



Colección Informes

# El mercado laboral y el nivel formativo de los técnicos de balonmano



MINISTERIO DE EDUCACIÓN POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

MINISTERIO DE TRABAJO E INMIGRACIÓN

CONSEJO GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL

FONDO SOCIAL EUROPEO



INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES  
CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES

**Dirección:**

Francisca María Arbizu Echávarri.  
*Directora del Instituto Nacional de las Cualificaciones. INCUAL*  
Teresa Peña Gamarra.  
*Secretaria General del Consejo Superior de Deportes. CSD*

**Coordinación:**

José Luis Sanchez Hernández  
*Jefe de Servicio de Ordenación de Enseñanzas Deportivas. CSD*  
Virginia Casado Marcos  
*Jefa de Servicio de las Cualificaciones Científicas y de la Salud. INCUAL*  
María José Arias Fernández  
*Jefa de Servicio del Observatorio Profesional. INCUAL*



MINISTERIO DE EDUCACIÓN, POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE  
Instituto Nacional de las Cualificaciones. INCUAL  
Consejo General de Deportes. CSD

**Edita:**

SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección General de Información y Publicaciones

**N.I.P.O.:** 651-07-415-X

**Depósito Legal:** M-58010-2008

**Maquetación e impresión:** PRINTERALIA (91 490 27 28)

Se autoriza la reproducción total o parcial de esta publicación siempre que se cite la fuente de procedencia







## CONSEJO SUPERIOR DE DEPORTES. CSD

El Consejo Superior de Deportes (CSD), organismo autónomo adscrito al Ministerio de Educación y Ciencia, tiene como funciones respecto de la ordenación de las enseñanzas deportivas la de “proponer, en el marco de las competencias educativas de la Administración General del Estado, la regulación y ordenación de las enseñanzas deportivas de régimen especial; proponer la resolución de los procedimientos de expedición de titulaciones deportivas, así como de homologación, convalidación, equivalencia profesional y correspondencia formativa de estudios meramente deportiva; colaborar con otras entidades para fomentar la creación y el desarrollo de centros que impartan este tipo de enseñanzas, e impulsar y desarrollar las restantes acciones que correspondan al organismo en este ámbito”.

El Real Decreto 1363/200, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial, además de lo anterior, recoge en su artículo 16.4 que la ampliación y contextualización de los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas, por parte de las Comunidades autónomas se referirá a la formación asociada y no asociada a las cualificaciones y unidades de competencia del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales incluidas en el título.

El artículo 64.1 de la Ley Orgánica 2/2007, de 3 de marzo, de Educación (LOE) prevé que “las enseñanzas deportivas se estructurarán en dos grados, grado medio y grado superior, y podrán estar referidas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales.

De esta forma se articula una relación entre el Instituto Nacional de las Cualificaciones (INCUAL) a través del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (CNCP) y el CSD a través de las enseñanzas deportivas.

La investigación en el sector de la actividad física y del deporte que incluye tanto el entrenamiento deportivo y la conducción de deportistas en entornos con diferentes niveles de complejidad como la formación de los profesionales y voluntarios que desarrollan estas actividades, es básica para la identificación de las necesidades formativas de dichos técnicos así como para la regulación y ordenación de las enseñanzas deportivas.

Tanto al CSD como al INCUAL, por sus respectivos ámbitos de competencias, han considerado de gran interés contar con datos suficientes que informaran de la realidad socioeconómica de los colectivos implicados en el desarrollo de la actividad física en general, por ello han impulsado este estudio para el que han recabado la colaboración de la Fundación Tomillo.

**Teresa Peña Gamarra**

*Secretaria General. Consejo Superior de Deportes*

## INSTITUTO NACIONAL DE LAS CUALIFICACIONES. INCUAL

El Instituto Nacional de las Cualificaciones, creado mediante el Real Decreto 375/99, del 5 de marzo, actúa como instrumento técnico, dotado de capacidad e independencia de criterios, para apoyar al Consejo General de Formación Profesional en la realización, entre otros<sup>1</sup>, el objetivo de observación de las cualificaciones y su evolución. En ese sentido y para las cualificaciones profesionales propias de la Familia Profesional de Actividades Físicas y Deportivas (AFD), se ha realizado este informe, impulsado conjuntamente con el Consejo Superior de Deportes y con el asesoramiento del la Centro de estudios económicos Tomillo.

La necesidad de investigar el sector de la actividad física y del deporte, de los profesionales que desarrollan su actividad, la legislación que los enmarca, así como la perspectiva del sector y del empleo vinculado, es cosustancial al Observatorio profesional del INCUAL, para proveer de datos e informaciones para la definición de las cualificaciones profesionales de la familia profesional AFD que se incluyen en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como los módulos formativos que se incorporan al Catálogo Modular de Formación Profesional. Esta responsabilidad del INCUAL, es la establecida en el Artículo 5.3 de la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y de la Formación Profesional, de 19 de junio de 2002.

El estudio presenta los datos sobre empleo y formación que caracterizan el campo de observación de la familia profesional que ha conducido al establecimiento de las cualificaciones profesionales, mediante reales decretos a propuesta conjunta de los Ministerios de Educación y Ciencia y de Trabajo y Asuntos Sociales, hasta la fecha para la actividad física y para la deportiva. Dicho trabajo se está desarrollando con una serie de expertos tecnológicos y formativos de las distintas áreas específicas de este complejo sector.

Se complementa el estudio con las estrategias del marco europeo de cualificaciones y su concreción en proyectos europeos donde está implicado el Instituto Nacional de Cualificaciones vinculado al Observatorio Europeo de Empleo en el Deporte, que se desarrollan actualmente, tanto para el análisis de las cualificaciones establecidas en los diferentes países de la Unión Europea, en línea con la definición de cualificaciones comunes para la construcción de un espacio europeo de empleo y formación en el ámbito de la actividad física y del deporte, que facilite la movilidad y la transparencia del mercado de trabajo y la transferencia de créditos en la formación profesional.

Por tanto el estudio que ahora se presenta es una contribución al progreso del conocimiento en el campo de las cualificaciones profesionales y la formación profesional en España, así como una aportación a la mejora de los instrumentos necesarios para promover y desarrollar la integración de las ofertas de la formación profesional en España, al sistema de evaluación y acreditación de las correspondientes competencias profesionales y al desarrollo profesional y social de las personas y de la economía en su conjunto. El Observatorio Profesional, concebido como una red de redes, y el grupo de trabajo de diseño de cualificaciones de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas, proporciona así información sobre las profesiones, las ocupaciones y los perfiles que existen en este sector.

**Francisca M<sup>a</sup>. Arbizu Echávarri**

*Directora del Instituto Nacional de las Cualificaciones*

<sup>1</sup> El INCUAL apoya al CGFP (órgano de consulta y asesoramiento al Gobierno en materia de Formación Profesional, en la consecución de los siguientes objetivos: La observación de las cualificaciones y su evolución; La determinación de las cualificaciones; La acreditación de las cualificaciones; El desarrollo de la integración de las cualificaciones profesionales; El seguimiento y evaluación del Programa Nacional de Formación Profesional.





# Índice

---



## ÍNDICE

<b>Prólogo</b> .....	<b>3</b>
<b>1. Introducción</b> .....	<b>13</b>
1.1. Objetivos del informe.....	15
1.2. Nota metodológica .....	15
1.2.1. Ficha técnica de la encuesta .....	16
1.2.2. Ficha técnica del Delphi.....	17
1.3. Estructura del informe .....	18
<b>2. El ámbito federativo del balonmano</b> .....	<b>21</b>
<b>3. Características socioeconómicas y laborales de los técnicos de balonmano</b> .....	<b>27</b>
3.1. Técnicos objeto de estudio .....	29
3.2. Distribución ocupacional y sectorial de los técnicos.....	29
3.3. Características personales de los técnicos.....	30
3.3.1. Sexo y edad .....	30
3.3.2. Nivel de estudios terminados.....	32
3.3.3. Situación profesional .....	32
3.4. Entorno profesional de los técnicos.....	33
3.4.1. Objetivo principal del trabajo.....	34
3.4.2. Ámbito profesional del trabajo .....	35
3.4.3. Funciones realizadas y grado de autonomía .....	36
3.4.3.1. Funciones realizadas .....	37
3.4.3.2. Grado de autonomía en la función realizada .....	39
3.5. Características laborales de los técnicos .....	41
3.5.1. Trayectoria laboral .....	41
3.5.1.1. Experiencia laboral.....	41
3.5.1.2. Vías de acceso al empleo .....	42
3.5.2. Condiciones laborales.....	44
3.5.2.1. Tipo de empleo .....	44
3.5.2.2. Jornada laboral .....	45
3.5.2.3. Contrato laboral .....	45
3.5.2.4. Nivel salarial.....	46
3.5.2.5. Afiliación a la Seguridad Social .....	47

3.5.2.6. Compaginación con otro empleo.....	48
3.5.2.7. Ocupaciones más demandadas y ocupaciones emergentes .	49
3.5.2.8. Conocimiento del Instituto Nacional de las Cualificaciones Profesionales entre los técnicos.....	49
<b>4. La formación de los técnicos de balonmano .....</b>	<b>51</b>
4.1. Perfiles formativos teóricos .....	53
4.1.1. Conocimientos .....	53
4.1.1.1. Conocimientos y principales funciones realizadas.....	56
4.1.2. Capacidades.....	57
4.1.3. Experiencia como deportista en balonmano .....	58
4.2. Perfil educativo de los técnicos .....	59
4.2.1. Experiencia como deportista en balonmano .....	59
4.2.2. Formación universitaria en Actividades Físicas y Deportivas.....	61
4.2.3. Formación específica en Balonmano.....	61
4.2.4. Formación adicional .....	63
4.2.5. Carencias en la formación recibida .....	65
4.2.5.1. Carencias en la formación y principales funciones realizadas	68
4.2.6. Apéndice 1: la formación federativa en Balonmano .....	70
4.2.7. Apéndice 2: la formación en Enseñanzas Deportivas en Balonmano	72
4.2.7.1. Técnico Deportivo en Balonmano .....	72
4.2.7.2. Técnico Deportivo Superior en Balonmano.....	74
<b>5. Perspectivas y tendencias futuras en la modalidad deportiva de balonmano</b>	<b>79</b>
5.1. Servicios.....	81
5.1.1. Demanda de servicios.....	81
5.1.2. Factores socioeconómicos y culturales que inciden en el crecimiento de los servicios .....	86
5.1.3. Situación de España en el contexto europeo .....	87
5.2. Empleo .....	91
5.2.1. Demanda de trabajadores .....	91
5.2.2. Ocupaciones más demandadas .....	95
5.2.3. Ocupaciones emergentes .....	97
5.3. Formación.....	97
5.3.1. Oferta formativa.....	98
5.3.2. Contenidos formativos .....	101

<b>6. Perfiles ocupacionales</b> .....	<b>107</b>
6.1. Monitor de balonmano: perfil ocupacional .....	109
6.2. Entrenador de balonmano: perfil ocupacional.....	111
<b>7. Anexo</b> .....	<b>115</b>
– Cuestionario Delphi con expertos .....	119
<b>Indices de tablas y gráficos</b> .....	<b>131</b>
– Índice de tablas .....	133
– Índice de gráficos .....	135



# 1

## Introducción

---





## 1. Introducción

El informe sobre el mercado laboral y el nivel formativo de los técnicos de balonmano que se presenta a continuación tiene como objetivo fundamental analizar el mercado laboral y el nivel formativo de este segmento profesional, ofrecer un análisis de prospectiva sobre la modalidad deportiva de balonmano en tres ámbitos concretos (sectores de prestación de servicios, mercado laboral y formación) y proporcionar información decisiva en la elaboración de los planes de formación en esta modalidad deportiva.

### 1.1 Objetivos del informe

Para acometer la finalidad última de este informe, se persigue cumplir con los siguientes objetivos:

- Analizar las características socioeconómicas de los técnicos de balonmano, su entorno profesional, el objetivo de su trabajo, el campo funcional en el que desarrollan su actividad y sus características laborales.
- Determinar el perfil profesional de las ocupaciones en las que trabajan, así como el nivel formativo de los técnicos y las áreas en las que se detectan carencias formativas relevantes.
- Analizar las tendencias futuras que determinarán la evolución de las actividades de balonmano, en términos de sectores de prestación de servicios, mercado laboral y ámbito formativo.
- Ofrecer una orientación en el diseño de las cualificaciones profesionales dentro de este segmento profesional.
- Proporcionar información decisiva a los agentes encargados de diseñar los planes académicos de la formación genérica en Actividades Físicas y Deportivas y la formación de Régimen Especial en Balonmano para adaptarlos del mejor modo posible a las demandas del mercado laboral.

### 1.2 Nota metodológica

La mayor parte de la información vertida en este informe se ha obtenido mediante la combinación de métodos cuantitativos y de métodos cualitativos, que metodológicamente se complementan. En primer lugar, se ha realizado una encuesta a los técnicos de Balonmano, que ha proporcionado información muy valiosa e inexistente hasta el momento sobre este segmento profesional, y ha resultado ser fundamental para realizar el análisis de situación. En segundo lugar, y por el lado de los métodos cualitativos, se ha realizado un análisis Delphi (construido sobre las consultas a expertos en el deporte de balonmano) sobre las tendencias futuras que caracterizarán la evolución de la modalidad deportiva de balonmano en los ámbitos de la demanda de servicios, el mercado laboral y la formación.

A su vez, y para la elaboración de los apartados sobre la modalidad deportiva y los títulos formativos, se ha recurrido a información secundaria, proveniente de distintas instituciones.

### 1.2.1 Ficha técnica de la encuesta

**Sujetos de encuesta:** personas entre 16 y 64 años.

#### **Características profesionales de la persona encuestada:**

Las tres características siguientes se refieren a la modalidad deportiva de Balonmano.

- Realizar/haber realizado un trabajo como: animador deportivo, monitor deportivo, entrenador deportivo o preparador físico:
  - *Animador deportivo:* utilizan deportes/actividades para el desarrollo personal y social de individuos o grupos. Importante: la adquisición de habilidades es menos importante que la actividad.
  - *Monitor deportivo:* mejoran las habilidades técnicas individuales.
  - *Entrenador deportivo:* preparación para la competición de nivel autonómico, nacional o internacional.
  - *Preparador físico:* mejoran las capacidades físicas generales de competidores/participantes en un deporte.
- Experiencia laboral en la modalidad deportiva de Balonmano: haber trabajado en algún momento del periodo enero 2004-actualidad.
- Tener algún tipo de formación específica en la modalidad deportiva de Balonmano.

Las personas encuestadas han respondido a la encuesta como especialistas en la modalidad deportiva de balonmano, aunque en ocasiones también trabajen en otras modalidades deportivas o tengan su ocupación principal en sectores distintos al del balonmano.

**Tipo de encuesta y fuentes de acceso a los sujetos de encuesta:** telefónica y no aleatoria<sup>1</sup>. Los técnicos deportivos se han localizado a través del censo de técnicos titulados de la Real Federación Española de Balonmano, o a través de las bases de datos o listados de trabajadores de los siguientes centros de trabajo: equipos profesionales, polideportivos, centros de Cualificación Deportiva, colegios privados, institutos, clubes y asociaciones deportivas, escuelas deportivas y la Real Federación Española de Balonmano.

**Número de personas encuestadas:** 241. Se entiende que la representatividad de la encuesta es aceptable teniendo en cuenta que se ha considerado un conjunto amplio y significativo de centros de trabajo. A su vez, se ha tenido en cuenta el censo de técnicos deportivos de cada federación deportiva como distribución representativa de la distribución de los técnicos por Comunidades Autónomas. Características de la muestra:

<sup>1</sup> Es decir, la muestra no ha sido escogida de modo completamente aleatorio, sino que ha sido en cierta medida *seleccionada*, ya que la encuesta se ha elaborado teniendo en cuenta un listado amplio y representativo de centros de trabajo relacionados con el balonmano, donde se ha acudido a buscar a los posibles sujetos de la encuesta.

**Tabla 1 Principales características de la muestra de técnicos de balonmano**

Distribución autonómica		Distribución por ocupación y sexo	
Comunidad Autónoma	% técnicos (sobre el total nacional)	Distribución (por ocupaciones)	
Com. De Madrid	17,0%	Monitores	37,3%
Cataluña	12,4%	Entrenadores	62,7%
País Vasco	9,5%	Distribución por sexo	
Castilla-La Mancha	8,3%	Mujer	12,0%
Com. Valenciana	8,3%	Hombre	88,0%
Andalucía	7,9%	Distribución por edad	
Galicia	5,8%	Edad (en años)	% técnicos Distribución técnicos
Castilla y León	4,6%	18-24	11,6%
P. de Asturias	4,1%	25-29	22,0%
Extremadura	3,7%	30-34	22,0%
Islas Canarias	3,3%	35-39	18,7%
Com. Foral de Navarra	3,3%	40-44	12,4%
Aragón	2,9%	45-49	8,7%
Cantabria	2,9%	50-54	2,5%
Islas Baleares	2,9%	55 o más	2,1%
La Rioja	2,1%		
Región de Murcia	0,8%		

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). Centro de Estudios Económicos Tomillo (CEET).

### 1.2.2 Ficha técnica del Delphi

**Personas participantes:** 4 expertos en la modalidad deportiva de Balonmano, con una experiencia en este ámbito deportivo de al menos 10 años y con perfiles diferentes y complementarios elegidos de entre un grupo de 5 perfiles distintos<sup>2</sup>.

- Perfil 1: Formador ámbito federativo.
- Perfil 2: Profesor Universitario.
- Perfil 3: Formador en el ámbito de la Formación Profesional.
- Perfil 4: Entrenador de alto nivel.

**Metodología:** el análisis Delphi consta de dos rondas.

- *Primera ronda:* en ella, los expertos responden a las preguntas formuladas en un cuestionario estructurado que, posteriormente, es analizado para dar lugar a un análisis/resumen de los resultados obtenidos.

<sup>2</sup> Profesor del ámbito universitario, formador en el ámbito federativo, formador en el ámbito de la Formación Profesional, entrenador de alto nivel (alto rendimiento), y empleador, director o gerente.

- *Segunda ronda*: en ella, los expertos valoran y comentan el análisis/resumen de la primera ronda.

**Tipo de consulta:**

- Vía principal: correo electrónico, con seguimiento semanal por dicha vía o por vía telefónica.
- Vía complementaria: entrevista telefónica.

**Acceso a las personas participantes:** el acceso a los componentes del grupo de expertos de balonmano se consiguió principalmente a partir de la información aportada por el INCUAL y el Consejo Superior de Deportes (entre ella listado de entrenadores de alto nivel). El formador de Formación Profesional se consiguió a partir de la búsqueda en diferentes Institutos de Formación Profesional.

### 1.3 Estructura del informe

A parte de la introducción, el informe se compone de siete apartados adicionales.

En el apartado 2 se lleva a cabo una introducción al ámbito federativo del balonmano, realizándose un breve examen de las modalidades deportivas existentes dentro de este deporte y analizándose la evolución y distribución territorial del número de licencias.

El apartado 3 se divide en dos grandes secciones. En la primera, se estudian las características socioeconómicas de los técnicos de balonmano, cubriéndose los siguientes ámbitos principales: características personales, distribución ocupacional y sectorial, entorno profesional y funciones realizadas. En la segunda sección, se analizan las características laborales de los técnicos, cubriéndose los siguientes ámbitos principales: trayectoria laboral, condiciones laborales, y dinámica del mercado laboral en términos de ocupaciones más demandadas y nuevos yacimientos de empleo (ocupaciones emergentes).

En el apartado 4 se estudia todo lo relativo a la formación de los técnicos, entendida ésta última en un sentido amplio. En primer lugar, se elaboran los perfiles formativos teóricos de las principales ocupaciones analizadas, perfiles contruidos desde un punto de vista teórico e ideal. En segundo lugar, se estudia desde un punto de vista empírico el perfil formativo de los técnicos objeto de estudio, lo que permite analizar qué tipo de formación en Actividades Físicas y Deportivas, específica de balonmano o adicional han adquirido a lo largo de su trayectoria vital. En tercer lugar, se realiza un análisis general de la oferta formativa en el ámbito federativo y en las enseñanzas deportivas del balonmano, resumiéndose los títulos existentes en cada caso.

En el apartado 5 se estudian las tendencias futuras que caracterizarán la evolución futura de la actividad deportiva de balonmano, centrándose en tres aspectos principales: sectores de prestación de servicios, mercado laboral y formación. El objetivo de este estudio de prospectiva es ofrecer una visión de futuro sobre el conjunto de la actividad, y no únicamente sobre el segmento profesional de técnicos analizado en las partes previas del informe.

En el apartado 6 se recogen los perfiles ocupacionales de las ocupaciones de monitor y entrenador de balonmano, a modo de exposición de los principales resultados obtenidos en el informe.

El apartado 7 se dedica al Anexo, en el que se incluye información relevante para la elaboración del informe que no ha sido incluida en apartados anteriores.



# 2

## El ámbito federativo del balonmano

---



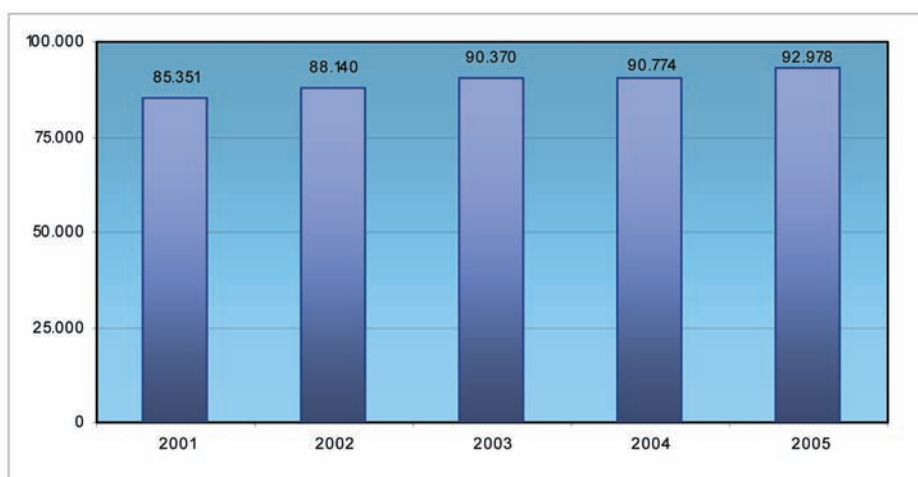


## 2. El ámbito federativo del balonmano

En este apartado se contextualiza el informe desde el punto de vista del ámbito federativo del balonmano, realizándose una pequeña introducción a la modalidad deportiva de balonmano y analizándose el número de licencias y su distribución territorial.

Dentro del ámbito del balonmano existen dos modalidades deportivas denominadas balonmano y balonmano playa, que es también un deporte de pelota en el que se enfrentan dos equipos de 3 jugadores y el portero (que suele cambiar en defensa y ataque para sumar un jugador más). En la actualidad, esta modalidad deportiva goza de una creciente atención en España (habida cuenta de la gran cantidad de torneos que se celebran), si bien la de balonmano, y en concreto el balonmano masculino, sigue siendo la principal modalidad deportiva, tanto en términos de práctica como en términos de concentración de técnicos de balonmano.

**Gráfico 1 Evolución de las licencias federativas, balonmano, 2001-2005**

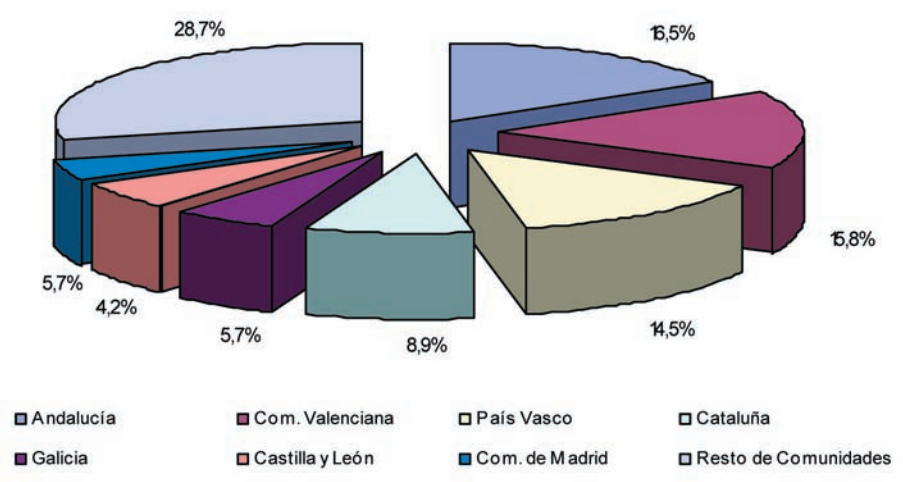


Fuente: Consejo Superior de Deportes.

Según el Consejo Superior de Deportes, el **número de licencias federativas** en la modalidad deportiva de balonmano era de aproximadamente 93.000 en el año 2005. En el Gráfico 1 se muestra la evolución de las licencias federativas en esta modalidad deportiva a lo largo del periodo 2001-2005. Como se puede observar, la evolución en el número de licencias desde el inicio de dicho período ha sido creciente, registrándose una tasa de crecimiento anual media del 2,2% a lo largo de dicho período.

La **distribución autonómica de las licencias federativas** es la que se muestra en el Gráfico 2. Andalucía (con una participación del 17% sobre el total nacional), seguida de la Comunidad Valenciana (16%) y el País Vasco (15%), constituyen las federaciones territoriales principales, aglutinando casi el 50% de las licencias federativas. Otras Comunidades Autónomas de relevancia en este ámbito son: Cataluña, Galicia y Castilla y León.

**Gráfico 2 Distribución autonómica de las licencias federativas, balonmano, 2005**



Fuente: Consejo Superior de Deportes.





# 3

## **Características socioeconómicas y laborales de los técnicos de balonmano**

---



### 3. Características socioeconómicas y laborales de los técnicos de balonmano

En este apartado se realiza un estudio exhaustivo de las **características socioeconómicas y laborales** de los técnicos pertenecientes a la modalidad deportiva de balonmano. Como a lo largo de todo el informe, el análisis versará esencialmente sobre los técnicos profesionales de balonmano incluidos en las categorías de monitores y entrenadores, las ocupaciones principales en el segmento profesional objeto de estudio.

El apartado se divide en cuatro subapartados, que corresponden a diferentes áreas del análisis realizado sobre los técnicos:

- Distribución ocupacional y sectorial
- Características personales
- Entorno profesional
- Características laborales (trayectoria laboral y condiciones laborales)

La fuente de datos para la realización de todo el apartado es la Encuesta a los técnicos de Balonmano 2006.

#### 3.1 Técnicos objeto de estudio

Dentro de los técnicos de balonmano existen distintas ocupaciones, entre las cuales se encuentran la de **monitor** y **entrenador**, que se caracterizan por ser las mayoritarias. El conjunto formado por los técnicos pertenecientes a estas dos ocupaciones constituye el **objeto de estudio** de este informe.

Teniendo en cuenta que una ocupación es siempre relativa a un determinado contexto profesional, y con el objetivo de delimitar de un modo óptimo qué grupo de técnicos de balonmano estamos analizando, es siempre importante tener en consideración los centros de trabajo en los cuales los técnicos objeto de estudio trabajan, tal y como fueron comentados en la sección relativa a la metodología de la encuesta.

#### 3.2 Distribución ocupacional y sectorial de los técnicos

En este subapartado se analiza cómo se distribuyen los técnicos de balonmano en términos de **ocupaciones** y en términos de **actividades económicas**, lo que servirá para estudiar cuáles son las principales ocupaciones a las que se dedican los técnicos y en qué áreas desarrollan principalmente su actividad.

Las **ocupaciones** mayoritarias dentro del segmento profesional de los técnicos de balonmano son la de entrenador, a la que se dedica en torno al 63% de los profesionales, y la de monitor de balonmano (37%). El grupo de actividad principal en el que tienen su **ocupación principal**<sup>3</sup> son las Actividades Físicas y Deportivas, si bien una porción considerable la tiene en el resto del sector Servicios. Dentro de las denominadas Actividades Físicas

<sup>3</sup> Su ocupación principal es, en muchos casos, distinta a la que tienen, como monitores o entrenadores, en la modalidad deportiva de balonmano.

y Deportivas, los técnicos tienen su ocupación principal fundamentalmente en dos áreas: la educación física (en la que llevan a cabo su actividad en torno al 45% de los técnicos que tienen su ocupación principal en las Actividades Físicas y Deportivas) y el balonmano propiamente dicho (25%).

Las **actividades** de prestación de servicios en las cuales los técnicos de balonmano desarrollan su trabajo<sup>4</sup> pertenecen a distintos ámbitos, si bien su diversificación no es tan alta como en otros deportes.

Las actividades relacionadas con el entrenamiento y la competición constituyen un ámbito fundamental para estos profesionales. En este segmento se incluye el deporte de competición (autonómico, nacional e internacional), el deporte profesional, las escuelas deportivas y el deporte escolar (ámbito en el que no únicamente la iniciación deportiva juega un papel fundamental, sino también el entrenamiento y la competición). No obstante, los técnicos de balonmano también tienen una presencia considerable en el campo de la formación (universitaria, formación profesional reglada y enseñanzas deportivas de Balonmano).

