinco años. Porcentaje sobre el total de los casos.....	108
Tabla 30	Importancia para los deportes de invierno de los siguientes contenidos de formación en los próximos diez años. Porcentaje sobre el total de los casos.	109
Tabla 31	Valoración de conocimientos para la realización del trabajo de técnico de deportes de invierno, según conocimiento y principales funciones realizadas	121
Tabla 32	Carencias formativas en los técnicos de deportes de invierno, según conocimientos y principales funciones realizadas	122

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Evolución de las licencias federativas, deportes de invierno, 2001-2005	24
Gráfico 2	Distribución autonómica de las tarjetas de federado de las federaciones de deportes de invierno, temporada 2004-2005	24
Gráfico 3	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según intervalos de edad	32
Gráfico 4	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según nivel de estudios terminados	34
Gráfico 5	Grado de autonomía medio en los técnicos de deportes de invierno, según ocupación	42
Gráfico 6	Principales vías de acceso al empleo utilizadas por los técnicos de deportes de invierno	44
Gráfico 7	Distribución de los técnicos de deportes de invierno según tipo de empleo	46
Gráfico 8	Distribución de los técnicos de deportes de invierno según tipo de jornada	47
Gráfico 9	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según nivel salarial	48
Gráfico 10	Valoración de las capacidades no estrictamente profesionales para la realización del trabajo de técnico en deportes de invierno	59
Gráfico 11	Valoración de la experiencia como deportista en deportes de invierno para la realización del trabajo de técnico de deportes de invierno, según tipo de experiencia	60
Gráfico 12	Distribución de los técnicos de deportes de invierno, según ámbito de formación especializado en formación específica en deportes de invierno	63
Gráfico 13	Grado de carencia formativa medio en el conjunto de conocimientos considerados en el estudio, técnicos de deportes de invierno, según funciones y agregado de ocupaciones	70
Gráfico 14	Grupos de servicios agrupados que van a crecer con más intensidad en los próximos cinco años en los deportes de invierno. Categorías agrupadas. Porcentaje sobre el total de respuestas	90
Gráfico 15	Grupos de servicios agrupados que van a crecer con más intensidad en los próximos diez años en los deportes de invierno. Categorías agrupadas. Porcentaje sobre el total de respuestas	91
Gráfico 16	Mejora, empeoramiento o estancamiento de la posición competitiva de España en los próximos cinco años en los deportes de invierno. Porcentajes sobre el total de respuestas	96
Gráfico 17	Mejora, empeoramiento o estancamiento de la posición competitiva de España en los próximos diez años en deportes de invierno. Porcentajes sobre el total de respuestas	97



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

MINISTERIO
DE TRABAJO
E INMIGRACIÓN

CONSEJO GENERAL
DE FORMACIÓN
PROFESIONAL

FONDO
SOCIAL
EUROPEO

