

Informe Nacional de Educación **Education National Report**

España / Spain 1992



Versión Español / English

Ministerio de Educación y Ciencia

INFORME NACIONAL DE EDUCACION

Versión española

Conferencia Internacional de Educación
43.^a reunión, Ginebra, 1992

Desarrollo de la Educación

Informe nacional de España
Ministerio de Educación y Ciencia

Madrid (España). Septiembre, 1992



Ministerio de Educación y Ciencia

Secretaría General Técnica

Subdirección General de Cooperación Internacional

N.I.P.O.: 176-92-119-6

I.S.B.N.: 84-369-2269-7

Depósito Legal: M. 28.409 - 1992

Imprime: RAYCAR, S. A. Impresores

INDICE GENERAL

	<i>Páginas</i>
Capítulo 1. Breve descripción del sistema educativo	15
Capítulo 2. Cambios e innovaciones importantes en el período 1989-91	39
2A. Innovaciones generales y del territorio administrado por el M.E.C.	39
2B. Cambios e innovaciones en la Comunidad Autónoma de Andalucía	112
2C. Cambios e innovaciones en la Comunidad Autónoma de Canarias	129
2D. Cambios e innovaciones en la Comunidad Autónoma de Cataluña	137
2E. Cambios e innovaciones en la Comunidad Autónoma de Galicia	148
2F. Cambios e innovaciones en la Comunidad Foral de Navarra	159
2G. Cambios e innovaciones en la Comunidad Autónoma del País Vasco	168
2H. Cambios e innovaciones en la Comunidad Autónoma de Valencia	178
Capítulo 3. Aplicación del Plan de Acción para Eliminar el Analfabetismo de aquí al año 2000, de la Declaración Mundial y del marco de acción adoptados por la Conferencia Mundial de Educación para Todos y de la Recomendación n.º 77 de la Conferencia Internacional de Educación	191

INDICE ANALITICO

	<i>Páginas</i>
Capítulo 1. Breve descripción del sistema educativo	15
1.1. Principios generales del sistema educativo: marco legislativo	15
1.1.1. Preceptos constitucionales	15
1.1.2. La Ley Orgánica del Derecho a la Educación (1985)	16
1.1.3. La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990)	16
1.1.4. La Ley de Reforma Universitaria (1983)	17
1.2. La Administración y Gestión de la Enseñanza	17
1.2.1. La descentralización de la administración educativa en el Estado Español	17
A. Administración Educativa del Estado: el Ministerio de Educación y Ciencia	19
B. Administración Educativa en las Comunidades Autónomas	19
C. Administraciones Locales	19
D. Coordinación y Cooperación de la Administración del Estado con la Administración autonómica local	19
1.2.2. La participación en la gestión de la enseñanza	20
1.2.3. La inspección educativa	20
1.3. Estructura del sistema educativo	22
1.4. Datos globales de la enseñanza	24
1.4.1. Alumnado	24
1.4.2. Profesorado	33
1.4.3. Centros	35
Capítulo 2. Cambios e innovaciones importantes en el período 1989-91	39
2A. Innovaciones generales y del territorio administrado por el M.E.C.	39
2A.1. Las nuevas orientaciones de la política educativa	40
2A.2. La organización y la estructura del sistema educativo	41
2A.3. La Administración, la gestión y la financiación	43

	<i>Páginas</i>
2A.3.1. Administración y Gestión	43
A. Servicios Centrales del M.E.C.	43
B. Servicios periféricos del M.E.C.	43
C. Centros no universitarios	43
2A.3.2. La financiación	43
A. Aspectos generales de la financiación de la enseñanza	43
B. Cuantía y estructura de la financiación	44
C. El gasto público en educación	48
D. El gasto privado en educación	55
2A.4. Las estructuras, los programas de estudios y los métodos de enseñanza	56
2A.4.1. Educación Infantil	57
A. Objetivos	57
B. Contenidos	57
C. Métodos	58
D. Evaluación	58
2A.4.2. Educación Primaria	59
A. Finalidad y objetivos	59
B. Contenidos	59
C. Métodos	61
D. Evaluación	61
2A.4.3. Educación Secundaria Obligatoria	61
A. Finalidad y objetivos	61
B. Contenidos	62
C. Métodos	63
D. Evaluación	63
E. Adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales	64
F. Estructuras de apoyo	65
2A.4.4. Bachillerato	65
A. Fines, funciones y objetivos	65
B. Contenidos	65
C. Métodos	66
D. Evaluación	67
E. Estructuras de apoyo	67
2A.4.5. Formación Profesional	67
A. Finalidad	68
B. Contenidos	68
C. Métodos	68
E. Evaluación	68
2A.4.6. Educación Especial	68
2A.4.7. Universidad	69

	<i>Páginas</i>
2A.4.8. Enseñanzas de régimen especial: Artísticas y de Idiomas	72
A. Enseñanzas artísticas	72
B. Enseñanzas de idiomas	75
2A.4.9. Otros programas	75
A. Programa de nuevas tecnologías de la información y la comunicación	76
B. Programa prensa-escuela	77
C. Plan de igualdad de oportunidades para las mujeres	77
D. Asesoría de estudiantes y participación	78
E. Programa de educación para la salud	78
2A.5. La interacción entre la educación y el mundo del trabajo	79
2A.6. La educación ambiental	83
2A.7. La educación de adultos y la educación no formal	84
2A.8. La educación para el desarrollo cultural	87
2A.9. La formación y el perfeccionamiento del personal docente	88
2A.9.1. La formación inicial del profesorado	88
2A.9.2. La formación permanente	91
A. Programas dirigidos al conjunto del profesorado de enseñanzas básicas y medias.	92
B. Programas de apoyo a la formación permanente	93
2A.10. La investigación educativa	95
2A.10.1. Entidades implicadas	95
2A.10.2. Recursos asignados	96
2A.10.3. Resultados	97
2A.10.4. Areas de investigación	98
2A.11. La cooperación internacional, regional y bilateral en el campo de la educación	100
2A.11.1. Consejo de Europa	100
A. Aprendizaje de lenguas y ciudadanía europea	100
B. Día de Europa en los centros de enseñanza	101
C. Enseñanza secundaria para Europa	101
D. Dimensión Europea de la educación	101
E. Becas para profesores	101
2A.11.2. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (O.C.D.E.)	102
A. Actividades del Comité de educación	102
B. Proyecto C.E.R.I.	102
2A.11.3. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (U.N.E.S.C.O.)	102
2A.11.4. Cooperación Internacional en el área de Iberoamérica	102
A. Organización de Estados Iberoamericanos	102
B. U.N.E.S.C.O.-O.R.E.A.L.C.	103
C. Convenio Andrés Bello	103

D. V Centenario del M.E.C.	103
E. Enseñanza Artística, Técnico Profesional para Iberoamérica	104
F. Programa de Cooperación Científica con Iberoamérica	104
G. Programa de Cooperación Educativa	104
H. Programas instrumentales	104
2A.11.5. Cooperación bilateral	105
A. Comisiones mixtas	105
B. Programas internacionales	105
2A.11.6. Diplomas de español como lengua extranjera del Ministerio de Educación y Ciencia.	106
2A.11.7. Comunidad Europea	106
A. Programa LINGUA	107
B. Programa COMETT	107
C. Programa ERASMUS	107
D. Programa ARION	107
E. Intercambio de profesores de Enseñanza Secundaria	108
F. Programa TEMPUS	108
G. Programa PETRA	108
2A.11.8. La acción educativa en el exterior	108
A. Centros educativos españoles en el exterior	108
B. Centros de titularidad mixta con participación del Estado Español	109
C. Secciones españolas de centros docentes extranjeros	109
D. Secciones españolas en las escuelas europeas	110
2A.11.9. Enseñanza de lengua y cultura españolas	111
2B. Cambios e innovaciones en la Comunidad Autónoma de Andalucía	112
2B.1. Las nuevas orientaciones de la política educativa	112
2B.2. La organización y la estructura del sistema educativo	113
2B.3. La Administración y la gestión	114
2B.4. Las estructuras, los programas de estudio y los métodos de enseñanza	115
2B.4.1. Desarrollo de la L.O.G.S.E. y otros programas	115
2B.4.2. Enseñanzas de Régimen Especial	118
A. Conservatorios elementales de música	118
B. Escuelas oficiales de idiomas de la Comunidad Autónoma de Andalucía	119
2B.5. La interacción entre la educación y el mundo del trabajo	119
2B.5.1. Programa de prácticas en alternancia	119
2B.5.2. Cooperativas	120
2B.5.3. Los Módulos Profesionales en Andalucía	120
2B.5.4. Prácticas de alumnos universitarios en empresas de Andalucía	120

	<i>Páginas</i>
2B.6. La educación ambiental	121
2B.7. La educación de adultos y la educación no formal	123
2B.7.1. Educación de Adultos	123
2B.7.2. Formación Ocupacional	125
2B.7.3. Programas educativos europeos	126
2B.7.4. Pruebas de enseñanzas no escolarizadas en la Comunidad Autónoma Andaluza	126
A. Ordinarias	126
B. Acuartelamientos	126
2B.9. La formación y el perfeccionamiento de los profesores	127
2B.10. La investigación educativa	128
2C. Cambios e innovaciones en la Comunidad Autónoma de Canarias	129
2C.1. Las nuevas orientaciones de la política educativa	129
2C.5. La interacción entre la educación y el mundo del trabajo	130
2C.5.1. Programa de prácticas en empresa o en alternancia	130
2C.5.2. Módulos Profesionales	131
2C.6. La educación ambiental	132
2C.7. La educación de adultos y la educación no formal	132
2C.7.1. Programa de educación de adultos	132
2C.7.2. Algunas cifras referidas al programa de educación de adultos	134
2C.7.3. Enseñanza no formal	135
2C.9. La formación y el perfeccionamiento de los profesores	135
2C.10. La investigación educativa	136
2D. Cambios e innovaciones en la Comunidad Autónoma de Cataluña	137
2D.1. Las nuevas orientaciones de la política educativa	137
2D.1.1. Acciones legislativas	137
2D.1.2. Innovación educativa	137
2D.1.3. Equipamiento y adaptación de centros docentes	138
2D.1.4. Escolarización	138
2D.1.5. Profesorado	139
2D.1.6. Estudiantes	139
2D.1.7. Presencia nacional y europea	139
2D.1.8. Participación de la comunidad educativa	140
2D.2. La organización y la estructura del sistema educativo	140
2D.2.1. Lenguas	140
2D.2.2. Organización	141

2D.3. La Administración y la gestión	141
2D.3.1. Tipología de los centros docentes	141
2D.3.2. Organos de gobierno	141
2D.3.3. Organos de consulta y participación	142
2D.3.4. Administración educativa	142
2D.3.5. La enseñanza universitaria	143
A. Estructura de los estudios universitarios	143
B. El gobierno de las Universidades	143
C. Nuevas Universidades	144
2D.4. Las estructuras, los programas de estudio y los métodos de enseñanza	144
2D.4.1. Programa de Informática Educativa (P.I.E.)	144
2D.4.2. Programa de Medios Audio-Visuales (P.M.A.V.)	144
2D.4.3. Programa de información y orientación a los estudiantes	145
2D.4.4. Programa de educación para salud en la escuela	145
2D.4.5. Programa de educación compensatoria	145
2D.4.6. Centros de Recursos Pedagógicos (C.R.F.)	145
2D.4.7. Centro de recursos de lenguas extranjeras	146
2D.4.8. Equipos de Asesoramiento y Orientación Psicopedagógica (E.A.P.)	146
2D.4.9. Centro de Recursos para Deficientes Auditivos (C.R.E.D.A.)	146
2D.4.10. Campos de aprendizaje	146
2D.5. La interacción entre la educación y el mundo del trabajo	146
2D.5.1. Programas escuela-trabajo	146
2D.6. La educación ambiental	147
2D.9. La formación y el perfeccionamiento de los profesores	147
2D.10. La investigación educativa	148
2E. Cambios e innovaciones en la Comunidad Autónoma de Galicia	148
2E.1. Las nuevas orientaciones de la política educativa	148
2E.4. Las estructuras, los programas de estudios y los métodos de enseñanza	148
2E.4.1. Informática educativa	149
2E.4.2. Orientación educativa	149
2E.4.3. Integración de alumnos con necesidades educativas especiales	150
2E.4.4. Educación para la salud	150
2E.4.5. Educación para el consumo	150
2E.4.6. Coeducación	151
2E.5. La interacción entre la educación y el mundo del trabajo	151
2E.5.1. Consello Galego de Ensinanzas Técnico-Profesionais	151
2E.5.2. Ayudas para cursar estudios de F.P. en ciertas ramas de amplia demanda laboral	151

	<i>Páginas</i>
2E.5.3. Experimentación de módulos profesionales	151
2E.5.4. Jornadas sobre la formación profesional en Europa	152
2E.5.5. Prácticas de los alumnos en las empresas	152
2E.5.6. Participación en el proyecto Petra	153
2E.6. La educación ambiental	153
2E.7. La educación de adultos y la educación no formal	154
2E.9. La formación y el perfeccionamiento de los profesores	154
2E.9.1. Principales actuaciones desarrolladas	155
A. Formación del profesorado en los propios centros	155
B. Elaboración de proyectos educativos de centro	155
2E.9.2. Programas encaminados a mejorar la práctica docente	155
A. Formación para el profesorado de enseñanzas técnico-profesionales	155
B. Especialización para el profesorado de E.G.B.	156
C. Actualización didáctico-disciplinar y metodología del profesorado	156
D. Constitución de Seminarios permanentes y de grupos de trabajo	157
E. Actuaciones referidas a programas específicos	157
F. Programa de promoción académica y profesional del profesorado	158
2E.9.3. Ayudas a movimientos de renovación pedagógica y asociaciones	158
2E.10. La investigación educativa	158
2F. Cambios e innovaciones en la Comunidad Foral de Navarra	159
2F.1. Las nuevas orientaciones de la política educativa	159
2F.2. La organización y la estructura del sistema educativo	159
2F.3. La Administración y la gestión	160
2F.3.1. Dirección General de Educación	160
2F.3.2. Funciones de los Servicios de la Dirección General de Educación	160
A. Planificación e Inversiones	160
B. Ordenación e Inspección Educativas	160
C. Formación del profesorado	161
D. Eusquera	161
E. Enseñanzas universitarias e Investigación	162
2F.4. Las estructuras, los programas de estudio y los métodos de enseñanza	162
2F.4.1. Programas de estudio, contenidos y métodos de enseñanzas	162
2F.4.2. Nuevas Tecnologías	162
2F.4.3. Programa de educación para la salud	163
2F.4.4. Programa de Coeducación	163
2F.4.5. Orientación psicopedagógica y educación especial	163

	<i>Páginas</i>
2F.5. La interacción entre la educación y el mundo del trabajo	165
2F.6. La educación ambiental	165
2F.7. La educación de adultos y la educación no formal	166
2F.7.1. Educación Formal	166
2F.7.2. Formación ocupacional	166
2F.9. La formación y el perfeccionamiento de los profesores	166
2F.10. La investigación educativa	168
2G. Cambios e innovaciones en la Comunidad Autónoma del País Vasco	168
2G.1. Las nuevas orientaciones de la política educativa	168
2G.2. La organización y la estructura del sistema educativo	169
2G.3. La Administración y la Gestión	169
2G.3.1. Consideraciones generales	169
2G.3.2. Decretos que regulan el sistema de la administración educativa en la Comunidad Autónoma del País Vasco	170
A. Estructura orgánica del Departamento de Educación, Universidades e Investigación.	170
B. Centros de Orientación Pedagógica	170
C. La Inspección Educativa en la Comunidad Autónoma del País Vasco	170
D. Otros equipos de apoyo	171
E. Estructuras, funcionamiento centro docente	171
2G.3.3. Nuevas experiencias en materia de apoyo al centro educativo	172
2G.4. Las estructuras, los programas de estudio y los métodos de enseñanza	172
2G.5. La interacción entre la educación y el mundo del trabajo	174
2G.5.1. Institutos Experimentales	174
2G.5.2. Formación compartida	175
2G.6. La educación ambiental	175
2G.7. La educación de adultos y la educación no formal	176
2G.9. La formación y el perfeccionamiento de los profesores	177
2H. Cambios e innovaciones en la Comunidad Autónoma de Valencia	178
2H.1. Las nuevas orientaciones de la política educativa	178
2H.1.1. Prevención al consumo de tabaco y bebidas alcohólicas	179
2H.1.2. Garantizar el derecho de reclamación de los alumnos	179
2H.1.3. Ampliación de la oferta de estudios en Lenguas extranjeras	179
2H.1.4. Adaptación metodológica del aprendizaje en valenciano como segunda lengua	179
2H.1.5. Regulación del período de prácticas del profesorado de Educación Física	179
2H.2. La organización y la estructura del sistema educativo	179
2H.3. La Administración y la gestión	181
2H.3.1. Regulación de la participación social en los centros educativos	181
2H.3.2. Regulación de la actividad académica de los centros de nivel no universitario	181

	<i>Páginas</i>
2H.4. Las estructuras, los programas de estudio y los métodos de enseñanza	182
2H.4.1. Programa de alumnos	182
2H.4.2. Servicios de Orientación Escolar	183
2H.5. La interacción entre la educación y el mundo del trabajo	184
2H.6. La educación ambiental	186
2H.7. La Educación de adultos y la educación no formal	187
2H.9. La formación y el perfeccionamiento de los profesores	189
2H.10. Investigación educativa	190

CAPITULO 1

BREVE DESCRIPCION DEL SISTEMA EDUCATIVO

1.1. PRINCIPIOS GENERALES DEL SISTEMA EDUCATIVO: MARCO LEGISLATIVO

España se encuentra en estos momentos en un proceso de reforma global del sistema educativo en los niveles no universitarios, que afecta tanto a la estructura de las distintas etapas como a programas, organización del profesorado, centros, etc. Como consecuencia de esta reforma, el marco legal relativo a educación ha sido recientemente modificado: en octubre de 1990 fue aprobada la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo, que deroga la anterior Ley General de Educación de 1970. Los principios legales relativos a educación quedan, por tanto, recogidos en la Constitución de 1978 y en tres leyes orgánicas que desarrollan los principios y derechos establecidos en ella: la Ley Orgánica 8/1985 Reguladora del Derecho de Educación (L.O.D.E.), la Ley Orgánica 1/1990 de Ordenación General del Sistema Educativo (L.O.G.S.E.) y la Ley Orgánica 11/1983 de Reforma Universitaria (L.R.U.).

No obstante, puesto que para la aplicación de la nueva ley se ha previsto un calendario de diez años, los niveles de enseñanza seguirán respondiendo a la estructura del sistema establecida por la Ley General de Educación de 1970 hasta que progresivamente vayan siendo sustituidos por los nuevos niveles regulados por la L.O.G.S.E.

1.1.1. Preceptos constitucionales

En la Constitución Española se encuentran las orientaciones básicas que presiden toda la legislación en materia educativa. Pueden señalarse tres aspectos esenciales: en primer lugar, el reconocimiento del derecho a la educación como uno de los derechos fundamentales que los poderes públicos deben garantizar; en segundo lugar, otros derechos básicos relacionados con la educación; y, por último, la distribución de las competencias educativas entre la Administración Central y las Comunidades Autónomas.

El **derecho a la educación** aparece recogido en el artículo 27, donde se establecen también la gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza básica; la programación general de la enseñanza por parte de los poderes públicos, así como la inspección y homologación del sistema educativo; la ayuda a los centros que reúnan los requisitos establecidos por la ley; el derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que deseen; el reconocimiento de la libertad de creación de centros docentes; la participación de profesores, padres y alumnos en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos; y la autonomía universitaria.

Además, en la Constitución se recogen **otros derechos que afectan a la educación**, como la libertad de cátedra, la libertad ideológica y religiosa, el derecho a la cultura, los derechos de los niños según los acuerdos internacionales, los derechos humanos en general y los derechos de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos.

Otro aspecto esencial para la ordenación de la educación recogido en la Constitución es la **descentralización de la administración** de la enseñanza, acorde con la organización territorial del Estado en Comunidades Autónomas.

El derecho a la educación recogido en el artículo 27 de la Constitución Española, es regulado por medio de la L.O.D.E. (Ley Orgánica 8/1985 de 3 de julio). En ella se recogen los grandes fines de la educación, así como el derecho de todos los españoles a una educación básica y gratuita que les permita el desarrollo de su personalidad y la realización de una actividad útil a la sociedad.

La L.O.D.E. establece el llamado «régimen de conciertos educativos», por el cual los centros privados que cumplan determinadas condiciones pueden ser financiados con fondos públicos. Mediante esta regulación se pretende la constitución de una *red mixta de centros* controlada y coherente que satisfaga la demanda social de educación y haga posible, en condiciones de igualdad, la libertad de elección de centro.

Por último, esta Ley establece el derecho de los integrantes de la comunidad escolar a la *participación* en el control y gestión de los centros sostenidos con fondos públicos. El instrumento fundamental de participación en los centros es el *Consejo Escolar* del centro, órgano colegiado del que forman parte representantes de los profesores, de los padres, de los alumnos (a partir del Ciclo Superior de E.G.B.), del personal de administración y servicios, del Ayuntamiento en cuyo término municipal se halle el centro (en los centros públicos) y del titular del centro (en los centros privados concertados).

Además de la participación en la vida interna del centro, la L.O.D.E. establece la participación de los sectores afectados en la programación general de la enseñanza a través del Consejo Escolar del Estado.

La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (Ley 1/1990) regula, desde octubre de 1990, la estructura y organización del sistema educativo en España en los niveles no universitarios.

Las líneas fundamentales de esta nueva ley se centran en la ampliación efectiva de la educación obligatoria hasta los 16 años, en la mejora de la calidad de enseñanza y en la reordenación del Sistema Educativo.

En el sistema diseñado por la L.O.G.S.E., cuyo principio básico es la formación permanente, la actividad educativa se llevará a cabo atendiendo a los siguientes principios:

- a) formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores morales de los alumnos en todos los ámbitos de la vida, personal, familiar, social y profesional.
- b) participación y colaboración de los padres o tutores para contribuir a la mejor consecución de los objetivos educativos.
- c) efectiva igualdad de derechos entre los sexos, rechazo a todo tipo de discriminación y respeto a todas las culturas.
- d) desarrollo de las capacidades creativas y del espíritu crítico.
- e) fomento de los hábitos de comportamiento democrático.
- f) autonomía pedagógica de los centros dentro de los límites establecidos por las leyes, así como actividad investigadora de los profesores a partir de su práctica docente.
- g) atención psicopedagógica y orientación educativa y profesional.
- h) metodología activa que asegure la participación del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- i) evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje, de los centros docentes y de los diversos elementos del sistema.

1.1.2. La Ley Orgánica del Derecho a la Educación (1985)

1.1.3. La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (1990)

- j) relación con el entorno social, económico y cultural.
- k) formación en el respeto y defensa del medio ambiente.

1.1.4. La Ley de Reforma Universitaria (1983)

La Ley de Reforma Universitaria de 25 de agosto de 1983 (L.R.U.) tiene como objeto desarrollar el precepto constitucional de autonomía universitaria y efectuar una distribución de competencias en materia de enseñanza universitaria entre el Estado, las Comunidades Autónomas y las propias Universidades.

Además, la L.R.U. reforma la organización y funcionamiento de la Universidad para adecuarla al proceso de modernización de la sociedad española y democratización de su forma política. En ella se establecen los fines generales de la Universidad y la libertad académica del profesorado.

1.2. LA ADMINISTRACION Y GESTION DE LA ENSEÑANZA

1.2.1. La descentralización de la administración educativa en el Estado Español

La administración educativa, como toda la administración pública, ha tenido desde la promulgación de la Constitución hasta el momento presente considerables transformaciones para ajustarse a la descentralización de la Administración del Estado.

En virtud del artículo 148.1.17 de la Constitución Española las Comunidades Autónomas podrán asumir competencias en materia de *«fomento de la cultura, de la investigación y, en su caso, de la enseñanza de la lengua de la Comunidad Autónoma»*; y aplicando el artículo 149.3 -conforme al cual las materias no atribuidas al Estado por la Constitución pueden corresponder a las CC.AA. en virtud de sus respectivos estatutos-varias CC.AA. han asumido amplias competencias *ejecutivas* (gestión del sistema educativo en su propio territorio) y *normativas* (reglamentación y organización de numerosas cuestiones).

Se exceptúan del traspaso de funciones y servicios aquellos que resultan imprescindibles para asegurar la unidad básica del sistema educativo. En primer lugar, las materias que forman parte de la *reserva competencial del Estado* (artículo 149.1.30 de la Constitución) como garantía de dicha unidad:

- *la regulación de las condiciones de obtención, expedición y homologación de títulos académicos y profesionales válidos en todo el territorio español, así como la determinación de los efectos académicos y profesionales de los mismos.*
- *La promulgación de las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución.*
- *La ordenación general del sistema educativo de aplicación en todo el territorio nacional (determinación de la duración de la escolaridad obligatoria; regulación de niveles, grados, especialidades, ciclos, modalidades de enseñanza, así como el número de cursos que en cada caso corresponda y los requisitos de paso de un nivel a otro; la fijación de las enseñanzas mínimas; y el establecimiento de las características básicas del Libro de Escolaridad).*
- *La normativa básica y determinación de los requisitos mínimos de los centros (titulación académica del profesorado, relación numérica alumnos/profesor, instalaciones y equipamiento y número de puestos escolares).*
- *La regulación de las enseñanzas básicas que garanticen el derecho y el deber de conocer la Lengua Castellana, sin perjuicio de las competencias de la Comunidad Autónoma para la elaboración de normas y adopción de cuantas medidas sean necesarias para garantizar el derecho de los ciudadanos al uso y conocimiento de sus propios valores lingüísticos.*
- *La Alta Inspección del sistema.*

- *La planificación general de inversiones en enseñanza de acuerdo con las previsiones que suministran las CC.AA.*
- *La política de ayuda al estudio.*
- *La titularidad y administración de los centros públicos en el extranjero y el régimen jurídico de los centros extranjeros en España.*
- *La titularidad y administración del Centro Nacional de Educación Básica a Distancia (C.E.N.E.B.A.D.) y el Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia (I.N.B.A.D.).*
- *La cooperación internacional bilateral y multilateral en materia de enseñanza.*

Por su parte, las Comunidades Autónomas, de conformidad con lo previsto en la Constitución y en los términos establecidos por sus respectivos Estatutos, tienen asumidas (como es el caso de Andalucía, Canarias, Cataluña, Galicia, País Vasco, Valencia y Navarra), o pueden, en su momento, llegar a asumir (como es el caso de las diez Comunidades restantes) competencias plenas en materia de educación para la **regulación y administración de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades, sin otros límites que los determinados por las que con carácter de competencias exclusivas tiene atribuidas el Estado**. En la actualidad, las Comunidades que tienen asumidas ya competencias plenas en materia de enseñanza las ejercen de modo efectivo y pleno, a partir del momento en que mediante Reales Decretos les fueron transferidos los medios de diversa índole necesarios para ello, hasta entonces de titularidad estatal.

En segundo lugar, están las materias que exigen la concurrencia de la Administración Central del Estado y la de las Comunidades Autónomas (véase apartado 1.4). A este respecto, con objeto de coordinar las funciones del Estado y las Comunidades Autónomas en la programación general de la enseñanza y el intercambio de información, la L.O.D.E. (art. 28) dispone que, con carácter previo a la deliberación del Consejo Escolar del Estado, se reunirá la *Conferencia de Consejeros Titulares de Educación de los Consejos de Gobierno de las Comunidades Autónomas*, convocada y presidida por el Ministro de Educación y Ciencia.

Por consiguiente, hay que distinguir **diversos niveles** en la administración educativa:

- En primer lugar hay que referirse a las mencionadas competencias reservadas al Estado, que son ejercidas por la *Administración Central* (el Ministerio de Educación y Ciencia).
- En el segundo nivel estaría la Administración Regional, que en las Comunidades Autónomas con competencias educativas transferidas (Andalucía, Canarias, Cataluña, Galicia, País Vasco, Comunidad Valenciana y Navarra) corresponde a los Departamentos de Educación de sus respectivos gobiernos. El resto de las CC.AA. constituye el llamado «territorio gestionado por el M.E.C.», del que forman parte aquellas Comunidades en las que la educación sigue siendo gestionada fundamentalmente por el Ministerio de Educación y Ciencia: Aragón, Asturias, Baleares, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Ceuta y Melilla, Extremadura, La Rioja, Madrid y Murcia.
- En el nivel provincial, la administración corre a cargo de las Direcciones Provinciales del M.E.C. (excepto en las Comunidades con competencias educativas plenas, en las que las funciones no transferidas son desarrolladas por las Oficinas de Educación y Ciencia).
- Por último, está el nivel local o municipal, en el que se encuentran las diversas actuaciones de los Ayuntamientos relacionadas con el ámbito educativo.

A. Administración educativa del Estado: El Ministerio de Educación y Ciencia

La organización del Ministerio de Educación y Ciencia se ha visto transformada por el proceso de descentralización del Estado, distinguiendo los Servicios Centrales encargados del ejercicio de las competencias educativas reservadas al Estado y los Servicios Periféricos que gestionan los asuntos a nivel provincial (Direcciones Provinciales).

Los órganos superiores del M.E.C. son la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, la Secretaría de Estado de Educación, la Subsecretaría de Educación y Ciencia y la Secretaría del Consejo Superior de Deportes.

B. Administración educativa en las Comunidades Autónomas

Las CC. AA. con competencias plenas en materia educativa han constituido su estructura organizativa propia; que variará en función de los estatutos de cada Autonomía. Las materias transferidas a estas CC. AA. no se refieren únicamente a la gestión del sistema educativo en su territorio, sino que abarcan todas aquellas competencias normativas, reglamentarias y de ejecución no incluidas en la reserva competencial del Estado.

Las diez Comunidades restantes que, aun teniendo reconocidas las competencias en materia educativa, no han accedido todavía a su pleno ejercicio, cuentan, no obstante, con una estructura administrativa (Departamento o Consejería) que gestiona cuestiones relacionadas con la enseñanza, si bien lo hace conjuntamente con otras instancias de actuación administrativa.

En el caso de las Comunidades Autónomas uniprovinciales sin plenas competencias en la materia se han asumido, además, las funciones que ostentaban las Diputaciones Provinciales anteriormente a la Ley del Proceso Autonómico (artículo 19 de la Ley 12/1983, de 14 de octubre).

C. Administraciones locales

Los ayuntamientos tienen un papel prioritario en la provisión de solares para la construcción de centros públicos de Preescolar y E.G.B. y en la conservación, reparación, vigilancia y gastos de mantenimiento. Si bien no son estas sus únicas competencias educativas, la L.O.D.E. recoge la posibilidad de que se establezcan Consejos Escolares de ámbito municipal y la Ley de Bases de Régimen Local (Ley 7/1985, de 2 de abril) hace referencia a la participación de los municipios en la «programación de la enseñanza y cooperar con la administración educativa (...), intervenir en sus órganos de gestión y participar en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria» (Art. 25.2.). Además los municipios pueden realizar actividades complementarias; ejemplos de los campos en que los Ayuntamientos han desarrollado actividades son: creación de servicios psicopedagógicos, servicios municipales de orientación, funcionamiento de talleres, etc.

D. Coordinación y cooperación de la Administración del Estado con la Administración autonómica y local

La coordinación en materia de educación se canaliza a través de los siguientes mecanismos:

1. La Conferencia de Consejeros Titulares de Educación de los Consejos de Gobierno de las CC. AA. y el Ministro de Educación y Ciencia.
2. Los convenios de colaboración.
3. Los Servicios de la Alta Inspección del Estado.

1.2.2. La participación en la gestión de la enseñanza

El objetivo de descentralización de la administración educativa no supone únicamente la distribución de competencias entre administraciones nacionales, autonómicas y locales; sino también la promoción de la participación social, la conversión de los centros en comunidades educativas, el fomento de la participación de los padres y de asociaciones juveniles y la reforma de los órganos consultivos del M.E.C., en la línea de mayor representatividad social. Así también se favorece una mayor receptividad del sistema con respecto a las necesidades educativas concretas, mejorando la calidad de los servicios que oferta el sistema.

Los órganos de participación a nivel estatal son el Consejo Escolar del Estado, el Consejo General de la Formación Profesional y el Consejo de Universidades. En los niveles autonómicos y locales se encuentran los Consejos Escolares Territoriales y Municipales.

A nivel de centro educativo existen también distintos tipos de órganos de participación.

La Constitución y la Ley de Reforma Universitaria (L.R.U.) han conferido a las Universidades autonomía específica para desarrollar su cometido docente e investigador, dotándolas de personalidad jurídica y capacidad de gestión y organizándolas de forma que en su gobierno quede garantizada la participación de todos los sectores a ellas ligados.

En la práctica, las funciones de administración, gestión económica y administración de docencia se encuentran estrechamente relacionadas. El ejercicio de estas funciones corresponde a los distintos órganos de gobierno, siendo un principio básico de su organización la participación de todos los sectores implicados.

Según la L.R.U., los estatutos de cada Universidad deben establecer, como mínimo, los siguientes órganos de gobierno:

- Colegiados: Consejo Social, Claustro Universitario, Juntas de Gobierno, Juntas de Facultad, Escuela Técnica Superior o Escuela Universitaria, y Consejos de Departamento y de Institutos Universitarios.
- Unipersonales: Rector, Vicerrectores, Secretario General, Gerente, Decanos de Facultades y Directores de Escuelas Técnicas Superiores, de Escuelas Universitarias, de Departamentos y de Institutos Universitarios.

La Ley Orgánica del Derecho a la Educación (L.O.D.E.) establece que la estructura y funcionamiento de los centros de enseñanza no universitaria han de inspirarse en una concepción participativa de la actividad educativa. Los órganos de gobierno de los centros sostenidos con fondos públicos son:

- Órganos unipersonales: Director, Secretario, y Jefe de estudios, que constituyen el llamado «equipo directivo».
- Órganos colegiados: el Consejo Escolar (constituido por representantes de los profesores, padres y alumnos y con competencias en materia de elección del director, disciplina del centro y admisión de alumnos y gestión económica) y el Claustro de Profesores.

La Constitución reconoce el derecho que todos los españoles tienen a la educación y, para que éste sea respetado, encomienda en su artículo 27.8 a los poderes públicos la responsabilidad de la inspección del Sistema Educativo. Por ello, las diferentes Administraciones con competencias en materia educativa han regulado las funciones y la organización del Servicio de Inspección Técnica de Educación, desarrollando el sistema de acceso a la función inspectora. (Ministerio de Educación y Ciencia, Real Decreto 1524/1989, de 15 de diciembre y Orden Ministerial de 27 de septiembre de 1990; Junta

1.2.3. La inspección educativa

de Andalucía, Decreto 65/1987, de 11 de marzo y Orden de 19 de mayo de 1987; Comunidad Autónoma de Canarias, Decreto 130/1988, de 1 de agosto; Comunidad Autónoma de Cataluña, Decreto 163/1989, de 23 de junio; Comunidad Autónoma de Galicia, Decreto 205/1986, de 25 de junio; Comunidad Autónoma de Valencia, Decreto 36/1986, de 10 de marzo y Orden de 19 de diciembre de 1986; Comunidad Autónoma del País Vasco, Decreto 173/1988 de 28 de junio; Comunidad Autónoma de Navarra, Decreto Foral 262/1990, de 27 de septiembre).

Las funciones encomendadas a la inspección en los diferentes decretos que la regulan ponen de manifiesto una doble finalidad: el **asesoramiento y apoyo** a la labor educativa, y el **control y evaluación** del Sistema Educativo para conseguir que los objetivos del mismo sean alcanzados adecuadamente.

Las funciones encomendadas a la Inspección Técnica en los diversos decretos antes mencionados, se centran en:

- Control del cumplimiento de la legislación vigente en materia educativa, tanto en los centros públicos como privados, con el fin de garantizar los derechos y libertades de todas las personas implicadas en el proceso escolar.
- Asesoramiento a la comunidad escolar, tanto a profesores, padres, alumnos y demás sectores implicados como a las administraciones con competencias educativas, sobre todos aquellos aspectos que posibiliten la mejora de la calidad del sistema educativo.
- Evaluación técnico-pedagógica del rendimiento educativo en los centros docentes de los elementos personales, materiales y funcionales.
- Colaboración en el estudio de necesidades educativas.
- Impulso, asesoramiento y fomento de la renovación pedagógica y la implantación de la reforma educativa.
- Colaboración en las tareas de perfeccionamiento del profesorado.
- Realización de estudios y coordinación de actividades y programas que se les encomienden.
- Canalización de las instrucciones y directrices de las autoridades educativas hacia los centros y de las propuestas de éstos a las administraciones educativas.

Para el eficaz desarrollo de éstas funciones, que de forma más o menos concreta se plasman en las diferentes legislaciones en materia de inspección de las distintas administraciones, los inspectores tendrán la consideración de autoridad pública en el desempeño de su labor, teniendo las siguientes atribuciones:

- Visitar centros escolares, para conocer directamente el desarrollo de todas las actividades que se realicen en ellos.
- Examinar la documentación existente en el centro, tanto académica como administrativa.
- Convocar y celebrar reuniones con los representantes de los diversos sectores de la comunidad escolar.
- Poner en conocimiento de las autoridades educativas las deficiencias e infracciones encontradas, así como presentar propuestas encaminadas a la mejora del sistema educativo.
- Emitir informes y dictámenes y realizar los estudios que les sean solicitados por las autoridades educativas.
- Elaborar un plan de trabajo para actuar sobre las necesidades encontradas.
- Formar parte de Juntas, Consejos, Comisiones y Tribunales.

1.3. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Puesto que para la total implantación de los nuevos niveles educativos se ha fijado un calendario de diez años, la estructura del sistema educativo anterior aún no ha sido derogada, sino que irá siendo sustituida progresivamente a medida que entren en vigor los nuevos grados, ciclos y etapas.

La **Educación Preescolar** constituye la primera etapa, de carácter no obligatorio, del Sistema Educativo diseñado por la Ley General de Educación de 1970. En ella se diferencian dos etapas: Jardín de Infancia, para niños de dos y tres años y Escuela de Párvulos, para niños de cuatro y cinco años.

La **Educación General Básica (E.G.B.)**, de ocho cursos de duración (para alumnos de 6 a 14 años), es la etapa de educación primaria básica, común y obligatoria para todos los alumnos. A su término, los alumnos que superen con éxito los objetivos previstos obtienen el Graduado Escolar y pueden pasar tanto a FP como a Bachillerato. Los alumnos que no superen los objetivos obtienen el Certificado de Escolaridad, que limita la posibilidad de continuar estudios únicamente a la Formación Profesional. La E.G.B. está dividada en tres ciclos: inicial, medio y superior.

El **Bachillerato Unificado Polivalente (B.U.P.)** tiene dos cursos comunes y un tercero que puede realizarse en dos opciones distintas: «ciencias» y «letras». Tras él, los alumnos que deseen seguir estudios universitarios, deben realizar el **Curso de Orientación Universitaria (C.O.U.)**, en una de las cuatro modalidades existentes: Científico-Tecnológica, Biosanitaria, Ciencias Sociales y Humanístico-Lingüística. Una vez superado el C.O.U., los alumnos pueden presentarse a las pruebas de aptitud para el acceso a la Universidad.

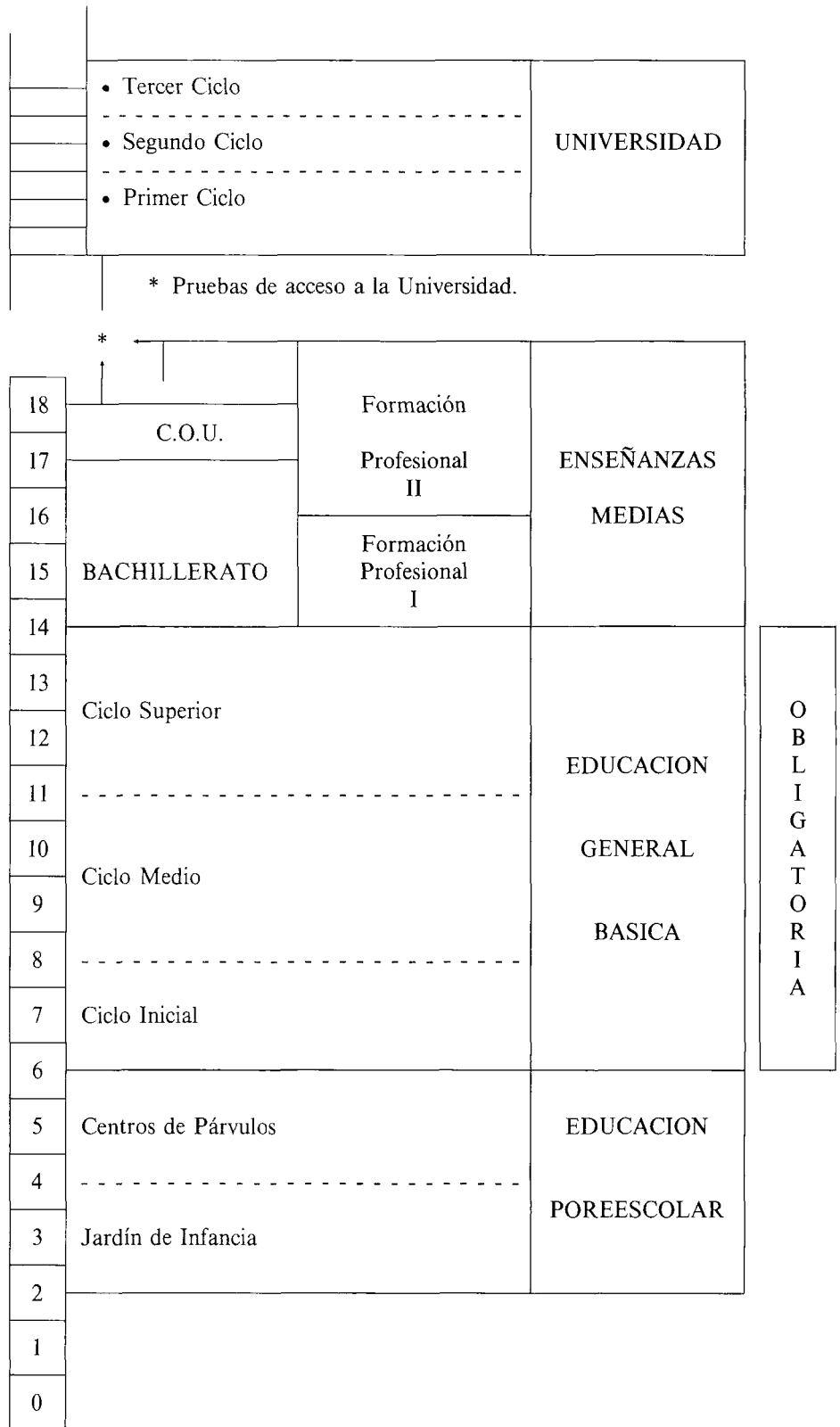
La **Formación Profesional** de primer grado (F.P.I), de dos cursos de duración, tiene carácter obligatorio y gratuito para todos aquellos alumnos que no continúen estudios en el Bachillerato. Puede realizarse en más de 20 ramas distintas subdivididas a su vez en especialidades. Al término de la F.P.I, o con el título de Bachiller, se puede acceder a la Formación Profesional de segundo grado (F.P.II), que tiene una duración de dos o tres años, en función del régimen de estudios en que se curse y en la que existen más de 60 especialidades.

Estos dos niveles anteriores constituyen lo que se ha denominado las «Enseñanzas Medias» y son en realidad la rama general y profesional de la enseñanza secundaria postobligatoria. Desde 1983 se viene llevando a cabo un programa experimental para la reforma de estas enseñanzas en algunos centros, tanto de B.U.P./C.O.U. como de F.P., consistente básicamente (además de otras innovaciones) en la unificación de los dos primeros cursos de ambas ramas y la diversificación de las modalidades de bachillerato a partir del tercer curso. A esto se ha denominado Reforma Experimental de las Enseñanzas Medias (R.E.M.).

La **Enseñanza Universitaria** puede curarse en Escuelas Escuelas Universitarias, Facultades o Escuelas Técnicas Superiores. En las Escuelas Universitarias se cursan estudios de ciclo único (de 3 años) y se obtiene el título de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico. En las Facultades y Escuelas Técnicas Superiores los estudios tienen una duración de, al menos, dos ciclos (5 ó 6 años) y otorgan el título de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero. El Tercer Ciclo permite obtener el título de Doctor, tras realizar los cursos de doctorado (de dos años de duración, normalmente) y aprobar una Tesis Doctoral.

La Ley General de Educación recogía también *otros tipos y modalidades de enseñanza*, distintos a los niveles educativos mencionados, pero incluidos dentro del sistema de educación permanente que la Ley pretendía establecer: la **Educación Permanente de Adultos**, que incluía la oportunidad de cursar los diferentes niveles de enseñanza a quienes, por cualquier razón, no pudieron cursarlos oportunamente, el perfeccionamiento y la expansión cultural a distintos niveles, etc.; las **Enseñanzas Especializadas**, entre las que se encuentran las enseñanzas artísticas y de idiomas y que son aquellas que, en razón de sus características, no están integradas en los niveles, ciclos y grados del régimen común; la **Educación a Distancia** y la **Educación Especial**. La organización de la Educación Especial ha sido profundamente reformada en los últimos años, al ponerse en práctica el programa de integración de alumnos con necesidades especiales.

**GRAFICO 1.1.—ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL:
LEY GENERAL DE EDUCACION DE 1970**



EDADES

A continuación se presentan datos globales del sistema educativo referidos a alumnos, profesores y centros en los distintos niveles educativos, los cuales permiten obtener una visión general del alcance y volumen actual de la enseñanza en España.

Con el fin de ofrecer un panorama del desarrollo de la escolarización en nuestro país se presenta, en primer lugar, la evolución del alumnado en los últimos años.

1.4. DATOS GLOBALES DE LA ENSEÑANZA

1.4.1. Alumnado

TABLA 1.1.—EVOLUCION DEL NUMERO DE ALUMNOS SEGUN NIVEL EDUCATIVO. (CURSOS 1979-80 A 1990-91)

CURSO	Preescolar	EGB	BUP y COU (1)	FP	Universidad	TOTAL
1979-80	1.159.854	5.606.850	1.037.788	515.119	639.288	8.958.899
1980-81	1.182.425	5.606.452	1.091.197	558.271	649.098	9.087.443
1981-82	1.197.897	5.629.874	1.119.095	628.368	669.848	9.245.082
1982-83	1.187.617	5.633.518	1.117.600	650.770	692.152	9.281.657
1983-84	1.171.062	5.633.009	1.142.308	695.480	744.115	9.385.974
1984-85	1.145.968	5.640.938	1.182.154	726.000	785.880	9.480.840
1985-86	1.127.348	5.594.285	1.238.874	738.340	854.189	9.553.036
1986-87	1.084.752	5.575.719	1.278.269	751.995	902.380	9.593.115
1987-88	1.054.241	5.398.095	1.355.278	759.796	969.508	9.536.918
1988-89	1.010.765	5.263.518	1.476.491	781.748	1.027.018	9.559.540
1989-90	1.000.301	5.080.953	1.539.169	817.099	1.093.086	9.530.608
1990-91 (*)	986.964	4.881.699	1.589.921	850.456	1.137.228	9.446.268

(1) A partir del curso 1985-86, en que se inicia el Plan de Reforma Experimental de las Enseñanzas Medias, en los alumnos de B.U.P. y C.O.U. se incluyen también los alumnos del Plan Experimental. Dicho Plan supone la experimentación de un primer ciclo de Enseñanza Secundaria, común a todos los alumnos, que abarca hasta los 16 años.

(*) Cifras provisionales.

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C. Instituto Nacional de Estadística.

La tabla 1.1. muestra la *expansión de la educación en nuestro país a lo largo del periodo de 1979 a 1991*. Esta expansión se manifiesta, por un lado, en el crecimiento constante del número de personas escolarizadas desde el curso 1979-80 hasta el curso 1986-87, en que se alcanza el mayor índice de escolarización (en este año el sistema educativo cuenta con 9.593.115 alumnos), y, por otro, en el aumento de matrículas en los niveles de enseñanza no obligatorios a lo largo de todo el periodo considerado.

Hasta el curso académico 1986-87 el número de alumnos ha ido creciendo progresivamente, llegando a darse un incremento de más de un millón de alumnos, como consecuencia, fundamentalmente, de la acogida en el sistema educativo de la expansión demográfica de los 70, de la escolarización total de los alumnos de 5 a 15 años y del aumento considerable del número de personas que siguen estudios secundarios y universitarios.

El descenso del número total de alumnos a partir de 1987 se debe principalmente a la inflexión de la tasa de natalidad. Lo que se traduce en una disminución del número de alumnos que acceden a la Educación Preescolar y a la Educación General Básica, disminución que llega a contrarrestar el aumento del alumnado de los niveles de enseñanza Secundario y Postsecundario, los cuales muestran la verdadera expansión de nuestro sistema educativo tras la explosión demográfica de los años 70.

En preescolar y E.G.B. se observa cómo, tras el incremento de los primeros años, la inflexión de la tasa de natalidad empieza a notarse en los años 80. En preescolar el número de alumnos comienza a decrecer en el curso 82-83 y en E.G.B. en el curso 85-86. Este descenso de la natalidad es, como ya se ha dicho, el que provoca que comience a disminuir el número global de alumnos en el sistema en el curso 87-88, tendencia que irá acentuándose en los próximos años.

Tanto en Enseñanzas Medias como en Universidad, el crecimiento durante este periodo ha sido ininterrumpido. En B.U.P. y C.O.U., el número de alumnos se ha incrementado en más de medio millón y en F.P. en más de 300.000 alumnos. Durante este periodo la Formación Profesional ha experimentado un crecimiento porcentual superior al Bachillerato (un 65% la F.P. frente a un 53% del B.U.P. y el C.O.U.).

La Universidad sigue un ritmo de evolución similar, obedeciendo, fundamentalmente, a la extensión y afianzamiento del Bachillerato, principal vía de acceso a la Universidad. En estos años se han incorporado a ella cerca de medio millón de alumnos, suponiendo un incremento porcentual del 77%.

Durante el curso 1989-90, el sistema educativo español considerado globalmente cuenta con 9.530.608 alumnos. La distribución de los mismos por edades, sexo y nivel y las tasas de escolarización para cada grupo de edad quedan reflejadas en las tablas 1.2 y 1.3.

**TABLA 1.2.—NUMERO DE ALUMNOS CLASIFICADOS POR EDAD,
SEXO Y NIVEL EDUCATIVO. (1989-90)**

TOTAL

Edad	Preescolar	E.G.B.	BUP Y COU	F.P.	R.E.M. (1)	Univers
2	20.115					
3	93.235					
4	415.424					
5	471.527					
6		505.998				
7		536.192				
8		562.875				
9		590.763				
10		617.270				
11		650.672				
12		661.877				
13		670.179				
14		220.644	310.410	96.853	17.663	
15		64.483	333.667	147.360	19.243	
16			307.145	141.665	14.273	
17			278.463	118.307	10.134	
18			112.410	98.942	3.564	109.401
19			52.908	67.124	1.223	135.815
20			75.872*	146.848*	1.437	140.261
21						133.886
22						123.036
23						94.133
24						69.153
25						51.642
26						39.806
27						30.397
28						23.807
29						19.660
30^						122.088
Total	1.000.301	5.080.953	1.470.875	817.099	67.537	1.093.086

(1) Reforma Experimental de las Enseñanzas Medias.

(*) Incluye alumnado de 20 años y más.

(^) 30 y más años.

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C. Instituto Nacional de Estadística.

TABLA 1.2. (cont.).—NUMERO DE ALUMNOS CLASIFICADOS POR EDAD
SEXO Y NIVEL EDUCATIVO (1989-90).

MUJERES

Edad	Preescolar	E.G.B.	BUP y COU	F.P.	R.E.M. (1)	Univers
2	9.661					
3	46.204					
4	203.652					
5	231.099					
6		245.922				
7		260.277				
8		273.552				
9		287.190				
10		300.175				
11		316.270				
12		321.584				
13		327.085				
14		94.965	169.541	39.121		
15		26.511	181.531	58.217		
16			168.160	57.730		
17			154.947	50.440		
18			60.450	45.066		
19			28.740	34.050		
20			39.721*	78.371*		
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30 [^]						
Total	490.616	2.453.531	803.090	362.995		

(1) Reforma Experimental de las Enseñanzas Medias.

(*) Incluye alumnado de 20 años y más.

([^]) 30 y más años.

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C. Instituto Nacional de Estadística.

**TABLA 1.3.—TASAS DE ESCOLARIZACION POR EDADES
Y NIVELES EDUCATIVOS (1989-90).**

Edad	Preescolar	E.G.B.	BUP y COU	F.P.	R.E.M. (1)	Univers
2	4,83					
3	21,49					
4	92,45					
5	101,22					
6		105,96				
7		105,72				
8		107,42				
9		104,06				
10		105,23				
11		105,56				
12		104,41				
13		103,73				
14		33,73	47,45	14,81	2,52	
15		9,78	50,58	22,34	2,67	
16			46,59	21,49	1,95	
17			42,34	17,99	1,34	
18			17,16	15,11	0,47	16,70
19			8,10	10,28	0,17	20,80
20			11,61 (2)	22,46 (2)	0,20 (2)	21,45
21						20,36
22						18,66
23						14,15
24						10,38
25						7,84
26						6,15
27						4,77
28						3,84
29						3,23 (3)

(1) Reforma Experimental de la Enseñanzas Medias.

(2) Incluye alumnado de 20 y más años.

(3) Incluye alumnado de 29 y más años.

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C. Instituto Nacional de Estadística.

En el nivel de Preescolar hay un total de 1.000.301 alumnos. Es necesario destacar la diferencia que se observa entre los dos primeros cursos de este nivel, con bajas tasas de escolarización, y los dos últimos (4-5 y 5-6 años) en los que se produce un fuerte incremento de alumnado, alcanzándose tasas de 92,45% y 100% respectivamente, que reflejan la tendencia a una escolarización completa de los niños de estas edades.

Entre 6 y 14 años, prácticamente la totalidad de la población está escolarizada en el nivel de E.G.B. (un total de 5.016.470 alumnos). En este nivel continúan jóvenes de más de 14 años (64.483), que han permanecido más tiempo en algún nivel o que llevan un retraso respecto al ritmo normal por algún motivo, lo que hace un total de 5.080.953 estudiantes de E.G.B. En los últimos años se ha conseguido la escolarización completa de los jóvenes entre 14 y 15 años, siendo a partir de esta edad cuando comienza el descenso progresivo de las tasas de escolarización, de manera que un 14,63% de la población de 15-16 años no continúa estudios en ningún nivel. Dado que no es posible acceder al mundo laboral hasta los 16 años, se produce un desajuste entre el sistema educativo y el sistema productivo que afecta a numerosos jóvenes de estas edades.

En estos dos niveles, Preescolar y E.G.B., no se aprecian, en cuanto a escolarización, diferencias significativas entre niños y niñas.

En B.U.P. y C.O.U. están matriculados en el curso 1989-90 un total de 1.470.875 alumnos, de los cuales el 54,6% son mujeres. Los alumnos que cursan el Plan Experimental de Reforma de las Enseñanzas Medias son 68.294, representando sólo un 4,44% del total de alumnos de B.U.P. y C.O.U. En Formación Profesional, hay 817.099 alumnos y, al contrario de lo que sucede en Bachillerato, esta opción es escogida por más hombres (55,57%) que mujeres.

Las tasas de escolarización descienden en las edades que corresponden al Bachillerato, C.O.U. y Formación Profesional. De los alumnos de 14, 15 y 16 años, los matriculados en B.U.P. son más de el doble de los matriculados en Formación Profesional.

En el nivel universitario estudian 1.093.086 alumnos. Se evidencia un notable incremento del número de alumnos, con tendencia a permanecer, que se apoya fundamentalmente en la creciente importancia conferida a los estudios universitarios y en la prolongación de los estudios por falta de posibilidades de empleo entre los jóvenes.

Si se considera la titularidad de los centros (tabla 1.4) se observa cómo la mayor parte del alumnado asiste a centros públicos, aunque con algunas diferencias en los distintos niveles.

Por lo que se refiere a las Enseñanzas Medias, los centros públicos, en general, cuentan con un porcentaje de alumnado superior que los niveles de Preescolar y E.G.B., observándose diferencias en función de la modalidad cursada. En general la participación del sector público en el Bachillerato es mayor que en la Formación Profesional. Ahora bien, son el C.O.U. y el Plan Experimental de Reforma de las Enseñanzas Medias los que cuentan con mayor porcentaje de alumnos en centros públicos (con porcentajes del 72,87 y 72,66%, respectivamente), seguidos de la Formación Profesional de segundo grado y el B.U.P., que cuentan con porcentajes en torno al 71%. La Formación Profesional de primer grado es la que provoca el aumento de la representación privada en la F.P., pues sólo un 64,93% de sus alumnos estudian en centros de dependencia pública.

Por último, añadir que la enseñanza universitaria en España -por el momento- recae en manos de Universidades públicas, asistiendo a centros privados sólo un 8,12% de los universitarios.

TABLA 1.4.—ALUMNOS CLASIFICADOS POR NIVEL EDUCATIVO Y TITULARIDAD DEL CENTRO. (1989-90)

Nivel Educativo	Público		Privado		TOTAL
	N.º de alumnos	%	N.º de alumnos	%	N.º de alumnos
PREESCOLAR	617.559	61,74	382.742	38,26	1.000.301
Jardín de Infancia	26.045	22,98	87.305	77,02	113.350
Párvulos	591.514	66,69	295.437	33,31	886.951
E.G.B.	3.314.721	65,24	1.766.232	34,76	5.080.953
Ciclo Inicial	718.354	65,63	376.201	34,37	1.094.555
Ciclo Medio	1.221.677	65,59	640.823	34,41	1.862.500
Ciclo Superior	1.374.690	64,87	744.308	35,13	2.118.998
B.U.P. Y C.O.U.	1.048.053	71,25	422.822	28,75	1.470.875
BUP	822.743	70,82	338.952	29,18	1.161.695
COU	225.310	72,87	83.870	27,13	309.180
F.P.	552.825	67,66	264.274	32,34	817.099
F.P. 1	301.356	64,93	162.796	35,07	464.152
F.P. 2	251.449	71,24	101.498	28,76	352.947
R.E.M. (1)	49.625	72,66	18.669	27,34	68.294
UNIVERSIDAD	1.004.375	91,88	88.711	8,12	1.093.086
TOTAL	6.587.158	69,12	2.943.450	30,88	9.530.608

(1) Reforma Experimental de la Enseñanzas Medias.

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C. Instituto Nacional de Estadística.

A continuación, en la tabla 1.5 se presenta, con carácter exclusivamente ilustrativo, el alumnado clasificado según la Administración educativa, distinguiendo entre los dependientes del M.E.C. y los de Comunidades Autónomas con competencias en educación.

TABLA 1.5.—ALUMNADO POR ADMINISTRACION EDUCATIVA NIVEL Y TITULARIDAD DE CENTRO. (1989-90)

	Preescolar		E.G.B.		BUP Y COU		F.P.	
	N	% PUB	N	% PUB	N	% PUB	N	% PUB
TOTAL MEC *	398.748	59,51	1.955.657	64,03	633.563	67,86	306.631	70,07
TOTAL CC.AA.	601.553	63,21	3.125.296	65,99	837.312	73,82	510.468	66,21
ANDALUCIA	189.565	76,11	1.046.193	74,92	244.512	79,47	154.660	73,54
CANARIAS	40.294	77,68	224.560	80,68	56.126	90,79	32.618	92,28
CATALUÑA	150.374	48,32	736.146	54,77	211.952	63,55	147.604	55,75
C. VALENCIANA	99.119	63,16	517.274	64,39	134.872	75,59	74.290	70,09
GALICIA	60.496	68,99	349.786	72,04	105.672	78,97	51.457	78,20
PAIS VASCO	61.705	44,84	251.337	43,41	84.178	62,64	49.839	39,18
TOTAL GENERAL	1.000.031	61,74	5.080.953	65,24	1.470.875	71,25	817.099	67,65

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C. Instituto Nacional de Estadística.

* Incluye Navarra.

Hasta ahora se han presentado y comentado los datos de los distintos niveles del sistema educativo, siendo necesario completarlos añadiendo información sobre los alumnos de otras modalidades de enseñanza como la Educación Especial y las Enseñanzas Artísticas y de Idiomas.

La Educación Especial en nuestro país, tras la promulgación del Real Decreto de Ordenación de la Educación Especial de 1985, queda reglada como una parte integrante del sistema educativo dando lugar al proceso de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios. No obstante, a pesar del incremento del número de alumnos integrados, en 1988-89 todavía existen 40.607 alumnos con necesidades educativas especiales en centros específicos de Educación Especial. De ellos 22.934 son de CC.AA. con competencias en educación y 17.673 del Territorio M.E.C.

TABLA 1.6.—ALUMNOS DE EDUCACION ESPECIAL EN CENTROS ESPECIFICOS, CLASIFICADOS POR ADMINISTRACION EDUCATIVA Y TITULARIDAD. (1989-90)

	TITULARIDAD PUBLICA		TITULARIDAD PRIVADA	
	N.º de alumnos	%	N.º de alumnos	%
TOTAL M.E.C. *	8.312	47,03	9.361	52,97
TOTAL CC.AA.	10.299	44,90	12.635	55,1
ANDALUCIA	2.293	40,95	3.306	59,05
CANARIAS	932	61,76	577	38,24
CATALUÑA	2.681	35,16	4.943	64,84
C. VALENCIANA	2.402	62,60	1.435	37,40
GALICIA	1.229	51,53	1.156	48,47
PAIS VASCO	762	38,48	1.218	61,52
TOTAL GENERAL	18.611	45,83	21.996	54,17

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C. Instituto Nacional de Estadística.

* Incluye Navarra.

Atendiendo a la titularidad de los centros específicos de Educación Especial en que están escolarizados estos alumnos, se observa que un 54,16% están en centros de dependencia privada. En general la proporción de alumnos en centros privados es siempre mayor que en los públicos, a excepción de las Comunidades Autónomas de Canarias y de Valencia, que cuentan con un 61,76% y un 62,60% de alumnos en centros públicos.

Por último, a continuación se presentan los datos de alumnos de las *Enseñanzas Artísticas y de Idiomas*, las cuáles constituyen las Enseñanzas Especializadas (no enmarcándose en ningún nivel educativo del sistema) y en las que, por tanto, pueden estar matriculados alumnos que permanecen dentro del sistema educativo en sus distintos niveles de enseñanza.

TABLA 1.7.—ALUMNADO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS Y DE IDIOMAS, CLASIFICADOS POR TITULARIDAD Y ADMINISTRACION EDUCATIVA. (1988-89) (*)

	ARTES APLICADAS Y OFICIOS ARTÍSTICOS		CERAMICA		CONSERVATORIOS Y CENTROS NO OFICIALES		ARTE DRAMÁTICO Y DANZA		IDIOMAS	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
TOTAL M.E.C. *	6.986	1.592	136	0	82.539	7.813	4.691	1.381	162.390	0
TOTAL CC.AA.	17.513	3.910	336	0	110.869	27.482	3.915	1.799	163.611	0
ANDALUCIA	8.716	—	0	0	20.058	2.746	2.404	1.023	6.538	0
CANARIAS	1.639	53	0	0	—	—	0	0	8.133	0
CATALUÑA	4.182	2.092	0	0	25.878	5.670	637	26	21.186	0
C. VALENCIANA	1.638	1.184	336	0	13.154	1.824	874	750	39.935	0
GALICIA	1.338	0	0	0	5.977	2.416	0	0	8.400	0
PAIS VASCO	0	581	0	0	45.802	14.826	0	0	79.419	0
TOTAL GENERAL	24.499	5.502	472	0	193.408	32.295	8.606	3.180	326.001	0

(*) Únicamente se incluyen los alumnos matriculados en centros que otorgan certificado oficial.

* Incluye Navarra.

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C. Instituto Nacional de Estadística.

De todas las Enseñanzas Especializadas, las que cuentan con mayor número de alumnos matriculados son las enseñanzas de Idiomas y los Conservatorios de música, representando entre las dos aproximadamente el 93% de todos los alumnos.

Como se puede observar en la tabla 1.7, la participación en estas Enseñanzas de la titularidad privada es escasa, y ello independientemente de la modalidad cursada y de la Administración educativa de que dependan.

1.4.2. Profesorado

En el curso 1989-90 hay 432.124 profesores en los niveles troncales del sistema educativo, Preescolar, E.G.B., B.U.P. y C.O.U., F.P. y Universidad.

En los niveles no universitarios del sistema educativo, (Preescolar, E.G.B., B.U.P. y C.O.U. y F.P.) se contabilizan 418.650 profesores. Lo que supone un incremento del 13,76% del profesorado en los distintos niveles con respecto a los datos de profesorado del curso 1982-83.

En este período de ocho años (1982-83 - 1989-90) se experimenta un incremento del 4% en el profesorado de Preescolar, un 8% aproximadamente en la E.G.B., un 24% en los niveles de B.U.P. y C.O.U.; y un 29% dentro del profesorado de F.P.

Si se observa la distribución del profesorado en *relación con las variables sexo y nivel educativo* (tabla 1.8), se constata que la proporción de mujeres-profesoras en Preescolar (85%) es muy superior a la de varones (14%). Esta relación mantiene el mismo sentido en los dos primeros ciclos de la E.G.B. (en el Ciclo Inicial, el porcentaje de mujeres es un 73% frente a un 27% de varones; en el ciclo medio, los varones representan un 35% del total y las mujeres un 65%). Las mujeres y los varones en Ciclo Superior de la E.G.B., B.U.P. y F.P. participan en proporciones similares (en torno al 50% en todos los casos citados).

Al llegar a la Universidad esta tendencia se invierte. El profesorado masculino representa el 71% del total, mientras que el femenino se reduce a un 29%. Si bien es necesario decir que se observa un aumento sistemático desde el año 1979, manteniéndose las mismas proporciones que en los demás países industrializados; aunque esta relación no refleja el incremento del número de mujeres que cursan estudios universitarios y el número de licenciadas.