En el resto de sectores de actividad propios de los técnicos del deporte, la presencia de los técnicos de balonmano es minoritaria. Estos sectores son: el de la gestión de instalaciones deportivas y eventos deportivos, el deporte social (dirigido a colectivos especiales: tercera edad, discapacitados, colectivos en riesgo de exclusión social), el de ocio y recreación, turismo y hostelería, y el de los servicios personales (deporte salud y servicios personales).

### 3.3 Características personales de los técnicos

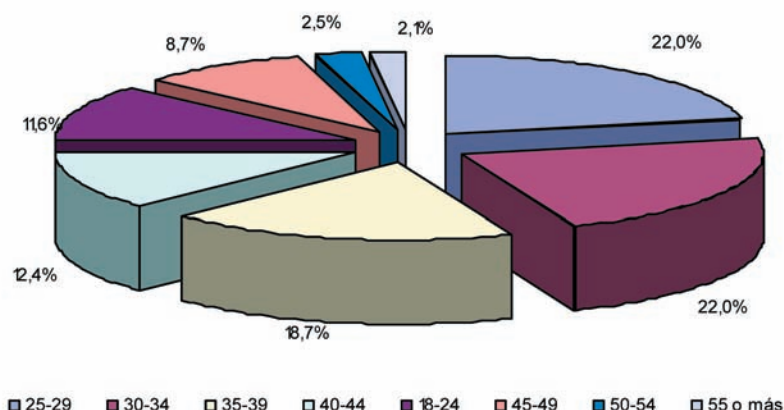
En este subapartado se estudian las características personales de los técnicos de balonmano, en función de las siguientes variables: edad, sexo, nivel de estudios terminados y la situación profesional en la que se encuentran.

#### 3.3.1 Sexo y edad

Los técnicos de balonmano son de modo predominante varones, siendo el **porcentaje de mujeres** en el conjunto de profesionales del 12%. La participación de uno u otro sexo varía en función de las ocupaciones, siendo relativamente más abundante la presencia de mujeres en la ocupación de monitor (en la que en torno a un 18% de los profesionales son mujeres) que en la de entrenador (en la que dicho porcentaje desciende sensiblemente, hasta situarse en el 9%).

<sup>4</sup> Se refiere a su trabajo en el balonmano, no a su ocupación principal. En todo el informe, y a no ser que indique lo contrario, siempre que se hable del empleo, trabajo o actividad realizada por los técnicos se estará haciendo referencia a su empleo, trabajo o actividad realizada en el balonmano.



**Gráfico 3 Distribución de los técnicos de balonmano, según intervalos de edad**

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). Centro de Estudios Económicos Tomillo (CEET).

En lo que respecta a la edad, y como refleja el Gráfico 3, en torno a un 56% de los técnicos tienen entre 18 y 34 años, siendo los intervalos de edad que mayor volumen de técnicos concentran el de 25-29 años (22%), el de 30-34 años (22%) y el que va de los 35 a los 39 años (19%). Por ocupaciones, se observan diferencias. Como muestra la Tabla 2, la ocupación de monitor se caracteriza por tener un mayor porcentaje de trabajadores relativamente más jóvenes (en torno a un 58% tienen entre 18 y 29 años), mientras que en la ocupación de entrenador dicho porcentaje sólo asciende al 19%. Por otro lado, mientras que el 29% de los entrenadores tienen 40 años de edad o más, sólo el 20% de los monitores se sitúa en dicho intervalo de edad. A su vez, el porcentaje de monitores que tienen entre 18 y 24 años es del 29%, mientras que en el segmento de los entrenadores dicho porcentaje no llega ni al 2%.

**Tabla 2 Distribución de los técnicos de balonmano, según intervalos de edad y ocupación**

Intervalos de edad**	Ocupaciones*		
	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
18-24	28,9%	1,3%	11,6%
25-29	28,9%	17,9%	22,0%
30-34	13,3%	27,2%	22,0%
35-39	8,9%	24,5%	18,7%
40-44	11,1%	13,2%	12,4%
45-49	4,4%	11,3%	8,7%
50-54	2,2%	2,6%	2,5%
55 o más	2,2%	2,0%	2,1%

\* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

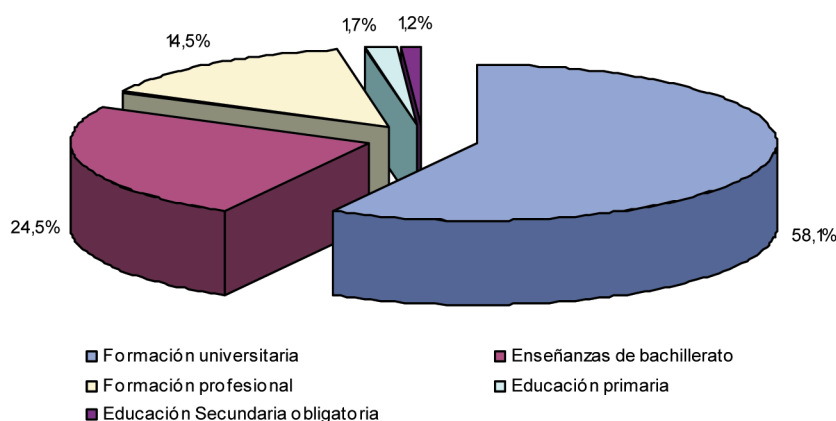
\*\* Intervalos de edad expresados en años.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

### 3.3.2 Nivel de estudios terminados

Como se observa en el Gráfico 4, un gran porcentaje de técnicos (58%) han terminado algún tipo de **formación universitaria**<sup>5</sup>, siendo el porcentaje de aquéllos que no han completado este tipo de estudios del 42%, grupo que aglutina a aquéllos que sólo han terminado **enseñanzas de bachillerato** (25%, sobre el total de técnicos), algún tipo de **formación profesional** (15%), la educación primaria (2%), y la educación secundaria obligatoria (1%). Con respecto a la media, en la ocupación de **entrenador** se observa un porcentaje relativamente mayor de técnicos con formación universitaria (62%) y relativamente menor de profesionales con formación profesional y enseñanzas de bachillerato como nivel de estudios terminados (así como mayor en el segmento de primaria, principalmente porque, como se ha analizado en la sección anterior, en este segmento profesional hay un número relativamente mayor de personas en intervalos de edad altos). Por el contrario, en la ocupación de **monitor** se detecta que el porcentaje de técnicos con formación universitaria es relativamente menor, siendo más alto en los ámbitos de la formación profesional y las enseñanzas de bachillerato.

**Gráfico 4 Distribución de los técnicos de balonmano, según nivel de estudios terminados**



Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

### 3.3.3 Situación profesional

La mayor parte de los técnicos (un 46%) desarrollan su trabajo como **asalariados del sector privado** (ver Tabla 3), haciéndolo un 31% como **asalariados del sector público** y un 18% como voluntarios<sup>6</sup>, lo que pone de manifiesto que el fenómeno del **voluntariado**

<sup>5</sup> En la que se incluyen los estudios universitarios de diplomatura, licenciatura y postgrado.

<sup>6</sup> La presencia relativamente alta del voluntariado no es un fenómeno ajeno al mundo del deporte. Su presencia es considerable en el ámbito del asociacionismo deportivo y en el deporte federativo y de competición. Asimismo, es un fenómeno que se ha observado en muchos países de la Unión Europea. Para más información ver: *Vocational Education and Training in the Field of Sport in the European Union: Situation, Trends and Outlook*, EOSE, 2003, pp. 10, 17, 85, 89.

tiene una presencia considerable en la actividad deportiva de balonmano. El resto de técnicos se inscribe en modalidades laborales minoritarias, como son la modalidad de autónomo (4%) y la de empresario (1%).

Por **ocupaciones**, la modalidad de asalariado del sector privado domina claramente en la ocupación de **monitor** (en la que casi el 60% se encuentra incluido en esta categoría profesional), mientras que en la ocupación de **entrenador** los porcentajes de técnicos asalariados en el sector público y en el sector privado son similares, siendo ligeramente superiores en la segunda de las categorías profesionales (35% en el sector público frente a 38% en el sector privado).

Con respecto al resto de categorías profesionales, los porcentajes en las dos principales ocupaciones son similares en las categorías de empresario y autónomo, si bien estos difieren en gran medida en el ámbito del voluntariado, en el cual desarrollan su actividad el 22% de los entrenadores (frente al 12% de los monitores), lo cual pone de manifiesto una mayor tendencia en el grupo de los entrenadores a encontrarse en esta situación profesional.

**Tabla 3 Distribución de los técnicos de balonmano, según situación profesional y ocupación**

Ocupaciones*			
Situación profesional	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Asalariado (sector público)	24,7%	34,8%	31,1%
Asalariado (sector privado)	58,4%	37,9%	45,5%
Autónomo	3,9%	3,8%	3,8%
Empresario	1,3%	1,5%	1,4%

\* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

### 3.4 Entorno profesional de los técnicos

Una vez analizadas las características socioeconómicas y personales principales de los técnicos de balonmano, se pasa a continuación a estudiar las **características de su entorno profesional**, centrándose en los siguientes aspectos principales: los objetivos del trabajo realizado, sus lugares o ámbitos de trabajo y las funciones mayoritarias realizadas por los técnicos.

### 3.4.1 Objetivo principal del trabajo

Como se observa en la Tabla 4, la mayoría de los técnicos (un 56%) tiene como objetivo principal de su trabajo la iniciación deportiva<sup>7</sup>, mientras que un 25% se dedica a la tecnificación deportiva<sup>8</sup> y un porcentaje sensiblemente menor (12%) se dedica al alto rendimiento deportivo<sup>9</sup>. Estos datos ponen de manifiesto la alta presencia del deporte de competición entre los técnicos de balonmano, superior a la que se observa en otros deportes, en los que la iniciación deportiva y otros objetivos del trabajo tienen una participación mayor. El resto de técnicos orienta su actividad hacia objetivos más minoritarios, como son la promoción deportiva (3%), el ocio y la recreación (3%) o el deporte relacionado con la salud y otros, con porcentajes muy minoritarios.

En la ocupación de **monitor**, se observa que la iniciación deportiva (a la que se dedican el 80% de los profesionales pertenecientes a esta categoría ocupacional) constituye la ocupación mayoritaria, seguida de la tecnificación deportiva (7%). No obstante, en el caso de los **entrenadores**, la iniciación deportiva tiene un porcentaje mucho menor, y los campos relativos a la tecnificación deportiva y el deporte de alto rendimiento adquieren una importancia mayor, con participaciones del 36% y 20% respectivamente. Asimismo, en la ocupación de monitor abundan relativamente más los profesionales cuyo objetivo principal son el ocio y la recreación, la promoción deportiva<sup>10</sup> o incluso el deporte salud, lo que refuerza la tesis de que al tratarse de ocupaciones distintas muestran diferencias con relación a los objetivos del trabajo realizado.

**Tabla 4 Distribución de los técnicos de balonmano, según objetivo del trabajo y ocupación, España**

Ocupaciones*			
Objetivo del trabajo	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Promoción deportiva	5,6%	2,0%	3,3%
Iniciación deportiva	80,0%	41,1%	55,6%
Tecnificación deportiva	6,7%	35,8%	24,9%
Alto rendimiento deportivo	0,0%	19,9%	12,4%
mano. Ocio / recreación	5,6%	1,3%	2,9%
Deporte (salud) para la competición de nivel autonómico o básico.	1,1%	0,4%	0,4%
Otro	0,0%	1,1%	0,0%

\* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

<sup>7</sup> Enseñanza del balonmano.

<sup>8</sup> Entrenamiento para la competición de nivel autonómico o básico.

<sup>9</sup> Entrenamiento para la competición de nivel nacional o internacional.

<sup>10</sup> Organización y difusión de eventos deportivos para la promoción del balonmano.

### 3.4.2 Ámbito profesional del trabajo

El ámbito profesional o lugar de trabajo mayoritario de los técnicos (Tabla 5) son **los clubes y las asociaciones deportivas y sociales**, ámbito en el cual desarrollan su actividad un 64% de los técnicos, seguido de los centros educativos e instalaciones afines (23%), organismos públicos de deportes (15%), federaciones deportivas (5%), empresas de servicios deportivos (4%), comunidades o asociaciones de vecinos (2%) y empresas de ocio activo, deportivo o de aventura (1%).

**Tabla 5 Distribución de los técnicos de balonmano, según principales ámbitos profesionales de trabajo y ocupación**

Ocupaciones*			
Ámbito profesional**	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Clubes/Asociaciones Deportivas/ Sociales	43,3%	76,8%	64,3%
Centros educativos e instalaciones afines	38,9%	13,9%	23,2%
Organismos públicos de deportes	14,4%	14,6%	14,5%
Federaciones Deportivas	1,1%	7,9%	5,4%
Empresas de servicios deportivos	6,7%	2,6%	4,1%
Comunidades o asociaciones de vecinos	6,7%	0,0%	2,5%
Empresas de ocio activo, deportivo o de aventura	2,2%	0,0%	0,8%

\* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría.

\*\* Nota: un profesional puede trabajar en varios ámbitos, razón por la cual los porcentajes no suman 100%.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Por **ocupaciones**, el ámbito profesional mayoritario son también los clubes y las asociaciones deportivas, si bien se observan diferencias sustanciales. Los **entrenadores** muestran una tendencia mayor a trabajar en este último ámbito (en el que desarrolla su actividad un 77% de estos profesionales) y en otros relacionados con el ámbito del deporte en sentido estricto (como las federaciones deportivas, 8%), ámbitos por otro lado más relacionados con la **tecnificación deportiva** y el **alto rendimiento**, mientras que los **monitores** tienen una presencia relativamente mayor en ámbitos no tan específicos del deporte profesional y de competición, como son los centros educativos e instalaciones afines (en las que trabaja el 39% de los monitores) o las empresas de servicios deportivos (7%). Los datos ponen de manifiesto que los monitores diversifican más, en el sentido de que tienen una presencia mayor que los entrenadores en ámbitos diferentes al mayoritario (clubes y asociaciones deportivas), y que sus perfiles profesionales no están tan destinados a un ámbito profesional particular, como en el caso de los entrenadores.

Dentro del ámbito profesional, es importante abordar el **tipo de público** con el que los técnicos trabajan, resultados que se muestran en la Tabla 6. En torno a un 50% de los técnicos trabajan con un público que va de los 7 a los 21 años, siendo en torno al 32% el que trabaja con personas cuya edad se sitúa entre los 22 y los 40 años. El público menor de 7 años o mayor de 40, así como colectivos como las personas con discapacidad o grupos en riesgo de exclusión social no obtienen porcentajes tan elevados.

**Tabla 6 Distribución de los técnicos de balonmano, según tipo de público con el que trabajan y ocupación**

Ocupaciones*			
Tipos de público**	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Con niños de 4 a 6 años	0,0%	1,3%	0,8%
Con niños de 7 a 12 años	45,6%	42,4%	43,6%
Con jóvenes de 13 a 16 años	52,2%	51,7%	51,9%
Con jóvenes de 17 a 21 años	30,0%	68,2%	53,9%
Con personas de 22 a 40 años	25,6%	36,4%	32,4%
Con personas de 41 a 64 años	5,6%	0,0%	2,1%
Con mayores de 65 y más años	1,1%	0,7%	0,8%
Con personas con discapacidad	1,1%	0,0%	0,4%
Otros colectivos especiales	1,1%	0,0%	0,4%

\* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional. Suman más de 100% porque los tipos de público no constituyen categorías excluyentes.

\*\* Definidos en función de intervalos de edad.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

### 3.4.3 Funciones realizadas y grado de autonomía

El análisis de las **funciones realizadas por los técnicos de balonmano** constituye un elemento de vital importancia en el estudio del entorno profesional de los técnicos, puesto que va más allá del objetivo de su trabajo y aporta mayor información sobre los perfiles profesionales y las características de los dos principales grupos ocupacionales objeto de estudio. En esta sección se estudia a) la presencia de un determinado conjunto de funciones y tareas (con el objetivo de ver cuáles son las mayoritarias/minoritarias) entre los profesionales y b) el grado de autonomía bajo el cual se realizan dichas funciones.

### 3.4.3.1 Funciones realizadas

Como se observa en la Tabla 7, las **funciones mayoritarias**, realizadas por más del 80% de los técnicos son la intervención, dirección o dinamización en las sesiones (función realizada por el 98% de los técnicos), la preparación de las sesiones o clases (95%), el acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica (88%), *la evaluación* (86%), y *el control de la seguridad de la actividad* (84%). Todas estas funciones guardan una fuerte relación con las funciones básicas de la instrucción e iniciación deportiva y por ello son realizadas por la mayoría de los técnicos, ya sean monitores o entrenadores, como a continuación se verá en el análisis específico dedicado a cada una de estas ocupaciones.

Por el contrario, entre las funciones no tan mayoritarias o claramente minoritarias encontramos aquéllas que son más específicas de alguna ocupación, o que no constituyen funciones básicas de la mayoría de ellas (por ejemplo, aquéllas que pertenecen al ámbito de la supervisión), o que se relacionan con ámbitos de actividad u objetivos del trabajo más minoritarios.

Entre las **funciones no tan mayoritarias**, realizadas por un 30%-50% de los técnicos, se encuentran la dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones (realizada por el 48% de los técnicos), la organización de eventos deportivos (39%), la coordinación y supervisión de otros técnicos (35%), la programación general para un área o para otros técnicos (34%), y la promoción o marketing (31%).

Entre las **funciones minoritarias**, realizadas por menos del 30% de los técnicos, se encuentran el rescate y/o prestación de primeros auxilios (función realizada por el 26% de los técnicos), el mantenimiento de instalaciones y recursos (11%) y la gestión de una pequeña empresa deportiva (9%).

**Tabla 7 Distribución de los técnicos de balonmano, según función realizada y ocupación**

Ocupaciones*			
Funciones realizadas	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Intervención/dirección/dinamización en las sesiones	97,8%	98,0%	97,9%
Preparación de las sesiones/clases	95,6%	94,0%	94,6%
Acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica	90,0%	87,4%	88,4%
Evaluación	87,8%	84,1%	85,5%
Control de la seguridad de la actividad	80,0%	86,1%	83,8%
Dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones	12,2%	69,5%	48,1%
Organización de eventos deportivos	14,4%	53,6%	39,0%

Ocupaciones* (continuación)			
Funciones realizadas	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Coordinación y supervisión de otros técnicos	14,4%	47,7%	35,3%
Programación general para un área o para otros técnicos	6,7%	50,3%	34,0%
Promoción (marketing)	12,2%	43,0%	31,5%
Rescate y/o prestación de primeros auxilios	34,4%	21,2%	26,1%
Mantenimiento de instalaciones y recursos	7,8%	12,6%	10,8%
Gestión de una pequeña empresa deportiva	5,6%	11,3%	9,1%

\* Nota: los porcentajes representan el porcentaje de técnicos que realizan la función.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Tanto para la ocupación de monitor como para la de entrenador se observa que las funciones mayoritarias coinciden con las enumeradas anteriormente, si bien se observan grandes diferencias.

En el caso de los **monitores**, un 80% o más (Tabla 7) realizan las funciones mayoritarias enunciadas al principio de esta sección, destacando entre las mayormente realizadas las siguientes: *intervención, dirección y dinamización de las sesiones* (98%), *la preparación de las sesiones o clases* (96%) y *el acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica* (90%).

Entre las **funciones no tan mayoritarias**, realizadas por en torno el 30%-40% de los monitores, únicamente se encuentra la de *rescate y/o prestación de primeros auxilios*, realizada por un 34% de los monitores. En último lugar, entre las **funciones más minoritarias**, realizadas por menos del 30% de los monitores, se encuentran tanto las vinculadas a la tutela y a la dirección de deportistas en competiciones deportivas, como a las relacionadas con la supervisión y coordinación, así como aquellas que consisten en la promoción y la gestión, funciones todas ellas desarrolladas en mayor medida por los entrenadores deportivos, grupo ocupacional que se analiza a continuación.

El análisis en términos de ocupaciones permite arrojar más luz sobre la distinción entre monitor y entrenador. Los **entrenadores** también realizan de modo mayoritario las funciones mayoritarias observadas a nivel agregado, mostrando porcentajes superiores al 80% (Tabla 7) en todas las funciones pertenecientes a este grupo. Entre las **funciones no tan mayoritarias**, se encuentran la *dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones* (función realizada por el 70% de los entrenadores), *la organización de eventos deportivos* (54%), *la programación general para un área o para otros técnicos* (50%), *la coordinación y supervisión de otros técnicos* (48%), y *la promoción o marketing* (43%). Entre las **funciones minoritarias**, realizadas por menos del 30% de los entrenadores, se encuentran las mismas que se observan a nivel agregado.

Estos porcentajes confirman la diferencia entre ambas ocupaciones postulada desde una perspectiva ocupacional-teórica. En el grupo de los entrenadores abundan relativamente



más las funciones relacionadas con la supervisión, la competición e incluso la promoción y marketing y la organización de eventos deportivos.

### 3.4.3.2 Grado de autonomía en la función realizada

Una vez caracterizadas las ocupaciones desde el lado de las funciones realizadas, se pasa a continuación a examinar el grado de autonomía en el desarrollo de éstas últimas, lo que permitirá examinar el grado de autonomía propio de cada función y el grado de autonomía aproximado de cada ocupación.

Como se observa en la Tabla 8, la mayoría de los técnicos de balonmano que realizan las funciones tomadas en consideración para la elaboración del estudio las llevan a cabo con autonomía completa, es decir, no las realizan bajo supervisión. Más del 90% realiza con autonomía completa las funciones de intervención, dirección o dinamización de las sesiones (función realizada con autonomía completa por el 95% de los técnicos que la realizan), acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica (95%), control de la seguridad de la actividad (94%), preparación de sesiones/clases (94%), dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones (91%), gestión de una pequeña empresa deportiva (91,3%) y evaluación (91%). La mayoría de estas funciones constituyen las mayoritarias (en términos de volumen de técnicos que sí las realiza), a excepción de las de dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones y la de gestión de una pequeña empresa deportiva.

**Tabla 8 Distribución de los técnicos de balonmano, según autonomía en la función realizada y ocupación**

Ocupaciones						
Funciones realizadas	Grado de autonomía*			% de técnicos que realizan la función**		
	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Intervención/dirección/dinamización en las sesiones	90,9%	98,0%	95,3%	97,8%	98,0%	97,9%
Acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica	95,1%	94,7%	94,8%	90,0%	87,4%	88,4%
Control de la seguridad de la actividad	87,5%	97,7%	94,1%	80,0%	86,1%	83,8%
Preparación de sesiones/clases	93,0%	94,4%	93,9%	95,6%	94,0%	94,6%
Dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones	81,8%	92,4%	91,4%	12,2%	69,5%	48,1%
Gestión de una pequeña empresa deportiva	80,0%	94,4%	91,3%	5,6%	11,3%	9,1%
Evaluación	88,6%	92,9%	91,3%	87,8%	84,1%	85,5%
Coordinación y supervisión de otros técnicos	76,9%	88,9%	87,1%	14,4%	47,7%	35,3%

Ocupaciones (continuación)						
Funciones realizadas	Grado de autonomía*			% de técnicos que realizan la función**		
	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Programación general para un área o para otros técnicos	66,7%	85,5%	84,1%	6,7%	50,3%	34,0%
Rescate y/o prestación de primeros auxilios	71,0%	93,8%	82,5%	34,4%	21,2%	26,1%
Organización de eventos deportivos	53,8%	81,5%	77,7%	14,4%	53,6%	39,0%
Mantenimiento de instalaciones y recursos	71,4%	78,9%	76,9%	7,8%	12,6%	10,8%
Promoción (marketing)	54,5%	63,1%	61,8%	12,2%	43,0%	31,5%

\* Nota: los porcentajes representan el porcentaje técnicos que realizan la función con autonomía completa sobre el total de aquéllos que la realizan.

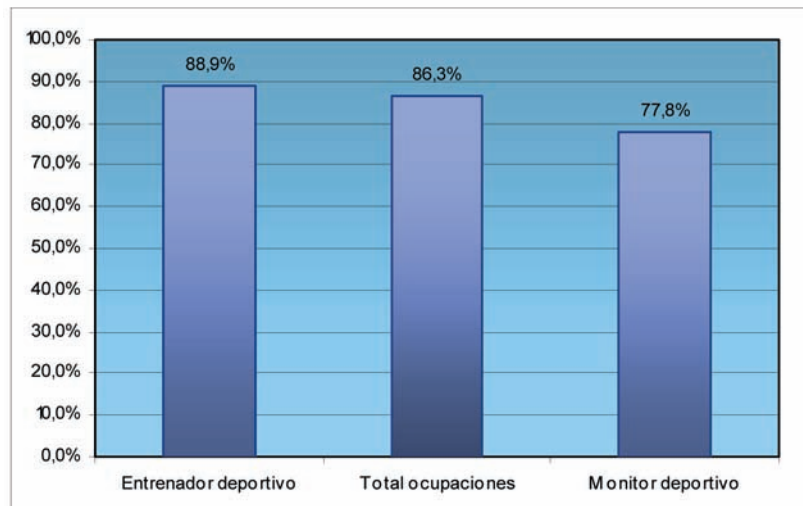
\*\* Nota: los porcentajes representan el porcentaje de técnicos que realizan la función sobre el total de técnicos de cada categoría ocupacional, porcentajes que ya han sido plasmados en la tabla anterior.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Entre las funciones que se realizan con un **menor grado de autonomía**, se encuentran la *promoción y el marketing* (realizada con autonomía por el 62% de los técnicos) y el *mantenimiento de instalaciones y recursos* (77%), funciones que se caracterizan por ser relativamente minoritarias en términos de volumen de técnicos que sí las realiza.

La Tabla 8 también pone de manifiesto que las **ocupaciones** principales en los técnicos de balonmano no se diferencian únicamente en términos de objetivo del trabajo y función realizada, sino también, en el grado de autonomía bajo el cual desarrollan las funciones específicas de su trabajo los profesionales pertenecientes a ellas. Los **monitores** destacan claramente por ser los técnicos que, en media, realizan sus funciones con un menor grado de autonomía, en comparación con los **entrenadores**, ocupación en la que el grado de autonomía es sensiblemente mayor, como por otro lado refleja el Gráfico 5.

**Gráfico 5 Grado de autonomía medio en los técnicos de balonmano, según ocupación**



Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Por otro lado, los datos anteriores apuntan a una cierta tendencia a la **contextualización profesional del grado de autonomía**: la autonomía no depende únicamente de la función, sino que la ocupación del profesional que la realiza también constituye un factor determinante. Por eso, en la mayoría de los casos, para una misma función se observan divergencias entre ocupaciones en términos de autonomía.

### 3.5 Características laborales de los técnicos

En este subapartado se estudian las **características laborales** de los técnicos de balonmano desde tres ámbitos diferentes:

- Trayectoria laboral
- Condiciones laborales
- Ocupaciones más demandadas y ocupaciones emergentes

#### 3.5.1 Trayectoria laboral

En esta sección se analiza la trayectoria laboral de los técnicos de balonmano, en términos de antigüedad en el mercado de trabajo, experiencia laboral en la modalidad deportiva de balonmano, experiencia en su trabajo actual y vías principales de acceso al empleo.

##### 3.5.1.1 Experiencia laboral

Como refleja la Tabla 9, los técnicos de balonmano tienen más experiencia laboral en el mercado de trabajo que en su modalidad deportiva, así como más experiencia laboral en

estos dos últimos ámbitos que en su trabajo actual, hechos que resultan lógicos y coherentes con lo esperado. En términos medios, los técnicos de balonmano tienen una experiencia laboral de 13 años, entran en el ámbito laboral del balonmano con tres años de experiencia en el mercado de trabajo (ya sea en el ámbito de las Actividades Físicas y Deportivas o en otro ámbito de la economía) y llevan en su puesto actual en torno a 6 años.

**Tabla 9 Número medio de años de experiencia laboral de los técnicos de balonmano, según ámbitos laborales y ocupación**

Ocupaciones*			
Experiencia laboral*	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
En el mercado de trabajo	8	16	1
En la modalidad deportiva de balonmano	6	13	10
En el trabajo actual	4	7	6

\* Medida en número medio de años.

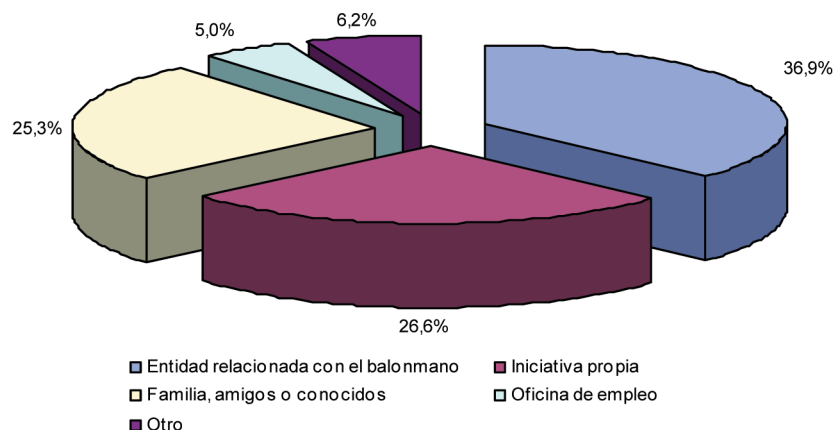
Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Por ocupaciones y para los tres ámbitos laborales, se observa que los **monitores** tienen una experiencia laboral menor que la de los **entrenadores**. En el mercado de trabajo, los entrenadores tienen una experiencia laboral de 16 años, mientras que los monitores tienen la mitad, 8 años. En el deporte de balonmano la diferencia es incluso mayor, ya que la experiencia media de los entrenadores se sitúa en los 13 años, más del doble de la que se observa en los monitores (6). En el ámbito del trabajo actual es donde se registra una mayor convergencia, que no obstante no reduce las diferencias observadas en términos de experiencia laboral media: entrenadores (7 años), monitores (4).