TABLA 1.8.—NUMERO DE PROFESORES CLASIFICADOS POR SEXO Y NIVEL EDUCATIVO. (1989-90)

NIVEL EDUCATIVO	VARONES		MUJERES		TOTAL
	N	%	N	%	N
PREESCOLAR	5.944	14,54	32.920	85,45	40.867
E.G.B.	73.681	38,86	115.890	61,13	189.571
Ciclo inicial	11.664	26,89	31.710	73,10	43.374
Ciclo Medio	23.629	35,20	43.494	64,79	67.123
Ciclo Superior	38.388	48,54	40.686	51,45	79.074
B.U.P. Y C.O.U.	42.544	46,23	49.470	53,76	92.014
F.P.	32.350	54,36	49.470	53,76	59.508
UNIVERSIDAD	40.455	70,96	16.553	29,03	57.008
TOTAL	194.974	45,19	237.150	54,88	432.124

Esta tabla no incluye Directores con curso, profesores de Educación Física y otro profesorado.

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C.

TABLA 1.9.—NUMERO DE PROFESORES CLASIFICADOS POR ADMINISTRACION EDUCATIVA, NIVEL Y TITULARIDAD DEL CENTRO (1989-90)

	PREESCOLAR		E.G.B.		B.U.P. Y C.O.U.		F.P.	
	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado	Público	Privado
TOTAL M.E.C.	10.203	5.169	62.376	28.838	27.683	11.664	17.555	4.925
TOTAL C.C.A.A.	15.981	7.511	94.931	42.029	39.003	13.664	27.180	9.938
TOTAL GENERAL	26.184	12.680	157.307	70.867	66.686	25.328	44.735	14.863

El profesorado de E.G.B. incluye: Profesores de E.G.B., Directores con funciones docentes, profesorado de Educación Física y Otro Profesorado.

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C.

Se observa que el profesorado del sector público se reparte: un 60% de los docentes en C.C.A.A., y un 40% en el territorio gestionado por el M.E.C.

TABLA 1.10.—PROFESORES DE EDUCACION ESPECIAL CLASIFICADOS POR TITULARIDAD Y ADMINISTRACION EDUCATIVA (1989-90)

	PUBLICA		PRIVADA		TOTAL	
	N	%	N	%	N	%
TOTAL M.E.C.	1.288	54,62	1.070	45,38	2.358	42,78
TOTAL C.C.A.A.	1.536	48,71	1.617	51,29	3.153	57,21
TOTAL GENERAL	2.824	51,24	2.687	48,38	5.511	100,00

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C.

En relación al conjunto del profesorado ocupado en Enseñanzas Especializadas (tabla 1.11), existe un total de 8.560 profesores, repartiéndose 6.646 en la enseñanza pública y 1.914 en la privada.

TABLA 1.11.—PROFESORES DE ENSEÑANZAS ESPECIALIZADAS CLASIFICADOS POR TITULARIDAD Y ADMINISTRACION EDUCATIVA (1989-90) (*)

	ARTES APLICADAS Y OFICIOS ARTISTICOS		CERAMICA		CONSERVATORIOS Y CENTROS NO OFICIALES		DANZA Y ARTE DRAMATICO		IDIOMAS	
	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada	Pública	Privada
TOTAL M.E.C.	805	422	29	0	1.604	1.329	95	1.329	724	0
TOTAL CC.AA.	1.301	76	39	0	1.922	380	220	78	531	0
TOTAL GENERAL	2.106	346	68	0	3.526	1.709	315	1.407	1.255	0

(*) Únicamente está recogido el profesorado de aquellos centros privados que otorgan certificados oficiales.

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C.

1.4.3. Centros

Durante el curso 1989-90 el número total de centros de enseñanza en España es de 27.201 para el conjunto de los niveles educativos (tabla 1.12). A ellos habría que añadir los 490 centros de Enseñanzas Artísticas e Idiomas y los 598 de Educación Especial que había en el curso 1988-89.

En función de la titularidad, cerca del 70% de los centros pertenece al sector público, mientras el sector privado cuenta con el 30% restante. Sin embargo, esta distribución según la titularidad no es uniforme en todos los niveles, ya que mientras el sector privado presenta porcentajes muy similares al público en los centros de BUP y COU y en los de FP, su representación es mucho menor en EGB y en Universidad.

En preescolar y EGB los centros de enseñanza han decrecido respecto a los años pasados, lo que podría corresponderse con el descenso de alumnos en estos niveles, mientras que en BUP, FP y Universidad se ha producido un aumento que podría deberse al incremento de alumnos en estas etapas, tal como se ha comentado anterior-

mente. No obstante, es preciso tener en cuenta que los datos sobre el número de centros no son un buen indicador de los cambios en el sistema global, debido a la disparidad de tamaños que existe entre ellos.

TABLA 1.12.—NUMERO DE CENTROS SEGUN NIVEL Y TITULARIDAD (1989-90)

NIVEL EDUCATIVO	PUBLICO		PRIVADO		TOTAL
	N.º centros	%	N.º centros	%	
Preesc. y EGB *	15.568	73,4	5.626	26,5	21.194
BUP y COU	1.606	53,4	1.400	46,6	3.006
FP	1.142	50,6	1.116	49,4	2.258
Universidad	617	83,0	126	17,0	743
TOTAL	18.933	69,6	8.268	30,4	27.201

(*) Del total de preescolar y EGB hay 2.066 centros que imparten exclusivamente preescolar, de los cuales 1.028 son públicos y 1.038 privados.

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C.

La distribución de los centros de preescolar y EGB en función de la administración educativa para el curso 90-91 (tabla 1.13) permite observar que las Comunidades Autónomas con competencias agrupan aproximadamente dos tercios del total de centros. La representación de los sectores público y privado es variable en las distintas Comunidades. Así, en el País Vasco y Cataluña sobresale el sector privado respecto a las restantes Comunidades, siendo Canarias y Galicia las que mayor predominio tienen del sector público en estas etapas.

TABLA 1.13.—CENTROS DE PREESCOLAR Y EGB SEGUN DEPENDENCIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA (1990-91)

	N.º centros	% público	% privado
TERRITORIO M.E.C. *	8.716	76,1	23,9
Andalucía	3.201	75,8	24,2
Canarias	953	84,7	15,3
Cataluña	2.840	59,4	40,6
Comunidad Valenciana	1.676	68,7	31,3
Galicia	1.993	82,8	17,2
País Vasco	855	55,9	44,1
TOTAL NACIONAL	20.517	73,3	26,7

* Incluye Navarra.

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C.

TABLA 1.14.—CENTROS DE BACHILLERATO Y COU SEGUN DEPENDENCIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA (1990-91)

	N.º centros	% público	% privado
TERRITORIO MEC	1.256	49,5	50,5
Andalucía	504	71,4	28,6
Canarias	106	71,7	28,3
Cataluña	538	48,3	51,7
Comunidad Valenciana	257	57,6	42,4
Galicia	218	62,4	37,6
Navarra	42	47,6	52,4
País Vasco	181	40,3	59,7
TOTAL NACIONAL	3.102	54,6	45,4

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C.

TABLA 1.15.—CENTROS DE FP SEGUN DEPENDENCIA Y ADMINISTRACION EDUCATIVA (1990-91)

	N.º centros	% público	% privado
TERRITORIO MEC	798	52,6	47,4
Andalucía	382	59,4	40,6
Canarias	67	79,1	20,9
Cataluña	463	41,2	58,8
Comunidad Valenciana	180	50,0	50,0
Galicia	169	60,9	39,1
Navarra	37	51,4	48,6
País Vasco	162	37,0	63,0
TOTAL NACIONAL	2.268	51,3	48,7

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C.

Los centros de Enseñanzas Artísticas e Idiomas (enseñanzas especializadas) suman un total de 490 (tabla 1.16). En las enseñanzas artísticas, los Conservatorios y las Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos son los centros más numerosos. El número de Escuelas Oficiales de Idiomas que existe a nivel nacional es de 54.

Por último, existe un total de 598 centros específicos de Educación Especial, pertenecientes en un 60% de los casos al sector privado (tabla 1.17).

**TABLA 1.16.—CENTROS DE ENSEÑANZAS ARTISTICAS E IDOMAS
SEGUN ADMINISTRACION EDUCATIVA (1988-89) (*)**

	ARTES APL. Y OFICIOS ARTISTICOS	CERAMICA	CONSERVA- TORIOS	ARTE DRAMATICO Y DANZA	IDIOMAS
TOTAL MEC	38	1	108	16	36
ANDALUCIA	15	0	48	9	3
CANARIAS	5	0	—	—	2
CATALUÑA	21	0	55	2	4
C. VALENCIANA	7	1	22	18	5
GALICIA	3	0	13	0	3
PAIS VASCO	3	0	51	0	1
TOTAL GENERAL	92	2	297	45	54

(*) Unicamente se incluyen los centros privados que otorgan certificado oficial.

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C.

**TABLA 1.17.—CENTROS DE EDUCACION ESPECIAL.
DISTRIBUCION POR SECTORES Y ADMINISTRACION EDUCATIVA
(1988-89)**

	N.º centros	% público	% privado
TOTAL MEC	232	37,9	62,1
ANDALUCIA	76	44,7	55,3
CANARIAS	22	63,6	36,4
CATALUÑA	128	29,7	70,3
C. VALENCIANA	61	47,5	52,5
GALICIA	34	44,1	55,9
PAIS VASCO	45	40,0	60,0
TOTAL GENERAL	598	39,5	60,5

FUENTE: Oficina de Planificación del M.E.C.

CAPITULO 2

CAMBIOS E INNOVACIONES IMPORTANTES EN EL PERIODO 1989-91

La distribución de competencias administrativas en educación entre el Estado y las Comunidades Autónomas (véase capítulo 1.2), determina la existencia de distintos tipos de cambios o innovaciones en el sistema educativo. Por una parte, existe un conjunto de disposiciones de carácter general, emanadas del Ministerio de Educación y Ciencia, que afecta a la totalidad del territorio nacional. Por otra parte, las Comunidades Autónomas con competencias plenas en educación pueden realizar modificaciones o cambios que sólo son de aplicación en sus ámbitos de gestión. En el caso de las Comunidades Autónomas que no tienen competencias transferidas en educación, este segundo tipo de innovaciones son reguladas por el propio M.E.C.

Para facilitar la comprensión de estos diferentes tipos de innovaciones, el presente capítulo se ha estructurado en distintos apartados:

- En el primero de ellos (apartado 2A), se recoge la información del **Ministerio de Educación y Ciencia (M.E.C.)**, que incluye tanto las **disposiciones e innovaciones de carácter general, cuya aplicación se extiende al conjunto del Estado**, como aquellas otras innovaciones que son de aplicación únicamente en el **territorio administrado por el M.E.C.**, es decir, en las diez Comunidades Autónomas que no tienen competencias transferidas en materia de educación.
- En el apartado 2B y siguientes, se ofrece la información relativa a las **innovaciones y cambios en el ámbito de cada una de las Comunidades Autónomas** con competencias plenas en educación durante el periodo 1989-91 para sus respectivos ámbitos de gestión.

2A. INNOVACIONES GENERALES Y DEL TERRITORIO ADMINISTRADO POR EL M.E.C.

En octubre de 1990 fue aprobada la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (Ley 1/1990), cuya aplicación, a partir del curso 1992-93, supondrá importantes modificaciones en todo el sistema educativo no universitario.

La última reforma global del sistema se había llevado a cabo en 1970, con la Ley General de Educación. Aunque esta Ley supuso un avance notable en la situación educativa de España, en las dos décadas transcurridas desde su aprobación han tenido lugar cambios sustanciales en el conjunto de la sociedad española que hacían aconsejable una transformación del sistema (la Constitución de 1978, la incorporación de España a la Comunidad Europea, la evolución del sistema productivo, el crecimiento de la demanda social de educación, etc.).

Además de estas cuestiones de índole política y social, existían en nuestro sistema una serie de problemas de carácter específicamente educativo que reclamaban medidas de solución: la falta de regulación de la educación preescolar, el fracaso escolar al término de la E.G.B., el academicismo del Bachillerato, el desprestigio social de la formación profesional, etc.

La idea de que era necesaria una reforma que actualizara el sistema educativo, adaptándolo a la nueva situación española, y resolviera los problemas detectados en los distintos niveles educativos era compartida, casi unánimemente, por los distintos sectores implicados en el mundo educativo. En 1987 se presentó un proyecto de reforma global del sistema no universitario que fue sometido a debate entre todos los sectores de la comunidad educativa y que, tras diversas modificaciones, culminó con la aprobación de la L.O.G.S.E. en 1990.

Esta reforma se inscribe dentro del principio básico de educación permanente y de los fines generales de fomento de la igualdad de oportunidades y mejora de la calidad, de la enseñanza. La reordenación del sistema educativo pretende definirlo de acuerdo a una estructura más semejante a la de otros países europeos.

Los objetivos específicos de esta nueva ley son, entre otros: la ampliación efectiva de la educación obligatoria hasta los 16 años; la generalización de la Educación Infantil para niños de tres a seis años; la disminución del fracaso escolar en la enseñanza obligatoria; la ampliación de las modalidades de Bachillerato; la renovación de la formación profesional; la conexión de las enseñanzas artísticas con el resto del sistema; etc.

La mejora de la calidad del sistema educativo es uno de los objetivos prioritarios de la reforma emprendida, por lo que se aumentarán los recursos destinados a ese fin y se pondrán en funcionamiento medidas encaminadas a conseguirlo. Entre estas medidas pueden mencionarse la renovación de los contenidos curriculares, la generalización de los programas de formación del profesorado, el impulso de la orientación educativa, el fomento de la investigación educativa, el establecimiento de mecanismos de evaluación del sistema educativo, la renovación de la función de inspección, y un nuevo planteamiento y desarrollo de la educación a distancia.

La nueva ordenación del sistema educativo establecida por la LOGSE será implantada gradualmente en un ámbito temporal de diez años, según establece el R.D. 986/1991, de 14 de junio. Según el art. 4 de este decreto, durante los tres cursos siguientes a la aprobación de la L.O.G.S.E. deben ser aprobadas las enseñanzas mínimas correspondientes a los distintos niveles del sistema, así como las medidas de ordenación académica necesarias para la aplicación de la ley. A partir del curso 1991/92 comenzará la implantación gradual de la etapa de Educación Infantil, en los años siguientes la de la Enseñanza Primaria y así progresivamente, hasta llegar al año 2000, en el que todos los niveles se habrán generalizado.

Hasta el momento, han sido aprobados los siguientes Reales Decretos de desarrollo general de la L.O.G.S.E.:

- Real Decreto 1004/1991, de 14 de junio, por el que se establecen los requisitos mínimos de los Centros que impartan enseñanzas de régimen general no universitarias.
- Real Decreto 1006/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Primaria.
- Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Real Decreto 1330/1991, de 6 de septiembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de la Educación Infantil.
- Real Decreto 1700/1991, de 29 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato.

2A.1. LAS NUEVAS ORIENTACIONES DE LA POLÍTICA EDUCATIVA

2A.2. LA ORGANIZACION Y LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

En la nueva estructura establecida por la L.O.G.S.E. forman parte del sistema educativo tanto las enseñanzas de régimen general como las de régimen especial. Son enseñanzas de régimen general la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria (que comprende la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato y la Formación Profesional de grado medio), la Formación Profesional de grado superior y la Educación universitaria. Son enseñanzas de régimen especial las enseñanzas artísticas y de idiomas.

La **Educación Infantil**, que comprende las edades de cero a seis años, es la primera etapa del Sistema Educativo, de carácter no obligatorio, dividida en dos ciclos, de cero a tres y de tres a seis años.

Las etapas siguientes son la **Educación Primaria**, de seis a doce años, y la **Educación Secundaria Obligatoria**, de doce a dieciseis años, que constituyen los diez cursos de enseñanza básica, obligatoria y común para todos los alumnos.

Al término de la Secundaria Obligatoria quienes hayan alcanzado todos los objetivos recibirán el título de Graduado en Educación Secundaria, que faculta para acceder al Bachillerato o a la Formación Profesional de grado medio. Los alumnos que no hayan alcanzado los objetivos previstos recibirán una acreditación del centro, en la que consten los años cursados y las calificaciones obtenidas. Para ellos se organizarán programas de garantía social, con el fin de proporcionarles una formación básica y profesional que les permita incorporarse a la vida activa o proseguir sus estudios, especialmente en la Formación Profesional de grado medio.

El **Bachillerato**, de dos cursos académicos, puede cursarse en una de las cuatro modalidades establecidas: Artes, Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, Humanidades y Ciencias Sociales y Tecnología. Los alumnos que obtengan una evaluación positiva en todas las materias recibirán el título de Bachiller, con el que puede accederse a la Formación Profesional de grado superior o a la prueba de acceso a la Universidad.

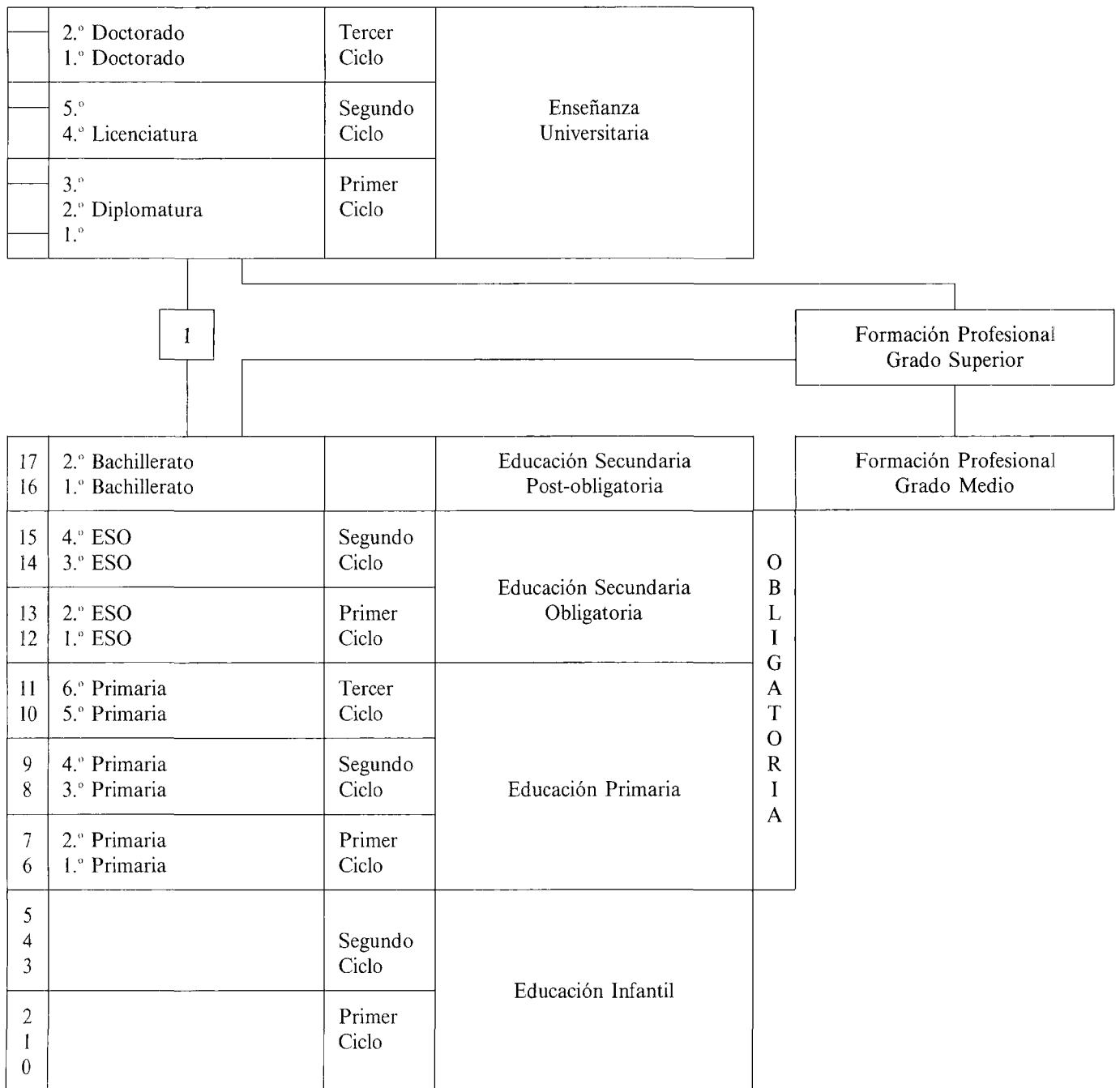
La **Formación Profesional** comprende ciclos formativos de grado medio y de grado superior, organizados en módulos de duración variable según el campo profesional de que se trate. Para acceder a los ciclos formativos de grado medio es preciso estar en posesión del título de Graduado en Educación Secundaria y para cursar los de grado superior del título de Bachiller. No obstante, es posible acceder a cualquiera de los dos ciclos sin cumplir los requisitos de titulación, siempre que se supere una prueba específica regulada por la Administración.

La estructura y organización de la **Educación Universitaria** no ha sufrido modificaciones con la aprobación de la L.O.G.S.E., que sólo afecta a los niveles no universitarios. Por ello, los ciclos y tipos de escuelas son los mismos que se han indicado en la descripción del sistema establecido por la L.G.E. (véase punto 1.2).

La L.O.G.S.E. recoge como enseñanzas de régimen especial las **Enseñanzas Artísticas** y la **Enseñanza de Idiomas**. Las Enseñanzas Artísticas comprenden las secciones de Música y Danza, Arte Dramático y Artes Plásticas y Diseño.

La Ley recoge también la **Educación de las Personas Adultas (E.P.A.)**, que tiene como finalidad garantizar que dichas personas puedan adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal o profesional.

**GRAFICO 2.1.- ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL:
LEY ORGANICA DE ORDENACION GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO (3 de octubre de 1990)**



1.—Prueba de acceso a la Educación Universitaria

2A.3. LA ADMINISTRACION, LA GESTION Y LA FINANCIACION

2A.3.1. *Administración y Gestión*

A. Servicios centrales del M.E.C.

La estructura básica del Departamento, diseñada para permitir la enfatización de la renovación y mejora de la calidad de la enseñanza se ha visto ligeramente alterada durante 1990. La actual modificación pretende prestar una atención más destacada a la extensión y potenciación de la Formación Profesional reglada. A tal efecto se creó la Dirección General de Formación Profesional Reglada y Promoción Educativa, ampliándose las competencias de la anterior Dirección General de Promoción Educativa (Real Decreto 26/1990, de 15 de enero).

Esta reordenación contempla igualmente la necesidad de sentar las bases para la futura creación de un Instituto de Evaluación del Sistema, función actualmente adscrita a los centros dependientes de la Dirección General de Renovación Pedagógica. La creación de este Instituto está ya prevista en la L.O.G.S.E. (art. 62.3, 62.4 y 62.5), como una de las medidas encaminadas a la mejora de la calidad de la enseñanza, siendo un organismo encargado de la evaluación general del sistema educativo. Las actividades que se ha previsto desarrolle este instituto son la elaboración de sistemas de evaluación para las diferentes enseñanzas reguladas por la L.O.G.S.E. y sus correspondientes centros, y la realización de investigaciones, estudios y evaluaciones del sistema educativo, con el fin de proponer a las Administraciones educativas iniciativas y sugerencias que puedan contribuir a favorecer la calidad de la enseñanza.

B. Servicios periféricos del M.E.C.

Las competencias de estos servicios se han ido modificando no sólo debido al proceso de traspaso de competencias educativas a las CC. AA., sino también por el proceso de desconcentración de funciones seguido por el M.E.C., lo cual hace que un importante número de asuntos se tramiten y resuelvan en el ámbito provincial.

Las modificaciones acontecidas en la administración periférica afectan a las CC.AA. sin competencias educativas transferidas, ampliando la estructura orgánica de las Direcciones Provinciales por la creación de la Unidad Técnica de Construcciones y Equipamiento, responsable de la dirección, inspección y vigilancia de obras, redacción de proyectos de obras de reparación, ampliación y mejora o equivalentes, elaboración de informes técnicos, supervisión de proyectos, etc. (O.M. de 6 de febrero de 1991).

C. Centros no universitarios

La gestión administrativa se encuentra estrechamente relacionada con la gestión económica, en relación a las modificaciones de ésta última, y según la Orden Ministerial de 9 de marzo de 1990, se regula la gestión y liquidación de las tasas académicas y se desarrolla el sistema de aplicación concreto de la autonomía de gestión económica de los centros. Este conjunto de normas están encaminadas a favorecer una participación más activa de la comunidad escolar en la administración del presupuesto de los centros.

En otro orden de cosas, la L.O.G.S.E., en su artículo 58.4 introduce la presencia de una nueva figura en los centros educativos, el Administrador, encargado de la gestión de los medios humanos y materiales, asumiendo las funciones hasta ahora desempeñadas por el Secretario del centro y como miembro de pleno derecho en la Comisión económica.

2A.3.2. *La financiación de la enseñanza*

A. Aspectos generales de la financiación de la enseñanza

La financiación de la enseñanza en España procede mayoritariamente de fondos públicos, aportados por la Administración Educativa Central (Ministerio de Educación y Ciencia), por las Administraciones Autonómicas y por las Corporaciones Locales, aunque también contribuyen en cierta medida otros Ministerios.

Los fondos públicos no se destinan únicamente a la enseñanza pública, sino que revierten también en subvenciones para centros privados y en becas y ayudas a los estudiantes.

En los centros públicos de E.G.B., B.U.P., F.P., Artes Aplicadas y Oficios Artísticos la gratuidad de la matrícula es total, así como el servicio de transporte, comedor e internado, en determinados supuestos, en la Enseñanza Obligatoria. Las familias deben costear la utilización de los servicios complementarios de comedor y transporte en las enseñanzas no obligatorias, y pueden contribuir a la realización de actividades extraescolares, a través de las cuotas voluntarias de las Asociaciones de Padres de Alumnos.

La Enseñanza Privada en los niveles de E.G.B., Bachillerato y F.P. escolariza, aproximadamente, una tercera parte del total de dichos niveles, pudiendo estar sostenida a través de fondos públicos (centros concertados) o estar financiada únicamente a través de las cuotas de las familias. En el caso de los centros concertados, que suponen algo más de las tres cuartas partes de la Enseñanza Privada, la financiación pública afecta mayoritariamente a los niveles de Enseñanza Obligatoria (90% de la E.G.B. y 85% de la F.P.). La Administración fija la cantidad máxima que debe abonar cada alumno en los centros concertados y dicha cuota depende del tipo de concierto establecido con el centro.

En las Universidades públicas los alumnos solamente deben abonar una pequeña parte del coste de la enseñanza, a través de las tasas de matrícula. Las tasas académicas de cada Universidad son fijadas por la Comunidad Autónoma donde se encuentre la Universidad o por la Administración del Estado en aquellas Comunidades Autónomas que aún no han asumido esa competencia.

Las tasas universitarias establecidas por el M.E.C. para el curso 1990-91 son de 62.162 pesetas para estudios experimentales y de 43.882 pesetas para estudios no experimentales, en ambos casos por curso completo. Los alumnos pueden matricularse también por asignatura aislada, oscilando entonces las tasas entre 7.456 y 19.402 pesetas.

En los centros privados universitarios los alumnos costean la totalidad de los gastos, cuyas cantidades son fijadas libremente por cada centro.

En todos los niveles de enseñanza, y tanto en centros públicos como privados, las familias costean los gastos de material escolar y los libros de texto, aunque existe programas de financiación pública de los libros de texto en los niveles de Enseñanza Obligatoria. Las actividades complementarias de educación, tales como actividades extraescolares, clases de recuperación, etc. son financiadas también en su totalidad por las familias.

B. Cuantía y estructura de la financiación

a) Criterios metodológicos

Antes de abordar el análisis de la financiación de la educación en España, es importante señalar algunos criterios metodológicos que se han establecido para la cuantificación de la misma, con el fin de complementar las cifras que se ofrecen y ayudar a su comprensión.

En primer lugar, el ámbito de la educación que se ha fijado es el que se refiere a todas las enseñanzas regladas del sistema educativo, a las actividades anexas a la enseñanza (administración general de la educación, servicios complementarios, becas, adquisición de libros y material educativo, investigación educativa), a las actividades extraescolares (artísticas, deportivas, etc...) destinadas a escolares y universitarios, y a la formación profesional ocupacional organizada por la Administración Pública (se excluye la formación continua de las personas incorporadas al mundo del trabajo).

No se consideran incluidas en el ámbito de la educación las actividades de investigación y el deporte (excepto las enseñanzas deportivas y las construcciones y programas de ayuda, destinados a escolares y universitarios).

En segundo lugar, se ha definido el gasto en educación como el conjunto de gastos corrientes y de capital destinados a la enseñanza pública y privada y financiados por fuentes públicas y privadas, considerándose que es la naturaleza del agente financiador y no la del receptor la que determina el carácter de público o privado del gasto en educación.

En este sentido, los agentes económicos que intervienen en la financiación del proceso educativo se han reagrupado en los siguientes niveles:

— Sector Público

- Administración Central: Ministerio de Educación y Ciencia (M.E.C.), Otros Ministerios y Universidades Públicas del territorio gestionado directamente por el M.E.C.
- Administración Autonómica: CC.AA. con competencias educativas (Consejerías de Educación y otras Consejerías de las CC.AA. con competencias educativas). Otras CC.AA. y Universidades Públicas del territorio gestionado por las CC.AA.
- Administración Local.
- Otros (Administración Pública Empresarial y Seguridad Social).

— Sector Privado

- Familias.
- Otros (Empresas e Instituciones privadas sin fines de lucro).

Las Universidades Públicas son unidades de producción, sin embargo, la autonomía presupuestaria de la que disponen actualmente ha aconsejado el que se consideren agentes financiadores finales independientes, aunque sus recursos proceden de fondos públicos (transferencias de las Administraciones) y de fondos privados (tasas académicas, donaciones, etc...).

En tercer y último lugar, hay que tener en cuenta la problemática que conlleva el estudio de la financiación de la educación, por la existencia de una serie de flujos de transferencias entre los agentes financiadores que deben ser considerados para evitar la doble contabilización.

Dichas transferencias modifican el volumen de actuación de dichos agentes, de tal manera que su área competencial, desde un punto de vista económico, es diferente según el tratamiento de las mismas. En este sentido, la financiación de la educación puede estudiarse de dos maneras:

- Financiación inicial, donde las transferencias figuran en el montante de los agentes que soportan en origen la financiación.
- Financiación final, después de las transferencias efectuadas entre los agentes de financiación. En este caso figuran las transferencias en el gasto del financiador final.

Los principales flujos de transferencias que se producen en nuestro país, entre los distintos agentes públicos, inciden de la siguiente manera:

- El M.E.C., como financiador final, disminuye su volumen de actuación respecto a su montante como financiador en origen, al transferir fondos a las CC.AA. y a las Universidades.

- Las CC.AA. con competencias en educación están afectadas en el sentido siguiente: como financiadores iniciales contienen los fondos que destinan a las Universidades y como financiadores finales reducen su montante en dicha cantidad, pero lo aumentan con las transferencias que provienen del M.E.C.

Respecto a los flujos que se efectúan entre el sector público y el sector privado se ha considerado lo siguiente:

- Las becas destinadas a las familias se incluyen en el montante de los agentes públicos financiadores de las mismas.
- Las tasas universitarias (excepto becas para la exención de tasas) figuran en origen como financiación privada. Sin embargo, en cuanto a financiación final y, teniendo en cuenta la autonomía presupuestaria de que disponen las Universidades, se han considerado como financiación pública del M.E.C. o de la CC.AA. correspondiente.
- Las subvenciones de las Administraciones Públicas a los centros privados de enseñanza, figuran en el montante de gasto público en educación.

b) Evaluación de la financiación.

Para los años 1989 y 1990, se ha evaluado como cifras totales destinadas a la enseñanza en España las de 2.382.174,6 y 2.717.817,0 millones de pesetas, respectivamente.

En este período se ha producido un incremento del gasto educativo, tanto en pesetas corrientes como constantes, así como un aumento de la participación de dicho gasto en el PIB (que es uno de los indicadores fundamentales para medir y comparar internacionalmente el esfuerzo de un país en materia educativa) (véase tabla 2.1).

TABLA 2.1.—GASTO TOTAL EN EDUCACION

Años	Cifras absolutas (Millones ptas.)	Números Indices (ptas. ctes.)	Números Indices (ptas. ctes.)	% PIB
1989	2.382.174,65	100,0	100,0	5,3
1990 (*)	2.717.817,00	114,1	107,1	5,4

(*) Cifras estimadas.

Fuente: Oficina de Planificación del M.E.C.

La estructura de la financiación de la educación se presenta en la tabla 2.2, en base a la financiación en origen, figurando las transferencias en el montante de los agentes que soportan en origen la financiación.

Como puede apreciarse, el 80% aproximadamente de la educación en España se financia con fondos públicos, observándose una ligera tendencia hacia un aumento de la financiación pública que se complementa con una pequeña disminución del peso de la financiación privada. En cuanto a la estructura de la financiación pública es la Administración Autónoma con competencias la que ha aumentado su participación en mayor proporción que los otros agentes públicos.

En la tabla 2.3 se presenta la estructura de la financiación cuando las transferencias figuran en el gasto del financiador final, que es el agente que lo gestiona directamente.

TABLA 2.2.—FINANCIACION EN ORIGEN DEL GASTO TOTAL EN EDUCACION

Financiadores iniciales	1989		1990 (*)	
	Millones ptas.	%	Millones ptas.	%
Total	2.382.174,6	100,0	2.717.817,0	100,0
Financiación pública	1.880.617,6	78,9	2.168.883,0	79,8
— Administración Central	966.374,4	40,5	1.088.477,2	40,0
• M.E.C.	790.275,1	33,1	889.851,7	32,7
• Otros Ministerios	176.099,3	7,4	198.625,5	7,3
— Administración Autonómica	802.492,9	33,7	955.308,9	35,2
• CC.AA. con competencias	771.363,3	32,4	919.195,2	33,9
• CC.AA. sin competencias	31.129,6	1,3	36.113,7	1,3
— Administración Local	111.750,2	4,7	125.096,9	4,6
Financiación privada	501.557,0	21,1	548.934,0	20,2
— Familias	501.557,0	21,1	548.934,0	20,2

* Cifras estimadas.

Fuente: Oficina de Planificación del M.E.C.

TABLA 2.3.—FINANCIACION FINAL DEL GASTO TOTAL EN EDUCACION

Financiadores finales	1989		1990 (*)	
	Millones ptas.	%	Millones ptas.	%
Total	2.382.174,6	100,0	2.717.817,0	100,0
Financiación Pública	1.918.262,6	80,5	2.206.528,0	81,2
— Administración Central	874.615,2	36,7	1.012.641,1	37,3
• M.E.C.	698.515,8	29,3	814.015,6	30,0
• Otros Ministerios	176.099,3	7,4	198.625,5	7,3
— Administración Autonómica	930.891,4	39,1	1.067.488,9	39,3
• CC.AA. con competencias	899.761,8	37,8	1.031.375,2	38,0
• CC.AA. sin competencias	31.129,6	1,3	36.113,7	1,3
— Administración Local	112.756,0	4,7	126.398,0	4,6
Financiación Privada	463.912,0	19,5	511.289,0	18,8
— Familias	463.912,0	19,5	511.289,0	18,8

* Cifras estimadas.

Fuente: Oficina de Planificación del M.E.C.

Se puede observar la variación importante que se produce en la distribución de los fondos entre los agentes financiadores, al contemplarse desde la perspectiva de la financiación en origen (tabla 2.2) o desde el aspecto de la disposición final de dichos fondos (tabla 2.3).

En cuanto a la participación del gasto educativo en el Producto Interior Bruto, según la procedencia de la financiación final, se presentan en la tabla 2.4 los indicadores correspondientes.

TABLA 2.4.—PARTICIPACION EN EL P.I.B. DEL GASTO PUBLICO Y PRIVADO EN EDUCACION

Años	Gasto público		Gasto privado	
	Millones de pesetas	% PIB	Millones de pesetas	% PIB
1989	1.918.262,6	4,3	463.912,0	1,0
1990 *	2.206.528,0	4,4	511.289,0	1,0

* Cifras estimadas.

Fuente: Oficina de Planificación del M.E.C.

C. El gasto público en educación

El gasto público en educación en la totalidad del Estado compete, fundamentalmente, a dos tipos de administración educativa: el Ministerio de Educación y Ciencia y las Comunidades Autónomas con competencias educativas. A ello hay que añadir otros recursos adicionales que destinan a la enseñanza Ayuntamientos, Diputaciones y otras Comunidades Autónomas, así como otros Ministerios (Defensa, Trabajo, Agricultura, Pesca y Alimentación, Transporte, Turismo y Comunicaciones, Justicia, Sanidad, etc.), gestionando los gastos de sus propias enseñanzas (Enseñanza Militar, Formación Ocupacional, Capacitación Agraria, etc.).

La distribución del gasto público educativo por financiadores finales de la educación se ofrece en la tabla 2.4, donde se presenta la financiación que realizan las distintas Administraciones educativas, separadamente del resto de los agentes financiadores de la Administración Pública (Ministerios, CC.AA. sin competencias en educación y Administración Local).

TABLA 2.5.—DISTRIBUCION DEL GASTO PUBLICO EN EDUCACION, POR FINANCIADORES FINALES (1989)

Financiadores finales	Millones de pesetas
TOTAL	1.918.262,6
— Administraciones Educativas	1.598.277,7
* M.E.C.	698.575,9
* CC.AA.	899.761,8
• Andalucía	271.149,0
• Canarias	78.128,2
• Cataluña	208.584,9
• Galicia	104.513,1
• País Vasco	105.845,0
• Valencia	131.541,6
— Resto Administración Pública	319.984,9

Fuente: Oficina de Planificación del M.E.C.

a) Distribución del gasto público por naturaleza económica del gasto

La clasificación económica del gasto que se ha utilizado se corresponde con los capítulos presupuestarios:

Capítulo I:	Gastos de personal.
Capítulo II:	Compras de bienes y servicios.
Capítulo III:	Transferencias corrientes que incluyen, entre otros conceptos, las subvenciones a los centros privados y las becas al estudio.
Capítulo IV:	Inversión.
Capítulo VII:	Transferencias de capital.
Capítulos VIII y IX:	Variación de activos y pasivos financieros, donde se han incluido, además, otros gastos no adscribibles a otros capítulos.

La distribución del gasto público en educación por conceptos económicos de gasto figura en la tabla 2.6. En ella se ha presentado la estructura resultante para el total del gasto público, derivada de la homogeneización y consolidación de los presupuestos de las Administraciones educativas y del resto de los agentes públicos. También, separadamente, se ofrece la distribución que presenta el gasto en el M.E.C. y en el conjunto de las CC.AA. con competencias educativas, observándose algunas diferencias derivadas, fundamentalmente, de los capítulos de Transferencias corrientes e Inversiones, que tienen un mayor peso en el M.E.C.

TABLA 2.6.—DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL GASTO PUBLICO EN EDUCACION, POR NATURALEZA ECONOMICA (1989)

Conceptos de gasto	TOTAL	Administraciones Educativas	
		M.E.C.	CC.AA.
Gasto público total	100,0	100,0	100,0
— Gastos de funcionamiento	86,2	86,8	88,7
• Personal	58,1	59,2	66,4
• Bienes y Servicios	7,5	6,4	5,6
• Transferencias corrientes	20,6	21,2	16,7
— Gastos de capital	13,8	13,2	11,3
• Inversiones	13,2	13,1	10,8
• Transferencias de capital	0,6	0,1	0,4
• Otros gastos	0,0	0,0	0,1

Fuente: Oficina de Planificación del M.E.C.

Tanto en el M.E.C. como en las CC.AA. es al capítulo de Personal donde se destinan mayores recursos, absorbiendo más de la mitad del presupuesto total. El segundo lugar, en orden al volumen de recursos, lo ocupa el capítulo de Transferencias corrientes que, en su mayor parte, corresponden a las subvenciones a los centros privados de enseñanza, cuyo mayor volumen va destinado también a financiar los gastos del personal de los centros concertados.

b) Distribución del gasto público por actividades educativas

El gasto público en educación se destina tanto a actividades de enseñanza como a actividades anexas, en las que se han incluido la Administración General de la educación, las becas y ayudas al estudio, los servicios complementarios, la formación del profesorado y otras actividades (investigación educativa, ayudas a A.P.A.S., etc.).

TABLA 2.7—DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL GASTO PUBLICO EN EDUCACION, POR ACTIVIDADES EDUCATIVAS (1989)

Actividades educativas X	TOTAL	Administraciones educativas	
		M.E.C.	CC.AA.
Gasto público total	100,0	100,0	100,0
— Actividades de enseñanza	89,7	86,4	93,0
• Preescolar/E.G.B.	38,1	36,0	45,0
• B.U.P.-C.O.U./F.P.	22,1	24,4	27,5
• E. Universitaria	14,3	18,0	15,7
• E. Especial (**)	2,1	3,0	1,9
• Otras enseñanzas	4,3	5,0	2,9
• Formación ocupacional	8,8	—	—
— Actividades anexas	10,3	13,6	7,0
• Administración Gral. Educativa	2,6	2,2	3,2
• Becas y Ayudas	2,9	7,2	0,3
Servicios Complementarios	2,0	1,8	2,3
• Formación profesorado	0,7	0,8	0,8
Otras actividades	2,1	1,6	0,4

** E. Especial en centros específicos.

Fuente: Oficina de Planificación del M.E.C.

En cuanto a la distribución por actividades educativas, se presenta también en la tabla 2.7 la estructura del gasto separadamente para el total del gasto público, para el M.E.C. y para las CC.AA. con competencias en educación. La comparación de estos datos entre el M.E.C. y las CC.AA. refleja de forma significativa el diferente peso que suponen las actividades anexas, debido fundamentalmente a la gestión de las becas, que se llevan a cabo por la Administración Central, excepto en el caso de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Respecto a las actividades de enseñanza, en todas las administraciones es en la E.G.B. donde se aplica una mayor cantidad de recursos, siguiendo en importancia las Enseñanzas Medias y la Enseñanza Universitaria. Ello se corresponde con el volumen de escolarización de dichas enseñanzas, aunque en ello también incide tanto la diferente participación de la financiación privada en cada nivel de enseñanza, como el coste por alumno de los distintos niveles de enseñanza.

c) Subvenciones a la enseñanza privada: régimen de conciertos educativos

En el artículo 27 de la Constitución Española se configura el marco educativo, reconociendo unos principios básicos como el derecho a la educación, la libertad de enseñanza, garantía de libertad de creación de centros docentes, responsabilizando a los poderes públicos de una programación general de la enseñanza, orientada a asegurar un puesto escolar a todos los ciudadanos, con participación efectiva de todos los sectores afectados. Se determina asimismo que los poderes públicos propiciarán ayudas a aquellos centros docentes que reúnan los requisitos que la Ley establezca.

El desarrollo de este principio tuvo lugar en el Título IV de la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (L.O.D.E.) de 1985, que establece el llamado «régimen de conciertos educativos». Este régimen de conciertos es el procedimiento por el cual se financian con fondos públicos los centros privados que cumplen determinadas condiciones, con el fin de hacer realidad el derecho a la educación gratuita en la etapa de enseñanza obligatoria, así como la posibilidad de escoger centro docente.

El concierto es un instrumento jurídico firmado por el titular del centro privado y por la Administración, donde se especifican los derechos y obligaciones recíprocos entre ambas partes. En él se establece el régimen económico del centro, la duración, prórroga y extinción del contrato, el número de unidades escolares concertadas y el resto de las condiciones a que debe someterse el centro.

Las obligaciones que debe cumplir el centro concertado para ser financiado son las siguientes:

- Impartición gratuita de la enseñanza, renunciando al carácter lucrativo de la actividad escolar.
- Constitución del Consejo Escolar del centro como órgano principal en su gestión y control.
- Utilización de los mismos criterios de admisión de alumnos que los centros públicos.
- Selección del profesorado mediante un procedimiento sometido a control.
- Existencia de una relación media alumnos/profesor no inferior a la que la Administración determine teniendo en cuenta la de los centros públicos.
- Cumplimiento de los requisitos mínimos que aseguren la calidad de la enseñanza que se imparte.

Los centros concertados tienen derecho a definir su carácter propio, siempre que la enseñanza que en ellos se imparta respete la libertad de conciencia. Las prácticas profesionales deben tener carácter voluntario. Asimismo, pueden organizar actividades y servicios complementarios extraescolares en la medida en que éstos no constituyan discriminación para ningún miembro de la comunidad escolar, sean voluntarios, no tengan fines lucrativos y no formen parte del horario escolar. La Administración debe aprobar las cantidades que pueden ser percibidas por este tipo de actividades extraescolares.

Una vez suscrito el concierto, la Administración es la encargada de financiar las unidades escolares acordadas asignando las cantidades correspondientes a:

- Salarios y cargas sociales del personal docente, abonados directamente por la Administración en nombre del titular. La remuneración de los profesores de estos centros tenderá a ser análoga a la de los profesores de los centros públicos.
- Otros gastos, que comprenden los del personal de administración y servicios, los de mantenimiento y conservación de instalaciones y los de inversión.
- Gastos variables, como los conceptos de antigüedad del personal docente, complemento de dirección, sustituciones, etc.

Existen dos modalidades en el régimen de conciertos: general y singular. Los centros que suscriben el régimen general son financiados en su totalidad por fondos públicos y deben impartir gratuitamente la enseñanza. En los centros acogidos al régimen singular, los fondos públicos costean los gastos solo parcialmente, por lo que pueden recibir cuotas de los alumnos en concepto de financiación complementaria. Estas cuotas en ningún caso podrán superar la cuantía máxima para cada nivel fijada por el M.E.C. Los centros que suscriben conciertos singulares corresponden a niveles no obligatorios,

tratándose prácticamente en todos los casos de centros que estaban subvencionados por el Estado antes de la entrada en vigor de la L.O.D.E.

La tabla 2.8 muestra el montante de financiación destinada a las subvenciones de la enseñanza privada en el territorio M.E.C. y en las Comunidades Autónomas con competencias, para los distintos niveles educativos.

TABLA 2.8.—SUBVENCIONES A LA ENSEÑANZA PRIVADA
(Millones de pesetas).

Niveles de enseñanza	Curso 1989/90			Curso 1990/91		
	Total nacional	Territorio M.E.C.	CC.AA. con competenc.	Total nacional	Territorio MEC	CC.AA. con competenc.
TOTAL	212.802	81.756	131.046	248.411	87.744	160.667
Preesc./E.G.B. *	164.539	63.910	100.629	191.857	69.015	122.842
B.U.P./C.O.U.	9.251	3.461	5.790	11.519	3.803	7.716
F.P.	2.946	11.172	18.293	34.522	11.452	23.070
E. Especial	8.008	3.213	4.795	8.621	3.474	5.147
Otras Enseñanzas	1.539	—	1.539	1.892	—	1.892

* Incluye el montante destinado a seminarios.

Nota: Navarra figura en el territorio M.E.C. en el curso 1989/90 y en las CC.AA. con competencias en el curso 1990/91.

Fuente: Subdirección General de Régimen de Concursos Educativos del M.E.C. y Comunidades Autónomas.

Elaboración: Oficina de Planificación del M.E.C.

d) Becas y ayudas al estudio

Dentro de las líneas generales de la política educativa, se hace necesario establecer mecanismos destinados a compensar las desigualdades ante la educación. En este marco general de la educación compensatoria, un instrumento básico es el establecimiento de becas y ayudas al estudio. Según el Real Decreto 2298/83, de 28 de julio, por el que se regula el sistema de becas y otras ayudas al estudio de carácter personalizado, los objetivos del sistema de becas son los siguientes:

- Posibilitar el acceso y continuidad de los estudios no obligatorios a quienes, demostrando aptitudes, carezcan de medios económicos.
- Ofrecer incentivos para la escolarización de jóvenes de 14 y 15 años que actualmente abandonan los estudios reglados.
- Ayudar a otros miembros de la población escolar necesitada de particular atención.
- Estimular el aprovechamiento académico, la creatividad, la ampliación de conocimientos y el intercambio de experiencias.

Puesto que la gratuidad de la enseñanza en los niveles de escolaridad obligatoria queda garantizada a través de la financiación pública de los centros, la concesión de becas es especialmente importante en los niveles de enseñanza no obligatorios y en los servicios complementarios a la escuela básica. En este sentido, las becas y ayudas a

enseñanza pueden clasificarse en dos grandes apartados, según los niveles educativos a los que se dirijan:

a) En los niveles de enseñanza obligatoria las ayudas tienen como finalidad contribuir a la financiación de los servicios complementarios de comedor, transporte escolar e internado. El criterio para conceder estas ayudas es únicamente el nivel de renta de la familia. La organización de estos servicios complementarios depende del Ministerio de Educación y Ciencia en el territorio que gestiona y de las Comunidades Autónomas con competencias educativas asumidas.

Las ayudas para *transporte escolar* se destinan a aquellos alumnos que deben desplazarse de su domicilio más de tres kilómetros para asistir a los centros.

El servicio gratuito de *comedor escolar* va dirigido a los alumnos que utilizan el transporte escolar y a los que se encuentran en situaciones económicas desfavorecidas.

Las ayudas de *internado* se conceden únicamente en los casos en que no es posible la escolarización del alumnado en régimen normal, bien sea por razones familiares o por especial dificultad de acceso al centro. En todo caso, debe garantizarse la presencia del alumno en su domicilio los fines de semana y los períodos de vacaciones.

El importe total correspondiente a este tipo de ayudas complementarias, en todo el país, ascendió a 33.737 y 36.609 millones de pesetas para los cursos 1989/90 y 1990/91, respectivamente. En la tabla 2.9 figuran los datos separadamente para el territorio gestionado por el M.E.C. y para las CC.AA. con competencias educativas.

En la tabla 2.10 se presenta el número de ayudas, distribuidas en función de la diferente clase de ayuda.

b) En los niveles anteriores y posteriores a la enseñanza obligatoria las becas y ayudas se destinan a posibilitar la escolarización de los alumnos menos favorecidos económicamente. Se trata de programas que son de aplicación en todas las Comunidades Autónomas, con excepción del País Vasco, que ha asumido esta competencia para los alumnos de dicha Comunidad. Dentro de la categoría de becas y ayudas al estudio existen dos tipos de programas:

- Becas y ayudas de carácter general: son aquellas destinadas a los niveles de enseñanza postobligatorios (Enseñanzas Medias y Universidad), adjudicadas en función de la renta de la unidad familiar y del aprovechamiento académico del alumno. En este apartado se incluyen ayudas de desplazamiento, transporte urbano, residencia, material académico y exención de tasas, así como ayudas destinadas a compensar los ingresos no aportados por el estudiante en el caso de las rentas familiares más bajas. La clase y cuantía de estas ayudas para el curso 1990/91 aparecen en la tabla 2.11.

**TABLA 2.9.—IMPORTE DE LAS AYUDAS PARA SERVICIOS
COMPLEMENTARIOS DE LA ENSEÑANZA**
(Millones de pesetas)

Curso	Total nacional	Territorio M.E.C.	CC.AA. con competencias
1989/90	33.737	13.431	20.306
1990/91	36.609	14.536	22.073

Nota: Navarra figura en el territorio M.E.C. en el curso 1989/90 y en las CC.AA. con competencias en el curso 1990/91).

Fuente: Subdirección General de Becas y Ayudas al Estudio del M.E.C y CC.AA.

Elaboración: Oficina de Planificación.

TABLA 2.10.—AYUDAS PARA SERVICIOS COMPLEMENTARIOS DE LA ENSEÑANZA
(N.º de alumnos).

	Curso 1989/90			Curso 1990/91		
	Total Nacional	Territorio M.E.C.	CC.AA. con competenc.	Total Nacional	Territorio M.E.C.	CC.AA. con competenc.
TOTAL	979.325	307.229	672.096	1.070.179	306.968	763.211
Transporte	497.921	170.588	327.333	513.811	172.118	341.693
Comedor	451.374	125.167	326.207	527.980	124.185	403.795
Residencia	30.030	11.474	18.556	28.388	10.665	17.723

Nota: Navarra figura en el territorio M.E.C. en el curso 1989/90 y en las CC.AA. con competencias en el curso 1990/91.

Fuente: Subdirección General de Becas y Ayudas al Estudio del M.E.C. y CC.AA.

Elaboración: Oficina de Planificación.

TABLA 2.11.—BECAS Y AYUDAS DE CARACTER GENERAL, CLASES Y CUANTIAS EN EL CURSO ACADÉMICO 1990/91

Clases de ayudas	CUANTIAS (pesetas)		
	Universidad		Niveles medios
Compensatoria	214.000	F.P. 2	170.000
		Demás niveles	128.000
Desplazamiento:			
De 5 a 10 Km.	14.000		14.000
De más de 10 a 30 Km.	32.000		32.000
De más de 30 a 50 Km.	67.000		67.000
De más de 50 Km.	80.000		80.000
Transporte urbano	12.000		—
Residencia	208.000		176.000
Régimen financiero del centro	—	Hasta	55.000
Material didáctico	20.000		10.000
Exención de tasas		Coste de la matrícula	

— Becas y ayudas de carácter especial: Además de la convocatoria general de becas, el M.E.C. concede también becas y ayudas para otros estudios y actividades.

Las convocatorias de ayudas más importantes en este apartado son las siguientes:

— Convocatoria de ayudas de Preescolar. Destinada a alumnos de cuatro y cinco años de edad escolarizados en centros privados y cuyo nivel de renta familiar no supere los niveles establecidos.

- Convocatoria de ayudas de Educación Especial. Se trata de una serie de ayudas de diversa índole (transporte, comedor, residencia, reeducación lingüística, etc.) concedidas a los alumnos en función de sus circunstancias familiares. Pueden destinarse tanto a alumnos integrados en centros ordinarios como a alumnos escolarizados en aulas especiales o en centros específicos de Educación Especial.
- Convocatoria de becas-colaboración. Dirigida a los alumnos de últimos cursos de Universidad que deseen realizar trabajos de investigación o colaboración en un Departamento universitario y que cumplan determinadas condiciones académicas y económicas.
- Convocatoria de plazas de residencia en Centros de Enseñanzas Integradas para alumnos de Enseñanzas Medias con dificultades de escolarización.
- Convocatoria de ayudas para cursos de idiomas durante el verano en el extranjero.

En la tabla 2.12 se recogen los datos de becas y ayudas al estudio de todo el territorio nacional, tanto en lo referente al importe como al número de alumnos que se han beneficiado de ellas, según el tipo de convocatoria.

TABLA 2.12.—BECAS Y AYUDAS AL ESTUDIO

	Curso 1989/90		Curso 1990/91	
	Total nacional		Total nacional	
	Alumnos	Importe (Millones ptas.)	Alumnos	Importe (Millones ptas.)
TOTAL	713.497	60.512	689.842	61.196
Convocatoria general	665.049	57.318	644.512	58.028
EE.MM. y Universitaria	665.049	57.318	644.512	58.028
Convocatorias especiales	48.448	3.194	45.330	3.168
Preescolar	27.580	907	26.142	1.035
Educación Especial	18.204	1.390	17.326	1.343
Becas-colaborac. (Univers.)	2.585	895	1.763	788
Otras enseñanzas	79	2	99	2

Fuente: Subdirección General de Becas y Ayudas al Estudio y País Vasco.

Elaboración: Oficina de Planificación.

D. El gasto privado en educación

Los fondos destinados por las familias a la educación ascendieron a 501.557 millones de pesetas en 1989 y a 548.934 millones de pesetas en 1990, según las cifras provisionales del consumo privado interior en enseñanza de la Contabilidad Nacional. Ello viene a representar, según la misma fuente, el 1,7% del consumo privado interior total, que es el consumo final de las familias residentes en el territorio nacional.

Dicha financiación en origen se ve modificada al haberse considerado en este estudio, según se ha precisado en los criterios metodológicos, que una parte de ella (las tasas universitarias pagadas por las familias) forma parte de la financiación pública final de las

Universidades, resultando de la aplicación de este criterio un montante de 463.912 millones para el año 1989, como financiación final de las familias.

La distribución del gasto de las familias en función de las distintas actividades educativas se presenta en la tabla 2.13 en su doble consideración de la financiación: inicial y final, donde se destaca, fundamentalmente, la diferencia en la participación del gasto en Enseñanza Universitaria.

TABLA 2.13.—DISTRIBUCION PORCENTUAL DEL GASTO PRIVADO EN EDUCACION, POR ACTIVIDADES EDUCATIVAS (1989)

Actividades educativas	Financiación inicial	Financiación final
TOTAL (millones de pesetas)	501.557	463.912
— Actividades de enseñanza (*)	81,0 %	79,5 %
• Preescolar/E.G.B.	28,0 %	30,2 %
• B.U.P./C.O.U./F.P.	15,5 %	16,8 %
• E. Universitaria	15,1 %	8,2 %
• Otras Enseñanzas	22,4 %	24,3 %
— Actividades anexas	19,0 %	20,5 %
• Servicios complementarios	12,4 %	13,4 %
• Material escolar	6,6 %	7,1 %

* Incluye gastos por enseñanza y compra de libros de texto.

Fuente: Contabilidad Nacional de España.

Elaboración: Oficina de Planificación del M.E.C.

También puede observarse en dicha tabla 2.13, que el 80 % del gasto de las familias en educación se destina al pago de la enseñanza (matrículas, recibos a centros privados, recibos de A.P.A., pagos a profesores) y a la compra de libros de texto, mientras que a los servicios complementarios (transporte escolar, comedor y alojamiento en régimen de internado) y a la compra de material didáctico se dedica el 20 % del presupuesto familiar en educación. Por otra parte, destaca el volumen de gasto que se dirige a «Otras Enseñanzas» (20,5 % del gasto final), que recoge tanto los pagos por enseñanzas regladas no incluidas en los niveles especificados, como los desembolsos debidos a enseñanzas no regladas y a pagos de profesores particulares, que complementan la educación ofrecida en los centros públicos y privados de enseñanza.

En el periodo que abarca este informe, se han llevado a cabo numerosas innovaciones en los programas de estudios de todos los niveles de enseñanza.

En los años pasados han continuado los programas experimentales para Educación Infantil, Ciclo Superior de la E.G.B. y Enseñanzas Medias, cuyos resultados sirvieron de base para la elaboración de la línea de reforma del sistema educativo. Debido a que estos programas se iniciaron con anterioridad a 1989 y a que en los pasados cursos únicamente se ha continuado la experimentación, se remite al lector al anterior informe para cualquier información sobre ellos.

Como consecuencia del proceso de reforma del sistema educativo que actualmente se realiza en España, existen cambios e innovaciones en los programas de todos los niveles y modalidades de enseñanza no universitaria. En este apartado se tratan, en

2A.4 LAS ESTRUCTURAS, LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y LOS METODOS DE ENSEÑANZA

primer lugar, los cambios que la reforma supone en los distintos niveles del sistema educativo o Enseñanzas de Régimen General, como las denomina la L.O.G.S.E., en segundo lugar se señalan también algunos cambios que se están produciendo en el nivel universitario, para pasar a describir posteriormente los cambios en Enseñanzas Artísticas y de Idiomas, que constituyen las llamadas Enseñanzas de Régimen Especial. Por último, se tratarán otros programas gestionados por el M.E.C.

2A.4.1. **Educación Infantil**

Las innovaciones que establece la L.O.G.S.E. y los Reales Decretos que desarrollan los programas en este nivel (R.D. 1330/1991, de 6 de septiembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de la Educación Infantil; y, R.D. 1333/1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil) hacen referencia, fundamentalmente, a los objetivos y áreas de enseñanza. Sin embargo, también se introducen algunas especificaciones relativas a la metodología que, aunque no suponen cambios con respecto a las orientaciones de la Educación Preescolar anterior, si constituyen un nuevo aspecto regulado en este nivel.

A) Objetivos

Los **objetivos** de esta etapa, según aparecen en la LOGSE, se encuentran dirigidos al desarrollo de los alumnos en las siguientes capacidades:

- a) Conocer su propio cuerpo y sus posibilidades de acción.
- b) Relacionarse con los demás a través de las distintas formas de expresión y comunicación.
- c) Observar y explorar su entorno natural, familiar y social.
- d) Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.

B) Contenidos

Los **contenidos** de enseñanza (mientras que en los Programas Renovados que desarrollaron la L.G.E. del 70 se organizaban en seis grandes áreas de conocimiento para la Educación Preescolar: Lengua Castellana, Matemáticas, Experiencia social y natural, Educación artística, Educación física y Comportamiento afectivo-social) con la L.O.G.S.E. se organizarán en torno a áreas que se corresponden con ámbitos propios de la experiencia y desarrollo infantiles ya que se considera que en esta etapa los contenidos no deben encontrarse fragmentados en áreas de conocimiento o asignaturas, sino que debe enfatizarse el carácter global e integrador de todo lo que el niño hace y aprende. Ello no impide que el educador persiga objetivos más específicos en la planificación y desarrollo de una actividad u otra, procurando obtener de cada experiencia el máximo provecho.

En torno a estos ámbitos o áreas de experiencia se agrupan los contenidos, que comprenden: los conceptos, esquemas mentales y representaciones del mundo; los procedimientos o destrezas, diferentes variedades del «saber hacer»; y las actitudes y valores sobre todo, de naturaleza moral, que el niño comienza a interiorizar.

Las tres áreas de conocimiento para la Educación Infantil son las siguientes:

- Identidad y autonomía personal.
- Descubrimiento del medio físico y social.
- Comunicación y representación.

En la primera de ellas se hace referencia al progresivo conocimiento que van adquiriendo los niños de sí mismos y a la capacidad de utilizar en cada situación los recursos personales de que se disponga.

En cuanto a la segunda área de experiencia, vinculada a la anterior, se refiere a la progresiva ampliación del medio del niño y al conocimiento que debe poseer de la realidad física y social.

El área de comunicación y representación encuentra su sentido en la mediación de las relaciones entre el individuo y el medio.

El tratamiento de estas áreas será distinto en cada uno de los dos ciclos que componen la Educación Infantil. En el primer ciclo, se hará hincapié en el desarrollo del movimiento, el control corporal, primeras manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, descubrimiento de la identidad personal y primeras pautas elementales de convivencia y relación.

En el segundo ciclo, se atenderá al desarrollo del lenguaje como instrumento de conocimiento e inserción en el medio en que el niño vive, elaborando una imagen positiva y equilibrada de sí mismo. De igual manera, se procurará que adquiera los hábitos de convivencia encaminados a la consecución de la autonomía personal. Además, el currículo del segundo ciclo incluirá enseñanzas de religión católica para los alumnos cuyos padres lo soliciten.

Lógicamente, debido a su carácter globalizado, en este nivel no se establecen horarios para las distintas áreas.

C) Métodos

Por lo que respecta a la **metodología** de este nivel la L.O.G.S.E. no introduce ninguna innovación. Como en las Orientaciones Pedagógicas de la Educación Preescolar (1973), en la nueva ordenación de la Educación Infantil se establece que la metodología ha de ser globalizada basándose principalmente en las experiencias, las actividades y el juego.

Sin embargo, en la L.O.G.S.E. se especifica cómo debe ser el ambiente educativo que, además de rico y estimulante debe ser de afecto y confianza.

Para que todo ello sea posible, se requiere la cuidadosa planificación de actividades por parte del profesor de Educación Infantil.

D) Evaluación

Si bien en la anterior Educación Preescolar la **evaluación** ya es considerada un proceso continuo, en la nueva Educación Infantil se desarrolla éste concepto de evaluación.

En el R.D. 1330/1991, de 6 de septiembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de la Educación Infantil se especifica que la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje será global, continua y formativa. La evaluación inicial tendrá en cuenta las características del medio en el que el niño vive y partirá de la información procedente de los Centros de donde provienen y de las familias. La evaluación formativa permitirá al profesor indagar qué cambios se producen como resultado de las diferentes intervenciones o qué objetivos conviene proponer a continuación. El profesor evaluará también su propio proyecto de trabajo haciendo posible una valoración de su adecuación y su cumplimiento.

Las técnicas de evaluación más adecuadas para esta etapa son las entrevistas con los padres y la observación directa y sistemática del niño por parte del profesorado. Este deberá objetivar al máximo los criterios en los que se basan sus valoraciones, valorando adecuadamente su nivel de partida y sus posibilidades.

2A.4.2. Educación Primaria

Con la entrada en vigor de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo la Educación Primaria constituye la primera etapa del periodo de enseñanza obligatoria, dirigida a niños de seis a 12 años. Tras ella, la Educación Secundaria Obligatoria completa la enseñanza obligatoria, por lo que los cambios en el currículum de éste nivel deben entenderse en estrecha relación con la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

A) Finalidad y objetivos

La **finalidad** de este nivel educativo queda formulada en la Ley en los siguientes términos:

«Proporcionar a todos los niños una educación común que haga posible la adquisición de los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo aritmético, así como una progresiva autonomía de acción en su medio.»

Los **objetivos generales** (desarrollados en el R.D. 1006/1991, de 14 de junio) de esta etapa se concretan en una serie de capacidades que los niños deberán alcanzar al término de la etapa:

- «— Utilizar de manera apropiada la lengua castellana y la lengua oficial propia de la Comunidad Autónoma.*
- Comprender y expresar mensajes sencillos en una lengua extranjera.*
- Aplicar a las situaciones de su vida cotidiana operaciones simples de cálculo y procedimientos lógicos elementales.*
- Adquirir las habilidades que permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.*
- Apreciar los valores básicos que rigen la vida y la convivencia humana, y obrar de acuerdo con ellos.*
- Utilizar los diferentes medios de representación y expresión artística.*
- Conocer las características fundamentales de su medio físico, social y cultural y las posibilidades de acción en el mismo.*
- Valorar la higiene y la salud de su propio cuerpo, así como la conservación de la naturaleza y del medio ambiente.*
- Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal.»*

B) Contenidos

El **currículum** de este nivel educativo se organiza en una serie de áreas de conocimiento y experiencia que son obligatorias y tienen un carácter global e integrador.

Las **áreas curriculares** en que se organiza la Educación Primaria son: Conocimiento del medio natural, social y cultural; Educación Artística; Educación Física; Lengua y Literatura Castellana y de la Comunidad Autónoma correspondiente; Lenguas extranjeras (con carácter obligatorio a partir del segundo ciclo, sin perjuicio de que pueda introducirse antes cuando se den las condiciones idóneas para ello); Matemáticas y Religión (oferta obligada para los centros y voluntaria para los alumnos).

El Real Decreto 1006/1991, de 14 de junio, establece las enseñanzas mínimas comunes para todo el Estado en Educación Primaria. No obstante, estas enseñanzas mínimas pueden ser desarrolladas de modo diferente por las distintas Comunidades Autónomas con competencias educativas y por el propio M.E.C. en su ámbito de gestión. Las

distintas Administraciones, a la hora de concretar el currículo de la Educación Primaria, han de procurar que éste sea suficientemente amplio, abierto y flexible, para que los profesores puedan elaborar proyectos y programaciones que puedan adaptarse a las características de los alumnos y a la realidad educativa de cada centro.

A continuación se presenta el horario escolar obligatorio establecido en el R.D. 1006/1991, correspondiente a las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.

Horario escolar correspondiente a las enseñanzas mínimas para el primer ciclo de la Educación Primaria

A R E A S	HORAS (AÑO)
Conocimiento del medio natural, social y cultural	175
Educación Artística	140
Educación Física	140
Lengua Castellana y Literatura	350
Matemáticas	175
Religión Católica/Actividades de estudio	105

Horario escolar correspondiente a las enseñanzas mínimas para cada uno de los otros dos ciclos de la Educación Primaria

A R E A S	HORAS (AÑO)
Conocimiento del medio natural, social y cultural	170
Educación Artística	105
Educación Física	105
Lengua Castellana y Literatura	275
Lenguas Extranjeras	170
Matemáticas	170
Religión Católica/Actividades de estudio	105

Las Administraciones educativas podrán adaptar el horario de las enseñanzas en el primer ciclo de la Educación Primaria para grupos de alumnos que participen en programas lingüísticos específicos, sin perjuicio del cumplimiento del número mínimo de horas señaladas para cada área en el conjunto de este nivel educativo.

Para el ámbito de gestión del M.E.C. el R.D. 1344/1991, de 6 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria, ha fijado los objetivos generales (para cada una de las áreas) que deben alcanzarse al final de la etapa, así como los bloques de contenido referidos a conceptos, relativos también a hechos y principios; procedimientos, en general variedades del «saber hacer» teórico y práctico; y valores, normas y actitudes.

C) Métodos

La **metodología** en la Educación Primaria será globalizada e interdisciplinar. Las diferentes áreas de aprendizaje deberán entrelazarse, complementarse y reforzarse mutuamente dentro de un planteamiento globalizador e interdisciplinar. La Ley afirma que la metodología: «se orientará al desarrollo general del alumno, integrando sus distintas experiencias y aprendizajes. La enseñanza tendrá un carácter personal y se adaptará a los distintos ritmos de aprendizaje de cada niño».

D) Evaluación

La **evaluación** de los procesos de aprendizaje de los alumnos será continua y global. Los alumnos accederán de un ciclo educativo a otro siempre que hayan alcanzado los objetivos correspondientes. En el supuesto de que estos no se alcancen, podrá suscitarse la conveniencia de su permanencia en ese ciclo un año más, con las limitaciones y condiciones que, de acuerdo con las Comunidades Autónomas, establezca el gobierno en función de las necesidades educativas de los alumnos. Para decidir la permanencia de un estudiante en un mismo ciclo un año más se tendrá en cuenta la opinión de los profesores, tutores, inspectores y del equipo psicopedagógico del sector. Esta decisión, habrá de ir acompañada de medidas pedagógicas individualizadas y, en todo caso, se mantendrá el principio de que un alumno no debe repetir más de una vez a lo largo de toda la enseñanza primaria.

2A.4.3. Educación Secundaria Obligatoria

La L.O.G.S.E. establece la creación de una nueva etapa educativa, la Educación Secundaria Obligatoria dirigida a alumnos de 12 a 16 años. Esta etapa complementa la formación obligatoria de los alumnos tras finalizar la Educación Primaria, a la vez que proporciona una formación más específica y prepara para cursar las enseñanzas de la Secundaria Postobligatoria (constituídas por el Bachillerato y la Formación Profesional).

A) Finalidad y objetivos

La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo expresa la **finalidad** de esta etapa en los siguientes términos:

«Transmitir a todos los alumnos los elementos básicos de la cultura, formarles para asumir sus deberes y ejercer sus derechos y prepararles para la incorporación a la vida activa o para acceder a la formación profesional específica de grado medio o al bachillerato.»

Con objeto de dar respuesta a esta doble finalidad, terminal y propedeútica, la organización de esta etapa está regida por dos **principios básicos** complementarios: la comprensividad y la atención a la diversidad. Desde este planteamiento se pretende proporcionar una formación polivalente, mediante un núcleo de contenidos comunes para todos los alumnos y, por otro lado, establecer una progresiva diferenciación de los contenidos curriculares en el transcurso del segundo ciclo, ampliando el espacio de opcionalidad progresivamente.

En relación a los **objetivos** de esta etapa, éstos se extienden más allá del ámbito puramente académico e incluyen como aspectos esenciales los relativos a la capacidad para el análisis y la resolución de problemas reales, el desarrollo y ejercicio del espíritu crítico y creativo, la adquisición y práctica de hábitos de cooperación ciudadana, de solidaridad y de trabajo en equipo. Estos son:

- a) Comprender y expresar correctamente en lengua castellana y, en la lengua propia de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, orales y escritos.

- b) Comprender una lengua extranjera y expresarse en ella de manera apropiada.
- c) Utilizar con sentido crítico los distintos contenidos y fuentes de información, y adquirir nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.
- d) *Comportarse con espíritu de cooperación, responsabilidad moral, solidaridad y tolerancia, respetando el principio de la no discriminación entre las personas.*
- e) Conocer, valorar y respetar los bienes artísticos y culturales.
- f) Analizar los principales factores que influyen en los hechos sociales, y conocer las leyes básicas de la naturaleza.
- g) Entender la dimensión práctica de los conocimientos obtenidos, y adquirir una preparación básica en el campo de la Tecnología.
- h) Conocer las creencias, actitudes, y valores básicos de nuestra tradición y patrimonio cultural, valorarlos críticamente y elegir aquellas opciones que mejor favorezcan su desarrollo integral como personas.
- i) Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo y el medio ambiente.
- j) Conocer el medio social, natural y cultural en que actúan y utilizarlos como instrumento para su formación.
- k) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal.

B) Contenidos

Los rasgos característicos de esta etapa implican diferencias en la estructura del **currículo** de cada uno de los ciclos que la componen. Durante el primer ciclo, el tronco común tiene más peso que el espacio dedicado a la opcionalidad y la atención a las distintas capacidades, motivaciones e intereses de los alumnos queda encomendada al ámbito de la clase. En el segundo ciclo, la estructura y organización del currículo es más compleja y en el transcurso del mismo, el espacio de opcionalidad se va ampliando.

La organización curricular de la Educación Secundaria Obligatoria es semejante a la de la Educación Primaria, aunque en esta etapa las áreas de conocimiento tienden a concretarse más en disciplinas o asignaturas y se va introduciendo progresivamente la elección, por parte del alumno, de algunas materias optativas. El currículo de este nivel, que ha sido concretado en el R.D. 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas para la Educación Secundaria Obligatoria, regula, con carácter obligatorio para todo el Estado, los objetivos y contenidos generales para cada área, así como los correspondientes criterios de evaluación.

Al igual que en el caso de la Educación Primaria las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria se concretan de modo diferente en los currículos elaborados por el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas con competencias educativas. El currículo de esta etapa para el territorio gestionado por el M.E.C. ha sido fijado por el R.D. 1345/1991 de 6 de septiembre.

Las **áreas obligatorias** que configuran el tronco común y que cobrarán mayor importancia, sobre todo en el primer ciclo, son, según la L.O.G.S.E.: Ciencias de la Naturaleza; Educación Física; Educación Plástica y Visual; Ciencias Sociales, Geografía e Historia; Lenguas extranjeras; Lengua y Literatura Castellana, y de la Comunidad Autónoma correspondiente; Matemáticas; Tecnología; y Música. En el último curso de esta etapa los alumnos habrán de elegir dos de las cuatro áreas siguientes: Ciencias de la Naturaleza; Educación Plástica y Visual; Música; y Tecnología.

En el segundo ciclo se prevé también que la asignatura de Ciencias de la Naturaleza se divida en dos materias diferentes. Igualmente, en el cuarto curso, la asignatura de

Matemáticas se organizará en dos variedades de diferente contenido. En este último curso el bloque de contenidos denominado «La vida moral y la reflexión ética» podrá organizarse como una materia específica.

Además del **tronco común**, configurado por las áreas de carácter obligatorio para todos los alumnos, el currículo comprenderá **materias optativas** que tendrán un peso creciente a lo largo de esta etapa. Entre dichas materias optativas, los centros siempre incluirán una segunda lengua extranjera y cultura clásica, al menos en un año del segundo ciclo. Las Administraciones educativas favorecerán la autonomía de los centros en lo que respecta a la definición y programación de las materias optativas.

Cada una de las áreas tiene atribuido un mínimo de horas lectivas obligatorias, dejando un margen de horario lectivo para que las Comunidades Autónomas y el Ministerio de Educación y Ciencia, en su ámbito de gestión directa, efectúen las ampliaciones y adaptaciones oportunas, margen que en ningún caso podrá sobrepasar más del 45% en las Comunidades Autónomas con lengua oficial distinta del castellano, ni del 35% en aquellas que no la tienen.

A continuación se presenta la dedicación horaria obligatoria establecida en el Real Decreto 1007/1991, de 14 de junio, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Horario de la Enseñanza Secundaria Obligatoria

M A T E R I A S	HORAS	
	PRIMER CICLO	SEGUNDO CICLO
CC de la Naturaleza	140	90
CC Sociales, Geografía e Historia	140	160
Educación Física	70	70
Educación Plástica y Visual	70	35
Lengua Castellana y Literatura	210	240
Lenguas Extranjeras	210	240
Matemáticas	140	160
Música	70	35
Tecnología	125	70
Religión Católica/ Actividades de estudio	105	105

C) Métodos

La **metodología** en esta etapa será adaptada al alumno, favoreciendo su capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo e iniciándole en el conocimiento de la realidad, de acuerdo con los principios básicos del método científico.

D) Evaluación

La **evaluación** de la Educación Secundaria Obligatoria será continua e integradora. La decisión de que un alumno permanezca un año más en un ciclo o curso podrá adoptarse una sola vez, bien al término del primer ciclo (cuando el alumno no haya

conseguido los objetivos del ciclo) o bien en alguno de los cursos del segundo ciclo, con las limitaciones y condiciones que, de acuerdo con las Comunidades Autónomas, establezca el Gobierno, en función de las necesidades educativas de los alumnos.

Los alumnos que al terminar esta etapa hayan alcanzado los objetivos de la misma, recibirán el título de Graduado en Educación Secundaria. Esta titulación facultará para acceder al Bachillerato y a la Formación Profesional específica de grado medio.

Todos los alumnos, hayan superado o no los objetivos de la etapa, recibirán una acreditación del centro, donde consten los años cursados y las calificaciones obtenidas en las distintas áreas. Esta acreditación irá acompañada de una orientación sobre el futuro académico y profesional del alumno, que en ningún caso tendrá carácter prescriptivo.

E) Adaptación de la enseñanza a las necesidades individuales

La organización curricular de la Educación Secundaria Obligatoria pretende, como ya se ha mencionado, atender a la diversidad sin renunciar a un planteamiento global de la enseñanza comprensiva. Las vías específicas propuestas para el tratamiento de la diversidad van desde la creación de un espacio de **opcionalidad** hasta las **adaptaciones curriculares**, llegando a la posibilidad, en casos extremos, de introducir una **diversificación curricular** en el último curso de la etapa.

Las **adaptaciones** en el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria pueden concretarse de diferentes maneras en los **Proyectos Curriculares de Centro** y en las **programaciones** que cada profesor lleva a cabo. En todo caso, se entiende por adaptación la modificación en el currículo general que el profesor realiza para un alumno o grupo de alumnos. Estas adaptaciones pueden consistir en una modificación de la metodología o del material didáctico utilizado, en el cambio de la temporalización de los contenidos, de su secuenciación, etc. Cuando las modificaciones no afectan a los contenidos de la enseñanza se habla de adaptación poco significativa. En caso contrario se la denomina adaptación significativa.

Un caso extremo de adaptación curricular sería el de la diversificación curricular. Por **diversificación curricular** se entiende la posibilidad de que unos determinados alumnos y alumnas, en el segundo ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, y especialmente en el último curso de la misma, con el debido asesoramiento y orientación, puedan no cursar una o varias áreas completas de las que figuran como obligatorias, dedicando en su lugar una parte del horario escolar a cursar determinadas enseñanzas que faciliten su inserción en el mundo del trabajo e incluso a cursar estudios alternativos en otros centros educativos de carácter más especializado. En la definición de las enseñanzas mínimas para esta etapa (R.D. 1007/1991) se han fijado las condiciones que, de manera excepcional, permiten establecer diversificaciones curriculares para alumnos de más de dieciséis años a cuyas necesidades educativas no basten las adaptaciones curriculares.

De una forma u otra, las posibles alternativas de dejar de cursar una o más áreas troncales deben llevarse a cabo bajo la tutela del profesorado del centro de Educación Secundaria, y por tanto, deben contemplarse y articularse en el seno de los Proyectos Curriculares de Centro. Las citadas diversificaciones habrán de establecerse previa evaluación psicopedagógica, oídos los padres y el alumno y con el informe de la inspección educativa. En ellas deben incluirse, al menos, tres de las áreas del currículo básico y elementos de las áreas formativas lingüístico-social y científico-tecnológico.

Para aquellos alumnos que no alcancen el título al final de la escolaridad obligatoria, que podrá prolongarse como máximo hasta los dieciocho años de edad, el Ministerio de Educación y Ciencia determinará los mecanismos específicos que les permita lograrlo o, cuando menos, alcanzar un primer nivel de cualificación profesional. En este sentido, se establecerán **programas específicos de Garantía Social**, en los que podrá colaborar la

administración local, con el fin de proporcionar a todos los jóvenes una formación básica y profesional mínima que les permita incorporarse a la vida activa o proseguir sus estudios.

F) Estructuras de apoyo

La configuración de una etapa comprensiva a la vez que diversificada así como con carácter tanto terminal como preparatorio hacen imprescindible un sistema eficaz de orientación, integrado en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que propicie el desarrollo personal de los alumnos y les capacite para tomar decisiones sobre su futuro académico y profesional. En este sentido la Administración Educativa extenderá los servicios de los **Equipos Psicopedagógicos de Sector** (S.O.E.V., Equipos Multiprofesionales) a esta etapa educativa a la vez que se establecerán **Departamentos de Orientación** en los centros.

2A.4.4. *Bachillerato*

Los programas de estudio del nuevo Bachillerato aprobado por la L.O.G.S.E. se encuentran aún pendientes de regulación, por lo que las explicaciones que aparecen a continuación se refieren únicamente a las líneas generales que la Ley establece y a los principios que habrán de orientar la ordenación definitiva del currículo en esta etapa. En los próximos cursos serán aprobados los nuevos planes de estudio del Bachillerato.

A) Fines, funciones y objetivos

Al nuevo Bachillerato se le atribuye una triple **finalidad**: preparar al alumno para la Enseñanza Universitaria, prepararle para la Formación Profesional específica de grado superior y, por último, prepararle para su incorporación a la vida activa.

Para responder a estos fines la enseñanza que se imparta en el Bachillerato ha de cumplir, a su vez, tres funciones: formativa, propedeútica y orientadora. Sólo si se consigue una adecuada combinación de estas tres funciones se podrá alcanzar la triple finalidad del Bachillerato.

La función formativa debe procurar a los alumnos una mayor madurez intelectual y humana, una mayor capacidad para adquirir otros saberes o habilidades, a la vez que prepararles para desempeñar funciones de mayor complejidad y responsabilidad como individuos en la sociedad.

La función propedeútica capacitará a los alumnos para acceder a la Formación Profesional de grado superior y a los estudios universitarios.

La función orientadora, si bien es continua en todo el proceso educativo, reviste especial interés en el Bachillerato, dado que su carácter terminal obliga al alumno a tomar decisiones importantes y, en ocasiones, trascendentales.

Los **objetivos** del Bachillerato pueden enunciarse en relación a las capacidades que pretende proporcionar a los alumnos que lo cursen, éstas son:

- a) Dominar la lengua castellana y la lengua oficial propia de la Comunidad Autónoma.
- b) Expresarse con fluidez y corrección en una lengua extranjera.
- c) Analizar y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo y los antecedentes y factores que influyen en él.
- d) Comprender los elementos fundamentales de la investigación y del método científico.

- e) Consolidar una madurez personal, social y moral que les permita actuar de forma responsable y autónoma.
- f) Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- g) Dominar los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y las habilidades básicas propias de la modalidad escogida.
- h) Desarrollar la sensibilidad artística y literaria como fuente de formación y enriquecimiento cultural.
- i) Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal.

B) Contenidos

La **ordenación general** del Bachillerato se concreta en modalidades, que responden a amplios campos de estudio o de profesionalidad. La L.O.G.S.E. ha establecido cuatro modalidades de Bachillerato: Artes, Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, Humanidades y Ciencias Sociales, y Tecnología. No obstante, estas modalidades podrán ser aumentadas o modificadas por el Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas.

Cada una de estas modalidades dará preferencia a determinadas carreras universitarias. Asimismo, para cursar ciertos módulos profesionales de la Formación Profesional específica de grado superior se requerirá, según las condiciones de acceso que se especifiquen en cada caso, el haber cursado una concreta modalidad del Bachillerato.

La **estructura curricular** de la etapa estará integrada por materias comunes, materias propias de cada modalidad y materias optativas o de libre elección. Cada uno de estos tipos de materias contribuirá a desarrollar de forma preferente una de las tres funciones del Bachillerato anteriormente mencionadas. Así, el bloque de materias comunes a todas las modalidades contribuirá principalmente a la formación general del alumnado y al refuerzo del valor terminal del Bachillerato. Las disciplinas específicas de modalidad deberán preparar, más bien, para campos de estudio y de profesionalidad, aunque sin abandonar una función formativa básica. Por último, las materias optativas o de libre elección han de contribuir a enriquecer y concretar la modalidad elegida. En este sentido, el currículum de estas últimas materias podrá incluir una fase de formación práctica fuera del centro.

Las materias comunes obligatorias para el Bachillerato según la L.O.G.S.E. son: Lengua Castellana, Lengua propia de la Comunidad Autónoma y Literatura; Lengua extranjera; Historia; Filosofía; y Educación Física. La Religión Católica será materia de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para los alumnos.

Los contenidos y objetivos mínimos de las materias comunes, así como la organización de las asignaturas específicas, serán establecidos en las Enseñanzas Mínimas de Bachillerato. Estas Enseñanzas Mínimas serán obligatorias y comunes para todo el país, aunque en su desarrollo concreto podrán encontrarse variaciones, al ser éste realizado por las Comunidades Autónomas con competencias y por el Ministerio de Educación y Ciencia para sus respectivos ámbitos de gestión. Por último, las materias optativas no serán objeto de regulación con carácter estatal, por lo que podrán ser reguladas por las Comunidades Autónomas con competencias educativas y por el propio Ministerio de Educación y Ciencia.

C) Métodos

La **metodología** didáctica del bachillerato favorecerá la capacidad del alumno para aprender por sí mismo, para trabajar en equipo y para aplicar los métodos apropiados de investigación. De igual modo subrayará la relación de los aspectos teóricos de las materias con sus aplicaciones prácticas en la sociedad.

D) Evaluación

Los alumnos que cursen satisfactoriamente el Bachillerato recibirán el título de Bachiller, en el que se especificará la modalidad cursada. Su obtención, tras conseguir una evaluación positiva en todas las materias, facultará para acceder a la formación profesional de grado superior y a los estudios universitarios. En este último caso, será necesario superar previamente una prueba de acceso a la Universidad.

E) Estructuras de apoyo

Al término de la Educación Secundaria Obligatoria, y a lo largo de la postobligatoria, cobra especial importancia la orientación hacia estudios posteriores y la orientación para la transición a la vida activa. En estos momentos (durante el Bachillerato) la orientación profesional entendida como tal y no como mera información, reviste especial interés.

El Ministerio de Educación propone la creación de Departamentos de Orientación en los centros de Enseñanza Secundaria para que coordinen la labor de los tutores y de los Equipos de sector o, en su caso, lleven a cabo las labores de orientación propias de esta etapa.

En 1987, mediante convocatoria del M.E.C., comenzaron a funcionar con carácter experimental Departamentos de Orientación en los centros públicos de Enseñanzas Medias que presentaron un proyecto de orientación aprobado por la totalidad del claustro. En dichos centros se libera a un profesor del horario lectivo para que coordine y realice el seguimiento del proyecto.

A partir de la L.O.G.S.E. y mediante su desarrollo posterior se implantarán con carácter general Departamentos de Orientación en todos los centros de Educación Secundaria o, al menos se asegurará la existencia de un orientador en aquellos centros con un número reducido de unidades.

2A.4.5. *Formación Profesional*

La L.O.G.S.E. acomete una reforma profunda de la Formación Profesional, al ser éste uno de los problemas del sistema educativo que precisaban de una solución profunda y urgente y uno de los ámbitos de mayor relevancia para el futuro de nuestro sistema productivo.

En 1983, el M.E.C. inició un programa de Reforma Experimental de las Enseñanzas Medias, que reordenaba la Enseñanza Secundaria en dos ciclos: un **primer ciclo** de carácter obligatorio (14-16 años), que proporcionaba una educación común a todos los alumnos, y un **segundo ciclo** de carácter postobligatorio, que ofrecía dos posibilidades complementarias: una de carácter académico, los Bachilleratos, que constituían el segundo ciclo propiamente dicho; y otra de carácter estrictamente profesional, organizada a partir de módulos.

En el curso académico 1987-88 comenzaron a funcionar los Módulos profesionales de nivel III, cuya finalidad era la preparación de profesionales de nivel técnico intermedio (correspondiente al nivel 3 que establece la Comisión de la Comunidad Europea en la estructura de los niveles de formación) y, en el curso 1988-89, comenzaron a impartirse los Módulos profesionales de nivel II, dirigidos a la formación de trabajadores cualificados (correspondiéndose con el nivel II de cualificación establecido por la Comunidades Europeas).

La experiencia obtenida con la experimentación de los Módulos Profesionales de nivel II y de nivel III ha servido para organizar la Formación Profesional específica de Grado Medio y Superior aprobada por la L.O.G.S.E. que irá implantándose progresivamente a lo largo del calendario de aplicación de la reforma.

Las innovaciones de la Formación Profesional se refieren tanto a la estructura y ordenación (ver punto 2.2.) como a los programas de estudio y organización de la enseñanza. A continuación se presentan, de forma resumida los cambios que establece la L.O.G.S.E. para este nivel en cuanto al programa de estudios, aún cuando queda pendiente su ordenación definitiva.

A) Finalidad

La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo pretende configurar la Formación Profesional como educación para la inserción en el mundo laboral, además de constituir un nexo entre el sistema educativo y el mundo de trabajo. Así, la **finalidad** esencial de la Formación Profesional será preparar a los alumnos para el ejercicio de una actividad dentro de un campo profesional. Para ello se proporcionará a los alumnos una formación fundamentalmente de carácter polivalente y práctico que les permita adaptarse a las modificaciones laborales que puedan producirse a lo largo de su vida.

B) Contenidos

El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establecerá las enseñanzas mínimas de los estudios de Formación Profesional. Dichas enseñanzas mínimas permitirán la adecuación de estos estudios a las características socioeconómicas de las diferentes Comunidades Autónomas.

Por ello en el diseño, planificación y programación de la Formación Profesional específica se fomentará la participación de los agentes sociales, atendiendo al entorno socioeconómico de los centros docentes en que vayan a impartirse, así como las necesidades y posibilidades de desarrollo de éste, y arbitrando los medios necesarios para incorporar a las empresas e instituciones al desarrollo de estas enseñanzas.

El curriculum de las enseñanzas de Formación Profesional específica incluirá una fase de formación práctica en los centros de trabajo, de la cual podrán quedar total o parcialmente exentos quienes hayan acreditado la experiencia profesional necesaria.

C) Métodos

La metodología didáctica de la Formación Profesional específica promoverá la integración de contenidos científicos, tecnológicos y organizativos. Asimismo, favorecerá en el alumno la capacidad para aprender por sí mismo y para trabajar en equipo.

D) Evaluación

Los alumnos que superen las enseñanzas de Formación Profesional específica de grado medio y de grado superior recibirán, respectivamente, el título de Técnico y Técnico Superior de la correspondiente profesión. Con el primero se podrá acceder a las modalidades de Bachillerato que se determinen, teniendo en cuenta su relación con los estudios de Formación Profesional correspondiente. El segundo permitirá acceder a los estudios universitarios que se determinen, sin olvidar la relación que éstos guarden con los estudios de formación profesional anteriormente cursados.

Desde 1985, año en que fue aprobado el Real Decreto 334/1985 de 6 de marzo, de Ordenación de la Educación Especial, se han producido cambios sustanciales en el concepto y la organización de la Educación Especial al iniciarse un programa de integración en la escuela de alumnos con necesidades educativas especiales. Dentro de este nuevo marco conceptual se establece un conjunto de medidas encaminadas a mejorar la respuesta educativa a dichos alumnos, que garantice, siempre que sea posible, el entorno menos restrictivo durante su escolarización.

2A.4.6. *Educación Especial*

La L.O.G.S.E. recoge y consagra los principios que inspiraron la Ordenación de la Educación Especial y que han presidido el Programa de Integración escolar. La Ley establece la normalización y la integración escolar como principios rectores de la atención al alumnado con necesidades educativas especiales.

En la medida que todos los alumnos necesitan de ayudas pedagógicas más o menos específicas para acceder a los fines generales de la educación, la Educación Especial deja de concebirse como la educación de un tipo diferente de alumnos y pasa a entenderse como el conjunto de recursos materiales y personales puestos a disposición del sistema educativo para que éste pueda responder adecuadamente a las necesidades que, de forma transitoria o permanente, puedan presentar algunos de los alumnos.

En este sentido, el sistema educativo dispondrá de los recursos necesarios para que los alumnos con necesidades educativas especiales puedan alcanzar dentro del mismo sistema los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos.

La atención a los alumnos con necesidades educativas especiales debe iniciarse desde el momento de su detección. Con tal fin, existen los servicios educativos precisos para estimular y favorecer el mejor desarrollo de estos alumnos. Asimismo las Administraciones Educativas competentes garantizan la escolarización de estos alumnos, regulan y favorecen la participación de los padres o tutores en las decisiones que afectan a su escolarización.

La escolarización en unidades o centros de educación especial sólo se lleva a cabo cuando las necesidades del alumno no pueden ser atendidas por un centro ordinario. Esta situación es revisada periódicamente, de modo que pueda favorecerse, siempre que sea posible, el acceso de los alumnos a un régimen de mayor integración.

2A.4.7. Universidad

De acuerdo con lo previsto en la Ley de Reforma Universitaria, corresponde al Consejo de Universidades la propuesta del establecimiento de los títulos que tengan carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, así como las Directrices Generales de los Planes de Estudio que deban cursarse para su obtención y homologación. En ese marco el Gobierno y el propio Consejo de Universidades han iniciado las tareas para la reforma y modernización de las enseñanzas universitarias, en permanente diálogo y contacto con las propias Universidades, quienes al final del proceso son las competentes para aprobar sus planes de estudio. Este proceso de reforma es, por definición, abierto hacia el futuro y constantemente revisable, por lo que la reforma total prevista se contempla a medio y largo plazo, ya que es necesario contar con la participación de los numerosos sectores sociales implicados.

Como se señala en el preámbulo de la mencionada Ley, la incorporación de nuestro país al área universitaria europea, posibilitará una mayor movilidad entre titulados españoles y extranjeros, por lo que se hace necesario proseguir con la adaptación de los planes de estudio y de los títulos que se ofertan en el mercado de trabajo a las directrices marcadas por la C.E.

Esta modernización y reforma de las enseñanzas universitarias tiene cuatro objetivos fundamentales:

- 1) Actualizar las enseñanzas y conocimientos que se imparten en las Universidades, incorporando otras nuevas que el desarrollo cultural, científico y técnico exige.
- 2) Flexibilizar las enseñanzas que se imparten de modo que el carácter estatal de los títulos académicos se armonice con la autonomía de las Universidades y ésta con el respeto a los intereses de los estudiantes. Así pues, los planes de estudio conducentes a un mismo título oficial podrán variar de una Universidad a otra, y dentro de una misma Universidad podrán variar los currícula de los estudiantes para la obtención de un mismo título, potenciándose la optatividad de los estudios según los intereses de los propios alumnos.

- 3) Vincular Universidad y sociedad, aproximando las enseñanzas a las necesidades sociales. Hacia este objetivo se orienta la ampliación de la oferta de títulos oficiales, así como la ordenación cíclica de las enseñanzas, medida que puede permitir una alternancia entre estudio y trabajo, y contribuir a paliar el fracaso en los estudios.
- 4) Por último, la reforma pretende adaptarse a la normativa de la C.E. La incorporación de España al área educativa europea exige homologar y armonizar nuestra ordenación académica (títulos, ciclos y planes) a la del resto de los países comunitarios.

El instrumento legal necesario que permite la puesta en marcha de la reforma es el Real Decreto 1497/87, de 27 de noviembre, por el que se establecen, además de las directrices generales comunes de los planes de estudios de los títulos universitarios de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, los aspectos referentes a la ordenación cíclica de las enseñanzas. Se prevé que existan al menos tres tipos o modelos:

- a) Enseñanzas sólo de primer ciclo, como es el caso en la actualidad de los estudios impartidos en las Escuelas Universitarias. Estas enseñanzas tendrían una clara orientación profesional sin continuidad con un segundo ciclo. No obstante, en algunos casos, mediante un curso de adaptación, los diplomados en estas carreras podrán continuar sus estudios en carreras de segundo ciclo afines.
- b) Enseñanzas de dos ciclos sin titulación intermedia. En estos casos las enseñanzas se ordenarán por ciclos, pero la superación del primero no da derecho a la obtención de ningún título por cuanto no supone un ciclo completo de formación académica, ni otorga una cualificación profesional específica.
- c) Enseñanzas de dos ciclos con título intermedio. En estos casos, los estudiantes comenzarán cursando un primer ciclo, de duración equivalente a tres años académicos, para obtener el título de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico, pudiendo continuar el segundo ciclo, equivalente a otros dos años académicos, para obtener el título de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero.

Se prevé la posibilidad de pasar de un primer ciclo a un segundo ciclo correspondiente a estudios distintos que tengan afinidad académica con los cursados. En este caso, será necesario cursar a lo largo del segundo ciclo las materias troncales que no se superaron en el primero.

En los planes de estudio se relacionarán tres tipos de materias:

- a) Materias troncales, que constituirán los contenidos homogéneos mínimos correspondientes a un mismo título oficial válido en todo el territorio nacional. Estas materias serán obligatorias para todos los alumnos que cursen estudios conducentes a ese título.
- b) Materias definidas por cada Universidad al aprobar sus planes de estudio. Entre estas materias libremente definidas por cada Universidad, algunas tendrán carácter obligatorio para los alumnos, mientras que otras serán optativas, pudiendo elegir el alumno entre las diferentes asignaturas ofrecidas.
- c) Materias de libre elección por el estudiante en orden a la flexible configuración de su curriculum. Deberán ser al menos el 10% del total de la carga lectiva del curriculum.

La carga lectiva de las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos universitarios oficiales de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico, y de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero, oscilará entre 20 y 30 horas semanales, incluidas las enseñanzas prácticas. Las directrices generales propias determinarán, por ciclos y en créditos, el mínimo y el máximo de la carga lectiva global de los planes de estudio que deberán ser superados para la obtención del correspondiente título. Los planes de estudio que

aprueben las universidades especificarán, dentro de las previsiones de las directrices generales comunes y propias del título y separadamente para todas las materias que los integren, los créditos correspondientes a la enseñanza teórica, a la enseñanza práctica y a las equivalencias que, en su caso, se establezcan.

Atendiendo a estas orientaciones y debido al reducido número de títulos oficiales existentes en España (la mayoría de ellos de ciclo largo), una de las principales tareas que ha emprendido la reforma de las enseñanzas universitarias es la ampliación paulatina de la oferta de carreras, incorporando sobre todo nuevos estudios de primer ciclo, aunque no exclusivamente. Esta tarea ha llevado al establecimiento de 90 nuevos títulos universitarios, a propuesta del Consejo de Universidades, que se recogen en los siguientes Reales Decretos:

- Del 1413/1990 al 1467/1990, de 26 de octubre.
- Del 1381/1991 al 1386/1991, de 30 de agosto.
- Del 1419/1991 al 1428/1991, de 30 de agosto.
- Del 1430/1991 al 1440/1991, de 30 de agosto.
- Del 1449/1991 al 1456/1991, de 30 de agosto.

En cada Real Decreto figuran además las directrices generales propias de los planes de estudio que deben cursarse para su obtención del título, de acuerdo con los criterios que se establecen en el R.D. 1497/1990, de 27 de noviembre. Las Universidades tienen un plazo máximo de tres años para elaborar los planes de estudio de estas titulaciones, que deberán ser homologados por el Consejo de Universidades, atendiendo a las previsiones de dicho Real Decreto. Entre sus previsiones se atiende:

- La actualización de enseñanzas y conocimientos, creando un marco de trabajo para la Universidad mediante directrices generales de cada titulación.
- La flexibilización de los estudios, atendiendo en las titulaciones a la autonomía universitaria, la distribución de competencias del Estado, y los intereses de los alumnos, existiendo tres tipos de materias: troncales (comunes en el Estado), propias (respetando la singularidad de cada universidad) y de libre elección.
- La adaptación, sobre todo a las demandas sociales y las derivadas de la incorporación a las Comunidades Europeas, mediante la ampliación y diversificación de los estudios, dando primacía a los de un ciclo sobre los de dos (criterio de ordenación cíclica de la enseñanza). Se procura que estas nuevas titulaciones tengan características similares a las del entorno económico y cultural (homologación de ciclos, de títulos y de planes).

Las titulaciones aprobadas totalmente nuevas o que suponen cambio de la denominación de las ya existentes son las siguientes:

- Licenciaturas en: Ciencia y Tecnología de los Alimentos, Bioquímica, Administración y Dirección de Empresas, Ciencias Políticas y de la Administración, Investigación y Técnicas de Mercado, Comunicación Audiovisual, Publicidad y Relaciones Públicas, Antropología Social y Cultural y Traducción e Interpretación, Teoría de la Literatura y Literatura comparada, Historia del Arte, Economía, Periodismo, Geografía e Historia y las Filologías: Alemana, Árabe, Catalana, Clásica, Eslava, Francesa, Gallega, Hebrea, Hispánica, Inglesa, Italiana, Portuguesa, Románica y Vasca.
- Ingenierías Técnicas: en Explotaciones Agropecuarias, en Hortofruticultura y Jardinería, en Industrias Agrarias y Alimentarias, en Mecanización y Construcciones Rurales, en Explotaciones Forestales, en Industrias Forestales, en Informática, en Informática de Gestión, en Informática de Sistemas, en Diseño Industrial, en Telemática, en Sistemas de Telecomunicación, en Electrónica, en Sonido

e Imagen, en Sistemas Electrónicos, en Hidrología, en Construcciones Civiles, en Transportes y Servicios Urbanos, en Instalaciones Electromecánicas Mineras, en Explotación de Minas, en Recursos Energéticos, Combustibles y Explosivos, en Sondeos y Prospecciones Mineras, en Mineralurgia y Metalurgia, en Aeronaves, en Aeromotores, en Aeronavegación, en Equipos y Materiales Aeroespaciales, en Aeropuertos.

- Diplomaturas: Gestión y Administración Pública, Relaciones Laborales, Logopedia, Educación Social, Terapia Ocupacional, Maestro (en siete especialidades).

Asimismo, se ha reglamentado la creación de nuevas universidades (R.D. 557/1.991), tanto públicas como privadas, a partir de un proyecto elaborado por el Consejo de Universidades. Con la presente regulación se contempla que las nuevas Universidades deberán contar con la estructura docente o departamental necesaria para la organización y desarrollo de enseñanzas conducentes a la obtención de al menos ocho títulos de carácter oficial, de los cuales no menos de tres impartirán 2.º ciclo y al menos uno será de ciencias experimentales o estudios técnicos. Se hace hincapié en el importante papel que debe jugar la investigación en la Universidad, debiendo contemplarse tanto los programas como el presupuesto que cada Universidad dedica a esta actividad. En cuanto al profesorado (en relación 1/25 respecto al número de sus alumnos), al menos el 60% deberá tener dedicación completa y, en el caso de las Universidades privadas, no ser funcionario docente de una Universidad pública. Se exige además que al menos la mitad del profesorado posea el grado de Doctor; exigencia que es progresiva según el ciclo de estudios (30% en estudios de primer ciclo, 70% en segundo ciclo y el 100% en estudios de tercer ciclo).

A) Enseñanzas Artísticas

En las Enseñanzas Artísticas, las innovaciones de programas de estudio y contenidos se fundamentan en dos objetivos recogidos en la L.O.G.S.E.: proporcionar a los alumnos una formación artística de calidad y garantizar la cualificación de los futuros profesionales. Para ello, se definen las siguientes enseñanzas: Música, Danza, Arte Dramático, ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño (grado medio y superior), Estudios Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, Estudios Superiores de Diseño, así como otros Estudios Superiores de Artes Plásticas y Diseño que puedan establecerse en desarrollo de la L.O.G.S.E. Buena parte de los criterios de estructura, acceso y currículo de estas enseñanzas están enunciados en el anterior Informe en su apartado de reforma del sistema educativo.

Como primer paso a la generalización de las innovaciones en los programas de estas enseñanzas, el R.D. 986/1991, de 14 de junio, fija el calendario para su implantación. Música, Danza y Arte Dramático comenzarán su implantación el curso 1992-93; los ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño, en el curso 1997-98; los Estudios Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, en el curso 1992-93; y los Estudios Superiores de Diseño, en el curso 1994-95. A continuación se describen las innovaciones introducidas en cada uno de estos ámbitos.

a) Música

La nueva ordenación estructura los estudios de Música en tres grados. El acceso a los grados medio y superior se realiza mediante prueba. El grado elemental ofrece formación básica al alumno; el grado medio refuerza la finalidad profesional e introduce el estudio de un segundo instrumento; y en el grado superior se reestructuran las especialidades y se establece una nueva organización de las asignaturas, dividiéndolas en comunes, obligatorias y optativas.

En esta nueva ordenación se pueden señalar diversas innovaciones de carácter general relativas a asignaturas y contenidos. También se introducen aspectos relacionados con

2A.4.8. *Enseñanzas de régimen especial: Artísticas y de Idiomas*

la conexión de estas enseñanzas con las de régimen general y con su orientación profesional.

Con carácter general, se fijan asignaturas para cada curso, a diferencia del sistema anterior, en el que las asignaturas se podían cursar en distinto orden, con la salvedad de que algunas eran previas de otras. Con este enfoque se persigue una mayor coherencia en el planteamiento de cada curso y la integración de los distintos contenidos; se reparten de forma equilibrada los contenidos a lo largo de los diversos cursos, especialmente en asignaturas de formación general; y se concede mayor importancia a la formación instrumental de conjunto.

Con respecto a la conexión de estas enseñanzas con las de régimen general, la L.O.G.S.E. establece que las Administraciones educativas deben facilitar al alumnado la posibilidad de cursar simultáneamente ambos regímenes (Art. 41.2). Para ello, se prevén diversos mecanismos, tales como las convalidaciones de estudios, la creación de centros integrados donde se podrán cursar las enseñanzas de régimen general y de música o danza; y la posibilidad de obtener el título de bachiller cursando únicamente las materias comunes de bachillerato, para los alumnos que tengan superados los estudios de tercer ciclo de grado medio.

En consonancia con la orientación profesional de este currículo, se establecen diversos criterios que permitan seleccionar a aquellos alumnos que tienen el interés y la capacidad suficientes para conseguir una cualificación profesional adecuada. No se descarta, sin embargo, el acceso a los estudios de Música desde vías distintas a las estrictamente académicas, siempre que en las pruebas el candidato acredite su capacidad.

Esta ordenación trata asimismo de armonizar los principios de conexión con otras enseñanzas y de profesionalización. Así, en el Grado elemental se intenta no extender el horario lectivo para evitar una sobrecarga a los alumnos, la mayoría de los cuales compaginan estudios de Enseñanza Primaria y Música. En el Grado medio, en el que están mejor definidas las aptitudes de los alumnos y el desarrollo de la finalidad profesional de la enseñanza, se permite una mayor carga lectiva. En el Grado superior cabe destacar que se reestructuran las especialidades.

Con respecto a los métodos de enseñanza, durante el período que abarca este informe, y dentro del plan de estudios de Música vigente antes de la L.O.G.S.E., se procuró incrementar el tiempo de atención al alumno en la enseñanza individual de instrumento y conseguir un reparto más equilibrado en el número de alumnos por especialidad instrumental. Así, las Instrucciones de la Dirección General de Enseñanzas Artísticas de comienzo de curso han introducido un incremento progresivo en la duración de la enseñanza práctica de instrumento, esencial en el proceso formativo de la música. Asimismo, para reorientar la matrícula por especialidad y favorecer la práctica instrumental de grupo, se adoptaron tres tipos de medidas a este respecto: la diversificación de la oferta de enseñanza de instrumento en los centros públicos; las de carácter informativo, sobre las posibilidades de elección y sobre qué instrumento es más adecuado a las capacidades del alumno, y, por último, el establecimiento de un sistema de préstamo de instrumentos que permita al alumno practicar diversas posibilidades, antes de optar por una especialidad.

b) Danza

La nueva ordenación de estas enseñanzas es similar a la de Música en lo relativo a la estructuración en grados y simultaneidad de estudios de régimen especial y general. Para el establecimiento del currículo, los criterios son la introducción de nuevas especialidades, tales como la danza contemporánea; la concesión de mayor importancia a las asignaturas complementarias y de formación general; y la creación del grado superior.

c) Arte Dramático

La nueva ordenación introduce la separación efectiva de estas enseñanzas de las de Danza. En el establecimiento del currículo los criterios son la introducción de nuevas especialidades (Dirección, Escenografía) y nuevos contenidos, con un margen importante de optatividad.

d) Ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño

La Orden de 14 de febrero de 1991 establece con carácter experimental ciclos formativos correspondientes a las familias de Diseño Gráfico y Grabado y Técnicas de Estampación, anticipando las características de los ciclos que se aprueben en desarrollo de la L.O.G.S.E. y subrayando el matiz creativo que preside el conjunto de las profesiones hacia las que se orientan. Los contenidos de los ciclos se articulan en tres áreas: de especialización técnica, de formación artística y de información y orientación laboral. El objeto de esta estructuración es agrupar de forma coherente e integrada las asignaturas del currículo. También cabe destacar el establecimiento de una fase de formación en centros de trabajo al final de la cual el alumno debe presentar un proyecto relacionado con su especialidad.

e) Conservación y Restauración de Bienes Culturales

El Real Decreto 1387/1991, de 18 de septiembre, aprueba las enseñanzas mínimas del currículo de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y regula la prueba de acceso a los mismos. Se pretende adecuar el contenido de las enseñanzas al nivel superior en que se inscriben (titulación equivalente a Diplomatura Universitaria).

Como finalidad de las enseñanzas, este R.D. establece que la actividad del Conservador-Restaurador ha de consistir en el examen técnico, la preservación y la conservación de los bienes culturales. Asimismo, este R.D. introduce diversas previsiones en su plan de estudios. Amplia el conjunto de especialidades a cinco (arqueología, pintura, escultura, documento gráfico y textiles), con objeto de integrar los diversos campos sobre los que el profesional puede actuar; adopta un enfoque interdisciplinar, a fin de favorecer el trabajo en equipo de los futuros profesionales y de ampliar el ámbito de sus conocimientos; y refuerza la base teórica de conocimientos, manteniendo a la vez el enfoque predominantemente práctico de los estudios.

En el R.D. citado regula también la prueba de acceso a los estudios. Esta incluye tres ejercicios: análisis de texto, desarrollo de dos cuestiones por escrito de materias estudiadas con anterioridad y, por último, ejercicio de aptitud plástica. También se introduce la posibilidad de acceso a un segundo ciclo de estudios universitarios, con arreglo a lo establecido en el R.D. 1497/1987, de 27 de noviembre.

f) Diseño

El artículo 49.2 de la L.O.G.S.E. establece, para las enseñanzas de Diseño, la consideración de Estudios Superiores. Actualmente se encuentran en proceso de elaboración las enseñanzas mínimas y las directrices generales del plan de estudios, en las que se tendrán en cuenta las recomendaciones internacionales.

La formación del diseñador tendría como objetivos esenciales el desarrollo de su sensibilidad y talento creativo, así como su aplicación práctica. Se incide en tres campos prioritarios: Diseño Gráfico, Diseño Industrial y Diseño de Interiores. En todos ellos se integran diversos componentes, que van desde los procesos y métodos de desarrollo de la creatividad, a los aspectos derivados de las exigencias sociales y productivas a las que atiende el diseño.

La consecución de estos objetivos implica un carácter predominantemente práctico en la formación, siendo central el propio proceso de diseñar, cuya metodología debe

comprender: el análisis de las necesidades, evaluando las posibles soluciones; la evaluación de los principios relativos a la construcción, materiales y producción; la presentación idónea; la determinación de datos apropiados para la producción; y, por último, la evaluación del diseño, tanto estética como utilitaria.

B) Enseñanzas de idiomas

Las enseñanzas de idiomas recogen tanto las impartidas en los distintos niveles del sistema educativo general como aquellas de carácter especializado, cuya finalidad es responder a la creciente demanda social para el aprendizaje de otras lenguas.

Las enseñanzas de idiomas a las que en este apartado se hace referencia son aquellas que la LGE recogía como enseñanzas especializadas y la LOGSE contempla como enseñanzas de régimen especial, al no estar incluidas en el régimen general del sistema educativo. Los cambios en contenidos y organización referidos a las enseñanzas de idiomas impartidas dentro de los programas de estudio de los diferentes niveles de enseñanza se han reflejado en los apartados respectivos (2A.4.2 a 2A.4.5).

Las enseñanzas de lenguas, como modalidad específica y complementaria al sistema educativo general, son impartidas en las Escuelas Oficiales de Idiomas. Dada la importancia del conocimiento de idiomas para el desarrollo económico y la cualificación profesional, la demanda de este tipo de estudios ha aumentado considerablemente en los últimos años. Las innovaciones que la nueva ordenación ha introducido en este ámbito tienen como finalidad principal clarificar y reforzar la posición de las enseñanzas de idiomas en el sistema educativo ordinario.

Los cambios relativos a la estructura, los efectos académicos y las titulaciones correspondientes que prevé la nueva regulación de estos estudios serán establecidos progresivamente en la legislación específica.

En cuanto al acceso a las Escuelas Oficiales de Idiomas, será necesario haber cursado previamente el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria o poseer el título de Graduado Escolar, el certificado de escolaridad o el de estudios primarios. Por lo que respecta al profesorado de estas Escuelas, la L.O.G.S.E. reordena la agrupación de los funcionarios docentes en el Cuerpo de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, que podrán adquirir la condición de catedráticos de acuerdo con los términos establecidos en la ley.

Las innovaciones que se han introducido en relación a los programas y contenidos se refieren, principalmente, al fomento del estudio de los idiomas europeos y de las diversas lenguas cooficiales del Estado. La nueva Ley prevé, asimismo, la posibilidad de que las Escuelas Oficiales de Idiomas impartan cursos para la actualización y perfeccionamiento profesional de adultos, así como el fomento del estudio de idiomas a distancia.

Hasta la puesta en práctica de las citadas innovaciones, la estructura de las enseñanzas que se imparten en las Escuelas Oficiales está establecida en dos niveles: el primero, de cinco años de duración, dividido, a su vez, en dos ciclos, elemental y superior; y el segundo nivel, de tres años de duración, y de carácter más profesional. Actualmente sólo se cursa el primer nivel, al no existir el correspondiente desarrollo legislativo para el segundo.

2A.4.9. Otros programas

Existe un conjunto de aspectos que, durante los últimos años, ha cobrado especial relevancia para el desarrollo de la sociedad. Así ocurre con las nuevas tecnologías de la información y comunicación, la educación del consumidor, la educación para la igualdad entre los sexos, la educación para la paz, la educación ambiental (apartado 2A.6), la educación para la salud y la dimensión europea de la educación. Por ello, tanto en la ordenación educativa como en los programas del M.E.C. se presta especial atención a estos aspectos.

La reordenación del sistema educativo regulado en la L.O.G.S.E. y su desarrollo posterior incorporan en sus objetivos generales planteamientos globalizadores e interdisciplinarios relativos a los aspectos citados, que se introducen de forma transversal en los distintos bloques de contenido.

Sin embargo, como recursos específicos, se impulsan estas innovaciones mediante diversos programas para el territorio directamente gestionado por el M.E.C., cuya fundamentación ya fue referida en el anterior Informe. Las acciones que impulsan están dirigidas específicamente a los centros y alumnos. También recogen otras relativas tanto a los materiales didácticos como al profesorado. La función de la formación del profesorado tiene carácter central en la introducción de las innovaciones que aportan (apartado 2A.8.).

A) Programa de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación

Los Proyectos Atenea (1985) y Mercurio (1987) están orientados a la incorporación de equipos y programas informáticos y audiovisuales en un contexto innovador.

Para comprender el alcance de estos Programas, conviene tener una visión de conjunto de la fase de experimentación (1985-1990), cuyas principales orientaciones fueron la creación de infraestructuras materiales y humanas; la generación de nuevos materiales; la reflexión sobre modificaciones en el currículo de la Enseñanza Primaria y Secundaria, incluidas las necesidades derivadas de la formación profesional, las enseñanzas artísticas y la educación especial; y el análisis de sus repercusiones en la organización y gestión de los centros.

En este período se realizaron las siguientes acciones: se optó por el estándar MS-DOS para las dotaciones de equipos; se orientó e impulsó la producción de software educativo; se convocaron sucesivos concursos públicos para la selección de centros experimentales de E.G.B., Bachillerato, Formación Profesional, Educación Especial, Enseñanzas Artísticas y Educación Permanente de Adultos; y se crearon y publicaron recursos para la formación y para el aula. Como datos más significativos, en 1989-90 existían 714 Centros escolares seleccionados en el proyecto Atenea y 432 en el proyecto Mercurio.

Para valorar esta fase experimental del proyecto Atenea, en 1990 se pusieron en marcha tres líneas concretas de evaluación desde un punto de vista global, encabezadas respectivamente por una institución universitaria (I.C.E. de la Universidad de Murcia) una organización internacional (O.C.D.E.), y el propio Programa.

Teniendo en cuenta los resultados de estas evaluaciones se planificaron los cursos 1990-91 y 1991-92. En esta nueva fase se han seleccionado 240 nuevos Centros para el proyecto Atenea y 207 para el proyecto Mercurio, con lo que en su conjunto ambos programas cuentan con 976 centros en el primer programa y 639 en el último. La infraestructura humana se ha reforzado con el nombramiento de coordinadores del Programa de Nuevas Tecnologías con ámbito provincial. Esta fase ya no es experimental y pretende una integración plena y permanente del uso de las tecnologías informáticas y audiovisuales en diversas materias y áreas del currículo, a través de proyectos que inciden en cada una de ellas.

En este ámbito de las nuevas tecnologías la **Formación General del Profesorado** se lleva a cabo en los 106 Centros de Profesores participantes en los Proyectos Atenea y Mercurio y la realizan los profesores-monitores del Proyecto.

Se parte de un modelo de formación que pretende dotar al profesorado de un perfil que lo capacite para transformar la práctica de la enseñanza, incidiendo sobre su pensamiento y sus modos de acción, considerando que el profesor es la figura fundamental de todo proceso de innovación en la escuela.

El Plan de Formación se articula en dos fases: una de iniciación y otra en la que se profundiza en los aspectos didácticos de su propia materia.

En la primera fase los profesores asisten a un «Curso de Iniciación a las N.T.I. en la Educación». Se trata de proporcionar una panorámica general de las distintas posibilidades que ofrecen los ordenadores y los medios audiovisuales en las diferentes materias y de forma interdisciplinar. Dentro de esta misma fase de formación se realizan también «Cursos Monográficos» sobre el uso de herramientas informáticas específicas aplicables a la enseñanza. Ambos cursos son eminentemente prácticos, basados en el uso de aplicaciones didácticas.

La segunda fase complementa la anterior. En ella se abordan aspectos relacionados con cada una de las áreas y se incluyen nuevos instrumentos adecuados para el nivel y materia de que se trate. Se abordan también aspectos relativos a la experimentación en el aula, el análisis de la propia práctica y el planteamiento de nuevas propuestas de trabajo. Se promueve también en esta fase la creación de seminarios permanentes centrados en áreas o interdisciplinares en el ámbito de cada Centro de Profesores.

Para poder llevar a cabo la formación anteriormente descrita se han formado a su vez en los Servicios Centrales del P.N.T.I.C. cinco promociones de **profesores-monitores**. Esta formación incluye aspectos técnicos y didácticos y aspectos relativos a formación de profesores. Asimismo la formación se complementa con temas relativos a la evaluación, la difusión y el seguimiento de las experiencias, así como el apoyo a procesos de innovación.

B) Programa Prensa-Escuela

El Programa Prensa-Escuela (1985) funciona a través de un acuerdo suscrito entre el M.E.C. y la Asociación de Editores de Diarios Españoles (A.E.D.E.) que agrupa a la mayoría de periódicos diarios españoles.

El Programa quiere contribuir, de forma concreta, a promover la participación y el sentido crítico de los alumnos, así como fomentar la afición a la lectura y el uso plural e innovador de la Prensa escrita en las aulas.

En este sentido, el M.E.C. promueve los premios Prensa-Escuela para experiencias didácticas con prensa, edita y difunde publicaciones de apoyo y materiales didácticos, y ha ampliado el convenio firmado con A.E.D.E., extendiéndolo a otras publicaciones de interés cultural y científico. Por su parte la A.E.D.E. facilita la llegada de los periódicos a los centros de enseñanza a través de suscripciones especiales, facilita ejemplares gratuitos atrasados, y posibilita las visitas de los escolares a las instalaciones de los periódicos, así como la participación de periodistas en actividades organizadas por el M.E.C.

C) Plan de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres

La L.O.G.S.E. incorpora en su articulado una postura activa para desterrar el tratamiento discriminatorio que reciben las personas por razón del sexo. Los Art. 63.1, 60.2 y 57.3 hacen referencia al principio constitucional de igualdad, la superación de las desigualdades y la superación de estereotipos sexuales en los materiales didácticos.

De manera más específica, el Plan de Igualdad de Oportunidades para la Mujer atiende las acciones de sensibilización sobre las desigualdades que se producen por razón de sexo. Este plan se ha reforzado mediante un acuerdo entre el M.E.C. y el Ministerio de Asuntos Sociales (1990).

Además de la integración transversal de objetivos relacionados con la igualdad entre los sexos, con el Plan se trabaja en materiales didácticos. En esta línea se ha consolidado el «Premio Nacional para material didáctico no sexista: Emilia Pardo Bazán», de ámbito nacional que se viene convocando anualmente desde 1985. Se trabaja también en campañas provinciales de sensibilización de las comunidades educativas y en la formación básica de mujeres adultas.

Con respecto a los materiales, el M.E.C. ha elaborado un audiovisual sobre coeducación para el proyecto Olympus en colaboración con el Instituto de la Mujer, trabaja con las editoriales para eliminar los estereotipos sexistas a través de premios nacionales específicos, y edita materiales didácticos para diversas áreas desde una perspectiva no sexista.

Con respecto a la formación de personas adultas, desde 1990 se promueve la formación básica de mujeres demandantes de empleo en colaboración con el Ministerio de Trabajo y el de Asuntos Sociales (Instituto de la Mujer), a través del «Proyecto de Plan de Educación Permanente para mujeres adultas.»

Por otro lado, se han incrementado el número de jornadas, seminarios y cursos formativos sobre igualdad entre los sexos, incidiéndose en la diversificación de opciones profesionales y en promover la participación de las niñas en las prácticas deportivas y en el uso de las nuevas tecnologías. Destaca en relación a este último tema la realización de un curso específico para profesoras con el objetivo de aumentar la participación femenina en el área de las Nuevas Tecnologías. Se ha participado en el proyecto Europeo T.E.N.E.T. para profundizar en la formación del profesorado en igualdad entre los sexos.

D) Asesoría de Estudiantes y Participación

Durante los cursos 1989-90 y 1990-91 se ha continuado por parte de los Asesores de Alumnos y Participación del M.E.C., la tarea que vienen desarrollando desde el curso 1987-88. Los objetivos sobre los que se ha hecho especial hincapié en esta etapa han sido: la información y el asesoramiento a los alumnos en todos aquellos temas que les puedan ser de interés, fundamentalmente en los de tipo educativo; el fomento del asociacionismo de los alumnos en los centros educativos; y el fomento de la participación en todos los ámbitos del sistema educativo sobre todo en el proceso electoral de representantes en Consejos Escolares, llevando asimismo a cabo su posterior formación como tales.

E) Programa de Educación para la Salud

En la L.O.G.S.E. se incorporan diversas orientaciones relativas a la educación para la salud. Así, es uno de los objetivos generales de la Educación Primaria y Secundaria (L.O.G.S.E., Art.13 h y 9 i); y se ha convertido en materia transversal de los nuevos currículos de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (RR.DD. 1006/1991 de 14 de junio, sobre enseñanzas mínimas de Educación Primaria, 1007/1991 de 14 de junio, sobre enseñanzas mínimas de Educación Secundaria Obligatoria, y pasando a constituir una parte destacada de las Areas de Conocimiento relacionadas con el Conocimiento del Medio, las Ciencias de la Naturaleza, las Ciencias Sociales y la Educación Física.

Con el programa de Educación para la Salud, establecido mediante el convenio entre el M.E.C. y el Ministerio de Sanidad y Consumo (1989), se ha pretendido responder a los graves problemas de salud, en especial del sector juvenil, tales como las drogodependencias (incluido el consumo de tabaco, y el exceso de consumo de alcohol) y el S.I.D.A. También se ha atendido las actitudes y hábitos de alimentación y nutrición, de ocupación del tiempo libre y de consumo en su sentido más general.

Durante los dos últimos cursos escolares (1989-90 y 1990-91) se ha desarrollado una red de 30 Proyectos-Piloto de Educación para la Salud en colaboración con los Equipos de Atención Primaria de Salud, se ha colaborado con el Plan Nacional Sobre Drogas a través de los diferentes Planes Regionales en todos los programas de prevención escolar, se ha colaborado con las Consejerías de Sanidad de las diversas Comunidades Autónomas del territorio del Ministerio de Educación y Ciencia en la realización de los planes de Salud Escolar y de Educación Sanitaria, y se han coordinado las actividades

de algunas Organizaciones No Gubernamentales en todo lo que se refiere a la educación para la salud y a la prevención del uso indebido de drogas y del cáncer. Asimismo, se ha intentado garantizar la presencia en los centros de la educación sexual, de la educación alimentaria, la educación sobre drogas, o la seguridad e higiene, entre otros.

2A.5. LA INTERACCION ENTRE LA EDUCACION Y EL MUNDO DEL TRABAJO.

La necesaria relación que debe existir entre el sistema educativo y el sistema productivo ha llevado en nuestro país a un análisis de la Formación Profesional que ha permitido iniciar la transformación en profundidad de esta modalidad educativa a la que, hasta hace unos años, accedían casi exclusivamente los fracasados del sistema educativo, dado que quienes obtenían el Título de Graduado Escolar al final de la Educación General Básica proseguían los estudios del Bachillerato. Esta situación derivaba hacia una clara diferenciación entre ambas formaciones (académica y profesional) y contribuía a una desvalorización social de la Formación Profesional.

El Ministerio de Educación y Ciencia presentó en 1988 un Proyecto de Reforma de la Educación Técnico-Profesional como una propuesta para el debate.

Durante el tiempo al que hace referencia este Informe (cursos académicos 89-90 y 90-91), el Ministerio de Educación y Ciencia ha promovido una reflexión profunda sobre esta modalidad educativa en la que han participado de modo especial los Empresarios y los Sindicatos.

En cada una de las 27 provincias de gestión directa del Ministerio de Educación y Ciencia se ha constituido una Comisión Provincial de la Formación Profesional (creadas por Orden Ministerial de 21 de junio de 1990) cuyo objetivo fundamental ha sido realizar un diagnóstico real de la situación de la Formación Profesional y la propuesta de acciones a impulsar con el fin de adaptar la oferta de Formación Profesional a la realidad económica y social, vinculándola a las demandas de cualificación del mundo productivo, asegurando de este modo una transición eficaz entre el sistema educativo y la vida activa.

A nivel estatal, el espacio de este proceso de análisis, reflexión y reforma ha sido el Consejo General de la Formación Profesional, creado por Ley 1/86, de 7 de enero, y que integra paritariamente a representantes de la Administración y de las organizaciones empresariales y sindicales.

Sus principales competencias son:

- elaborar y proponer al Gobierno español, para su aprobación, el Programa Nacional de FP (convergencia entre el subsistema reglado y el ocupacional).
- informar sobre Títulos y/o Certificaciones profesionales y planes de estudio, proponiendo niveles de equivalencia y, en su caso, homologación entre ellos.
- evaluar y realizar el seguimiento de las acciones que se desarrollan en materia de FP.

Por otro lado, no puede obviarse que la exigencia de renovación de la Formación Profesional en España es una consecuencia más de la incorporación de nuestro país a la Comunidad Europea, entre cuyas libertades fundamentales está la libre circulación de los trabajadores en el seno de los Doce países comunitarios y el derecho al ejercicio profesional. El desarrollo efectivo de estas libertades conlleva el establecimiento de criterios comunes en cuanto a niveles y contenido de las formaciones con el fin de asegurar el reconocimiento de las acreditaciones profesionales.

Todo ello, ha implicado que los países comunitarios cuya Formación Profesional estaba menos desarrollada hayan tenido que realizar un gran esfuerzo con el fin de adaptarse al reto de competitividad que supone el Mercado Unico de la Europa sin fronteras.

El esfuerzo de impulso y transformación que respecto a la Formación Profesional se está haciendo desde el Sistema Educativo debe completarse con un esfuerzo similar en el ámbito de las Empresas, que deberán establecer, a su vez, lazos más estrechos con la Educación y, de modo creciente, deberán considerar la formación como una rentable inversión de modo que, asegurada para todos los ciudadanos una amplia formación de base, ésta pueda completarse y readaptarse de acuerdo con las necesidades del mundo laboral, frecuentemente cambiantes.

La reforma de la Formación Profesional en España se fundamenta en los siguientes principios, formulados claramente por la nueva Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE):

- la Educación Secundaria Obligatoria deberá ser espacio de una formación general y profesional de base que permita que la cultura tecnológica se incorpore a la educación básica de todos los jóvenes sin olvidar que la mejor formación para el ejercicio profesional reside en la mejora de la formación de base, tanto general como profesional. A tal fin, se incorpora una asignatura con carácter obligatorio para todos los alumnos denominada Tecnología.
- la generalización de los Departamentos de Orientación educativa y profesional en todos los Centros de Educación Secundaria que contribuirá a una elección motivadora por parte de los alumnos hacia una formación profesional específica de calidad.
- la configuración de un modelo integrado o concertado de Formación Profesional con participación activa de los Empresarios y Sindicatos que establezca un adecuado sistema de correspondencias y convalidaciones entre la formación ocupacional y la experiencia laboral y la Formación Profesional específica ofertada por el Sistema Educativo.
- la participación de profesionales especialistas pertenecientes al mundo laboral en la impartición de las enseñanzas de la Formación Profesional.
- la incorporación al currículum de las enseñanzas de formación profesional de un área de formación en centros de trabajo que posibilite que los alumnos, sin perder su condición de estudiantes, tengan la posibilidad de experimentar situaciones productivas reales en un proceso de formación mediante la colaboración entre centros educativos y centros productivos.
- al igual que la tecnología se introduce como base fundamental del currículum de la Educación Secundaria Obligatoria y permite el acceso a los ciclos formativos profesionales de grado medio, existen materias específicas en el Bachillerato que permitirán el acceso a los ciclos formativos profesionales de grado superior.
- una renovación de los contenidos de la Formación Profesional mediante la elaboración y aprobación de un nuevo catálogo de Títulos Profesionales de grado medio y superior. En la actualidad se ha realizado un estudio y caracterización de los sectores productivos, se han identificado las necesidades de cualificación y la definición de los perfiles profesionales de los Títulos y se ha avanzado en el establecimiento de un sistema que garantice la adaptación permanente de estos Títulos: tan importante es asegurar que respondan a las demandas de la estructura económica como que se asegure su adaptación constante a los cambios laborales y productivos.
- la adaptación de la oferta específica de formación a las demandas concretas de cualificaciones de un determinado entorno socioeconómico. Aquí juegan un papel fundamental las ya citadas Comisiones Provinciales de la Formación Profesional, creadas en julio de 1990 y constituidas por representantes del ámbito educativo y laboral, además de los Empresarios y los Sindicatos.
- la articulación entre la Formación Profesional reglada o específica y la formación profesional ocupacional, que permitirá a los trabajadores capitalizar su práctica

profesional en los Centros de Trabajo como créditos formativos hacia la titulación correspondiente. Esta estructura modular de los ciclos formativos de la Formación Profesional posibilitará la reinserción educativa de los trabajadores adultos.

- la oferta de ciclos formativos a distancia que, por sus características de flexibilidad y adaptabilidad, constituye una fórmula idónea para la cualificación de la población adulta y trabajadora.
- la existencia de programas de diversificación curricular que permitan a los alumnos con dificultades la superación de los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria. Si, aun con estas diversificaciones, un alumno no logra alcanzar estos objetivos, deben existir programas específicos de garantía social que puedan proporcionar la formación básica y profesional que permita a los jóvenes su incorporación a la vida activa o les facilite seguir sus estudios en la Formación Profesional de grado medio mediante una prueba de acceso. En el desarrollo de estos programas de garantía social existe una positiva experiencia en cuya ejecución ha colaborado la administración local.

Durante este tiempo han seguido desarrollándose programas en este ámbito de la Formación Profesional que, al menos brevemente, deben ser destacados:

Programa de Formación Profesional en Alternancia

Este Programa desarrolla diversas acciones dirigidas a fomentar la relación e intercambio de información entre el sistema educativo y el sistema productivo, fundamentalmente las prácticas formativas en empresas que, en régimen voluntario, realizan los alumnos de segundo grado de Formación Profesional, así como visitas a empresas relacionadas con los estudios que cursan los alumnos y de otras actividades de promoción, información y extensión vinculadas al campo de las relaciones educación-empleo.