La dinámica observada en la experiencia laboral se explica, principalmente, por las características de los trabajadores en términos de edad. En ocupaciones como la de **monitor**, en la que abundan trabajadores relativamente más jóvenes, la experiencia laboral es menor y no excede los 9 años (tanto en el mercado laboral como en la modalidad deportiva) en el 75%-80% de los casos. Por otro lado, en la ocupación de **entrenador**, donde el porcentaje de gente joven es relativamente menor, es asimismo comprensible que la experiencia laboral tanto en el mercado de trabajo como en la modalidad deportiva sea mayor, superior a los 10 años en el 70%-80% de los casos.

### 3.5.1.2 Vías de acceso al empleo

Como refleja el Gráfico 6, las entidades relacionadas con el deporte de balonmano, como federaciones, escuelas y otro tipo de instituciones y organismos públicos, constituyen el principal canal de acceso al empleo utilizado por los técnicos de balonmano (un 37% de los técnicos lo utilizaron para acceder a su empleo), seguido de la iniciativa propia (27%), el canal constituido por la familia y los amigos (25%), las oficinas de empleo (5%) y otros (6%), en los que tienen un peso considerable los anuncios en prensa y radio.

**Gráfico 6 Principales vías de acceso al empleo utilizadas por los técnicos de balonmano**

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Los profesionales muestran diferencias con respecto a las principales vías de acceso al empleo que utilizan. En el segmento de los monitores, las principales vías de acceso al empleo son la iniciativa propia y el canal constituido por la familia y los amigos, mientras que en el de entrenadores las entidades relacionadas con el balonmano son la vía principal (utilizada por un 50% de profesionales pertenecientes a esta ocupación), seguida de la iniciativa propia y el canal constituido por la familia y los amigos (ver Tabla 10).

**Tabla 10 Vías de acceso al empleo utilizadas por los técnicos de balonmano, según ocupación**

Ocupaciones* (continuación)			
Vía de búsqueda de empleo	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Oficina de empleo	8,9%	2,6%	5,0%
Entidad relacionada con la modalidad deportiva	15,6%	49,7%	36,9%
Familia, amigos o conocidos	32,2%	21,2%	25,3%
Anuncio en la prensa o en la radio	4,4%	0,7%	2,1%
Iniciativa propia	34,4%	21,9%	26,6%
Otro	4,4%	4,0%	4,1%

\* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Por otro lado, las distintas vías de acceso al empleo se vinculan de distinto modo al **objetivo del trabajo** de los profesionales y **ámbito profesional** donde realizan su actividad. Los profesionales cuyo objetivo se encuentra ligado en mayor medida a la **tecnificación deportiva** y al **alto rendimiento** y que desarrollan más su actividad en clubes y asociaciones deportivas, utilizan relativamente más el canal de entidades deportivas relacionadas con el balonmano, mientras que aquéllos cuya actividad se ciñe a la iniciación deportiva y además están más presentes en otros ámbitos profesionales utilizan el canal de familia o amigos y la iniciativa propia. Asimismo, profesionales como los **monitores**, que se encuentran relativamente más vinculados a sectores de la economía como son el de la educación o el del ocio y la recreación, tienden a utilizar en mayor medida los anuncios de prensa y radio y, sobre todo, las oficinas del Servicio de Empleo Público.

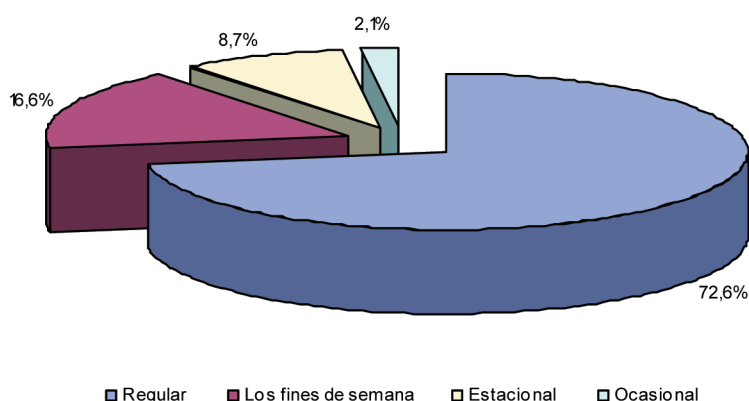
### 3.5.2 Condiciones laborales

En esta sección se estudian las **condiciones laborales** en las que los técnicos desarrollan su actividad, y en consecuencia, se analizan las tipologías de empleo, jornada y contrato, así como los rangos salariales, la situación relativa a afiliación a la Seguridad Social y la compaginación en el empleo (en referencia a la situación en la que los profesionales tienen otro empleo en otra modalidad deportiva, además de su empleo en el balonmano).

#### 3.5.2.1 Tipo de empleo

Como pone de manifiesto el Gráfico 7, en la mayoría de los casos, el tipo de empleo de los técnicos es **regular**. El 73% de los técnicos trabaja en esta modalidad, haciéndolo el resto los **fines de semana** (17%), de modo **estacional** (es decir, en determinadas épocas del año) (9%) y únicamente un 2% de modo **ocasional**.

**Gráfico 7 Distribución de los técnicos de balonmano según tipo de empleo**



Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

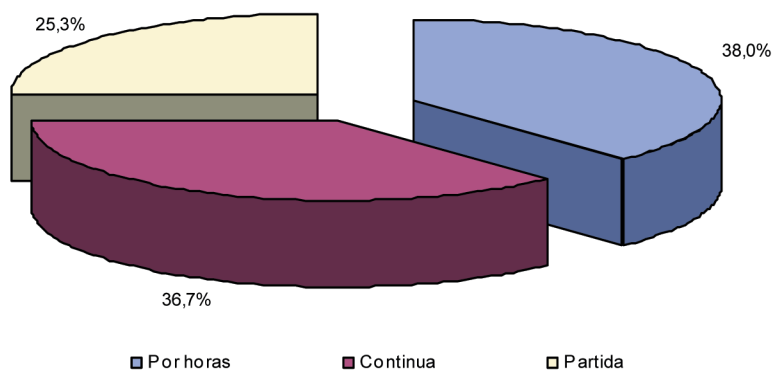
Por ocupaciones, se observa que en la ocupación de **monitor** predomina mucho más en el trabajo durante los fines de semana (casi un 40% de los monitores trabajan dentro de esta modalidad) en detrimento del trabajo regular, mientras que en la ocupación de **entrenador** el empleo regular tienen una participación en torno a 10 puntos porcentuales superior a la observada a nivel agregado.

### 3.5.2.2 Jornada laboral

Como se desprende del Gráfico 8, las modalidades de **jornada por horas** y **continua** tienen una participación similar sobre el conjunto de los técnicos, siendo el peso de la **jornada por horas** (38% de los técnicos) ligeramente superior. La realización del trabajo en la modalidad de **jornada partida** es algo más minoritaria, si bien afecta al 25% de los técnicos.

La **jornada por horas** muestra una presencia relativamente mayor en la ocupación de **entrenador** (43% de los entrenadores) que en la de monitor (29%). En lo que respecta a la modalidad de **jornada continua**, un 57% de los monitores desarrollan su actividad en el marco de esta modalidad, mientras que dicho porcentaje desciende al 24% en el caso de los entrenadores, colectivo en el que la modalidad de jornada parcial afecta al 32%.

**Gráfico 8 Distribución de los técnicos de balonmano según tipo de jornada**



Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

### 3.5.2.3 Contrato laboral

En esta subsección se realiza un análisis de la **distribución de los técnicos en función del tipo de contrato** bajo el cual trabajan, condición fundamental en el ámbito laboral, tanto por su importancia en términos de formación como en términos de seguridad en el empleo y calidad de vida. Como refleja la Tabla 11, un porcentaje considerable de técnicos de balonmano trabajan sin contrato (es decir, sin ningún tipo de contrato, ni verbal, ni escrito), fenómeno en parte comprensible habida cuenta de la alta presencia de voluntarios entre los técnicos (que como ya se ha comentado, representan en torno al 18% de los

técnicos). No obstante, el voluntariado no explica el volumen de trabajadores sin contrato en su totalidad, que descontado dicho factor, todavía permanece alto.

De los técnicos que poseen un contrato laboral no verbal, una gran mayoría tienen un contrato indefinido, ya sea en la modalidad de indefinido total (63%) o indefinido discontinuo (10%). Por otro lado, la Tabla 11 también muestra que la temporalidad afecta a un 27% de los técnicos.

**Tabla 11 Distribución de los técnicos de balonmano, según tipo de contrato y ocupación**

Ocupaciones*			
Tipo de contrato	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
No tiene	36,9%	31,4%	33,3%
Indefinido	75,6%	55,2%	63,4%
Indefinido discontinuo	11,1%	9,0%	9,8%
Temporal	13,3%	35,8%	26,8%

\* Los porcentajes de las categorías indefinido, discontinuo y temporal se calculan sobre el total de técnicos de cada ocupación que poseen un contrato no verbal. Por eso la suma los porcentajes de todas las categorías contractuales 100%.

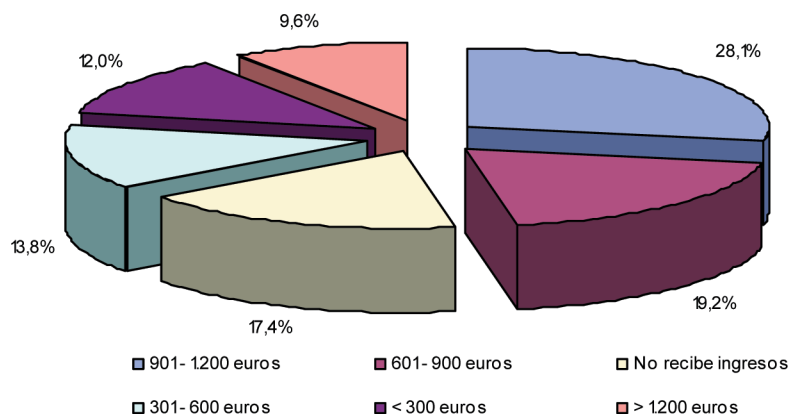
Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

La temporalidad afecta en mayor medida a los **entrenadores**, mientras que en los **monitores** se observa mayor porcentaje de técnicos sin contrato o trabajando en la modalidad de indefinido.

### 3.5.2.4 Nivel salarial

En lo que respecta al nivel salarial de los técnicos de balonmano, el análisis se ha efectuado en términos de rangos salariales, y la distribución obtenida es la que refleja el Gráfico 9. Como puede observarse en dicho gráfico, casi un 30% de los técnicos percibe entre 901 y 1.200 euros mensuales por su trabajo en la modalidad deportiva de balonmano, mientras que en torno a un 20% ingresa entre 601 y 900 euros mensuales. El porcentaje de profesionales que no perciben ingresos es elevado, si bien este fenómeno se explica en gran medida por el porcentaje de aquéllos que desarrollan su actividad como voluntarios, en torno al 18%. Por otro lado, los rangos salariales extremos (menos de 300 euros; más de 1.200 euros) alcanzan a porcentajes similares y reducidos de trabajadores.



**Gráfico 9 Distribución de los técnicos de balonmano, según rango salarial**

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Por ocupaciones, los **monitores** obtienen mayores porcentajes que los **entrenadores** en los rangos salariales altos, diferencia que en parte se explica por la mayor presencia de voluntarios entre los técnicos del segundo segmento profesional. Asimismo, se detecta una fuerte relación entre asalariado del sector público (en la modalidad de contrato indefinido) y salarios altos, así como entre la modalidad de contrato indefinido y salarios altos, fenómeno, éste último, que también podría explicar la diferencia salarial entre monitores y entrenadores.

### 3.5.2.5 Afiliación a la Seguridad Social

En términos de afiliación en alta laboral a la Seguridad Social, se observa que la mayor parte de los profesionales (un 60%) están dados de alta en el sistema, no estándolo el 40% restante, porcentajes que son prácticamente idénticos para las dos ocupaciones principales analizadas.

La situación de irregularidad en términos de alta en la Seguridad Social es en parte aparente, teniendo en cuenta que en torno al 50% de los profesionales que no se encuentran en situación de alta laboral son voluntarios, colectivo que en la inmensa mayoría de los casos no tienen obligación de darse de alta. Descontando este importante segmento profesional, el porcentaje de afiliados asciende al 75% de los técnicos, cifra que todavía supone que en torno al 25% de los técnicos, sobre todo localizados en el grupo de asalariados del sector privado, se encuentra en una situación de cierta irregularidad.

Las razones por las cuales un porcentaje considerable de técnicos realiza su actividad sin darse de alta en la Seguridad Social son fundamentalmente dos. La primera, que ya ha sido comentada y que afecta principalmente a los voluntarios, es que el trabajador no se encuentra obligado a darse de alta por determinadas razones. La segunda, que afecta principalmente a los asalariados del sector privado y explica el volumen real de trabajadores no dados de alta, es que al trabajador no le compensa o no le interesa. Otras razones no tan mayoritarias, aunque no por ello menos importantes, por las cuales los trabajadores no se dan de alta son las siguientes: cotizan por su ocupación principal o por otra ocupación que

tienen; son socios del club en el que trabajan; su contrato es por pocas horas y a su empleador le compensa que no se den de alta.

### 3.5.2.6 Compaginación con otro empleo

En esta subsección se analiza la compaginación con otro empleo de los técnicos, que se refiere a la existencia de situaciones en las que el técnico compagina su empleo en el balonmano con otro trabajo en otra modalidad deportiva. Como se observa en la Tabla 12, la mayoría de los técnicos de balonmano (un 84%) no compaginan su trabajo con otro en otra modalidad deportiva.

**Tabla 12 Compaginación con otro empleo en los técnicos de balonmano, por ocupación y situación profesional**

Ocupaciones	Compagina su empleo*	
	No	Si
Monitor deportivo	74,4%	25,6%
Entrenador deportivo	89,4%	10,6%
Total Ocupaciones	83,8%	16,2%
Situación profesional	No	Si
Asalariado del sector público	70,8%	29,2%
Asalariado del sector privado	84,2%	15,8%
Autónomo	87,5%	12,5%
Empresario	66,7%	33,3%
Voluntario	97,4%	2,6%
Total Ocupaciones	83,8%	16,2%

\* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Como también se desprende de dicha tabla, la compaginación del empleo es mayor en la ocupación de **monitor** que en la de **entrenador**, así como en los empresarios y en los asalariados del sector público.

Las **modalidades deportivas** en las que los técnicos que compaginan su empleo trabajan de modo mayoritario son las siguientes: baloncesto (que destaca por encima de las demás, teniendo en cuenta que constituye la modalidad elegida por casi un 35% de los técnicos),

fútbol, fútbol sala, natación, atletismo y tenis. Por otro lado, los técnicos que compaginan con otra modalidad deportiva normalmente se encuentran en la misma **situación profesional** en dicha modalidad deportiva (es decir, quien trabaja en el balonmano como asalariado en el sector público, probablemente trabajará como tal en la modalidad deportiva complementaria, etc.).

En último lugar, es importante mencionar que, independientemente de cual sea la ocupación del trabajador en la modalidad del balonmano, el trabajador que compagina con otro empleo tiene una **muy alta probabilidad de trabajar como monitor en la modalidad deportiva complementaria**, aunque su ocupación en balonmano sea la de entrenador (en torno a un 70% de los entrenadores trabajan de monitores en la modalidad complementaria).

### *3.5.2.7 Ocupaciones más demandadas y ocupaciones emergentes*

Esta última subsección se dedica a la dinámica observada en el mercado laboral actual de los técnicos de balonmano, en términos de las **ocupaciones más demandadas** y las **ocupaciones emergentes** dentro de este segmento profesional.

Las ocupaciones principales dentro del ámbito de los técnicos de balonmano, son las de entrenador deportivo y monitor deportivo, que se sitúan también entre las más demandadas en la actualidad. Las transformaciones que el mercado laboral de los profesionales del balonmano ha sufrido a lo largo de los últimos años también se reflejan en la emergencia de nuevos perfiles ocupacionales, entre los que tienen un peso considerable los relacionados con la especialización y la innovación en el entrenamiento y la preparación física personalizada en el sector del alto rendimiento deportivo.

### *3.5.2.8 Conocimiento del Instituto Nacional de las Cualificaciones Profesionales entre los técnicos*

Con relación al ámbito de las cualificaciones profesionales, la Encuesta a los Técnicos de Balonmano 2006 también aporta información sobre el grado de difusión de la institución más relevante dentro de este ámbito: el Instituto Nacional de las Cualificaciones Profesionales (INCUAL), cuyo objetivo principal consiste en definir, elaborar y mantener actualizado el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y el correspondiente Catálogo Modular de Formación Profesional.

En el ámbito de los técnicos de balonmano, el conocimiento del INCUAL no constituye un fenómeno muy extendido. Según los resultados de la Encuesta a los Técnicos de Balonmano 2006, sólo el 17% conocen esta institución, siendo el porcentaje mayor entre los monitores (22%) que entre los entrenadores (13%).



# 4

## La formación de los técnicos de balonmano



## 4. La formación de los técnicos de balonmano

En este apartado se abordan tres cuestiones fundamentales. En primer lugar, se analizan los **perfiles formativos teóricos** de los técnicos de balonmano, en función de la importancia que determinados conocimientos y capacidades y la experiencia como deportista tienen a la hora de realizar de un modo óptimo el trabajo que desarrollan los técnicos. Ello permitirá obtener lo que se ha denominado perfil formativo teórico, que constituirá una herramienta fundamental en el análisis ulterior. En segundo lugar, se analiza el **perfil formativo de los técnicos**, es decir, cuál es la situación actual en términos de formación y carencias formativas de los técnicos de balonmano, qué perfiles educativos predominan en el mercado y qué carencias son mayoritarias. En tercer lugar, se realiza **un análisis general de la oferta formativa en el ámbito federativo y en las enseñanzas deportivas del balonmano**.

### 4.1 Perfiles formativos teóricos

Este subapartado se dedica al análisis de los perfiles formativos teóricos que, como se ha comentado en el párrafo anterior, se construyen basándose en la importancia<sup>11</sup> que determinados conocimientos y capacidades y la experiencia como deportista en el ámbito del balonmano tienen a la hora de realizar de modo óptimo el trabajo que desarrollan los técnicos.

Este subapartado se divide en tres secciones, cada una de ellas dedicadas a un ámbito de estudio determinado: conocimientos, capacidades no estrictamente profesionales y experiencia.

#### 4.1.1 Conocimientos

En esta primera sección se analizan los **conocimientos más y menos valorados para la realización de un modo óptimo del trabajo de técnico de balonmano**, análisis que constituye un paso fundamental en la elaboración o construcción de los perfiles formativos teóricos. Como puede observarse en la Tabla 13, que refleja el grado de importancia de un conjunto determinado de conocimientos en la realización de un modo óptimo del trabajo de técnico de balonmano (y de sus principales ocupaciones: monitor y entrenador), existen diferencias según los conocimientos, aunque la mayoría de ellos reciben puntuaciones altas.

**Tabla 13 Valoración de conocimientos para la realización del trabajo de técnico de balonmano, según conocimiento y ocupación**

Conocimientos	Ocupaciones*				
	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones	4 (% de técnicos que han contestado 4)	5 (% de técnicos que han contestado 5)
Habilidad para comunicarse y atender al usuario	3,8	4,3	4,1	42,7%	36,1%

<sup>11</sup> La importancia se mide basándose en las valoraciones realizadas por los técnicos en tres ámbitos: conocimientos, capacidades no estrictamente profesionales y experiencia como deportista en el campo del balonmano.

Ocupaciones* (continuación)					
Conocimientos	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones	4 (% de técnicos que han contestado 4)	5 (% de técnicos que han contestado 5)
Valoración de la condición física del usuario/deportista	4,1	4,0	4,0	51,5%	28,2%
Conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo de balonmano	3,9	4,1	4,0	45,2%	31,5%
Planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza	3,9	4,1	4,0	46,5%	29,5%
Identificación de las necesidades y motivaciones del cliente/deportista	3,9	4,1	4,0	37,8%	31,5%
Elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje y/o el entrenamiento	3,8	3,9	3,9	45,2%	23,7%
Valoración de la ejecución técnica y/o del rendimiento deportivo del usuario/deportista	3,6	4,0	3,8	51,0%	19,1%
Dirección, dinamización y motivación de la sesión	3,7	3,9	3,8	43,2%	23,7%
Conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías	3,7	3,9	3,8	46,5%	21,2%
Supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos	3,6	3,8	3,8	41,1%	21,2%
Organización y promoción de pequeños eventos o competiciones	3,8	3,7	3,8	39,0%	25,7%
Adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos (mayores, niños, personas con discapacidad, etc.)	3,8	3,8	3,8	38,6%	22,8%
Dirección y tutela de deportistas o equipos durante la competición	3,7	3,6	3,6	38,2%	24,9%
Aplicación de primeros auxilios	3,7	3,3	3,5	35,7%	18,7%
Empleo de técnicas de vigilancia y rescate en situaciones de peligro o accidente del usuario o deportista	3,5	3,3	3,4	37,3%	13,7%
Habilidad para comunicarse en otros idiomas	3,7	3,1	3,3	32,8%	11,6%

\* Las puntuaciones han sido construidas en base a las valoraciones de 0 a 5 realizadas por los técnicos encuestados. 0 representa la menor valoración que un conocimiento puede obtener, y 5 la mayor. Los datos en las tres primeras columnas representan las puntuaciones medias registradas en cada categoría ocupacional. Los datos de las columnas cuarta y quinta representan el porcentaje de técnicos de balonmano sobre el total que han contestado 4 o 5 en cada conocimiento.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.



A **nivel agregado**, se observa que los **conocimientos más valorados** para una realización óptima del trabajo de técnico de balonmano son la *habilidad para comunicarse y atender al usuario, la valoración de la condición física del usuario o deportista, el conocimiento del material deportivo de balonmano, la planificación y la programación del entrenamiento o la enseñanza, y la identificación de las necesidades y motivaciones del cliente o deportista*. Este conjunto de conocimientos oscila en términos de valoración en el siguiente intervalo: 4,1 - 4,0 (la valoración va de 0 a 5; 0 es la menor puntuación que un conocimiento puede obtener y 5 la mayor).

Entre los **menos valorados** o menos importantes se encuentran las siguientes: *la adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos, la dirección o tutela de deportistas o equipos durante la competición, la aplicación de primeros auxilios, el empleo de técnicas de vigilancia y rescate en situaciones de peligro o accidente del usuario o deportista y la habilidad para comunicarse en otros idiomas*, el menos valorado. Este conjunto de conocimientos oscila en términos de valoración en el siguiente intervalo: 3,8 - 3,1.

Como puede observarse, en concordancia con el análisis efectuado para las funciones de los técnicos, los conocimientos más valorados son aquellos que se encuentran ligados a las **funciones mayoritarias** de las realizadas por los técnicos. Los conocimientos relativamente menos importantes, son los que se relacionan con **funciones no tan mayoritarias o más minoritarias**, como las vinculadas a determinados objetivos del trabajo (deporte tecnificado, deporte de alto rendimiento), determinadas categorías funcionales como la coordinación o supervisión, o a funciones no tan comunes (como la organización de eventos deportivos, el marketing y la promoción o el trato con colectivos especiales: mayores, personas con discapacidad, colectivos en riesgo de exclusión social) o específicas de alguna ocupación. Asimismo, también es importante resaltar que el conocimiento de las nuevas tecnologías y el manejo de otros idiomas distintos al español no se encuentran entre los conocimientos más valorados.

Por **ocupaciones** también se observan diferencias, si bien en términos generales la importancia relativa de los conocimientos observada a nivel agregado se replica en cada ocupación. En el caso de la ocupación de **monitor**, los conocimientos más valorados son similares a los observados a nivel agregado, si bien la importancia relativa de algunos de ellos cambia. Como se observa en la Tabla 13, el conocimiento más valorado es *la valoración de la condición física del usuario/deportista, estando en quinto lugar la habilidad para comunicarse y atender al usuario*, que se sitúa en primer lugar a nivel agregado.

Entre los conocimientos menos valorados se encuentran los siguientes: *la aplicación de primeros auxilios, la habilidad para comunicarse en otros idiomas, la valoración de la ejecución técnica y/o del rendimiento deportivo del usuario o deportista, la supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos, y el empleo de técnicas de vigilancia y rescate en situaciones de peligro o accidente del usuario o deportista* (la menos valorada). Este conjunto de conocimientos oscila en términos de valoración en el siguiente intervalo: 3,7 - 3,5.

Como resulta evidente, muchos de los conocimientos relativamente menos importantes se relacionan con **funciones** que no son mayoritarias dentro de la ocupación de **monitor**, como son la dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones, la coordinación y supervisión de otros técnicos, o el rescate y la prestación de primeros auxilios, que como se vio en la subsección dedicada a funciones realizadas no se encuentran entre las mayoritarias de las realizadas por los monitores.

En la ocupación de **entrenador**, los conocimientos más valorados replican en mayor medida si cabe los resultados observados a nivel agregado. La *habilidad para comunicarse y atender al usuario tiene relativamente más importancia, mientras que la valoración de la condición física del usuario/deportista* tiene menos. El resto de conocimientos más valorados (de entre los cinco más valorados), son los mismos que a nivel agregado.

Los **conocimientos relativamente menos valorados** dentro de la ocupación de entrenador son similares a los comentados a nivel agregado, si bien se observan diferencias de grado en algunos, como *la aplicación de primeros auxilios, el empleo de técnicas de vigilancia y rescate en situaciones de peligro o accidente del usuario o deportista y la habilidad para comunicarse en otros idiomas*.

Asimismo, es importante destacar que existen determinados conocimientos que adquieren en la ocupación de **entrenador** más importancia en comparación con la media a nivel agregado, y que se encuentran muy vinculados a las **funciones** y objetivo del trabajo mayoritarios en esta ocupación. Este es el caso de *valoración y ejecución técnica y/o del rendimiento deportivo del usuario/deportista*, que adquiere en este caso una mayor importancia relativa.

#### 4.1.1.1 Conocimientos y principales funciones realizadas

Desde una **perspectiva funcional**, se ha visto que muchos de los conocimientos más valorados se vinculan a funciones mayoritariamente realizadas por los técnicos. No obstante, también resulta importante analizar la valoración de cada uno de los conocimientos en términos de las principales funciones realizadas. Dichos resultados se plasman en la Tabla 29 del Anexo (p. 104), tabla que refleja la valoración de cada uno de los conocimientos en cada una de las principales funciones realizadas (es decir, refleja la valoración de cada conocimiento por subconjuntos de técnicos, definidos según la función que realizan).

Como puede observarse en dicha tabla, la relación ordinal entre conocimientos resultante de realizar el cruce con las funciones principales es prácticamente idéntica a la que se obtiene a nivel agregado cuando se efectúa el cruce con las ocupaciones (que se plasma en la Tabla 13, p. 42). Es decir, los conocimientos más valorados y menos valorados son los mismos en ambos casos.

Una comparación entre ambas tablas (entre la Tabla 13, p. 42 y Tabla 29, p.104) muestra que la media obtenida del cruce con las funciones principales difiere en términos de puntuación con la valoración media resultante del cruce con ocupaciones, si bien las diferencias son menores<sup>12</sup>. Entre los **conocimientos relativamente más valorados en términos de puntuación**<sup>13</sup> se encuentran los siguientes: valoración de la condición física del usuario o deportista, conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo, valoración de la ejecución técnica y/o del rendimiento deportivo del usuario/deportista, dirección, dinamización y motivación de la sesión, y dirección y tutela de deportistas o equipos durante la competición. Entre los **conocimientos relativamente menos valorados en términos de puntuación**<sup>14</sup> se encuentra supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos.

<sup>12</sup> La comparación entre ambas tablas muestra que la valoración de cada conocimiento en cada uno de los dos casos (la media del conjunto de los técnicos y la media resultante de las valoraciones obtenidas a través de las cinco funciones principales) no muestra grandes diferencias, aunque haya algunos conocimientos que se valoren +/- en el caso de las funciones principales, en comparación con las valoraciones en el conjunto de los técnicos.

<sup>13</sup> Es decir, aquéllos que obtienen más puntuación que a nivel agregado.