Las prácticas profesionales tienen una naturaleza educativa y escolar de claro componente prelaboral ya que la alternancia no supone en modo alguno un carácter contractual.

Las Empresas y los Centros educativos suscriben un Convenio de Colaboración que obliga a nombrar unos tutores que, por ambas partes, establezcan la programación de actividades formativas del alumnado y tanto el alumno como la Empresa recibe una compensación económica.

Haciendo una valoración de este Programa puede afirmarse que cumple los siguientes objetivos:

- el alumnado vive una primera experiencia real del mundo laboral, lo que asegura una mejor transición al mismo desde el ámbito educativo.
- los aprendizajes escolares y ocupaciones se complementan positivamente en beneficio de la transición de los jóvenes a la vida activa.
- se mejoran los niveles de intercambio y colaboración entre mundo educativo y mundo empresarial.

El siguiente gráfico muestra la participación en el Programa en el tiempo al que hace referencia este Informe:

AÑO	ALUMNOS BENEFICIARIOS	EMPRESAS PARTICIPANTES	HORAS DE PRACTICAS REALIZADAS
1990	28.130	12.221	7.015.506
1991	27.953	12.822	6.345.284

La financiación del Programa queda asegurada por el presupuesto del Ministerio de Educación y Ciencia y el siguiente gráfico expresa en pesetas el coste del Programa en el último período de tiempo:

AÑO	M. E. C.
1990	2.450.000.000
1991	2.320.000.000

Programa de Garantía Social

Este Programa persigue que los jóvenes de 16 a 19 años fuera del sistema educativo y sin titulación o con especiales dificultades para su inserción en el mundo laboral puedan conseguir la cualificación académica y profesional necesarias a nivel teórico y práctico que les facilite acceder a una ocupación profesional.

Para el desarrollo de este Programa existe un Convenio entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Federación Española de Municipios y Provincias, ya que son las Corporaciones Locales las que más activamente colaboran con el mismo. En 1990 participaron un total de 29 Ayuntamientos y en 1991 lo hicieron 38.

En resumen, el nivel de participación en el Programa es el siguiente:

AÑO	ALUMNOS	GRUPOS
1990	522	40
1991	910	61

La financiación del Programa por parte del Ministerio de Educación y Ciencia ha sido la siguiente:

AÑO	APORTACION DEL MEC
1990	119.000.000
1991	244.000.000

Programa de transición de los jóvenes a la vida activa

En el marco del Programa Europeo PETRA, España ha participado en el período 88-91 con un total de 32 proyectos de realización asociada con otros proyectos europeos y 6 trabajos de investigación sobre aspectos relacionados con la inserción profesional de los jóvenes.

Desde 1992 se crea en nuestro país la Unidad Nacional de Coordinación del Programa PETRA II y el objetivo general que se persigue es asegurar la transición de los jóvenes a la vida adulta y productiva.

A tal fin, dinamiza las siguientes acciones prioritarias:

- acción Ia): intercambio de jóvenes en formación inicial para realizar prácticas en empresas de otros país comunitario.
- acción Ib): intercambio de jóvenes trabajadores para realizar estancias laborales en otro país de la Comunidad Europea.
- acción II: proyectos de realización conjunta.
- acción III: proyectos de colaboración transnacional en temas de orientación profesional.
- acción IV: proyectos de investigación y evaluación sobre aspectos técnicos y/o pedagógicos ligados a las actuaciones de la Red PETRA.

Programa de cualificación profesional de trabajadores

Se ha seguido apoyando este Programa que persigue que aquellos trabajadores y trabajadoras sin cualificar puedan obtener el Título de Técnico Auxiliar mediante la superación de una prueba específica.

Otros Ministerios han impulsado la realización de estas pruebas entre sus trabajadores, destacándose especialmente la acción desarrollada por el Ministerio de Defensa entre soldados o marineros de modo que, tras el servicio militar, puedan incorporarse a la vida civil en posesión de un Título académico profesional.

Los Planes Provinciales de Educación de Adultos del Ministerio de Educación y Ciencia también han incorporado la preparación para la superación de la prueba en su oferta formativa.

2A6. LA EDUCACION AMBIENTAL

La preocupación por los problemas del medio ambiente es uno de los aspectos que, durante los últimos años, tiene especial relevancia en la sociedad. La Educación Ambiental puede ayudar a los alumnos a comprender el alcance de dichos problemas, las relaciones entre la comunidad y el medio, así como la formación de actitudes de participación y solidaridad.

Las acciones en favor de la Educación Ambiental son relativamente recientes en nuestro país. En la medida en que las necesidades que atiende afectan a los distintos niveles y áreas de conocimiento del sistema educativo, los procedimientos para facilitar la introducción de sus fines son similares a los de otros aspectos (apartado 2A.4.9). Tales procedimientos son de dos tipos, de cambios en la ordenación educativa y mediante programas.

En la ordenación educativa, la Educación Ambiental se integra como principio que inspira la LOGSE, y en la normativa que la desarrolla como área transversal del currículum escolar en todos los niveles de la enseñanza obligatoria. A su introducción ha contribuido especialmente el «Seminario para una Estrategia de Introducción de la Educación Ambiental en el sistema educativo» (1989), en el que participaron diversas instituciones y departamentos con competencias en el área.

De forma complementaria, en el territorio gestionado por el MEC se desarrollan diversas actuaciones de apoyo a la introducción de la educación ambiental en el sistema educativo. Junto a los programas no formales públicos y privados con cierta tradición, el MEC desarrolla otros, cuya fundamentación ya fue referida en el anterior informe: «Programa de Recuperación de Pueblos Abandonados», «Escuelas Viajeras», «Aulas de Naturaleza» y convocatoria de ayudas a proyectos de Educación Ambiental en centros. En estos programas colaboran los Departamentos de Agricultura y de Obras Públicas y Transportes. Aunque las acciones que se impulsan están dirigidas específicamente a los centros y alumnos, se han de añadir las relativas a la formación permanente del

profesorado de los niveles no universitarios, de gran importancia en la introducción de estas innovaciones (apartado 2A.8). En otro orden de cosas, el desarrollo de la LRU permite que en numerosas universidades se impartan estudios de postgrado sobre temas ambientales.

Por último, hay que destacar la incorporación de España al proyecto del CERI-OCDE, «Acción de la Escuela en favor del Medio Ambiente», y al grupo de trabajo de la Comunidad Europea para el desarrollo de la Educación Ambiental.

La educación permanente ha sido definida como el principio básico del sistema educativo y, a tal efecto, debe preparar a los alumnos para aprender por sí mismos y facilitar la incorporación de las personas adultas a las distintas enseñanzas, garantizándoles que puedan adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional.

La Educación de Personas Adultas (EPA) persigue tres objetivos:

- la adquisición y actualización de la formación básica, facilitando el acceso a los distintos niveles del sistema educativo.
- la mejora de su cualificación profesional o la adquisición de una preparación para el ejercicio de otras profesiones.
- el desarrollo de la capacidad de participación en la vida social, cultural, política y económica.

En la consecución de estos objetivos los poderes públicos, según la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), los poderes públicos deben atender preferentemente a los grupos o sectores sociales con mayores carencias y necesidades de formación básica o con especiales dificultades para su inserción laboral.

La organización y la metodología de la EPA debe basarse en el autoaprendizaje, en función de sus experiencias previas, sus necesidades e intereses y expectativas.

El Ministerio de Educación y Ciencia desarrolla sus programas educativos dirigidos a las personas adultas a través de 27 Planes Provinciales. En cada uno de ellos participan otras Instituciones públicas y privadas sin fines de lucro con las que se establecen convenios de colaboración o a las que se conceden subvenciones con el fin de ampliar y mejorar la oferta educativa dirigida a la población adulta.

Cada Plan Provincial de Educación de Adultos cuenta con una Junta Provincial como órganos de consulta y participación social para el diseño, ejecución y evaluación de estos Planes Provinciales de Educación de Adultos.

Haciendo una valoración cualitativa de la transformación de la EPA en España en los últimos años y considerando la nueva LOGSE como el resultado final del proceso de transformación vivido en este ámbito educativo, pueden presentarse las siguientes reflexiones:

- la EPA, sin olvidar la perspectiva de la compensación de las desigualdades educativas, se considera desde una perspectiva dinámica y no exclusivamente compensatoria ya que toda persona adulta debe aprender cosas nuevas, de forma más o menos sistemática, con mayor o menor extensión y amplitud; los umbrales básicos de conocimientos técnicos y culturales exigidos por la sociedad actual aumentan constantemente y demandan una dimensión permanente de la formación que permita a cada persona adulta adaptarse a los nuevos requerimientos.
- ha quedado superado el modelo anterior de EPA, preferentemente académico, que se reducía a la obtención del Título de Graduado Escolar, con perspectiva esencialmente recuperadora y que, en gran medida, era una adaptación del aprendizaje infanto-juvenil al mundo adulto.

2A.7. LA EDUCACION DE ADULTOS Y LA EDUCACION NO FORMAL

En la actualidad, la EPA, además de ampliar la oferta de formaciones académicas, debe ser un instrumento de formación técnico-profesional que favorezca la inserción en el mundo laboral y, en este sentido, se está realizando un gran esfuerzo para incorporar aspectos de la Formación Profesional Específica en los programas formativos dirigidos a los adultos.

- la heterogeneidad del público adulto en cuanto a sus niveles de formación y posibilidades para seguir un proceso formativo obligan a estructurar procesos que, a partir del contexto concreto de cada persona, les permitan adquirir o completar su formación básica o profesional, bien de forma presencial o bien mediante la educación a distancia. Esta última modalidad, adecuada por sus características para un aprendizaje adulto, está siendo mejorada y, completando a la modalidad presencial, contribuye a ampliar las posibilidades de mejorar el nivel educativo y formativo de las personas adultas.

Además, los adultos contarán a partir de ahora no sólo con los Centros de Educación de Adultos existentes hasta la fecha sino también con programas en Centros ordinarios abiertos a las necesidades formativas de la población adulta. En ambos casos, las ofertas deberán adaptarse a sus condiciones y necesidades.

- todo el profesorado de adultos deberá contar con la adecuada especialización y formación didáctica en este ámbito con el fin de responder de forma cualificada a las necesidades educativas y formativas de las personas adultas.

Para ello existen distintos niveles en la formación permanente del profesorado de personas adultas y cada Plan Provincial diseña los correspondientes programas de iniciación y perfeccionamiento para el profesorado.

También la Universidad ha empezado a interesarse por la formación de los educadores de adultos y, sobre todo en el ámbito de los cursos de postgrado, existen ya experiencias en distintas Universidades españolas.

En el período al que hace referencia este Informe (cursos 89-90 y 90-91) deben destacarse las siguientes actuaciones:

- la puesta en marcha de programas educativos dirigidos a la mujer con el fin de elevar su nivel formativo y ante el hecho de que, históricamente, el colectivo femenino encontró más dificultades en su acceso a la Educación.

A tal fin, durante el curso 89-90 se desarrolló un programa experimental de formación básica para mujeres y en el curso 90-91 se inició el Plan de Educación Permanente de Adultas (PEPA) con el impulso conjunto del Ministerio de Educación, del Instituto de la Mujer y del Instituto Nacional de Empleo. Se dirige a mujeres mayores de 25 años que deseen una formación básica que les permita elevar su nivel cultural y favorecer su desarrollo personal o que deseen una formación que les facilite el acceso a un puesto de trabajo.

- en la Comunidad de Madrid se ha desarrollado el Programa «A SABER». El Ministerio de Educación y Ciencia y el Gobierno regional, con el apoyo del canal autonómico de televisión, han puesto en marcha esta experiencia dirigida a la población adulta que ha permitido que las personas adultas participantes obtuvieran el Título de Graduado Escolar. La emisión diaria de un programa televisivo, los materiales didácticos elaborados específicamente como apoyo a los alumnos y el apoyo tutorial brindado por profesores especialistas ha hecho posible que la experiencia haya resultado altamente positiva y se haya previsto su continuidad e, incluso, su posible generalización en otras zonas del país.
- se ha desarrollado la última fase del Plan Piloto de la ciudad de Melilla con una población musulmana a la que se ha facilitado una formación básica y profesional.

- durante el curso 90-91 se ha desarrollado un programa con el Instituto Nacional de Empleo de atención a colectivos desfavorecidos apoyando, igualmente, su formación básica y ocupacional.
- en el mismo curso se ha iniciado una experimentación de integración de personas invidentes o con dificultades visuales en los Centros de Educación de Personas Adultas, estableciéndose un Convenio de cooperación entre el Ministerio de Educación y Ciencia y la Organización Nacional de Ciegos Españoles.
- se ha puesto en marcha una experiencia de creación de aulas-taller en Centros de Educación de Adultos que persigue introducir algunos aspectos de la formación profesional básica en la Educación de Adultos y apoyar la preparación de los adultos para la obtención del Título de Técnico Auxiliar mediante la superación de unas pruebas establecidas a tal fin para aquellas personas con experiencia profesional que no poseen la titulación correspondiente.
- durante este período se ha estado realizando el diseño de cuatro ciclos formativos de formación profesional que podrán impartirse a distancia. Se trata de los módulos correspondientes a Comercio Interior, Auxiliar de Administración y Gestión, Mantenimiento en Línea e Instalador y Mantenedor eléctrico.
- un elemento importante para la consolidación de la plantilla del profesorado de Educación de Personas Adultas ha sido la realización de un Concurso que ha permitido que el profesorado con la experiencia y la formación necesarias en este ámbito educativo haya podido acceder en condiciones de estabilidad a los puestos docentes de los Centros públicos de Educación de Adultos en el curso 90-91.
- mediante Convenio suscrito por el Ministerio de Educación y Ciencia con la Universidad de Barcelona, se han realizado dos cursos de postgrado dirigidos a responsables provinciales de Educación de Adultos, haciéndose especial hincapié en la animación de la formación permanente y en la gestión de los programas (cursos 89-90 y 90-91). Se ha puesto en marcha otro curso de Postgrado en cuatro provincias en colaboración con la Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- se ha realizado la última fase de la investigación-acción promovida por la Comunidad Europea en el campo de la prevención del analfabetismo. España ha participado con las experiencias desarrolladas en Santibáñez de Béjar (Salamanca) y Zaragoza.
- se han establecido colaboraciones con el Instituto de la UNESCO en Hamburgo en el campo de la alfabetización y España ha participado en el programa «Estrategias de alfabetización» y ha iniciado su apoyo al proyecto sobre «Alfabetización y mundo rural».
- debe subrayarse, igualmente, la creación de los Premios «Miguel Hernández» en mayo de 1991, con el fin de reconocer la labor de personas e Instituciones en asegurar el acceso a la educación de los colectivos desfavorecidos y como mecanismo de selección de la candidatura española que anualmente se presente a los Premios Internacionales de Alfabetización convocados por la UNESCO.
- por último, cabe destacar la conmemoración del Año Internacional de la Alfabetización durante 1990, bajo el impulso del Comité Nacional creado a tal fin en 1989, consiguiéndose un alto nivel de sensibilización de la sociedad sobre el tema, con un gran desarrollo de actividades e iniciativas.

Tras la publicación de la LOGSE y con el fin de asegurar el desarrollo de la misma en cuanto se refiere a la Educación de Personas Adultas se han celebrado en 1991 unas Jornadas Técnicas con participación de las Administraciones educativas del país en las que, igualmente, han participado otras Administraciones, Instituciones y Organizaciones No Gubernamentales vinculadas a la Educación de Personas Adultas.

2A.8. LA EDUCACION PARA EL DESARROLLO CULTURAL

La educación tiene un papel esencial en la formación del individuo y la construcción de su propia identidad, mediante el desarrollo de la capacidad de reflexión sobre sí mismo y sobre su entorno social.

Los individuos se hallan inmersos en una *cultura*, entendida ésta, en sentido amplio, como «conjunto de rasgos distintivos, espirituales y materiales, intelectuales y afectivos, que caracterizan a una comunidad». Engloba modos de vida, **sistemas de valores**, tradiciones y creencias, además de las artes, las letras y las ciencias y los sistemas tecnológicos y científicos.

La cultura se transmite a través de la educación, que se recibe en el medio familiar y en el medio social, del cual la propia institución escolar forma parte. La mutua interacción entre educación y cultura resulta, pues, incuestionable.

La escuela no se limita a transmitir unos conocimientos, sino que es, al mismo tiempo, transmisora de un *sistema de valores*, que toda cultura comporta. Su importancia es decisiva para la adquisición de este sistema de valores. Pone al alcance de los niños y niñas la suma de muchos elementos culturales, tradicionales y modernos, nacionales e internacionales, que son hoy en día patrimonio de la humanidad, de modo que puedan realizar una elaboración de los mismos e integrarlos en su propio desarrollo personal. Que esta elaboración pueda realizarse de una manera crítica y reflexiva es una tarea de primer orden a cargo de los responsables del sistema escolar y, especialmente, de los profesores.

La educación en los **valores democráticos** de la **libertad** y la **participación**, la **tolerancia** y la **solidaridad**, asumidos como valores universales, se revela como objetivo primordial, pues son los que permiten una preparación plena para la **convivencia** en sociedad.

Pero la educación no se detiene en la escuela y en las instancias socializadoras primarias, familia y entorno social. Existen otros medios de **educación no formal** que, desde la primera infancia, influyen e inciden en la cultura de los individuos y de las sociedades.

Los **medios de comunicación** de masas son, en nuestros días, con el desarrollo de las nuevas tecnologías de la información, producto, a la vez que instrumento, del desarrollo cultural.

La escuela debe propiciar su introducción en la práctica escolar y su utilización con fines educativos, incluyendo la reflexión crítica acerca de los mismos.

Vivimos en una sociedad cada vez más abierta y plural, que exige continuas adaptaciones a los cambios económicos y sociales, científicos y tecnológicos, que se configura como una sociedad **multicultural**, tanto en el plano nacional, con la presencia creciente de minorías étnicas de culturas diferentes de la nuestra, como en el internacional.

El reconocimiento de la educación para *todos* exige que los educandos estén en condiciones de asumir estos cambios y sentirse plenamente integrados en la sociedad, sin marginar ni sentirse marginados, sin que exista discriminación alguna por razón de edad, sexo, raza, etnia, lengua o religión. Una **educación intercultural**, basada en el conocimiento y el respeto de las otras culturas aparece como el horizonte hacia el cual converger.

La configuración del Estado español como plurilingüe y pluricultural y ampliamente descentralizado ha cristalizado en una estructuración por Comunidades Autónomas, muchas de las cuales gozan ya de plenas competencias en materia educativa.

¹ Se han tomado los elementos de la definición de cultura propuesta por la Conferencia mundial sobre políticas culturales celebrada en México en 1982 y que recoge la O.I.E. para la elaboración del cuestionario preparatorio de la 43.ª reunión de la C.I.E.

El reconocimiento de la diversidad y la educación en el respeto a la misma es una de las normas básicas de nuestro ordenamiento educativo.

La enseñanza en nuestro país se encuentra en un proceso de **Reforma**, tanto de la enseñanza superior, como del sistema educativo no universitario. La Ley que rige la aplicación de este último hace hincapié en el **derecho a la educación** para todos los ciudadanos, entendida como un proceso **permanente**, compensadora de las desigualdades sociales y que estimule las **capacidades creativas** de los individuos.

Una educación de **calidad** que dé respuesta a una creciente demanda cultural y a los cambios producidos en el sistema productivo, capaz de adaptarse a sus necesidades y que dote de la cualificación necesaria a los recursos humanos.

El desarrollo de las capacidades lingüísticas, literarias, artísticas y científicas de los alumnos y alumnas; el fomento de la creatividad, mediante la utilización de metodologías activas que tengan en cuenta las diferentes etapas del desarrollo del individuo; la adaptación a las capacidades y necesidades de las personas adultas, tanto en el ámbito de la formación básica como en la ayuda a su recualificación profesional; la atención al alumnado con necesidades educativas especiales y a las minorías con carencias educativas producto de su situación de marginación económica y social; una educación en estrecho contacto con el entorno sociocultural, basada en la participación de la comunidad escolar, formada por alumnos, padres y profesores, y de las administraciones y asociaciones locales, en los proyectos educativos de los centros... constituyen objetivos prioritarios de la Reforma de la educación en curso.

La sensibilización de los ciudadanos en temas como la protección y conservación del medio ambiente y del patrimonio artístico y cultural, la educación para la salud física y psíquica, la igualdad de oportunidades educativas y profesionales para ambos sexos, el desarrollo de una conciencia de ciudadanía europea, superadora de las fronteras nacionales, y de la solidaridad entre los pueblos, son materias que revisten un interés primordial en las sociedades actuales, y, como tales, deben ser introducidas de manera transversal en los programas escolares.

En suma, una educación en los **valores democráticos universales** y en los principios de la **tolerancia** y del **respeto a la diversidad cultural** es la mejor contribución que puede realizar la educación al desarrollo cultural.

La formación del profesorado en la L.O.G.S.E. (Ley 1/1990) se sitúa dentro del conjunto de medidas destinadas a la mejora de la calidad de la enseñanza. Con la aprobación de esta Ley se producen notables modificaciones en los requerimientos de formación inicial de los docentes.

Los avances en investigación e innovación educativa, así como los cambios en las técnicas didácticas que de ellos se derivan, recomiendan una permanente puesta al día del profesorado, actualizando sus conocimientos de forma que les permita responder satisfactoriamente a las dificultades que se encuentren en su práctica profesional.

En la L.O.G.S.E. se detalla el proceso de integración de los anteriores cuerpos docentes en los que han aparecido con la puesta en funcionamiento de la Ley, y a los cuales pertenecerá el profesorado que imparta la docencia en el «régimen general». Tales cuerpos son los siguientes:

- Cuerpo de **Maestros**, a cuyo ingreso sólo podrán optar quienes estén en posesión del título de Maestro. Hasta el año 1991 podían acceder a la profesión docente en este nivel quienes hubieran sido formados en cualquier otra Escuela o Facultad, pero el Real Decreto 574/1991, de 22 de abril, por

2A.9. LA FORMACION Y EL PERFECCIONAMIENTO DEL PERSONAL DOCENTE

2A.9.1. *La formación inicial del profesorado*

el que se regula transitoriamente el ingreso en los Cuerpos de Funcionarios Docentes establece, como requisito específico para el ingreso en el Cuerpo de Maestros el título que sólo se obtiene en las Escuelas Universitarias del profesorado.

- Cuerpo de **Profesores de Enseñanza Secundaria**, para cuyo ingreso será necesario estar en posesión del título de doctor, ingeniero, arquitecto, licenciado o equivalente. Tendrán, a su vez, que estar en posesión de un título profesional de especialización didáctica, que se obtiene mediante la realización de un curso de cualificación pedagógica, de duración mínima de un año académico, en el cual se incluye un periodo de prácticas docentes. El anterior Certificado de Aptitud Pedagógica será equivalente a este título de especificación didáctica. Los maestros y licenciados en Pedagogía quedan excluidos de este requisito, y se considera también eximente la experiencia previa como docente, en determinadas circunstancias fijadas por el Gobierno.
- Cuerpo de **Profesores Técnicos de Formación Profesional**, a cuyo ingreso podrán optar quienes estén en posesión de la titulación de diplomado, arquitecto técnico, ingeniero técnico o equivalente.

El primero de estos cuerpos desempeñará sus funciones en la Educación Infantil y Primaria. El Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria desempeñará sus funciones en la E.S.O., Bachillerato y Formación Profesional. Por último, el Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional desarrollará sus funciones en la Formación Profesional específica, así como en el bachillerato y en la E.S.O., según las condiciones que se establezcan para ello.

Los profesores que antes de la aprobación de la L.O.G.S.E. pertenecían al Cuerpo de Profesores de E.G.B. se integran en el Cuerpo de Maestros. Por su parte, los pertenecientes a los Cuerpos de Catedráticos Numerarios, Profesores Agregados de Bachillerato y Profesores Numerarios de Escuelas de Maestría Industrial se integran en el Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria.

Los funcionarios del Cuerpo de Maestros de Taller de las Escuelas de Maestría Industrial se integran en el Cuerpo de Profesores Técnicos de Formación Profesional.

En cuanto al profesorado que imparta las enseñanzas de régimen especial (enseñanzas artísticas e idiomas), pertenecerá a los siguientes cuerpos docentes:

- Cuerpo de **Profesores de Música y Artes Escénicas**, para cuyo ingreso se habrá de estar en posesión del título de doctor, ingeniero, arquitecto, licenciado o equivalente a efectos docentes.
- Cuerpo de **Maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño**, para cuyo ingreso se habrá de poseer el título de diplomado, arquitecto técnico, ingeniero técnico o equivalente.
- Cuerpo de **Profesores de Artes Plásticas y Diseño**, para cuyo ingreso será requisito indispensable estar en posesión de título de doctor, licenciado, arquitecto o equivalente.
- Cuerpo de **Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas**.

De acuerdo con la L.O.G.S.E. (Disposición Adicional decimosegunda, pto. 3) y dentro del marco de lo establecido en la Ley de Reforma Universitaria (L.R.U.), las Administraciones educativas impulsarán la creación de centros superiores de formación del profesorado en los que se impartan los estudios conducentes a la obtención de los distintos títulos profesionales establecidos en relación con las actividades educativas, así como las actuaciones de formación permanente del profesorado que se determinen.

El Real Decreto 1440/1991, de 30 de Agosto, ha reformado la formación inicial de los profesores de Preescolar y E.G.B., para ajustarla a las nuevas necesidades derivadas de la puesta en práctica de la reforma establecida por la L.O.G.S.E. en 1990. Este nuevo modelo de formación se implantará en los próximos cursos.

En este Decreto se establecen las directrices básicas que deben respetar las Universidades en todo el territorio nacional, en relación al nuevo título de Maestro, que sustituye al actual título de Profesor de E.G.B. No obstante, y dentro del respeto a estas normas comunes, las Universidades tienen la autonomía para elaborar sus propios planes de estudios, cuyas características más destacadas son las siguientes:

- Enseñanzas de primer ciclo, con una duración de tres años.
- La carga lectiva global oscilará entre veinte y treinta horas semanales, incluidas las prácticas.
- En ningún caso la carga lectiva de la enseñanza teórica superará las quince horas semanales.

Las nuevas especialidades previstas son:

- Educación Infantil.
- Educación Primaria.
- Lengua Extranjera.
- Educación Física.
- Educación Musical.
- Educación Especial.
- Audición y Lenguaje.

La formación impartida en las Escuelas Universitarias de formación del profesorado constará de una serie de asignaturas relacionadas con las áreas de enseñanza que los maestros deberán impartir y de materias de contenido psicopedagógico, que atiendan a las necesidades diferenciales del alumnado en cada una de las especialidades. Se incluye también en esta fase de formación inicial un periodo de trabajo práctico en escuelas. Las materias que constituyen el núcleo básico del programa de estudios, sin perjuicio de la autonomía de las Universidades y las peculiaridades de cada uno de los distritos universitarios, son:

- *Materias Comunes:* Bases psicopedagógicas de la Educación Especial; Didáctica General; Organización del Centro Escolar; Psicología de la Educación y del desarrollo en edad escolar; Sociología de la Educación; Teorías e Instituciones contemporáneas de Educación; y Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación.
- *Materias según las Especialidades:*
 - *Educación Infantil:* Conocimiento del medio natural, social y cultural; Desarrollo de la Expresión Musical y su Didáctica; Desarrollo de la Expresión Plástica y su Didáctica; Desarrollo de Habilidades Lingüísticas y su Didáctica; Desarrollo del Pensamiento Matemático y su Didáctica; Desarrollo Psicomotor; Literatura Infantil; Practicum.
 - *Educación Primaria:* Ciencias de la Naturaleza y su Didáctica; Ciencias Sociales y su Didáctica; Educación Artística y su Didáctica; Educación Física y su Didáctica; Idioma Extranjero y su Didáctica; Lengua y Literatura y su Didáctica; Matemáticas y su Didáctica; Practicum.

- *Lengua Extranjera*: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; Educación Artística y su Didáctica; Educación Física y su Didáctica; Matemáticas y su Didáctica; Lengua y Literatura y su Didáctica; Idioma Extranjero y su Didáctica; Fonética (idioma extranjero correspondiente); Lingüística; Morfosintaxis y Semántica (idioma extranjero correspondiente); Practicum.
- *Educación Física*: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; Educación Artística y su Didáctica; Matemáticas y su Didáctica; Lengua y Literatura y su Didáctica; Idioma Extranjero y su Didáctica; Aprendizaje y desarrollo motor; Bases Biológicas y Fisiológicas del Movimiento; Educación Física y su Didáctica; Teoría y Práctica del acondicionamiento físico; Practicum.
- *Educación Musical*: Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural; Didáctica de la Expresión Musical; Educación Física y su Didáctica; Matemáticas y su Didáctica; Lengua y Literatura y su Didáctica; Idioma Extranjero y su Didáctica; Agrupaciones Musicales; Formación Rítmica y Danza; Formación Vocal y Auditiva; Historia de la Música y del Folklore; Lenguaje Musical; Practicum.
- *Educación Especial*: Aspectos Didácticos y Organizativos de la Educación Especial; Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Auditiva; Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Mental; Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Motórica; Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual; Educación Física en alumnos con necesidades educativas especiales; Expresión Plástica y Musical; Trastornos de conducta y de personalidad; Tratamientos educativos de los trastornos de la lengua escrita; Practicum.
- *Audición y Lenguaje*: Anatomía, Fisiología y Neurología del Lenguaje; Aspectos Evolutivos del Pensamiento y el Lenguaje; Desarrollo de Habilidades Lingüísticas; Lingüística; Psicopatología de la Audición y del Lenguaje; Sistemas Alternativos de Comunicación; Tratamiento Educativo de los Trastornos de la Audición y del Lenguaje; Tratamiento Educativo de los trastornos de la lengua oral y escrita; Practicum.

El currículo aquí expuesto sólo recoge el conjunto de materias troncales para toda la carrera y obligatorias para cada especialidad, a estas materias habría que añadir las optativas en cada especialidad y las de libre elección (aproximadamente el 10% del total) por parte del alumnado de entre toda la oferta de la Universidad española.

2A.9.2. *La formación permanente*

Los programas de perfeccionamiento docente, intentan acercar los planes de formación a las áreas de actuación del profesorado y a las recomendaciones de la O.C.D.E., del Consejo Europeo y de la U.N.E.S.C.O. Asimismo procura responder a las exigencias que se derivan de la puesta en marcha de la L.O.G.S.E.

En 1989 fue aprobado el **Plan Marco de Formación del Profesorado**, donde se recogían las distintas propuestas de la Administración educativa y los sindicatos de profesores en cuanto a formación y ayuda para el perfeccionamiento profesional.

Dentro del Plan Marco de Formación del Profesorado y para la planificación y realización de actividades de formación permanente se elige un procedimiento de descentralización y contextualización de la formación: los **Planes Provinciales de Formación del Profesorado (P.P.F.)**, como procesos de planificación descentralizada que tienen como objetivo fundamental atender las necesidades de formación que los profesores manifiestan, teniendo en cuenta, al mismo tiempo, las demandas que la Reforma del Sistema Educativo tiene planteadas en su ámbito concreto, como es

el provincial. En la elaboración del Plan Provincial convergen todas las iniciativas y esfuerzos de las entidades cuya tarea principal es la Formación del profesorado.

Los Planes Provinciales de formación establecen líneas prioritarias de actuación y coordinación de recursos y recogen las planificaciones que se realizan en cada **Centro de profesores (C.E.P.)** integrando de forma coherente todas las propuestas de actividades que se llevarán a cabo durante el curso.

Las Comunidades Autónomas con competencias en el ámbito de la enseñanza han programado una amplia variedad de jornadas, cursos y seminarios, con la finalidad de responder a las necesidades del profesorado, estableciendo cada una de las Comunidades Autónomas su propio plan de formación del profesorado, atendiendo a los intereses de la propia Comunidad.

El modelo de Formación Permanente reflejado en el Plan Marco establece como uno de sus principios la diversificación de las estrategias y modalidades formativas, de manera que pueda responder a las distintas necesidades planteadas. Las diferentes posibilidades que se ofrecen han de entenderse como una propuesta global que puede ser aprovechada por el profesorado acogiéndose a una u otra en virtud de su situación profesional e intereses concretos. Las actividades de formación del profesorado tienen carácter voluntario, aunque se tiende progresivamente a sistematizarlas y a que se realicen dentro del horario escolar.

A continuación se presenta una síntesis de las actividades de formación permanente realizadas durante el periodo que abarca este informe en el territorio gestionado por el M.E.C., si bien en la mayoría de los casos estas no constituyen una total innovación, sino que han completado y ampliado la línea de acción seguida en años anteriores (para mayor información sobre el contenido de los programas consultar el informe anterior):

A. Programas dirigidos al conjunto del profesorado de enseñanzas básicas y medias

- a) Programas dirigidos a mejorar la práctica docente en los centros educativos:
 - Proyectos de Formación en centros educativos.
 - Actualización científica y didáctica.
 - Especialización para profesores de Primaria.
 - Plan de idiomas.
 - Enseñanzas Técnico-Profesionales.
 - Formación del profesorado de tecnología en la E.S.O.
 - Formación para equipos directivos de centros.
- b) Actuaciones para fomentar la elaboración y difusión de publicaciones para la formación del profesorado:
 - Elaboración, publicación y difusión de publicaciones para la formación del profesorado.
- c) Actuaciones para la autoformación y promoción académica del profesorado:
 - Licencias por estudios para promocionar y facilitar la mejora de la competencia profesional del profesorado (licencias concedidas en el curso 1989-90, 653; licencias concedidas en el curso 1990-91, 916).

- Ayudas individuales para fomentar la asistencia a actividades de formación.
- Programas de acceso a licenciaturas y doctorados.

B. Programas de apoyo a la formación permanente

- a) Programas dirigidos a la organización y reestructuración de la Red de Formación Permanente.
 - Consolidación y ampliación de la red de Centros de Profesores (C.E.P.) (El número total de C.E.P.s en el curso 1990-91 es 109).
 - Actuaciones administrativas y legislativas en relación con los C.E.P.
 - Plan de elaboración y desarrollo de Planes Provinciales de Formación (P.P.F.).
- b) Programas dirigidos a la cualificación de los profesores que componen la Red de Formación Permanente.
 - Cursos de profundización y consolidación de equipos provinciales de formación de formadores.
 - Cursos de formación de directores y colaboradores de C.E.P.
 - Cursos de formación de asesores de formación permanente.
- c) Programas especiales en las siguientes áreas:
 - Coeducación.
 - Salud.
 - Drogodependencia.
 - Prensa-escuela.
 - Educación de adultos.
 - Educación compensatoria.
 - Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
 - Educación ambiental.
- d) Actuaciones en el campo de la intervención psicopedagógica, orientación y tutoría.
 - Curso de Orientación educativa y apoyo psicopedagógico a los centros educativos.
 - Apoyo a los Movimientos de Renovación Pedagógica y entidades sin ánimo de lucro para la formación del profesorado.

Por último, existe un plan de actuación conjunta con las Comunidades Autónomas con competencias plenas a través de convenios de colaboración, y con los Ayuntamientos y Diputaciones provinciales.

Durante el curso 1989-90 se empezó a llevar a la práctica el Plan Marco de Formación del profesorado. Los datos que aparecen a continuación se refieren a la participación del profesorado del territorio M.E.C.

TABLA 2A.3 TABLA DE PARTICIPANTES EN LA FORMACION EN CENTROS Y CURSOS.

	PARTICIPANTES EN CURSOS	PARTICIPANTES EN FORMACION EN CENTROS
PRIMARIA	66.448	8.721
SECUNDARIA	25.296	1.887
TOTAL	91.744	10.608

Fuente: Memoria de actividades de formación permanente del profesorado. Curso 1990-91. Ministerio de Educación y Ciencia.

TABLA 2A.4. PARTICIPACION EN PROGRAMAS ESPECIALES

	N.º ACTIVIDADES		N.º PARTICIPANTES	
	1989-90	1990-91	1989-90	1990-91
Coeducación	76	86	1.350	1.427
E. Salud	205	281	4.448	4.343
Educación de Adultos	184	262	2.801	3.420
Prensa-escuela	93	112	1.167	1.482
Educación Compensatoria	138	114	2.305	2.419
N.T.I. y Comunicación	1.201	1.291	15.611	16.883
E. Ambiental	46	89	536	1.482

Fuente: Memoria de actividades de formación permanente del profesorado. Cursos 1989-90 y 1990-91. Ministerio de Educación y Ciencia.

TABLA 2A.5. PARTICIPACION POR NIVELES.

NIVELES	N.º PARTICIPACIONES
PRIMARIA	108.322
SECUNDARIA	36.383
OTRAS ACTIVIDADES	17.741
TOTAL	162.446

Fuente: Memoria de actividades de formación permanente del profesorado. Curso 1990-91. Ministerio de Educación y Ciencia.

TABLA 2A.6. PARTICIPACION POR AREAS.

	1989-90	1990-91
Areas o etapas curriculares (*)	80.695	77.975
Temas específicos (**)	38.836	42.319
Modalidades interdisciplinares (***)	37.179	13.319
Otras modalidades de formación (****)	13.171	10.953
TOTAL	169.881	144.640

(*) Filología, Idiomas, Necesidades Educativas Especiales, Educación Artística, Educación Infantil, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Experimentales...

(**) Nuevas Tecnologías, Orientación y Tutorías, Educación para la Salud, Educación de Personas Adultas, Formación de Equipos Directivos...

(***) Reforma, Formación De Equipos Docentes, Actividades Interdisciplinares, Elaboración de materiales...

(****) Licencias por Estudios, otros programas...

Fuente: Memoria de actividades de formación permanente del profesorado. Curso 1989-90 y 1990-91. Ministerio de Educación y Ciencia.

2A.10. LA INVESTIGACION EDUCATIVA

La investigación educativa es un elemento fundamental para el desarrollo de los sistemas educativos y para el incremento de la calidad de la enseñanza, en este sentido la L.O.G.S.E la señala como uno de los factores que favorecen la calidad y mejora de la enseñanza, añadiendo que requiere una atención prioritaria por parte de los poderes públicos.

La investigación pedagógica introduce en el ámbito educativo nuevas metodologías y conceptos, evalúa los efectos de las reformas y promueve, en general, una actitud de reflexión racional sobre el papel y funcionamiento de la enseñanza en nuestra sociedad.

En el informe anterior se describen detalladamente las entidades implicadas, los recursos asignados, los resultados obtenidos, las áreas de investigación que han recibido mayor atención en los últimos años y los problemas y perspectivas futuras a las que se enfrenta la investigación educativa en nuestro país.

En este momento únicamente presentamos la información actualizada, puesto que no se puede hablar de cambios propiamente dichos en la investigación durante el periodo de referencia de este informe (1989-1991). Sin embargo, debido a la aprobación de la L.O.G.S.E. en 1990 si es necesario señalar la nueva orientación que se da en ella a aspectos íntimamente relacionados con la investigación como es la evaluación educativa.

La Ley Orgánica General de Ordenación del Sistema Educativo propone la creación del **Instituto de Calidad y Evaluación** que será el responsable, a partir de este momento, de elaborar sistemas de evaluación para las diferentes enseñanzas reguladas en la L.O.G.S.E. y sus correspondientes centros, así como de realizar investigaciones, estudios y evaluaciones del sistema educativo y, en general, proponer a las Administraciones educativas cuantas iniciativas y sugerencias puedan contribuir a mejorar la calidad y mejora de la enseñanza. Por el momento, hasta la entrada en funcionamiento del Instituto de Calidad y Evaluación las funciones de evaluación del sistema educativo recaen en la actualidad en los servicios de Investigación.

2A.10.1. *Entidades implicadas*

Los centros en los que se realiza fundamentalmente la investigación educativa en España son los Institutos de Ciencias de la Educación (I.C.E.), los Departamentos universitarios —en especial los relacionados con las áreas de Ciencias de la Educación,

Sociología, Psicología y las Escuelas Universitarias de Profesorado de E.G.B.— y el Centro Nacional de Investigación, Documentación y Evaluación (C.I.D.E.) del Ministerio de Educación y Ciencia.

La investigación educativa universitaria suele estar enmarcada en las líneas propias de investigación de cada I.C.E. o Departamento y se ve reflejada principalmente en la producción de tesis doctorales, memorias de licenciatura y otras publicaciones de carácter científico.

La investigación que realiza y financia el C.I.D.E. como centro de investigación de la administración educativa compatibiliza la investigación de carácter básico y general con la investigación aplicada dirigida a constituir una ayuda a los administradores de la educación para la toma de decisiones que afectan al sistema educativo. Esta investigación está orientada al análisis de la realidad educativa y de los métodos que podrían aportar mejoras en la calidad de la educación, así como al análisis de la implantación y evaluación de los efectos de las reformas que se producen en el sistema.

Las principales entidades responsables de la financiación de la investigación educativa, además de las propias universidades, son el C.I.D.E. y el Plan Nacional de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, que fomenta la investigación en los distintos campos del conocimiento, aprobando la realización de un Programa de Promoción General del Conocimiento, gestionado por la Dirección General de Investigación Científica y Técnica del Ministerio de Educación y Ciencia. Otras entidades, públicas y privadas —Comunidades Autónomas, Fundaciones, etc.— financian investigaciones educativas, aunque en menor grado.

Es muy difícil realizar una estimación de los recursos propios de las universidades que revierten en investigación educativa a través de las dotaciones para investigación que las universidades distribuyen entre sus Departamentos. Sin embargo, es posible conocer la inversión en proyectos de investigación educativa de la Dirección General de Investigación Científica y Técnica, de la Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología (Organismos responsables del fomento de la investigación dentro del Plan Nacional de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico, que sustituyen a la antigua Comisión Asesora de Investigación Científica y Técnica (C.A.I.C.Y.T.)) y las inversiones en investigación del C.I.D.E.

El M.E.C. a través de la **Dirección General de Investigación Científica y Técnica**, gestiona parte del Programa Sectorial de Promoción General del Conocimiento financiando proyectos de investigación y concediendo becas. Los proyectos de investigación educativa son escasos, ya que del total de los 723 proyectos financiados en 1987 sólo 6 se enmarcan en el área de Pedagogía.

Los proyectos de investigación educativa financiados por la **Comisión Interministerial de Ciencia y Tecnología**, son también escasos. En la convocatoria de 1988 no se aprobó ningún proyecto enmarcado en la categoría «Pedagogía» (tomando como referencia la clasificación de la U.N.E.S.C.O.). En la convocatoria de 1989 se financiaron 7 proyectos de investigación pedagógica, la mayor parte de ellos acogidos al programa de Problemas Sociales y Bienestar Social. A casi todos ellos se les concedió una financiación inferior a 3 millones de pesetas, y sólo a uno se le concedió una financiación superior que no alcanzó los 5 millones de pesetas.

En total, dentro del **Plan Nacional de Investigación y Desarrollo**, durante el periodo 1988-90, se financiaron 11 proyectos de investigación relacionados con la educación, todos ellos dentro del programa de problemas Sociales y Bienestar Social. El dinero destinado para estos proyectos se cifra en torno a unos 30 millones de pesetas.

La inversión realizada por el **C.I.D.E.** en investigación educativa, incluyendo gastos de infraestructura, se cifra en torno a unos 260 millones de pesetas anuales aproximadamente desde 1987 a 1990, sin que se haya producido ninguna variación notable desde la constitución de este organismo hasta 1990, año en que se produjo un espectacular

2A.10.2. ***Recursos asignados***

aumento presupuestario, probablemente debido a la propuesta del Plan Nacional de Investigación Educativa en 1989 por parte del M.E.C.

La tabla 2A.7 muestra las inversiones del C.I.D.E. en investigación en el período 1987-1991 en pesetas corrientes y pesetas constantes de 1991, especificando la cantidad destinada a investigación educativa transferida a las Comunidades Autónomas.

TABLA 2A.7.—PRESUPUESTO DEL C.I.D.E. EN EL PERIODO 1987-1991

AÑO	Pesetas Corrientes		Pesetas Constantes 1991
	Total C.I.D.E.	Transferencias a CC.AA.	Total C.I.D.E.
1987	259.470.000	43.000.000	326.276.000
1988	264.504.000	43.000.000	315.903.000
1989	280.507.000	43.000.000	319.661.000
1990	456.873.000	43.000.000	487.470.000
1991	511.000.000	43.000.000	511.000.000

Fuente: C.I.D.E.

Los organismos con mayor relevancia en cuanto a la financiación de la formación de personal investigador en educación son la Dirección General de Investigación Científica y Técnica, a través de la concesión de becas de formación de personal investigador (F.P.I.), y el C.I.D.E. Como ocurre con los proyectos de investigación financiados por la Dirección General de Investigación Científica y Técnica, con cargo al Programa General del Conocimiento, sólo una pequeña parte de las becas de F.P.I. se destinan al área educativa ya que, para su concesión, las Ciencias de la Educación no están consideradas como área de conocimiento prioritaria.

Por otro lado, las becas concedidas por el C.I.D.E. para la formación de investigadores y documentalistas en educación en 1987, 1988, 1989, 1990 y 1991 han sido 25, 41, 43, 46 y 53 respectivamente.

2A.10.3. Resultados

A pesar de la imperfección de la estimación, para hacer una evaluación global de los resultados de la investigación educativa se suele utilizar como indicador del rendimiento de la inversión en investigación educativa el número de investigaciones concluidas.

En la tabla 2A.8 se muestra el número de investigaciones educativas financiadas por el M.E.C., a través del C.I.D.E., finalizadas en los dos periodos bianuales entre 1987-1990. No se incluyen en la tabla los resultados obtenidos, en términos de investigaciones finalizadas, en 1991 porque podría distorsionar los datos anteriores al ser bianuales. Además en este último año tiene un gran interés el conocer cuáles son las investigaciones en curso pues ello nos puede dar una idea más ajustada de los resultados obtenidos en la investigación en los últimos años.

TABLA 2A.8.—INVESTIGACIONES EDUCATIVAS FINANCIADAS POR EL M.E.C. FINALIZADAS EN EL PERIODO 1987-1990

	Investigaciones finalizadas
1987-88	65
1989-90	65

Fuente: C.I.D.E.

En 1991 se encuentran en fase de elaboración 144 investigaciones financiadas por el M.E.C. a través del C.I.D.E., finalizando en este mismo año 41 investigaciones. Estos datos parecen indicar un aumento en el número de investigaciones educativas financiadas por el C.I.D.E. a partir de 1990 (lo que es posible gracias al correspondiente aumento presupuestario), pues con que sólo se mantenga en 1992 el mismo número de estudios finalizados en 1991 supondría un aumento de más del 26% con respecto a los periodos anteriores.

En los últimos años se observa la tendencia dentro del M.E.C. a marcar áreas prioritarias de investigación, de hecho, en las convocatorias de Concursos de Proyectos y de Ayudas a la Investigación Educativa desde 1987 se han ido estableciendo temas prioritarios de investigación.

En los **Concursos Nacionales de Proyectos de Investigación Educativa** (de ámbito nacional) el establecimiento de áreas prioritarias ha sido una constante: así en las convocatorias de los años 1988 y 1989 se especifican varios temas dentro del tema general «procesos de renovación e innovación educativa»; y, en 1990 se convoca un Concurso de elaboración de materiales curriculares.

Las áreas prioritarias establecidas en el concurso de 1988 son:

- a) Mecanismos de aplicación real de las disposiciones encaminadas a la reforma del sistema.
- b) Actitudes y expectativas de los agentes educativos hacia los procesos de reforma y los cambios que se producen en dichas actitudes, en función de variables de distintos órdenes.
- c) Procesos reales de interacción educativa y formas y recursos necesarios para mejorar su calidad y eficacia.
- d) Propuestas de desarrollos curriculares.

El concurso de 1989, siempre dentro del marco general de «procesos de renovación e innovación educativa», distingue seis temas prioritarios, éstos son:

- a) Proyectos de diseño curricular realizados por equipos docentes.
- b) Evaluación de innovaciones metodológicas específicas en la enseñanza y desarrollo de instrumentos de evaluación de centros escolares.
- c) Actitudes de alumnos y padres hacia los procesos de reforma del sistema educativo.
- d) Desarrollo y evaluación sistemática de nuevos materiales didácticos.
- e) Estudios específicos sobre la educación de la mujer en nuestro sistema educativo.
- f) Proyectos que incorporen los últimos avances de la investigación sobre los efectos de los nuevos medios, basados en las tecnologías de la información y la comunicación, sobre el aprendizaje.

Por lo que se refiere a las **Ayudas a la Investigación Educativa** (de ámbito restringido al territorio de gestión del M.E.C.), aunque se han caracterizado por obedecer al deseo del M.E.C. de incentivar la investigación educativa en general, sin prioridades temáticas concretas (como ha sucedido en las convocatorias de 1987, 1988, 1989 y 1990); en la convocatoria de 1991 se sugieren como temas de especial interés los siguientes:

- a) Desarrollo de proyectos de Centro y evaluación de los mismos.
- b) Evaluación de programas y de proyectos de innovación en Centros escolares.
- c) Experimentación de sistemas y métodos de formación permanente del profesorado.

2A.10.4. *Áreas de investigación*

- d) Transición de la enseñanza secundaria (formación profesional, módulos profesionales, etc.) al mundo del trabajo.
- e) Causas de desigualdad y acciones encaminadas a lograr la igualdad de oportunidades en la educación (entre niños y niñas, entre poblaciones desfavorecidas, minorías étnicas o culturales, etc.).

Como se ha podido observar, el proceso de reforma del sistema educativo ha condicionado en gran medida la investigación educativa financiada por el M.E.C. a través del C.I.D.E., en los últimos años. La necesidad de producir investigaciones que permitieran obtener información relevante para la mejora de la calidad de la enseñanza, en un principio, y, posteriormente, la necesidad de producir materiales que faciliten la puesta en práctica de la reforma (traducidas ambas en concursos y ayudas), se reflejan los datos que se presentan en la tabla 2A.9.

A pesar de la dificultad, e inexactitud, que supone establecer clasificaciones que intenten reflejar la realidad de los temas tratados en las investigaciones, en la tabla 2.A.10.3 se presentan a modo orientativo las investigaciones educativas financiadas por el M.E.C. a través del C.I.D.E. en el periodo 1987-1991 (distinguiendo en este último año las investigaciones finalizadas y las en curso) clasificadas por áreas temáticas de investigación.

**TABLA 2A.9.—INVESTIGACIONES FINANCIADAS POR EL M.E.C.
CLASIFICADAS POR AREAS TEMATICAS:
PERIODO 1987-1991**

	1987-88	1989-90	Finalizadas (1991)	En curso (1991)
1	5	9	6	21
2	1	4	2	11
3	6	9	8	50
4	—	5	4	9
5	9	13	7	16
6	28	6	2	17
7	9	5	—	5
8	2	6	3	10
9	4	4	4	1
10	1	4	5	4
Total	65	65	41	144

1. Currículum. Programas y contenidos de la enseñanza.
2. Profesorado. Formación de profesores. Profesión docente.
3. Métodos de enseñanza. Medios pedagógicos.
4. Sociología y educación.
5. Psicología y educación.
6. Rendimiento escolar. Evaluación.
7. Administración educativa y Planificación. Política y Sistema Educativo.
8. Educación especial. Educación compensatoria.
9. Formación profesional y empleo.
10. Otros temas.

Mientras que en el periodo de 1987 a 1988 la mayor parte de las investigaciones finalizadas son estudios sobre rendimiento escolar, en el periodo de 1989 a 1990 el número de éstos estudios se reduce considerablemente centrándose la investigación en aspectos psicológicos, más relacionados con el proceso de aprendizaje que con los resultados.

Un tema de gran interés a lo largo de todo el periodo considerado es el de los métodos de enseñanza, siendo el que cuenta en 1991 con mayor número de investigaciones en curso. Algo parecido ocurre con las investigaciones referidas al curriculum, aunque con ligeras variaciones en los periodos considerados, es evidente que se trata de un tema de gran relevancia en la investigación de los últimos años, en él se adscriben todos los proyectos acogidos al Concurso Nacional de 1990 para la elaboración de materiales curriculares. También aumenta el número de estudios de investigación educativa de carácter sociológico, pudiendo atribuirse a la convocatoria de Ayudas de 1991 que establece como prioritario el tema de la igualdad de oportunidades.

Nuestro país está representado en los principales Organismos Internacionales habiendo incrementado su participación en el conjunto de programas educativos desarrollados bajo dicho patrocinio.

2A.11. LA COOPERACION INTERNACIONAL, REGIONAL Y BILATERAL EN EL CAMPO DE LA EDUCACION

2A.11.1. *Consejo de Europa*

Las principales actividades relacionadas con la educación son coordinadas por el Consejo de Cooperación Cultural de dicha Organización (C.D.C.C.) que tras su reestructuración, opera en el área educativa a través del Comité de Educación y de la Conferencia Regular de Problemas Universitarios (C.C.P.U.).

Los programas más importantes desarrollados en el último periodo son los siguientes:

A. Aprendizaje de lenguas y ciudadanía europea

Aprobado en enero de 1989, este programa se desarrollará hasta 1995, siendo sus objetivos fundamentales:

- La continuación de los trabajos sobre la metodología del aprendizaje y enseñanza de lenguas.
- La elaboración de modelos y métodos para la formación inicial y continuada de los profesores.

La acción se centra esencialmente en los sectores siguientes: enseñanza precoz de lenguas en la escuela primaria, segundo ciclo de la educación secundaria y educación de adultos y enseñanza de idiomas con fines profesionales, en respuesta a las nuevas necesidades del mundo del trabajo.

Este proyecto ha establecido la novedad de articular los talleres en dos fases. En la primera (taller A) se estudia el tema y se planifican los objetivos, iniciándose a continuación, durante un período de dos años, un programa de investigación y desarrollo. Un 2.º taller (tipo B) analiza los resultados obtenidos de los trabajos realizados procediendo a una evaluación de resultados y a una posterior difusión de los mismos.

En el último bienio se han realizado en distintas ciudades europeas siete talleres tipo A, habiéndose iniciado igualmente diversas investigaciones que serán evaluadas en los respectivos talleres tipo B.

B. Día de Europa en los centros de enseñanza

Este programa está patrocinado por el Consejo de Europa, la Comisión de las Comunidades Europeas y la Fundación Europea de la Cultura. Se convoca un concurso anual destinado a alumnos de centros públicos y privados de nivel no universitario de 6 a 21 años. Los alumnos premiados participan en encuentros europeos con laureados de otros países. España organiza un encuentro anual para alumnos procedentes de diversos países europeos. En 1990 y 1991 se han celebrado encuentros en Madrid y Santiago de Compostela, respectivamente.

C. Enseñanza secundaria para Europa

Los objetivos más significativos a alcanzar son los siguientes:

- Proporcionar a todos los jóvenes los conocimientos, el saber hacer y las actitudes necesarias para afrontar los enormes desafíos de la moderna sociedad europea.
- Formar a la juventud para los estudios superiores, la movilidad, el trabajo, el ocio y la vida cotidiana, en una sociedad democrática, multilingüe y multicultural.
- Hacer tomar conciencia a los jóvenes, de la unidad y al mismo tiempo diversidad del patrimonio cultural europeo, así como de su interacción con otras culturas.

Dos actuaciones se están realizando dentro de este programa:

- La elaboración de una guía de la enseñanza secundaria en Europa.
- La realización de un atlas de la dimensión europea.

D. Dimensión europea de la educación

Desde su ingreso en la Comunidad, nuestro país viene realizando serios esfuerzos en el sentido de introducir una dimensión europea en la educación que se va a seguir reforzando a través de la progresiva entrada en vigor de la ley orgánica de ordenación general del sistema educativo (L.O.G.S.E.), a partir del curso escolar 1991-92.

Las principales actividades encaminadas a dotar a nuestra enseñanza de una dimensión europea son las siguientes:

- La presencia de Europa en los «currícula» del nuevo sistema educativo, impregnando áreas de conocimiento diferentes, tales como la geografía, la historia, la literatura, las ciencias naturales y sociales, los idiomas...

Como medidas concretas podemos subrayar la mejora del estudio de lenguas extranjeras, la introducción de un idioma extranjero a los 8 años, impartido por un profesor especialista y la oferta de una segunda lengua extranjera en la enseñanza secundaria postobligatoria. Respecto a las áreas de ciencias sociales, geografía, historia, economía e historia del pensamiento se ha introducido el tema Europa, dentro de un enfoque eurocentrista.

E. Becas para profesores

El objetivo de este programa es el enriquecimiento y actualización de conocimientos del profesorado a través de los cursos realizados, con la participación de profesorado de distintos países miembros del Consejo de Europa.

En los últimos cursos académicos se han realizado siete cursos, habiéndose contado con la participación de 40 profesores de países miembros del Consejo de Europa.

El Comité de Educación y el Centro Europeo de Investigación e Innovación Educativa son los principales agentes de la política educativa de la O.C.D.E. Existe igualmente un programa descentralizado encargado de las construcciones escolares (P.E.B.).

La reunión del Comité de Educación a nivel de Ministros de noviembre de 1990, presidida por el Ministro de Educación y Ciencia Español, versó sobre el tema; «Una educación de calidad para todos», analizó los principales desafíos a los que se enfrentará la educación y la formación en la presente década.

A. Actividades del comité de educación

El examen de las políticas nacionales de educación, el desarrollo de las estadísticas de la enseñanza, la enseñanza y formación complementaria de los trabajadores, el papel de la enseñanza y la formación profesional y la eficacia de la enseñanza y la gestión de los recursos educativos, constituyen los principales focos de actuación del Comité de Educación de la O.C.D.E.

B. Proyecto C.E.R.I.

El Centro de Investigación e Innovación Educativo de la O.C.D.E., está acometiendo en el último bienio los siguientes proyectos: el progreso técnico y el perfeccionamiento de los recursos humanos, reforma de los programas de estudio y eficacia de la enseñanza, la acción de la escuela en favor del entorno, los indicadores de la enseñanza, la educación y las nuevas tecnologías de la información, mejora de la calidad y del profesorado, los niños y los adolescentes con problemas, educación y pluralismo cultural y lingüístico, cambios de información referentes a las innovaciones en la enseñanza.

En 1990, nuestro país ha participado y organizado distintos actos conmemorativos del año internacional de la alfabetización. La U.N.E.S.C.O. ha premiado la labor desarrollada en este ámbito por la provincia de Zaragoza.

El Ministerio de Educación participó activamente en la Conferencia Mundial de Educación para todos (Jomtien, marzo 1990), en la 42 sesión de la Conferencia Internacional de Educación (Ginebra, septiembre 1990) y en la 26 Conferencia General de U.N.E.S.C.O. (París, octubre 1991).

La presencia española es igualmente significativa en el proyecto: Innovación, formación y material didáctico, relativos a la innovación educativa en Africa (I.F.O.M.A.). El objetivo final de este proyecto es la erradicación del analfabetismo en dicho continente. La utilización de la educación como motor que permita el desarrollo del entorno y el mundo del trabajo facilitarán el avance hacia la consecución de dicho objetivo.

En 1991, se ha organizado por vez primera un campo educativo en lengua española en Polonia. Con el objetivo de proporcionar a los jóvenes polacos la posibilidad de perfeccionar el conocimiento práctico de lenguas extranjeras, el gobierno polaco viene desarrollando esta actividad desde 1958, con las siguientes lenguas: inglés, alemán, francés y ruso. Un grupo de 20 españoles (profesores y alumnos de bachillerato) compartió durante un mes la realización de un conjunto de actividades: lingüísticas, culturales y deportivas, haciendo realidad el principio de cooperación para la paz entre los pueblos.

A. Organización de Estados Iberoamericanos (O.E.I.)

Se destaca en este punto la organización en Madrid (noviembre de 1990) de la VI Reunión ordinaria de la Asamblea General, que contó con la participación del Ministro de Educación y Ciencia Español.

En dicho encuentro se adoptó el Plan de Acción 1991-94.

2A.11.2. *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (O.C.D.E.)*

2A.11.3 *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (U.N.E.S.C.O.)*

2A.11.4. *Cooperación Internacional en el área de Iberoamérica*

El Ministerio de Educación y Ciencia participa en los siguientes programas:

- Sistemas educativos nacionales: En mayo de 1991 se comenzaron los estudio de Chile y Argentina, los cuales serán continuados con otros seis países de dicha zona.
- Formación de Administradores en educación: El programa se proyecta comenzar en 1992, si bien en el último bienio se han realizado diversos cursos de un mes de duración, en colaboración con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (U.N.E.D.).
- Desarrollos innovadores en planificación y gestión de sistemas educativos: Descentralización educativa: En abril de 1991 se celebró en Buenos Aires (Argentina) el I Taller regional.
- Financiación de la educación: El Ministerio de Educación y Ciencia Español financiará la primera reunión de consulta a celebrar en San Salvador, con la participación de todos los países centroamericanos.
- Enseñanza de la ciencia y de la matemática (Ibercima): Proyecto al que M.E.C. ha prestado un apoyo fundamental. Hasta el momento se han realizado talleres regionales en Uruguay y Chile. En este proyecto se encuadran igualmente las Olimpíadas Iberoamericanas de Física y Matemática.

B. U.N.E.S.C.O.-O.R.E.A.L.C.

La participación española se desarrolla fundamentalmente en el proyecto principal, así como en los siguientes subproyectos del mismo:

- Formación de formadores en planificación y administración de la educación (Subproyecto 1).
- Publicaciones del Proyecto Principal (Subproyecto 2): Financia en su práctica totalidad las publicaciones del Proyecto Principal.
- Proyecto de mejoramiento de educación básica de adultos: En enero de 1991 se decidió elaborar un proyecto de actuación, el cual fue presentado a la reunión de la Red de Educación de Adultos (R.E.D.A.L.F.), que tuvo lugar en Chile en junio del mismo año. En la actualidad se está realizando la evaluación del proyecto.
- Educación Científica y Matemática: Dirigido a la etapa educativa de enseñanza primaria, su objetivo consiste en la puesta en marcha de proyectos nacionales de mejora de la enseñanza de las ciencias y las matemáticas.

C. Convenio Andrés Bello (C.A.B.)

Al igual que en el caso de la O.E.I. se destaca la celebración en Madrid en noviembre de 1990 de la XV Reunión de Ministros de Educación del Convenio Andrés Bello (R.E.M.E.C.A.B.). En ella se aprobó el texto del Tratado de la Organización del C.A.B., que ha venido a sustituir al «Convenio Andrés Bello de Integración Educativa, Científica y Cultural de los países de la región andina», aprobado en 1970, un año después de la suscripción de la Declaración de Puerto España.

D. Quinto Centenario/Ministerio de Educación y Ciencia

- Proyecto de videodisco interactivo 500 años después: Iniciado en 1990, tiene prevista su duración hasta 1992.
- Programas educativos para ordenador: Se iniciaron en 1990.

- Una mochila para Iberoamérica: Se ha concluido la producción de la parte de la Mochila que corresponde al Ministerio de Educación (mil mochilas), encontrándose en fase de experimentación en los centros.
- Iberoamérica de pueblo en pueblo: Tiene previsto dos años de actuación y se ha iniciado de hecho en los primeros meses de 1991. El M.E.C. aporta además de los recursos humanos, la infraestructura de sus Direcciones Provinciales y el coste de las colonias de verano.
- Programas de revisión de libros de texto «Iberoamérica en la Escuela»: el Centro de Estudios de América Latina (C.E.D.E.A.L.) es la institución impulsora de este programa. Se halla en la fase de diseño, habiéndose realizado unas jornadas en México en abril de 1991.

E. Enseñanza Artística, Técnico Profesional para Iberoamérica (E.A.T.P.) de Iberoamérica

Se han seleccionado los centros que van a implantar la asignatura y se ha realizado en septiembre de 1991, un curso de formación del profesorado que ha de impartirla.

CASA DE AMERICA

El M.E.C. está colaborando estrechamente en la organización de las futuras visitas didácticas.

F. Programa de Cooperación Científica con Iberoamérica

Se realiza en colaboración con el Instituto de Cooperación Iberoamericana; se estructura en torno a las siguientes actividades:

- Proyectos de investigación conjunta entre un equipo de investigación español y otro iberoamericano.
- Formación de investigadores: Destinada a la realización de tesis doctorales en Universidades y Centros de investigación españoles.
- Cursos de postgrado: Pueden impartirse en España por profesores iberoamericanos o en Iberoamérica por profesores españoles.

G. Programa de Cooperación Educativa

Va dirigido a profesores o representantes de las Administraciones de los países iberoamericanos. En la convocatoria de 1991 se han fijado cinco cursos, de un mes de duración sobre las siguientes áreas del campo de la educación:

- Formación del Profesorado.
- Supervisión Educativa.
- Educación Especial.
- Educación de personas adultas.
- Diseño curricular.

H. Programas instrumentales

El Programa Hispasat, aprobado en 1989, supone la puesta en marcha de un sistema de comunicaciones vía satélite. Entre las diferentes misiones previstas para los dos

satélites del sistema, se encuentra la Misión T.V. América, que a partir de 1992, utilizará dos canales de T.V. permanente, con una cobertura desde Nueva York hasta Tierra de Fuego. En octubre de 1991 se firmó el Memorándum de intención por parte de todos los países iberoamericanos.

2A.11.5. ***Cooperación bilateral***

La cooperación entre nuestro país con los diferentes países se ha materializado, en los dos últimos años en las siguientes actuaciones:

A. Comisiones mixtas

Con objeto de hacer posible la ejecución de los distintos acuerdos internacionales suscritos con diferentes estados, se han celebrado sesiones de las Comisiones Mixtas de Alemania, Austria, Angola, Argentina, Bolivia, Bulgaria, Cuba, Checoslovaquia, Egipto, Finlandia, Grecia, Guinea Ecuatorial, Hungría, Israel, Irlanda, Japón, Marruecos, Nicaragua, Países Bajos, Panamá, Portugal, Reino Unido, Túnez y Yugoslavia.

Las distintas actividades realizadas por el Ministerio de Educación y Ciencia, para la difusión del Español, dirigido a atender la creciente demanda internacional y el interés por la enseñanza de nuestra lengua han sido analizadas en el marco de las Comisiones Mixtas, donde se trata de potenciar su enseñanza como primera, segunda o tercera lengua extranjera en el sistema educativo oficial de dichos países. Cuando la cooperación es más intensa o las circunstancias lo aconsejan, se crean Subcomisiones Mixtas específicas, grupos de trabajo para la enseñanza de lenguas y coloquios, y reuniones con las autoridades educativas del país, como ha sido el caso de Alemania, Reino Unido, Francia, Estados Unidos, Austria, Checoslovaquia y Hungría.

B. Programas internacionales

En el último bienio se han desarrollado unos treinta programas internacionales, entre los que destacaremos:

a) Nivel no universitario

PROGRAMA DE AUXILIARES DE CONVERSACION

Su objetivo es el perfeccionamiento de la lengua extranjera por parte de los profesores o futuros profesores.

En los cursos 1989-90 y 1990-91 recibimos más de cuatrocientos auxiliares de conversación de Francia, Bélgica, Reino Unido, Irlanda, Alemania, Austria, Italia y Estados Unidos.

En el mismo período fueron enviados al conjunto de países citados en torno a los quinientos auxiliares de lengua española cada curso académico.

INTERCAMBIO PUESTO A PUESTO

Con objeto de actualizar los conocimientos de los profesores de lenguas, se han realizado en torno a treinta intercambios con Francia, Reino Unido y California.

INTERCAMBIO DE EXPERTOS

En cumplimiento de los compromisos contraídos en los convenios culturales, diversas delegaciones de expertos han visitado nuestro país, procedentes de Bélgica, Checoslovaquia, Siria, Portugal, Bulgaria, Israel y Japón.

COLABORACION CON LOS INSTITUTOS BILINGÜES DE BUDAPEST, PRAGA Y NITRA

España ha apoyado la creación de estos institutos y enviado profesorado y material docente en el último bienio. En 1991, se organizó una visita de estudio a Madrid de 103 estudiantes de español de Hungría y Checoslovaquia.

b) Nivel universitario

ACCIONES INTEGRADAS

Distintos proyectos de investigación vienen siendo desarrollados entre científicos y laboratorios de dos países, con objeto de mejorar su conocimiento mutuo y establecer las bases para una mayor colaboración. Este programa se realiza en la actualidad con Francia, Reino Unido, Portugal, Alemania e Italia.

INTERCAMBIO DE PROFESORES UNIVERSITARIOS

Programa gestionado y financiado por los Ministerios de Educación y Asuntos Exteriores, permite la movilidad anual de casi un centenar de profesores universitarios.

BECAS DE VERANO EN LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Un curso superior de Filosofía Hispánica se realiza cada verano en dicha universidad con la participación de 50 profesores de español.

c) Programas Institucionalizados

BECAS DEL COMITE CIENTIFICO DE LA O.T.A.N.

Van dirigidas a universitarios que estando en posesión del grado de Doctor, deseen realizar investigaciones en algún país miembro del tratado. El número de becas oscila en torno a los 50 para cada ejercicio económico.

Desde noviembre de 1989 se han venido convocando exámenes para la obtención de los Diplomas Básico y Superior de Español como Lengua Extranjera —D.E.L.E.—.

El Ministerio de Educación y Ciencia ha firmado un Convenio con diecisiete Universidades españolas, por el que éstas se convierten en Centros Examinadores.

En junio de 1991 se celebraron pruebas en cuarenta y nueve ciudades de veintitrés países. Se examinaron 2.474 candidatos, de los cuales obtuvieron el Diploma 1.604, es decir, un 64,83% de los candidatos presentados y suspendieron alguna prueba, o la totalidad, 870, es decir un 35,17%.

En noviembre de 1991 se ha examinado en 70 ciudades de 31 países a 4.500 candidatos.

PARTICIPACION EN LA CREACION DEL INSTITUTO CERVANTES

Elaboración de estudios e informes previos a la Ley de creación del Instituto Cervantes, elaboración de la Memoria y del Proyecto de Reglamento, y definición de la estructura de la sede central.

Participación en las numerosas reuniones de la Comisión Interministerial creada al efecto: Ministerio de Educación y Ciencia, de Asuntos Exteriores, de Economía y Hacienda, y de Cultura.

La Subdirección General de Cooperación Internacional participa actualmente y al máximo nivel en las sesiones de trabajo del Comité de Educación en los que se debaten los distintos programas comunitarios en los que nuestro país está colaborando.

2A.11.6. *Diplomas de español como lengua extranjera del Ministerio de Educación y Ciencia*

2A.11.7. *Comunidad Europea*

A. Programa LINGUA

Programa ideado para su realización en cinco años —desde 1990 a 1995—, se integra de las siguientes acciones.

- Acción 1: Formación del Profesorado.
- Acción 2: Aprendizaje de lenguas extranjeras en las Universidades y Centros de Enseñanza Superior, y en especial para fomentar la formación inicial de profesores en lenguas extranjeras.
- Acción 3: Promover el conocimiento de lenguas extranjeras, utilizadas en las relaciones de trabajo y en la vida económica.
- Acción 4: Promover el desarrollo de intercambios entre jóvenes que cursen estudios de carácter especializado, profesional y técnico.
- Acción 5: Medidas complementarias de apoyo a las anteriores (Asociaciones, etc.).

B. Programa COMETT

El Consejo de Ministros de la Comunidad aprobó por decisión de 24 de julio de 1986 el programa COMETT I con objeto de fomentar la cooperación entre la universidad y la empresa en materia de formación, en el campo de las nuevas tecnologías. Dos años más tarde (diciembre de 1988) el Consejo de Ministros Comunitario aprobó el COMETT II, que se desarrolla en el cuatrienio 1990-94.

Dentro de las actividades desarrolladas hasta el momento, cabe destacar la constitución de 15 Asociaciones Universidad-Empresa, para la formación; diez de ellas con carácter regional y cinco de ámbito sectorial.

Las comunidades autónomas de Cataluña, País Vasco, Valencia, Andalucía, Asturias y Madrid, participan en el desarrollo de este programa.

C. Programa ERASMUS

El objetivo de este programa se centra en el «fomento de la movilidad de estudiantes y la promoción de la cooperación interuniversitaria».

Respecto a las actividades desarrolladas cabe reseñar la satisfactoria participación en los Programas de Cooperación Interuniversitaria (P.I.C.), realizada a través de las universidades.

D. Programa ARION

Con este programa se persigue la mejora en el conocimiento mutuo de los distintos sistemas de enseñanza, garantizando la confrontación permanente de experiencias y políticas educativas en los estados miembros.

La organización de visitas de estudio para especialistas, en nuestro país, así como la gestión y coordinación de las visitas de los participantes españoles en otros países, constituyen los ejes fundamentales de las actividades desarrolladas en el programa ARION.

En el curso académico 1990-91 participaron 60 españoles y 54 extranjeros, y se organizaron 6 visitas de estudios.

E. Intercambio de profesores de Enseñanza Secundaria

La participación española oscila en torno a los cincuenta profesores de secundaria cada año.

F. Programa TEMPUS

Con este programa se trata de facilitar la movilidad transeuropea en materia de estudios universitarios y promover el desarrollo de los sistemas de educación superior en los países del Este y Centro de Europa (antiguos países comunistas).

- España participó en 37 proyectos conjuntos en el curso 1990-91, coordinando seis de ellos.
- Se otorgaron becas individuales a 9 alumnos y 17 profesores.

G. Programa PETRA

Este programa tiene como objetivo el formar y preparar a los jóvenes para la vida adulta y profesional mediante la búsqueda de elementos comunes sobre los problemas que plantea la transición de la escuela a la vida activa, a través de una red europea de iniciativas de formación.

El programa es compartido entre el Ministerio de Educación y Ciencia y el Ministerio de Trabajo, siendo sus actividades principales el desarrollo de la Red de formadores de formación profesional, intercambio de jóvenes en formación (entre 15-18 años), profundización de módulos y visitas de profesores.

El Estado español desarrolla programas de acción educativa en el exterior encaminados a atender las necesidades de la población española residente en el extranjero, responder a las demandas de español como lengua extranjera por parte de la población no española y contribuir a la promoción y difusión de la lengua y de la cultura española en el mundo. Para ello establece una red de atención educativa en el exterior formada por Centros público en el extranjero, Centros de titularidad mixta con participación del Estado español, Secciones españolas de Centros docentes extranjeros y enseñanzas de lengua y cultura españolas impartidas en centros extranjeros en régimen integrado y en Aulas de lengua y cultura maternas organizadas en el seno de Agrupaciones. Asimismo, desarrolla programas de asesoramiento sobre la enseñanza del español en los diferentes niveles educativos en distintos países.

A. Centros educativos españoles en el exterior

De acuerdo con la legislación vigente los Centros Educativos españoles en el exterior, pueden impartir enseñanzas regladas del Sistema Educativo Español, teniendo en cuenta las siguientes consideraciones:

- Los planes de estudios y la organización pedagógica se deben acomodar a las necesidades específicas del alumnado.
- El aprendizaje de la lengua española y la del país debe tener un tratamiento preferente tanto en la distribución horaria como en la organización de los grupos.

La enseñanza del área social se tiene que adecuar a la exigencia del entorno geográfico e histórico en que se sitúa el Centro aportando a los alumnos una visión integradora de la cultura española y de la propia del país. Su régimen horario y su calendario deben ajustarse a las condiciones y hábitos del mismo.

Además, dichos Centros pueden tener más de un nivel educativo no universitario. Son centros integrados los de São Paulo, Bogotá, Roma, Londres, Lisboa, Alhucemas, Casablanca, Nador y Tánger.

2A.11.8. *La acción educativa en el exterior*

TABLA 2A.10.—CENTROS EDUCATIVOS ESPAÑOLES EN EL EXTERIOR. CURSO 1991-1992

PAISES	CENTROS	ALUMNOS											PROFESORES					
		PR/EGB			BUP/COU			FP			LCE2	TOTAL	NUMERARIOS			CON-TRATA-DOS	TOTAL	
		ESP.	EXTR.	TOTAL	ESP.	EXTR.	TOTAL	ESP.	EXTR.	TOTAL			EGB	BUP	FP			
ANDORRA (1)	10	1.505	751	2.256	389	261	650 (2)	—	—	—	—	2.906	134	36	—	2	172	
BRASIL (3)	1	415	801	1.216	123	177	300	—	—	—	261	1.777	12	9	—	90	111	
COLOMBIA	1	227	259	486	76	89	165	—	—	—	—	651	22	16	—	7	45	
FRANCIA	2	155	29	184	216	28	244	—	—	—	380	808	14	26	—	13	53	
GUINEA ECUAT.	2	73	343	416	—	—	—	—	—	—	—	416	10	—	—	10	20	
ITALIA	1	68	153	221	45	71	116	—	—	—	—	337	14	14	—	7	35	
MARRUECOS	10	456	1.693	2.149	228	327	555	18	352	370	397	3.471	106	74	34	35	249	
PORTUGAL	1	412	247	659	152	104	256	—	—	—	—	915	27	23	—	6	56	
REINO UNIDO	1	365	13	378	173	1	174	—	—	—	—	552	20	9	—	16	45	
TOTAL	9	29	3.676	4.289	7.965	1.402	1.058	2.460	18	352	370	1.038	11.833	359	207	34	186	786

CLAVES: BUP Bachillerato Unificado Polivalente
 COU Curso de Orientación Universitaria
 EGB Educación General Básica
 ESP Españoles
 EXTR. Extranjeros
 FP Formación Profesional
 LCE2 Lengua y Cultura Españolas para Extranjeros
 PR Preescolar

(1) Los inmuebles donde están ubicados los Centros de EGB son propiedad del Estado andorrano

(2) Se incluyen 167 alumnos del INBAD

(3) Los datos correspondientes al Curso 1991. El Centro es de titularidad mixta, con participación del Estado español

B. Centros de titularidad mixta, con participación de Estado español

El Real Decreto 564/1987, de 15 de abril, por el que se regula la acción educativa en el exterior, dispone, que el Estado español puede establecer Convenios con personas físicas o jurídicas para la creación de Centros de titularidad mixta, a través de Fundaciones o Sociedades reconocidas legalmente en los países respectivos. Dichos Centros tienen un régimen económico autónomo, su dirección es ejercida por funcionarios de la Administración española y su representación en la Fundación y en los órganos rectores debe ser mayoritaria. Las normas de organización y funcionamiento se determinarán en los Convenios y en los respectivos reglamentos de régimen interior.

El único Centro de estas características existentes en estos momentos es el C. E. «Miguel de Cervantes» de São Paulo, Brasil, aunque está en trámite la creación de otros en países de Iberoamérica.

C. Secciones españolas de Centros docentes extranjeros

Al objeto de propiciar la proyección de la lengua y la cultura española y de ampliar las posibilidades de recibir educación española en el contexto de experiencias educativas interculturales y bilingües, el Estado español ha establecido Secciones españolas en centros franceses, ingleses, holandeses y alemanes, en los que se imparten enseñanzas no universitarias con validez en otros sistemas educativos.

El país que cuenta con mayor número de secciones españolas es Francia, donde los alumnos españoles y extranjeros inscritos en ellas pueden recibir clases de lengua y cultura española, dentro de su horario escolar. Existen igualmente secciones españolas ubicadas en centros extranjeros en los que se imparte bachillerato internacional.

La Administración educativa española seguirá incidiendo en la constitución de nuevas secciones, promoviendo a nivel institucional cuantos convenios, acuerdos y tratados fomenten su creación.

**TABLA 2A.11.—SECCIONES ESPAÑOLAS EN CENTROS EXTRANJEROS.
CURSO 1991-1992**

PAISES	SECCIONES	ALUMNOS							PROFESORES				
		PR/EGB			BUP/COU			TOTAL	NUMERARIOS		CON-TRATA-DOS	TOTAL	
		ESP.	EXTR.	TOTAL	ESP.	EXTR.	TOTAL		EGB	BUP			
ALEMANIA	1	—	—	—	—	—	42	42	1	—	—	1	
FRANCIA	13	164	342	506	165	253	418	924	15	22	—	37	
PAISES BAJOS	3	—	—	—	—	—	213	213	—	4	—	4	
REINO UNIDO	3	—	—	—	—	—	122	122	—	3	—	3	
TOTAL	4	20	164	342	506	165	253	795	1.301	16	29	—	45

CLAVES: BUP Bachillerato Unificado Polivalente
 COU Curso de Orientación Universitaria
 EGB Educación General Básica
 ESP Españoles
 EXTR. Extranjeros
 PR Preescolar

D. Secciones españolas en las Escuelas Europeas

El Estado español envía profesores funcionarios, tanto a las Escuelas europeas, donde existe Sección española: Bruselas I, Luxemburgo y Munich, como a aquellas donde no está creada oficialmente la Sección, pero se da español como lengua extranjera: Bergen, Bruselas II, Culham y Varese.

Es un programa que, al igual que las Secciones españolas en Centros extranjeros, ha experimentado un crecimiento importante en los últimos años, tal y como muestra la tabla 2A.12:

**TABLA 2A.12.—SECCIONES EN ESCUELAS EUROPEAS.
Datos comparativos entre 1987-88 y 1991-92**

PAISES	N.º SECCIONES		N.º ALUMNOS		N.º PROFESORES	
	1987/88	1990/91	1987/88	1990/91	1987/88	1990/91
ALEMANIA	—	1	—	87	—	2
BELGICA	1	1	202	476	11	22
REINO UNIDO	—	—	—	48	—	1
ITALIA	—	—	—	68	—	1
LUXEMBURGO	1	1	86	185	—	14
HOLANDA	—	—	—	69	—	1
TOTALES	2	3	288	933	19	41

2A.11.9. Enseñanza de lengua y cultura españolas

El Estado español viene promoviendo, a través de Convenios y Acuerdos Internacionales, la integración de las enseñanzas de lengua y cultura españolas en los Centros docentes de los distintos países, especialmente dirigidos al alumnado español escolarizado en los sistemas educativos de los países donde residen. En los casos en que no exista esa posibilidad, la Administración educativa española garantiza dichas enseñanzas, en este caso complementarias, organizando, al efecto, aulas integradas en una estructura superior denominada Agrupación de Lengua y Cultura españolas.

TABLA 2A.13.—AGRUPACIONES Y AULAS DE LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS EN EL EXTERIOR. CURSO 1991-92

PAISES	AGR.	AULAS	ALUMNOS									PROFESORES				
			LENGUA Y CULTURA ESPAÑOLAS						EPA	LCE2	TOTAL	NUMERARIOS		CON-TRATA-DOS	TOTAL	
			NP	N1	N2	N3	N4	TOTAL				EGB	BUP			
ALEMANIA	3	93	473	668	720	364	265	2.460	—	—	2.460	35	2	—	37	
AUSTRALIA	—	13	92	217	176	123	—	608	—	1.549	2.157	18	4	1	23	
BELGICA	3	70	257	527	479	293	210	1.786	55	267	2.108	32	3	—	35	
EE.UU.	1	7	246	364	349	99	93	1.151	—	—	1.151	9	4	—	13	
FRANCIA	5	298	1.774	1.916	1.862	1.229	1.050	7.831	—	—	7.831	76	1	—	77	
LUXEMBURGO	—	6	13	42	32	18	5	90	—	—	90	2	—	—	2	
NVA. ZELANDA	—	1	—	—	—	—	—	—	—	969	969	—	2	—	2	
HOLANDA	1	26	43	94	245	180	112	674	—	—	674	10	—	—	10	
REINO UNIDO	5	57	623	882	671	323	244	2.743	—	—	2.743	34	5	—	39	
SUECIA	—	1	22	21	22	—	—	65	—	—	65	1	—	—	1	
SUIZA	7	214	2.173	3.467	3.519	1.130	458	10.747	55	20	10.822	109	2	—	111	
TOTAL	11	25	786	5.316	8.198	8.075	3.759	2.437	28.155	110	2.805	31.070	326	23	1	350

CLAVES: AGR. Agrupaciones
 BUP Bachillerato Unificado Polivalente
 EGB Educación General Básica
 EPA Educación Permanente de Adultos
 LCE2 Lengua y Cultura Españolas para Extranjeros
 NP, N1, N2, N3, N4 Niveles Preparatorio, 1, 2, 3 y 4

En su seno se desarrolla un Programa de lengua y cultura españolas acorde con las específicas condiciones en que se producen las enseñanzas: la lengua del entorno, los métodos de enseñanza del país donde los alumnos siguen los estudios reglados, la procedencia lingüística familiar y la dispersión del alumnado. Teniendo en cuenta lo anterior, dicho Programa debe servir como marco de referencia flexible que cada Consejería de Educación debe adaptar al país respectivo y cada profesor a la realidad de sus alumnos.

Dicho Programa está estructurado en cinco niveles, cuya superación conduce a la obtención de un Certificado. Dicho Certificado no servirá, en ningún caso, para la convalidación de estudios u homologación de títulos.

Asesores lingüísticos de los Equipos de Apoyo pedagógico de las Consejerías de Educación de las Embajadas de España

El Estado español considera importante promover y difundir el español, tanto por ser lengua hablada por unos 320 millones de personas en más de 20 países, cuanto por el rico y variado patrimonio cultural que vehicula. Para ello y para atender la creciente

demanda de español por parte de la población no española, ha creado la figura del Asesor Lingüístico del Equipo de Apoyo, que puede constituirse en cada Consejería de Educación.

Cuando los programas de cooperación bilateral así lo exijan, el trabajo de algunos Asesores Lingüísticos podrá realizarse en el ámbito de los Departamentos de Español de las Universidades del país respectivo.

Su Distribución geográfica es la siguiente:

**EN PAISES DONDE EXISTE CONSEJERIA DE EDUCACION
DE LA EMBAJADA DE ESPAÑA:**

Alemania	Australia	Brasil	EE.UU.	Francia	Italia	Marruecos	Nueva Zelanda	Portugal	Reino Unido	Suiza
7	2	5	9	2	3	5	2	3	4	1

**EN PAISES DONDE NO EXISTE CONSEJERIA DE EDUCACION
DE LA EMBAJADA DE ESPAÑA:**

Bulgaria	Checoslovaquia	Egipto	Hungría	Malta	Polonia	Rumanía
1	1	1	1	1	1	1

Durante los cursos 1989/90 la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía ha desarrollado una serie de actuaciones encaminadas fundamentalmente a:

- Incremento de la oferta educativa: desarrollando una política de inversiones que posibilite continuar ofertando puestos escolares en los niveles de EE.MM., con creación de Centros, así como mejorar los equipamientos de los Centros Escolares.
- Mejora de la calidad de la enseñanza, destacando diversas actuaciones en estos referidos cursos escolares:
 - Debate de los diseños curriculares de las distintas áreas de aprendizaje con los distintos sectores educativos, como resultado de la experimentación de la Reforma del sistema educativo.
 - Puesta en marcha de la experimentación de los Módulos profesionales de nivel II y nivel III.
 - Potenciación del programa de Cultura Andaluza, con la publicación de nuevos Talleres de Cultura Andaluza y continuación del desarrollo de distintos proyectos en este aspecto, como cursos de Flamenco, «Poetas en el Aula. Proyecto Juan de Mairena», etc...
 - Ampliación de Proyectos aprobados de Experimentación e Innovación Educativa.
 - Fuerte incremento de cursos de especialización y perfeccionamiento del profesorado: Educación Física, Musical, Función directiva, actualización lingüística, estancias en el extranjero, ayudas individuales para actividades de perfecciona-

2B. CAMBIOS E INNOVACIONES EN LA COMUNIDAD AUTONOMA DE ANDALUCIA

2B.1. LAS NUEVAS ORIENTACIONES DE LA POLITICA EDUCATIVA

miento, cursos de formación de asesores de actualización en Areas Tecnológicas de F.P., escuelas de verano y jornadas pedagógicas, etc...

- Configuración de la Red de Centros de profesores, Aulas de Extensión y Departamentos de informática, equipados completamente y con las dotaciones del personal necesario.
 - Desarrollo del Plan Alhambra.
 - Programas de Educación Mediambiental, para la Salud y el Consumo, Co-educación, etc...
 - Adecuación de la Formación Profesional al mundo del trabajo, mejorándose la oferta educativa, ofreciéndose especialidades relacionadas con las nuevas tecnologías y desarrollando las Prácticas en Alternancia.
 - Especial atención a las Enseñanzas Musicales y Artísticas, así como las de Idiomas, con la creación de una red de Centros repartidos en las principales cabeceras de comarca y con un importante incremento en el n.º de alumnos, completándose una diversidad de oferta educativa en las diferentes alternativas.
- Desarrollo de una política de solidaridad en el ámbito educativo: la consolidación y desarrollo de los proyectos de Integración, las actuaciones de Educación Compensatoria en las áreas rurales y urbanas y el desarrollo de la Ley para la Educación de Adultos, definen por sí solo las grandes líneas de la Consejería de Educación y Ciencia en este área.

Más concretamente puede esquematizarse:

- Incremento del n.º de Centros autorizados para la integración, completando los recursos y ofreciendo un mayor apoyo con equipos externos de intervención.
 - Mejora de los equipamientos de personal y servicios para el Programa de Educación Compensatoria, aumentándose el número de Centros declarados de Actuación Educativa Preferente en zonas urbanas así como los Colegios Públicos Rurales.
 - Ampliación de actuaciones concretas, como «Preescolar en Casa», actuaciones para reducir el absentismo escolar, incremento de los Equipos de Orientación Educativa, etc.
 - Aprobación de la Ley para la Educación de Adultos, consolidándose este programa con su desarrollo normativo.
- Participación social en el sistema educativo, como un principio básico en el que debe potenciarse un sistema participativo y democrático: implantación de los Consejos Escolares de ámbito territorial, apoyo al Asociacionismo estudiantil y de padres, etc...

2B.2. LA ORGANIZACION Y LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Ya en el punto anterior se han esquematizado las orientaciones generales de la política educativa desarrollada en nuestra Comunidad Autónoma en el periodo referido.

La preparación y adecuación a la nueva estructura del sistema educativo que supone la L.O.G.S.E. ha condicionado que se haga especial esfuerzo en ir adaptando el actual sistema al que se implantará en los próximos años con una serie de actuaciones ya señaladas y fundamentalmente con su experimentación e inicio de implantación.

Cabe destacar, además de lo señalado anteriormente, que se ha creado el Instituto de Formación y perfeccionamiento del Profesorado, que permitirá potenciar las actua-

ciones relacionadas con la formación y actualización del profesorado, así como la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas Especiales y se han reestructurado a su vez, parcialmente, otras Direcciones Generales.

La organización de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, se estructura en los siguientes órganos directivos, que esquemáticamente resumimos:

- El Consejero, como superior autoridad de la Consejería y con todas las competencias inherentes a su cargo y atribuidas por la Legislación.
- Viceconsejero, que ostenta la representación del Departamento por delegación del Consejero, Asume la inspección de los servicios afectos al departamento, régimen interno y resolución de expedientes. A su vez actúa como un órgano de comunicación y coordinación, velando por el cumplimiento de las decisiones adoptadas y el seguimiento de los distintos programas, con los demás Departamentos y con otros Organismos o Instituciones. También le corresponde la dirección y coordinación de la Inspección Educativa.
- Secretario General Técnico, al que corresponde el estudio, informe, elaboración en su caso, y tramitación de los proyectos de disposiciones generales de la Consejería; la propuesta de Resolución de los recursos administrativos; la elaboración y desarrollo de aplicaciones para la mecanización de los procesos administrativos y de gestión; la preparación del Anteproyecto de Presupuesto de la Consejería y el informar de los proyectos de disposiciones y resoluciones con repercusión económica; la dirección y ordenamiento del Registro General, la información al público y las dependencias; las actuaciones que correspondan relativas a las Fundaciones, y el abono de la nómina del personal dependiente de la Consejería, así como del personal docente de los Centros Concertados.
- Director General de Personal, le corresponde la gestión de las convocatorias de pruebas de acceso y de provisión de puestos de trabajo; la gestión de la convocatoria y resolución de los Concursos de traslados; la propuesta de aplicación de normas y directrices en materia de régimen de retribuciones; la ejecución de las competencias en relación con el personal dependiente de la Consejería y la realización de los estudios de base necesarios para la planificación de los recursos humanos, docentes y no docentes, en los niveles de Enseñanza no universitaria.
- Director General de Construcciones y Equipamiento Escolar, al que corresponde la tramitación de la adquisición de inmuebles; la programación de las inversiones correspondientes a todos los niveles y modalidades educativas; la gestión y contratación de obras de construcción, adaptación, reparación y/o conservación; la gestión y contratación de las instalaciones y equipamiento para toda clase de Centros docentes; la elaboración de orientaciones y normas técnicas sobre todos los aspectos de las edificaciones escolares; la supervisión de los proyectos de obras y su vigilancia e inspección de la ejecución de obras construidas, por corporaciones locales o Entidades particulares. Cuando sean objeto de ayudas con cargo a los presupuestos de la Consejería.
- Director General de Universidades e Investigación, quién ejerce las funciones relativas a las competencias en relación a la Enseñanza Superior y la coordinación de las Universidades de la Comunidad Autónoma; la elaboración de las propuestas de creación, supresión, adscripción e integración de los Centros universitarios; la evaluación de la propuesta de subvención anual a las Universidades y la propuesta de las tasas académicas; la planificación de las inversiones correspondientes a estos niveles; el ejercicio de las competencias sobre los Cuerpos Docentes Universitarios; el establecimiento de la normativa para la formación inicial del profesorado; la gestión de las nóminas universitarias; la gestión de la participación de la Consejería en el Consejo de Universidades y el apoyo a la gestión de los Consejos Sociales.

2B.3. LA ADMINISTRACION Y LA GESTION

- Director del Plan Andaluz de Investigación, quien ejerce las funciones relativas a las competencias en relación a la investigación y en particular a: el desarrollo y gestión del Plan Andaluz de Investigación como instrumento para el fomento y coordinación de la investigación científica y técnica; la gestión de los acuerdos de la Comisión Mixta Junta de Andalucía-Consejo Superior de Investigación Científica; el mantenimiento de los Bancos de Datos científicos y la gestión de la participación de la Comunidad en el Consejo General de la Ciencia y Tecnología.
- Director General de Ordenación Educativa, a quien corresponde la planificación de los Centros Escolares; la propuesta de clasificación, creación, cese, modificación o transformación de los Centros educativos, su régimen de funcionamiento y registro; las relativas a subvenciones y/o conciertos educativos y demás aspectos referentes a la gestión de los Centros; la elaboración de las orientaciones pedagógicas; la organización, promoción y gestión de la Educación de los Adultos y su coordinación y seguimiento; la determinación de criterios para libros de textos y materiales didácticos; la definición de criterios de evaluación del rendimiento escolar y evaluación; la elaboración de normas sobre escolarización; la ejecución de las acciones de carácter compensador y la ordenación y gestión relativa a los servicios complementarios y la gestión y propuesta de nuevas acciones sobre Cultura Andaluza.
- Director General de Formación Profesional y Enseñanzas Especiales, al que, además de coordinarse con el anterior, compete la planificación, propuesta de clasificación, creación, cese, modificación o transformación, funcionamiento y registro de los Centros de Enseñanzas Musicales, Artísticas y Enseñanzas de Idiomas; la evaluación del rendimiento; la elaboración de las orientaciones pedagógicas; el estudio de los sectores productivos más destacados de cada zona para planificar la distribución de los módulos de Formación Profesional; el diseño de nuevos módulos profesionales, su actualización tecnológica y el diseño de equipamientos de las enseñanzas profesionales; la definición del mapa profesional de cada zona; las relaciones con las organizaciones empresariales y empresas para el estudio de posibilidades de formación, prácticas y fomento de la participación de agentes sociales; el impulso y la gestión de la Formación Profesional Ocupacional en Centros Escolares.
- Director General del Instituto Andaluz de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado, con las funciones de elaborar y desarrollar programas de formación permanente del profesorado posibilitando la existencia de ofertas de formación de distintas iniciativas; la propuesta de los nuevos currículos educativos así como sus normas y orientaciones necesarias para ello; la coordinación de la investigación e innovación educativa fomentando la realización de experiencias, etc.

2B.4. LAS ESTRUCTURAS, LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y LOS METODOS DE ENSEÑANZA

Las innovaciones educativas que actualmente se están llevando a cabo en Andalucía es necesario enmarcarlas en el proceso general de Reforma que supone la Ley de Ordenación General del sistema educativo.

En tal sentido constituye una innovación de gran alcance el desarrollo normativo de la citada Ley para establecer las enseñanzas, condiciones de los Centros, puestos de trabajo de los profesores; etc. Este es un proceso iniciado recientemente y que está acompañado de diversas experiencias de anticipación de la aplicación de la L.O.G.S.E.

Salvando lo anterior, la Consejería de Educación y Ciencia, a través de la Dirección General de Renovación Pedagógica y Reforma antes y del Instituto Andaluz de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado ahora, vienen convocando todos los años un concurso para la realización de proyectos de innovación educativa dirigido a todos los profesores, a excepción de los universitarios, de Andalucía.

2B.4.1. Desarrollo de la L.O.G.S.E. y otros programas

Esta convocatoria forma parte del programa de autoformación del profesorado y persigue el fomento de las actividades de formación permanente en el propio centro ligadas directamente a la práctica educativa. La última convocatoria (Orden de 1 de abril de 1991) establece los campos de actuación siguientes:

- Reforma de la Enseñanza.
- Cultura Andaluza.
- Nuevas Tecnologías de la Comunicación y de la Información.
- Educación para la salud.
- Educación del consumidor y usuario.
- Educación ambiental.
- Igualdad de oportunidades y coeducación.
- Educación vial.
- Programas de carácter internacional.
- Coordinación de la enseñanza con el mundo del trabajo.
- Organización escolar y orientación.
- Investigaciones en Centros con actuaciones compensadoras.

En la convocatoria del curso 1990-91 fueron aprobados 1.480 proyectos en los que han participado aproximadamente 8.000 profesores.

Dentro de este conjunto de campos de actuación puede hacerse una breve consideración sobre el que se refiere a las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación y los relativos a programas específicos de esta Consejería (Educación para la Salud, del Consumidor y Usuario, Medioambiental, Igualdad de Oportunidades y Coeducación...).

- Los proyectos de innovación educativa en el campo de las nuevas tecnologías de la Información y la Comunicación engloban la que antes fue convocatoria del Plan «Alhambra» para la introducción de la informática en los centros escolares. De este modo, una parte importante de los proyectos aprobados de este campo conllevan la dotación de materiales informáticos (fundamentalmente ordenadores y sus periféricos) al centro donde se desarrolla el proyecto. Se ha llegado ya a dotar de aula de informática a más de 1.000 centros de la Comunidad por esta vía.

En cuanto a los programas específicos antes referidos, que están cobrando importancia creciente en nuestra sociedad, además de apoyar la realización de proyectos de innovación, centran su actuación en la formación permanente del profesorado mediante la realización de cursos, jornadas y otras actividades de formación encaminadas a la introducción de estos aspectos en el sistema educativo.

Desde hace algunos años la Consejería de Educación y Ciencia se ha planteado como uno de sus objetivos el poner en marcha una serie de medidas y actuaciones, de cara a potenciar la Educación para la Salud y la Educación del Consumidor y Usuario en los Centros docentes.

En síntesis las actuaciones que se han llevado a cabo durante los cursos académicos 1989-90 y 1990-91 han sido las siguientes:

- Primeras Jornadas Andaluzas de Intercambio de Experiencias de Educación para la Salud en Centros Docentes: organizadas por la Dirección General de Renovación Pedagógica y Reforma de la Consejería de Educación y Ciencia y la

Dirección General de Atención Primaria de la Consejería de Salud, celebradas en octubre de 1989.

- Jornadas de Educación del Consumidor y Usuario: organizadas en colaboración con la Dirección General de Consumo y celebradas en junio de 1990.
- Jornadas de Educación Sexual: organizadas en colaboración con el Instituto Andaluz de la Mujer y celebradas en diciembre de 1990.
- Primer Encuentro Regional de Profesores para la prevención de la Drogodependencia en el Medio Escolar: celebrado en junio de 1990 y organizado conjuntamente con el Comisionado para la Droga.
- Curso de Asesoramiento y Evaluación de Proyectos: dirigido a los coordinadores provinciales y regionales de Educación para la Salud, celebrado en abril de 1991.
- Elaboración de un convenio entre la Consejería de Educación y Ciencia y la Consejería de la Salud: en noviembre de 1989 se firma un convenio de cooperación entre ambas Consejerías en materia de Educación y Formación.
- Ambito de conocimiento y experiencia sobre Educación para la Salud y Educación del Consumidor y Usuario: a lo largo del curso 1989-90 se elaboró el Ambito de Conocimiento y experiencias sobre la Educación para la Salud en las etapas de Educación Infantil y Primaria, Educación del Consumidor y Usuario para las etapas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria. En dicho ámbito se proponen los objetivos y contenidos a abordar en relación a estas temáticas. En el curso 1990-91 se editó y distribuyó a los C.E.P.s los citados documentos para su conocimiento y debate.
- Proyectos de Innovación y Seminarios Permanentes: en el curso 1989-90 se aprobaron 132 proyectos de Educación para la Salud, 12 de Educación del Consumidor y Usuario, 33 Seminarios Permanentes de Educación para la Salud y 8 de Educación del Consumidor y Usuario.

En el curso 1990-91 se aprobaron 213 proyectos de Educación para la Salud y 25 de Educación del Consumidor y Usuario.

- Nombramiento de los Coordinadores Provinciales: en el año 1989 se procede al nombramiento de los Coordinadores Provinciales de Educación para la Salud y Educación del Consumidor y Usuario. La función de estos Coordinadores es la de desarrollar en su provincia actividades de formación e información en estos temas, así como la de prestar asesoramiento, seguimiento a los Proyectos de Innovación y Seminarios Permanentes de su provincia.

En cuanto a la igualdad de oportunidades educativas para ambos sexos, con el fin de desarrollar los principios de la reforma del sistema educativo la Consejería, y ateniéndose a los principios de no discriminación que en ella se contempla, la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía ha puesto en marcha una serie de actuaciones tendentes a conseguir que la Coeducación impregne de manera transversal todos los aspectos del curriculum.

Con este motivo a lo largo de los cursos 1989-90 y 1990-91 se han ido desarrollando las siguientes actividades:

- Distribución a los Centros de recursos del Profesorado (C.E.P.s) de una guía de orientación no sexista.
- Distribución a los Centros escolares de toda la Comunidad del manual de acción editado por la Comunidad Económica Europea.
- Compromiso con el Instituto Andaluz de la Mujer de llevar a cabo, 40 actuaciones concretas del Plan de Igualdad de Oportunidades, canalizadas en 4 objetivos

prioritarios que conforman el Programa de Coeducación elaborado por la Consejería de Educación y Ciencia.

- Convenio colaboración entre la Consejería de Educación y Ciencia y el Instituto Andaluz de la Mujer, en marzo de 1990, con el objetivo de impulsar y coordinar acciones en materia de igualdad.
- Jornadas de Coeducación: organizadas en colaboración con el Instituto Andaluz de la Mujer y celebradas en octubre de 1990.
- Curso de Formación de Post-grado en Coeducación, organizado en colaboración con el Ministerio de Educación y Ciencia y la Universidad de Barcelona e impartido a Responsables del Programa. Se ha celebrado a lo largo del curso 1991.
- Nombramiento de Coordinadoras Provinciales de Coeducación, siendo sus funciones impulsar, coordinar, asesorar y llevar a cabo todas las actividades de Coeducación, así como, el seguimiento y evaluación de SS.PP. y proyectos de innovación de su provincia.
- Convocatoria de Proyectos de Innovación y Seminarios Permanentes, que en el curso 1990-91 se aprobaron 16 proyectos de Innovación de Coeducación. En el curso 1991-92 se han aprobado 32 proyectos.
- Campaña de Sensibilización y Formación dirigida al profesorado de toda la Comunidad Autónoma. Esta campaña, realizada en 2 fases, llega en su primera fase y en su segunda para unos 1.500 profesores, se está celebrando simultáneamente en toda la Comunidad Autónoma y durará todo el curso 1991-92.
- Curso de Formación dirigido a asesores y asesoras de área y nivel, que se enmarca dentro de las actividades de Formación del Instituto Andaluz de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado, y su finalidad es darle a estas personas un nivel de conocimientos que les capaciten para seguir e impulsar las actividades de Coeducación desde los Centros de recursos del profesorado (C.E.P.s).
- Elaboración de un documento Curricular de Coeducación, que se está elaborando en colaboración con el Instituto Andaluz de la Mujer, un documento en donde se contemple el planteamiento teórico.

A. Conservatorios Elementales de Música

La creación de nuevos Centros de Enseñanzas Musicales por parte de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía ha experimentado un importante incremento en los tres últimos cursos, pasándose de trece Centros existentes en 1987-88 a sesenta y nueve el presente 1991-92, lo que ha supuesto unos aumentos porcentuales de:

- 300% en el número de Centros
- 121,64% en el número de Profesores y un
- 69,73% en el número de Alumnos

Existen además veinticinco Centros Autorizados y Reconocidos dependientes de Corporaciones Locales y de carácter privado.

La creación de estos Centros se ha basado principalmente en la atención a una demanda educativo-cultural generada desde los propios municipios. La creación de Centros de nivel Elemental ha supuesto treinta y nueve nuevos Conservatorios Elementales desde el curso 1988-89, en localidades donde antes no existía impartición alguna de

2B.4.2.

Enseñanzas de Régimen Especial

Enseñanzas Especiales, sobre todo cuando en la mayoría de los casos estos nuevos Centros se han ubicado en cabeceras de importantes Comarcas.

B. Escuelas Oficiales de Idiomas de la Comunidad Autónoma de Andalucía

En los dos últimos años, en nuestra Comunidad se ha experimentado una notable demanda en los estudios de lenguas extranjeras.

Por una parte, nuestra integración económica en Europa y por otra la posición que ocupa nuestra Comunidad respecto al fenómeno turístico, han creado nuevas expectativas en el campo profesional y comercial, que hace necesario e imprescindible el dominio de determinados idiomas que faciliten un mejor entendimiento y unas mejores relaciones con nuestros vecinos europeos.

Esta necesidad ha motivado que la Consejería de Educación y Ciencia haya realizado una actuación dedicada a la creación de nuevas Escuelas Oficiales de Idiomas, a través de convenios firmados con los distintos Ayuntamientos que han cedido los edificios para éste fin o bien ubicándolos en Centros de EE.MM. en jornada de tarde.

Finalmente, en vista de la demanda social se han ampliado las enseñanzas en los Centros ya existentes, aumentando el número de idiomas que se impartían.

La evolución de éstas enseñanzas se ha incrementado notablemente a partir del curso 1988-89, donde solamente existían tres Escuelas, incluida la ya existente de Málaga.

En el curso 1989-90, se crean las Escuelas de Idiomas de Almería, Córdoba y Jaén, pasando a tener 6.807 alumnos matriculados por enseñanza oficial y una plantilla de 79 profesores.

En el curso 1990-91, se crean 6 nuevas Escuelas: Macael, El Ejido, Motril, Marbella, La Carolina y Chiclana de la Frontera, ascendiendo el número de alumnos oficiales a 10.545 y el número de profesores a 125.

Asimismo, los idiomas que se imparten en las distintas Escuelas Oficiales de la Comunidad Autónoma son los siguientes: Inglés, Francés, Alemán, Italiano, Árabe, Ruso, Griego y Japonés.

Dentro de la Enseñanza no Formal encontramos el Programa de Prácticas en Alternancia, que trata de conseguir una mejor adecuación entre las enseñanzas recibidas por el alumno y las necesidades, generalmente de conocimientos prácticos, que se le van a plantear en su incorporación al mundo laboral-empresarial.

Para superar éstas deficiencias, se plantea la acción conjunta de la Administración y la Empresa. Es a partir del curso 1985-86 que la Junta de Andalucía asume el compromiso de establecer contactos con asociaciones empresariales y otros organismos para lograr acuerdos de realización de prácticas formativas para los alumnos de Formación Profesional en empresas de su especialidad situadas en su entorno.

Esto se materializa en un convenio firmado entre el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y la Junta de Andalucía el 4 de noviembre de 1985, con lo que se organiza y desarrolla en nuestra comunidad el Programa de Prácticas en Empresas. La firma el 21 de marzo de 1986 del Acuerdo Marco de Colaboración entre las Consejerías de Educación y Ciencia y Trabajo con la Comunidad Económica Europea, viene a culminar los esfuerzos realizados en este sentido. Este programa de prácticas en alternancia se ha venido financiando con el Fondo Social Europeo hasta el mes de marzo de 1990.

Durante el curso 1989-90 el número de alumnos de Segundo Grado participantes en el Programa superó los 15.000, contabilizándose un total de jornadas que superaron las

2B.5. LA INTERACCION ENTRE LA EDUCACION Y EL MUNDO DEL TRABAJO

2B.5.1. Programa de prácticas en alternancia

990.000, con una dotación presupuestaria en becas de alrededor de 500.000.000 de pesetas.

El número de centros y empresas que colaboraron en este Programa rondaron los 220 y 7.000, respectivamente.

Desde el curso 1987-88 la Junta de Andalucía, ofrece ayudas para subvencionar los gastos de primera instalación que impliquen el desarrollo de la actividad profesional de alumnos que hayan finalizado los estudios de Formación Profesional de Segundo Grado y que consigan de esta forma su inserción profesional como creadores de Cooperativas de Trabajo Asociado o Sociedades Anónimas Laborales.

El programa se ha seguido desarrollando durante los cursos 1989-90 mediante convocatorias dirigidas a subvencionar gastos de nueva instalación de acuerdo con los proyectos presentados por los propios alumnos.

El diseño y planificación de la distribución de Módulos Profesionales, precisa de un adecuado seguimiento y evaluación de las experiencias por lo que es necesario la creación de un equipo de asesores técnico-docentes distribuidos por familias profesionales que realicen las funciones de coordinación, apoyo y seguimiento y proporcionen una adecuada implantación según las necesidades de los sectores productivos.

La Dirección General de F.P. y Enseñanzas Especiales continuando con la experimentación iniciada en el curso 1983-84 para la Reforma de las Enseñanzas Medias, ha ido implantando distintos Módulos Profesionales dentro del Catálogo Experimental establecido por el Ministerio de Educación y Ciencia y que se concretan en los cursos 1989-90 y 1990-91.

La financiación de los Centros de F.P. procede de diversos presupuestos: Administración Central, Administración Autonómica y los correspondientes al programa de F.S.E. para la mejora de la F.P. Reglada.

De estas inversiones, una parte se destina a la enseñanza pública y otra a subvencionar centros privados mediante un sistema de conciertos.

Al ser los Módulos Profesionales una enseñanza experimental, genera unos gastos suplementarios de funcionamiento, así como una necesidad de asesoramiento por expertos, por lo que se les asignan unas cantidades complementarias al presupuesto ordinario de los centros.

Tienen como objetivos principales los siguientes:

- a) Establecer la colaboración entre las Universidades y las empresas radicadas en Andalucía para lograr objetivos comunes.
- b) Facilitar el acceso de los alumnos universitarios en Andalucía al mundo laboral eliminando la barrera de la falta de experiencia profesional.

La puesta en práctica del proyecto se inició en 1989 y se dividió en dos fases:

Fase A.—Iniciar una experiencia piloto entre empresas de Andalucía y la Dirección General de Universidades e Investigación. En esta fase se contó con la colaboración de empresas de Cádiz, Málaga y Sevilla.

Fase B.—Consistente en integrar en la gestión del programa a las Universidades de Andalucía y ampliar el ámbito territorial a todas las ciudades andaluzas.

2B.5.2. *Cooperativas*

2B.5.3. *Los Módulos Profesionales en Andalucía*

2B.5.4. *Prácticas de alumnos universitarios en empresas de Andalucía*

El proceso de desarrollo del programa consiste en:

- Se difunde el programa a través de las Universidades y entidades o Asociaciones empresariales radicadas en Andalucía.
- Se estudian y valoran las solicitudes presentadas por las empresas.
- Se firman los Convenios de colaboración entre la Consejería de Educación y Ciencia y las Empresas.
- Se publica la orden de convocatoria para conocimiento de todos los interesados.
- Se procede a la selección de los becarios por un Jurado compuesto por representantes de la Junta de Andalucía y cada una de las empresas colaboradoras.
- Se inician las prácticas de los alumnos en las empresas.

Las particularidades del programa son las siguientes:

- Solamente pueden acceder a la convocatoria alumnos que cursen estudios universitarios en cualquiera de las Universidades de la Comunidad Autónoma Andaluza.
- Los solicitantes deben ser alumnos.
- La dotación de la ayuda a los alumnos es de 40.000 pesetas mensuales y de un seguro combinado de accidentes.
- El horario de prácticas es de 3 a 5 horas diarias y debe realizarse en días laborables dentro del horario habitual de trabajo de la empresa.
- Una vez finalizadas las prácticas, la Junta de Andalucía expide un certificado a cada alumno.

La evolución de los datos del Programa son los siguientes:

	N.º EMPRESAS	N.º BECARIOS	PRESUPUESTO MILES
AÑO 1989			
Ciudades 03	20	89	10.680
AÑO 1990			
Ciudades 08	63	400	86.920
AÑO 1991			
Ciudades 08	154	733	100.620
TOTALES	237	1.222	198.220

2B.6. LA EDUCACION AMBIENTAL

La Consejería de Educación y Ciencia viene desarrollando desde el curso 1983-84 diferentes acciones dirigidas a profesores y alumnos, con el objeto de potenciar la sensibilidad y el conocimiento sobre el medio ambiente, su problemática específica y el tratamiento didáctico de la Educación Ambiental en el sistema educativo. Estas acciones se realizan en colaboración con la Agencia de Medio Ambiente, en virtud del acuerdo existente entre ambas instituciones.

Durante los cursos académicos 1989-90 y 1990-91, las acciones que se han llevado a cabo han sido:

- Boletín de Educación Ambiental «Aula Verde»: en el curso 1989-90 se comenzó a configurar el diseño general del boletín. En noviembre de 1990 y en mayo de 1991 se publicaron los números 1 y 2 respectivamente. El boletín está concebido como un espacio para divulgar experiencias de profesores, materiales, convocatorias de actividades y cursos, información sobre aspectos teóricos de la Educación Ambiental... Se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos no universitarios de la Comunidad Autónoma y a aquellas instituciones y personas que lo solicitan.
- Bases de datos EDUCAM: se inició la elaboración de la base de datos informatizada EDUCAM en la que figura información sobre asociaciones de defensa de la naturaleza, bibliografía, proyectos de innovación y seminarios permanentes, equipamientos, etc. Una vez que esté terminada su elaboración se distribuirá a los Centros de Profesores (C.E.P.s) andaluces.
- Campañas de sensibilización: en el curso 1990-91 con motivo del Día Forestal Mundial, se editó el «Diario del árbol», en el que figuraba información sobre diferentes aspectos de la vegetación en Andalucía, actividades para realizar los profesores y alumnos, curiosidades sobre árboles... Se distribuyeron varios ejemplares a los centros de E.G.B. y EE.MM. andaluces.

También en el curso 1990-91 se convocó con motivo del Día Mundial del Medio Ambiente, el «I Concurso de actividades de Educación Ambiental en centros educativos en la Comunidad Autónoma de Andalucía». Los centros participantes, treinta y seis en total, tuvieron que realizar actividades como: elaboración y difusión de carteles y murales, exposiciones, conferencias...

- Toma de contacto con los C.E.P.s: en el curso 1989-90 para tener una visión de los grupos de trabajo de los C.E.P.s, así como de las necesidades, demandas y recursos existentes en la zona, se elaboró una encuesta para obtener la información necesaria y se le remitió a los C.E.P.s. Los datos obtenidos han servido para diseñar la estrategia de asesoramiento más conveniente a las necesidades de los C.E.P.s.
- Ambito de conocimiento y experiencia sobre Educación Ambiental para las etapas de Infantil y Primaria: a lo largo del curso 1989-90 se elaboró el Ambito de conocimiento y experiencia sobre Educación Ambiental se proponen los objetivos y contenidos a abordar en relación a la temática medioambiental, así como los contextos de trabajo que propician aprendizajes desde el punto de vista ambiental. En el curso 1990-91 se editó y distribuyó a los C.E.P.s el citado documento.
- Celebración de jornadas de Educación Ambiental: en marzo de 1991, se celebraron las «I Jornadas de Educación Ambiental en centros educativos», asistiendo un total de cincuenta profesores, que participaron a través de comunidades sobre las experiencias de Educación Ambiental que estaban desarrollando en la práctica o sobre propuestas de actuación en este campo.
- Proyectos de Innovación y Seminarios Permanentes: en el curso 1989-90 se aprobaron 32 Proyectos de Innovación de Educación Ambiental y 110 Seminarios Permanentes de Ciencias Naturales-Educación Medioambiental e Investigación del Medio. En el curso 1990-91 los Proyectos de innovación aprobados fueron 66 y los Seminarios Permanentes 95.

Estos proyectos fueron seleccionados a través de la convocatoria de Proyectos de Innovación y Seminarios Permanentes que publica la Consejería de Educación y Ciencia.

- Actividades en equipamientos: durante los cursos 1989-90 y 1990-91 se realizaron actividades en instalaciones que desarrollan actividades de Educación Ambiental. Las actividades efectuadas fueron:
 - Las escuelas en Doñana. Participaron 2.400 alumnos y 120 profesores, en el curso 1989-90 y 2.160 alumnos y 108 profesores en el curso 1990-91.
 - Aula de Naturaleza El Cantalar. En el curso 1989-90 participaron 1.000 alumnos y 50 profesores, y en el curso 1990-91, 720 y 36 respectivamente.
 - Granjas-Escuelas. Participaron 1.760 alumnos y 88 profesores en el curso 1989-90 y 1.200 alumnos y 60 profesores en el curso 1990-91.
 - Aula del Mar. Durante el curso 1989-90 fueron 880 alumnos y 44 profesores los que participaron y en el curso 1990-91, 480 y 24, respectivamente.

La Selección de los participantes se hizo a través de la convocatoria que anualmente publica la Consejería de Educación y Ciencia.

- Elaboración del Programa de Educación Ambiental: en el curso 1990-91 se comienza la elaboración del Programa de Educación Ambiental de la Consejería de Educación y Ciencia y la Agencia del Medio Ambiente, que sirve de marco general donde encuadrar todas las actuaciones de Educación Ambiental en los niveles educativos no universitarios. El objetivo básico del Programa es potenciar la sensibilidad y el conocimiento sobre el medio ambiente, su problemática específica y el tratamiento didáctico de la Educación Ambiental dentro del Sistema Educativo.
- Nombramiento de los Coordinadores Provinciales: en la Orden de 29 de enero de 1991 de la Consejería de Educación y Ciencia sobre el funcionamiento del Programa de Educación Ambiental, se contempla el nombramiento de los Coordinadores Provinciales especificando que deben ser asesores adscritos a los Centros de Profesores. La función de estos coordinadores es la de desarrollar en su provincia las actividades generales contempladas en el Programa de Educación Ambiental, tales como: asesoramiento y seguimiento de los Proyectos de Innovación y Seminarios Permanentes, informar y difundir aspectos relacionados con su ámbito de actuación, establecer relaciones con organismos e instituciones...

2.B.7. LA EDUCACION DE ADULTOS Y LA EDUCACION NO FORMAL

El Artículo 1.º de la Ley para Educación de Adultos, aprobada por el Parlamento de Andalucía el 27 de marzo de 1990, define a la Educación de Adultos «... como el conjunto de acciones y planes educativos y de desarrollo sociocultural que tienen como finalidad ofrecer a los ciudadanos andaluces, sin distinción alguna, que han superado la edad de la escolaridad, con carácter gratuito y permanente, y especialmente a quienes no la obtuvieron en el sistema educativo, el acceso a los bienes de la cultura y el apoyo a su desarrollo cultural, familiar comunitario y social...»

2B.7.1. *Educación de adultos*

Para poder hacer realidad esta concepción de la Educación de Adultos, se ofrece a los ciudadanos que viven en Andalucía las siguientes oportunidades de participación educativa:

- a) Planes de Formación Básica, dirigidos fundamentalmente a colectivos que viven en Zonas de Actuación Educativa Preferente.

Se persigue con estos planes erradicar de nuestra Comunidad el analfabetismo absoluto y funcional como grave problema social y cultural.

Estos planes son prioritarios en los Centros de Educación de Adultos de Andalucía.

Se ha logrado pasar de 11,8% de la población analfabeta al 5,2% de 1983 a 1990.

En los últimos cuatro años han participado un total de 71.354 personas adultas analfabetas.

- b) Planes para la consecución de titulaciones, que posibilitan el acceso al mundo del trabajo y a otros niveles educativos superiores.

El objetivo fundamental consiste en dotar a las personas adultas de los recursos culturales y de titulaciones que la sociedad les exige.

En la actualidad estos planes se dirigen a la consecución del título de Graduado Escolar y especialmente de Bachillerato.

Han participado en los últimos cuatro Cursos Escolares un total de 142.024 personas adultas.

- c) Planes de Desarrollo Comunitario y Animación Sociocultural.

Persiguen como objetivo general, completar de manera permanente la formación de los adultos en todos los aspectos de su personalidad y de sus relaciones sociales.

Estos Planes, tienen un carácter transversal, ya que afectan o impregnan a todas las acciones y a los demás planes de la Educación de Adultos.

Para el presente Curso escolar participarán unas 70.000 personas adultas en estos Planes.

- d) Planes de Formación Ocupacional, para facilitar la inserción y orientación en el mundo laboral.

Estos Planes poseen también un carácter transversal, es decir, que se realizan de manera intersectorial en todas las actuaciones de la Educación de Adultos. Persiguen como objetivo facilitar la adaptación permanente de las personas adultas a los cambios culturales, científicos, económicos y profesionales que la sociedad plantea.

El grupo participante para el presente Curso Escolar es de unas 60.000 personas.

- e) Planes que facilitan el acceso a la Universidad.

Pretenden dar respuesta estos Planes, a las demandas que las personas adultas presentan sobre su promoción personal y científica de cara a una mayor integración en el mundo de la ciencia y de la cultura.

En estos Planes participan con carácter experimental, unas 500 personas adultas en las 8 provincias Andaluzas.

- f) Planes integrados, resultantes de la colaboración de distintos organismos e instituciones.

Estos planes nacen como consecuencia de la necesidad que tienen la Educación de Adultos de realizar todas sus actuaciones a través de una acción coordinada y polivalente de carácter inter-institucional y participativo.

Por este motivo, la Ley 3/90 de 27 de marzo, para la Educación de Adultos, crea la Comisión para la Educación de Adultos de Andalucía y las Comisiones Provinciales, como órganos de participación y coordinación de todos los sectores implicados para un mejor desarrollo y aplicación de la propia Ley de Educación de Adultos.

En todos los planes enumerados tienen un tratamiento específico y singularizados, la juventud y la mujer, dada su situación dentro de la sociedad actual.

El conjunto de Planes Educativos y acciones Comunitarias para la Educación de Adultos, se desarrollan en torno a los núcleos de Formación Instrumental, Formación Ocupacional y Formación para el Desarrollo Personal, que contempla el Diseño Curricular de Educación de Adultos de Andalucía.

Los Planes se aplican mediante una metodología investigativa, activa y participativa de todos los implicados en el proceso educativo.

La concreción de estos Planes y Programas, se llevan a cabo a través de las siguientes actuaciones de la Educación de Adultos:

- Educación Presencial, en la que las personas adultas, acceden a la red de Centros Públicos de Educación de Adultos y siguen las actividades formativas con regularidad.

Esta red está constituida en la actualidad por 600 centros, distribuidos por toda la geografía andaluza.

- Educación Semipresencial, destinada básicamente a zonas rurales con población alejada de los Centros presenciales o dirigida a las personas con dificultades para la asistencia regular a los Centros.

Se desarrolla el mismo programa que en los Centros Presenciales a través de módulos o núcleos temáticos, acordes con los intereses generales de los adultos.

- Educación de Adultos en Centros Penitenciarios Andaluces, para que los internos de estos establecimientos, puedan seguir un plan educativo normal.
- Actuaciones en Centros Hospitalarios Psiquiátricos, para personas necesitadas de un tratamiento educativo específico y que requieran un programa o tratamiento distinto de integración social.
- Atención a minorías étnicas, dirigido a trabajadores extranjeros o Comunidades Gitanas asentadas en Andalucía.

Se persigue la mayor integración social y calidad de vida posible de estas personas, dentro del más estricto respeto a su identidad personal y cultural.

- Colaboración con la 2.ª Región Militar Sur, para facilitar la continuidad o la iniciación de los procesos educativos de los jóvenes durante la realización del Servicio Militar.

La Educación de Adultos en definitiva, pretende que todos los ciudadanos andaluces puedan ejercer el derecho a la educación y tengan la oportunidad permanente, de mejorar las condiciones culturales y educativas en beneficio de su desarrollo personal y el de su Comunidad.

2B.7.2. **Formación Ocupacional**

Esta oferta formativa, dadas sus especiales características supone un importante instrumento de la política de empleo. Entre sus objetivos se pueden destacar:

Facilitar el perfeccionamiento y adaptación de los trabajadores ya activos a una tecnología en evolución continua, así como su reconversión en aquellos casos en que la evolución de los distintos sectores lo exija así.

Facilitar la inserción de los jóvenes titulados de Formación Profesional, B.U.P. y Universitarios en el proceso productivo.

Participar en la cualificación profesional de aquellos colectivos que han llegado al mercado de trabajo sin la formación suficiente.

Este Programa comenzó a impartirse en nuestra Comunidad Autónoma a partir del año 1988, a través de los Institutos de Formación Profesional homologados por el I.N.E.M. Se impartieron un total de 422 cursos a 6.460 alumnos, jóvenes entre 18 y 25 años, con el fin de obtener su capacitación para una ocupación concreta.

Los centros colaboradores que intervinieron alcanzaron los 121 y la inversión en estos cursos superó la cifra de los 929.000.000 ptas.

En cuanto a los Programas Educativos Europeos se ha realizado por parte de la Junta de Andalucía una labor de información directa a los centros educativos de la Comunidad Autónoma. Los programas en los que se ha acentuado más la labor de información y asesoramiento han sido los programas PETRAS Y LINGUA.

En cuanto al primero hay que destacar que ya existen seis proyectos andaluces integrados en la Red Europea de Iniciativas de Formación, dos en la fase A (búsqueda de un socio europeo) y cuatro en la fase B (realización de experiencias conjuntas con el socio europeo elegido).

FASE A:

1. Desarrollo del turismo rural y cultural Escuela-Taller de Ubeda (Jaén).
2. Programa de Fomento de Vocaciones Empresariales para Jóvenes Empresarios de Andalucía Confederación de Empresarios de Andalucía (Sevilla).

FASE B:

1. Adaptación Profesional para la Expo-92. I.N.E.M. Sevilla.
2. Intercambio con la Escuela Técnica de Copenhague. I.F.P. Armilla (Granada).
3. Programa de F.P. y Apoyo al Empleo. Ayuntamiento de Córdoba.
4. Programa de Formación Empresarial. Consejería de Trabajo. Junta de Andalucía.

A. Ordinarias

Durante los cursos 1989-90 y 1990-91 las Pruebas de Enseñanza no escolarizadas para la obtención del título de Técnico Auxiliar (F.P. Primer Grado) en las ramas y profesiones regladas y experimentales, se han realizado en nuestra Comunidad Autónoma de acuerdo con las resoluciones dictadas por la Dirección General de Formación Profesional Reglada y Promoción Educativa del Ministerio de Educación y Ciencia, en cuanto al sistema de comisiones, evaluaciones, y requisitos que deben reunir los aspirantes que se puedan inscribir en las mismas.

La coordinación de las Pruebas de Enseñanza no Escolarizadas se realiza a nivel provincial por el Servicio de Inspección Técnica Educativa, que designa a las Comisiones Evaluadoras, siempre ateniéndose a las instrucciones, plazos y demás normas que la Dirección General le dicta a través del Servicio de Formación Profesional.

B. En acuartelamientos

En el curso 1990-91 la Consejería de Educación y Ciencia y el DRISDE firmaron un Convenio para desarrollar un programa con carácter experimental en tres acuartelamientos de nuestra Comunidad, organizando cursos de formación y preparación para la obtención del Título de Técnico Auxiliar, dirigidos a los jóvenes que estaban realizando el servicio militar en Viator (Almería) Cerro Muriano (Córdoba) y Morón de la Frontera (Sevilla); para ello la Consejería de Educación y Ciencia sacó una Orden de fecha 28 de septiembre de 1990 (BOJA 19-10-1990) convocando la celebración de Pruebas de Enseñanzas no escolarizadas, con carácter experimental, y exclusivamente para los citados acuartelamientos, en la que facultaba a la Dirección General de Planificación y Centros para establecer los plazos, procedimientos de inscripción y demás medidas para su desarrollo. Tanto los cursos como el resultado de las pruebas fueron considerados muy positivos por parte de la Consejería y del DRISDE.

2B.7.3. *Programas Educativos Europeos*

2B.7.4. *Pruebas de enseñanzas no escolarizadas en la Comunidad Autónoma Andaluza*

2B.9. LA FORMACION Y EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROFESORES

La formación permanente del personal docente en Andalucía es competencia de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía. Dentro de la estructura de esta Consejería de Educación fue creado, hace un año, el Instituto Andaluz de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado con la función, entre otras, de llevar a cabo las actuaciones de la Consejería en materia de formación.

Como marco general en el que se debe encuadrar la formación permanente, ha sido elaborado un Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.

En la actualidad, se encuentra en trámite de aprobación por el Consejo de Gobierno. En la estructura de este proyecto de Plan se contemplan los elementos para el desarrollo del Plan, el seguimiento y evaluación y los programas de actuación, además de las características generales referidas a modelos de formación, objetivos, niveles de actuación, perfil del profesor y características de la participación de éste.

En los elementos para el desarrollo del Plan, se establece que los Centros de Profesores y las Aulas de Extensión son las instituciones básicas de formación del profesorado. Actualmente, existe una red de distribución comarcal compuesta por 45 Centros de Profesores y 47 Aulas de Extensión. A estos centros se encuentran adscritos o destinados 441 profesores distribuidos de la siguiente forma:

- 45 Coordinadores de Centros de Profesores.
- 63 Coordinadores de Departamentos de Informática de los Centros de Profesores.
- 92 Coordinadores de Departamentos de Recurso de los Centros de Profesores y Aulas de Extensión.
- 241 Asesores Técnicos de Area, Nivel o Materia.

La concreción de los objetivos generales y programas de actividades de formación del Plan Andaluz de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado para el presente curso académico se hace en el Plan Anual de Formación Permanente del Profesorado para el curso 1991-92 que ha sido establecido en la Orden de 8 de octubre de 1991.

En dicha Orden, se establece la metodología de la programación, se distinguen actividades de ámbito regional, provincial y comarcal, se contempla la actuación de la propia Consejería de Educación y Ciencia, de las Delegaciones Provinciales y de los Centros de Profesores en las diversas tareas que conllevan la formación permanente y se fijan los programas de formación actualmente en desarrollo.

Estos programas son los siguientes:

- Programas de Ayuda al Autoperfeccionamiento del Profesorado, tales como proyectos de innovación pedagógica, seminarios permanentes, ayudas individuales para la asistencia a cursos, licencias por estudios y subvenciones a actividades organizadas por Movimientos de Renovación Pedagógica, Organizaciones Sindicales y otros colectivos de profesores, a través de convenios y convocatorias.
- Programa de Actualización Lingüística en Francia e Inglaterra para Maestros y Profesores de Secundaria.
- Programa de Especialización para Maestros en Educación Musical, Logopedia y otras áreas con escasez de especialistas.
- Programas de Formación para la Organización y Dinamización Escolar.
- Programa de Formación para la Orientación Escolar, que persigue la formación de los profesionales que integren los departamentos de orientación escolar y profesorado de los Centros Docentes, contemplados en la L.O.G.S.E.
- Programa de Formación de los Docentes que Intervienen en la Educación de Adultos establecidos en la Ley 3/1990, de 27 de marzo, del Parlamento Andaluz.

- Programa para el Desarrollo de Proyectos de Investigación Educativa.
- Programa de Formación para la Introducción de los Diseños Curriculares del Nuevo Sistema Educativo.
- Programa de Actualización Científico-Didáctico del Profesorado.
- Programa de Formación para la Función Directiva.
- Programa de Formación en Idiomas Modernos (Francés e Inglés).
- Programa de Actualización Tecnológica para el Profesorado de las Areas Tecnológicas de Formación Profesional y Educación Secundaria.
- Programas de Formación para el Profesorado de los Conservatorios de Música, Escuelas de Arte Dramático y Danza y Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.
- Programa de Formación sobre Cultura y Patrimonio Andaluz.
- Programa de Formación en Educación Ambiental, Educación para la Salud, Educación del Consumidor y Usuario y Coeducación e Igualdad de Oportunidades.
- Programa de Formación del Profesorado de Educación Compensatoria y de Educación Especial.