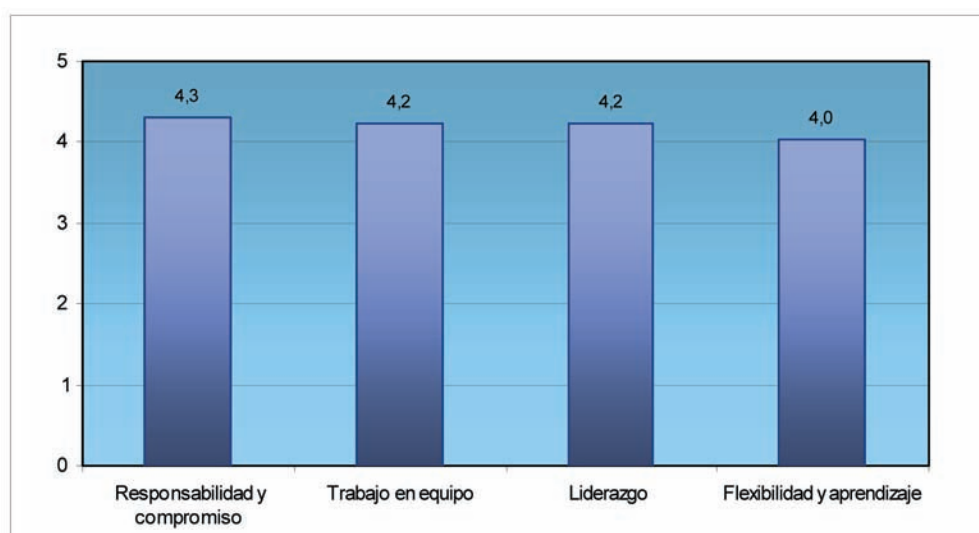
<sup>14</sup> Es decir, aquéllos que obtienen menos puntuación que a nivel agregado.

Asimismo, también se observan diferencias entre funciones en términos de valoración para algunos conocimientos. Las diferencias son relativamente más altas en los casos de dirección, dinamización y motivación de la sesión, identificación de las necesidades y motivaciones del cliente/deportista, dirección y tutela de deportistas o equipos durante la competición, empleo de técnicas de vigilancia y rescate en situaciones de peligro o accidente del usuario o deportista, y habilidad para comunicarse y atender al usuario.

#### 4.1.2 Capacidades

En esta sección, y como paso siguiente en la elaboración de los perfiles formativos teóricos, se analiza la importancia de determinadas **capacidades no estrictamente profesionales** para la realización de un modo óptimo del trabajo desarrollado por los técnicos. Las capacidades no estrictamente profesionales que se estudian son cuatro: *responsabilidad y compromiso, que implica la habilidad de involucrarse y tomar decisiones; trabajo en equipo; liderazgo, que se relaciona con la habilidad para inspirar y motivar a otros; y la flexibilidad y el aprendizaje, vinculada a la habilidad para aprender y adaptarse a un entorno cambiante.* La importancia en términos de valoración de estas capacidades no estrictamente profesionales se plasma en el Gráfico 10.

**Gráfico 10 Valoración de las capacidades no estrictamente profesionales para la realización del trabajo de técnico de balonmano**



Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Como se observa en dicho gráfico, *la responsabilidad y el compromiso* es la capacidad no estrictamente profesional (en adelante, capacidad) que más importancia tiene para el trabajo de técnico de balonmano, seguida del *trabajo en equipo, el liderazgo y la flexibilidad y el aprendizaje*. Por **ocupaciones**, se observa que en todas las capacidades la importancia es más alta en la ocupación de **entrenador** y más baja en la de **monitor**. A su vez, la diferencia media entre la valoración otorgada a cada capacidad en ambas ocupaciones es

de medio punto, lo que significa que, en media<sup>15</sup>, la importancia de cualquiera de las capacidades adquiere una valoración de 0,5 puntos menos en la ocupación de **monitor** (recuérdese que la valoración va, como en el caso anterior, de 0 a 5; 0 es la menor puntuación que un conocimiento puede obtener, y 5 la mayor).

En el caso de la ocupación de **entrenador**, la capacidad más valorada es la de *responsabilidad y compromiso*, seguida del *trabajo en equipo, el liderazgo y la flexibilidad y el aprendizaje*. La importancia relativa de cada una de estas capacidades en esta ocupación concreta es similar, situándose en el intervalo 4,6 - 4,2. A la vista de estos resultados, resulta en gran medida comprensible que las **dos capacidades más valoradas** sean *la responsabilidad y el compromiso y el trabajo en equipo*, teniendo en cuenta que la ocupación de entrenador entraña una mayor presencia de funciones relacionadas con la toma de decisiones así como la dirección y supervisión de un equipo o de otros técnicos, y por ello, del trabajo en equipo.

Como ya se ha comentado, la importancia de cada una de las capacidades en la ocupación de **monitor** es menor con respecto a la ocupación de entrenador. No obstante, la relación ordinal en términos de importancia se mantiene a grandes rasgos, aunque se dé la circunstancia de que la **más valorada** en este caso es la capacidad de *liderazgo* (algo coherente, teniendo en cuenta el papel que esta capacidad juega en la iniciación deportiva, objetivo principal del trabajo de los monitores), levemente por encima de la de *responsabilidad y compromiso y el trabajo en equipo*, a las que sigue, en último lugar, la de *flexibilidad y el aprendizaje*.

### 4.1.3 Experiencia como deportista en balonmano

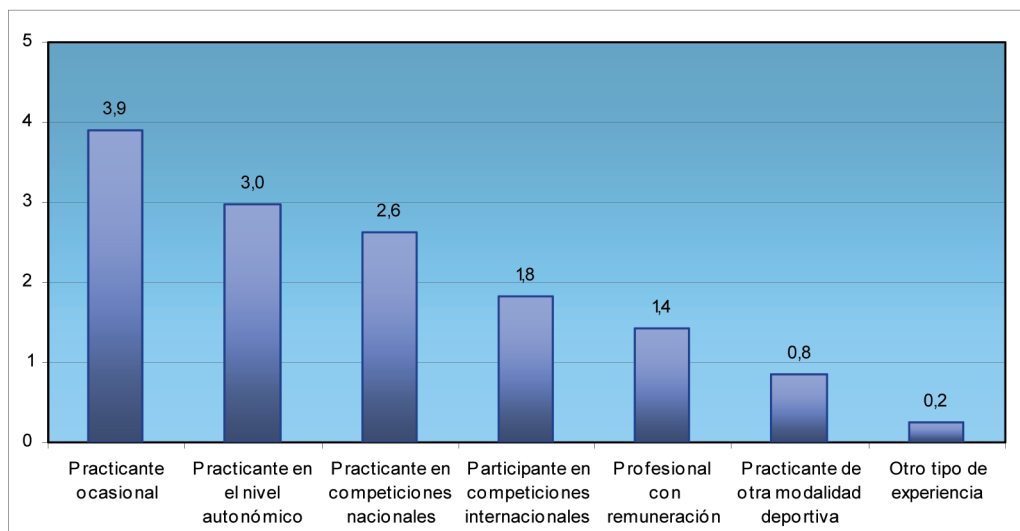
En último lugar, y como fase final de la elaboración de los perfiles formativos teóricos, se analiza en esta sección la **experiencia como deportista en balonmano** requerida para realizar de un modo óptimo el trabajo de técnico.

Como pone de manifiesto el Gráfico 11, la importancia de la experiencia como deportista en balonmano (en adelante, experiencia como deportista) varía en función del ámbito de experiencia. La experiencia como **deportista ocasional** es la más importante, en el sentido de que es más necesaria para desarrollar de un modo óptimo el trabajo de técnico de balonmano que la experiencia como deportista en otros ámbitos/situaciones específicas del balonmano o de otra modalidad deportiva. La experiencia como deportista en **competiciones oficiales** es el segundo tipo de experiencia más valorada, seguida de la experiencia como **deportista profesional remunerado**. En último lugar, la experiencia en **otras modalidades deportivas y otro tipo de experiencia** (como experiencia en ocupaciones laterales o relacionadas, como monitor de tiempo libre) no aparecen como realmente relevantes.

Se deduce pues que, para ser técnico de balonmano, ya sea como entrenador o monitor, la experiencia como deportista es relevante únicamente como complemento a otro tipo de conocimientos que son, sin lugar a dudas, más importantes a la hora de llevar a cabo la iniciación deportiva y el entrenamiento deportivo a distintos niveles, principales objetivos del trabajo de monitores y entrenadores. Es decir, es relevante una toma de contacto y la práctica del deporte, pero no una experiencia rica e intensa y a muchos niveles (por ejemplo: competiciones oficiales, deporte profesional remunerado, etc.), experiencia que resulta desde luego relevante para la ocupación de deportista profesional.

<sup>15</sup> Esto quiere decir que, en media, cada una de las cuatro capacidades obtiene una puntuación de 0,5 puntos menos en la ocupación de monitor que en la de entrenador. Esto es en media, si cogemos una por una cada una de las capacidades veríamos que en algunas la diferencia es superior a 0,5 y en otras, inferior a 0,5.

**Gráfico 11 Valoración de la experiencia como deportista en balonmano para la realización del trabajo de técnico de balonmano, según tipo de experiencia**



Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Según este patrón, es también comprensible que la experiencia como deportista tenga una mayor importancia en la ocupación de **entrenador** que en la de monitor, ya que si bien éstos últimos también se dedican en ocasiones a la tecnificación deportiva y al alto rendimiento y, en definitiva, al entrenamiento de deportistas, la probabilidad de que lo hagan es claramente menor, así como mayor la probabilidad de que el público al que se dirigen sean *no deportistas* en sentido estricto.

## 4.2 Perfil educativo de los técnicos

Una vez analizado el perfil formativo teórico de los técnicos de balonmano desde el punto de vista de la importancia relativa de determinados parámetros para la realización óptima del trabajo, se analiza a continuación el **perfil formativo de los profesionales**, es decir, su **situación y características en términos de experiencia, formación recibida y carencias formativas**. El análisis que sigue a continuación se construye sobre tres variables fundamentales: experiencia como deportista en la modalidad de balonmano, formación universitaria en actividades físicas y deportivas, formación específica en balonmano, y carencias formativas en la formación recibida para el desempeño del trabajo.

### 4.2.1 Experiencia como deportista en balonmano

La experiencia media como deportista ocasional de balonmano es de 19 años para el conjunto de los técnicos (Tabla 14), seguida de la experiencia como deportista en competiciones autonómicas (9), en competiciones nacionales (7), en competiciones internacionales (5) y como profesional remunerado (8). No todos los profesionales tienen experiencia en todos estos ámbitos: si bien el 100% tienen experiencia como practicantes ocasionales, sólo el 63% tienen experiencia a nivel autonómico, el 41% en competiciones nacionales, el 18% en internacionales y el 12% como profesional remunerado (ver Tabla 15).

**Tabla 14 Número medio de años de experiencia como deportista en balonmano, según ocupación**

Ocupaciones			
Experiencia como deportista en la modalidad de deportes de invierno*	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Como practicante ocasional	15	22	19
Como practicante en el nivel autonómico	6	10	9
Como practicante en competiciones nacionales	2	8	7
Como participante en competiciones internacionales	1	6	5
Como profesional remunerado	1	9	8

\* Medida en número medio de años.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

La experiencia como deportista es menor en la ocupación de **monitor** que en la de **entrenador**, debido principalmente a la edad media de los profesionales de cada una de las ocupaciones, mayor en el caso de los entrenadores, pero también a la importancia de la experiencia como deportista para el desempeño de las distintas ocupaciones. En todos los ámbitos la experiencia de los entrenadores es mayor, siendo la diferencia con respecto a los monitores muy alta en los ámbitos relacionados con la competición internacional y el deporte profesional remunerado. A su vez, el porcentaje de técnicos con experiencia en estos ámbitos varía en función de las ocupaciones: en todos los ámbitos a excepción del de práctica ocasional del deporte (en donde el 100% tienen experiencia en este ámbito), el porcentaje de entrenadores con experiencia en los otros ámbitos es siempre mayor (ver Tabla 15).

**Tabla 15 Distribución de los técnicos de balonmano, según experiencia como deportista en balonmano y ocupación**

Ocupaciones			
Experiencia como deportista en la modalidad de deportes de invierno*	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Como practicante ocasional	100,0%	100,0%	100,0%
Como practicante en el nivel autonómico	42,2%	75,5%	63,1%
Como practicante en competiciones nacionales	10,0%	59,6%	41,1%
Como participante en competiciones internacionales	5,6%	25,2%	17,8%
Como profesional remunerado	3,3%	17,9%	12,4%

\* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

### 4.2.2 Formación universitaria en Actividades Físicas y Deportivas

En esta sección se analiza **la formación de los técnicos de balonmano** desde la perspectiva de la **formación universitaria** en Actividades Físicas y Deportivas (estudios de Diplomatura y de Licenciatura).

Con respecto a la titulación de **Magisterio – Especialidad Educación Física**, el porcentaje de técnicos que la tienen se sitúa en torno al 10% (Tabla 16), y es relativamente más abundante en el segmento profesional de los **monitores** (14%) que en el de los **entrenadores** (7%).

**Tabla 16 Distribución de los técnicos de balonmano, según titulación universitaria en Actividades Físicas y Deportivas y ocupación**

Ocupaciones			
Formación Universitaria en Actividades Físicas y Deportivas	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Diplomatura**	14,4%	6,6%	9,5%
Licenciatura***	11,1%	13,2%	12,4%

\* Los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

\*\* Maestro - Especialidad Educación Física.

\* Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Por el contrario, la **Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte** es más abundante en la ocupación de **entrenador** (13%) que en la de **monitor** (11%), situándose el porcentaje total de técnicos de balonmano que la tienen en el 12%.

Con relación al porcentaje de técnicos con estudios universitarios comentado a comienzos del informe (58%), los datos que ahora se analizan ponen de relieve dos puntos muy interesantes. En primer lugar, que muchos de los técnicos cursan estudios universitarios no relacionados con las Actividades Físicas y Deportivas, complementando su formación en Actividades Físicas y Deportivas o en balonmano con otro tipo de formación. En segundo lugar, que la formación específica en la modalidad deportiva de balonmano y la formación adicional constituyen dos pilares fundamentales en el perfil formativo de los técnicos de balonmano. En las dos secciones que vienen a continuación, se analizan estos dos últimos canales formativos.

### 4.2.3 Formación específica en Balonmano

En este apartado se analiza el perfil formativo de los técnicos de balonmano desde el punto de vista de la **formación específica en balonmano**, principalmente ofertada en las federaciones, las entidades públicas y los centros privados.

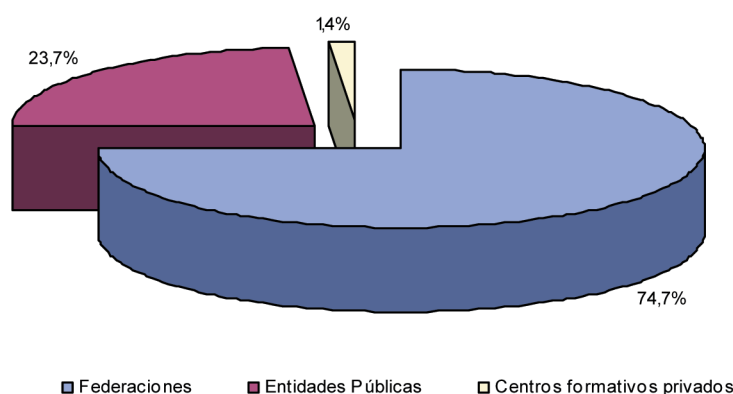
Como pone de manifiesto el Gráfico 12, las **federaciones** de balonmano (tanto la nacional como las territoriales) han sido hasta el momento el canal principal a través del cual los técnicos de balonmano han adquirido su formación específica en balonmano. En torno a



un 75% de los técnicos optan por el canal federativo para cursar su formación específica en balonmano, seguido de un 24% que opta por **entidades públicas**, en su mayoría los Institutos Nacionales de Educación Física (INEF). Un porcentaje mínimo (1%) elige la formación ofertada en los **centros privados**.

Dentro de la formación federativa, que se organiza en niveles, el diploma federativo mayoritario es el de técnico de nivel 3 (alcanzado por un 60% de los técnicos), seguido del de técnico de nivel 1 (30%) y técnico de nivel 2 (10%).

**Gráfico 12 Distribución de los técnicos de balonmano, según ámbito de formación especializado en formación específica en balonmano**



Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Por ocupaciones, se observa que los monitores optan relativamente más por la formación ofertada en las entidades públicas (28%) e incluso por los centros privados (4%), mientras que los entrenadores optan de modo claro por la formación federativa (80%). Asimismo, los monitores cursan de modo mayoritario la titulación de nivel 1 (74%), mientras que los entrenadores, y aquí la diferencia entre ambas ocupaciones en términos de formación también es patente, eligen de modo predominante la titulación de nivel 3 (89%) (ver Tabla 17).

**Tabla 17 Distribución de los técnicos de balonmano, según nivel de formación en las federaciones**

Ocupaciones			
Nivel federativo	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Certificado de nivel 1	73,8%	3,4%	27,2%
Certificado de nivel 2	16,4%	7,6%	10,6%
Certificado de nivel 3	9,8%	89,1%	62,2%

\* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET



Esta diferencia en términos de niveles (1, 2 y 3) se explica en gran medida por el tipo de trabajo relacionado con cada uno de estos niveles. La iniciación deportiva, objetivo del trabajo de la mayoría de los monitores, se encuentra relativamente más relacionada con el nivel 1, mientras que la tecnificación deportiva y, sobre todo, el alto rendimiento, requieren formación en el nivel 3, que es la que más abunda entre el colectivo de entrenadores, y que podría significar que la iniciación deportiva, también presente dentro de este segmento profesional, no constituye un objetivo natural o primario, sino derivado y secundario, dentro de esta ocupación.

#### 4.2.4 Formación adicional

Junto con la formación general, la formación en Actividades Físicas y Deportivas y la formación específica en balonmano, la mayoría de los técnicos también optan por adquirir **formación adicional** para la mejora de su cualificación, la profesionalización de su perfil y para conseguir un desempeño más eficaz y eficiente de su trabajo. Como se desprenderá del análisis, los técnicos de balonmano no optan únicamente por adquirir formación adicional en otras modalidades deportivas o en otro tipo de formación físico deportiva, sino que también se inclinan por conseguir formación en áreas que tienen cierta relevancia en el desarrollo de su trabajo, y que van desde la psicología, a la formación relacionada con la organización de eventos deportivos y la gestión de empresas, pasando por los cursos de idiomas e informática.

Como ya se ha comentado, una gran mayoría de técnicos de balonmano, en torno a un 83%, optan por adquirir algún tipo de formación adicional para desempeñar mejor su trabajo. Como refleja la Tabla 18, los otros cursos de formación físico-deportiva constituyen la formación adicional mayoritaria, elegida por casi el 40% de los técnicos para desarrollar mejor su trabajo. A esta opción mayoritaria le siguen los siguientes canales: otros cursos (31%)<sup>16</sup>, cursos de informática (30%) y los certificados o diplomas federativos en otras modalidades deportivas (entre las que destacan, de modo mayoritario, el ciclismo, el fútbol y el fútbol sala) (23%).

Entre los **canales de formación adicional más minoritarios** se encuentran los cursos o másters en gestión o administración de empresas (cursados por un 12% de los técnicos), seguidos de los cursos de organización de eventos deportivos (13%), los cursos para tratar con colectivos especiales (17%) o los cursos de medicina deportiva (19%). Como se puede observar, gran parte de esta formación se vincula a funciones minoritarias dentro de las realizadas por los técnicos (como las de gestión, promoción (marketing) u organización de eventos deportivos).

<sup>16</sup> Formación en la que se incluye una gran variedad de cursos que no se incluyen en las otras categorías y en donde destacan de modo predominante los clínic (ciclos de seminarios impartidos por entrenadores nacionales, entre otros, y que están fundamentalmente dirigidos a entrenadores y deportistas), seguidos de la formación en dirección deportiva y en la orientación de la actividad deportiva hacia el ocio y el tiempo libre.

**Tabla 18 Distribución de los técnicos de balonmano, según tipo de formación adicional y ocupación**

Ocupaciones			
Formación adicional	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Otros cursos de formación físico-deportiva	41,1%	39,1%	39,8%
Otros cursos	23,3%	35,8%	31,1%
Cursos de informática	16,7%	37,1%	29,5%
Certificado/ Diploma federativo en otra modalidad deportiva	24,4%	21,9%	22,8%
Cursos de medicina deportiva	15,6%	21,2%	19,1%
Cursos de idiomas	15,6%	18,5%	17,4%
Cursos de capacitación para tratar con colectivos especiales	13,3%	19,9%	17,4%
Cursos de organización de eventos deportivos	11,1%	14,6%	13,3%
Cursos/ master en gestión y/o administración de empresas	10,0%	13,9%	12,4%

\* Nota: los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Por ocupaciones, se observa que tanto **monitores** (85%) como **entrenadores** (82%) recurren en gran medida a realizar algún tipo de formación adicional. Con respecto a los monitores, los canales mayoritarios de formación adicional son los otros cursos en formación físico deportiva (41% de los monitores), los certificados o diplomas en otras modalidades deportivas (24%), los otros cursos (23%) y los cursos de informática (17%), canales formativos que coinciden con los observados a nivel agregado pero en los que el segmento ocupacional de monitores registra menores porcentajes, salvo en el caso de la formación adicional más relacionada con lo estrictamente deportivo (cursos en formación físico deportiva y certificados o diplomas en otras modalidades deportivas). En el resto de canales, los porcentajes son inferiores al 20%, muy por debajo de la media y de los del grupo de entrenadores.

En el caso de la ocupación de **entrenador**, los porcentajes en casi todos los canales son superiores a la media, siendo los canales mayoritarios los mismos que se observan a nivel agregado. Por otro lado, en los cursos minoritarios, relacionados con la gestión, la promoción, los cursos de capacitación para tratar a colectivos especiales, idiomas o medicina deportiva, los porcentajes, si bien se caracterizan por ser bajos, son superiores a los de la ocupación de monitor. Esto resulta coherente con el análisis efectuado para las funciones: la gestión de empresas, la promoción y el marketing o la organización de eventos deportivos son funciones más mayoritarias dentro del segmento de entrenadores. Asimismo, es importante mencionar que los cursos en informática en la ocupación de entrenador superan en más de veinte puntos porcentuales a la cifra que se observa en el caso de los monitores.

#### 4.2.5 Carencias en la formación recibida

Esta sección se dedica a las principales **carencias formativas en la formación recibida** por los técnicos para el desempeño de su trabajo. La carencia formativa se mide con respecto a un determinado conjunto de conocimientos (relacionado con el utilizado para la elaboración de los perfiles formativos teóricos), y que se encuentra vinculado tanto a los perfiles formativos teóricos como a las funciones realizadas por los técnicos. De este modo, es posible efectuar un análisis de las carencias formativas contextualizado y construido sobre tres ámbitos fundamentales: conocimientos, funciones y ocupaciones.

El **grado de carencia formativa** afecta a un 76% de los técnicos de balonmano, siendo dicho grado mayor en la ocupación de **monitor** (en la que el 90% tienen carencias formativas en *algún tipo* de conocimiento) que en la de entrenador (en la que el 70% tienen carencias formativas en *algún tipo* de conocimiento). A nivel agregado, y como muestra la Tabla 19, se observa que los porcentajes de profesionales con carencias formativas varían bastante en función del conocimiento que se esté examinando. A su vez, también se observa cómo en ningún tipo de conocimiento existe un alto porcentaje de técnicos con carencias formativas<sup>17</sup>.

Como refleja la Tabla 19, la ocupación de **monitor** muestra porcentajes mucho más altos que la de entrenador para los conocimientos en los que a nivel agregado se observa un grado más alto de carencia formativa, a excepción, del primer tipo de conocimientos: el de *otros contenidos formativos*<sup>18</sup> y en el cual en torno a un 4% de los monitores tiene carencia formativa. No obstante, dicho porcentaje es del 30% en *elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje*, seguido de *técnicas de dinamización y motivación* (27%), *planificación y programación del entrenamiento y la enseñanza* (23%), *promoción, organización y dirección de eventos y competiciones* (22%), y *entrenamiento deportivo específico* (22%). Este conjunto de conocimientos constituye aquellos en los que más de un 20% de los monitores tiene carencia formativa.

Por un lado, es comprensible que en alguno de los anteriores conocimientos los monitores tengan carencias formativas, en virtud de que se vinculan a funciones que no realizan de modo mayoritario (puesto que éstas se relacionan más con las funciones de un entrenador) o que no forman parte de los conocimientos más importantes a la hora de realizar su trabajo de un modo óptimo. Este es el caso de algunos de los conocimientos analizados en el párrafo anterior, vinculados a la promoción o a la gestión, así como de otros que también se resumen en la Tabla 19 y que están vinculados al entrenamiento, como es el caso de: tutela y dirección de deportistas o equipos en competición (conocimiento en el que un 18% de los monitores tiene carencias formativas) o evaluación de la ejecución técnica y/o el rendimiento deportivo (14%).

<sup>17</sup> Lo que quiere decir que a) un porcentaje alto de técnicos tiene carencias formativas en algún tipo de conocimiento y b) que un porcentaje bajo de técnicos tiene carencias formativas en un número elevado de conocimientos.

<sup>18</sup> Conocimientos no considerados explícitamente en la lista, que se relacionan con ámbitos muy específicos de la formación - siendo los principales: la motivación para la competición, la gestión empresarial, la psicología deportiva o la pedagogía - y que afectan principalmente a los entrenadores.

**Tabla 19 Carencias formativas en los técnicos de balonmano, según conocimientos y ocupación**

Ocupaciones			
Conocimientos	Monitor deportivo	Entrenador deportivo	Total ocupaciones
Otros contenidos formativos	4,4%	32,5%	22,0%
Promoción, organización y dirección de eventos y competiciones	22,2%	11,3%	15,4%
Entrenamiento deportivo específico	22,2%	9,9%	14,5%
Elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje	30,0%	3,3%	13,3%
Técnicas de dinamización y motivación	26,7%	5,3%	13,3%
Planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza	23,3%	4,6%	11,6%
Tutela y dirección de deportistas o equipos en competición	17,8%	6,0%	10,4%
Evaluación de la ejecución técnica y/o el rendimiento deportivo	14,4%	4,0%	7,9%
Adaptación de actividades a colectivos especiales	11,1%	6,0%	7,9%
Evaluación/supervisión de otros técnicos	14,4%	2,6%	7,1%
Identificación de las necesidades, características y motivaciones de los usuarios y/o deportistas	12,2%	3,3%	6,6%
Aplicación de nuevas tecnologías	4,4%	7,9%	6,6%
Comunicación en otros idiomas	3,3%	4,0%	3,7%
Aplicación de primeros auxilios	4,4%	0,7%	2,1%
Técnicas de comunicación y atención a usuarios/clientes	2,2%	0,7%	1,2%
Tipología, uso y mantenimiento de material deportivo específico	2,2%	0,0%	0,8%

\* Los porcentajes son sobre el total de cada categoría ocupacional y representan a los técnicos que tienen carencias formativas en dicho conocimiento.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

Por otro lado, existen otros casos en los que las carencias formativas se encuentran más vinculadas a funciones que los monitores realizan de modo mayoritario, o a conocimientos fundamentales en la constitución de sus perfiles ocupacionales teóricos.

Desde el punto de vista de las **funciones mayoritarias realizadas** (recogidas en la Tabla 7, p. 28), la carencia formativa es relevante en el caso de técnicas de elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje (conocimiento en el que el 30% de los monitores tienen carencias formativas en la formación recibida), dinamización y motivación (27%), y planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza (23%). Estos tres conocimientos, en los que el nivel de carencia es relativamente alto, se vinculan a una de las funciones principales de los monitores: intervención, dirección o dinamización en las sesiones. Por ello se considera que el grado de carencia es aquí más importante.

Desde el punto de vista del **perfil formativo teórico** (especialmente en referencia a los conocimientos, recogidos en la Tabla 13, p. 42), la carencia formativa es más relevante en el caso de elaboración de secuencias y progresiones para el aprendizaje (conocimiento en el que el 30% de los monitores tienen carencias formativas en la formación recibida), planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza (23%) y, en menor medida, identificación de las necesidades, características y motivaciones de los usuarios y/o deportistas (12%). Estos tres conocimientos, en los que el nivel de carencia es relativamente alto, se encuentran entre los cinco más importantes a la hora de realizar de modo óptimo el trabajo de monitor.

En el resto de conocimientos, y siempre para el caso de los monitores, el grado de carencia es menor en términos de porcentaje. En el caso de conocimientos específicos (idiomas, nuevas tecnologías, primeros auxilios, mantenimiento y material, comunicación con los usuarios/clientes), el nivel de carencia formativa es relativamente muy bajo, inferior al 5%, siendo reseñable, debido a su importancia futura en el sector y en la emergencia de nuevas ocupaciones, el conocimiento relativo a adaptación de actividades a colectivos especiales (mayores, grupos en riesgo de exclusión social, etc.), en el que el nivel de carencia formativa afecta al 11% de los monitores.

Con respecto a la ocupación de **entrenador**, se observa que el principal conocimiento o área para la que existe un alto porcentaje de profesionales que tienen carencias formativas en la formación recibida es el relacionado con otros contenidos formativos, que como ya se ha comentado, constituye un canal de conocimientos vinculado a áreas muy específicas, como son la motivación para la competición, la psicología del deporte, la dirección deportiva, la gestión o la pedagogía. En este canal en torno a un 33% de los entrenadores detectan carencias formativas en la formación recibida. Las otras áreas en las que mayor grado de carencias formativas existen son: la promoción, organización y dirección de eventos y competiciones (en el que el 11% de los entrenadores detectan carencias), el entrenamiento deportivo específico (10%) y la aplicación de nuevas tecnologías (8%).

Desde la perspectiva de las **funciones mayoritarias realizadas y del perfil formativo teórico**, la ausencia de formación es relativamente más importante en el caso de entrenamiento deportivo específico y, en menor medida, tutela y dirección de deportistas y equipos en competición. No obstante, teniendo en cuenta los porcentajes observados, puede concluirse que la carencia formativa no es muy alta en los profesionales pertenecientes a este colectivo, sobre todo en comparación con aquéllos pertenecientes a la ocupación de monitor.