El total de participantes en las actividades de formación de los anteriores programas se sitúa actualmente en torno a los 50.000, aclarando que muchos profesores son participantes en más de una actividad.

El acuerdo del Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma de Andalucía de 3 de abril de 1990, aprobó el Plan Andaluz de Investigación que tiene, entre sus principales objetivos, los siguientes:

- Establecer una relación organizada con las actividades de la C.E.E. dentro del Programa Marco de I+D.
- Coordinar los programas sectoriales de las diferentes Consejerías del Gobierno Andaluz, que se relacionen con actuaciones en materia de I+D.
- Apoyar y promocionar la actividad investigadora mediante la puesta en marcha de programas horizontales.

Por Decreto se crea el Centro Andaluz de Evaluación Educativa, formado por un Consejo Rector, un Director y una Gerencia, con los objetivos de:

- Crear Centros y Servicios de investigación.
- Definir objetivos comunes.
- Permitir la movilidad del personal investigador entre los distintos Organismos públicos y privados para coordinar el esfuerzo investigador.

Sus funciones son:

- Elaborar y desarrollar programas de investigación.
- Desarrollar estudios de evaluación del sistema educativo en sus diferentes componentes y dimensiones.
- Elaborar y desarrollar proyectos de investigación.
- Establecer mecanismos de intercambio y difusión de información sobre el sistema educativo.

2B.10. LA INVESTIGACION EDUCATIVA

- Participar en proyectos de investigación multi e interdisciplinarios.
- Organizar cursos de perfeccionamiento y especialización.
- Establecer convenios y contratos con entidades públicas o privadas, nacionales o extranjeras para desarrollar las anteriores funciones.

La sede del centro Andaluz de Evaluación Educativa está radicada en la ciudad de Málaga.

2C. CAMBIOS E INNOVACIONES EN LA COMUNIDAD AUTONOMA DE CANARIAS

2C.1. LAS NUEVAS ORIENTACIONES DE LA POLITICA EDUCATIVA

El proceso de Reforma implicaba el que las Comunidades Autónomas con competencias plenas en materia educativa, como la nuestra, realizaran una serie de acciones encaminadas a adaptar el sistema educativo a las nuevas pautas.

Una de las primeras medidas tomadas por la actual Consejería de Educación, Cultura y Deportes fue la ampliación de efectivos en el Gabinete para la Reforma, mediante la dotación de Coordinadores por niveles, áreas o disciplina. También fue modificada la estructura en relación a los asesores de materias y de isla.

En 1989 la Consejería alcanza un acuerdo con el M.E.C. y el resto de las Comunidades Autónomas, en donde, como puntos más significativos, destacamos los siguientes:

- Necesidad de hacer una Reforma en profundidad.
- Ampliación de la enseñanza obligatoria y gratuita hasta los 16 años.
- La ordenación del sistema, según la propuesta resultante del debate nacional de 1988 acerca de la propia Reforma.
- La formación del profesorado para adecuarlo al nuevo Sistema Educativo.

Por el contrario, quedaron pendientes aspectos fundamentales, alguno de los cuales sigue hoy sin resolverse, como es la financiación del proceso de implantación de la Reforma.

Este giro protagonizado por el proceso reformista implica

el que el Gabinete sufra una nueva reestructuración para adaptarse al nuevo modelo.

En la actualidad, este Gabinete de la Reforma, integrado en la Dirección General de Ordenación Educativa está a cargo de un Jefe de Sección, del cual dependen 34 coordinadores cuyas funciones principales se concretan en hacer el seguimiento de la experimentación, asesorando a los profesores de los Centros en que se lleva la misma, así como la de elaborar los DCB (Diseños Curriculares Base) para Canarias.

Las acciones fundamentales de la Reforma, se encuentran prácticamente concluidas:

- a) En cuanto a los aspectos curriculares, los Diseños de Canarias, se encuentran en fase de imprenta para servir de instrumentos de debate a comienzos del curso 1991-92 de manera que puedan elevarse a definitivos a finales del mismo.
- b) En cuanto a Perfeccionamiento del Profesorado, se ha editado el «Plan de Perfeccionamiento Permanente del Profesorado» que mediante los catorce programas que lo integran, oferta soluciones reales destinadas a formar los nuevos perfiles exigidos por el Sistema Educativo a implantar.
- c) En cuanto a Planificación, se encuentra concluido el

denominado «Mapa Escolar de Canarias» en donde se incluye la cuantificación económica del proceso de implantación de la Reforma.

Las acciones más destacadas llevadas a cabo por la Consejería en la presente

legislatura a través de la Dirección General de Ordenación Educativa han sido las siguientes:

- Implantación experimental del francés como segundo idioma en los centros públicos de EGB. Se trata de acciones previstas en el curso 1989-90 que se están llevando a cabo a lo largo del actual curso.
- Implantación experimental de la jornada continua en Centros Públicos de Preescolar y EGB, medida respaldada por una Resolución del Parlamento de Canarias.
- Elaboración del Mapa Escolar de la Comunidad Autónoma para la implantación de la Reforma educativa y creación de seminarios permanentes por áreas.
- Creación del Plan General de Formación Permanente del profesorado.
- Creación de nuevas ramas de F.P. con especialidades y módulos (3 profesiones, 56 especialistas y 20 módulos profesionales).
- Potenciación de las Dotaciones de los Centros de Recursos de los Centros de Profesores.
- Realización de cursos de perfeccionamiento profesional para personal laboral de la Consejería.
- Potenciación de la participación de los padres de alumnos en el entorno escolar.
- Adecuación de programas de F.P. a la realidad laboral: prácticas en empresas con participación de 1.616 alumnos en 693 empresas en el curso 1989-90.
- Realización de 139 Cursos de Formación Profesional Ocupacional con financiación de la Consejería y al Fondo Social Europeo en 1989 además de otros 64 ya programados para una inmediata realización. Ello supondrá una inversión global de más de 600 millones de pesetas.
- Realización de 19 cursos de Formación Profesional Ocupacional mediante convenio Consejería-INEM más otros 25 de inmediata ejecución, todo ello por un presupuesto global de 130 millones de pesetas.
- Regulación de la situación de los alumnos de EGB adelantados de curso. Se trata de una medida singular ya que en el resto del Estado sólo se aplica en octavo de EGB.

Las acciones de la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias en esta materia son las siguientes:

Durante el curso escolar 1990-91 participaron en este programa un total de 1.800 alumnos y alumnas de 3.º de Formación Profesional de Segundo Grado bajo las modalidades siguientes:

- a) A lo largo del 2.º y 3.º trimestre durante tres o cuatro horas diarias y en jornada contraria a la de su horario escolar.
- b) Durante el mes de junio de forma intensiva, debiendo adelantar el centro la finalización del curso a estos alumnos al 31 de mayo.

Estos alumnos fueron becados con 800 ptas por jornada para atender a los gastos de desplazamiento. Asimismo, las empresas en que se realizaron las prácticas en alternancia —empresas colaboradoras— recibieron una subvención de 500 ptas. por alumno y jornada.

2C.5. LA INTERACCION ENTRE LA EDUCACION Y EL MUNDO DEL TRABAJO

2C.5.1. *Programa de prácticas en empresa o en alternancia*

Para este programa, la Comunidad Autónoma destinó una dotación presupuestaria de 100.000.000. de pesetas.

2C.5.2. Módulos Profesionales

Los Módulos Profesionales de los niveles II y III, concebidos para facilitar la incorporación de los jóvenes al mundo laboral sirviendo de modo de conexión entre el sistema educativo y los sectores productivos fueron regulados durante este periodo por las O.M. de 8 de febrero de 1988, 5 de diciembre de 1988 y 15 de febrero de 1990.

Durante el curso escolar 1989-90 se impartieron un total de cinco módulos profesionales de acuerdo con la siguiente distribución:

Centro	Módulo	Alumnos
C.E.I. de la Laguna	Adminis. y Gestión (3)	18
C.E.I. de la Laguna	Mant. Instalaciones y S.A. (3)	14
C.E.I. Las Palmas	Adminis. y Gestión (3)	17
C.E.I. Las Palmas	Mant. Instalaciones y S.A. (3)	13
I.B. Pérez Galdós	Actividades Socioculturales (3)	16
TOTAL:		78

En el curso escolar 1990-91, se impartieron un total de 14 módulos siendo éstos los siguientes:

Centro	Módulo	Alumnos
C.E.I. de la Laguna	Adminis. y Gestión (3)	17
C.E.I. de la Laguna	Mant. Instalac. y S.A. (3)	10
C.E.I. de Las Palmas	Adminis. y Gestión (3)	18
C.E.I. de Las Palmas	Mant. Instalac. y S.A. (3)	20
I.B. Pérez Galdos	Actividades Socioculturales (3)	20
I.F.P. Cruz de Piedra	Adminis. y Gestión (3)	13
I.F.P. La Orotava	Adminis. y Gestión (3)	20
I.P. «V. Candelaria»	Adm. Emp. Hostel. y Turismo (3)	18
I.F.P. «Los Gladiolos»	Salud Ambiental (3)	20
I.F.P. «Los Gladiolos»	Salud Ambiental II (3)	15
I.F.P. Telde	Act. Físicas y Anim. Deport (3)	18
I.F.P. Cruz de Piedra	Mantenimiento en Línea (2)	18
I.F.P. Guía	Auxiliar de enfermería (2)	18
I.P. de las Palmas	Estética Facial (2)	20

1989	18	18	270	55.146.150 ptas.
1990	25	25	375	80.134.400 ptas.

Estos cursos fueron destinados a Desempleados menores de 25 años y a Desempleados de larga duración, mayores de 25 años.

Actualmente desde la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, a través de la Dirección General de Promoción Educativa, se viene desarrollando un Programa de Educación Ambiental, como un Programa de Innovación Educativa con carácter experimental. Su creación oficial tuvo lugar a través de la Orden de 30 de marzo de 1990 (BOC n.º 64, de 23 de mayo de 1990).

- 1) El Programa abarca todos los sectores educativos desde Preescolar hasta los últimos niveles de EEMM.
- 2) Cuenta siguiendo las recomendaciones de la UNESCO «La educación sobre el Patrimonio Cultural» con la participación de profesores en las siguientes instituciones: Jardines Botánicos, Museos de Ciencias, Etnográfico, Arqueológico.
- 3) En los Centros de Profesores contamos con profesores encargados de coordinar toda la actividad de Educación Ambiental de sus respectivas islas.
- 4) Siguiendo las líneas establecidas por la estrategia internacional en materia de Educación y Formación Ambiental, actuamos en:
 - Formación del Profesorado
 - Fomento de las actividades de Educación Ambiental.
 - Elaboración de material didáctico.
 - Difusión de la Educación Ambiental.
- 5) La formación del profesorado está estimulada y motivada, mediante Seminarios, Cursos, Cursos prácticos, etc.
- 6) El Programa ha seleccionado por su trayectoria en Educación Ambiental a dos Centros de E.G.B. para participar en un Proyecto Educativo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (O.C.D.E.) denominado «Acción de la Escuela en Favor del Medio Ambiente». Para el desarrollo durante el curso 91/92, cuenta con dos profesores de apoyo para culminar el trabajo.
- 7) Los Centros Dinamizadores elaboran material didáctico: Vídeos, guías, fichas y cuadernos; cuyo objetivo es estimular y completar la formación del alumno en los diferentes temas que se tratan.

Actualmente el Gobierno de Canarias cuenta con un Programa de Educación de Adultos definido mediante una Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes (B.O.C. núm. 91 de 10 de julio de 1991).

En dicha Orden se definen los objetivos de la educación de adultos para Canarias:

- 1) Promover y facilitar que los ciudadanos adultos tengan la posibilidad de conseguir la formación básica y la obligatoria que la sociedad actual exige, garantizando el derecho constitucional que lo recoge y dando prioridad a los niveles más elementales.
- 2) Posibilitar el acceso de los adultos a la educación reglada no obligatoria teniendo en cuenta todas sus modalidades con la metodología más conveniente a sus características.
- 3) Hacer efectivo el derecho que tiene la población activa a la formación permanente de acuerdo a las exigencias laborales y sociales.

2C.6. LA EDUCACION AMBIENTAL

2C.7. LA EDUCACION DE ADULTOS Y LA EDUCACION NO FORMAL

2C.7.1. *Programa de educación de adultos*

- 4) Posibilitar la creatividad y la participación cultural de la población facilitando la coordinación de los proyectos culturales surgidos de las instancias sociales, y procurar el acceso de la población adulta a las redes culturales existentes.

Es la Dirección General de Promoción Educativa la que, dentro de la Consejería de Educación, tiene las competencias sobre la Educación de Adultos, para lo cual dicha Dirección General cuenta con los siguientes medios:

- a) Comisión Técnica.
- b) Coordinadores Provinciales.
- c) Centro de Documentación, Investigación y Recursos.

Los ámbitos y áreas de formación se definen en la citada Orden en los siguientes términos:

«Dado que la Educación de las Personas Adultas tiene como objetivo una formación integral, esto exige que sus actuaciones converjan en proyectos de desarrollo comunitario teniendo en cuenta los tres ámbitos de actuación siguientes:

- a) Formación orientada al trabajo.
- b) Formación sociocultural.
- c) Formación general, en los niveles no universitarios como fundamento esencial a todas ellas.

Estos tres ámbitos han de estar vertebrados en dos ejes:

- a) La formación para el desarrollo personal y social.
- b) La formación para el ejercicio de los derechos y responsabilidades cívicas.

El campo de la formación general debe ser entendido dinámicamente como el conjunto de los conocimientos, valores, datos, habilidades y destrezas que cada persona necesita para cumplir con sus diversas funciones o papeles personales y sociales. Abarca los niveles no universitarios de Alfabetización, Enseñanza Primaria, Enseñanza Secundaria, Bachillerato y Acceso a la Universidad para mayores de 25 años, así como también todas aquellas otras enseñanzas que con carácter general respondan a las necesidades personales y sociales de las personas adultas, con las adaptaciones curriculares que este tipo de población precisa.»

Se concibe un modelo de Centro abierto a la Comunidad que trabaja con proyectos de base territorial en el marco de su zona de influencia. En consecuencia, según el artículo 17, el Centro de Educación de Adultos debe organizarse teniendo en cuenta lo siguientes:

- a) Tener como ámbito de actuación la zona de influencia asignada por el órgano competente de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias.
- b) Ser elemento básico de dinamización de la zona de influencia en colaboración con otras instituciones y grupos.
- c) Realizar un conjunto de programas concretos que se desarrollan en el marco de proyectos de base territorial.
- d) Cooperar con sus recursos humanos, materiales y de infraestructura en el desarrollo de dichos proyectos.
- e) Adaptar sus programas a las necesidades de los grupos humanos a los que van encaminadas sus actividades.

- f) Realizar sus funciones mediante programas cuyo objetivo sea proporcionar una formación integral de carácter educativo general, ocupacional, cultural y cívica tanto para enseñanzas regladas y no regladas como en las modalidades presencial y a distancia, de forma que se garantice la plena realización personal y se haga posible la participación del individuo en el desarrollo global de su comunidad.

Existen en la Comunidad Autónoma 25 Centros Públicos de Educación Básica de Adultos, 2 Institutos Públicos de Bachillerato a Distancia para Adultos y un Centro Privado-Concertado de Educación Básica de Adultos a Distancia.

Durante el curso 1990-91 el número aproximado de alumnos de estos centros en las tres áreas de formación era el siguiente:

CENTROS	GENERAL	OCUPACIONAL	SOCIOCULTURAL
Edu. Básica	22.876	9.500	27.687
Bachillerato	10.526		

2C.7.2.
**Algunas cifras referidas
al programa de educación
de adultos**

La relación de Profesores, monitores del área de formación ocupacional y sociocultural, y aulas es la siguiente, tanto de la modalidad presencial como a distancia:

CENTROS	PROFESORES	MONITORES	AULAS
Edu. Básica	382 (+ 163)	455	809
Bachillerato	392		

La oferta de los Centros de Educación de Adultos, además de los cursos ocupacionales y del área sociocultural, incluye en el área de formación general los siguientes cursos y/o niveles:

NIVEL	PORCENTAJE DE ALUMNOS
Alfabetización	14,5
Certificado de Escolaridad	13,7
Pregraduado y Graduado	61,7
Postgraduado	9,8

Durante el curso 1990-91 el total de títulos obtenidos tanto en la modalidad presencial como a distancia es como sigue:

TÍTULOS	TOTAL
Certificado de Escolaridad	2.694
Graduado Escolar	4.131

2C.7.3. *Enseñanza no formal*

Las enseñanzas no formales actualmente están generalizadas en los Centros de Educación de Adultos. Prácticamente todos los Centros cuentan con un conjunto de cursos y actividades de animación sociocultural que se salen de lo puramente formal y académico.

Sirva como ejemplo que, durante el curso 1990-91, el total de alumnos que cursaban estas enseñanzas en los Centros de Adultos, y tanto en la modalidad presencial como a distancia, superaba la cifra de 37.000 adultos.

2C.9. **LA FORMACION Y EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROFESORES**

Los principales programas de perfeccionamiento de profesorado puestos en marcha por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno Autónomo de Canarias entre 1989 y 1991 se pueden agrupar en cuatro líneas: Cursos de Especialización, Cursos de Actualización Científica y Didáctica, Seminarios Permanentes y cursos de corta duración, todas ellas dirigidas al profesorado en ejercicio.

Cursos de especialización. Dirigidos al profesorado de Educación General Básica, su objetivo es completar la formación de profesorado en áreas insuficientemente atendidas en la formación inicial. En estos dos cursos se han llevado a cabo cursos en las áreas de idiomas (inglés), música, educación física y educación especial (logopedia). Los cursos tienen una duración de 500 horas, con liberación de tareas docentes en las fases intensivas y atienden a 40 docentes cada uno. En los dos últimos cursos han afectado a 360 profesores.

Cursos de Actualización Científica y Didáctica. Dirigidos a profesores de Enseñanzas Medias y ciclo superior de EGB, su objetivo es completar la formación disciplinar y atender a la formación didáctica específica de la materia del profesorado, prácticamente ausente de la formación inicial de profesorado de Enseñanzas Medias. Con una duración de 300 horas y liberación de tareas docentes en las fases intensivas, ha afectado a 150 profesores en los dos últimos cursos.

Estos cursos se llevan a cabo mediante acuerdos con las universidades de La Laguna y de Las Palmas, que se hacen cargo de la dirección y organización de los mismos, siendo los principales problemas detectados los siguientes:

- Las fases intensivas reflejan en algunos casos el modelo didáctico predominante en la Universidad, alejado del modelo que se predica de cara a las próximas modificaciones del Sistema Educativo.
- Las fases de prácticas exigen por parte de la Administración una planificación más cuidadosa de la hecha hasta ahora, al ser muy difícil la integración de las prácticas de profesores aislados en unos Centros Docentes cuyo funcionamiento no contempla estas peculiaridades.

Seminarios Permanentes. Dirigidos a todo el profesorado, sus funciones son las de servir de punto de intercambio entre docentes de diferentes centros y niveles educativos, con la consiguiente posibilidad de difusión de experiencias y de detección de necesidades de perfeccionamiento y de núcleo de reflexión sobre la propia práctica docente y de grupo de preparación de materiales y análisis de rutinas y tareas habituales en el aula. Se busca con ello acabar con el aislamiento tradicional del profesor en su aula y en su práctica, llevando a los asistentes al trabajo en equipo con negociación y toma de decisiones por consenso. Los Seminarios Permanentes tienen entre 5 y 20 componentes, se reúnen quincenalmente y son coordinados por personal especializado en Perfeccionamiento del Profesorado. Más que el desarrollo de habilidades o adquisición de conocimientos se orientan al desarrollo profesional y se están mostrando como un potente instrumento de atención a un gran número de profesores, pasando sus asistentes de 800 en el curso 1989/90 a 3800 en el 1991/92.

Cursos de corta duración. Cubren una importante parte del perfeccionamiento del profesorado en servicio, al no exigir que abandone el aula temporalmente para llevarlo a cabo. Atienden a necesidades planteadas en muchos casos por los mismos profesores en ejercicio, relacionadas habitualmente con lo inmediato del aula y su organización no plantea grandes problemas, aunque tienen el problema de que se suelen convertir en algo anecdótico sin repercusión en el aula por falta de seguimiento.

En los dos últimos cursos se han llevado a cabo más de 900 cursos a los que asistieron una media de 18 docentes.

En estas dos últimas líneas se plantea el problema de que el profesorado asistente es siempre el mismo, permaneciendo grandes bolsas de profesorado aisladas de cualquier actividad de perfeccionamiento. Este panorama parece estar cambiando circunstancialmente ante la perspectiva del acceso a la enseñanza secundaria por parte del profesorado de EGB y por la del acceso a cátedras en el profesorado de EEMM, lo que indica un problema de incentivación del perfeccionamiento y la falta de asimilación de la idea del mismo como parte del perfil profesional del docente.

Los Programas de Investigación e Innovación Educativa constituyen una de las iniciativas que ha asumido la Consejería de Educación, Cultura y Deportes con especial interés.

Sobre la base del Decreto 153/1984 de 28 de febrero (BOCAC n.º 12 de 10.3.84) por el que se convirtieron en centros de régimen ordinario los centros pilotos creados al amparo del Decreto 2.343/1975 de 25 de agosto y se establecieron las bases para la experimentación y la innovación pedagógica en centros docentes de la Comunidad Autónoma de Canarias se han producido, con carácter anual, convocatorias del Programa de Investigación e Innovación Educativa en los niveles no universitarios.

2C.10. LA INVESTIGACION EDUCATIVA

CURSO 1989-90

Orden de 5 de mayo de 1989.
Resolución de 20 de noviembre de 1989.
Cuantía total 42.576.726.
N.º total de Proyectos 137.

CURSO 1990-91

Orden de 23 de abril de 1990.
Resolución de 1 de agosto de 1990.
Cuantía total 21.473.173.
N.º total de Proyectos 127.

Los objetivos fundamentales trazados en las distintas convocatorias han sido:

- 1) Mejorar la calidad y la eficacia de la educación impartida en nuestros centros.
- 2) Estimular, apoyar y difundir iniciativas de profesores, insertando la investigación en los centros y haciendo operativos y generalizados sus resultados.
- 3) Construir ese difícil y necesario puente de comunicación entre la investigación educativa y sus resultados por una parte, y el perfeccionamiento y la actualización del profesorado por otra.
- 4) Aproximar la investigación a los centros en un esfuerzo continuado por fomentar e instrumentar la innovación, haciendo operativos los resultados.
- 5) Aportar la información necesaria para tomar decisiones que, con carácter general, afecten al sistema educativo en su conjunto.

2D. CAMBIOS E INNOVACIONES EN LA COMUNIDAD AUTONOMA DE CATALUÑA

2D.1. LAS NUEVAS ORIENTACIONES DE LA POLITICA EDUCATIVA

2D.1.1. Acciones legislativas

Desde la asunción efectiva de competencias en materia de educación (1980), el Gobierno de la Generalitat de Catalunya ha desarrollado una multitud de acciones. Entre éstas conviene destacar la creación de plazas escolares públicas dignas en todo el territorio y la experimentación de la Reforma Educativa, a través de la cual debe ponerse en práctica la renovación y mejora de la calidad de la enseñanza.

La acción de gobierno durante el período 1988-1992, se centra en el apoyo a un sistema educativo plural (con la concurrencia de centros de titularidad pública y de titularidad privada con vocación social) y en la consolidación del sistema educativo que Catalunya necesita.

A continuación se relacionan las grandes líneas de actuación del Gobierno de Catalunya para el período mencionado, las cuales pretenden dar una respuesta válida y progresiva en el campo de la enseñanza.

- Elaboración y aprobación de la Ley de creación de la Universidad Pompeu Fabra.
- Elaboración y aprobación de la Ley de acceso a la función pública docente del personal docente de los centros que, en virtud de la Ley 14/83, se han integrado a la red de centros públicos.
- Elaboración y aprobación de la Ley de reconocimiento de la Universidad Ramón Llull.
- Elaboración y aprobación de la Ley de creación de la Universidad Roviera i Virgili.
- Elaboración y aprobación de la Ley de creación de la Universidad de Girona.
- Elaboración y aprobación de la Ley de creación de la Universidad de Lleida.
- Elaboración de la Ley General de Educación de Catalunya (en trámite).
- Elaboración de la Ley de la Función Pública Docente de la Generalitat de Catalunya (en trámite).
- Elaboración de la Ley de Enseñanzas Musicales, Artísticas y Plásticas (en trámite).
- Desarrollo de la Ley 4/1988, reguladora de la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios.
- Desarrollo de la normativa reguladora del sector de enseñanzas no regladas.
- Elaboración de la normativa reguladora de los comedores escolares.

2D.1.2. Innovación educativa

La Reforma Educativa constituye el núcleo central de innovación, renovación y mejora de la calidad de la enseñanza. En el marco de dicha reforma han sido realizadas las siguientes actuaciones:

- Evaluación de la Experimentación de la Reforma Educativa.
- Implantación progresiva del nuevo sistema educativo (a partir del curso 1992-93).
- Experimentación de la integración al nuevo sistema educativo de los alumnos con necesidades educativas especiales.

- Potenciación de las prácticas en empresas para alumnos de Formación Profesional.
- Fomento de la creación de nuevas especialidades de Formación Profesional vinculadas a las necesidades socioeconómicas y tecnológicas de Catalunya.
- Impulso de la acción del Instituto Catalán de Nuevas Profesiones (publicación del Libro Blanco de las Nuevas Profesiones).
- Creación de la Red Telemática Educativa de Catalunya.
- Extensión del Programa de Informática Educativa a los centros de EGB.
- Potenciación de los Programas de Medios Audiovisuales, de Lenguas Extranjeras y de Educación para la Salud en la Escuela.
- Potenciación de los aspectos educativos y sociales de las guarderías y jardín de infancia.
- Creación de Centros de Recursos específicos para la educación especial.
- Evaluación de los resultados de la integración de la educación especial en el sistema educativo ordinario.
- Evaluación de los Equipos de Asesoramiento Psicopedagógico y extensión de los mismos a la enseñanza secundaria.
- Ampliación de los servicios de los Centros de Recursos Pedagógicos y extensión de los mismos a la enseñanza secundaria.
- Implantación de las zonas escolares rurales.
- Elaboración de programas de actuación interdepartamental en torno a las escuelas de acción especial.

- Aplicación del Plan Cuatrienal de Equipamientos (6.000 millones de pesetas).
- Aplicación del Plan regular de mantenimiento preventivo de los centros de enseñanza secundaria.
- Aplicación del Plan intensivo de programas de reforma, ampliación y mejora de los centros docentes.
- Adaptación del parque escolar a la movilidad demográfica y al nuevo sistema educativo.
- Aplicación del Plan de supresión de aulas habilitadas.
- Aplicación del Programa de ayudas para la adaptación de los centros concertados de titularidad privada al nuevo sistema educativo.
- Aplicación del Programa de eliminación de barreras arquitectónicas en los centros docentes.

- Aplicación plena de la gratuidad en los niveles de enseñanza obligatoria.
- Suscripción de una póliza de seguro contra robo y otros siniestros en los centros docentes.
- Adscripción de un centro sanitario de referencia a todos los centros docentes.
- Edición del Mapa Escolar de Catalunya.

2D.1.3.
Equipamiento y adaptación de centros docentes

2D.1.4.
Escolarización

- Descentralización de la gestión del Departamento: potenciación de las Delegaciones Territoriales.
- Territorialización de la Administración Educativa.
- Regulación de las funciones de la Inspección educativa.
- Dotación progresiva de soporte administrativo a los centros docentes.
- Potenciación de los equipos directivos de los centros docentes.

2D.1.5. Profesorado

- Homologación progresiva del profesorado en el marco de la Ley de la Función Pública Docente de Catalunya, y conforme a las disponibilidades presupuestarias.
- Equiparación de las retribuciones básicas de los profesores interinos.
- Definición de la función docente (derechos y deberes)
- Suscripción de una póliza de seguro para cubrir la responsabilidad civil y la fianza para la defensa penal de los funcionarios docentes.
- Estudio y actualización de las medidas de prevención, detección, salud e higiene laboral que afecten al profesorado.
- Convocatoria de plazas de formación de profesores de educación física, musical y plástica.
- Reciclaje en lenguas extranjeras, en tecnologías específicas de Formación Profesional, en informática educativa y en medios audiovisuales.
- Formación en la acción tutorial y orientación escolar.
- Convocatoria de licencias y becas de estudio para potenciar la investigación experimental docente.
- Incremento de los programas destinados a la formación y reciclaje de los equipos directivos.

2D.1.6. Estudiantes

- Extensión del Programa de Información y Orientación a los Estudiantes.
- Incremento de la información sobre becas.
- Constitución de una Comisión interdepartamental para la información a los estudiantes disminuidos en la transición al mundo laboral o asistencial.
- Colaboración con los Ayuntamientos en los programas de prevención del absentismo escolar.
- Definición de los derechos y deberes de los estudiantes. Publicación del Decreto correspondiente.
- Creación de los Consejos de Delegados en los centros de educación secundaria.

2D.1.7; Presencia nacional y europea

- Adecuación de los contenidos de los programas educativos a las exigencias de la sociedad catalana y a su proyección europea.
- Introducción de la Geografía y la Historia de Catalunya en el currículum escolar.
- Conmemoración del Milenario de Catalunya en las escuelas.
- Potenciación y diversificación de los programas de normalización lingüística, incrementando especialmente la formación en contenidos y didáctica del catalán.

- Elaboración de un programa específico sobre información y formación de la dimensión europea en la enseñanza.
- Creación de la Oficina de Cooperación Educativa y Científica con la Comunidad Económica Europea.
- Potenciación de los programas de intercambio de profesores y estudiantes en el ámbito de la Comunidad Europea.
- Potenciación de la enseñanza de lenguas extranjeras... Introducción del aprendizaje de la primera lengua extranjera a los 8 años.
- Impulso de los Consejos Escolares de centro y evaluación general de la participación de los miembros de la comunidad educativa.
- Implantación de los Consejos Escolares Municipales y Territoriales.
- Potenciación del Consejo Escolar de Catalunya.
- Potenciación de las asociaciones de padres, de profesores y de alumnos.

Continúa la introducción del nuevo sistema educativo por la vía de la experimentación. La generalización del cambio se iniciará el próximo curso 1992-93.

De cara a los nuevos elementos que introduce esta reforma, se han iniciado diferentes procesos de cambio:

- De manera generalizada, se ha comenzado este curso el proceso de escolarización en los centros públicos de todos los niños de 3 años que lo soliciten. Este proceso se acabará en los dos próximos cursos.
- Se ha iniciado de forma experimental la introducción de la enseñanza de la primera lengua extranjera a la edad de 8 años. Actualmente se introduce a los 11 años. Se ha empezado con el francés y el inglés. El año que viene se añadirá el alemán.
- En el campo de la formación profesional se ha introducido un nuevo modelo de formación profesional dual que alterna la enseñanza en el centro docente con las que ofrecen los centros productivos. De manera experimental en el Camp de Tarragona.
- Se ha diseñado y se ha empezado a poner en práctica un Plan de Formación Permanente del Profesorado que a lo largo de los años de implantación del nuevo sistema educativo debe dar instrucción para el nuevo sistema a todos los profesores en ejercicio.
- Para atender mejor la nueva estructura del sistema educativo que en la etapa de los 12 a los 16 años incluye los antiguos niveles de Primaria, de Formación Profesional y de Bachillerato, la Inspección educativa ha efectuado un cambio estructural que hace desaparecer las antiguas divisiones de niveles.

En la línea de profundizar en la normalización del uso de las dos lenguas oficiales de Catalunya, además de profundizar y extender las actividades de formación del profesorado:

- Se han cambiado de forma general las condiciones de acceso a todos los puestos de trabajo docente de Catalunya, por oposición o por concurso de traslado, en el sentido de incluir la exigencia del conocimiento de las dos lenguas oficiales.

2D.1.8.

Participación de la comunidad educativa

2D.2.

LA ORGANIZACION Y LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

2D.2.1.

Lenguas

- Se ha introducido en el currículum y como lengua vehicular de la enseñanza, la lengua aranesa, lengua propia de la Vall d'Aran, en su territorio.

Y en el ámbito de las lenguas extranjeras, además del avance en la introducción mencionada en el párrafo anterior:

- Se ha cambiado el plan de estudios de las escuelas oficiales de idiomas de acuerdo con los cambios generales introducidos en todo el Estado.

2D.2.2. Organización

- Se ha introducido una nueva forma de organización para las escuelas rurales con la construcción de una superestructura que, manteniendo la individualidad de la escuela en cada pueblo plenamente, se dota de unos recursos supletorios compartidos por las diversas escuelas de una zona geográfica con el fin de asegurar la igualdad de todos los alumnos en las oportunidades de acceso a la educación.
- Se ha iniciado la creación de centros de recursos específicos (para deficientes auditivos, visuales,...) que procuren la asistencia especializada a los alumnos con dificultades especiales, favoreciendo los procesos de integración mediante la itinerancia de los profesionales adscritos al centro de recursos.
- Se ha iniciado de forma generalizada el equipamiento informático de los centros de educación primaria.
- Se ha dotado a los centros de autonomía de gestión económica del propio presupuesto.

2D.3. LA ADMINISTRACION Y LA GESTION

2D.3.1. Tipología de los centros docentes

Los centros docentes pueden ser públicos o privados según sea su titular un organismo público o una persona física o jurídico de carácter privado, respectivamente.

La mayoría de centros públicos son de titularidad del Departamento de Enseñanza de la Generalidad, pero también hay centros que dependen de Corporaciones Locales. El sector privado, compuesto principalmente por centros docentes de congregaciones religiosas, entidades culturales sin ánimo de lucro, empresarios o cooperativas de padres y maestros es numéricamente importante, sobre todo en las zonas urbanas, a pesar de que en los últimos años, debido al incremento de la oferta pública, ha disminuído cuantitativamente.

La ley de 1970 fijaba la obligatoriedad y gratuidad de una educación básica y unificada hasta los 14 años. Para hacer efectiva la gratuidad, estableció un régimen de subvenciones para aquellos centros privados que cumpliesen unos determinados requisitos de estructura y funcionamiento.

En el año 1985 se promulgó la Ley Orgánica del Derecho a la Educación (L.O.D.E.) que desarrolló el principio constitucional del derecho a una educación básica obligatoria y gratuita. Este principio se ha hecho efectivo con el régimen de conciertos educativos, que tiene por objeto garantizar la impartición de la educación básica obligatoria y gratuita en centros privados mediante la asignación de fondos públicos. A este régimen se han podido acoger todos los centros privados que cumplieran los requisitos establecidos en el desarrollo de la ley. De acuerdo con este criterio, los centros se clasifican en públicos, privados sostenidos con fondos públicos (privados concertados) y privados no sostenidos con fondos públicos (privados no concertados). Actualmente la mayoría de los centros privados de Educación General Básica y de Formación Profesional de primer grado están concertados.

2D.3.2. Organos de gobierno

En el marco de una concepción participativa de los diferentes miembros de la comunidad educativa en la actividad de los centros, la Ley Orgánica del Derecho a la Educación regula los órganos de gobierno y representación del centro.

El Consejo Escolar de un centro público está formado por el Director del centro, que actúa como presidente, el Jefe de Estudios, el Secretario y una representación de los profesores, de los padres de los alumnos, de los alumnos, del personal de administración y servicios y del Ayuntamiento.

El Consejo Escolar de un centro concertado está formado por el Director y representantes del titular del centro, de los profesores, de los padres, de los alumnos y del personal de administración y servicios.

Además del Consejo Escolar del centro, la citada ley también regula otros órganos de gobierno como el Claustro de Profesores (compuesto por la totalidad de profesores del centro), el Director, el Secretario y el Jefe de Estudios.

Para canalizar y potenciar la cooperación en la programación general de la enseñanza no universitaria entre la Administración educativa y los sectores afectados, existen unos organismos de consulta y participación en los que están representados los sectores implicados: los consejos escolares.

El **Consejo Escolar de Cataluña** es el máximo organismo consultivo en materia de enseñanza no universitaria dentro del ámbito territorial de Cataluña, y reúne una amplia representación de los intereses sociales y profesionales de Cataluña: profesores, padres de alumnos, titulares de centros privados, organizaciones patronales y sindicales, profesionales del mundo de la enseñanza, colegios profesionales, universidades, Administración local, territorial y educativa, etc. El Consejo Escolar de Cataluña es consultado acerca de la elaboración de los anteproyectos de ley y disposiciones legales que aprueba el Ejecutivo, la elaboración de planes de renovación e innovación educativa, la distribución territorial de los centros docentes, el establecimiento de la política de becas y ayudas, etc.

En un segundo nivel de representatividad territorial se configuran los consejos escolares territoriales, y en un tercero los consejos escolares municipales.

El Departamento de Enseñanza es el órgano de la Administración de la Generalidad de Cataluña al que corresponde la propuesta y ejecución de las directrices generales en materia de política educativa.

Además de los servicios centrales, ubicados en Barcelona ciudad, existía inicialmente una delegación territorial en cada capital de provincia. Con el fin de acercar la Administración educativa al ciudadano, el Decreto 222/1989 de reestructuración del Departamento de Enseñanza amplió el número de delegaciones a siete:

- Delegación Territorial Barcelona I (ciudad).
- Delegación Territorial Vallès Occidental.
- Delegación Territorial Baix Llobregat.
- Delegación Territorial Barcelona II (comarcas).
- Delegación Territorial de Girona.
- Delegación Territorial de Lleida.
- Delegación Territorial de Tarragona.

De las diversas funciones que tienen asignadas destacan:

- propuestas de dotación de plantillas a los centros y su control;
- propuesta de autorización, clasificación, modificación y cese de centros privados;
- control permanente de la disponibilidad de plazas escolares;
- propuesta de nuevas construcciones, reformas y equipamientos de los centros públicos;

2D.3.3. ***Organos de consulta y participación***

2D.3.4. ***Administración educativa***

- gestiones y tramitaciones relativas al establecimiento de conciertos con los centros privados;
- propuestas de concesión de becas y ayudas a los alumnos.

En el mismo Decreto se regula la existencia de oficinas territoriales que se encuentran bajo la dirección y supervisión del Delegado, que pueden realizar parte de las funciones atribuidas a las Delegaciones Territoriales.

A la desconcentración territorial cabe sumar la delegación de competencias a las comarcas, reguladas en el Decreto 219/1989 de 1 de agosto. En este sentido, las comarcas tienen la posibilidad de asumir las competencias que el Departamento de Enseñanza tiene en materia de:

- gestión del transporte escolar colectivo y ayudas individuales de desplazamiento de los alumnos;
- establecimiento y gestión de las escuelas-jardines de infancia
- programación y gestión de becas y ayudas de comedor;
- programación y gestión de colonias, convivencias escolares, rutas culturales e intercambios escolares.

2D.3.5.

La Enseñanza Universitaria

A. Estructura de los estudios universitarios

La Enseñanza Superior o Universitaria va precedida del Curso de Orientación Universitaria (COU). Se puede acceder al COU con el título de Bachiller o con el de Técnico Especialista. El COU da acceso a las diferentes facultades y escuelas técnicas superiores, siempre que se superen las pruebas de acceso que fijan las universidades.

Los estudios universitarios se estructuran en tres ciclos, a los que corresponden las titulaciones siguientes:

- Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico, para el primer ciclo.
- Licenciado, Arquitecto o Ingeniero, para el segundo ciclo.
- Doctor, para el tercer ciclo.

Los estudios de primer ciclo universitario duran tres o cuatro años, los de segundo ciclo dos o tres, según las carreras, y los de tercer ciclo dos años y la presentación de un trabajo original de investigación.

B. El gobierno de las Universidades

La Ley de Reforma Universitaria otorga autonomía a las Universidades en el ámbito estatutario de gobierno, académico, financiero y de selección del profesorado.

El Rector es la máxima autoridad académica de la Universidad, ostenta su representación y ejerce su dirección. Es elegido por el Claustro Universitario.

El Claustro Universitario, presidido por el Rector, es el máximo órgano representativo. Está formado por profesores, alumnos y personal de administración y servicios. Elabora los Estatutos, aprueba las líneas generales de actuación de la Universidad y elige al Rector.

La Junta de Gobierno, presidida por el Rector, es el órgano ordinario de gobierno de la Universidad. Está integrada por los Vicerrectores, el Secretario General, el Gerente y una representación de los órganos directivos de los diferentes centros universitarios, de los estudiantes y del personal de administración y servicios.

La participación se hace efectiva a través del Consejo Social. Cada Universidad tiene su propio Consejo Social que aprueba el Presupuesto y la programación plurianual. Dos quintas partes de sus miembros son representantes de la Junta de Gobierno de la Universidad, y las restantes tres quintas partes representan a los intereses sociales.

C. Nuevas Universidades

Cataluña, hasta 1990, contaba con la existencia de tres universidades públicas: la Universidad de Barcelona, la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Politécnica de Cataluña, con sede en Barcelona y Bellaterra (localidad cercana a Barcelona); también tenían centros en otras ciudades de Cataluña como Girona, Lleida y Tarragona. Además de los centros propios de las Universidades, hay una treintena de centros adscritos, fruto de la iniciativa de la Administración local (Ayuntamientos y Diputaciones) o de otras entidades públicas o privadas.

Para atender a una demanda creciente de plazas en el ámbito de la enseñanza superior y, en general, para mejorar la calidad de la enseñanza universitaria, el Departamento de Enseñanza ha creado la Universidad Pompeu Fabra, y las Universidades de Girona, Lleida y Rovira i Virgili de Tarragona-Reus, que integran y ordenan las diferentes enseñanzas universitarias que se impartían en cada una de estas ciudades.

El establecimiento de estas Universidades aumenta la oferta de plazas y evita que el incremento excesivo del número de alumnos por centro afecte negativamente al cumplimiento de las funciones que tienen encomendadas las Universidades.

Al mismo tiempo, la Generalidad de Cataluña ha reconocido y autorizado para el curso 1991-92 el inicio de las actividades académicas de la primera Universidad privada catalana: la universidad Ramón Llull. Esta Universidad agrupa a determinadas ofertas privadas de enseñanza universitaria, de investigación y de formación de profesionales que ya llevaban tiempo funcionando.

Las innovaciones en los programas de estudio, contenidos y métodos de enseñanza incluyen nuevas tecnologías de la información a través de los programas siguientes:

Programa creado en el año 1984 con el objetivo de promover el uso del ordenador como instrumento de mejora en el proceso de aprendizaje, y también para potenciar el conocimiento de la informática en la escuela.

El PIE actúa por medio de varias unidades. Una de ellas es el Gabinete de Informática Educativa, que tiene a su cargo la promoción, la convocatoria, la organización, el seguimiento y la evaluación de los proyectos de despliegue de los actuales currículos y de las nuevas áreas de conocimiento, y de fomentar la utilización de la tecnología informática por parte de los profesores y estudiantes. Por otro lado, está el Centro de Desarrollo y Homologación de Recursos de Informática Educativa, que ofrece soporte técnico, tanto en hardware, como en software, tanto en lo que se refiere a microordenadores como a grandes sistemas.

Programa creado el año 1986 y orientado, desde el primer momento, a hacer realidad las propuestas de un plan de incorporación del vídeo a la enseñanza. Ha tenido como resultado la dotación tecnológica de los centros públicos y la creación de una videoteca didáctica que reúne 225 títulos diferentes, entre producciones propias, doblajes de pro-

2D.4. LAS ESTRUCTURAS, LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y LOS METODOS DE ENSEÑANZA

2D.4.1. *Programa de Informática Educativa (P.I.E.)*

2D.4.2. *Programa de Medios Audio-Visuales (P.M.A.V.)*

ducciones, etc. Esta colección está a disposición de las escuelas y profesores en los Centros de Recursos Pedagógicos.

Al mismo tiempo, el PMAV potencia la formación, la investigación y la experimentación en su ámbito para conseguir una adecuada utilización didáctica de los materiales.

2D.4.3.
***Programa de información
y orientación a los
estudiantes***

Programa creado en el año 1990, después de un año de experimentación, con la finalidad de incrementar el nivel de difusión y conocimiento entre los alumnos, de los estudios y las salidas profesionales existentes. El programa se ocupa de ofrecer servicios y materiales para que cada uno pueda hacer la mejor elección de acuerdo con sus características personales y con las posibilidades que ofrece la amplia oferta educativa. El programa se dirige a todos los centros de enseñanza, a los que se ofrece un dossier con la documentación y propuestas de actividades de orientación para que los tutores puedan trabajar con sus alumnos. En la misma línea se ofrecen sesiones de formación para los tutores y también sesiones informativas dirigidas a padres y alumnos en los propios centros. Además, cada año se organiza el Salón de la Enseñanza, a través del cual se da a conocer de forma dinámica, inmediata y clara una panorámica del que es la oferta de formación en Catalunya, de las vías para acceder a las diferentes opciones y de las salidas profesionales.

El teléfono de información a los estudiantes es una línea abierta de llamada gratuita que ha recibido durante estos dos cursos 30.000 llamadas y ha atendido a 45.000 demandas de información.

2D.4.4.
***Programa de educación
para salud en la escuela***

Este programa tiene la finalidad de fomentar el conocimiento, el interés, la información y la participación en relación a los temas de salud. Entre los objetivos primordiales que se plantea este programa está el de incorporar la educación para la salud a la escuela para conseguir una actitud y una conducta positiva por parte de todos los que integran la comunidad educativa; establecer lazos de colaboración entre el personal sanitario, los técnicos municipales y comarcales y los responsables del programa en sus diferentes niveles; integrar los programas sanitarios de prevención y promoción de la salud en la dinámica de la escuela; velar para que las condiciones ambientales de los centros escolares garanticen la seguridad; profundizar en la promoción de la salud en la escuela y la realidad de su entorno social e introducir los contenidos de la educación para la salud en la escuela a lo largo del desarrollo curricular en las diferentes materias.

2D.4.5.
***Programa de educación
compensatoria***

Programa dirigido a los alumnos con riesgo de marginación social. Pretende, entre sus objetivos, la plena integración escolar de estos alumnos. Para realizar este trabajo se cuenta con la colaboración de asistentes sociales y profesores de EGB.

El Departamento de Enseñanza también ha puesto en marcha los servicios educativos siguientes:

2D.4.6.
***Centros de Recursos
Pedagógicos (C.R.P.)***

El año 1982, el Departamento de Enseñanza inició la creación de los actuales Centros de Recursos Pedagógicos, unos servicios educativos dirigidos directamente a dar soporte activo a la labor docente de los profesores. En los CRP se pueden obtener en préstamo equipamiento y material didáctico y, además, en las instalaciones de cada centro, pueden usarse diferentes instrumentos de tecnología educativa que no están disponibles en los colegios o institutos. Por otra parte, los CRP sirven como lugar de encuentro para colaborar en la elaboración de materiales didácticos y de guías de recursos del entorno de su zona de incidencia. Sirven también para formular propuestas y para recibir información y documentación relacionadas con la oferta de formación permanente del profesorado.

Se creó el año 1986 como instrumento de apoyo a las programaciones de los centros. Funciona como punto de encuentro donde los profesores pueden hacer propuestas e intercambiar experiencias, y se encarga de hacer difusión de las innovaciones didácticas y tecnológicas. El Centro pone a disposición de los maestros el material documental y bibliográfico de consulta (libros, revistas, documentos sobre lenguas extranjeras) y todo tipo de material audio: métodos, soporte de métodos, cuentos, canciones, etc. También ofrece material de préstamo de vídeos para que los profesores puedan utilizarlo con sus alumnos.

Los E.A.P. son órganos de composición interdisciplinaria—formados por pedagogos, psicólogos y asistentes sociales—. Entre sus funciones está el asesoramiento al profesorado y la orientación psicopedagógica a los alumnos, con la finalidad de que cada centro docente pueda responder de forma adecuada a la diversidad de las necesidades educativas que presenten sus alumnos a lo largo de su escolaridad. Los Equipos fueron creados el año 1983.

Son servicios educativos especializados que contribuyen a dar respuesta a las necesidades de los alumnos con déficits auditivos. Sus actuaciones están dirigidas a que los centros educativos puedan disponer de profesores especializados; que estos profesionales tengan programas de formación permanente; que puedan contar con puntos de encuentro donde poder trabajar e intercambiar experiencias y finalmente, que puedan disponer de una mediateca de recursos y materiales didácticos adecuados a las características del lenguaje y la audición de cada alumno.

Se intenta a través de ellos ofrecer a los alumnos un aula de experiencias fuera del marco habitual de los centros docentes. Ofrecen información y documentación para que se pueda elaborar un plan de trabajo completo, que comprenda las actividades de antes, durante y después de la estancia en el Campo. También se elabora material específico para el conocimiento y la investigación del medio natural y social. Los profesionales que trabajan son profesores seleccionados en función de su conocimiento del entorno, de su capacidad para hacer un trabajo de monitor con los alumnos y de elaborar propuestas didácticas relacionadas con los temas específicos del Campo.

Han sido elaborados los Módulos profesionales, dirigidos a los jóvenes que, una vez conseguida la suficiencia en la educación secundaria obligatoria, desean realizar estudios para incorporarse al mundo laboral (Módulos Profesionales 2), o bien a los jóvenes que han terminado el bachillerato específico y desean realizar estudios que los califiquen profesionalmente para incorporarse al mundo del trabajo (Módulos Profesionales 3). El Departamento de Enseñanza ofrece, por familias, la posibilidad de seguir enseñanzas correspondientes a 44 módulo de nivel 2 y 55 del nivel 30.

Desde el año 1984, unos 85.000 alumnos han podido alternar sus estudios con la realización de prácticas formativas en unas 12.000 empresas diferentes, gracias a los 172 convenios- marco de colaboración firmados entre gremios profesionales, asociaciones empresariales y cámaras de comercio.

Para los alumnos, estas prácticas suponen:

- conocimiento del mundo laboral y de la empresa;
- posibilidad de estar en contacto con la tecnología más avanzada;
- completar su formación profesional para poder ser capaz de incorporarse a un trabajo;

2D.4.7. ***Centro de recursos de lenguas extranjeras***

2D.4.8. ***Equipos de asesoramiento y orientación psicopedagógica (E.A.P.)***

2D.4.9. ***Centro de Recursos para Deficientes Auditivos (C.R.E.D.A.)***

2D.4.10. ***Campos de aprendizaje***

2D.5. **LA INTERACCION ENTRE LA EDUCACION Y EL MUNDO DEL TRABAJO**

2D.5.1. ***Programas escuela-trabajo***

- obtener una formación adaptada a lugares de trabajo específicos;
- conseguir una primera ocupación;
- iniciar su historial profesional acreditado por el cuaderno de seguimiento.

Como consecuencia de estas prácticas, un 95% de los alumnos de tercer curso de segundo grado de Formación Profesional han pasado a ser contratados por las empresas colaboradoras.

También, a través de convenios con diferentes ayuntamientos, se han realizado Planes de Transición al Trabajo (PTT), acciones formativas dirigidas a los jóvenes de 16 a 25 años, sin escolarizar, con estudios inacabados y en paro después de dejar la enseñanza secundaria. Su objetivo es capacitar a los jóvenes en la definición de su estrategia personal de ocupación mediante un programa de formación, información y orientación, aplicado al entorno más próximo.

2D.6. LA EDUCACION AMBIENTAL

El Departamento de Enseñanza, de acuerdo con la Resolución de 7 de junio de 1991, sobre convocatoria de ayudas destinadas a la realización de actividades relacionadas con la educación ambiental, ha concedido a diferentes centros docentes un total de 10.127.000 pesetas durante el curso 1991-92. Entre los temas que más han destacado podemos señalar los siguientes: el reciclaje de papel y revistas, el impacto ambiental de los metales pesados, la recuperación de basuras, el inventario de pájaros acuáticos y árboles, la repoblación forestal, el estudio del delta del Llobretat, la vida en la costa, la campaña escolar «Hábitos de limpieza», las aguas residuales, los residuos sólidos urbanos, el conocimiento del entorno, el estudio y la repoblación de la tierra, el estudio del medio, la repoblación de bosques, la contaminación atmosférica, la investigación ecológica, las fuentes de energía, la regeneración de un espacio próximo al centro escolar, la realización de huertos y la iniciación a la práctica meteorológica, entre otros asuntos de interés ecológico.

2D.9. LA FORMACION Y EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROFESORES

La formación inicial de los profesores está a cargo de las universidades. Las escuelas universitarias de formación del profesorado preparan maestros de enseñanza primaria. Los profesores de enseñanza secundaria son diplomados o licenciados universitarios de la rama de los conocimientos que impartirán, y han de estar en posesión de un título profesional de especialización didáctica.

La formación permanente del profesorado se considera un factor determinante para hacer posible la adecuación del sistema educativo a las nuevas exigencias sociales y, por tanto, conseguir una mejora en la calidad de la enseñanza. En este sentido, el Departamento ha organizado una serie de cursos y seminarios, y especialmente ha elaborado el Plan de Formación Permanente del Profesorado.

Este plan se estructura en diferentes bloques de temas concretos, cada uno de ellos está integrado por cursos, seminarios y jornadas. Estos bloques son los siguientes:

- Formación dirigida a dar respuesta a las necesidades originadas por la Reforma del Sistema Educativo. Se trata de actividades de formación general en temas de nuevos contenidos, o atención a alumnos con necesidades educativas concretas.
- Formación para la mejora de la práctica docente y la adquisición de nuevos conocimientos en diversos campos: normalización lingüística, nuevas tecnologías, lenguas extranjeras, conocimientos psicopedagógicos, e introducción de nuevos objetivos y contenidos.
- Actividades de formación que permiten a los profesores adquirir una nueva especialización relacionada con el perfil que la Reforma del Sistema Educativo prevé para las diferentes etapas educativas. Generalmente se trata de cursos

organizados por instituciones universitarias que tienen competencias en la formación inicial del profesorado.

- Programas de formación conjunta que posibiliten el trabajo del equipo de profesores de manera que puedan incidir de forma eficaz en la práctica docente.
- Programas que faciliten la formación para el ejercicio de otras funciones no docentes, como dirección de centros, responsables pedagógicos, miembros de servicios educativos y de formación permanente.
- Las actividades de formación permanente del profesorado no universitario realizadas durante los cursos 1989-90 y 1990-91 han sido 4.089 y 5.551, respectivamente. Estas actividades han afectado un total de 209.000 profesores aproximadamente.

Es importante destacar la convocatoria de licencias retribuidas para la realización de estudios según la Resolución de 17 de mayo de 1989 (D.O.G.C. núm. 1153, de 9 de junio) por la que se permite a los profesores llevar a cabo un proyecto de estudio y formación individualizada. Durante el curso 1990-91 se concedieron 60 licencias retribuidas para B.U.P. (33), Institutos de Enseñanza Secundaria (1), Formación Profesional (4) y E.G.B. (22), y 39 licencias sin retribución para B.U.P. (8), Formación Profesional (3) y E.G.B. (29).

Durante los cursos 1989-90 y 1990-91 la Consellería de Educación y Ordenación Universitaria estableció tres líneas prioritarias de actuación:

- Potenciación de la Formación Profesional, traducida en la creación de una Dirección General específica para este nivel educativo. Además se amplió el programa de prácticas en alternancia de los alumnos en las empresas y se creó el Consello Galego de Enseñanzas Técnico-profesionales, aspectos que se desarrollan en otro apartado de este informe.
- Formación del Profesorado, con la elaboración del Plan Gallego de Formación Continuada del Profesorado. Con este plan se pretende dar una respuesta dinámica y flexible, a través de diversas alternativas, a las necesidades de formación derivadas de la reforma educativa.
- Potenciación del uso del idioma gallego, a través de una serie de disposiciones legales que inciden en el uso del gallego como lengua oficial a todos los niveles de la enseñanza no universitaria, tanto en lo referente a la confección de documentación administrativa como en lo que respecta a la impartición obligatoria de ciertas materias en idioma gallego.

Otras líneas de actuación a destacar podrían ser: la ampliación de los servicios de orientación en los centros, la profundización en la experimentación de la reforma educativa, la modernización de las dotaciones de material de los centros y la integración de alumnos con necesidades educativas especiales.

La Consellería mantiene dos proyectos de Informática Educativa: el **Proxecto Abrente**, de la Dirección General de E.G.B., y el **Proxecto Estrela** de la Dirección General de Enseñanzas Medias.

Una tercera línea experimental, basada en el uso didáctico de los Nuevos Medios (Audiovisuales e Informáticos), se elaboró en el Gabinete de Estudios para la Reforma Educativa, al que se dota de un área específica denominada **Area de Nuevos Medios Didácticos**.

2D.10. LA INVESTIGACION EDUCATIVA

2E. CAMBIOS E INNOVACIONES EN LA COMUNIDAD AUTONOMA DE GALICIA

2E.1. LAS NUEVAS ORIENTACIONES DE LA POLITICA EDUCATIVA

2E.4. LAS ESTRUCTURAS, LOS PROGRAMAS DE ESTUDIOS Y LOS METODOS DE ENSEÑANZA

2E.4.1. **Informática educativa**

El Proyecto Abrente utiliza como recursos las actividades preinformáticas y la interacción entre el/la alumno/a y los micromundos LOGO para propiciar el desarrollo de su capacidad de análisis y de estructuración de la realidad. Es responsable del equipamiento de los centros y de la formación del profesorado —de todas las áreas— que utiliza los medios informáticos en las aulas de E.G.B.

El Proyecto Estrela, dirigido a los centros de B.U.P. y F.P., posee dos actuaciones diferenciadas: la informatización de la gestión de los centros educativos (inc. E.G.B.) y la formación del profesorado que imparte las E.A.T.P.s de Informática (B.U.P.) y las especialidades de Informática de Gestión (F.P.). Este Proyecto se ocupa de las dotaciones de ordenadores de las secretarías de los centros e interviene en el asesoramiento (definición) de los equipos que se envían a los centros de B.U.P —previa petición— y F.P. —cuando se implanta alguna de las especialidades informáticas—.

El Area de Nuevos Medios Didácticos tiene definido un proyecto experimental estructurado en base a las necesidades educativas de la L.O.G.S.E. En su fase inicial se integrarán en él los centros que experimentan los nuevos Diseños Curriculares de la etapa Secundaria Obligatoria. De acuerdo con la experimentación que se lleva adelante en la Reforma, se pretende determinar la forma idónea de los apoyos didácticos basados en los Nuevos Medios (Audiovisuales e Informáticos), incorporándolos a la formación que los profesores recibirán en materia de desarrollo curricular.

Se prepara la unificación de estas líneas de trabajo en un único Programa de Nuevas Tecnologías que agrupará los recursos humanos y materiales de los anteriores proyectos. Así mismo, el nuevo programa redefinirá objetivos, dotaciones y planes de formación del profesorado, según las futuras necesidades del sistema educativo.

2E.4.2. **Orientación educativa**

La orientación educativa en la Comunidad Autónoma sigue una doble dirección según el nivel en que se actúa.

En la Educación Básica actúan criterios de sector (Equipos Psicopedagógicos de Apoyo) que se han potenciado cuantitativa y sectorialmente contando en la actualidad con 33 equipos y 142 miembros (psicólogos, pedagogos y logopedas), distribuidos por la geografía gallega.

Por otra parte, en Enseñanzas Medias y desde el curso 1988-89 se está llevando a cabo la implantación progresiva de departamentos de orientación educativa en centros de Formación Profesional y de Bachillerato.

Estos departamentos están coordinados por un profesor numerario del centro, preferentemente titulado en Psicología o en Pedagogía, y con una liberación de nueve horas semanales para desempeñar su función.

La convocatoria pública para cubrir, con carácter experimental, estas plazas de orientador escolar se realiza anualmente y conlleva una serie de requisitos, como son la aceptación por parte del Claustro de profesores, del Consejo Escolar y del propio orientador, la presentación de un proyecto sobre las funciones a desempeñar, y el compromiso de recibir una formación inicial.

Durante el desarrollo de estos proyectos de orientación se realizan jornadas de seguimiento y formación continuada de los profesores orientadores, coordinadas por el Gabinete Psicopedagógico de la Consellería de Educación.

Actualmente se eleva a 52 el número de centros que se ha incorporado a esta experiencia.

El programa experimental de integración educativa en el nivel de básica, iniciado en el año 1985, cuenta en la actualidad con 63 centros acogidos a dicho programa.

En Enseñanzas Medias el programa se inició en el curso 1989-90, e incluye en la actualidad siete centros, cinco de Bachillerato y dos de Formación Profesional.

La adscripción al programa tiene carácter voluntario y se realiza anualmente, previa convocatoria pública.

Los tipos de minusvalías que presentan los alumnos integrados son diversas, entre otras: ceguera, sordera o hipoacusia, distrofia muscular, tetraplejía e inadaptación.

Las Consellerías de Educación y Sanidad están llevando a cabo, a través de algunos de sus gabinetes técnicos, los programas que se describen a continuación:

- a) El **Programa de Salud Bucodental**. Contempla entre otras, las siguientes actuaciones:
 - Construcción de plantas de fluoración de agua en dos grandes ciudades.
 - Realización de colutorios en los centros de Educación Básica.
 - Elaboración de materiales curriculares (un manual de salud bucodental para el profesor y tres cuadernos de trabajo para los alumnos).
- b) **El Programa de prevención del Sida en la comunidad escolar**, que está dirigido a los alumnos de enseñanzas medias, e incluye, como material de apoyo, una carpeta con documentación curricular para el profesor y el alumno, así como un manual de información genérica para toda la comunidad educativa.
- c) Subvención a **Proyectos de Investigación e Innovación** sobre temas relacionados con la Educación para la Salud, realizados por grupos de profesores de enseñanza no universitaria.
- d) Ayudas económicas a **Seminarios Permanentes** de profesores de enseñanza no universitaria. La constitución de estos seminarios estuvo propiciada por la celebración previa de cursos sobre Educación para la Salud dirigidos al profesorado.

Lo relacionado con el consumo se está llevando a cabo en colaboración con la Consellería de Industria y Consumo. Las principales actividades que hemos venido realizando conjuntamente, durante los dos últimos años, son las siguientes:

- a) **Concurso de educadores**, pensado para sacar a la luz aquellos docentes interesados en la educación para el consumo y que, consiguientemente, vienen desarrollando algún tipo de actividad al respecto.
- b) **Elaboración de material didáctico**. Se concedieron ayudas económicas a 15 proyectos relacionados con la educación del consumidor, presentados por profesores de Básica, Enseñanzas Medias y Formación Profesional.
- c) **Organización del Taller de Educación del consumidor** «El dinero y el sistema económico», dedicado también a los profesores de la enseñanza no universitaria.
- d) **Premios** para trabajos realizados sobre «Educación del consumo en la escuela: consumo y ambiente» por profesores de los niveles educativos no universitarios.
- e) **Premios de carteles o dibujos** con motivo del Día Mundial de los Derechos del Consumidor, destinados a alumnos de Básica, Enseñanzas Medias, Formación Profesional y Escuelas de Artes Aplicadas y Oficios Artísticos.

2E.4.3. *Integración de alumnos con necesidades educativas especiales*

2E.4.4. *Educación para la salud*

2E.4.5. *Educación para el consumo*

2E.4.6. Coeducación

En 1989 se celebró en Santiago un Encuentro sobre Coeducación, para intercambiar experiencias entre grupos de profesoras y profesores que investigan alternativas coeducadoras en el aula o tienen constituídos grupos de trabajo.

Entre las acciones promovidas, se ha puesto especial énfasis en la corrección del lenguaje sexista en los Diseños Curriculares, Materiales o Proyectos Educativos de Centro. Así mismo, en todos los Cursos de Formación del Profesorado celebrados en Galicia durante el curso 1990-91 se ha introducido un Módulo de Coeducación para dar un primer paso en la sensibilización del profesorado en ejercicio.

Es de destacar también por ser el primero celebrado en Galicia de estas características, el curso específico de Proyectos Curriculares Coeducativos que tuvo lugar en La Coruña en los meses de Febrero y Marzo de 1991.

2E.5. LA INTERACCION ENTRE LA EDUCACION Y EL MUNDO DEL TRABAJO

2E.5.1. Consello Galego de Ensinanzas Tecnico-Profesionais

Creado por Decreto 348/1990, de 22 de junio, es un órgano consultivo y de asesoramiento en materia de formación profesional. Al mismo tiempo, pretende ser un foro permanente de debate en el que la Administración (como responsable del Gobierno), las organizaciones empresariales como ofertantes de empleo y los sindicatos en representación de los demandantes de trabajo puedan diseñar una política que, favoreciendo la formación, propicie alcanzar una total ocupación de la población gallega.

Las competencias del Consello Galego de Ensinanzas Técnico-profesionais son las siguientes:

- a) Hacer la prospección del mercado de trabajo en Galicia y proponer acciones para mejorar la orientación profesional.
- b) Elaborar la propuesta y hacer el seguimiento del programa gallego de enseñanzas técnico-profesionales, así como proponer su actualización cuando fuese preciso.
- c) Informar los proyectos de planes de estudio y proponer las nuevas titulaciones, dentro del marco de competencias de la Xunta de Galicia.
- d) Evaluar las iniciativas y propuestas de los agentes sociales en materia de formación profesional.
- e) Proponer criterios de homologación de centros colaboradores en la formación profesional ocupacional, informar sobre las ayudas y subvenciones y proponer prioridades en las acciones protegidas.
- f) Recibir la información pertinente sobre los planes plurianuales que elabore la Xunta con cargo al Fondo Social Europeo y formular propuestas sobre ellos.

2E.5.2. Ayudas para cursar estudios de F.P. En ciertas ramas de amplia demanda laboral

Por Orden de 1 de junio de 1990 se convocaron ayudas para cursar durante el período lectivo 1990-91 estudios de formación profesional en ciertas profesiones y especialidades en las que la demanda de mano de obra cualificada es superior a la oferta existente en la actualidad.

Estas ayudas, compatibles con cualquier otra beca al estudio, tenían una cuantía de 40.000 pts. para F.P.1 y cuantía variable, en función de la distancia del domicilio al centro escolar, para F.P.2, hasta un máximo de 70.000 ptas.

Las ramas para las que se concedieron las ayudas fueron las siguientes: Agraria, Artes Gráficas, Construcciones y Obras, Moda y Confección, Madera y Metal.

2E.5.3. Experimentacion de modulos profesionales

Durante el curso 1989-90 se puso en marcha la experimentación de los nuevos módulos profesionales, como consecuencia de la reforma de la Formación Profesional.

A lo largo de estos dos cursos han participado en el proyecto diecisiete centros, en los que se han experimentado quince módulos profesionales distintos.

Como dato destacado a señalar de esta experimentación está el hecho de que los módulos de «Operaciones de Imagen y Sonido» y «Cubrición de edificios. Especialidad de pizarra» han sido diseñados en Galicia y están siendo experimentados en centros creados específicamente para impartir estas enseñanzas. En el segundo caso, estas enseñanzas se pusieron en marcha gracias a un acuerdo de colaboración entre las Consellerías de Educación e Industria y la Asociación Provincial de Pizarristas.

La Dirección General de Formación Profesional ha venido organizando a lo largo de estos cursos una serie de «Jornadas», a través de las que se ha tratado de dar a conocer al profesorado y a las organizaciones sindicales y empresariales los diversos sistemas de Formación Profesional existentes en los países de la Comunidad Europea. La finalidad de estas «Jornadas» es hacer tomar conciencia a los sectores involucrados, de la necesidad de enfocar la Formación Profesional desde una perspectiva europeísta, con la libre circulación de mano de obra como telón de fondo; al mismo tiempo, se trata de extraer enseñanzas de las experiencias que en este campo desarrollan los países de nuestro entorno más inmediato.

Dentro de las actuaciones generales en el campo de la Formación Profesional, durante los cursos 1989-90 y 1990-91 se dedicó una especial atención a las estancias formativas de los alumnos en las empresas.

Estas prácticas, que se alternan con el período lectivo están subvencionadas a través de un programa específico que permite a los alumnos recibir una indemnización económica destinada a sufragar los gastos que les ocasiona la realización de dichas prácticas. Además, los centros reciben una asignación económica para los gastos derivados del programa (desplazamientos a empresas, etc.).

Para la realización de las prácticas en las empresas la Consellería ha firmado un convenio marco con la Confederación de Empresarios de Galicia, y diez convenios más con empresas cuya entidad y peculiaridades hizo aconsejable la firma de acuerdos particulares.

Estos acuerdos no se limitan a las prácticas de los alumnos, sino que contemplan además diversas actividades de formación del profesorado del área tecnológico-práctica.

Los datos relativos a estos dos cursos son los siguientes:

	Curso 1989-90	Curso 1990-91
N.º de alumnos	2.823	3.606
N.º de centros	75	95
N.º de empresas	1.196	1.414

2E.5.4. *Jornadas sobre la formación profesional en Europa*

2E.5.5. *Prácticas de los alumnos en las empresas*

DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS POR SECTORES DE ACTIVIDAD

	Curso 1989-90	Curso 1990-91
Productos minerales y químicos	36	46
Agua y energía	51	57
Construcción	79	72
Agricultura, ganadería y pesca	61	127
Transporte y comunicación	85	146
Transformación	202	213
Fabricación	280	293
Comercio, hostelería y reparaciones	675	874
Otros servicios	1.352	1.178

2E.5.6.
Participación en el
proyecto Petra

El Programa Petra en Galicia comprende dos proyectos: «Adaptación al mundo rural y urbano» y «Hostelería. Recuperación gastronómica de la región».

En el primero de ellos se desarrollaron contactos con un proyecto situado en Chaves (norte de Portugal), con el que está colaborando en torno a la educación especial para niños con deficiencias auditivas. Además el proyecto está desarrollando diversas líneas de acción con el Reino Unido, de cara al trabajo conjunto en las áreas de educación especial, utilización de nuevas tecnologías y recursos en la formación agraria y fabricación mecánica y telecomunicaciones entre ambos países. Este proyecto finalizó su ejecución en el curso 1990-91, cumpliéndose los objetivos inicialmente establecidos de colaboración e intercambio de materiales didácticos, profesorado, alumnos, etc.

El segundo proyecto se encontraba en fase A durante el curso 1990-91, iniciando los contactos con otros países de la CEE para encontrar los colaboradores adecuados de cara al mejor desarrollo de sus propósitos.

Estos proyectos han sido apoyados de forma activa por la Consellería de Educación, que además contribuyó con un aporte financiero complementario de un total de 2.095.000 ptas., para permitir un óptimo aprovechamiento de los objetivos.

2E.6.
LA EDUCACION
AMBIENTAL

En el Gabinete de Estudio para la Reforma Educativa existe el Equipo de Educación Ambiental, constituido en el curso 1990-91, que desarrolla las siguientes actividades:

Programas:

- Desarrollo de un Servicio de Información y Documentación del Profesorado en Temas de Educación Ambiental y Formación Permanente.

Acciones:

- Asesoramiento al profesorado en cuestiones de E.A.
- Fomento de la constitución de grupos de trabajo de profesores dirigidos hacia la integración de la E.A. en los currícula.
- Organización de Cursos de Formación del Profesorado.
- Organización de Jornadas
- Participación en el Grupo Nacional de Trabajo de Educación Ambiental.

La política educativa de la Comunidad Autónoma de Galicia se dirige fundamentalmente en dos direcciones; la que se centra en la potenciación de la red pública de centros de Educación Permanente, en la que se incluye la extensión de la cobertura geográfica del Centro Gallego de Educación Básica a Distancia, y de sus centros colaboradores, y por otra parte en la prestación de sus recursos, fundamentalmente, económicos, para la enseñanza no regulada, a través de la colaboración efectiva con otros poderes públicos, especialmente Ayuntamientos, y con la iniciativa privada, en tareas dirigidas a actividades de alfabetización y a una formación básica de adultos que incida en su desarrollo personal, y en última instancia en una formación orientada al trabajo y en la adquisición de recursos para la participación social.

En esta segunda dirección señalada, y con motivo de la celebración durante el pasado 1990 Año Internacional de la Alfabetización, la Consellería de Educación inició una serie de actuaciones, a través de subvenciones y ayudas para la realización de actividades de alfabetización y de educación básica de adultos, y con la finalidad de apoyar proyectos en los que se coordinen recursos tanto de las administraciones locales como de entidades sociales sin ánimo de lucro, con objeto de conseguir la promoción cultural y social de la población adulta, sobre todo en las zonas y capas más desfavorecidas.

Durante el pasado curso académico 1990-91 se destinaron 106 millones de pesetas a este programa, realizándose la distribución entre 29 Ayuntamientos y Asociaciones.

En cuanto a centros de Formación Profesional, por Orden de 1 de julio de 1990 se convocaron ayudas económicas para la realización de proyectos experimentales de aulas de educación de adultos en centros de formación profesional e instituciones sin ánimo de lucro, durante el curso 1990-91.

Con esta línea de actuación se pretende potenciar acciones orientadas a facilitar a la población adulta la cualificación profesional mínima para promocionarse tanto profesional como socialmente, facilitando incluso el acceso a titulaciones oficiales de Formación Profesional.

Durante el año 1989 se elaboró, con la intervención de un equipo de expertos y atendiendo a las demandas de la comunidad educativa, el **Plan Gallego de Formación Continuada del Profesorado** de niveles no universitarios para el período de 1990-95. Dicho plan, que fué negociado y aprobado por la mesa sectorial docente, se concibió como un marco de referencia para la vertebración de las actividades de formación del profesorado, y se planteó con un carácter de mínimos, dinámico, flexible y abierto para su concreción en los distintos planes anuales de formación permanente.

En dicho plan se recogen los principios básicos y se fijan los objetivos que se persiguen en la formación continua del profesorado; también se recoge la justificación del por qué de ese plan, así como el modelo de formación que se ha de seguir para dar respuesta a las necesidades y demandas del profesorado y las exigencias sociales de actualización de contenidos científicos y culturales y de renovación de formas didácticas que comparte la reestructuración del sistema educativo.

Se recogen también los campos de formación y las modalidades formativas que la Consellería pondrá en marcha para dar respuesta, tanto a las carencias ya existentes, como a las necesidades creadas a partir del proyecto de reforma del sistema educativo.

Las instituciones específicas por las que optó la Comunidad Autónoma para el apoyo y perfeccionamiento del profesorado, así como para llevar a término las actividades de innovación y renovación pedagógica, la dinamización y ayuda a los centros de enseñanza y el apoyo, fomento y difusión de investigaciones y experiencias educativas, son los **Centros de Formación Continuada del Profesorado**, regulados por el Decreto 42/1989, de 23 de febrero.

2E.7. LA EDUCACION DE ADULTOS Y LA EDUCACION NO FORMAL

2E.9. LA FORMACION Y EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROFESORES

En el plan se recogen, asimismo, un elevado número de programas destinados a llevar a cabo, por un lado, los objetivos fijados en el mismo y, por otro, dar respuesta a las inquietudes que surgen en el profesorado fruto de la búsqueda de una mejora de su práctica profesional y sentar las bases de funcionamiento para desarrollar el modelo de formación descentralizado que se define en el citado documento.

2E.9.1. **Principales actuaciones desarrolladas**

Dado que el mencionado plan de formación fué definitivamente aprobado en enero de 1990, durante el período escolar 1989-90, se puso en marcha un plan puente de formación del profesorado que recogió una serie de acciones formativas acordes con los principios y objetivos que recogía el plan objeto de estudio y aprobación. A continuación se recogen los distintos programas desarrollados durante el curso 1989-90, así como los que, dentro del plan anual de formación, se desarrollaron durante el curso 1990-91.

A. Formación del profesorado en los propios centros

Los objetivos de esta acción son:

- Dar respuesta a las necesidades de formación identificadas en el propio centro.
- Fomentar la colaboración entre los profesores del centro y los asesores implicados en las distintas fases del proyecto:

Planificación, desarrollo y evaluación

Actividades realizadas

	Curso 1989-90	Curso 1990-91	TOTAL
Proyectos	29	56	65
Participantes	667	1.288	1.955

B. Elaboración de proyectos educativos de centro

Los objetivos de esta actividad formativa son:

- Sensibilizar al profesorado para el trabajo común en los centros docentes.
- Proporcionar información teórico-práctica para la elaboración de un proyecto educativo de centro.

Actividades realizadas: durante el curso 1990-91 se hicieron tres cursos en los cuales participaron 35 centros de la Comunidad Autónoma con un total de 140 profesores que, durante el curso actual tienen que desarrollar y concretar en su centro un proyecto educativo de centro.

2E.9.2. **Programas encaminados a mejorar la práctica docente**

A. Formación para el profesorado de Enseñanzas Técnico-Profesionales

Objetivos:

- Ampliar y actualizar los conocimientos científicos y tecnológicos.
- Promover la experiencia del profesorado en entornos productivos reales.
- Dotarlos de una cualificación técnica acorde con las nuevas exigencias, de tal manera que se convierta en artífice y motor de la renovación que se propugna.

Actividades realizadas:

	Curso 1989-90	Curso 1990-91	TOTAL
Actividades	11	83	94
Participantes	438	1.750	2.188

B. Especialización para el Profesorado de E.G.B.

Objetivos:

- Cubrir la ausencia de especialistas en los centros.
- Promover la formación de especialistas en educación musical, educación física, en lengua y literatura gallega, audición y lenguaje... entre el profesorado de E.G.B.

Actividades realizadas:

	Actividades	N.º horas	N.º Particip.
Lingua Galega	31	10.850	1.250
Educación Física	4	2.400	120
Audición y Lenguaje	2	1.200	80
Educación Musical	1	800	20
TOTAL	38	15.250	1.470

C. Actualización didáctico disciplinar y metodológica del profesorado

Organizadas por niveles y áreas de conocimiento, pretenden:

- Ampliar la capacitación del profesorado, a fin de que, dotado de conocimientos y recursos teóricos y recursos prácticos, esté progresivamente mejor preparado para su práctica docente.
- Consolidar la capacitación del profesorado en algún aspecto relevante del Diseño Curricular Base.

Las acciones formativas fueron dirigidas al profesorado de:

- Educación infantil.
- Formación Profesional.
- Educación primaria.
- Enseñanzas Artísticas.
- Educación secundaria.
- Educación Especial.

Las actividades realizadas durante los cursos 1989-90 y 1990-91 fueron las siguientes:

ACTIVIDADES POR AREA/NIVEL	N.º ACTV.		HORAS		N.º PARTIC.	
	1989-90	1990-91	1989-90	1990-91	1989-90	1990-91
Educación Infantil	6	11	210	630	240	560
Educación Primaria	20	16	700	1.200	800	640
Ciencias Experimentales	11	7	330	525	440	280
Ciencias Sociales	11	10	330	624	440	380
Idiomas Extranjeros	3	12	120	624	145	560
Lengua y Literat. Español	8	8	320	565	270	320
Matemáticas	6	11	240	575	270	425
Nuevas Tecnologías	15	85	450	2.500	350	1.800
Coeducación	4	4	120	200	160	200
Equipos Directivos	6	4	120	160	180	160
Orientación y Tutoría	2	8	80	525	80	240
Educación Física	—	4	—	160	—	170
Educación Consumidor	4	—	80	—	120	—
Educación Ambiental	1	4	30	120	70	120
Equipos Psicopedagógicos	7	10	210	300	84	120
Educación de Adultos	1	4	30	120	30	80
Sumas Totales	105	198	3.370	8.828	3.679	6.055

D. Constitución de seminarios permanentes y grupos de trabajo

Con este programa se pretende favorecer el intercambio de experiencias entre profesores y la elaboración de material curricular, potenciando la constitución de equipos docentes que posibiliten la reflexión colectiva.

Actividades realizadas:

	Curso 1989-90	Curso 1990-91	TOTAL
Seminarios	157	89	246
Participantes	942	445	1.387 *

* No se incluyen los seminarios interdisciplinares de gallego.

E. Actuaciones referidas a programas específicos

Van dirigidas a potenciar diversos campos específicos como pueden ser la Educación de Adultos o la Educación Compensatoria; o a ámbitos de conocimientos considerados de interés preferente por su reciente incorporación explícita a los currícula (Educación para la Salud, Prensa-escuela, Educación Ambiental, Educación para el Consumo, Coeducación...).

Las actividades realizadas están recogidas en la tabla que aparece en el apartado 2.3.

F. Programa de promoción académica y profesional del profesorado

Con este programa se pretende fomentar la actualización científica del profesorado con el fin de que se pueda mejorar su actividad docente, generar actitudes reflexivas y comprensivas de su práctica profesional y estimularlo para que lleve a cabo proyectos de investigación e innovación curricular.

Las actuaciones encaminadas a la autoformación y promoción del profesorado realizadas en los cursos ya mencionados a lo largo de este documento son los siguientes:

	Curso 1989-90	Curso 1990-91	N.º PARTIC.
Licencias por Estudio	80	125	205
Licencias F. Profesional	—	58	58
Ayudas Económ. Individuales	—	135	135
TOTAL	80	318	398

Se prestó apoyo económico a las actividades e iniciativas de los Movimientos de Renovación Pedagógica, Asociaciones y Fundaciones Pedagógicas legalmente constituidas que inciden en una renovación y mejora de la práctica docente. Durante los dos cursos se concedieron 83 ayudas para las modalidades de escuelas de verano y actividades de formación del profesorado.

2E.9.3.***Ayudas a movimientos de renovación pedagógica y asociaciones*****PARTICIPACION EN ACTUACIONES DESARROLLADAS**

TIPO DE ACTIVIDADES	PARTICIPANTES
• Cursos	10.830
• Jornadas / Encuentros	2.562
• Seminarios	1.387
• Proyectos de formación en centros	1.995
• Elaborac. de proy. educat. de centro	140
• Licencias por estudio	205
• Lic. área tecnológico-práctica de F.P.	58
• Ayudas económicas individuales	135
SUMA TOTAL	17.312

Anualmente se convocan ayudas económicas destinadas a grupos de profesores no universitarios para la realización de proyectos de investigación e innovación educativas.

El número de proyectos subvencionados en las últimas convocatorias ronda la treintena, y los ámbitos temáticos incluyen la elaboración de materiales curriculares, programas de integración de alumnos con necesidades educativas especiales, nuevas fórmulas de organización escolar, trabajos interdisciplinarios y programas de coeducación, educación no sexista, educación permanente de adultos y educación para la paz y la salud.

2E.10.**LA INVESTIGACION EDUCATIVA**

2F. CAMBIOS E INNOVACIONES EN LA COMUNIDAD FORAL DE NAVARRA

El presente informe tiene como marco de referencia únicamente el curso 1990-91, ya que fue el 1 de septiembre de 1990 cuando Navarra asumió plenas competencias en materia educativa por el Real Decreto 1070/1990 de 31 de agosto.

2F.1. LAS NUEVAS ORIENTACIONES DE LA POLITICA EDUCATIVA

El Departamento de Educación del Gobierno de Navarra durante el curso 1990-91 ha tenido como prioridad conseguir los siguientes objetivos:

- a) La organización global integrada de todos los recursos procedentes de los diversos equipos de trabajo que procedían de las dos Administraciones, poniendo en marcha así una nueva estructura organizativa (véase punto 3).
- b) La regulación y racionalización de la orientación psicopedagógica y de la educación especial (véase punto 5), plasmado en el Decreto Foral 222/90, que refleja el Acuerdo adoptado por el Gobierno de Navarra en el que se establecen los órganos de actuación en materia de orientación psicopedagógica y educación especial, al tiempo que se regula el acceso a los puestos de trabajo de dicha área.
- c) Culminar el proceso de plena escolarización de los niños de tres años. Así en aulas de 3 años en el curso 1989-90 estaban matriculados 3.921 alumnos, incrementándose a 4.080 en el curso 1990-91.
- d) La potenciación de los idiomas, plasmada en los convenios para intercambio de profesores y alumnos con el Departamento francés de Pirineos Atlánticos y con el Condado de Cheshire, así como la ampliación del número de Centros de Bachillerato y F.P. con 2.º idioma.
- e) La preparación previa para la posterior puesta en marcha de la Ley Orgánica de Ordenación del Sistema Educativo en Navarra. Dicha preparación se concretó en la formación de grupos de trabajo, que comenzaron la elaboración de los currículos de las diversas etapas y áreas, así como en el fomento de actividades para la formación del profesorado.
- f) El impulso a la Universidad Pública, traducido en la construcción de edificios y en la ampliación de la oferta de nuevos estudios.

2F.2. LA ORGANIZACION Y LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

Las novedades más relevantes se han concretado en:

- Disminución de la oferta de puestos escolares en Formación Profesional de 1.º grado e incremento correspondiente en el Bachillerato General de la Reforma Educativa.
- Implantación de nuevos Bachilleratos y Módulos Profesionales en Centros que están experimentando la Reforma.
- Creación del Instituto Navarro de Bachillerato a Distancia (I.N.A.B.A.D.) a partir de la extensión del Instituto Nacional de Bachillerato a Distancia (I.N.B.A.D.) existente en Pamplona.
- Regulación de la Educación Básica de Adultos en Navarra, creándose el Centro Navarro de Educación Básica a Distancia.
- Creación de la Escuela Oficial de Danza de Navarra y aprobación de un plan experimental de estudios.
- Creación del Conservatorio Superior de Música «Pablo Sarasate» de Pamplona.

- Elaboración de la primera circular que reguló la organización y el funcionamiento de los Centros docentes navarros durante el curso 1990-91 en los diferentes niveles y etapas del sistema educativo vigente.
- Respecto al euskera, las actuaciones más relevantes se ciñen a: reciclaje y formación del profesorado, y a la convocatoria de oposiciones para el ejercicio de la docencia utilizando como lengua: el euskera.

El Departamento de Educación y Cultura, tras el acuerdo adoptado por el Gobierno de Navarra en la sesión celebrada el 31 de julio de 1990, pasó a denominarse de Educación, Cultura y Deporte.

El Departamento durante el curso 1990-91 estaba estructurado en tres Direcciones Generales: de Educación, de Cultura y de Deporte y Juventud, además de la Secretaría Técnica y el Servicio de Recursos Humanos, adscrito directamente al Consejero del Departamento.

La organización y funciones de los centros directivos se desarrolla en el apartado siguiente:

La Dirección General de Educación ha ejercido la jefatura superior de los Servicios que la integraban, la coordinación de la actividad de dichos Servicios y las delegadas por el Consejero.

Los Servicios integrados en la Dirección General de Educación han sido los siguientes: Planificación e Inversiones, Ordenación e Inspección Educativas, Formación del Profesorado e Innovación Pedagógica, Euskera y Enseñanzas Universitarias e Investigación.

A) Planificación e Inversiones

Entre otras, algunas de las funciones asignadas al Servicio han sido las de: planificación escolar, la confección de la estadística y la documentación educativas, la realización de estudios e informe, las propuestas de las necesidades de personal, la planificación y ejecución de obras de infraestructura educativa, gestiones de subvenciones y créditos en el campo educativo, becas y ayudas.

Este Servicio se ha dividido en tres Secciones. Una de ellas ha sido la Sección de Planificación y Estudios, que se ha encargado principalmente del estudio de la oferta y la demanda educativas en los diferentes niveles y su evolución. También ha trabajado en la programación de las necesidades de construcción y reforma de Centros y de mobiliario y equipo, del mantenimiento actualizado de la información estadística educativa y elaboración de informes y publicaciones.

Otra de las Secciones ha sido la de Subvenciones y Becas, que se ha encargado primordialmente de la propuesta de convocatorias, gestión y control de las subvenciones regladas a la enseñanza privada en todos sus niveles, de las propuestas de subvenciones a Ayuntamientos y otros entes públicos para el funcionamiento de Centros educativos dependientes de ellos. También esta Sección ha tenido entre sus funciones la de propuesta de convocatoria, gestión y control de becas y ayudas al estudio, así como de otras ayudas, transporte escolar y escuelas hogar. Por último, la tercera Sección del Servicio de Planificación e Inversiones ha sido la de Obras y Equipamiento, encargada de todo lo relacionado con la gestión de obras de infraestructura educativa, inventario de edificios y compras de bienes inventariables, principalmente.

B) Ordenación e Inspección Educativas

Ha sido el Servicio encargado de velar por el cumplimiento de las leyes y normas en vigor relacionadas con los Centros y servicios educativos, evaluar su rendimiento, ase-

2F.3. LA ADMINISTRACION Y LA GESTION

2F.3.1. *Dirección General de Educación*

2F.3.2. *Funciones de los Servicios de la Dirección General de Educación*

sorales sobre los aspectos legales, organizativos y pedagógicos y supervisar sus proyectos curriculares. Asimismo ha colaborado con otros Servicios del Departamento en la gestión de los recursos educativos. Ha informado también los expedientes relacionados con los Centros públicos y privados. Ha realizado la propuesta de normas para su funcionamiento organizativo y académico, así como la propuesta de plantillas del personal docente y no docente. Ha efectuado el seguimiento del catálogo de puestos de trabajo, previsión y ordenación de la oferta de plazas escolares.

El Servicio de Ordenación e Inspección Educativas ha estado estructurado en cuatro Secciones. La Sección de Ordenación Académica de Centros, encargada de informar los expedientes y elevar propuestas sobre autorización, cese, ampliación, cambio de titularidad y de denominación, transformación y clasificación de los Centros y especialidades educativas. Asimismo se ha encargado de la inclusión de estudios en el registro de enseñanzas regladas, del calendario escolar y de todo lo que se relaciona con la normativa académica.

La Sección de Inspección Educativa, además de velar por el cumplimiento de las leyes y normas educativas, ha evaluado el funcionamiento y rendimiento de los Centros y servicios docentes.

La Sección de Extensión Educativa se ha encargado principalmente de actividades extraescolares, asociaciones y federaciones de padres, organización de colonias de verano, viajes y campos de trabajo escolares.

Por último, la Sección de Promoción Educativa ha llevado todo lo referente a la orientación escolar y profesional, la atención de alumnos con necesidades educativas especiales, y la planificación y gestión de los programas de educación compensatoria, de adultos, de formación ocupacional y capacitación profesional.

C) Formación del Profesorado

Este Servicio se ha encargado de la detección de necesidades de formación en función de la situación real y las previsiones derivadas del desarrollo de la reforma del sistema educativo. Ha elaborado, ejecutado y evaluado los planes de formación del profesorado y ha introducido aplicaciones de nuevas tecnologías en la educación.

Este Servicio se ha dividido en dos Secciones. La Sección de Formación del Profesorado ha sido la encargada de efectuar estudios de las necesidades de formación del personal docente, diseñar y ejecutar programas de formación, perfeccionamiento y reciclaje de profesores.

La otra Sección ha sido la de Innovación Pedagógica, encargada de la elaboración de propuestas sobre adaptación de los planes de estudios al Diseño Curricular Base, y sobre cambios, actualizaciones y mejoras generales del mismo. También esta Sección ha tenido como cometidos, entre otros, los de la elaboración de criterios para los libros de texto y materiales didácticos, la introducción de programas experimentales y de las nuevas tecnologías en la educación.

D) Euskera

Este Servicio ha tenido como funciones primordiales la evaluación y seguimiento de los modelos lingüísticos, la supervisión de los contenidos curriculares relacionados con el euskera, la creación de materiales didácticos complementarios para la educación infantil, secundaria y de adultos.

También se ha encargado de la planificación del perfeccionamiento del profesorado y de la realización de cursos para el reciclaje técnico del profesorado en coordinación con el Servicio de Formación del Profesorado e Innovación Educativa.

Se ha preocupado asimismo de la normalización lingüística en los Centros bilingües. Ha coordinado los recursos pedagógicos, humanos y materiales existentes en los Centros susceptibles de ser dedicados a la enseñanza en o del euskera.

E) Enseñanzas Universitarias e Investigación

Este Servicio ha tenido como finalidad principal la de programar, gestionar y ejecutar las competencias del Departamento en materia de enseñanza universitaria e investigación.

Ha realizado estudios y propuestas sobre la situación y necesidades actuales de nuevas enseñanzas, especialidades universitarias o supervisión de éstas.

Asimismo, ha desarrollado las actuaciones de fomento, promoción y coordinación de la investigación científica que le han sido encomendadas por el Gobierno de Navarra, al tiempo que ha diseñado las convocatorias de ayudas a la formación del personal investigador e investigación universitaria.

Este Servicio ha tenido como otro de sus objetivos principales el fomento y apoyo a la participación de la comunidad científica navarra en los programas nacionales y comunitarios de formación e investigación en los campos científico y técnico.

Durante el curso 1990-91 se han introducido algunas novedades de tipo educativo en la Comunidad Foral de Navarra. Dichas novedades han afectado a distintos aspectos del sistema educativo. Entre otros se pueden destacar:

Durante el curso 1990-91 en la Comunidad Foral de Navarra, se ha incrementado la red de centros que están experimentando la Reforma Educativa en el nivel correspondiente a Enseñanzas Medias, ya que se han incorporado cuatro nuevos centros; asimismo se ha ampliado la oferta de Bachilleratos y Módulos Profesionales.

Esta ampliación ha supuesto algunos avances como: la generalización de metodologías más acordes con las corrientes didácticas y pedagógicas actuales y la preparación del profesorado para el desarrollo del currículo en los Centros de acuerdo con el modelo que establece la LOGSE y los Reales Decretos que la desarrollan.

El proyecto de nuevas tecnologías como plan de innovación ha estado constituido por una serie de acciones dirigidas a conseguir que unos medios tecnológicos, como el vídeo y el ordenador, se integrarán en la práctica cotidiana del aula.

Dicho proyecto trataba de conseguir una serie de objetivos específicos, entre los que se pueden destacar:

- Asesorar al profesorado de los centros dotados con nuevas tecnologías para la introducción de los medios informáticos y audiovisuales como herramientas y recursos didácticos.
- Formar básica y continuamente al profesorado que utiliza las Nuevas Tecnologías.
- Apoyar la introducción y experimentación de las Nuevas Tecnologías y del software educativo.

2F.4. LAS ESTRUCTURAS, LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y LOS METODOS DE ENSEÑANZA

2F.4.1. *Programas de estudio, contenidos y métodos de enseñanzas*

2F.4.2. *Nuevas Tecnologías*

- Colaboración en la elaboración de los currículos de la Comunidad Foral.

Para conseguir estos objetivos, se ha dispuesto de una estructura de 20 Centros experimentales y centros de coordinación, sin olvidar la labor que han llevado a cabo los CAP (Centros de Apoyo al Profesorado).

2F.4.3. ***Programa de Educación para la Salud***

Bajo la coordinación de una Asesora Docente integrada en la Unidad Técnica de Nuevas Tecnologías y Programas Experimentales, el programa ha perseguido los siguientes objetivos:

- Incorporación de la Educación para la Salud a la práctica educativa cotidiana.
- Mejorar el nivel de información y conseguir que ésta sea objetiva y crítica en todos los aspectos referidos a esta área.
- Propugnar la adquisición de la salud como valor positivo, potenciando la revisión de las actitudes y hábitos del profesorado.
- Proporcionar las orientaciones metodológicas y pautas adecuadas para conseguir una auténtica integración de la Educación para la Salud en el Currículo Escolar.

Entre las actividades llevadas a cabo a lo largo del curso 1990-91 se pueden reseñar las siguientes:

- Creación de un fondo documental de materiales didácticos y recursos para ofertar a la escuela.
- Intervención en centros escolares y colaboración con diversos centros que la solicitaron. Actuación sistemática y continuada en 2 centros.
- Colaboración con otros colectivos (Ayuntamiento, etc.) para unificar criterios.
- Colaboración en la elaboración de los currículos de Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria del Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra.

2F.4.4. ***Programa de Coeducación***

Este programa ha estado coordinado por una Asesora Docente integrada en la Unidad Técnica de Nuevas Tecnologías y Programas Experimentales.

Su objetivo fundamental ha sido conseguir una enseñanza no discriminatoria para la mujer y posibilitar el desarrollo máximo de las potencialidades del alumnado.

Entre las actividades llevadas a cabo en el mismo han destacado:

- Participación en el proyecto TENET del Consejo de Europa.
- Preparación y organización de materiales y recursos didácticos.
- Charlas sobre temas concernientes al área.
- Colaboración en la elaboración de los Currículos.
- Diseño y coordinación de cursos de formación.
- Asesoramiento a Colegios Públicos.

2F.4.5. ***Orientación Psicopedagógica y Educación Especial***

Su estructura ha sido la siguiente:

- Comisión de Orientación y Educación Especial: Este organismo ha sido el encargado de proponer las líneas generales de actuación y las prioridades dentro del plan anual de la Unidad Técnica, y de establecer las pautas de zonificación y distribución de recursos humanos y materiales.

— Unidad Técnica de Orientación Escolar y Educación Especial:

Se ha creado con la intención de servir de apoyo a la comunidad educativa y colaborar con los consejos escolares y profesores al desarrollo eficaz y ordenado del proceso educativo. El ámbito de actuación ha incluido tanto a los centros públicos, como a los centros privados concertados de nivel no universitario existentes en Navarra.

La función fundamental de esta Unidad Técnica ha sido la gestión de los equipos psicopedagógicos de orientación escolar, integración y educación especial, así como de los correspondientes centros de recursos y apoyo. También, esta Unidad Técnica ha sido la encargada de programar y proponer las actuaciones necesarias para la atención de los alumnos con exigencias educativas especiales.

— Equipos de Orientación Psicopedagógicos de Zona y Centros de Recursos de Educación Especial.

Con el objeto de lograr una mayor eficacia en la labor de la Unidad Técnica han organizado Equipos de Zona y Centros de Recursos. Los Equipos de Zona han tenido las siguientes funciones:

- Coordinar a los profesores y a los centros para asegurar el seguimiento de los alumnos a lo largo de su proceso educativo.
- Colaborar con los profesores en la orientación académica y profesional de los alumnos.
- Participar en la elaboración del Proyecto Educativo de Centro, en su revisión y evaluación interna.
- Promover y favorecer la colaboración familia-escuela y participar asimismo en las actividades formativas dirigidas a las familias.

Las funciones de los Centros de Educación Especial y de Recursos de Educación Especial han sido, entre otras, las siguientes:

- Escolarizar a alumnos con minusvalías físicas, psíquicas o sensoriales cuyas características no permitían su escolarización en centros educativos ordinarios.
- Atender subsidiariamente de forma itinerante a los alumnos con necesidades educativas especiales escolarizados en centros ordinarios, cuando la carencia de recursos del centro así lo exigía.

— Departamentos de Orientación en los Centros Escolares:

Las funciones de estos Departamentos han consistido en elaborar el programa de trabajo anual, adaptado al proyecto educativo del centro, a sus necesidades y características, proponer al Consejo Escolar dicho programa de trabajo para su aprobación, realizar el seguimiento del programa y evaluarlo, así como presentar la memoria anual al Consejo Escolar para su aprobación.

Estos Departamentos de Orientación Psicopedagógica estaban formados por el orientador, del Equipo asignado al Centro, el jefe de estudios y los profesores siguientes: en los centros de EGB, los coordinadores de ciclo o nivel y los profesores de apoyo o Educación Especial, en los centros de FP, un tutor-coordinador por cada rama o grado y el coordinador o responsable del programa de prácticas de empresas; en los centros de BUP, un tutor-coordinador por cada curso y turno; y en los centros de Educación Especial, un profesor por cada cuatro unidades, un logopeda, un fisioterapeuta y un profesor de aprendizaje de tareas.

2F.5. LA INTERACCION ENTRE LA EDUCACION Y EL MUNDO DEL TRABAJO

Se puede considerar que el inicio de la formación en las empresas por parte de los alumnos, que cursaban Formación Profesional, tuvo su origen para la Comunidad Foral de Navarra en el curso 1984-85 cuando se firmó el Acuerdo por parte de las Direcciones Provinciales del MEC y del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, del Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra y de la Confederación de Empresarios navarros para la puesta en funcionamiento del Programa de Formación en Alternancia.

Asimismo a partir de julio de 1985 esta actuación se recoge en el Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional —P.L.A.N.F.I.P. según O.M. de 31 de julio de 1985.

Con la asunción de competencias en materia Educativa por parte del Gobierno de Navarra (Real Decreto 1070/1990 de 31 de agosto), el Programa de Formación en Alternancia se ha venido desarrollando mediante la normativa general de la Circular que reguló la Organización y Funcionamiento del Curso 1990/91 así como por las Instrucciones para la Aplicación del Programa de Formación en Alternancia, dictadas por el Servicio de Ordenación e Inspección Educativas. Para hacer frente a las ayudas establecidas para Empresas y alumnos, el Gobierno de Navarra asignó en sus Presupuestos, la cantidad de 80.000.000 de pesetas.

Se pretendía lograr con este Programa unos objetivos de carácter instructivo, formativo y laboral, que se han concretado del siguiente modo:

- Conectar los estudios de Formación Profesional con las continuas innovaciones tecnológicas y las transformaciones ocupacionales que se dan en el ámbito laboral e industrial.
- Adaptar al alumnado a las necesidades específicas del entorno empresarial de las diferentes especialidades.
- Toma de contacto de los alumnos en el medio laboral en el que han de desempeñar su trabajo.
- Contraste y afirmación de sus conocimientos teórico-prácticos con la realidad laboral e industrial.
- Mostrar y promocionar sus conocimientos y valores personales de cara a una posible contratación laboral al finalizar sus estudios.

Durante el curso 1990-91 han realizado la Formación en Alternancia un total de 1.578 alumnos, pertenecientes a 27 Centros, con la distribución siguiente:

- 1.459 alumnos de Formación Profesional de 2.º Grado.
- 97 alumnos de módulos 2 y 3.
- 22 alumnos de Formación Profesional Especial.

2F.6. LA EDUCACION AMBIENTAL

A finales del año 1989 se firmó un Acuerdo de colaboración entre el Departamento de Educación y el de Ordenación del Territorio, Urbanismo y Medio Ambiente del Gobierno de Navarra, posibilitándose de este modo durante el curso 1990/91, el desarrollo de las siguientes actividades:

- Convocatoria de Actividades de Medio Ambiente.

En esta convocatoria se presentaron 34 proyectos, de los que fueron aprobados 21.

- Cursos de Formación del Profesorado.

Se celebraron dos cursos de 62 horas de formación cada uno, encuadrándose ambos dentro del Programa «Enclaves de interés pedagógico».

- Itinerarios culturales por Navarra.

Dirigidos a los alumnos de 5.º de E.G.B. y que tienen por objeto el dar a conocer las distintas zonas geográficas de Navarra, así como su patrimonio artístico y cultural.

- Parque Natural del Señorío de Bértiz.

El Parque Natural de Bértiz sirve como centro de Educación Ambiental dada su riqueza vegetal y forestal.

Pretendía como ideas básicas tanto el desarrollo individual como el progreso social de los adultos.

En el curso 1990-91, fueron 52 los profesores que atendieron la Educación de Adultos en los niveles de: Alfabetización/Neolectores - Ciclo Medio - Pregraduado - Graduado Escolar I Graduado Escolar II.

Participaron 1.848 alumnos con la siguiente distribución:

Alfabetización/Neolectores/C. Medio: 450.

Graduado Escolar I: 685;

Graduado Escolar II: 713.

Para poder cursar estos estudios, la Administración cuenta con el Centro Navarro de Educación Básica de Adultos, dos centros zonales y siete equipos distribuidos por Navarra.

Dada la importancia que el Fondo Social Europeo concede a la Formación Profesional, como medio de lucha contra el desempleo y para mejorar la competitividad de las empresas ante el reto del Mercado Único, el Gobierno de Navarra ha promovido los siguientes cursos contando para ello, con sus recursos y en colaboración con el Instituto Nacional de Empleo:

- Cursos de Formación Profesional Ocupacional para trabajadores en activo o en situación de desempleo, con recursos propios.
- Cursos de Formación Profesional Ocupacional para los mismos colectivos, en colaboración con el INEM, puesto que todos los Institutos de Formación Profesional son centros colaboradores del citado Organismo.
- Cursos de Promoción cultural para adultos, especialmente en las zonas rurales.

Con relación a la Formación Profesional de base para jóvenes, existe el programa de Talleres Profesionales para jóvenes desescolarizados, con edades comprendidas entre los 16 y 18 años, quienes, por haber abandonado el sistema escolar sin ninguna cualificación profesional, tienen dificultad para su incorporación a la vida activa.

En el curso 1990-91 se atendieron a 8.800 alumnos en 518 grupos y con un total de 62.502,5 horas.

La estructura de formación y perfeccionamiento del personal docente de la Comunidad Foral de Navarra, dependiente del Departamento de Educación y Cultura, ha tenido en el curso 1990-91 doble dimensión: centralizada y periférica.

La red central de formación ha estado constituida por la Sección de Perfeccionamiento del Profesorado, con dos Unidades Técnicas:

- Formación Permanente del Profesorado.

2F.7.

LA EDUCACION DE ADULTOS Y LA EDUCACION NO FORMAL

2F.7.1.

Educación Formal

2F.7.2.

Formación Ocupacional

2F.9.

LA FORMACION Y EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROFESORES

— Centros de Apoyo al Profesorado.

La Unidad de Formación Permanente del Profesorado ha dispuesto de un Equipo de Asesores de Formación que han cubierto diferentes Áreas y Etapas.

Ha desarrollado, entre otras, las siguientes funciones:

- Realizar estudios y elaborar informes sobre las necesidades y demandas de formación permanente del profesorado.
- Diseñar, proponer y ejecutar programas y planes de perfeccionamiento y reciclaje del profesorado en las diferentes áreas y niveles, así como su evaluación y seguimiento.
- Seleccionar y elaborar materiales didácticos.
- Asesorar a Centros y al profesorado en materia de formación.

La red periférica de formación ha estado integrada por los Centros de Apoyo al Profesorado y las Extensiones a ellos adscritas.

Las actividades de formación del profesorado han abarcado diferentes campos, programas y modalidades que pueden agruparse en:

- Especialización del profesorado.
- Formación científica y didáctica.
- Formación en centros.
- Formación específica para equipos directivos.
- Grupos de trabajo, intercambio de experiencias innovadoras y difusión de materiales.
- Formación emanada de programas específicos:
 - Educación para la salud.
 - Coeducación.
 - Nuevas Tecnologías.
 - Educación Medioambiental.
- Autoformación y promoción del profesorado.
 - Licencias por estudios.
 - Ayudas económicas individuales para la formación.
 - Intercambio de profesores de Idiomas Modernos de otros países.
- Formación personal.

Para la realización de estos Cursos de Especialización el Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Navarra ha suscrito acuerdos de colaboración con la Universidad Pública de Navarra.

La diversificación de las actividades propuestas ha permitido cubrir las necesidades de formación del profesorado de los niveles no universitarios de la Comunidad Foral.

Por otra parte, la descentralización de estas actividades a través de la red de Centros de Apoyo al Profesorado, la atención a los centros por parte de los Asesores de la Unidad Técnica de Formación y el impulso a la Formación en Centros, ha ido permitiendo acercar la formación de profesorado a su propio centro de trabajo.

La diversificación de modalidades formativas y la descentralización de las mismas ha posibilitado que el índice de participación del profesorado, considerando todas las actividades de formación, se sitúe en torno al 65% de los docentes de niveles no universitarios de la Comunidad Foral.

Con fecha 15 de abril de 1991, se estableció un acuerdo entre el Departamento de Educación y Cultura y la Universidad Pública de Navarra por el que se designaba a ésta como cabecera de zona de Redinet (Red Estatal de Bases de Datos sobre Investigaciones Educativas) en la Comunidad Foral de Navarra. En dicho Acuerdo se establecía que el Departamento de Educación y Cultura debía consignar en el Presupuesto anual una partida económica para financiar el proyecto.

La cantidad asignada para el curso 1990-91, fue de 3.000.000 de pesetas que se destinaron a infraestructura informática.

Los fondos destinados para investigación educativa han sido en el curso 1990-91 de 125,641 millones.

Los proyectos de investigación educativa subvencionados por el Gobierno de Navarra se refieren a:

- Proyecto pedagógico de educación musical para la Educación Primaria.
- Análisis de los procesos cognitivos en el aprendizaje de conceptos de ciencias experimentales en niños navarros de 4.º de EGB.
- Integración de las nuevas tecnologías en proyectos curriculares en las diferentes áreas.
- Análisis de las interacciones en los procesos de instrucción en las ciencias sociales y experimentales.
- Historia de la Educación en Navarra (1838-1990).

Cualquier gobierno progresista debe aspirar a estar en condiciones de garantizar de forma directa y por sus propios medios los derechos fundamentales de sus ciudadanos, y contar con una enseñanza pública de calidad es la base para articular una sociedad plenamente democrática. El Departamento de Educación, Universidades e Investigación consciente de la importancia en esta tarea, ha dedicado una atención preferente al desarrollo de la Escuela Pública Vasca en tres sentidos, mejorándola mediante la dotación de recursos materiales y humanos suficientes, asegurando a los ciudadanos su educación en cualquiera de las dos lenguas oficiales de nuestra Comunidad y reformándola y adecuándola a las nuevas necesidades que una sociedad cada vez más cambiante y avanzada demanda.

Junto al desarrollo de la Escuela Pública el Departamento de Educación, Universidades e Investigación ha priorizado en su política de actuación la extensión de la gratuidad a toda la enseñanza obligatoria (E.G.B.), con independencia del modelo lingüístico o de la red escolar escogida.

La puesta en marcha de esta política ha supuesto pasar de 2.600 aulas con concierto pleno en 1.987 (subvencionadas al 100%) a 4898 de la actualidad, es decir la totalidad de las aulas de E.G.B. de la red privada e Ikastolas.

Por lo que se refiere, a Preescolar y Enseñanzas Medias podemos señalar que de las 3.482 aulas que existen en la red privada e ikastolas, 1.873 gozan de concierto pleno y 1.609 parcial.

La extensión de la política de gratuidad y la aplicación del régimen de conciertos a

2F.10. LA INVESTIGACION EDUCATIVA

2G. CAMBIOS E INNOVACIONES EN LA COMUNIDAD AUTONOMA DEL PAIS VASCO

2G.1. LAS NUEVAS ORIENTACIONES DE LA POLITICA EDUCATIVA

los niveles no obligatorios de la redes privadas y de las ikastolas ha supuesto un importante esfuerzo económico como queda reflejado en la evolución presupuestaria de las dotaciones destinadas a estas redes.

2G.2. LA ORGANIZACION Y LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

El curso 88/89 el Departamento de Educación puso en marcha un plan para transformar la Formación Profesional de Primer Grado en el Primer Ciclo de Reforma de Enseñanzas Medias, que se dirigió básicamente a los centros públicos.

Este plan ha continuado durante los CURSOS 89/90 y 90/91.

Esto no significa la desaparición de la Formación Profesional de Primer Grado, ya que existen alumnos que no cumplen con los niveles de exigencia para el acceso a la REM (8.º de E.G.B. cursado y 7.º aprobado).

Este plan de sustitución de la FP por REM no se ha aplicado a la Formación Profesional de Segundo Grado debido a los resultados satisfactorios de este nivel formativo, si bien se ha producido un incremento de los bachilleratos REM en detrimento de aulas de FP II.

Este plan de sustitución de la FP por REM es la que se indica:

F.P. I	pública	3.246	20,07 %
	privada	12.924	79,92 %
	Total	16.170	100,00 %
F.P. II	pública	14.973	46,15 %
	privada	17.398	53,84 %
	Total	32.311	100,00 %
R.E.M. 1	pública	13.234	57,62 %
	privada	9.730	42,38 %
	Total	22.964	100,00 %
R.E.M. 2	pública	15.941	55,72 %
	privada	12.668	44,27 %
	Total	28.609	100,00 %

2G.3. LA ADMINISTRACION Y LA GESTION

2G.3.1. Consideraciones generales

La Administración Educativa en la Comunidad Autónoma del País Vasco, en orden al desarrollo de sus actividades, se articula como un sistema descentralizado de gestión en 4 niveles:

- Servicios Centrales.
- Delegaciones Territoriales.
- Circunscripciones Escolares.
- Centro Educativo.

Esta pirámide organizativa se basa, como ya se ha comentado en la descentralización que conlleva:

- La delegación de Responsabilidades.
- La delegación de Competencias.
- La delegación de Funciones a cada nivel organizativo.

Este sistema decisional se estructura a nivel de los Servicios Centrales y Delegaciones Territoriales en unos órganos de *ejecución* responsables cada uno de un área determinada de actuación educativa (Programas Educativos) y unos órganos *funcionales* de apoyo técnico, asesoramiento y recursos a los citados Programas Educativos.

Las actividades de evaluación y control de todo el sistema corresponden a los órganos de inspección:

- Inspección Técnica de Educación.
- Inspección Servicios.

A nivel de Centro Educativo, toda la actividad del mismo se basa en el denominado «Plan de Centro», cuya gestión recae en los correspondientes Organos colegiados y unipersonales de Gobierno.

A. Estructura Orgánica del Dpto. de Educación, Uiversidades e Investigación

La estructura orgánica del Dpto. esta regulada a través de los Decretos:

- Decreto 1/7/1.988 de 12 de Abril.
- Decreto 140/1.991 de 5 de Marzo por el que se modifica parcialmente el Decreto 107/1.988 de 12 de Abril.

B. Centros de Orientación Pedagógica (C.O.P.)

Son instrumentos educativos de caracter zonal configurados en circunscripciones escolares como servicios de Apoyo Técnico Pedagógico a los niveles de enseñanza no universitaria.

El Decreto 154/1.988 de 14 de Junio, regula la creación y funcionamiento de estos centros de Orientación Pedagógica.

Los C.O.P. se estructuran basicamente en las siguientes áreas de actuación:

- Educación Especial.
- Euskaldunización.
- Medios audiovisuales, Informática y Nuevas Tecnologías.
- Orientación Educativa.

C. La Inspección Educativa en la C.A.P.V.

Como órgano de Evaluación y Control del Sistema Educativo la Inspección Técnica de Evaluación controla la realización del proceso educativo en cada una de las instituciones escolares, verificando si los resultados coinciden con los objetivos preestablecidos de antemano.

La adecuación de la Inspección Educativa en la C.A.P.V. viene regulada por el Decreto 173/1.988 de 28 de Junio.

2G.3.2.

Decretos que regulan el sistema de la administración educativa en la Comunidad Autónoma del País Vasco

Este órgano se articula por:

a) *Nivel Educativo*

- Inspección de Enseñanza Básica.
- Inspección de Enseñanza Media.
- Inspección de Formación Profesional.

b) *Zona*

- La inspección con independencia del nivel educativo, se configurará en circunscripciones escolares.

c) *Especialidad o Materia*

- Asimismo, para el ejercicio de sus funciones la inspección se estructurará en función de las especialidades o materias objeto de la actividad evaluadora.

D. Otros Equipos de Apoyo

Actualmente y al margen de los equipos de apoyo integrados en los C.O.P. (s) existen los siguientes Servicios de Apoyo al Sistema educativo:

- A. Decreto 318/1.984 de 25 de Septiembre, por el que se crean tres Centros de Recursos para la integración escolar de niños invidentes y ambliopes.
- B. Decreto 202/1.989, de 19 de Septiembre, por el que se regula la creación y el funcionamiento de los Centros de Educación e Investigación Didáctico Ambiental de la Comunidad Autónoma del País Vasco.
- C. Decreto 9/1.990, de 23 de enero, por el que se crea el Centro especializado de recursos del País Vasco.
- D. Decreto 147/1.990, de 23 de Mayo, por el que se regula la creación y el funcionamiento de los tres Centros de Afianzamiento Idiomático.

E. Estructura funcionamiento Centro Docente

La actividad del Centro Educativo se basa en «Plan de Centro» que se compone de:

- Plan de actividades docentes.
- Plan de actividades extraescolares y complementarias.
- Plan de Gestión Económico Administrativa.

La elaboración, aprobación, ejecución, dirección, gestión y supervisión del citado plan se realiza de acuerdo a la redistribución de funciones entre los diferentes órganos de gobierno del centro en la forma que establecen los siguientes decretos:

- Decreto 82/1.986 de 15 de Abril que regula la composición y funciones de los Organos de Gobierno en los Centros Públicos del País Vasco.
- Decretos 213/1.989 de 3 de octubre y 648/1.991 de 26 de noviembre de modificación del Decreto 82/1.986 de 15 de abril anteriormente mencionado.

En base a los decretos señalados, los Centros Públicos de la Comunidad Autónoma del País Vasco se componen de los siguientes órganos colegiados:

- El Consejo Escolar.
- El Claustro de Profesores.

Asimismo, tendremos los siguientes órganos unipersonales:

- Director.
- Jefe de Estudios.
- Secretario.

El procedimiento de elección y cese de los órganos unipersonales de gobierno y del consejo escolar de los Centros públicos de la C.A.P.V. se regula a través de las siguientes órdenes:

- Orden de 22 de Abril de 1.986.
- Orden de 4 de Octubre de 1.989.
- Orden de 27 de Noviembre de 1.991.

A nivel de Centro Educativo y como *experiencia piloto* se ha creado la figura del *CONSULTOR*, concebida como un recurso ordinario de apoyo global al centro. Su función específica es la de apoyar y orientar al profesor tutor y al equipo docente en el desarrollo de las adaptaciones curriculares oportunas, de acuerdo al esquema elaborado por la COMISION DE EDUCACION ESPECIAL del Gobierno Vasco.

La única disposición reglamentaria referida a esta figura es la orden de 15 de Marzo de 1.990 (B.O.P.V. 28-03-90) por la que se convoca un curso de formación de consultores entre profesores de E.G.B.

Tras un proceso selectivo, los aspirantes han de superar un curso de formación con dos fases: La primera de carácter intensivo y técnico y la segunda extensiva y de seguimiento, distribuida a lo largo del curso 1990-91.

En la actualidad y una vez finalizado el proceso de formación, los seleccionados van a pasar a ejercer su función en Comisión de Servicios, hasta la convocatoria de provisión de puestos de *CONSULTOR*, a crear en las relaciones de puestos de trabajo docentes.

En la CAPV, quedó regulada la experimentación e investigación en centros docentes en el año 1984. Desde entonces, se han venido llevando a cabo convocatorias anuales de ayudas a Centros docentes que presenten proyectos de innovación.

Hasta el curso 1.989-90 la convocatoria anual se dirigía a Experiencias Educativas y Ensayos de Innovación.

En el curso 1989-90 se incluyeron dentro de la convocatoria general, las experiencias relacionadas con la Educación para la Salud-Prevención de las Drogodependencias en el ámbito escolar. Los temas prioritarios de la Convocatoria fueron:

- Planteamientos didácticos para la enseñanza del euskera en Ciclo superior de EGB y 1er Ciclo de EE.MM.
- Modelos de organización flexible y proyectos interdisciplinares en los ciclos Medios y Superior de EGB y el 1er ciclo de EE.MM.
- Coordinaciones internivelares (EGB-Medias).
- Adaptaciones curriculares para n.e.e.
- Tecnología Básica (EGB) y polivalente (F.P.). Formación.
- Tecnológica en las distintas áreas (Bachillerato).

2G.3.3.

Nuevas experiencias en materia de apoyo al centro educativo

2G.4.

LAS ESTRUCTURAS, LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y LOS METODOS DE ENSEÑANZA

- Tutoría y Dirección.
- Salud-Prevención de las Drogodependencias.

En el curso 1990-91, se cambió el contenido de convocatoria anual para centrarse en los proyectos de innovación curricular, de forma que los Centros pudieran prepararse para la Reforma, cuyo Diseño Curricular Base presenta una estructura abierta y flexible que permite diferentes desarrollos curriculares que se adapten a las circunstancias concretas de cada Centro.

El objeto de la convocatoria fue favorecer la creación de proyectos curriculares de centros, programaciones específicas y materiales que favorecieran una práctica innovadora.

El desarrollo e implantación de estos proyectos contó con el servicio de apoyo de los Centros de Orientación Pedagógica zonales.

Como novedad con respecto a años anteriores se puede señalar la inclusión del conjunto de áreas transversales como ámbitos de atención preferentes. El conjunto de estos ámbitos fue:

- Elaboración y experimentación de unidades didácticas y programaciones curriculares en base al DCB.
- Elaboración de programaciones de área que incorporasen los programas transversales en el currículo.
- Elaboración y aplicación de unidades didácticas ejemplificadoras del tratamiento de la información interdisciplinariamente.
- Proyectos que incorporasen las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el currículo.
- Proyectos de orientación para alumnos.
- Proyectos de EPA.

En 1990, el Departamento intentó profundizar más allá de la experimentación e investigación llevada a cabo en centros de régimen ordinario y descrito anteriormente.

De otra forma, el 27 de febrero de 1990 (BOPV de 9 de marzo) se regularon los Centros Docentes de Innovación Educativa del Departamento, definidos como centros experimentales en el ámbito de la innovación y el perfeccionamiento del profesorado, de carácter evidentemente investigador.

El decreto pretendía regular las condiciones organizativas y de funcionamiento, así como las necesidades de plantilla de estos centros, de manera que su estructura se adecuara a sus necesidades.

La plantilla docente de estos Centros, que en lo que excede a la dotación ordinaria se elige por concurso de méritos, tiene unas especiales condiciones de estabilidad, lo que posibilita la continuidad de su labor investigadora. En el ámbito de la formación del profesorado, los Centros de Innovación Educativa asesoran a otros centros docentes que llevan a cabo experiencias innovadoras de carácter global (fundamentalmente aquéllos que se acogen a la convocatoria de Formación Focalizada).

Desde el curso 1.990-91 funcionan como Centros de Innovación Educativa el C.P. Cristóbal Gamón de Rentería, que lleva a cabo su labor investigadora en el marco del proyecto «Orixe», y el C.P. Amara-Berri de Donostia-San Sebastián, que trabaja «La globalización como proceso vital dentro de un sistema abierto». La labor de asesoramiento de estos centros a través de la Formación Focalizada se extiende a múltiples centros de toda la Comunidad Autónoma.

El carácter bilingüe de la sociedad vasca ha llevado al Departamento a la puesta en marcha de acciones innovadoras dentro del ámbito educativo para el fortalecimiento del euskera como lengua vehicular de instrucción y como lengua normalizada de las nuevas generaciones de estudiantes.

En este sentido, encontramos en primer lugar los programas EIMA I, EIMA II y EIMA III, en marcha desde los años 1982, 1984 y 1985, respectivamente, y que abordan el apoyo a la producción de material didáctico impreso, audiovisual y de software educativo en lengua vasca.

La promoción de la calidad de las materias didácticas impresas se lleva a cabo por medio del premio Issac López Mendizabal.

Por otra parte, la sección NOLEGA del Departamento viene desarrollando acciones tendentes a la euskaldunización del ámbito educativo o escolar, a través de la potenciación de determinadas actividades de alumnos como son las de teatro en euskera, bersolarismo, canto en euskera, intercambios escolares entre alumnos de zonas vasco parlantes y de zonas castellanoparlantes, el premio de declamación Barriola y el concurso literario Urruzuno. Dentro de este conjunto de acciones, hay que destacar la experiencia de los Centros de afianzamiento idiomático, a través de los que se lleva a cabo la inmersión del alumno en un ámbito íntegramente vasco parlante.

Siguiendo dentro del campo de las lenguas, el Departamento de Educación ha intensificado durante los dos últimos cursos las acciones tendentes a una mejor capacitación idiomática del alumnado de cara a la futura integración europea.

Para ello se han desarrollado los siguientes programas y experiencias:

- Implantación y seguimiento de la Experiencia de Idiomas Extranjeros (inglés y francés) en el ciclo Medio de la EGB, para la que en el curso 1.989-90 se seleccionaron 36 Centros, y en el 1.990-91 otros 36, con lo que se extendió la experiencia a 72 Centros.

El programa consiste en introducir tempranamente las lenguas mediante una metodología activa y dinámica a dos niveles: como lengua vehicular para la enseñanza de contenidos (3.º de EGB) y como una asignatura más del currículum (5.º de EGB).

El profesorado involucrado cuenta con materiales y orientaciones metodológicas ofrecidas por el Departamento a través de sus asesores y del CIM de Arrasate-Mondragón.

- Convocatoria de ayudas para la realización de intercambios con alumnos de países de la C.E., desarrollada en los años 1990 y 1991, y destinada al alumnado de EE.MM.

Convocatoria de 219 ayudas para la realización de cursos de francés, inglés o alemán mediante estancia de un mes en el extranjero.

Creación y puesta en marcha de Centros en los que el Departamento de Educación ha participado conjuntamente con otras Instituciones públicas y privadas (Departamento de Trabajo, Diputaciones Forales, Ayuntamientos, Organizaciones Empresariales).

Estos Centros, que desarrollan programas de F.P. reglada, en estrecha relación con el mundo de trabajo, persiguen, entre otros objetivos: actualizar los planes de estudio de la enseñanza reglada, adecuándolos a las necesidades formativas de los diversos sectores productivos; prestar servicios a empresas y estructurar las relaciones con las mismas, etc.

El Decreto 152/1990 (BOPV 19-6) establece el marco para estos proyectos y regula las aportaciones del Departamento de Educación, cuyo límite está situado en el 30% del coste global del proyecto.

2G.5. LA INTERACCION ENTRE LA EDUCACION Y EL MUNDO DEL TRABAJO

2G.5.1. *Institutos Experimentales*

2G.5.2. *Formación compartida*

El 14 de junio pasado, el Departamento de Educación, Universidades e Investigación, el Departamento de Trabajo y Seguridad Social y la Confederación Empresarial Vasca —CONFEBASK— firmaron un convenio marco de colaboración. Este programa que se sustenta en la misma normativa que el de formación en alternancia, añade al objetivo básico de aquél —mejorar las posibilidades de empleo aportando al alumno una experiencia profesional— otros dos más directamente relacionados con la acción formativa y las competencias de la Administración Educativa:

Acercar los currícula escolares a la realidad tecnológica y social del mundo productivo y de servicios.

Favorecer el conocimiento, por el alumno, de las aplicaciones tecnológicas y organizativas en distintos puestos de trabajo.

En las empresas se completa pues, la formación teórica y práctica recibida en el centro docente.

Esta formación se dirige a alumnos de Formación Profesional de Segundo Grado y Módulos Profesionales con una permanencia recomendada en la empresa de 240 horas para los alumnos de 1.º de F.P. II y 500 horas para el resto de cursos de F.P. II y Módulos Profesionales.

Por tratarse de un programa con mayor componente formativo y servir de experiencia para la futura generalización de los Ciclos Formativos en su formación en centro de trabajo, se establecen criterios más exigentes a la hora de seleccionar propuestas de convenios parciales entre Centros de F.P. y empresas.

El programa formativo a desarrollar se confecciona entre el instructor y el tutor del Centro, esta coordinado con los programas de tecnología y prácticas impartidos en el centro y se adecúa al entorno y a los cambios tecnológicos. El convenio incluye, asimismo, un Cuaderno de Prácticas y un Diario de Actividades con supervisión diaria del instructor. El instructor efectúa una evaluación que será tenida en cuenta en la evaluación final del alumno.

El programa, que ahora se pone en marcha, cuenta con una Comisión de Seguimiento y Evaluación integrada por representantes de los firmantes del Convenio y de los Sindicatos representativos de la C.A.P.V.

2G.6. **LA EDUCACION AMBIENTAL**

Siguiendo las recomendaciones de U.N.E.S.C.O. respecto a la Educación Ambiental el Departamento de Educación, Universidades e Investigación y el de Urbanismo, Vivienda y Medio Ambiente estamos empeñados en impulsar y estimular la introducción de la temática medio ambiental en todos los niveles del sistema educativo dentro de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Para ello, se considera como objetivo prioritario:

«Suscitar una vinculación más estrecha entre los procesos educativos y la realidad, estructurando las actividades en torno a los problemas del Medio Ambiente que se planteen en cada actividad concreta, enfocando el análisis de aquellos a través de una perspectiva interdisciplinaria y globalizadora, que permita una comprensión adecuada de los problemas del Medio Ambiente» (Informe final, Conferencia Tbilisi, 1977).

Un aspecto fundamental, sin el cual no sería posible la consecución de los objetivos de la Educación Ambiental, se encuentra en la preparación del profesorado, completándola con una formación ambiental adecuada tanto en contenidos como en actitudes y metodología, así como la dotación y elaboración de materiales adecuados a la educación ambiental centrados en el entorno inmediato y cotidiano de los centros.

Este es el objetivo que nos proponemos alcanzar mediante la creación y puesta en funcionamiento de los Centros de Educación e Investigación Didáctico Ambiental.

Los Centros de Educación e Investigación Didáctico Ambiental (C.E.I.D.A.S.) se configurarán como instrumentos de apoyo a la educación medioambiental dentro del sistema educativo, poniendo a disposición del mismo los recursos necesarios para ello.

Por un lado, pretenden ser el lugar apropiado donde los profesores de los centros de enseñanza no universitaria de la Comunidad puedan encontrar los materiales adecuados para la elaboración de experiencias, proyectos y programas destinados a la sensibilización y formación de la población escolar respecto a los problemas ambientales de su propio entorno.

En otro orden no menos importante, los CEIDAS están destinados a la organización de programas específicos de perfeccionamiento del profesorado en materia mediambiental, puesto que los profesionales de la educación constituyen un elemento absolutamente imprescindible para llevar a la práctica cualquier acción en el terreno educativo.

— Objetivos generales de la Educación Ambiental:

- Ayudar a comprender la naturaleza compleja del medio ambiente entendida como la interdependencia económica, social, política y ecológica en las zonas urbanas y rurales.
- Proporcionar a los alumnos la posibilidad de adquirir los conocimientos, el sentido de los valores, las actitudes, el interés activo y las aptitudes necesarias para proteger y mejorar el medio ambiente.
- Inculcar nuevas pautas de conducta en los alumnos respecto del medio ambiente.

— Objetivos generales de los C.E.I.D.A.S.:

- Promover la realización de proyectos encaminados al conocimiento ambiental del entorno próximo a los centros y de la Comunidad Autónoma en general.
- Facilitar los medios materiales para la elaboración de dichos proyectos, tanto bibliográficos como audiovisuales, informáticos y de laboratorio.
- Impulsar un enfoque interdisciplinar de la educación ambiental, aprovechando el contenido específico de cada disciplina educativa.
- Aportar una coordinación para el intercambio de experiencias en la materia.
- Ayudar al perfeccionamiento del profesorado por medio de la organización de cursos y seminarios sobre educación medioambiental.

En la actualidad esta funcionando un CEIDA y ya se han publicado las órdenes de creación de dos más. Se trata de que, aparte de las funciones generales a todos ellos, haya una cierta especialización en función del entorno en que estén ubicados. Así, el que ya funciona, dentro de un entorno urbano, irá profundizando en esta línea. Los dos nuevos, próximos a comenzar su funcionamiento, tendrán orientaciones hacia entornos industrial y rural. De esta forma se pretende ir ampliando el servicio a todo el territorio de la Comunidad Autónoma e ir profundizando en las diferentes facetas que debe cubrir la Educación Ambiental.

NOTA.—Como anexos se incluyen las referencias legislativas sobre creación y funcionamiento de los CEIDAS.

En lo que respecta a la educación de adultos, actualmente existen en la Comunidad Autónoma Vasca 40 centros específicos, a los cuales hay adscritos otro elevado número de círculos y aulas. En total acuden unos 9.000 alumnos, que son atendidos por 285 profesores.

En estos centros se imparte la enseñanza a tres niveles fundamentalmente:

- Alfabetización - Neo lectores.

2G.7. LA EDUCACION DE ADULTOS Y LA EDUCACION NO FORMAL

- Certificado de Escolaridad.
- Graduado Escolar.

Como enseñanza no formal, comprendemos dos programas educativos destinados a población juvenil desescolarizada en situación de alto riesgo social:

- Programa de Educación Compensatoria, dirigido a jóvenes desescolarizados de 14 a 16 años, cuya finalidad es que al cabo de un año de formación en centros específicos o en aulas específicas de centros de E.G.B. o F.P. ordinarios, estos jóvenes obtengan el Graduado Escolar o se dirijan hacia otros programas de tipo ocupacional.

Actualmente existe cinco centros específicos de educación Compensatoria: uno en Araba, que funciona mediante un Consorcio firmado entre el Departamento de Educación y el Ayuntamiento de Vitoria-Gazteiz; dos en Bizkaia, también vía Consorcio firmado entre el Departamento de Educación y la Diputación Foral de Bizkaia; los otros dos centros, en Gipuzkoa, funcionan mediante Convenios firmados entre el Departamento de Educación y los respectivos Ayuntamientos.

A estos centros acuden unos 400 alumnos, que son atendidos por 45 profesores.

- El Programa de Iniciación Profesional, dirigido a jóvenes desescolarizados de 16 a 19 años que quieren integrarse en el mundo laboral mediante la formación para obtener un primer empleo.