Ante la situación de carencia formativa, casi un 40% de los técnicos de balonmano opta por no tratar de mitigar la falta de formación, optando el 60% restante por solucionar dicha carencia en la formación de distintos modos, siendo los principales: la vía autodidacta, los cursos especializados en entidades públicas, los cursos especializados en entidades privadas y, en algunas ocasiones, el propio learning by doing en el puesto de trabajo. Entre

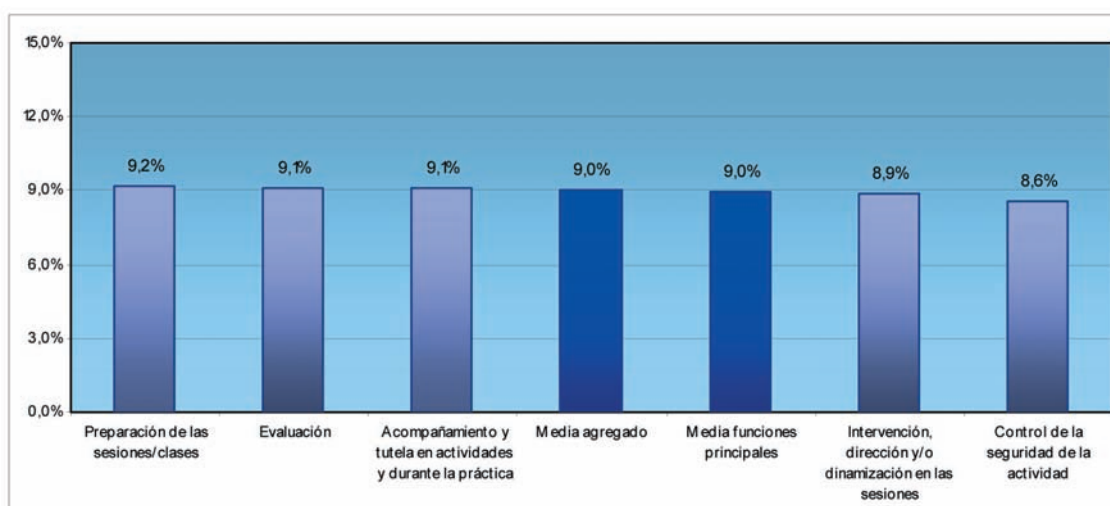
las principales razones por las cuales un técnico decide no solucionar su carencia formativa en un ámbito determinado se encuentran los siguientes: falta de tiempo (45% de los casos), dificultad a la hora de encontrar oferta formativa/cursos especializados (30%) y falta de dinero (25%).

#### 4.2.5.1 Carencias en la formación y principales funciones realizadas

Desde el punto de vista funcional, en el análisis del grado de carencia formativo se ha hecho referencia a las funciones realizadas que más vinculadas se encuentran a los conocimientos para los cuales se detecta un mayor grado de carencia formativa. No obstante, un análisis complementario es posible. En esta subsección, se analiza el grado de carencia formativa en cada una de las principales funciones realizadas (es decir, se analiza el grado de carencia formativa por subconjuntos de técnicos, definidos en función de la función que realizan).

Como muestra la Tabla 30 del Anexo (p. 105), el mayor grado de carencia formativa se da entre los técnicos que realizan la función de preparación de las sesiones o las clases, ya que es donde se detecta un menor porcentaje de técnicos que admiten no tener ninguna carencia formativa. Asimismo, la diferencia entre la media resultante de las cinco funciones principales (en adelante, ámbito o nivel funcional) (Tabla 30 del Anexo (p. 105)) y la media observada a nivel agregado (Tabla 19, p. 57) indica que las carencias formativas detectadas a nivel agregado difieren levemente de las observadas en el funcional, como de modo indirecto se refleja en el Gráfico 13<sup>19</sup>.

**Gráfico 13 Grado de carencia medio en el conjunto de conocimientos considerados en el estudio, técnicos de balonmano, según funciones principales y agregado de ocupaciones**



Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

<sup>19</sup> Los porcentajes del gráfico representan el grado de carencia medio en el grupo de técnicos que realiza cada función, el grado de carencia medio en las cinco funciones, y el grado de carencia medio en el conjunto de técnicos. El grado de carencia medio para cada uno de los anteriores casos se obtiene a través del grado de carencia en cada conocimiento. El gráfico determina si existen diferencias en términos de carencia formativa entre cada uno de los grupos anteriores. Al ser las funciones principales muy mayoritarias, las diferencias en términos de carencia formativa no son muy grandes en términos medios, algo que por otro lado se refleja en la tabla del anexo aludida.

Los conocimientos para los que existe un **grado menor de carencia formativa**<sup>20</sup> en el plano funcional con respecto al agregado ocupacional son<sup>21</sup>: otros contenidos formativos, promoción, organización y dirección de eventos y competiciones, entrenamiento deportivo específico, planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza, tutela y dirección de deportistas o equipos en competición, adaptación de actividades a colectivos especiales, evaluación/supervisión de otros técnicos, y tipología, uso y mantenimiento de material deportivo específico. Los conocimientos para los que existe un **grado mayor de carencia formativa** en el plano funcional con respecto al agregado ocupacional son<sup>22</sup>: elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje, técnicas de dinamización y motivación, identificación de las necesidades, características y motivaciones de los usuarios/deportistas, aplicación de nuevas tecnologías, y comunicación en otros idiomas.

El grado de carencia formativa para cada conocimiento difiere entre funciones. Para el **conjunto de conocimientos afectados por un grado de carencia formativa mayor** (superior al 10% de los técnicos que realizan las cinco funciones principales) se observan los siguientes resultados (ver Tabla 30, p. 105):

- En *otros contenidos formativos*, el grado de carencia es relativamente mayor entre los técnicos que realizan la función de control de la seguridad de la actividad (un 23% de los técnicos que realiza esta función tienen carencias formativas en este campo), y relativamente menor entre los técnicos que realizan la función de evaluación (19%).
- En *promoción, organización y dirección de eventos deportivos y de competiciones*, el grado de carencia es relativamente mayor entre los técnicos que realizan las funciones de evaluación y acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica (16% entre los que técnicos que realizan cada una de estas funciones), y relativamente menor entre los técnicos que realizan la función de control de la seguridad de la actividad (14%).
- En *elaboración de secuencias y/o progresiones para el aprendizaje*, el grado de carencia es relativamente mayor entre los técnicos que realizan las funciones de evaluación y acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica (15% entre los que técnicos que realizan cada una de estas funciones), y relativamente menor entre los técnicos que realizan la función de intervención, dirección y/o dinamización de las sesiones (14%).
- En *técnicas de dinamización y motivación*, el grado de carencia es similar entre funciones, si bien puede decirse que es levemente mayor entre los técnicos que realizan las funciones de evaluación y acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica, y relativamente menor entre los técnicos que realizan la función de intervención, dirección y/o dinamización de las sesiones.
- En *entrenamiento deportivo específico*, el grado de carencia es relativamente mayor entre los técnicos que realizan la función de evaluación (15% de los técnicos que realizan esta función), y relativamente menor entre los técnicos que realizan control de la seguridad de la actividad (12%).

<sup>20</sup> Teniendo en cuenta que la diferencia no es muy alta, como ya se ha indicado.

<sup>21</sup> Se incluyen todos los conocimientos en los cuales el porcentaje de técnicos con carencia formativa es menor para las cinco funciones que a nivel agregado.

<sup>22</sup> Se incluyen todos los conocimientos en los cuales el porcentaje de técnicos con carencia formativa es mayor para las cinco funciones que a nivel agregado.



- En *planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza*, el grado de carencia es relativamente mayor entre los técnicos que realizan la función de preparación de las sesiones y/o las clases (12% de los técnicos que realizan esta función), y relativamente menor entre los técnicos que realizan control de la seguridad de la actividad (9%).

Con respecto a la media observada a nivel agregado funcional (media en la Tabla 30, p. 105), el grado de carencia varía entre funciones, lo que permite analizar para cada función en qué conocimiento es en el que se observa un mayor/menor grado de carencia con respecto a la media de las cinco funciones mayoritarias. Los resultados son los siguientes:

- En la *función de preparación de las sesiones o las clases*, el grado de carencia es relativamente mayor en planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza, siendo relativamente menor en elaboración de secuencias y/o progresiones para el aprendizaje.
- En la *función de intervención, dirección y/o dinamización en las sesiones*, el grado de carencia es relativamente mayor en otros contenidos formativos, siendo relativamente menor en elaboración de secuencias y/o progresiones para el aprendizaje.
- En la *función de evaluación*, el grado de carencia es relativamente mayor en entrenamiento deportivo específico, siendo relativamente menor en otros contenidos formativos.
- En la *función de acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica*, el grado de carencia es relativamente mayor en promoción, organización y dirección de eventos y competiciones, siendo relativamente menor en otros contenidos formativos.
- En la *función de control de la seguridad en la actividad*, el grado de carencia es relativamente mayor en otros contenidos formativos, siendo relativamente menor en entrenamiento deportivo específico.

#### 4.2.6 Apéndice 1: la formación federativa en Balonmano

En la actualidad, la formación federativa se imparte dividida en tres niveles: monitor de balonmano, entrenador territorial de balonmano y entrenador nacional de balonmano.

La titulación de **entrenador nacional** es una de las principales titulaciones, y según datos de la Escuela Nacional de Entrenadores de Balonmano, desde que esta formación existe en torno a 2152 entrenadores han sido formados en dicha escuela. La estructura de esta titulación se organiza del modo siguiente<sup>23</sup>:

Este curso es convocado por la Real Federación Española de Balonmano con arreglo a los requisitos establecidos en la Orden ECD/3310/2002 de 16 de diciembre.

#### Estructura y Duración

- Primer Ciclo: 182 horas
- Segundo Ciclo: 204 horas
- Proyecto Final: 26 horas
- Duración Total: 412 horas

<sup>23</sup> Fuente: Escuela Nacional de Entrenadores. Real Federación Española de Balonmano.



## Currículo académico

	<b>Carga Lectiva</b>
<b>Bloque común</b>	<b>Nº horas</b>
Fundamentos Biológicos	35 horas
Teoría y práctica del entrenamiento deportivo	36 horas
Organización y legislación del deporte	25 horas
Area del comportamiento y del aprendizaje	10 horas

	<b>Carga Lectiva</b>
<b>Bloque específico</b>	<b>Nº horas</b>
Juego colectivo ofensivo	46 horas
Juego colectivo defensivo	46 horas
Area del entrenamiento específico (Técnica táctica individual)	42 horas
Seguridad e higiene deportiva	20 horas
Area del entrenamiento específico (Didáctica deportiva)	20 horas
Reglas de juego	20 horas
Area del entrenamiento específico (Metodología deportiva)	20 horas
Area de desarrollo profesional	14 horas
Curso monográfico (Balonmano base y especialización)	16 horas
Bloque complementario	36 horas
Carga horaria del proyecto final	26 horas

	<b>Carga Lectiva</b>
<b>Bloque complementario</b>	<b>Nº horas</b>
Formación complementaria	106 horas

	<b>Carga Lectiva</b>
<b>Bloque de formación práctica</b>	<b>Nº horas</b>
Formación práctica	306 horas

	<b>Carga Lectiva</b>
<b>Proyecto final</b>	<b>Nº horas</b>
Proyecto final	200 horas

<sup>19</sup> Fuente: Consejo Superior de Deportes.

## Requisitos de Acceso

### Primer Ciclo:

- Estar en posesión del **Título de Entrenador Territorial (Nivel II)**.
- Estar en posesión del **Título de Bachiller**.
- Aquellos Entrenadores Territoriales que no estén en posesión del Título de Bachiller, pueden realizar una prueba de madurez, convocada por la Consejería de Educación de su Comunidad Autónoma.
- **Tener 18 años cumplidos**, en el momento del inicio del curso.

Posibilidades de Acceso al Curso Nacional de Entrenadores.:

- Los jugadores y jugadoras que tengan 20 (veinte) o más actuaciones con el **Equipo Nacional Absoluto Masculino o Femenino**.
- Los árbitros con 20 (veinte) o más actuaciones en **Partidos Internacionales Oficiales**.
- Los jugadores y jugadoras que hayan actuado durante 8 temporadas en las respectivas Divisiones de Honor "A".

### Segundo Ciclo:

- Tener aprobado el Primer Ciclo del Curso Nacional de Entrenadores.

El curso de Entrenador Nacional de Balonmano (Nivel III), se imparte por la Real Federación Española de Balonmano a través de la Escuela Nacional de Entrenadores.

## 4.2.7 Apéndice 2: la formación en Enseñanzas Deportivas en Balonmano

Las enseñanzas de formación de técnicos deportivos están dirigidas a la obtención de los títulos oficiales de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior en las modalidades y especialidades reconocidas por el Consejo Superior de Deportes (CSD) del Ministerio de Educación y Ciencia, con validez académica y profesional en todo el territorio nacional.

Existen **dos tipos específicos de títulos**, uno de **grado medio**, que permite la obtención del título de Técnico y otro de **grado superior**, que permite obtener el título de Técnico Superior. En la modalidad deportiva de balonmano existen dos titulaciones oficiales: **Técnico Deportivo en Balonmano** y **Técnico Deportivo Superior en Balonmano**.

A continuación se especifica la estructura curricular específica de estas dos titulaciones.

### 4.2.7.1 Técnico Deportivo en Balonmano

Este título fue creado por Real Decreto 361/2004, de 5 de Marzo. Su estructura académica<sup>24</sup> se expone a continuación:

<sup>24</sup> Fuente: Consejo Superior de Deportes.

## Competencias profesionales

- Introducir a los alumnos en el conocimiento y comprensión del balonmano.
- Desarrollar las habilidades técnicas y tácticas del balonmano.
- Dirigir equipos o deportistas en competiciones de categorías de niveles inferiores.
- Conducir y acompañar al equipo durante la práctica deportiva.
- Garantizar la seguridad de los deportistas y aplicar en caso necesario los primeros auxilios.

## Estructura y Duración

- Primer Nivel: 380 horas
- Segundo Nivel: 570 horas
- Duración Total: 950 horas

## Módulos

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
<b>Bloque común</b>		
Desarrollo Profesional	10 horas	10 horas
Dirección de equipos	–	15 horas
Formación técnica y táctica individual del balonmano	35 horas	50 horas
Juego colectivo ofensivo y defensivo	–	50 horas
Metodología de la enseñanza y del entrenamiento del balonmano	35 horas	40 horas
Preparación física específica	–	45 horas
Reglas de juego	10 horas	15 horas
Seguridad en balonmano	–	5 horas
Técnicas básicas de organización de actividades en balonmano	10 horas	–

	Carga Lectiva	
	Primer Nivel	Segundo Nivel
<b>Bloque específico</b>		
Bases anatómicas y fisiológicas del deporte	15 horas	30 horas
Bases psicopedagógicas de la enseñanza y del	15 horas	20 horas
entrenamiento deportivo	20 horas	30 horas
Entrenamiento deportivo	5 horas	–
Fundamentos sociológicos del deporte	5 horas	5 horas
Organización y legislación del deporte	45 horas	–
Primeros auxilios e higiene en el deporte	–	10 horas

	Carga Lectiva	
Bloque complementario	Primer Nivel	Segundo Nivel
Formación complementaria	25 horas	45 horas

	Carga Lectiva	
Bloque de formación práctica	Primer Nivel	Segundo Nivel
Formación práctica	150 horas	200 horas

## Requisitos de Acceso

### Primer Nivel:

- Académico: Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o titulación equivalente. (En su defecto, 18 años y superación de una prueba de madurez).
- Deportivo: Superación de una prueba de carácter específico.

### Segundo Nivel:

- Académico: Superación de las enseñanzas del Primer Nivel.

El título de Técnico Deportivo en Balonmano se imparte tanto en centros públicos como en centros privados autorizados por las Comunidades Autónomas. Los principales ámbitos profesionales de inserción dentro del ámbito deportivo para los alumnos que consigan obtener este título son los siguientes:

- Escuelas y centros de iniciación deportiva
- Clubes y asociaciones deportivas
- Federaciones deportivas
- Patronatos deportivos
- Empresas de servicios deportivos
- Centros escolares (actividades extraescolares)

#### 4.2.7.2 Técnico Deportivo Superior en Balonmano

Este título fue creado por Real Decreto 361/2004, de 5 de Marzo. Su estructura académica<sup>25</sup> se expone a continuación:

### Competencias Profesionales:

- Planificar y dirigir el entrenamiento de jugadores de balonmano.
- Programar y dirigir la participación de los equipos de balonmano en competiciones de medio y alto nivel.

<sup>25</sup> Fuente: Consejo Superior de Deportes.

- Dirigir un departamento, sección o escuela de balonmano.
- Programar, dirigir y coordinar la actividad de los técnicos deportivos de nivel inferior.
- Función docente en centros de formación de técnicos deportivos en balonmano en las materias y niveles que correspondan.

### Estructura y Duración:

- Duración total del nivel único: 750 horas.

### Módulos

	<b>Carga Lectiva</b>
<b>Bloque común</b>	<b>Nº horas</b>
Sociología del deporte de alto rendimiento	20 horas
Biomecánica deportiva	40 horas
Entrenamiento de alto rendimiento deportivo	30 horas
Fisiología del esfuerzo	35 horas
Gestión del deporte	15 horas
Psicología de alto rendimiento deportivo	15 horas

	<b>Carga Lectiva</b>
<b>Bloque específico</b>	<b>Nº horas</b>
Desarrollo profesional III	20 horas
Dirección de equipos	15 horas
Formación técnica y táctica individual del balonmano III	35 horas
Juego colectivo ofensivo y defensivo II	80 horas
Metodología del entrenamiento del balonmano	35 horas
Preparación física específica II	35 horas
Reglas de juego III	15 horas
Seguridad en balonmano II	10 horas

	Carga Lectiva
<b>Bloque complementario</b>	<b>Nº horas</b>
Formación complementaria	75 horas

	Carga Lectiva
<b>Bloque de formación práctica</b>	<b>Nº horas</b>
Formación práctica	200 horas

	Carga Lectiva
<b>Proyecto final</b>	<b>Nº horas</b>
Proyecto final	75 horas

### Requisitos de Acceso:

- Título de Bachiller o equivalente a efectos académicos. (En su defecto, 20 años y superación de una prueba de madurez).
- Título de Técnico Deportivo en Balonmano.

El título de Técnico Deportivo en Balonmano se imparte tanto en centros públicos como en centros privados autorizados por las Comunidades Autónomas. Los principales ámbitos profesionales de inserción dentro del ámbito deportivo para los alumnos que consigan obtener este título son los siguientes:

- Ubicación en el ámbito deportivo
- Centros de alto rendimiento deportivo.
- Centros de tecnificación deportiva
- Escuelas de balonmano.
- Clubes o asociaciones deportivas.
- Federaciones deportivas.
- Patronatos deportivos.
- Empresas de servicios deportivos
- Centros de formación de técnicos deportivos de balonmano.







# 5

## Perspectivas y tendencias futuras en la modalidad deportiva de balonmano

---



## 5. Perspectivas y tendencias futuras en la modalidad deportiva de balonmano

En este apartado se vierten las principales conclusiones y resultados obtenidos a partir del análisis Delphi, que como es sabido, se ha organizado en torno a tres ámbitos determinados: sectores de prestación de servicios, empleo y formación. La perspectiva adoptada es más general, ya que si bien en los apartados anteriores del informe se ha examinado en detalle la situación en términos de mercado laboral y formación de los técnicos de balonmano, en el análisis de prospectiva no se abordan únicamente estos ámbitos, sino que además se aporta información exhaustiva sobre sectores de actividad, dinámica del mercado laboral, otras ocupaciones y tendencias futuras en la formación.

Los resultados se exponen en porcentajes, bien sobre el total de los casos (sobre las respuestas que se han dado en esa categoría), o sobre el total de respuestas (sobre el total de la columna)<sup>26</sup>.

Debajo de cada tabla se puede ver el número de personas que han respondido a cada una de las cuestiones formuladas dentro del cuestionario Delphi, ya que era posible no decantarse por ninguna respuesta. Se han denominado proyecciones a corto plazo las que se realizan en un plazo de cinco años y previsiones a medio plazo las que hacen referencia al panorama de los próximos diez años.

### 5.1 Servicios

En este apartado se analiza de manera exhaustiva cuáles serán aquellos servicios asociados al deporte del balonmano que en el futuro a corto plazo (cinco años), y a medio plazo (diez años) tienen una mayor probabilidad de crecimiento. Se obtiene con ello el panorama económico y subsectorial de este deporte. Por otro lado, se examinan qué factores están incidiendo en que se produzca este aumento futuro de la demanda en determinados subsectores del deporte del balonmano. Por último, se estudia el papel que ocupa el balonmano español en el contexto europeo, en los servicios evaluados, y se realiza la proyección comparativa de mejora, estancamiento o empeoramiento. Para ello se tiene como referente tres grupos de países europeos diferenciados en función de su desarrollo socioeconómico y deportivo.

#### 5.1.1 Demanda de servicios

En primer lugar, se aborda el análisis agregado (en grandes categorías de servicios), de cuáles son las cinco primeras subcategorías de servicios que más van a crecer en los próximos cinco y diez años. En este primer análisis, los resultados obtenidos hacen referencia al marco general de crecimiento en las categorías agrupadas de servicios<sup>27</sup>

<sup>26</sup> Cuando se hace referencia al total casos, el porcentaje se realiza a partir de número de personas que han respondido esta opción, sobre el total de personas que contestan (por ejemplo: 1 de 4=25%, 2 de 3= 66.7%). Cuando se cita el porcentaje de respuestas se trata de un porcentaje estandarizado en 100 (el sumatorio dará esta cifra), y se realiza dividiendo las respuestas dadas por el total de la columna (por ejemplo 1 de 20=5%).

<sup>27</sup> Se está haciendo referencia a las categorías agrupadas de gestión, entrenamiento y competición, formación, deporte social, ocio y recreación y servicios personales.

En el análisis del crecimiento de los servicios asociados al deporte del balonmano en el escenario a **corto plazo (cinco años)**, se destacan principalmente las categorías de **entrenamiento y competición** (40% de las respuestas) así como el **ocio y la recreación** (20% de las respuestas). Más de la mitad de las respuestas sobre el crecimiento esperable en servicios asociados al balonmano quedan recogidas en estas dos opciones.

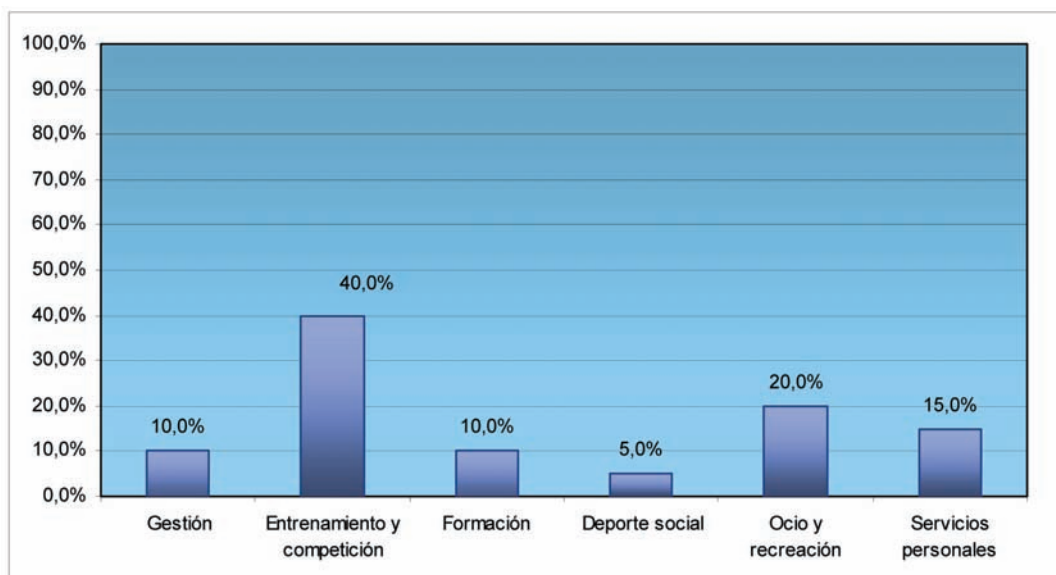
Por detrás de estas dos grandes áreas, se encuentran **los servicios personales** (15% de las respuestas), seguidos por **la gestión y la formación** que cuentan ambas con el 10% de las valoraciones emitidas por los expertos. En último lugar se sitúa el **deporte social** que supondría únicamente 5% de las respuestas emitidas. (Ver Gráfico 14)

Si se compara el escenario de crecimiento descrito por los expertos en el ámbito de los servicios asociados al deporte del balonmano en el **medio plazo** (diez años) con el descrito para el **corto plazo** (cinco años), se pueden constatar variaciones en las categorías señaladas por los mismos.

Si bien el **entrenamiento y competición** continúa siendo el primer subsector señalado (40% de las respuestas), en segundo lugar, según los expertos, se encuentran el **deporte social**, subsector que anteriormente ocupaba el último lugar en cuanto a proyección, y los **servicios personales** (suponiendo cada uno de ellos el 15% de las respuestas). (Ver Gráfico 15).

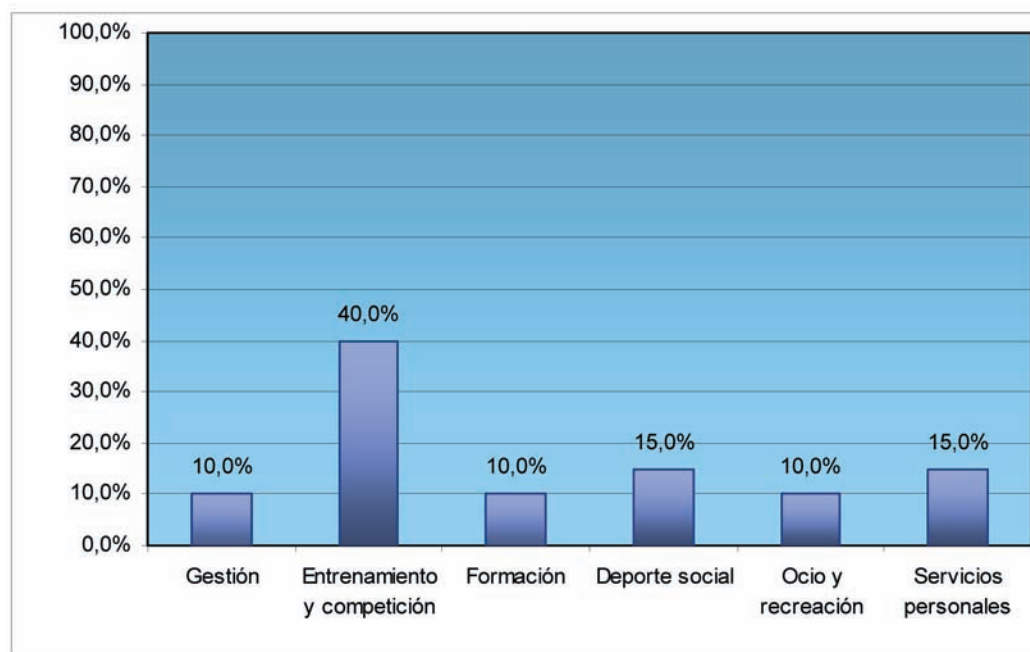
En tercer y último lugar, con igual porcentaje de respuesta, se encuentran la **gestión, formación y ocio y recreación** (10% de respuesta cada una). Pasando esta última de ser la segunda categoría señalada, en cuanto a crecimiento se refiere a corto plazo, a estar en última posición en el medio plazo.

**Gráfico 14 Grupos de servicios agrupados que van a crecer con más intensidad en los próximos cinco años en balonmano. Categorías agrupadas. Porcentaje sobre el total de respuestas**



Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Balonmano (2006). 4 casos (CEET).

**Gráfico 15 Grupos de servicios agrupados que van a crecer con más intensidad en los próximos diez años en balonmano. Categorías agrupadas. Porcentaje sobre el total de respuestas**



Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Balonmano (2006). 4 casos (CEET).

Como se observa en la Tabla 20, en un análisis más desagregado de los resultados sobre evolución de los servicios, se detecta que en los próximos **cinco años** el crecimiento de los servicios asociados a la gestión recae en la **gestión de empresas deportivas** y la **promoción, organización y producción de eventos deportivos** (el 25% de los casos los menciona entre los primeros).

Si se atiende a los datos relativos a entrenamiento y competición, se ve como los expertos prevén un crecimiento importante tanto el **deporte de profesional** (25% de los casos), sin embargo se presenta un crecimiento bajo en el **deporte en edad escolar** (25% de los casos).

Merece especial mención el **estancamiento del ámbito formativo** que predicen los expertos en el corto plazo (cinco años), ya que ninguno de ellos considera probable que se produzca crecimiento en la **enseñanza deportiva de formación profesional**, únicamente en la **enseñanza universitaria** y en la **enseñanza de régimen especial** se prevé un crecimiento bajo, suponiendo el 25% de los casos.

En el **corto plazo** (cinco años) se prevé que el **ocio y la recreación** también van a aumentar su importancia económica, siendo mencionados entre los primeros subsectores en el 100% de los casos, mientras que el **turismo y hostelería** no es señalado en ninguno de los casos.

Dentro de los servicios personales, los expertos consideran que sería en los **deportes de salud** donde se prevé un mayor crecimiento dentro de los próximos cinco años.

Cuando se evalúa la panorámica de los servicios asociados al balonmano en el **medio plazo (diez años)**, la situación que proyectan los expertos respecto al ámbito de la gestión varía en relación a la obtenida para el corto plazo (cinco años). Los expertos consideran que los únicos servicios que van a aumentar, referentes a la gestión, son aquellos relacionados con la **gestión de empresas deportivas**, el 50% de los casos así lo señala.

A **medio plazo** el crecimiento de los servicios asociados al entrenamiento y competición sigue siendo el de mayor importancia, aunque la distribución de la importancia otorgada por los expertos, a cada uno de ellos, varía en relación a la obtenida para el corto plazo. Así, seguiría manteniéndose como primer servicio señalado por los expertos el **deporte profesional**, con el 75% de los casos. Con un nivel de importancia medio se encontraría tanto el **deporte de competición** como el **deporte en edad escolar**, con un 50% de los casos. Obteniendo una importancia más baja los servicios relacionados con las **escuelas deportivas**.

Una vez más se detecta el estancamiento previsto por los expertos en el **ámbito de la formación**, los resultados de obtenidos son similares a los proyectados para el corto plazo.

En el deporte social solamente se prevé, a medio plazo, un crecimiento bajo en los subsectores relacionados con la **tercera edad** (25% de los casos). El balonmano no es un deporte que se prevea que va a tener un crecimiento en el subsector de la tercera edad a corto plazo, obteniendo una ligera importancia a medio plazo. Se detecta una mayor importancia otorgada por los expertos al crecimiento de los servicios relacionados con los **colectivos en riesgo social**, pasando del 25% en el corto plazo a obtener un 50% de los casos en el medio plazo.

Por último, a medio plazo (diez años) aparece el **ocio y la recreación** como un subsector en crecimiento, aunque este crecimiento es valorado como medio. Se considera que el crecimiento en los próximos diez años va a descender en relación al previsto para los próximos cinco años, pasando del 100% de los casos en el corto plazo al 50% en el medio plazo.

Así pues el escenario futuro descrito a partir de la técnica Delphi por los expertos se caracteriza por:

- Otorgan un **peso muy importante al entrenamiento y la competición** (acondicionamiento de los deportistas), se detecta con ello, el interés por maximizar el rendimiento de los deportistas a través de las escuelas deportivas y del balonmano como deporte profesional, principalmente.
- Imagen del balonmano como **vía de entretenimiento** (ocio y recreación), un marco apropiado y aceptado para a través del deporte establecer una relación positiva con el propio cuerpo y con los demás. En esta mejora de las relaciones interpersonales y de grupo puede actuar en la integración social de **colectivos en riesgo de exclusión y tercera edad**.
- A pesar de que, a partir de las dos premisas anteriores, se podría deducir la necesidad de tener en cuenta la formación de los profesionales que desarrollarán y llevarán a cabo, de una u otra forma, las actividades físico-deportivas asociadas al balonmano los expertos otorgan **escasa relevancia al ámbito formativo**.

**Tabla 20 Servicios que van a crecer con más intensidad en el balonmano en los próximos cinco y diez años. Categorías desagregadas, porcentaje sobre el total de los casos y sobre el total de las respuestas**

Servicios (continuación)				
Servicios	En los próximos cinco años (Total casos)	En los próximos diez años (Total casos)	En los próximos cinco años (Total respuestas)	En los próximos diez años (Total)
Gestión de estadios e instalaciones deportivas				
Gestión de empresas deportivas	25,0%	50,0%	5,0%	10,0%
Promoción, organización y producción de eventos deportivos	25,0%		5,0%	
Deporte de competición	25,0%	50,0%	5,0%	10,0%
Deporte profesional	75,0%	75,0%	15,0%	15,0%
Escuelas deportivas	75,0%	25,0%	15,0%	5,0%
Deporte en edad escolar	25,0%	50,0%	5,0%	10,0%
Enseñanza deportiva de formación profesional				
Enseñanza deportiva universitaria	25,0%	25,0%	5,0%	5,0%
Enseñanza deportiva de Régimen Especial	25,0%	25,0%	5,0%	5,0%
Tercera edad		25,0%		5,0%
Colectivos en riesgo de exclusión social	25,0%	50,0%	5,0%	10,0%
Ocio y recreación	100,0%	50,0%	20,0%	10,0%
Turismo y hostelería				
Deporte salud	75,0%	50,0%	15,0%	10,0%
Servicios personales		25,0%		5,0%

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Balonmano (2006). 4 casos (CEET).

<sup>28</sup> Primer sector que va a crecer, segundo, tercero, cuarto y quinto. Se pueden producir repeticiones en los resultados del grupo del Delhi, ya que un miembro del grupo de expertos pueden considerar un subsector como el que más va a crecer en primer lugar y otro en quinto lugar.

### 5.1.2 Factores socioeconómicos y socioculturales que inciden en el crecimiento de los servicios

En este apartado se desgranar los factores socioeconómicos y culturales que están incidiendo en el crecimiento de determinados subsectores de servicios. Para ello, se analizan individualmente, según orden de importancia<sup>28</sup> los servicios en crecimiento junto con las causas y factores que inciden en dicha progresión. En cada párrafo se expondrán los subsectores que más crecen en los próximos cinco años, cuando aparece mencionado, por primera vez, un determinado subsector de servicios se exponen todas las causas dadas por el grupo de expertos para este incremento futuro. El objetivo es evitar la repetición de los factores socioeconómicos y culturales que inciden en el crecimiento de los servicios, cada vez que aparezca un mismo subsector de servicios en diferentes posiciones de importancia, y así facilitar la lectura de los resultados.

Así, cuando se hace referencia al **primer servicio** que más crecerá en los próximos años, el grupo menciona **las escuelas deportivas, el deporte en edad escolar y el deporte salud**. Los factores socioculturales que inciden en el crecimiento de estos subsectores de servicios son: con respecto al **deporte salud**, los **cambios en la sociedad del bienestar que propugnan una mejora de la calidad de vida, los efectos positivos de este deporte para reducir el estrés, y la mejora en la calidad de vida que produce**. Con respecto al **deporte en edad escolar y las escuelas deportivas** se mencionan como causas directas: **el aumento de los niños en edad escolar, la difusión de los campeonatos escolares, y la influencia de más participantes en todos los niveles** (competición y profesional).

Los expertos mencionan como el **segundo servicio** por prioridad de crecimiento en los próximos cinco años a la **promoción, organización y producción de eventos deportivos, al deporte de competición y al ocio y recreación**. Los factores que se dan para este crecimiento en la **promoción, organización y producción de eventos deportivos y el deporte de competición** se concentran en la posibilidad de que **Madrid sea una futura ciudad olímpica, el aumento del número de participantes** en este deporte y el **desarrollo progresivo del mismo**. El crecimiento del **ocio y la recreación** esta centrado en la **adaptabilidad de los horarios** y la **entrada del deporte en el ámbito laboral**, así como a la **posibilidad de realizar este deporte en un entorno natural**.

Como tercer servicio que va a crecer más en los próximos cinco años, los expertos citaron **colectivos en riesgo de exclusión social, deporte profesional y deporte salud**. Los factores mencionados para explicar el crecimiento del **deporte profesional** son: **las mejoras de deporte de competición**, los efectos que tienen como **catalizador de emociones, forma de agrupar lo local**, el impulso de los **medios de comunicación** y su carácter de **espectáculo deportivo**. Los factores que inciden en el crecimiento del área de servicios de **colectivos en riesgo de exclusión social se centran en la llegada de inmigración y el intento de inclusión social de los mismos**.

<sup>28</sup> Primer sector que va a crecer, segundo, tercero, cuarto y quinto. Se pueden producir repeticiones en los resultados del grupo del Delhi, ya que un miembro del grupo de expertos pueden considerar un subsector como el que más va a crecer en primer lugar y otro en quinto lugar.



Los servicios que se señalan como los que más van a crecer en **cuarto lugar** son la **Enseñanza de Régimen Especial** y de nuevo el ya citado **deporte profesional y las escuelas deportivas**<sup>29</sup>. Para el futuro crecimiento de la **Enseñanza de Régimen Especial** se señala el **aumento de los universitarios y la mayor práctica de un deporte poco conocido pero muy completo**.

Por último, las menciones que se hacen sobre el quinto servicio con mayor previsión de crecimiento en los próximos cinco años se dirigen a la **Enseñanza Universitaria** y el ya citado **ocio y recreación**<sup>30</sup>. Los factores que inciden directamente serían en el crecimiento de la **Enseñanza Universitaria** serán el **aumento de la demanda de este tipo de formación**.

### 5.1.3 Situación de España en el contexto europeo

En el análisis de la posición competitiva de España en el contexto europeo por subsectores de servicios, el grupo ha encontrado algunas dificultades a la hora de determinar los principales competidores de España en el ámbito de las actividades de prestación de servicios ligadas al balonmano. Los países competidores se han agrupado en tres grupos de países en función de sus características económicas.

Como se puede ver en la Tabla 21 en un primer análisis global de los resultados, el **grupo 1** (Italia, Grecia, Turquía y Portugal) aparece como el principal competidor de España en el contexto europeo, seguido del **grupo 2** (Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica) y, en último lugar, el **grupo 3** (países recientemente incorporados a la UE que estaban bajo influencia de la antigua URSS). A su vez, y como se desprende de dicha tabla, los subsectores en los que el grado de competencia es más alto son: la **promoción, organización y producción de eventos deportivos y el turismo y hostelería**.

A continuación se ofrece un análisis por subsectores, en el cual se examina la situación competitiva de España con relación a estos tres grupos de países.

En los servicios de **organización y producción de eventos deportivos** nuestro principal competidor es el **grupo 1** (Italia, Grecia, Turquía y Portugal), con el 75% de los casos.

En el ámbito del entrenamiento y competición, sería en el **deporte de competición** donde **grupo 2** (Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica) ejerce un mayor nivel de competencia, seguido por el **grupo 1** (Italia, Grecia, Turquía y Portugal), no siendo considerado el **grupo 3** (países recientemente incorporados a la UE que estaban bajo influencia de la antigua URSS) como una amenaza a la situación española.

Tanto en el **deporte en edad escolar** como en las **escuelas deportivas** la posición competitiva de España es muy buena respecto al resto de países. Sólo el **grupo 2**, con un 25% de los casos, se considera que presenta cierta presión competitiva en relación al **deporte en edad escolar**, y el **grupo 1** que es señalado en un 25% de los casos, aparece como competidor directo de España, en la actualidad, en relación a las **escuelas deportivas**.

<sup>29</sup> El deporte profesional aparecía citado como el deporte que más va a crecer en 3º lugar y se han expuesto en el párrafo anterior las causas de su crecimiento. Las escuelas deportivas habían sido citadas con anterioridad como el primer subsector de servicios que más a crecer y en ese apartado se expusieron las causas de su crecimiento.

<sup>30</sup> Aparece citado con anterioridad por el grupo en segundo lugar, y se exponen las razones de dicho crecimiento.

En el ámbito de la formación, los expertos consideran que España apenas tiene competidores. Solamente en la **enseñanza deportiva universitaria** señalan como rival a los países miembros del **grupo 2**, en un 25% de los casos. En el caso de la **enseñanza deportiva de régimen especial** nuestros principales competidores se sitúan dentro del **grupo 3**, señalado también en un 25% de los casos.

En el sector del entretenimiento nuestros competidores en el **turismo y la hostelería** se encuentran entre los países del **grupo 1** (Italia, Grecia, Turquía) con el 75% de los casos emitidos (lo que indica un grado de competencia mayor que en otros ámbitos ya comentados), por detrás se encuentran los países del **grupo 2** (Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica), así lo señalan el 50% de los casos.

En último lugar, los expertos señalan que ninguno de los grupos de países con los que se ha comparado España son competidores actuales en el sector de **servicios personales**. Lo mismo ocurre con el **deporte social** donde, únicamente el 25% de los casos señala que, los países del **grupo 3** (países recientemente incorporados a la UE que estaban bajo la antigua influencia de la URSS) ejercen presión competitiva con respecto a nuestros servicios relacionados con la **tercer edad**.

**Tabla 21 Grupos de países competidores de España en servicios en el deporte de balonmano según grupos de países Porcentaje sobre el total de los casos**

Servicios			
Servicios	Grupo 1 (Italia, Grecia, Turquía, Portugal)	Grupo 2 (Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica)	Grupo 3 (Países recientemente incorporados a la UE que estaban bajo influencia de la antigua URSS)
Gestión de estadios e instalaciones deportivas	25,0%		
Gestión de empresas deportivas		25,0%	25,0%
Promoción, organización y producción de eventos deportivos	75,0%	25,0%	25,0%
Deporte de competición		50,0%	25,0%
Deporte profesional	25,0%	25,0%	50,0%
Escuelas deportivas	25,0%		
Deporte en edad escolar		25,0%	
Enseñanza deportiva de formación profesional			
Enseñanza deportiva universitaria		25,0%	
Enseñanza deportiva de Régimen Especial			25,0%

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Balonmano (2006). 4 casos (CEET).

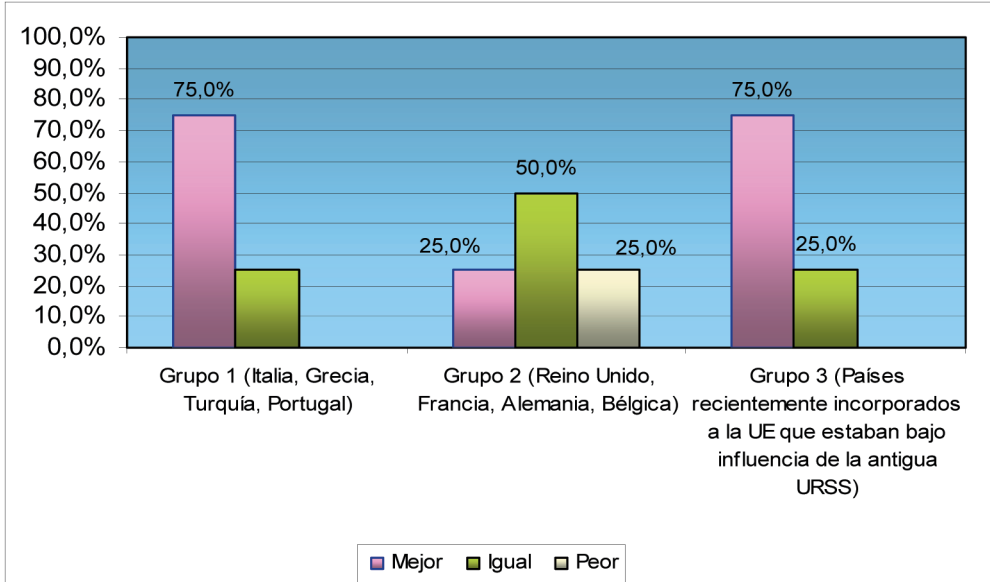
Servicios (continuación)			
Servicios	Grupo 1 (Italia, Grecia, Turquía, Portugal)	Grupo 2 (Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica)	Grupo 3 (Países recientemente incorporados a la UE que estaban bajo influencia de la antigua URSS)
Tercera edad			25,0%
Colectivos en riesgo de exclusión social			
Ocio y recreación	50,0%		25%
Turismo y hostelería	75,0%	50,0%	25%
Deporte salud			25%
Servicios personales			

Con respecto a la mejora, empeoramiento o estancamiento de la posición competitiva de España en el entorno europeo del balonmano en los **próximos cinco años**, los expertos consideran que nuestra posición **mejorará** con respecto a los países que configuran el **grupo 1** (Italia, Grecia, Turquía y Portugal), el 75% así lo considera. Solamente un 25% de los casos considera que en los próximos cinco años existirá un estancamiento de la posición competitiva de España en relación a estos países (Ver Gráfico 16).

El grupo mantiene **discrepancias respecto a la evolución competitiva de España con respecto al grupo 2** (Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica). Un 50% de las respuestas se posicionan en el estancamiento de la situación competitiva de España frente a este grupo, mientras que un 25% se posiciona en la mejora y otro 25% en el empeoramiento.

Con respecto al **grupo 3** las posiciones de nuevo manifiestan una notable **mejoría**, ya que un 75% de los casos considera que en los próximos cinco años la competitividad de España mejorará en relación a los países integrantes del mismo. Al igual de lo ocurrido en relación al grupo 1 y sólo un 25% de los casos considera que esta competitividad se estancará.

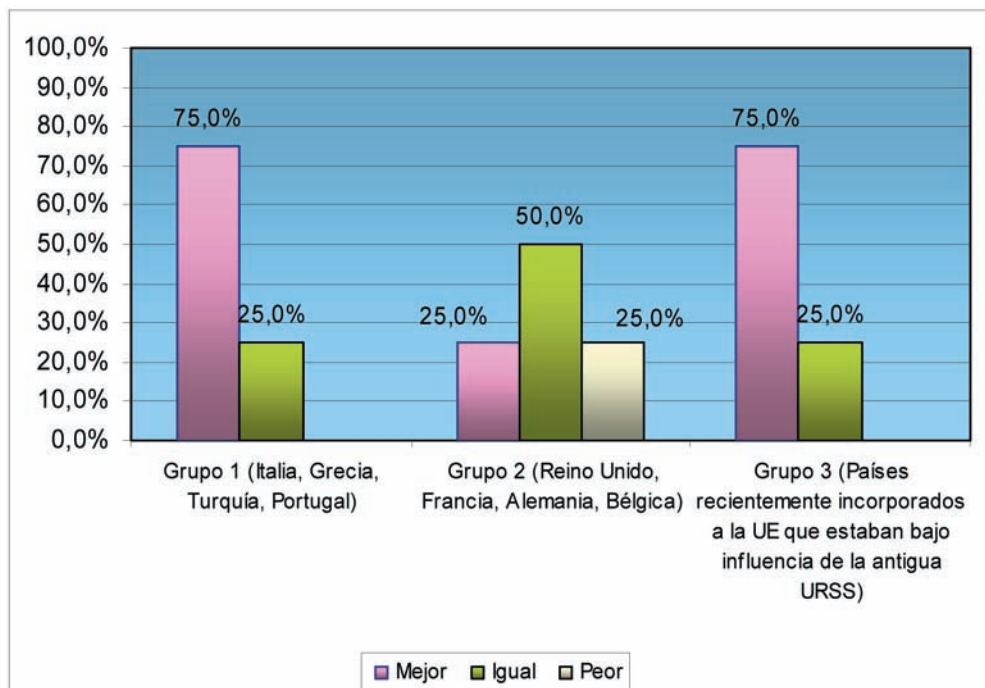
**Gráfico 16 Mejora, empeoramiento o estancamiento de la posición competitiva de España en los próximos cinco años en balonmano. Porcentajes sobre el total de respuestas**



Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Balonmano (2006). 4 casos (CEET).

En la previsión realizada por el grupo de expertos del Delphi en el **medio plazo (diez años)** (reflejada en el Gráfico 17) se observan mayores divergencias. Los expertos creen que la posición competitiva de España será **mejor** con respecto al grupo 1, y así lo señalan el 50% de los casos. En relación a los **grupos 2 y 3**, consideran que el nivel de competitividad se **mantendrá igual**, esta idea es apoyada por el 50% de los casos en relación al grupo 2, existiendo más unanimidad en relación al grupo tres que es señalado por un 75% de los casos.

**Gráfico 17 Mejora, empeoramiento o estancamiento de la posición competitiva de España en los próximos diez años en balonmano. Porcentajes sobre el total de respuestas**



Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Balonmano (2006). 4 casos (CEET).

## 5.2 Empleo

En el presente apartado se desarrollan las tres principales cuestiones referentes a la situación socioprofesional del balonmano en el futuro. En primer lugar, la demanda de profesionales para los diferentes servicios y centros de trabajo en la proyección a corto plazo (cinco años) y la proyección a medio plazo (diez años). En segundo lugar, la proyección de crecimiento de la demanda de ocupaciones en el corto y medio plazo respectivamente (los próximos cinco y diez años). En tercer lugar, la proyección de nuevas ocupaciones que surgirán para cubrir nuevas necesidades en el corto y medio plazo.

### 5.2.1 Demanda de trabajadores

En referencia a la evolución de los servicios donde se va a producir un mayor crecimiento de demanda de trabajadores, el grupo de expertos opina que son la **el deporte de competición y el deporte profesional** con el 75% de los casos, los servicios más destacables. La **promoción, organización y producción de eventos, las escuelas deportivas, el deporte en edad escolar, el ocio y la recreación y el deporte salud** les siguen en importancia con el 50% de los casos. Con menor relevancia se encontrarían: **la gestión de empresas deportivas, la enseñanza de régimen especial y los colectivos en riesgo de exclusión social** con el 25% de los casos respectivamente. (Ver Tabla 22)

Si se tienen en cuenta los datos obtenidos anteriormente, y detallados en los apartados de servicios, en general, se observa en el corto plazo una relación directa entre los servicios que van a aumentar su relevancia en los próximos cinco años y la demanda de profesionales, salvo con **dos excepciones: el ocio y recreación y el deporte de competición**. En el primero de los casos los expertos preveían un crecimiento espectacular, fue señalado por el 100% de los casos, sin embargo a la hora de prever la demanda de profesionales solamente un 50% de los casos considera que vaya a producir un aumento del empleo. Una situación similar es la expuesta por los expertos en relación al deporte de competición, donde el crecimiento se señala por el 75% de los casos, siendo únicamente un 25% de los casos los que señalan una mayor demanda de profesionales para estos servicios en los próximos cinco años.

En la misma línea de análisis de los resultados que se han dado en el subapartados anterior, se sigue sin considerar relevante el aumento en la necesidad de profesionales en el área de **deporte social**.

La demanda de profesionales especializados en el panorama español en el **medio plazo** (10 años) apenas difiere del previsto por los expertos para los próximos cinco años (corto plazo). En la proyección a **medio plazo** (diez años) las mayores demandas de profesionales se dan de nuevo en los servicios de **deporte de competición y el deporte profesional**, con el 75% de los casos. El único cambio reseñable, en relación a los datos obtenidos en el corto plazo, es que se valora un ligero aumento en la demanda de profesionales en el sector del **turismo y la hostelería**, que es señalado en el 25% de los casos.

**Tabla 22 Servicios en los que va a crecer en mayor medida la demanda de trabajadores en balonmano. Porcentaje sobre el total casos y sobre el total de respuestas**

Servicios				
Servicios	En los próximos cinco años (Total casos)	En los próximos diez años (Total casos)	En los próximos cinco años (Total respuestas)	En los próximos diez años (Total respuestas)
Gestión de estadios e instalaciones deportivas				
Gestión de empresas deportivas	25,0%	25,0%	5,3%	5,0%
Promoción, organización y producción de eventos deportivos	50,0%	50,0%	10,5%	10,0%
Deporte de competición	75,0%	75,0%	15,8%	15,0%
Deporte profesional	75,0%	75,0%	15,8%	15,0%
Escuelas deportivas	50,0%	50,0%	10,5%	10,0%
Deporte en edad escolar	50,0%	50,0%	10,5%	10,0%

Servicios (continuación)				
Servicios	En los próximos cinco años (Total casos)	En los próximos diez años (Total casos)	En los próximos cinco años (Total respuestas)	En los próximos diez años (Total respuestas)
Enseñanza deportiva de formación profesional				
Enseñanza deportiva universitaria				
Enseñanza deportiva de Régimen Especial	25,0%	25,0%	5,3%	5,0%
Tercera edad				
Colectivos en riesgo de exclusión social	25,0%	25,0%	5,3%	5,0%
Ocio y recreación	50,0%	50,0%	10,5%	10,0%
Turismo y hostelería	25,0%	5,0%		
Deporte salud	50,0%	25,0%	10,5%	5,0%
Servicios personales				

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Balonmano (2006). 4 casos (CEET).

Como se observa en la Tabla 23, en el análisis referente a las previsiones realizadas a corto plazo por el grupo de expertos de balonmano sobre los **centros de trabajo** donde va a crecer la demanda de trabajadores, existe homogeneidad en la respuesta emitida por los expertos. Así **las federaciones deportivas**, los **clubes/asociaciones deportivas/sociales**, los **centros educativos e instalaciones afines** y las **escuelas deportivas** se prevén como los lugares con mayor crecimiento, con un 100% de los casos.

Con un nivel de crecimiento del empleo algo inferior, pero también considerablemente importante, los expertos señalan los **organismos públicos de deporte**, con un 75 % de los casos.

Por último, con un nivel **bajo de crecimiento** de la demanda de profesionales en los próximos cinco años se encuentran los **patronatos deportivos o entidades deportivas municipales**, presentando un 25% de los casos emitidos.

**No se prevé crecimiento ninguno** de la demanda de empleo en el corto plazo en ninguno de los otros centros señalados.

Como se puede observar en la Tabla 23, en el **medio plazo de diez años**, las previsiones de crecimiento en el empleo de profesionales son similares a las proyecciones a corto plazo. Sigue existiendo homogeneidad en la respuesta de los expertos. Solamente se aprecian dos leves variaciones, en el caso de los **patronatos deportivos o entidades deportivas** los expertos no prevén que se vaya a producir ni siquiera un leve crecimiento de la demanda de empleo en los próximos 10 años. Sin embargo si auguran un incremento ligero, con respecto al corto plazo, en relación a los **organismos públicos de deporte**, que pasan del 75% al 100% de los casos.

Igual que lo ocurrido en el corto plazo, los expertos **no prevén crecimiento** ninguno en el medio plazo en el resto de centros señalados, todos ellos relacionados con sectores como el ocio y la recreación, el deporte social y el deporte salud, los servicios personales. Así pues, parece que los centros de trabajo de carácter público y las entidades asociativas de diversa índole, van a ser el ámbito espacial donde se va a desarrollar las nuevas demandas de empleo, mientras la empresa privada va a permanecer estancada en lo referente a generación de empleo.

**Tabla 23 Centro de trabajo en los que va a crecer en mayor medida la demanda de trabajadores en balonmano. Porcentaje sobre el total casos y sobre el total de respuestas**

Centros de trabajo				
Centros de trabajo	En los próximos cinco años (Total casos)	En los próximos diez años (Total casos)	En los próximos cinco años (Total respuestas)	En los próximos diez años (Total respuestas)
Federaciones Deportivas	100,0%	100,0%	20,0%	20,0%
Club es/Asociaciones Deportivas/Sociales	100,0%	100,0%	20,0%	20,0%
Gimnasios				
Patronatos Deportivos o Entidades Deportivas Municipales	25,0%		5,0%	
Organismos Públicos de Deportes (Ayuntamientos, Diputaciones, Direcciones Generales de Deporte, etc.)	75,0%	100,0%	15,0%	20,0%
Centros educativos e instalaciones afines (colegios, institutos, etc.)	100,0%	100,0%	20,0%	20,0%
Escuelas deportivas	100,0%	100,0%	20,0%	20,0%
Empresas de servicios deportivos				
Empresas de ocio activo, deportivo o de aventura				
Empresas turísticas (hoteles, campings, albergues, balnearios, etc.)				
Empresas de mantenimiento de infraestructuras y/o gestión deportiva				
Centros geriátricos				
Comunidades de vecinos				
Agencias de viajes				
Clientes particulares				

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Balonmano (2006). 4 casos (CEET).



### 5.2.2 Ocupaciones más demandadas

El análisis ocupacional proyectivo del futuro cercano del balonmano muestra que las ocupaciones que van a ser más demandadas son: en primer lugar, las ocupaciones de **preparador físico y entrenador de alto nivel**, con el 75% de los casos. En segundo lugar de relevancia, los expertos señalan, el **entrenador de medio nivel, director deportivo y organizador de pequeños eventos deportivos** que aparecen con el 50% de los casos. De nuevo los datos muestran como las ocupaciones relacionadas con el entrenamiento y competición son las prioritarias para los expertos. (Ver Tabla 24)

Otras ocupaciones en las que también se observa cierto crecimiento en los próximos cinco años son: **deportista profesional, árbitro, animador deportivo, monitor deportivo, coordinador de monitores, manager/representante, masajista deportivo y entrenador especialista**. Todas ellas tienen un 25% de los casos emitidos.

En el **medio plazo** las previsiones del grupo de expertos son muy similares al corto plazo de cinco años, sólo se producen algunas pequeñas variaciones. En primer lugar, la pérdida de peso de la demanda de **entrenador de alto nivel**, que disminuye su peso del 75% de los casos en la previsión a cinco años, al 50% en diez años. Por el contrario se observa un leve aumento de la demanda en la ocupación de **entrenador especialista** a medio plazo, que evoluciona del 25% de los casos en los próximos cinco años al 50% en los próximos diez. El aumento progresivo de la demanda de entrenadores especialista estaría en consonancia con la importancia que los expertos han otorgado, tanto en el corto como en el medio plazo, a los entrenadores de medio y alto nivel, que han obtenido siempre los porcentajes de respuesta más elevados.

**Tabla 24 Ocupaciones van a ser las más demandadas en el balonmano en los próximos cinco y diez años en balonmano. Porcentaje del total de los casos y del total de las respuestas**

Ocupaciones				
Ocupaciones	En los próximos cinco años (Total casos)	En los próximos diez años (Total casos)	En los próximos cinco años (Total respuestas)	En los próximos diez años (Total respuestas)
Deportista profesional	25,0%	25,0%	5,0%	5,0%
Árbitro	25,0%	25,0%	5,0%	5,0%
Animador deportivo	25,0%	25,0%	5,0%	5,0%
Coordinador de animadores				
Monitor deportivo	25,0%	25,0%	5,0%	5,0%
Coordinador de monitores	25,0%	25,0%	5,0%	5,0%
Preparador físico	75,0%	75,0%	15,0%	15,0%

Ocupaciones				
Ocupaciones	En los próximos cinco años (Total casos)	En los próximos diez años (Total casos)	En los próximos cinco años (Total respuestas)	En los próximos diez años (Total respuestas)
Preparador físico	75,0%	75,0%	15,0%	15,0%
Manager/representante	25,0%	25,0%	5,0%	5,0%
Masajista deportivo	25,0%	25,0%	5,0%	5,0%
Entrenador de medio nivel	50,0%	50,0%	10,0%	10,0%
Entrenador de alto nivel	75,0%	50,0%	15,0%	10,0%
Entrenador especialista	25,0%	50,0%	5,0%	10,0%
Socorrista				
Director deportivo	50,0%	50,0%	10,0%	10,0%
Encargado de material				
Organizador de pequeños eventos deportivos	50,0%	50,0%	10,0%	10,0%
Gerente/administrador de empresas deportivas de menos de 10 trabajadores				
Especialista en mantenimiento de campos de golf				

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Balonmano (2006). 4 casos (CEET).

La relación entre las **ocupaciones** y los **centros de trabajo** donde se van a desarrollar las mismas en el futuro muestra los siguientes resultados:

- El **deportista profesional, el árbitro y el manager deportivo** tienen su presencia circunscrita a **clubes y asociaciones deportivas y sociales, organismos públicos de deportes y federaciones deportivas y patronatos deportivos o entidades deportivas municipales**.
- El **animador deportivo** y el **preparador físico** tienen su futuro laboral orientado principalmente a los siguientes centros de trabajo: **clubes y asociaciones deportivas y sociales, federaciones deportivas, organismos públicos de deportes, escuelas deportivas y centros educativos y lugares afines**.
- La ocupación de **entrenador de medio nivel**, se da principalmente en **Clubes/Asociaciones Deportivas/Sociales, federaciones deportivas, escuelas deportivas, organismos públicos de deportes y centros educativos e instalaciones afines**.
- La ocupación de **entrenador de alto nivel** aparecen asociadas cuatro centros de trabajo: **clubes y asociaciones deportivas osociales, organismos públicos de deportes, federaciones deportivas y empresas de ocio activo, deportivo o de aventura**.

- El perfil ocupacional de entrenador especialista encuentra sus centros de trabajo preferentes en clubes/asociaciones deportivas/sociales, federaciones deportivas, organismos públicos de deportes escuelas deportivas y centros educativos e instalaciones afines.
- La ocupación de organizador de pequeños eventos deportivos destaca en clubes/asociaciones deportivas/sociales, federaciones deportivas escuelas deportivas, organismos públicos de deportes y centros educativos e instalaciones afines.

### 5.2.3 Ocupaciones emergentes

La previsión de los expertos en cuanto a la emergencia de nuevas ocupaciones se centra exclusivamente en temas relacionados con la promoción e imagen del balonmano así como en el bienestar y salud de los jugadores y miembros de los equipos que practican dicho deporte.

Como se observa en la Tabla 25, el grupo señala las siguientes ocupaciones con proyección en el corto plazo, con el 33% de las respuestas todas ellas: **psicólogo, tutor de animadores deportivos, médico de terapias alternativas y representante comunicador y sponsor.**

**Tabla 25 Ocupaciones emergentes que van a surgir en los próximos cinco años en balonmano. Porcentaje sobre el total de respuestas**

Nuevas Ocupaciones	
Nuevas Ocupaciones	En los próximos cinco años
Psicólogo	33,3%
Tutor de animadores deportivos	33,3%
Médico de terapias alternativas	33,3%
Representante comunicación y sponsor	

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Balonmano (2006). 3 casos (CEET).

## 5.3 Formación

En este apartado se abordan dos cuestiones: en primer lugar, se analizan los principales perfiles profesionales en el corto plazo y su relación con la formación específica deseable y ofertada, para cubrir los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para el correcto desarrollo de estas nuevas profesiones. En segundo lugar, se abordan los contenidos formativos y los conocimientos teóricos y prácticos más demandados en el corto y medio plazo, para construir la proyección futura de demanda de conocimientos y habilidades, para el desarrollo correcto de las diferentes funciones de las distintas ocupaciones de los profesionales del balonmano.

### 5.3.1 Oferta formativa

En este apartado se va a desarrollar la oferta formativa específica asociada a las principales ocupaciones citadas por los expertos del grupo Delphi. A partir de los datos se puede observar que **no existe homogeneidad en la respuesta de los expertos**, es decir, no hay una formación específica que se considere significativamente más importante al resto. La formación específica, exclusivamente **vía federativa**, ocupa el otro 37% de la formación necesaria para las principales ocupaciones. La **formación generalista** adquirida en el estamento **universitario** (tanto licenciatura como diplomatura) resulta la segunda **más citada** por el grupo de expertos con el 16% de las menciones. Le sigue la **formación específica ofertada** a través del Régimen Especial, que permite el acceso a la titulación de técnicos deportivos, con un 15% de las menciones de los expertos. En último lugar, dentro de la formación generalista, se encontrarían las titulaciones de la **Formación Profesional**, que suponen el 13% del total de las respuestas. (Ver Tabla 26)

La comparación con los resultados obtenidos en el cuestionario a técnicos de balonmano muestra como sólo el 9,5% de los técnicos tienen la diplomatura de Maestro Especialidad Educación física y el 12,4% tiene una licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Así pues, la formación generalista y universitaria preferida para futuro en los profesionales del balonmano seguirá siendo vía INEF.

Si atendemos a los datos obtenidos para la formación profesional, vemos como los expertos otorgan un peso más importante a la titulación de Técnico superior en animación de actividades físicas y deportivas, con un 10% de las repuestas.

Dentro de la formación específica conseguida a través de las Federaciones sería el **Técnico nivel 2 de la federación** el que obtiene una mayor mención, el 14%, en relación al **Técnico nivel 1** y **Técnico nivel 3** de la federación, que obtienen el 13% y 10% respectivamente.

En el caso de las Enseñanzas Deportivas de Régimen Especial, la importancia otorgada por los expertos es también muy equitativa. Tanto el **Primer Nivel de Técnico Superior deportivo** como el **Segundo Nivel de Técnico Superior deportivo**, obtienen el 6% de respuestas respectivamente. Quedando señalado en último lugar del Técnico Deportivo Superior, con un 3% de las respuestas.

Así pues, la formación generalista, teniendo en cuenta la formación adquirida vía universitaria así como la formación profesional de Tercer Ciclo, **aparecen como el referente formativo predominante** para el futuro, suponen algo más de la mitad de las respuestas emitidas, el 52%.

Al relacionar las ocupaciones más demandadas con la formación específica más adecuada se extrapolan las siguientes conclusiones:

- Para el perfil ocupacional de **Animador deportivo**, los expertos consideran, con igual prioridad, 50% de las respuestas, que la titulación más idónea sería la obtenida, a nivel específico a través del **Técnico de nivel 2 de la Federación**, y a nivel general, a través del **Técnico Superior en animación de actividades físicas y deportivas**.
- Existe unanimidad por parte de los expertos en relación a la ocupación de **deportista profesional**, consideran que no es necesaria una formación específica, si bien se necesita una determinada **condición física y entrenamiento** para la competición.

- Para la profesión de **director deportivo**, los expertos consideran como posible la formación obtenida, a nivel específico, a través de la enseñanza de **Técnico de nivel 1 de la federación**, y a nivel general, a través de la enseñanza de **Técnico superior de animación de actividades físicas y deportivas**. Ambas titulaciones obtienen el mismo porcentaje de respuesta, el 50%.
- En el caso de los **entrenadores de alto nivel**, los expertos consideran que sería la enseñanza ofertada por las Federaciones la más idónea para dicha ocupación. Consideran que sería la formación más especializada y de mayor nivel (**Técnico nivel 3 de la Federación**) la que más importancia tendría, con un 80% de respuestas. Iría seguida del Técnico nivel 2 de la Federación, con un 20% de las respuestas.
- En los otros dos niveles de entrenadores, las valoraciones de los expertos se encuentran entre la titulación obtenida a través de los estudios del **Régimen Especial y la obtenida a través de la Federaciones**. En el caso del entrenador de medio nivel, la respuesta de los expertos se divide por igual entre estas dos formaciones, con un 50% de respuesta cada una. Sin embargo en el caso de los **entrenadores especialistas**, otorgan una mayor prioridad a la enseñanza obtenida a través del Régimen Especial, Segundo nivel de técnico deportivo y el Técnico deportivo superior, con un 66% de las respuestas entre los dos.
- Para acceder a la ocupación de **masajista deportivo**, todos los expertos coinciden en señalar que sería necesario estudiar una **titulación específica** que les capacite para el desempeño de sus tareas profesionales.
- En el caso de **monitor deportivo**, el 33% de las repuestas otorga también importancia a la necesidad de que los profesionales de dicha ocupación posean una titulación más específica. Sin embargo se otorga un mayor peso a los estudios de **Técnico nivel 2 de la Federación**, el 67% de las repuestas así lo respaldan.
- Es la titulación obtenida a través de los estudios de **Técnico superior en animación de actividades físicas y deportivas**, la única formación valorada por los expertos como idónea para ser **organizador de pequeños eventos deportivos**.
- En el caso del **preparador físico**, no **existe homogeneidad en las respuestas** emitidas por los expertos. Sería la formación generalista universitaria de **Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte** (INEF) la vía formativa más mencionada, con un 43% de las respuestas emitidas. Con igual nivel de importancia, un 14% de respuesta cada una, se encontrarían el Primer Nivel de técnico deportivo, el Técnico 1 de la Federación, el Maestro en Educación física y el Técnico Superior en conducción de actividades físicas y deportivas en el medio natural.
- Para el **representante manager** el 75% de las respuestas señalan que sería necesario adquirir una titulación que aportara los conocimientos y competencias que requiere dicha ocupación (**Primer nivel técnico deportivo, Técnico nivel 1 de la Federación o Maestro en educación física**). El 25% restante de las respuestas muestra que no es necesario poseer una titulación específica sino que lo realmente importante sería tener **contactos** dentro del mundo del balonmano.
- Por último, para la ocupación de **árbitro** la mitad de los expertos señala que es necesaria una **titulación específica** que les acredite como tal, y la otra mitad considera importante acceder a dicha ocupación a través de la titulación de **Técnico de nivel 1 de la Federación**.

**Tabla 26 Formación específica más adecuada para las ocupaciones más demandadas en balonmano. Porcentaje sobre el total de las respuestas**

Ocupaciones más demandadas						
Formación Específica	Animador deportivo	Deportista profesional	Director deportivo	Entrenador de alto nivel	Entrenador de medio nivel	Entrenador especialista
Primer Nivel de técnico deportivo						
Segundo Nivel de técnico deportivo					50%	33%
Técnico deportivo superior						33%
Técnico nivel 1 de la Federación			50%			
Técnico nivel 2 de la Federación	50%			20%	50%	
Técnico nivel 3 de la Federación				80%		33%
Licenciado en ciencias de la actividad física y el deporte						
Maestro en educación física						
Técnico superior en animación de actividades físicas y deportivas	50%		50%			
Técnico superior en conducción de actividades físicas y deportivas en el medio natural						
Sin titulación (condición física)		100%				
Sin titulación Contactos						
Titulación específica						
Total general	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Ocupaciones más demandadas							
Formación Específica	Masajista deportivo	Monitor Deportivo	Organizador de pequeños eventos	Preparador físico	Representante /manager	Arbitro	Total
Primer Nivel de técnico deportivo				14%	25%		6%
Segundo Nivel de técnico deportivo							6%
Técnico deportivo superior							3%
Técnico nivel 1 de la Federación				14%	25%	50%	13%
Técnico nivel 2 de la Federación		67%					14%
Técnico nivel 3 de la Federación							10%
Licenciado en ciencias de la actividad física y el deporte	43%						10%
Maestro en educación física	14%	25%					6%
Técnico superior en animación de actividades físicas y deportivas			100%				10%
Técnico superior en conducción de actividades físicas y deportivas en el medio natural				14%			3%
Sin titulación (condición física)							3%
Sin titulación Contactos					25%		3%
Titulación específica	100%	33%				50%	13%
Total general	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Balonmano (2006). 4 casos (CEET).

### 5.3.2 Contenidos formativos

Para conseguir la proyección de los contenidos formativos futuros y su nivel de prioridad, se preguntó al grupo de expertos sobre la importancia que se le daría a los mismos en los próximos cinco años, pudiendo ser las respuestas nivel alto, medio o bajo. En los resultados extraídos que se muestran en la Tabla 27 se observa que el principal contenido formativo con una **alta importancia futura es la valoración de la condición física del usuario/deportista**, que obtiene el 100% de respuestas emitidas. Iría seguido, en orden de importancia otorgada por los expertos por **la planificación y programación del**

**entrenamiento o la enseñanza, la elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje y/o el entrenamiento y el conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías**, todos ellos tienen un 75% de las respuestas emitidas en el nivel de alta relevancia para el futuro próximo de cinco años. El 50% de las respuestas de los expertos se centran en contenidos como la **supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos** y la **dirección y tutela de los deportistas o equipos durante la competición**.

Parte significativa de la importancia de estos contenidos teóricos-prácticos y formativos está en relación con el crecimiento paralelo que se dará en los servicios relacionados con el entrenamiento y competición del balonmano, así como con las ocupaciones que los expertos consideran que van a ser las más demandadas en los próximos años (preparador físico y entrenador de alto nivel).

Con un **nivel medio de relevancia** como contenido formativo para el futuro cercano (cinco años), aparece la **habilidad para comunicarse y atender al usuario**, con un 100% de las repuestas. Aunque los expertos no lo consideran un contenido altamente relevante, si le otorgan importancia media y consideran que la relación entre el profesional y los usuarios del deporte ha de ser tenida en cuenta. Este conocimiento está relacionado con la importancia que los expertos han otorgado también a **la adaptación de la práctica a diferentes colectivos (mayores, niños, personas con discapacidad, etc.)**, con el 75% de las respuestas. Los expertos valoran la necesidad de una atención individualizada, que se adapte a las necesidades específicas de cada uno de los usuarios. En este mismo nivel, y también con un 75% de las respuestas se encontrarían los contenidos relacionados con la **organización y promoción de pequeños eventos o competiciones**.

En el **grupo de baja importancia** como contenidos formativos futuros se encontraría con un 75% de las respuestas, **la aplicación de primeros auxilios**. Seguida en orden de importancia, se encontraría la **habilidad para comunicarse en otros idiomas**, señalada por el 33,3% de las respuestas.

Si comparamos estos datos con los extraídos en la valoración realizada por los técnicos sobre los conocimientos necesarios para el desempeño óptimo del trabajo del técnico de balonmano, se puede ver que se encuentran paralelismos en la importancia otorgada a la valoración de la condición física y la planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza. Si bien los técnicos consideraban como muy importante la habilidad para comunicarse y atender al usuario, los expertos consideran que dichas habilidades tendrían un nivel intermedio de importancia.

Atendiendo a aquellos aspectos menos valorados por los técnicos de balonmano, también encontramos similitudes con los datos aportados por los expertos. La aplicación de los primeros auxilios no es considerada por los técnicos del balonmano como un conocimiento que imprescindible para la realización del trabajo, y de igual modo lo expresan los expertos de la técnica Delphi. Donde si se puede encontrar diferencias es en la adaptación de la práctica a diferentes colectivos, conocimiento poco valorado por los técnicos de balonmano y sin embargo, es uno de los factores más señalados por los expertos dentro del nivel medio de significación.

En la Tabla 28 se observa la evolución de la relevancia de los conocimientos para el futuro a medio plazo (diez años), y se detecta una estructura similar a la previsión a corto plazo (cinco años) con respecto a la importancia futura de conocimientos formativos.



La **planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza** sigue siendo el conocimiento más importante, junto con la **se encontraría la valoración de la condición física del usuario/deportista**. Otras habilidades que en el futuro serán más relevantes que en el corto plazo, y han aumentado significativamente su porcentaje de respuesta en el mayor nivel de prioridad son: **la adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos y la organización y promoción e pequeños eventos**.

**Tabla 27 Importancia para el deporte de balonmano de los siguientes contenidos de formación en los próximos cinco años. Porcentaje sobre el total de los casos**

Contenidos formativos			
	Alta	Media	Baja
Identificación de las necesidades y motivaciones del cliente/deportista	50,0%	25,0%	25,0%
Valoración de la condición física del usuario/deportista	100,0%		
Planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza	75,0%		25,0%
Supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos	50,0%	25,0%	25,0%
Elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje y/o el entrenamiento	75,0%	25,0%	
Dirección, dinamización y motivación de la sesión	25,0%	50,0%	25,0%
Valoración de la ejecución técnica y/o del rendimiento deportivo del usuario/deportista	25,0%	75,0%	
Adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos (mayores, niños, personas con discapacidad, etc.)		75,0%	25,0%
Organización y promoción de pequeños eventos o competiciones	75,0%	25,0%	
Dirección y tutela de deportistas o equipos durante la competición	50,0%	25,0%	25,0%
Conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías	75,0%		25,0%
Empleo de técnicas de vigilancia y rescate en situaciones de peligro o accidente del usuario o deportista	25,0%	50,0%	25,0%
Aplicación de primeros auxilios	25,0%		75,0%
Conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo de la modalidad	25,0%	50,0%	25,0%
Habilidad para comunicarse y atender al usuario		100,0%	
Habilidad para comunicarse en otros idiomas	33,3%	33,3%	33,3%

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Balonmano (2006). 4 casos (CEET).

**Tabla 28 Importancia para el deporte de balonmano de los siguientes contenidos de formación en los próximos diez años. Porcentaje sobre el total de los casos**

Contenidos formativos			
	Alta	Media	Baja
Identificación de las necesidades y motivaciones del cliente/deportista	50,0%	50,0%	
Valoración de la condición física del usuario/deportista	100,0%		
Planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza	100,0%		
Supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos	75,0%		25,0%
Elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje y/o el entrenamiento	75,0%	25,0%	
Dirección, dinamización y motivación de la sesión	50,0%	50,0%	
Valoración de la ejecución técnica y/o del rendimiento deportivo del usuario/deportista	50,0%	50,0%	
Adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos (mayores, niños, personas con discapacidad, etc.)	75,0%	25,0%	
Organización y promoción de pequeños eventos o competiciones	50,0%	25,0%	25,0%
Dirección y tutela de deportistas o equipos durante la competición	50,0%	25,0%	25,0%
Conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías	75,0%	25,0%	
Empleo de técnicas de vigilancia y rescate en situaciones de peligro o accidente del usuario o deportista	25,0%	25,0%	50,0%
Aplicación de primeros auxilios	25,0%		75,0%
Conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo de la modalidad	25,0%	50,0%	25,0%
Habilidad para comunicarse y atender al usuario	25,0%	25,0%	50,0%
Habilidad para comunicarse en otros idiomas		75,0%	25,0%

Fuente: Cuestionario Delphi a los expertos de Balonmano (2006). 3 casos (CEET).





# 6

## Perfiles ocupacionales



## 6. Perfiles ocupacionales

En este apartado se recogen los **principales resultados** obtenidos en relación con las ocupaciones de **monitor y entrenador de balonmano**, resultados que han servido para la elaboración y confección de los siguientes **perfiles ocupacionales**.

### 6.1 Monitor de balonmano: perfil ocupacional

#### Características socioeconómicas

- Los monitores de balonmano son de modo predominante **varones**, y en torno a un 71% tienen entre 18 y 34 años.
- Un 48% de ellos tienen su **ocupación principal** en las Actividades Físicas y Deportivas, siendo el resto del sector Servicios (donde trabajan un 26%) el segundo segmento de actividad mayoritario.
- La mayoría (un 58%) son **asalariados del sector privado**, siendo el porcentaje de autónomos del 4% y el de voluntarios del 12%.
- La formación universitaria alcanza al 52% de los profesionales.

#### Entorno profesional

- Los **centros de trabajo** mayoritarios son los clubes y las asociaciones deportivas, los centros educativos e instalaciones afines y los organismos públicos de deportes.
- El principal **objetivo del trabajo** es la iniciación deportiva (a la que se dedica el 80% de los monitores), seguida de la tecnificación deportiva (7%).
- El **tipo de público** mayoritario con el que trabajan se sitúa entre los 7 y los 17 años, si bien el segmento que va de 17 a los 21 años y de los 22 a los 40 también son muy relevantes.
- Un 80% o más de los monitores realizan las siguientes **funciones mayoritarias**: intervención/dirección/dinamización en las sesiones, preparación de las sesiones y/o las clases, acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica, evaluación, y control de la seguridad de la actividad.
- **Otras funciones realizadas**: dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones (12% los monitores), organización de eventos deportivos, coordinación y supervisión de otros técnicos (14%), programación general para un área o para otros técnicos (7%), promoción (marketing) (12%), rescate y/o prestación de primeros auxilios (34%), mantenimiento de instalaciones y recursos (8%), y gestión de una pequeña empresa deportiva (6%).
- En media, en torno al 78% de los monitores realiza con **autonomía completa** las funciones consideradas.

**Experiencia laboral:** en términos medios, los monitores llevan 8 años en el mercado laboral, 6 años en el ámbito laboral del balonmano y 4 años en su trabajo actual.

**Principales vías de acceso al empleo:** las principales vías de acceso a su empleo en la modalidad deportiva de balonmano son la iniciativa propia y la familia, los amigos y los conocidos.

### Características laborales

- La mayor parte de los monitores (un 54%) tienen un empleo regular, trabajan en la modalidad de jornada continua (57%) y tienen un contrato de trabajo indefinido.
- El porcentaje de contratos temporales asciende al 13%.
- Un 49% ingresa más de 900 euros mensuales.

### Perfil formativo teórico<sup>31</sup>

- Los **conocimientos más valorados** son: valoración de la condición física del usuario/deportista, el conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo de balonmano, la planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza, la identificación de las necesidades y motivaciones del cliente y/o deportista, y la habilidad para comunicarse y atender al usuario.
- Las **capacidades no estrictamente profesionales** más valoradas son el liderazgo y el trabajo en equipo.
- La **experiencia como deportista en balonmano** es más importante en los ámbitos de la práctica ocasional y a nivel autonómico.

### Perfil educativo

- El **principal canal formativo** para los monitores de balonmano es la formación específica en esta modalidad deportiva que reciben en las **federaciones deportivas** y en las **entidades públicas**, como los INEF.
- La mayoría de ellos optan por realizar algún tipo de **formación adicional**, siendo los canales principales los cursos de formación físico-deportiva y los certificados o diplomas federativos en otras modalidades deportivas.
- Más de un 15% de los monitores tienen **carencias formativas** en los siguientes conocimientos: elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje, técnicas de dinamización y motivación, planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza, promoción, organización y dirección de eventos, y competiciones y entrenamiento deportivo específico.

<sup>31</sup> El perfil formativo teórico refiere a los conocimientos, capacidades no estrictamente profesionales y experiencia como deportista en el ámbito del balonmano, más valorados para realizar el trabajo de entrenador de balonmano de un modo óptimo.



## 6.2 Entrenador de balonmano: perfil ocupacional

### Características socioeconómicas

- Los entrenadores de balonmano son de modo predominante **varones**, y en torno a un 46% tienen entre 18 y 34 años.
- Un 57% de ellos tienen su **ocupación principal** en las Actividades Físicas y Deportivas, siendo el resto del sector Servicios (donde trabajan un 36%) el segundo segmento de actividad mayoritario.
- La mayoría (un 38%) son **asalariados del sector privado**, siendo el porcentaje de **asalariados en el sector público** del 34%.
- La **formación universitaria** alcanza al 62% de los profesionales.

### Entorno profesional

- Los **centros de trabajo** mayoritarios son los clubes y las asociaciones deportivas, los organismos públicos de deportes, los centros educativos e instalaciones afines y las federaciones deportivas.
- El principal **objetivo del trabajo** es la iniciación deportiva (a la que se dedica el 41% de los entrenadores), seguida de la tecnificación deportiva (36%) y del alto rendimiento deportivo (20%).
- El **tipo de público** mayoritario con el que trabajan se sitúa entre los 13 y los 21 años, si bien el segmento que va de 7 a los 12 años y de los 22 a los 40 también son muy relevantes.
- Más del 80% de los entrenadores realizan las siguientes **funciones mayoritarias**: intervención/dirección/dinamización en las sesiones, preparación de las sesiones y/o las clases, acompañamiento y tutela en actividades y durante la práctica, evaluación, y control de la seguridad de la actividad.
- **Otras funciones** realizadas: dirección y tutela de deportistas y equipos durante las competiciones (70% los entrenadores), organización de eventos deportivos (54%), coordinación y supervisión de otros técnicos (48%), programación general para un área o para otros técnicos (50%), promoción (marketing) (43%), rescate y/o prestación de primeros auxilios (21%), mantenimiento de instalaciones y recursos (13%), y gestión de una pequeña empresa deportiva (11%).
- En media, en torno al 89% de los entrenadores realiza con **autonomía completa** las funciones consideradas.

**Experiencia laboral:** en términos medios, los entrenadores llevan 16 años en el mercado laboral, 13 años en el ámbito laboral del balonmano y 7 años en su trabajo actual.

**Principales vías de acceso al empleo:** : las principales vías de acceso a su empleo en la modalidad deportiva de balonmano son las entidades relacionadas, la iniciativa propia y la familia, los amigos y los conocidos.

## Características laborales

- La mayor parte de los entrenadores (un 83%) tienen un **empleo regular**, trabajan en la modalidad de **jornada por horas** (43%) y tienen un contrato de trabajo **indefinido**.
- El porcentaje de **contratos temporales** asciende al 36%.
- Un 30% ingresa más de 900 euros mensuales.

## Perfil formativo teórico<sup>32</sup>

- Los **conocimientos más valorados** son: habilidad para comunicarse y atender al usuario, el conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo de balonmano, la planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza, la identificación de las necesidades y motivaciones del cliente y/o deportista, y la valoración de la condición física del usuario/deportista.
- Las **capacidades no estrictamente profesionales** más valoradas son la responsabilidad y compromiso y el trabajo en equipo.
- La **experiencia como deportista en balonmano** es más importante en los ámbitos de la práctica ocasional y a nivel autonómico.

## Perfil educativo

- El **principal canal formativo** para los entrenadores de balonmano es la formación específica en esta modalidad deportiva que reciben en las **federaciones deportivas** y en las **entidades públicas**, como los INEF.
- La mayoría de ellos optan por realizar algún tipo de **formación adicional**, siendo los canales principales los cursos de formación físico-deportiva, los cursos de informática, y otro tipo de cursos (principalmente, los clínic).
- En torno a un 32% de los entrenadores tienen **carencias formativas** en contenidos formativos relacionados con ámbitos muy específicos de la formación (como la motivación para la competición, la gestión empresarial, la psicología deportiva o la pedagogía - y que afectan principalmente a los entrenadores). Junto con este grupo de conocimientos, la carencia formativa también es alta en promoción, organización y dirección de eventos y competiciones (11%) y entrenamiento deportivo específico (10%).

<sup>32</sup> El perfil formativo teórico refiere a los conocimientos, capacidades no estrictamente profesionales y experiencia como deportista en el ámbito del balonmano, más valorados para realizar el trabajo de entrenador de balonmano de un modo óptimo.









## 7. Anexo

En este apartado se incluyen tablas con información exhaustiva sobre aspectos tratados a lo largo de todo el informe. Las tablas siguen a continuación:

**Tabla 29 Valoración de conocimientos para la realización del trabajo de técnico de balonmano, según conocimiento y principales funciones realizadas**

Principales funciones realizadas por los técnicos						
Conocimientos	Preparación de las sesiones/ clases	Intervención, dirección y/o dinamización en las sesiones	Evaluación durante la práctica	Acompañamiento y tutela en actividades y actividad	Control de la seguridad de la actividad	Media
Habilidad para comunicarse y atender al usuario	4,1	4,1	4,1	4,1	4,2	4,1
Valoración de la condición física del usuario/ deportista	4,1	4,0	4,1	4,0	4,1	4,1
Conocimiento de las características, uso y mantenimiento del material deportivo de la modalidad	4,1	4,0	4,0	4,1	4,1	4,1
Planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza	4,0	4,0	4,1	4,0	4,0	4,0
Identificación de las necesidades y motivaciones del cliente/deportista	4,0	4,0	4,0	4,0	4,1	4,0
Elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje y/o el entrenamiento	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9	3,9
Valoración de la ejecución técnica y/o del rendimiento deportivo del usuario/deportista	3,9	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9
Dirección, dinamización y motivación de la sesión	3,8	3,8	3,9	3,8	3,9	3,9
Conocimiento y aplicación de nuevas tecnologías	3,8	3,8	3,8	3,8	3,9	3,8
Organización y promoción de pequeños eventos o competiciones	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Adaptación de la práctica a diferentes tipos de colectivos (mayores, niños, personas con discapacidad, etc.)	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8	3,8
Dirección y tutela de deportistas o equipos durante la competición	3,7	3,6	3,7	3,7	3,7	3,7
Supervisión y evaluación de la labor de otros técnicos	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6	3,6
Aplicación de primeros auxilios	3,5	3,5	3,4	3,5	3,5	3,5
Empleo de técnicas de vigilancia y rescate en situaciones de peligro o accidente del usuario o deportista	3,4	3,4	3,3	3,4	3,3	3,4
Habilidad para comunicarse en otros idiomas	3,3	3,3	3,3	3,3	3,4	3,3

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.

**Tabla 30 Carencias formativas en los técnicos de balonmano, según conocimientos y principales funciones realizadas**

Principales funciones realizadas por los técnicos						
Conocimientos	Preparación de las sesiones/clases	Intervención, dirección y/o dinamización en las sesiones	Evaluación durante la práctica	Acompañamiento y tutela en actividades y actividad	Control de la seguridad de la actividad	Media
Otros contenidos formativos	21,9%	22,5%	18,9%	20,2%	22,8%	21,3%
Promoción, organización y dirección de eventos y competiciones	15,4%	14,8%	16,0%	16,0%	13,9%	15,2%
Elaboración de secuencias/progresiones para el aprendizaje	14,0%	13,6%	15,0%	15,0%	13,9%	14,3%
Técnicas de dinamización y motivación	14,0%	13,6%	14,1%	14,1%	13,9%	13,9%
Entrenamiento deportivo específico	14,0%	14,0%	15,0%	14,1%	11,9%	13,8%
Planificación y programación del entrenamiento o la enseñanza	12,3%	11,9%	11,7%	11,3%	9,4%	11,3%
Tutela y dirección de deportistas o equipos en competición	9,6%	9,3%	9,7%	9,4%	8,9%	9,4%
Evaluación de la ejecución técnica y/o el rendimiento deportivo	7,9%	7,6%	8,3%	8,5%	7,4%	7,9%
Adaptación de actividades a colectivos especiales	7,9%	7,2%	7,3%	8,0%	7,4%	7,6%
Evaluación/ supervisión de otros técnicos	7,5%	7,2%	7,3%	7,0%	5,9%	7,0%
Identificación de las necesidades, características y motivaciones de los usuarios/deportistas	7,0%	6,8%	6,8%	7,5%	5,9%	6,8%
Aplicación de nuevas tecnologías	6,6%	6,4%	6,8%	7,0%	6,9%	6,7%
Comunicación en otros idiomas	3,9%	3,8%	4,4%	4,2%	4,5%	4,2%
Aplicación de primeros auxilios	2,2%	2,1%	2,4%	1,4%	2,0%	2,0%
Técnicas de comunicación y atención a usuarios/clientes	1,3%	1,3%	1,0%	1,4%	1,5%	1,3%
Tipología, uso y mantenimiento de material deportivo específico	0,9%	0,8%	0,5%	0,5%	1,0%	0,7%
Ninguna carencia formativa	22,4%	23,3%	24,8%	23,9%	24,8%	23,8%

\* Los porcentajes son sobre el total de técnicos que realizan la función, y representan a los técnicos que tienen carencias en dicho conocimiento.

Fuente: Encuesta a los técnicos de Balonmano (2006). CEET.



DELPHI CON EXPERTOS			
CUESTIONARIO			
MÓDULO 1			
PROSPECTIVA EN EL DEPORTE BALONMANO			
Servicios:	(I)	(II)	
Empleo:	(I)	(II)	(III)
Formación:	(I)		
Cualificaciones:	(I)		
Nº de entrevista:			
Fecha (día/mes/año):			
Lugar donde se encuentra la persona participante (localidad/CCAA):			
Deporte:			
Nombre y apellidos:			
Perfil profesional: (Marque con una X)		Profesor en el ámbito universitario	
		Formador en el ámbito federativo	
		Formador en el ámbito de la Formación Profesional	
		Entrenador de alto nivel (alto rendimiento)	
		Empleador/director/gerente	
Instrucciones (léalas antes de rellenar el cuestionario):			
<p>El cuestionario consta de dos módulos:</p> <p><b>Módulo 1. Prospectiva en el deporte en el deporte balonmano</b></p> <p><b>Módulo 2. Prospectiva en las actividades físicas y deportivas en general</b></p> <p>⇒Conteste a las preguntas por orden.</p> <p>⇒Hay preguntas vinculadas en distintas hojas para que al responder se copien automáticamente en el resto del cuestionario que sea necesario (aparece un 0 en el cuestionario en blanco).</p> <p>⇒Todas las hojas tienen un vínculo en la parte superior (volver al índice) para que al pinchar les envíe automáticamente a la primera hoja. Al igual que en la primera hoja al pinchar sobre (I), (II) ó (III) les envía a las páginas correspondientes".</p> <p>⇒En las preguntas "¿Por que?" o "Comentarios" no hay límite de texto, puede escribir todo lo que quiera.</p>			
Gracias por su colaboración.			

## MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte balonmano

### I. Servicios (I)

#### Situación actual:

Las actividades de prestación de servicios en las cuales los profesionales de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas desarrollan su actividad componen un bloque muy heterogéneo. Si bien las actividades circunscritas a la práctica deportiva y su gestión constituyen un ámbito fundamental para estos profesionales, este segmento profesional también se encuentra presente en otros ámbitos de actividad, pertenecientes a los campos de la formación, el ocio, la recreación y el entretenimiento, la salud, los servicios personales y la inserción social, muchos de ellos de creciente importancia y decisivos en las tendencias futuras que caracterizarán la evolución de esta familia profesional.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre las tendencias de los **SERVICIOS** en los **PRÓXIMOS 5 AÑOS** en el **DEPORTE BALONMANO**:

De los servicios indicados a continuación:
<b>GESTIÓN:</b>
Gestión de estadios e instalaciones deportivas
Gestión de empresas deportivas
Promoción, organización y producción de eventos deportivos
<b>ENTRENAMIENTO Y COMPETICIÓN:</b>
Deporte de competición
Deporte profesional
Escuelas deportivas
Deporte en edad escolar
<b>FORMACIÓN:</b>
Enseñanza deportiva de formación profesional
Enseñanza deportiva universitaria
Enseñanza deportiva de Régimen Especial
<b>DEPORTE SOCIAL (COLECTIVOS ESPECIALES):</b>
Tercera edad
Colectivos en riesgo de exclusión social
<b>OCIO, RECREACIÓN Y ENTRETENIMIENTO:</b>
Ocio y recreación
Turismo y hostelería
<b>SERVICIOS PERSONALES:</b>
Deporte salud
Servicios personales
Otros servicios (especificar 5 como máximo a continuación):

¿Qué servicios van a crecer con más intensidad? (Indique por orden de importancia como máximo 5 servicios)		¿Cuáles son o van a ser los factores determinantes de dicho crecimiento? (Indique por orden de importancia como máximo 5 factores para cada servicio)	
En los próximos 5 años	En los próximos 10 años		
1	1	1	
		2	
		3	
		4	
		5	
2	2	1	
		2	
		3	
		4	
		5	
3	3	1	
		2	
		3	
		4	
		5	
4	4	1	
		2	
		3	
		4	
		5	
5	5	1	
		2	
		3	
		4	
		5	

**MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte balonmano en general****I. Servicios (I)****Situación actual:**

Las actividades de prestación de servicios en las cuales los profesionales de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas desarrollan su actividad componen un bloque muy heterogéneo. Si bien las actividades circunscritas a la práctica deportiva y su gestión constituyen un ámbito fundamental para estos profesionales, este segmento profesional también se encuentra presente en otros ámbitos de actividad, pertenecientes a los campos de la formación, el ocio, la recreación y el entretenimiento, la salud, los servicios personales y la inserción social, muchos de ellos de creciente importancia y decisivos en las tendencias futuras que caracterizarán la evolución de esta familia profesional.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre la evolución de la actividad en los siguientes **SERVICIOS** en los tres grupos de países indicados en el **DEPORTE BALONMANO**:

De los servicios indicados a continuación:	
<b>GESTIÓN:</b>	
Gestión de estadios e instalaciones deportivas	
Gestión de empresas deportivas	
Promoción, organización y producción de eventos deportivos	
<b>ENTRENAMIENTO Y COMPETICIÓN:</b>	
Deporte de competición	
Deporte profesional	
Escuelas deportivas	
Deporte en edad escolar	
<b>FORMACIÓN:</b>	
Enseñanza deportiva de formación profesional	
Enseñanza deportiva universitaria	
Enseñanza deportiva de Régimen Especial	
<b>DEPORTE SOCIAL (COLECTIVOS ESPECIALES):</b>	
Tercera edad	
Colectivos en riesgo de exclusión social	
<b>OCIO, RECREACIÓN Y ENTRETENIMIENTO:</b>	
Ocio y recreación	
Turismo y hostelería	
<b>SERVICIOS PERSONALES:</b>	
Deporte salud	
Servicios personales	
Otros servicios (especificar 5 como máximo a continuación):	

Países	¿En qué servicios son los grupos de países indicados competidores de España en la actualidad? (Indique por orden de importancia como máximo 5 servicios)	¿Cuál cree que será la posición competitiva de España respecto a los países indicados? (Marque con una X)							
		En los próximos 5 años			En los próximos 10 años				
		Mejor	Igual	Peor	Mejor	Igual	Peor		
1	Grupo 1 (Italia, Grecia, Turquía, Portugal)	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
2	Grupo 2 (Reino Unido, Francia, Alemania, Bélgica)	1							
		2							
		3							
		4							
		5							
3	Grupo 3 (Países recientemente incorporados a la UE que estaban bajo influencia de la antigua URSS)	1							
		2							
		3							
		4							
		5							

**MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte balonmano en general**

**II. Empleo (I)**

**Situación actual:**

La estructura ocupacional del mercado laboral de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas se caracteriza por la dominancia de dos ocupaciones principales: monitor deportivo y animador deportivo. La contratación de estos profesionales ha evolucionado a un ritmo de crecimiento anual medio del 14% durante el período 2001-2004, y entre las ocupaciones más demandadas en la actualidad se encuentran las de monitor deportivo, animador deportivo, entrenador deportivo y preparador físico. Las transformaciones que han tenido lugar a lo largo de los últimos años en el mercado laboral de estos profesionales se reflejan en la emergencia de nuevos perfiles ocupacionales, entre los que tienen un peso considerable aquéllos destinados a determinados colectivos (tercera edad, infancia, excluidos) y a sectores relacionados con el ocio, el entretenimiento y la recreación.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre las tendencias del **EMPLEO** en el **DEPORTE BALONMANO EN GENERAL**:

Listado de servicios	¿En qué servicios considera que va a crecer más la demanda de trabajadores en el deporte balonmano en general? Ordenar (de 1 a 5 de más a menos importante) como máximo 5 servicios en los que el empleo va a crecer más en terminos relativos (no en volumen)	
	En los próximos 5 años	En los próximos 10 años
<b>GESTIÓN:</b>		
Gestión de estadios e instalaciones deportivas		
Gestión de empresas deportivas		
Promoción, organización y producción de eventos deportivos		
<b>ENTRENAMIENTO Y COMPETICIÓN:</b>		
Deporte de competición		
Deporte profesional		
Escuelas deportivas		
Deporte en edad escolar		
<b>FORMACIÓN:</b>		
Enseñanza deportiva de formación profesional		
Enseñanza deportiva universitaria		
Enseñanza deportiva de Régimen Especial		
<b>DEPORTE SOCIAL (COLECTIVOS ESPECIALES)</b>		
Tercera edad		
Colectivos en riesgo de exclusión social		
<b>OCIO, RECREACIÓN Y ENTRETENIMIENTO:</b>		
Ocio y recreación		
Turismo y hostelería		
<b>SERVICIOS PERSONALES:</b>		
Deporte salud		
Servicios personales		
Otros servicios (Estas celdas están vinculadas con "Otros servicios" especificados en la hoja Servicios (I) y se rellenan automáticamente):		
0		
0		
0		
0		
0		

**MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte balonmano en general****II. Empleo (II)****Situación actual:**

La estructura ocupacional del mercado laboral de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas se caracteriza por la dominancia de dos ocupaciones principales: monitor deportivo y animador deportivo. La contratación de estos profesionales ha evolucionado a un ritmo de crecimiento anual medio del 14% durante el período 2001-2004, y entre las ocupaciones más demandadas en la actualidad se encuentran las de monitor deportivo, animador deportivo, entrenador deportivo y preparador físico. Las transformaciones que han tenido lugar a lo largo de los últimos años en el mercado laboral de estos profesionales se reflejan en la emergencia de nuevos perfiles ocupacionales, entre los que tienen un peso considerable aquéllos destinados a determinados colectivos (tercera edad, infancia, excluidos) y a sectores relacionados con el ocio, el entretenimiento y la recreación.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre las tendencias del **EMPLEO** en el **DEPORTE BALONMANO EN GENERAL**:

Listado de centros de trabajo	¿En qué centros de trabajo considera que va a crecer más la demanda de trabajadores en el deporte balonmano en general? Ordenar (de 1 a 5 de más a menos importante) como máximo 5 centros de trabajo en los que el empleo va a crecer más en terminos relativos (no en volumen)	
	En los próximos 5 años	En los próximos 10 años
Federaciones Deportivas		
Clubes/Asociaciones Deportivas/Sociales		
Gimnasios		
Patronatos Deportivos o Entidades Deportivas Municipales		
Organismos Públicos de Deportes (Ayuntamientos, Diputaciones, Direcciones Generales de Deporte, etc.)		
Centros educativos e instalaciones afines (colegios, institutos, etc.)		
Escuelas deportivas		
Empresas de servicios deportivos		
Empresas de ocio activo, deportivo o de aventura		
Empresas turísticas (hoteles, campings, albergues, balnearios, etc.)		
Empresas de mantenimiento de infraestructuras y/o gestión deportiva		
Centros geriátricos		
Comunidades de vecinos		
Agencias de viajes		
Clientes particulares		
Otros centros de trabajo (especificar 5 como máximo a continuación):		

**MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte balonmano en general****II. Empleo (III)****Situación actual:**

La estructura ocupacional del mercado laboral de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas se caracteriza por la dominancia de dos ocupaciones principales: monitor deportivo y animador deportivo. La contratación de estos profesionales ha evolucionado a un ritmo de crecimiento anual medio del 14% durante el periodo 2001-2004, y entre las ocupaciones más demandadas en la actualidad se encuentran las de monitor deportivo, animador deportivo, entrenador deportivo y preparador físico. Las transformaciones que han tenido lugar a lo largo de los últimos años en el mercado laboral de estos profesionales se reflejan en la emergencia de nuevos perfiles ocupacionales, entre los que tienen un peso considerable aquéllos destinados a determinados colectivos (tercera edad, infancia, excluidos) y a sectores relacionados con el ocio, el entretenimiento y la recreación.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre las tendencias del **EMPLEO** en el **DEPORTE BALONMANO EN GENERAL**:

**OCUPACIONES:**

De las ocupaciones indicadas a continuación:
Deportista profesional
Árbitro
Animador deportivo
Coordinador de animadores
Monitor deportivo
Coordinador de monitores
Preparador físico
Manager/representante
Masajista deportivo
Entrenador de medio nivel
Entrenador de alto nivel
Entrenador especialista
Socorrista
Director deportivo
Encargado de material
Organizador de pequeños eventos deportivos
Gerente/administrador de empresas deportivas de menos de 10 trabajadores
Otras ocupaciones (especificar 5 como máximo a continuación):

De los centros de trabajo indicados a continuación:
Federaciones Deportivas
Clubes/Asociaciones Deportivas/Sociales
Gimnasios
Patronatos Deportivos o Entidades Deportivas Municipales
Organismos Públicos de Deportes (Ayuntamientos, Diputaciones, Direcciones Generales de Deporte, etc.)
Centros educativos e instalaciones afines (colegios, institutos, etc.)
Empresas de servicios deportivos
Escuelas deportivas
Empresas de ocio activo, deportivo o de aventura
Empresas turísticas (hoteles, campings, albergues, balnearios, etc.)
Empresas de mantenimiento de infraestructuras y/o gestión deportiva
Centros geriátricos
Comunidades de vecinos
Agencias de viajes
Clientes particulares
Otros centros (Estas celdas están vinculadas con los "Otros centros de trabajo" especificados en la hoja Empleo (II) y se rellenan automáticamente)
0
0
0
0
0

¿Qué ocupaciones van a ser las más demandadas en el deporte balonmano en general? (Indique por orden de importancia como máximo 5 ocupaciones)				¿En qué centros de trabajo se desarrollarán dichas ocupaciones? (Indique por orden de importancia como máximo 5 centros de trabajo de los señalados más arriba para cada ocupación)	
En los próximos 5 años		En los próximos 10 años			
1		1		1	
				2	
				3	
				4	
				5	
2		2		1	
				2	
				3	
				4	
				5	
3		3		1	
				2	
				3	
				4	
				5	
4		4		1	
				2	
				3	
				4	
				5	
5		5		1	
				2	
				3	
				4	
				5	

¿Qué ocupaciones considera que van a surgir nuevas (emergentes) en el deporte balonmano en general? (Indique por orden de importancia como máximo 3 ocupaciones nuevas)			
En los próximos 5 años		En los próximos 10 años	
1		1	
2		2	
3		3	

**MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte balonmano en general**

**III. Formación (I)**

La formación en Actividades Físicas y Deportivas se nutre de todos los canales formativos del sistema educativo español y abarca tres ámbitos principales. La formación profesional reglada constituye un sector importante, sobre todo para el segmento profesional de los técnicos (monitores y entrenadores, principalmente), siendo la titulación de técnico superior la más numerosa. Dentro de la formación universitaria, las titulaciones más importantes son la Diplomatura (Magisterio, especialidad en Educación Física) y la Licenciatura, que son de mayor relevancia para la ocupación de profesor de Educación Física. El tercer segmento principal, de vital importancia para los entrenadores y en menor medida para los monitores, lo constituyen la formación federativa y las enseñanzas deportivas, todavía restringidas a un número reducido de deportes, pero con una importancia creciente.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre las tendencias de la **FORMACIÓN** en el **DEPORTE BALONMANO EN GENERAL**:

<b>FORMACIÓN:</b>
De la formación indicada:
<b>GENERALISTA:</b>
Técnico superior en animación de actividades físicas y deportivas
Técnico en conducción de actividades físicas y deportivas en el medio natural
Maestro en la Especialidad en Educación Física
Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
<b>ESPECÍFICA PARA EL DEPORTE:</b>
Primer nivel de técnico deportivo (Enseñanzas Deportivas en Régimen Especial)
Segundo nivel de técnico deportivo (Enseñanzas Deportivas en Régimen Especial)
Técnico deportivo superior (Enseñanzas Deportivas en Régimen Especial)
Técnico nivel 1 de la Federación reconocida por el CSD
Técnico nivel 2 de la Federación reconocida por el CSD
Técnico nivel 3 de la Federación reconocida por el CSD
Otras entidades (se incluyen el resto de centros formativos privados, incluidas las federaciones no reconocidas por el CSD)

Ocupaciones más demandadas (Estas celdas están vinculadas con las ocupaciones más demandadas en los próximos 5 años indicadas en la hoja Empleo (III) y se rellenan automáticamente)		¿Cuál es la formación (de la actual oferta formativa) que necesitan los profesionales para desempeñar las funciones de su puesto de trabajo? (Indique por orden de importancia como máximo 5 titulaciones)				
1		1				
		2				
		3				
		4				
		5				
2		1				
		2				
		3				
		4				
		5				
3		1				
		2				
		3				
		4				
		5				
4		1				
		2				
		3				
		4				
		5				
5		1				
		2				
		3				
		4				
		5				



**MÓDULO 2: Prospectiva en el deporte balonmano en general****IV. Cualificaciones (I)**

En los Reales Decretos 295/2004 y 1087/2005 se establecen cualificaciones profesionales, que se incluyen en el Catálogo nacional de cualificaciones profesionales. En la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas están publicadas las siguientes: "Socorrismo en instalaciones acuáticas", "Acondicionamiento físico en sala de entrenamiento polivalente", "Guía por itinerarios de baja y media montaña", "Guía por itinerarios en bicicleta", "Guía en aguas bravas", "Acondicionamiento físico en grupo con soporte musical". Sobre las competencias de estas cualificaciones les pedimos una valoración.

Teniendo en cuenta su experiencia profesional y conocimiento en el deporte, conteste las siguientes preguntas sobre la situación actual y tendencias de las **CUALIFICACIONES PROFESIONALES** que conoce en el **DEPORTE BALONMANO EN GENERAL**:

CUALIFICACIONES	Valore la importancia para las AFD en general que tienen / tendrán las siguientes competencias profesionales (marque con una X)	Actualidad			En los próximos 5 años		
		Alta	Media	Baja	Alta	Media	Baja
SOCORRISMO EN INSTALACIONES ACUÁTICAS	Ejecutar técnicas específicas de natación con eficacia y seguridad.						
	Prevenir accidentes o situaciones de emergencia en instalaciones acuáticas velando por la seguridad de los usuarios.						
	Rescatar personas en caso de accidente o situación de emergencia que se produzca en el medio acuático.						
	Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.						
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN SALA DE ENTRENAMIENTO POLIVALENTE	Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario.						
	Programar las actividades propias de una Sala de Entrenamiento Polivalente (SEP), atendiendo a criterios de promoción de la salud y el bienestar del usuario.						
	Instruir y dirigir actividades de acondicionamiento físico con equipamientos y materiales propios de Salas de Entrenamiento Polivalente (SEP).						
	Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia.						
GUÍA POR ITINERARIOS DE BAJA Y MEDIA MONTAÑA	Determinar y organizar itinerarios por baja y media montaña						
	Progresar con eficacia y seguridad por terreno de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico						
	Guiar y dinamizar a personas por itinerarios de baja y media montaña y terreno nevado de tipo nórdico						
	Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia						
GUÍA POR ITINERARIOS EN BICICLETA	Determinar y organizar itinerarios terrestres en el medio natural hasta media montaña						
	Conducir bicicletas con eficacia y seguridad por terrenos variados hasta media montaña y realizar el mantenimiento operativo de las bicicletas						
	Guiar y dinamizar a personas por itinerarios en bicicleta hasta media montaña						
	Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia						

CUALIFICACIONES	Valore la importancia para las AFD en general que tienen / tendrán las siguientes competencias profesionales (marque con una X)	Actualidad			En los próximos 5 años		
		Alta	Media	Baja	Alta	Media	Baja
GUÍA EN AGUAS BRAVAS	Determinar y organizar itinerarios en aguas bravas						
	Conducir piraguas en aguas bravas						
	Conducir las embarcaciones propulsadas por aletas, tipo hidrotrineo, y las embarcaciones neumáticas en aguas bravas						
	Guiar y dinamizar a personas en embarcaciones individuales y colectivas por itinerarios de aguas bravas						
	Rescatar personas y/o material en caso de accidente o situaciones de emergencia que se produzcan durante la conducción en el medio fluvial						
	Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia						
ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN GRUPO CON SOPORTE MUSICAL	Determinar la condición física, biológica y motivacional del usuario						
	Diseñar y ejecutar coreografías con los elementos propios del aeróbic, sus variantes y actividades afines						
	Programar y dirigir actividades de acondicionamiento físico en grupo con soporte musical (AFGSM)						
	Asistir como primer interviniente en caso de accidente o situación de emergencia						









## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	Principales características de la muestra de técnicos de balonmano .....	17
<b>Tabla 2</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según intervalos de edad y ocupación .....	31
<b>Tabla 3</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según situación profesional y ocupación.....	33
<b>Tabla 4</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según objetivo del trabajo y ocupación, España.....	34
<b>Tabla 5</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según principales ámbitos profesionales de trabajo y ocupación.....	35
<b>Tabla 6</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según tipo de público con el que trabajan y ocupación .....	36
<b>Tabla 7</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según función realizada y ocupación .....	37
<b>Tabla 8</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según autonomía en la función realizada y ocupación .....	39
<b>Tabla 9</b>	Número medio de años de experiencia laboral de los técnicos de balonmano, según ámbitos laborales y ocupación.....	42
<b>Tabla 10</b>	Vías de acceso al empleo utilizadas por los técnicos de balonmano, según ocupación .....	43
<b>Tabla 11</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según tipo de contrato y ocupación .....	46
<b>Tabla 12</b>	Compaginación con otro empleo en los técnicos de balonmano, por ocupación y situación profesional.....	48
<b>Tabla 13</b>	Valoración de conocimientos para la realización del trabajo de técnico de balonmano, según conocimiento y ocupación .....	53
<b>Tabla 14</b>	Número medio de años de experiencia como deportista en balonmano, según ocupación .....	60
<b>Tabla 15</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según experiencia como deportista en balonmano y ocupación.....	60
<b>Tabla 16</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según titulación universitaria en Actividades Físicas y Deportivas y ocupación .....	61
<b>Tabla 17</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según nivel de formación en las federaciones.....	62
<b>Tabla 18</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según tipo de formación adicional y ocupación.....	64
<b>Tabla 19</b>	Carencias formativas en los técnicos de balonmano, según conocimientos y ocupación .....	66

<b>Tabla 20</b>	Servicios que van a crecer con más intensidad en el balonmano en los próximos cinco y diez años. Categorías desagregadas, porcentaje sobre el total de los casos y sobre el total de las respuestas. ....	85
<b>Tabla 21</b>	Grupos de países competidores de España en servicios en el deporte de balonmano según grupos de países Porcentaje sobre el total de los casos. ....	88
<b>Tabla 22</b>	Servicios en los que va a crecer en mayor medida la demanda de trabajadores en balonmano. Porcentaje sobre el total casos y sobre el total de respuestas. ....	92
<b>Tabla 23</b>	Centro de trabajo en los que va a crecer en mayor medida la demanda de trabajadores en balonmano. Porcentaje sobre el total casos y sobre el total de respuestas. ....	94
<b>Tabla 24</b>	Ocupaciones van a ser las más demandadas en el balonmano en los próximos cinco y diez años en balonmano. Porcentaje del total de los casos y del total de las respuestas. ....	95
<b>Tabla 25</b>	Ocupaciones emergentes que van a surgir en los próximos cinco años en balonmano. Porcentaje sobre el total de respuestas. ....	97
<b>Tabla 26</b>	Formación específica más adecuada para las ocupaciones más demandadas en balonmano. Porcentaje sobre el total de las respuestas. ....	100
<b>Tabla 27</b>	Importancia para el deporte de balonmano de los siguientes contenidos de formación en los próximos cinco años. Porcentaje sobre el total de los casos. ....	103
<b>Tabla 28</b>	Importancia para el deporte de balonmano de los siguientes contenidos de formación en los próximos diez años. Porcentaje sobre el total de los casos. ....	104
<b>Tabla 29</b>	Valoración de conocimientos para la realización del trabajo de técnico de balonmano, según conocimiento y principales funciones realizadas..	117
<b>Tabla 30</b>	Carencias formativas en los técnicos de balonmano, según conocimientos y principales funciones realizadas. ....	118



## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b>	Evolución de las licencias federativas, balonmano, 2001-2005 .....	23
<b>Gráfico 2</b>	Distribución autonómica de las licencias federativas, balonmano, 2005 ..	24
<b>Gráfico 3</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según intervalos de edad ...	31
<b>Gráfico 4</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según nivel de estudios terminados.....	32
<b>Gráfico 5</b>	Grado de autonomía medio en los técnicos de balonmano, según ocupación .....	41
<b>Gráfico 6</b>	Principales vías de acceso al empleo utilizadas por los técnicos de balonmano.....	43
<b>Gráfico 7</b>	Distribución de los técnicos de balonmano según tipo de empleo .....	44
<b>Gráfico 8</b>	Distribución de los técnicos de balonmano según tipo de jornada.....	45
<b>Gráfico 9</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según rango salarial .....	47
<b>Gráfico 10</b>	Valoración de las capacidades no estrictamente profesionales para la realización del trabajo de técnico de balonmano .....	57
<b>Gráfico 11</b>	Valoración de la experiencia como deportista en balonmano para la realización del trabajo de técnico de balonmano, según tipo de experiencia.....	59
<b>Gráfico 12</b>	Distribución de los técnicos de balonmano, según ámbito de formación especializado en formación específica en balonmano .....	62
<b>Gráfico 13</b>	Grado de carencia medio en el conjunto de conocimientos considerados en el estudio, técnicos de balonmano, según funciones principales y agregado de ocupaciones.....	68
<b>Gráfico 14</b>	Grupos de servicios agrupados que van a crecer con más intensidad en los próximos cinco años en balonmano. Categorías agrupadas. Porcentaje sobre el total de respuestas .....	82
<b>Gráfico 15</b>	Grupos de servicios agrupados que van a crecer con más intensidad en los próximos diez años en balonmano. Categorías agrupadas. Porcentaje sobre el total de respuestas .....	83
<b>Gráfico 16</b>	Mejora, empeoramiento o estancamiento de la posición competitiva de España en los próximos cinco años en balonmano. Porcentajes sobre el total de respuestas. ....	90
<b>Gráfico 17</b>	Mejora, empeoramiento o estancamiento de la posición competitiva de España en los próximos diez años en balonmano. Porcentajes sobre el total de respuestas. ....	91





GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN  
POLÍTICA SOCIAL Y DEPORTE

MINISTERIO  
DE TRABAJO  
E INMIGRACIÓN

CONSEJO GENERAL  
DE FORMACIÓN  
PROFESIONAL

FONDO  
SOCIAL  
EUROPEO