Este programa abarca la financiación de un total de 32 centros, en un 60% por parte del Departamento de Educación del Gobierno Vasco, y en un 40% por parte de cada Ayuntamiento o Mancomunidad.

A estos centros acuden unos 2.500 jóvenes, que son atendidos por 170 profesionales. Reciben un año de formación en talleres de la especialidad que han escogido y después realizan un período de prácticas en empresas.

Durante el año 1989 se debate en la Comunidad Educativa del País Vasco una propuesta del Plan de Formación y a partir de la cual se elabora el Plan Marco de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad Autónoma Vasca, (en este Plan no se incluyen las actividades de Euskaldunización del profesorado, que corresponden al plan I.R.A.L.E.).

Anteriormente al Plan de Formación se habían llevado a cabo en la Comunidad Autónoma Vasca diversas actividades de Formación, con cursos de Formación Básica y Especialización en Educación Física, Audición y Lenguaje, Metodología del Inglés, Becas de Verano en Francia e Inglaterra, Especialización en Preescolar, Pedagogía Terapéutica, etc..., así como seminarios y proyectos de innovación.

A partir del Plan Marco se elaboró el plan anual del curso 1990-91 (IRAPREST 90-91) con las actividades formativas correspondientes a dicho curso:

1. Programas Específicos.
 - Especialización en Educación Física.
 - Especialización en Inglés.
 - Consultores.
 - Equipos directivos.
 - Especialización en Educación Musical.
 - Formación en Tecnología Básica.
 - Asesores de Formación Primaria.

2G.9. LA FORMACION Y EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROFESORES

- Asesores de Formación Infantil.
 - Asesores de Formación de Música.
 - Formación para el desarrollo de proyectos de Coeducación en Centros.
 - Programa de actualización tecnológica para el profesorado de Formación profesional.
 - Programa de actualización científico-didáctica.
2. Convocatoria de Centros.
- Convocatoria experimental de formación focalizada en el Centro.
3. Convocatorias de Ayudas.
- Seminarios de Ayudas.
 - Licencias de Estudios.
 - Ayudas Económicas Individuales.
 - Ayudas a Instituciones.

Hay que resaltar como novedoso la convocatoria de formación focalizada en el Centro, y la de Formación de Consultores. Toda formación se realiza en base a una convocatoria a entidades que deseen colaborar con el Plan de Formación, en su gran mayoría entidades universitarias, públicas y privadas, ICES, Escuelas de Profesorado, Departamentos de Didácticas, etc..., y en algún caso, como en el programa de actualización científico tecnológica participan entidades de carácter tecnológico en su mayoría.

Existen Planes Zonales de Formación, siendo los Centros de Orientación Pedagógica los encargados de ponerlos en marcha y llevarlos a cabo. Estos COP son una base muy importante de la Formación ya que están muy cerca de los Centros, detectando necesidades y abordándolas de modo inmediato.

Para el curso 91-92 se ha elaborado el segundo plan anual (I.R.A.P.R.E.S.T. 91-92) con algunas variaciones respecto del primero, como:

- Becas para nuevas especializaciones.
- Cursos postgrados en colaboración con la Universidad, etc...

De los cursos convocados por IRAPREST, muchos de ellos son con liberación de la función docente durante la fase intensiva de la formación y con ayudas al desplazamiento.

En la Comunidad Valenciana, simultáneamente al proceso de implantación de la reforma, se han ordenado diferentes aspectos del sistema educativo de los que resaltamos los siguientes:

2H. CAMBIOS E INNOVACIONES EN LA COMUNIDAD AUTONOMA DE VALENCIA

2H.1. LAS NUEVAS ORIENTACIONES DE LA POLITICA EDUCATIVA

2H.1.1.
***Prevención al consumo
de tabaco y bebidas
alcohólicas***

ORDEN de 15 de enero de 1990, de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se prohíbe la venta y distribución de tabaco y la venta, distribución y consumo de bebidas alcohólicas en los Centros escolares públicos de niveles no universitarios.

RESOLUCION de 15 de enero de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa por la que se dictan instrucciones para la limitación en el consumo de tabaco en los centros escolares públicos de niveles no universitarios.

2H.1.2.
***Garantizar el derecho
de reclamación de
los alumnos***

ORDEN de 23 de enero de 1990, de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se regula el ejercicio del derecho de reclamación de calificaciones estimadas incorrectas en los niveles de enseñanzas no universitarias.

RESOLUCION de 23 de enero de 1990, de la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa por la que se establece el procedimiento y los plazos para ejercer el derecho de reclamación de calificaciones estimadas incorrectas regulado en la Orden de 23 de enero de 1990, de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia.

2H.1.3.
***Ampliación de la oferta
de estudios en Lenguas
extranjeras***

ORDEN de 1 de junio de 1990, de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se regula la incorporación de las enseñanzas del segundo idioma extranjero al plan de estudios vigente de Formación Profesional de segundo grado.

ORDEN de 1 de junio de 1990, de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se regulan las enseñanzas del segundo idioma extranjero en centros de bachillerato.

ORDEN de 2 de junio de 1990, de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se adaptan las enseñanzas del segundo idioma extranjero a los estudios de Bachillerato en régimen nocturno.

2H.1.4.
***Adaptación metodológica
del aprendizaje en
valenciano como
segunda lengua***

ORDEN de 23 de noviembre de 1990, de la Consellería de Cultura Educación y Ciencia por la que se desarrolla el Decreto 79/1984, de 30 de julio, sobre la aplicación de la Ley 4/1983 de Uso y Enseñanza del Valenciano.

2H.1.5.
***Regulación del periodo
de prácticas del
profesorado de
Educación Física***

ORDEN de 6 de junio de 1991, del Conseller de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se regulan las prácticas de educación física del alumnado del Instituto Valenciano de Educación Física.

2H.2.
**LA ORGANIZACION
Y LA ESTRUCTURA
DEL SISTEMA
EDUCATIVO**

El Plan de estudios de la Comunidad Valenciana considera objetivo necesario en la Formación del alumnado el conocimiento de las dos lenguas oficiales para dotarle, de una manera óptima, de capacidad de integración en la comunidad humana y sociocultural a la que pertenece y ésta le permita un desarrollo cultural, social y profesional sin dificultades.

Esta integración, objetivo de la formación básica, ha contribuido de manera activa a consolidar el proceso de normalización lingüística. Proceso que se ha realizado y se ha conseguido, paso a paso, con el esfuerzo de todos los estamentos implicados y en el cual la Administración Autonómica y Estatal no han escatimado esfuerzos ni recursos,

dentro de sus posibilidades, con el fin de avanzar y llevar a buen puerto el marco legal y el precepto estatutario a la vez que estimular el aprendizaje del y en valenciano como una exigencia democrática.

El proceso, iniciado el año 1983, se ha realizado, desde el primer momento, según los principios de progresividad y gradualidad con el fin de posibilitar una enseñanza sin rupturas ni brusquedades y que su realización sea fruto del esfuerzo y consenso de todos: administración, padres y profesores.

Ahora bien, el cambio que supuso el nuevo planteamiento lingüístico con la introducción del valenciano en la enseñanza, desde al año 1983, ha comportado la ineludible obligación de tomar una serie de medidas en orden a atender las necesidades que esto comporta:

1. Diseñar el contenido curricular, objeto de educación.
2. Capacitar al profesorado para realizar su labor docente: cursos de reciclaje y cursos de formación.
3. Dotar a los centros del material didáctico necesario.
4. Instruir a la sociedad y promover el valenciano como lengua de enseñanza: crear unas condiciones sociales favorables de la actitud frente a la lengua en los sectores minoritarios, más necesitados de integración o más reacios a cualquier proceso de normalización.

TABLA 2H.1.—PLAN DE RECICLAJE DE VALENCIANO PARA PROFESORES

	Hasta 1988/89		Hasta 1990/91	
	CURSOS	ALUMNOS	CURSOS	ALUMNOS
NO VP. (*)	397	7.763	457	9.096
ELEMENTAL	825	30.183	949	34.611
MEDIO	764	27.173	870	30.971
SUPERIOR	706	23.630	817	27.602

(*) Valencianoparlantes.

TABLA 2H.2.—APRENDIZAJE EN VALENCIANO

	EGB				EEMM			
	PUBLICOS		PRIVADOS		PUBLICOS		PRIVADOS	
	CEN.	ALUM.	CEN.	ALUM.	CEN.	ALUM.	CEN.	ALUM.
88/89	206	16.027	5	1.252	99	32.729	11	1.119
90/91	253	28.817	10	1.087	115	33.535	16	2.025

Todos estos aspectos, además del desarrollo normativo legal que los posibilitan, han configurado el trabajo realizado en estos ocho años desde que se introdujo y se puso en práctica la Ley de Uso y Enseñanza del Valenciano.

Esta evolución, de manera esquemática, ha desarrollado los siguientes aspectos:

- a) El marco normativo.
- b) El proceso evolutivo desde 1983 y la situación actual en base a los programas básicos:
 - enseñanza del valenciano;
 - enseñanza en valenciano.
- c) Proceso del reciclaje del profesorado y su formación.

En el contexto de este marco referencial se dan diferentes programas bilingües, en atención a la distinta realidad sociolingüística, los cuales contemplan la enseñanza del valenciano y, en su caso, la enseñanza en valenciano. Los programas del sistema educativo valenciano, en síntesis, son los siguientes:

Territorio predominio lingüístico	Enseñanza del VALENCIANO	Uso vehicular del VALENCIANO	Uso vehicular del CASTELLANO
VALENCIANO	Valenciano y Castellano	<ul style="list-style-type: none"> — E. Progresiva — Lengua base — Programa de Inmersión Lingüística 	<ul style="list-style-type: none"> — Lengua base — E. progresiva — E. progresiva
CASTELLANO	Valenciano y Castellano	Lengua vehicular de enseñanza: Castellano	

2H.3. LA ADMINISTRACION Y LA GESTION

2H3.1. *Regulación de la participación social en los centros educativos*

La normativa más significativa que regula la administración y gestión de los centros en la Comunidad Valenciana durante el bienio 89/90 90/91, se ha centrado en la participación social y en la regulación de la actividad académica de los centros de nivel no universitario.

DECRETO 2/1989, de 16 de enero, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se regula el Consejo Escolar Valenciano.

DECRETO LEGISLATIVO de 16 de enero de 1989, del Consell de la Generalitat Valenciana, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Consejos Escolares de la Comunidad Valenciana.

2H.3.2. *Regulación de la actividad académica de los centros de nivel no universitario*

ORDEN de 15 de junio de 1990, de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los centros docentes de Educación Preescolar, Educación General Básica, Educación Especial, Bachillerato y Formación Profesional, sostenidos con fondos públicos y dependientes de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

ORDEN de 29 de julio de 1991, de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los centros docentes de Educación Preescolar, General Básica, Educación Especial, Bachillerato y Formación Profesional, sostenidos con fondos públicos y dependientes de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

RESOLUCION de 30 de julio de 1991, de las Direcciones Generales de Ordenación e Innovación Educativa, de Centros y Promoción Educativa y de Régimen Económico y de Personal, por la que se dictan instrucciones complementarias para la organización y el funcionamiento de los centros de educación Preescolar, General Básica y Educación Especial, sostenidos con fondos públicos y dependientes de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

RESOLUCION de 30 de julio de 1991, de las Direcciones Generales de Ordenación e Innovación Educativa, de Centros y Promoción Educativa y de Régimen Económico y de Personal, por la que se dictan instrucciones complementarias para la organización y el funcionamiento de los centros docentes de Bachillerato y de Formación Profesional sostenidos con fondos públicos y dependientes de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

RESOLUCION de 30 de julio de 1991, de las Direcciones Generales de Ordenación e Innovación Educativa, de Centros y Promoción Educativa y de Régimen Económico y de Personal, por la que se regulan la organización y el funcionamiento de las Escuelas de Artes Plásticas y Diseño y de la Escuela de Cerámica dependientes de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

RESOLUCION de 30 de julio de 1991, de las Direcciones Generales de Ordenación e Innovación Educativa, de Centros y Promoción Educativa y de Régimen Económico y de Personal, por la que se regulan la organización y el funcionamiento de los Conservatorios de Música y de las Escuelas de Arte Dramático y Danza dependientes de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

RESOLUCION de 30 de julio de 1991, de las Direcciones Generales de Ordenación e Innovación Educativa, de Centros y Promoción Educativa y de Régimen Económico y de Personal, por la que se regulan la organización y el funcionamiento de las Escuelas Oficiales de Idiomas dependientes de la Consellería de Cultura, Educación y Ciencia de la Generalitat Valenciana.

ORDEN de 14 de mayo de 1991, de la Consellería de Cultura Educación y Ciencia, por la que se establece el calendario escolar para todos los centros docentes no universitarios de la Comunidad Valenciana, durante el curso escolar 1991/92.

RESOLUCION de 14 de abril de 1988 de la Dirección General de Centros y Promoción Educativa, por la que se regula la actividad económica de los centros docentes públicos de niveles no universitarios.

Los alumnos no universitarios de nuestra Comunidad se benefician de los programas de formación y de promoción y fomento de iniciativas, de los cuales son los principales protagonistas. Son programas diseñados por la Consellería con objeto de completar su formación curricular.

Los **programas de alumnos** son propuestas de actividades dirigidas a potenciar el protagonismo de los escolares en su propia formación más allá del plan de estudios ordinario. Pretenden, por tanto, apoyar las iniciativas no curriculares que emergen de los centros educativos y están contempladas en la programación general de actividades (Plan de Centro), así como atender las solicitudes formuladas por las instituciones, tendentes a completar la formación impartida en nuestras escuelas e institutos.

Los programas de alumnos facilitan, por tanto, al profesional de la enseñanza, propuestas, materiales, técnicas y medios para abrir nuevas líneas metodológicas que sitúen en el debate y la reflexión crítica: temáticas, problemas y realidades vitales de nuestro contexto natural, social, político, cultural, económico y lingüístico.

2H.4. LAS ESTRUCTURAS, LOS PROGRAMAS DE ESTUDIO Y LOS METODOS DE ENSEÑANZA

2H.4.1. *Programas de alumnos*

Estos programas, no obstante, basan su efectividad en la inclusión permanente y estable en la programación general del centro (Plan anual), instrumento de participación de toda la comunidad educativa e indicador del nivel de tecnificación y organización de la acción formativa de los colegios e institutos.

TABLA 2H.4.—PROGRAMAS 1989-91

PROGRAMAS (89-91)	ALUMNOS	CENTROS
Educación para la salud	25.600	90
Consumo	6.916	23
Educación vial	28.980	101
Prensa y escuela	43.663	135
Radio-TV	5.063	18
Teatro	26.128	98
Cine	1.350	45
Instituciones	34.099	484
Autoprotección escolar	723.702	1.615
Fomento lector	154.500	309

2H.4.2 ***Servicios de*** ***Orientación Escolar***

Los Servicios de Orientación Escolar en la Comunidad Valenciana se denominan **Servicios Psicopedagógicos Escolares (SPE)**. Son equipos técnico-educativos de composición multiprofesional y acción interdisciplinar, creados para favorecer el desarrollo del proceso educativo de los alumnos y la mejora cualitativa de la enseñanza.

El ámbito de actuación de los servicios psicopedagógicos escolares es el de los Centros docentes en todas las modalidades y niveles educativos no universitarios.

Para garantizar la necesaria coordinación entre los distintos niveles educativos y la continuidad del proceso de orientación educativa del alumnado a lo largo de las diversas etapas, ciclos, niveles o modalidades de su escolarización, los SPE se organizan por sectores y están constituidos por:

- a) Los equipos psicopedagógicos escolares de zona.
- b) Los equipos psicopedagógicos escolares de los centros.

Las funciones de los S.P.E. son:

- a) Proponer y realizar acciones de prevención en el medio escolar.
- b) La detección precoz de las discapacidades o inadaptaciones.
- c) La evaluación, valoración socio-psicopedagógica y, en su caso, tratamiento de los alumnos, preferentemente de aquellos con necesidades educativas especiales.
- d) La orientación escolar y el asesoramiento vocacional o profesional de los estudiantes.
- e) El asesoramiento y apoyo técnico del profesorado en materia psicopedagógica.
- f) La elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas.

- g) La determinación del alumnado con necesidades educativas especiales, a los efectos de su adecuada escolarización.
- h) El asesoramiento y apoyo técnico a los centros escolares en materia socio-psicopedagógica.
- i) El asesoramiento y orientación a las familias.
- j) Cualquier otra que reglamentariamente se determine.

La composición de los servicios psicopedagógicos es flexible, en función de la población escolar que atienden, la tipología y el número de centros, la especificidad de la intervención de los equipos, el ámbito geográfico de su actuación y los recursos existentes en el sector.

Los recursos de S.P.E. son los siguientes:

TABLA 2H.5.—RECURSOS DEL S.P.E.

Servicios Psicopedagógicos escolares	34
Profesor especializado en psicopedagogía escolar de enseñanzas secundarias	103
Profesor especializado en psicopedagogía escolar de enseñanzas primarias	193
Profesor especializado en psicopedagogía escolar de educación especial	18
Profesor especializado en logopedia	111
Diplomado en trabajo social	39
Médico Rehabilitador	3

La preparación de los jóvenes para el trabajo productivo, va incorporándose de forma paulatina en la propia acción educativa. Cada vez más se va tomando conciencia de la necesidad de formar «también» con esta perspectiva, ya que el trabajo va adquiriendo en la vida de los jóvenes una mayor importancia y en consecuencia, su propio desarrollo personal va a depender de su forma de acceder al mundo del trabajo, en las condiciones y momento en que se produzca dicho acceso.

También se constata que las soluciones que se aporten no pueden, ni deben esperarse sólo del sistema educativo, es, en última instancia, la sociedad la que debe subsanar las disfunciones existentes entre la escuela y el trabajo.

Por parte de la Consellería se ha pretendido:

- 1) Establecer vínculos de colaboración con el mundo de la empresa, a través de convenios firmados con Cámaras de Comercio, Asociaciones Empresariales, Impiva (Instituto de la Mediana y Pequeña Industria Valenciana), etc.
- 2) Apoyar y propiciar experiencias educativas que se produzcan en la Comunidad Valenciana y cuya finalidad última sea la de favorecer el tránsito de los jóvenes de la escuela a la vida profesional y adulta.
 - a) Proyectos de miniempresas escolares, mediante los cuales se pretende, aplicando la metodología de simulación empresarial en el aula, que el alumno experimente el funcionamiento de una empresa, asumiendo diversos roles y comprobando las dificultades de llevar a término un proyecto.

2H.5. LA INTERACCION ENTRE LA EDUCACION Y EL MUNDO DEL TRABAJO

- b) Proyectos de fomento y promoción del entorno desde el medio educativo. Su finalidad es que los centros amplíen y profundicen sus relaciones con su entorno socioeconómico.
- c) Itinerarios de transición, cuya motivación es el averiguar e indagar en los distintos itinerarios formativos que puede recorrer un joven en su acceso al mundo del trabajo.
- d) La Campaña de Cooperativismo y escuela, organizada conjuntamente con la Consellería de Trabajo y Asuntos Sociales y la Consellería de Agricultura i Pesca con la que se pretende dar a conocer el mundo cooperativo y fomentar la inclusión de los valores de cooperación en el currículo escolar.

TABLA 2H.6

	EGB	EPA (*)	BUP	FP	TOTAL
MINIEMPRESAS	37	17	5	32	91
PROYECTOS	42	25	7	28	102
ITINERARIOS	4	3	4	14	25
COOPERATIVISMO	35	25	4	29	93

* Educación Permanente de Adultos.

- 3) Respaldar proyectos educativos que se plantean abordar el problema desde una perspectiva europea y bajo los auspicios de la C.E.E. a través del programa PETRA. Para lo cual y partiendo de los 4 proyectos PETRA, financiados por la C.E.E., se ha constituido la «Red Valenciana de iniciativas PETRA», que agrupa a 8 proyectos y cuyas finalidades serían las mismas que orientan a la Red Europea.
- 4) Ordenar e implantar de forma generalizada, al menos en el último curso de la formación profesional de 2.º grado, la realización de prácticas formativas en alternancia en empresas tanto de la Comunidad Valenciana como de países de la C.E.E. En este sentido y mediante convocatoria pública de becas, se han concedido ayudas para que 129 alumnos acompañados por 27 tutores de las correspondientes especialidades, realicen prácticas formativas en empresas de la C.E.E.

En este sentido y por lo que se refiere al currículo, se hace necesario favorecer la experiencia directa de los alumnos en los centros de trabajo como parte integrante de la formación.

Desde el curso 1987-88 en el que se inició el proceso de experimentación del nuevo modelo de Formación Profesional, a través de la implantación de los módulos profesionales, previo a la generalización de la LOGSE, éste ha sido uno de los objetivos prioritarios a alcanzar en la Comunidad Valenciana.

Es éste uno de los aspectos diferenciadores más significativos de los módulos profesionales, en relación a la interacción entre el sistema educativo y el sistema productivo, se trata de que una parte importante del periodo lectivo (aproximadamente un 20 % del tiempo total de formación) se dedique a cubrir objetivos generales y específicos relacionados con el perfil profesional y la cualificación para la que se prepara al alumnado, consiguiéndose niveles de cualificación profesional que no serían posibles exclusivamente utilizando la vía académica.

TABLA 2H.7.—RESUMEN DE LA EXPERIMENTACION DE LOS MODULOS PROFESIONALES A LO LARGO DE LOS TRES CURSOS EN LOS QUE SE HA DESARROLLADO

	87-88	88-89	89-90	90-91
N.º de módulos de nivel 2	0	0	5	24
N.º de módulos de nivel 3	5	5	11	24
N.º de centros	3	5	15	35
N.º de alumnos	39	130	504	1.106
N.º de profesores	18	33	126	282

El creciente interés por la problemática ambiental desde los más diversos campos profesionales e institucionales, bien sea desde la perspectiva del ser humano, o desde el entorno, conlleva la consustancialidad de éste con las disciplinas educativas.

La orientación desde las ciencias de la educación, debe escapar de los tecnologismos y centrarse en un proceso de interacción ser humano-medio, fomentando las actitudes y valores que mejor ayuden a la conservación, conocimiento y uso del entorno.

La educación ambiental está guiada por los siguientes objetivos:

- Enraizar la escuela en su entorno.
- Conocer y significar los elementos del entorno.
- Conseguir las capacidades necesarias para desarrollarse, asegurando un comportamiento activo y personalizado.
- Fomentar una actitud crítica, responsable y de respeto hacia el medio.

Las actividades se estructuran en los siguientes bloques:

- a) **Centros de Educación Ambiental:** Servicios educativos que se constituyen en talleres de experiencias naturales y sociales, permitiendo globalizar el programa de actividades de los alumnos de los centros educativos no universitarios en un medio geográfico característico.
- b) **Campañas de visitas:** Posibilidad de utilización didáctica de entornos característicos o representación de éstos (museos o exposiciones) con planeamientos pedagógicos y soporte de materiales.
- c) **Campañas monográficas:** Temáticas puntuales que se trabajan en la escuela con una profundización interdisciplinar de la Educación Ambiental, para la facilitación de actitudes positivas y puesta en práctica de acciones consecuentes.

TABLA 2H.8

ACTIVIDADES 89-91		CENTROS	ALUMNOS
CENTROS DE EDUCACION AMBIENTAL	6	371	20.476
CAMPAÑAS DE VISITAS	5	412	28.076
CAMPAÑAS MONOGRAFICAS	2	63	8.090
ESCUELAS VIAJERAS		394	15.700

2H.6. LA EDUCACION AMBIENTAL

2H.7. LA EDUCACION DE ADULTOS Y LA EDUCACION NO FORMAL

Las actividades realizadas por el Programa para la Animación y Promoción de la **Educación Permanente de Adultos (E.P.A.)** durante los cursos 89-90 y 90-91 se han organizado en diversos apartados:

PRIMERO: Atención a las necesidades de alfabetización y formación básica de personas adultas y mantenimiento de la red pública de atención educativa a personas adultas.

SEGUNDO: Elaboración de las disposiciones legales encaminadas a conseguir un mejor funcionamiento del Programa.

TERCERO: Subvenciones a Ayuntamientos, Mancomunidades y Entidades sin ánimo de lucro que desarrollan Programas de Educación de Personas Adultas.

CUARTO: Realización de cursos de formación de personal educador adscrito a Centros y Programas de E.P.A.

QUINTO: Seguimiento y evaluación del funcionamiento de los centros y del profesorado de E.P.A.

SEXTO: Diseño y aplicación de proyectos de E.P.A. para la intervención en grupos de población con características específicas, en coordinación con otros organismos e instituciones.

SEPTIMO: Elaboración del material didáctico de apoyo a la Educación de Personas Adultas, presencial y a distancia, y de otras publicaciones del Programa.

Los datos más significativos son los siguientes:

TABLA 2H.9.—CENTROS DE EDUCACION A DISTANCIA DE PERSONAS ADULTAS

	1989-1990		1990-1991	
	PROFESORADO	ALUMNADO	PROFESORADO	ALUMNADO
CEVEAD	15	1.020	18	1.072
IBAD	35	2.250	41	2.260

TABLA 2H.10.—CENTROS PRESENCIALES DE EDUCACION DE PERSONAS ADULTAS

	1989-1990	1990-1991
PROGRAMAS	98	102
PROFESORADO	314	342
ALUMNADO	33.409	36.396

TABLA 2H.7.11.—DISTRIBUCION DE LAS PERSONAS MATRICULADAS POR NIVELES

	1989-1990	1990-1991
ALFABETIZACION	1.717	1.819
NEOLECTORES	1.920	2.016
2.º CICLO	4.263	4.445
3.º CICLO	14.035	14.947
TOTAL	33.409 (1)	36.396 (2)

(1) Se incluyen 2.182 personas en POSTGRADUADO y 9.292 que participan en OTRAS ACTIVIDADES.

(2) Se incluyen 3.544 personas en POSTGRADUADO y 9.575 en OTRAS ACTIVIDADES.

2H.7.12.—CONCESION DE AYUDAS A AYUNTAMIENTOS Y ENTIDADES COLABORADORAS

	1989		1990	
	BENEF.	PRESUPUESTO	BENEF.	PRESUPUESTO
AYUNTAMIENTOS	206	159.920.000	194	239.500.000
ENTIDADES	8	2.080.000	11	3.500.000
TOTAL	214	162.000.000	205	243.000.000

TABLA 2H.7.13.—ESCUELAS DE ARTES PLASTICAS Y DISEÑO

	N.º ESPECIALIDADES	N.º ALUMNOS
COMUNIDAD	22	2.129

TABLA 2H.7.14.—ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS

E.O.I.	N.º CENTROS	A. OFICIALES	A. LIBRES
COMUNIDAD	6	18.293	20.276

TABLA 2H.7.15.—MUSICA Y DANZA

ALUMNOS		MUSICA		DANZA	
OFICIAL	LIBRE	CONSERV.	C.NO OF.	E.SUP.	C.NO OF.
25.322	15.034	22	58	2	36

2H.9. LA FORMACION Y EL PERFECCIONAMIENTO DE LOS PROFESORES

El Decreto de creación de los centros de profesores los define como «instrumentos preferentes para la formación permanente del profesorado», y la experiencia de estos años ha demostrado que son el ámbito más adecuado para canalizar las actuaciones de la administración en este campo.

TABLA 2H.16

	1985	1991
N.º de CEPs	8	16
N.º de Extensiones	—	10
N.º de Asesores	28	139
N.º de Profesores	35.463	42.859

Seis son las líneas de actuación preferente:

- Cubrir las necesidades detectadas por la Administración.
- Potenciar los CEP como instancias mediadoras entre los centros y la Administración.
- Incentivar la elaboración de programas de formación en los centros de enseñanza.
- Dar apoyo a las actividades de formación organizadas autónomamente por los Movimientos de Renovación Pedagógica (MRP), Asociación de Renovación Pedagógica (ARP) y otros colectivos del profesorado.
- Dar respuesta a las iniciativas personales del profesorado.
- Procurar la elaboración y la difusión de materiales didácticos.

Programas de actualización.

La finalidad de estos programas es fundamentalmente atender, de forma directa desde la Administración, las necesidades de formación que el proceso de la reforma del sistema educativo genera en el profesorado, bien sea por el cambio en la concepción del currículo escolar, la falta de profesorado especialista en determinadas áreas o el nuevo enfoque en la organización y el funcionamiento de los centros.

TABLA 2H.17

	N.º de CURSOS	N.º de PROFESORES
PROFUNDIZACION	83	3.087
ESPECIALIZACION	70	2.855
NUEVAS ESPECIALIDADES	416	11.622
TOTAL	569	17.564

TABLA 2H.18

MASTERS CONVENIADOS CON LAS UNIVERSIDADES	
MASTER EN DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	50
MASTER EN DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES	50
MASTER EN DIDACTICA DE LAS LENGUAS EXTRANJERAS	50

TABLA 2H.19

CONVOCATORIAS	N.º de AYUDAS
INDIVIDUALES	1.657
MRP, ARP	31
ESCUELAS DE VERANO	8
LICENCIAS DE ESTUDIO	180
BECAS EN EL EXTRANJERO	127
PROYECTOS DE INNOVACION	60

Por medio de sendas ORDENES, respectivamente del 6 de abril de 1989 y 4 de junio de 1990, se convocan ayudas destinadas a la realización de proyectos de investigación, experimentación e innovación educativa para profesores, equipos de trabajo y centros de enseñanza.

2H.10. INVESTIGACION EDUCATIVA

TABLA 2H.20

	N.º DE AYUDAS	PRESUPUESTO TOTAL
CURSO 89/90	73	34.959.000
CURSO 90/91	60	35.000.000

CAPITULO 3

***PLAN DE
ACCION PARA LA
ELIMINACION DEL
ANALFABETISMO,
DECLARACION
MUNDIAL Y MARCO
DE ACCION
ADOPTADOS POR
LA CONFERENCIA
MUNDIAL SOBRE
EDUCACION PARA
TODOS Y
RECOMENDACION
N.º 77 DE LA
CONFERENCIA
INTERNACIONAL
DE EDUCACION***

Siguiendo las orientaciones de la UNESCO, España hizo llegar a la Sede de la Organización un detallado informe sobre el desarrollo del Año Internacional de la Alfabetización (AIA) y, muy especialmente, de la celebración en 1990 del Día Internacional de la Alfabetización. En el mismo se realizaba una valoración altamente positiva de las actividades realizadas desde el Ministerio de Educación y Ciencia y desde las Administraciones educativas de las Comunidades Autónomas con competencias en materia educativa. Al éxito de la conmemoración y a la consecución de los objetivos propuestos por la UNESCO para el AIA se han sumado otras Instituciones, muy especialmente la Federación Española de Universidades Populares (FEUP) y la Federación de Asociaciones de Educación de Adultos (FAEA).

El elemento de impulso y coordinación para el AIA ha sido el Comité Nacional para la celebración en España del AIA y en el que, junto a las Administraciones educativas del país y la Comisión Española de la UNESCO, han estado presentes otros Ministerios (Trabajo, Asuntos Sociales, Justicia), la Federación de Gremios de Editores, los representantes sindicales, las Universidades Populares (FEUP) y los colectivos de voluntariado en alfabetización y educación de adultos (FAEA).

Se ha realizado una gran difusión tanto de los documentos adoptados en la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos como de la Recomendación n.º 77 de la Conferencia Internacional de Educación y el interés por estos temas y por la problemática del analfabetismo ha sido alto en los medios de comunicación, contribuyéndose eficazmente a aumentar la sensibilidad social acerca del derecho de toda persona al acceso a la Educación, en una perspectiva local, estatal e internacional.

Debe destacarse, no obstante, que todas las acciones promovidas con el fin de asegurar la Educación para Todos se inscriben en nuestro país en las medidas adoptadas para mejorar la calidad de la educación de base mediante la Reforma del Sistema educativo español y que han culminado con la aprobación de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE).

La Ley, además de ampliar el tramo de escolaridad obligatoria hasta los 16 años y asegurar una educación infantil de calidad en el nivel previo a la educación primaria, garantiza un período formativo común de diez años de duración que, incluyendo la educación primaria y la secundaria obligatoria, se organiza de manera comprensiva y con una progresiva diversificación de modo que pueda responderse mejor a los intereses diferenciados del alumnado, adaptándose a la pluralidad de sus necesidades y aptitudes y posibilitándoles alcanzar los objetivos propuestos para cada etapa.

La perspectiva del período de educación obligatoria es la de proporcionar una formación amplia, general y versátil, una base firme sobre la que asentar las futuras adaptaciones.

Con la LOGSE se pretende realizar una transformación del bachillerato y una profunda reforma de la formación profesional, abordándose una regulación en el contexto del sistema educativo de las enseñanzas de música, danza, arte dramático, artes plásticas

y diseño, impulsándose la enseñanza de idiomas y poniéndose en marcha mecanismos que aseguren la calidad de la enseñanza haciéndose especial hincapié en la formación permanente del profesorado.

También ha dedicado la Ley un Título a la Educación de las Personas Adultas y ha subrayado que la educación permanente es el principio básico del sistema educativo, recogiendo, de ese modo, cuanto se expresa en el punto 9 a de la Recomendación n.º 77, adoptada al final de la 42.ª sesión de la Conferencia Internacional de Educación:

«Para generalizar la alfabetización debería fomentarse un enfoque doble, con dos elementos interactivos, que consista en ampliar la enseñanza primaria y preprimaria mejorando su calidad, especialmente mediante una mejor formación de los docentes, y en fomentar la alfabetización de las personas adultas y la educación continua, integrándose esta doble acción en el marco de la educación permanente»

Las políticas de educación compensatoria destinadas a reforzar la acción del sistema educativo de forma que se eviten las desigualdades derivadas de factores sociales, económicos, culturales, geográficos, étnicos o de otra índole han merecido igualmente una atención especial en el marco de la LOGSE, sin obviarse tampoco una atención al alumnado con necesidades educativas especiales regida por los principios de normalización e integración escolar de modo que estos alumnos y alumnas, dentro del mismo sistema, alcancen los objetivos establecidos con carácter general para todos los alumnos.

Un aspecto especialmente significativo de la LOGSE es el que se refiere al currículo. El objetivo perseguido es asegurar que la formación de base de todos los alumnos españoles tenga un contenido común a la vez que se favorece y posibilita que las diferentes Administraciones educativas ejerciten de modo rico y amplio sus competencias y, respetando las enseñanzas mínimas comunes a todo el Estado, establezcan su propio currículo para los distintos niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo.

Otra gran novedad que debe ser expresada en lo referido a la Reforma del Sistema Educativo es que, a diferencia de reformas emprendidas anteriormente a partir de meros diseños teóricos, abstractos y conceptuales, se ha procedido de forma serena, madura y reflexiva y se ha contado con una experimentación previa como proceso de análisis y validación de los cambios que se entendían deseables y se ha impulsado a partir de un amplio consenso alcanzado a partir del debate y la reflexión en el seno de la comunidad educativa y en el conjunto de la sociedad española, sin olvidar la revisión crítica y analítica de las experimentaciones realizadas que ha permitido entender con mayor precisión los efectos reales de su extensión y generalización.

Hablar de Educación para Todos es reconocer, como la propia LOGSE ha expresado, que el derecho a la Educación es un derecho de carácter social que reclama de los poderes públicos las acciones positivas necesarias para su efectivo disfrute. Es un derecho susceptible de enriquecerse en su progresiva concreción, alcanzando así a más ciudadanos y ofreciéndoles una mayor extensión formativa.

Por tal motivo, España, junto al resto de los países de la OCDE, asumió los desafíos que se adoptaron en el Comité de Educación que, en noviembre de 1990, se reunió en París bajo la Presidencia del Sr. Solana Madariaga, Ministro de Educación y Ciencia de España.

En el mencionado Comité se discutió el tema de *Una Educación de calidad para Todos*, analizándose los principales desafíos de la década de los 90, las prioridades que deben establecerse y las estrategias y elecciones que han de ser adoptadas para satisfacer este objetivo.

Los países de la OCDE, según el documento citado, se enfrentan a nuevos desafíos económicos, sociales y culturales frente a los cuales el papel de la educación es esencial y las orientaciones políticas observan, en resumen, los siguientes puntos, más allá de las particularidades nacionales:

- una primera formación de alta calidad, base de la educación permanente: el papel crucial de la enseñanza básica.
- la calidad y el acceso a la enseñanza en la perspectiva de la educación permanente.
- la Educación para Todos supone una atención prioritaria a quienes han tenido menos atención dentro del sistema educativo.
- la eliminación del analfabetismo, tanto tradicional como las nuevas formas de analfabetismo generadas por el progreso científico y tecnológico.
- la necesidad de la coherencia y de la concentración para evitar la sobrecarga de los programas.
- la mejora de la calidad de la función docente.
- la información y los datos como condición previa para la toma de decisiones justificadas.
- la evaluación como medio para valorar los progresos y para establecer diagnósticos.
- la necesidad de un nuevo desarrollo de la investigación y la innovación.
- reforzar la dimensión internacional de las políticas de educación.
- la financiación de una educación y una formación de alta calidad para todos.

Según la OCDE, los años 90 deberían ser, en el ámbito educativo, un período de reevaluación permanente, de modernización y de reformas si se considera la responsabilidad asignada a la educación y a la formación y ello no puede seguir siendo considerado responsabilidad única de los Gobiernos: caminar hacia una sociedad del conocimiento en la que todo ser humano pueda adquirir nuevos aprendizajes a lo largo de su vida debe ser una tarea compartida también por otras instancias de la sociedad, especialmente a nivel local, por otros agentes sociales y por los propios individuos. Sólo de este modo podrá hacerse frente a los desafíos del siglo XXI.

Entre las medidas puestas en marcha en nuestro país en el marco de Jomtiem y tras un análisis de la realidad española y de las necesidades educativas y formativas, además de lo que supone una mejora de la calidad de la educación básica a partir de la LOGSE, debe destacarse la iniciativa conjunta de los Ministerios de Educación y Ciencia, Asuntos Sociales y Trabajo y Seguridad Social para la creación del **Plan de Educación Permanente de Adultas (PEPA)**. Este Plan se dirige a mujeres mayores de 25 años y persigue facilitar una formación básica que les permita elevar su nivel cultural y su desarrollo personal, facilitándoles, además, su acceso al mundo laboral.

Según datos del propio Plan, no puede olvidarse que en España hay cuatro millones de mujeres que no tuvieron la oportunidad de acceder a la escuela o completar sus estudios cuando eran niñas o adolescentes y que hoy, siendo adultas, se encuentran marginadas del conocimiento.

Tradicionalmente, por la división sexual y cultural establecida socialmente, muchas mujeres han sido relegadas al hogar y se les ha negado su derecho a la Educación. Si bien la situación ha cambiado en la actualidad con la incorporación de las niñas al sistema educativo todavía existen situaciones de discriminación, quedan muchas mujeres que encuentran dificultades para aprender y en nuestro país la tasa de analfabetismo femenino es sensiblemente superior a la tasa de analfabetismo entre los hombres.

En la difusión del Plan se ha hecho una mención específica y directa a la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos, recordándose que la Educación es un derecho fundamental de hombres y mujeres.

Otra iniciativa que debe ser subrayada son los **Premios «Miguel Hernández»**, en cuya Orden de creación, publicada en el Boletín Oficial del Estado del día 15 de mayo de 1991, se citan expresamente algunas ideas de la Declaración Mundial sobre Educación para Todos y de la Recomendación n.º 77 adoptada por la 42.ª Conferencia Internacional de Educación.

El objetivo de los mencionados Premios es reconocer la labor realizada por aquellas Instituciones de todo el Estado español, públicas o privadas sin ánimo de lucro que se distinguen por su aportación eficaz en la alfabetización de personas adultas y en favorecer el acceso a la educación de los grupos socialmente desfavorecidos.

En su primera convocatoria, el primer premio ha sido concedido a la Escuela Africana de Adultos «Samba Kubally» y a la Asociación que la promueve. Esta iniciativa, que se apoya en el voluntariado para la alfabetización y la educación de personas adultas es un proyecto desarrollado en Cataluña contra la discriminación de los inmigrantes llegados a nuestro país. La calidad del trabajo desarrollado ha merecido que esta experiencia haya sido la Candidatura española a los Premios UNESCO de Alfabetización en 1992 y, ante el auge del racismo y la xenofobia en Europa, es un modelo de intervención sociopedagógica de gran valor que puede ser considerado paradigmático.

EDUCATION: NATIONAL REPORT

English version

**International Conference on Education
43rd meeting, Geneva, 1992**

Development of Education

**National Report on Spain
Ministry of Education and Science**

Madrid (Spain). September, 1992

GENERAL TABLE OF CONTENTS

	<i>Pages</i>
Chapter 1. Brief description of the education system	15
Chapter 2. Important changes and innovations over the 1989-91 period	41
2A. Changes and innovations in the area administered by the M.E.C.	41
2B. Changes and innovations in the Autonomous Community of Andalusia	111
2C. Changes and innovations in the Autonomous Community of the Canary Islands	126
2D. Changes and innovations in the Autonomous Community of Catalonia	134
2E. Changes and innovations in the Autonomous Community of Galicia	144
2F. Changes and innovations in the Statutory Community of Navarre	155
2G. Changes and innovations in the Autonomous Community of the Basque Country....	164
2H. Changes and innovations in the Autonomous Community of Valencia	174
Chapter 3. Implementation of the Plan of Action to Eliminate Illiteracy by the year 2000, of the World Declaration and the Policy Framework adopted at the World Conference on Education for all and of International Education Conference Recommendation No. 77	187

ANALYTIC TABLE OF CONTENTS

	<i>Pages</i>
Chapter 1. Brief description of the education system	15
1.1. General principles of the education system: legislative framework	15
1.1.1. Constitutional precepts	15
1.1.2. Right to Education (Organic) Act (1985)	16
1.1.3. General Arrangement of the Education System (Organic) Act (1990)	16
1.1.4. University Reform Act (1983)	17
1.2. Educational administration and management	17
1.2.1. Decentralization of educational administration in Spain	17
A. State Educational Administration: the Ministry of Education and Science	18
B. Educational Administration in the Autonomous Communities	18
C. Local Administrations	19
D. Coordination and cooperation between the State, and Autonomous Community and Local Administration	19
1.2.2. Participation in educational management	19
1.2.3. Educational inspection	20
1.3. Education system structure	21
1.4. General figures on education	24
1.4.1. Pupils	24
1.4.2. Teachers	33
1.4.3. Teaching Institutions	36
 Chapter 2. Important changes and innovations over the 1989-91 period	 41
2A. General innovations and changes in the area administered by the M.E.C.	41
2A.1. New educational policy guidelines	41
2A.2. Organization and structure of the education system	42
2A.3. Administration, management and funding	43

	<i>Pages</i>
2A.3.1. Administration and Management	43
A. M.E.C. Central Services	43
B. M.E.C. peripheral services	44
C. Non-university institutions	44
2A.3.2. Educational Financing	46
A. General aspects of educational financing	46
B. Amount and structure of financing	46
C. Public spending on education	50
D. Private spending on education	57
2A.4. Structures, curricula and teaching methods	58
2A.4.1. Infant Education	58
A. Objectives	58
B. Contents	59
C. Methods	59
D. Assessment	60
2A.4.2. Primary Education	60
A. Purpose and objectives	60
B. Contents	61
C. Methods	62
D. Assessment	62
2A.4.3. Compulsory Secondary Education	62
A. Purpose and objectives	62
B. Contents	63
C. Methods	64
D. Assessment	65
E. Adaptation of teaching to individual needs	65
F. Support structures	66
2A.4.4. Baccalaureate	66
A. Purposes, functions and objectives	66
B. Contents	67
C. Methods	67
D. Assessment	67
E. Support structures	68
2A.4.5. Vocational Training	68
A. Purpose	68
B. Contents	69
C. Methods	69
E. Assessment	69
2A.4.6. Special Education	69
2A.4.7. Higher Education	70

	<i>Pages</i>
2A.4.8. Special-system education: Arts and Languages	72
A. Arts Education	72
B. Language Teaching	75
2A.4.9. Other programmes	76
A. New Information and Communication Technologies Programme	76
B. Press-School Programme	77
C. Equal Opportunities for Women Plan	77
D. Student Counselling and Participation	78
E. Health Education Programme	78
2A.5. Interaction between education and the labour market	79
2A.6. Environmental education	83
2A.7. Adult education	83
2A.8. Education for cultural development	86
2A.9. Teacher training and further training	87
2A.9.1. Initial teacher training	88
2A.9.2. Life-long training	90
A. Programmes designed for basic and postcompulsory education teachers	91
B. Support programmes for life-long training	92
2A.10. Educational research	94
2A.10.1. Institutions involved	94
2A.10.2. Allocated resources	95
2A.10.3. Results	96
2A.10.4. Research Areas	97
2A.11. Regional and bilateral international cooperation in the field of education	99
2A.11.1. Council of Europe	99
A. Language learning and European citizenship	99
B. European day in teaching institutions	100
C. Secondary education for Europe	100
D. European dimension of education	100
E. Grants for teachers	101
2A.11.2. Organization for Economic Cooperation and Development (O.E.C.D.)	101
A. Education Committee activities	101
B. C.E.R.I. Project	101
2A.11.3. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (U.N.E.S.C.O.)	101
2A.11.4. International Cooperation in the Latin American region	102
A. Organization of Latin American States (O.E.I.)	102
B. U.N.E.S.C.O.-O.R.E.A.L.C.	102
C. Andrés Bello Agreement (C.A.B.)	102

	<i>Pages</i>
D. Fifth Centenary/Ministry of Education and Science	103
E. Technical Vocational Arts Education for Latin America (E.A.T.P.) by Latin America	103
F. Programme of Scientific Cooperation with Latin America	103
G. Educational Cooperation Programme	103
H. Instrumental Programmes	104
2A.11.5. Bilateral cooperation	104
A. Mixed commissions	104
B. International programmes	104
2A.11.6. Ministry of Education and Science diplomas in Spanish as a foreign language	105
2A.11.7. European Community	106
A. LINGUA Programme	106
B. COMETT Programme	106
C. ERASMUS Programme	106
D. ARION Programme	107
E. Secondary education teachers interchange	107
F. TEMPUS Programme	107
G. PETRA Programme	107
2A.11.8. Educational initiatives abroad	107
A. Spanish educational institutions abroad	107
B. Mixed-ownership schools with Spanish State participation	108
C. Spanish sections in foreign teaching institutions	108
D. Spanish sections in European Schools	108
2A.11.9. Spanish language and culture education	109
2B. Changes and innovations in the Autonomous Community of Andalusia	111
2B.1. New educational policy guidelines	111
2B.2. Organization and structure of the education system	112
2B.3. Administration and management	112
2B.4. Structures, curricula and teaching methods	114
2B.4.1. Implementation of the L.O.G.S.E. and other programmes	114
2B.4.2. Special-system disciplines	116
A. Elemental Music Conservatoires	116
B. Official Language Schools in the Autonomous Community of Andalusia	117
2B.5. Interaction between education and the labour market	117
2B.5.1. Sandwich course programme	117
2B.5.2. Cooperatives	118
2B.5.3. Vocational Modules in Andalusia	118
2B.5.4. University students' practical training in Andalusian companies	118

	<u>Pages</u>
2B.6. Environmental education	119
2B.7. Adult and non-formal education	121
2B.7.1. Adult Education	121
2B.7.2. Occupational Training	123
2B.7.3. European Educational Programmes	123
2B.7.4. Examinations for non-regular education in the Autonomous Community of Andalusia.	124
A. Ordinary	124
B. In barracks	124
2B.9. Teacher training and further training	124
2B.10. Educational research	126
2C. General innovations and changes in the Autonomous Community of the Canary Islands.	126
2C.1. New educational policy guidelines	127
2C.5. Interaction between education and the labour market	128
2C.5.1. Sandwich course or practical training in companies programme	128
2C.5.2. Vocational Modules	128
2C.6. Environmental education	129
2C.7. Adult education and non-formal education	130
2C.7.1. Adult Education Programme	130
2C.7.2. Some figures of the adult education programme	131
2C.7.3. Non-formal Education	132
2C.9. Teacher training and further training	132
2C.10. Educational research	133
2D. General innovations and changes in the Autonomous Community of Catalonia	134
2D.1. New educational policy guidelines	134
2D.1.1. Legislative measures	134
2D.1.2. Educational Innovation	135
2D.1.3. Equipping and adapting teaching institutions	135
2D.1.4. Educational Provision	135
2D.1.5. Teachers	136
2D.1.6. Students	136
2D.1.7. National and European presence	136
2D.1.8. Participation of the educational community	137
2D.2. Organization and structure of the education system	137
2D.2.1. Languages	137
2D.2.2. Organization	138

	<i>Pages</i>
2D.3. Administration and management	138
2D.3.1. Types of teaching institutions	138
2D.3.2. Governings bodies	138
2D.3.3. Advisory and participatory bodies	138
2D.3.4. Educational Administration	139
2D.3.5. Higher Education	139
A. Structure of Higher Education	139
B. University government	140
C. New Universities	140
2D.4. Structures, curricula and teaching methods	141
2D.4.1. Educational Computer Programme (P.I.E.)	141
2D.4.2. Audiovisual Resources Programme (P.M.A.V.)	141
2D.4.3. Information and student guidance programme	141
2D.4.4. Health education at school programme	141
2D.4.5. Compensatory education programme	142
2D.4.6. Pedagogical Resource Centres (C.R.P.)	142
2D.4.7. Foreign language resource centre	142
2D.4.8. Advisory and psychological and pedagogical teams (E.A.P.)	142
2D.4.9. Resource Centre for the Hearing Impaired (C.R.E.A.D.A.)	142
2D.4.10. Learning Camps	142
2D.5. Interaction between education and the labour market	142
2D.5.1. School-work programmes	143
2D.6. Environmental education	143
2D.9. Teacher training and further training	143
2D.10. Educational research	144
2E. General innovations and changes in the Autonomous Community of Galicia	144
2E.1. New educational policy guidelines	144
2E.4. Structures, curricula and teaching methods	144
2E.4.1. Educational Computer Technology	145
2E.4.2. Educational Guidance	145
2E.4.3. Integration of pupils with special educational needs	146
2E.4.4. Health Education	146
2E.4.5. Consumer Education	146
2E.4.6. Coeducation	147
2E.5. Interaction between education and the labour market	147
2E.5.1. Galician Council of Technical and Vocational Training	147
2E.5.2. Allowances for F.P. courses in given areas where there is a large demand on the labour market	147

	<i>Pages</i>
2E.5.3. Experimentation with Vocational Modules	147
2E.5.4. Conferences on Vocational Training in Europe	148
2E.5.5. Practical training in companies	148
2E.5.6. Participation in the Petra project	149
2E.6. Environmental education	149
2E.7. Adult and non-formal education	150
2E.9. Teacher training and further training	150
2E.9.1. Main activities carried out	151
A. Teacher training at schools themselves	151
B. Preparation of school educational projects	151
2E.9.2. Programmes designed to improve teaching practice	151
A. Technical and Vocational Teacher Training	151
B. Specialization for E.G.B. Teachers	152
C. Discipline didactics and teaching methodology refreshers	152
D. Establishment of permanent seminars and working groups	153
E. Activities related with special programmes	153
F. Academic and vocational advancement of teachers	154
2E.9.3. Allowances for pedagogical reform movements and associations	154
2E.10. Educational research	154
2F. Changes and innovations in the Statutory Community of Navarre	155
2F.1. New educational policy guidelines	155
2F.2. Organization and structure of the education system	155
2F.3. Administration and management	156
2F.3.1. Directorate General of Education	156
2F.3.2. Functions of the Services of the Directorate General of Education	156
A. Planning and Investments	156
B. Educational Arrangement and Inspection	156
C. Teacher training	157
D. Basque language	157
E. Higher Education and Research	157
2F.4. Structures, curricula and teaching methods	158
2F.4.1. Curricula, contents and teaching methods	158
2F.4.2. New Technology	158
2F.4.3. Health Education Programme	158
2F.4.4. Co-education Programme	159
2F.4.5. Psycho-educational guidance and special education	159

	<i>Pages</i>
2F.5. Interaction between the education and the labour market	160
2F.6. Environmental education	161
2F.7. Adult and Non-formal education	161
2F.7.1. Formal Education	161
2F.7.2. Vocational training	162
2F.9. Teacher training and further training	162
2F.10. Educational research	163
2G. Changes and innovations in the Basque Country Autonomous Community	164
2G.1. New educational policy guidelines	164
2G.2. Organization and structure of the education system	164
2G.3. Administration and management	165
2G.3.1. General considerations	165
2G.3.2. Decrees regulating the educational administration system in the Basque Country Autonomous Community	166
A. Organization chart of the Department of Education, Universities and Research	166
B. Educational Guidance Centres	166
C. Educational Inspectorate in the Basque Country Autonomous Community	166
D. Other support teams	166
E. School working structures	167
2G.3.3. New experiments in educational institution support	167
2G.4. Structures, curricula and teaching methods	168
2G.5. Interaction between education and the labour market	170
2G.5.1. Experimental Institutes	170
2G.5.2. Shared training	170
2G.6. Environmental education	170
2G.7. Adult and non-formal education	172
2G.9. Teacher training and further training	172
2H. Changes and innovations in the Valencia Autonomous Community	174
2H.1. New educational policy guidelines	174
2H.1.1. Prevention of tobacco and alcohol abuse	174
2H.1.2. Guarantee of students' right to appeal	174
2H.1.3. Extension of the offer of foreign language courses	174
2H.1.4. Methodological adaptation of the teaching of Valencian as a second language	174
2H.1.5. Regulation of the practice term for Physical Education teachers	175
2H.2. Organization and structure of the education System	175
2H.3. Administration and management	176
2H.3.1. Regulation of social participation in educational institutions	176
2H.3.2. Regulation of the academic activity at non-university level schools	177

	<i>Pages</i>
2H.4. Structures, curricula and teaching methods	177
2H.4.1. Pupil programmes	177
2H.4.2. School Guidance Services	178
2H.5. Interaction between education and the labour market	179
2H.6. Environmental education	181
2H.7. Adult and non-formal education	182
2H.9. Teacher training and further training	184
2H.10. Educational research	185

Chapter 3. Implementation of the Plan of action to eliminate illiteracy by the year 2000	187
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----

CHAPTER 1

BRIEF DESCRIPTION OF THE EDUCATION SYSTEM

1.1. GENERAL PRINCIPLES OF THE EDUCATION SYSTEM: LEGISLATIVE FRAMEWORK

Spain is currently in the process of reforming the education system at all the non-university levels, a reform which involves both the structure of the different stages and the curricula, organization of teachers, schools, etc. As a result of this process, the legal framework related with education has recently been amended: the General Arrangement of the Education System Organic Act was passed in 1990 and repeals the previous 1970 General Education Act. So, the legal principles governing education are laid down in the 1978 Constitution and in three organic laws which implement the principles and rights it establishes: Organic Act 8/1985 on the Right to Education (LODE), Organic Act 1/1990 on the General Arrangement of the Education System (LOGSE) and Organic Act 11/1983 on University Reform (LRU).

However, as a schedule of ten years has been set for the implementation of the new law, the educational levels will continue to be structured according to the system established by the 1970 General Education Act until they are gradually replaced by the new levels regulated by the LOGSE.

1.1.1. Constitutional precepts

The Spanish Constitution contains the basic guidelines governing all legislation in educational matters. Three essential aspects can be singled out: firstly, the recognition of the right to education as one of the basic rights to be guaranteed by the public authorities; secondly, other basic rights related with education; and, finally, the division of educational powers between the Central Administration and the Autonomous Communities.

The **right to education** is set out under article 27 which also establishes free and compulsory basic education; general educational planning, as well as inspection and homologation of the education system by the public authorities; assistance to schools which meet the requirements established by law; parents' right to have their children given the religious and moral education they wish; recognition of the freedom to set up teaching institutions; the participation of teachers, parents and pupils in the control and running of state-funded schools; and university self-government.

Furthermore, the Constitution covers **other rights involved in education**, such as teaching freedom, ideological and religious freedom, the right to culture, children's rights as laid down in international agreements, human rights in general and the rights of the physically and mentally handicapped and people with sensory impairments.

Another essential aspect for the arrangement of education covered by the Constitution is the **decentralization of educational administration** in line with the regional division of the State into Autonomous Communities.

The right to education under article 27 of the Spanish Constitution is regulated by the LODE (Organic Act 8/1985 of 3 July). It states the main purposes of education, as well as the right of all Spaniards to free basic education enabling them to develop their personality and perform a useful activity in society.

The LODE establishes the «educational agreements' scheme», as it is known, whereby private schools which meet given conditions may be funded from the public purse. This regulation aims to set up a controlled and coherent *mixed network of schools* to cater for society's demand for schooling and provide for a free choice of school for all on an equal footing.

Finally, this Act establishes the right of the members of the school community to *participate* in the control and running of state-funded schools. The main participatory instrument at school level is the *School Board*, a representative body made up of teachers, parents, pupils (from Higher-Cycle EGB), administrative and ancillary staff, members of the Town Council under whose jurisdiction the school comes (state schools) and the school's owner (agreed private schools).

In addition to participation in the internal running of the school, the LODE provides for the participation of interested sectors in the general planning of education through the State Schools Board.

Since October 1990 the structure and organization of the Spanish education system at non-university levels has been regulated by the General Arrangement of the Education System Organic Act (Act 1/1990).

The general aims of this new act centre on the effective extension of compulsory education for pupils up to 16 years of age, the improvement of teaching quality and the restructuring of the education system.

In the system designed by the LOGSE, the basic principle of which is life-long training, educational activities will be carried out according to the following principles:

- a) personalized instruction, encouraging comprehensive education, encompassing knowledge, skills and moral values in all walks of private, family, social and working life;
- b) participation and collaboration of parents or guardians so as to contribute to better achieving educational objectives;
- c) effective equality of rights between the sexes, rejection of any kind of discrimination and respect for all cultures;
- d) development of creative abilities and a critical mind;
- e) encouragement of habits of democratic behaviour;
- f) school self-government in teaching matters within the limits laid down by law, as well as teachers' research activities on the basis of their teaching experience;
- g) psychological and pedagogical care and educational and vocational guidance;
- h) active methodology ensuring the participation of pupils in teaching and learning processes;
- i) evaluation of teaching and learning processes, teaching institutions and the different elements which make up the system;
- j) links with the social, economic and cultural environment;
- k) education in respecting and protecting the environment.

1.1.2. Right to Education (Organic) Act (1985)

1.1.3. General Arrangement of the Education System (Organic) Act (1990)

1.1.4. University Reform Act (1983)

The aim of the University Reform Act (LRU) passed on 25 August 1983 is to implement the constitutional precept of university self-government and divide the powers in matters of higher education between the State, the Autonomous Communities and the universities themselves.

Furthermore, the LRU reforms the organization and running of universities to adapt them to the process of modernization of Spanish society and the democratization of its political system. It establishes the general purposes of higher education and academic freedom for lecturers.

1.2. EDUCATIONAL ADMINISTRATION AND MANAGEMENT

Substantial changes have been made in educational and public administration as a whole in order to adapt it to the decentralization of the State Administration since the promulgation of the Constitution.

Under article 148.1.177 of the Spanish Constitution, the Autonomous Communities may assume powers in «*promoting culture, research and, where applicable, teaching the Autonomous Community's own language*»; and several Autonomous Communities have assumed wide *executive* powers (management of the education system in their own territory) and *statutory* powers (regulation and organization of a number of issues) pursuant to article 149.3 - according to which the matters not attributed to the State by the Constitution may fall to the Autonomous Communities in line with their respective statutes.

1.2.1. Decentralization of educational administration in Spain

Duties or services which are essential so as to ensure the basic unity of the education system are not devolved. Firstly, there are matters over which the *State retains authority* (article 149.1.30 of the Constitution) in order to guarantee such unity:

- *regulation of the requirements for being awarded, issuing and recognizing academic and vocational certificates valid nationwide, as well as establishing what academic and vocational purposes they serve;*
- *promulgation of basic rules to implement article 27 of the Constitution;*
- *general arrangement of the education system applicable nationwide (establishment of the length of compulsory schooling; regulation of educational levels, grades, specialities, cycles, types, as well as the appropriate number of academic years in each case and the requirements for going from one level to another; establishment of minimum teaching requirements; and establishment of the basic features of Academic School Records);*
- *basic regulations on and establishment of the minimum requirements for schools (academic degrees of teachers, pupil/teacher ratio, facilities and equipment and number of places);*
- *regulation of basic education such that it guarantees the right and duty to know the Spanish Language, without affecting the powers of the Autonomous Communities to draw up rules and adopt as many measures as needed to guarantee the right of the population to know and use their own linguistic values;*
- *top-level inspection of the system;*
- *general planning of investment in education in line with the estimates supplied by the Autonomous Communities;*
- *grants policy;*
- *ownership and administration of state schools abroad and the legal system of foreign schools in Spain;*
- *ownership and administration of the National Centre of Basic Distance Education (CENEBAD) and the National Institute of Distance Baccalaureate (INBAD);*
- *international bilateral and multilateral cooperation in educational matters.*

Furthermore, the Autonomous Communities have, in line with the provisions in the Constitution and under the terms established in their respective Statutes, assumed (as is the case of Andalusia, the Canary Islands, Catalonia, Galicia, the Basque Country, Valencia and Navarre) or, in the future, may assume (as is the case of the other 10 Communities) full educational powers to **regulate and administer all educational levels and grades, types and specialities, the only limits being those delimited by the exclusive powers attributed to the State**. The Autonomous Communities which have already assumed full powers have been exercising them effectively and fully since the different kinds of means required, previously controlled by the State, were transferred to them by means of Royal Decrees.

Secondly, there are matters which require concurrence between the Central State and the Autonomous Community Administrations (see Section 1.4). In this respect, the LODE (art. 28), with the aim of coordinating the State and Autonomous Communities' duties in general educational planning and information exchange, provides that the *Conference of Members of the Autonomous Community Government Councils responsible for Education*, called and chaired by the Minister of Education and Science, will meet prior to the State Schools Board's deliberations.

So, a distinction has to be made between the **different levels** in educational administration.

- Firstly, there are the above-mentioned powers reserved for the State and exercised by the *Central Administration* (the Ministry of Education and Science).
- At the second level, we have the Regional Administration which falls to the Education Departments in the respective governments of the Autonomous Communities with devolved educational powers (Andalusia, Canary Islands, Catalonia, Galicia, the Basque Country, the Community of Valencia and Navarre). The other Autonomous Communities constitute what is referred to as the «area managed by the MEC (Ministry of Education and Science)», made up of the Communities where education is still managed mainly by the Ministry of Education and Science: Aragon, Asturias, the Balearic Islands, Cantabria, Castille-La Mancha, Castille and Leon, Ceuta and Melilla, Extremadura, Rioja, Madrid and Murcia.
- At the provincial level, administration is the responsibility of the Provincial Offices of the MEC (except in the Communities with full educational powers, where the duties not transferred are performed by Education and Science Offices).
- Finally, there is the local or municipal level, covering the different measures taken by Town Councils in the educational field.

A. State Educational Administration: the Ministry of Education and Science

The process of State decentralization has involved a change in the structure of the Ministry of Education and Science which has been split into Central Services charged with exercising the educational powers reserved for the State and Peripheral Services which manage matters at the provincial level (Provincial Offices).

The executive bodies of the MEC are the Secretariat of State for Universities and Research, the Secretariat of State of Education, the Subsecretariat of Education and Science and the Secretariat of the Higher Sports Council.

B. Educational Administration in the Autonomous Communities

The Autonomous Communities with full powers in educational matters have set up their own organizational structures which will vary depending on the statutes of each Autonomous Community. The matters devolved on these Autonomous Communities

do not only involve the management of the education system in their territories, but also cover all the regulatory, statutory and executive powers apart from those reserved for the State.

The other ten Communities, which, though they are entitled to powers in educational matters, have still not acceded to their full exercise, do nevertheless have an administrative structure (Department or Council) to manage issues related with education, which it does together with other administrative authorities.

Furthermore, Autonomous Communities made up of only one province which do not have full powers in educational matters have taken over the duties performed by the Provincial Councils prior to the Act on the Self-government Process (article 19 of Act 12/1983, of 14 October).

C. Local Administrations

Town councils have a priority role in providing land for building state Preschool and EGB schools and in their upkeep, in repair, caretaking and maintenance costs. However, these are not their only educational powers, as the LODE provides for the possibility of municipal Schools Boards being established and the Act on the Bases of the Local System (Act 7/1985, of 2 April) mentions the participation of town councils in «educational planning and cooperation with the educational administration (...), being represented on its executive bodies and participating in seeing that compulsory schooling is completed» (Art. 25.2.). Moreover, town councils may organize complementary activities. The establishment of psychological and pedagogical services, municipal guidance services, workshop running, etc., are examples of the fields in which Town Councils have taken an active part.

D. Coordination and cooperation between the State, and Autonomous Communities and Local Authorities

Coordination in educational matters is achieved through the following mechanisms:

1. Conference of Members of the Autonomous Community Government Councils responsible for Education and the Minister of Education and Science.
2. Cooperative agreements.
3. State High Inspectorate's Services.

1.2.2. Participation in educational management

The objective of decentralizing educational administration does not merely involve the division of powers between national, Autonomous Communities and Local Authorities; it also entails the encouragement of community participation, the conversion of schools into educational communities, the encouragement of participation by parents and youth associations and the reform of the MEC's advisory bodies to achieve greater social representation. This will help the system to be more receptive to particular educational needs, improving the services offered by the system.

The participatory bodies at the state level are the State Schools Board, the General Council of Vocational Education and the Universities Council. At the Autonomous Community and local levels, there are the Regional and Municipal School Boards.

There are also different kinds of participatory bodies at teaching institution level.

The Constitution and the University Reform Act (LRU) conferred self-government on universities especially in their teaching and research tasks, making them legal persons, providing them with management capacity and organizing them in such a way as to ensure that all the sectors linked with higher education participated in their running.

Administration, financial management and teaching are in practice closely linked. It falls to the different governing bodies to perform these duties, the participation of all the sectors involved being a basic principle in their organization.

According to the LRU, the charter of each university should provide for at least the following governing bodies:

- Representative bodies: Social Council, Senate, Boards of Governors, Faculty, Higher Technical School or University School Boards, and Departmental and University Institute Councils.
- Posts: Rector, Vice Rectors, General Secretary, Manager, Faculty Deans and Higher Technical School, University School, Departmental and University Institute Directors.

The Right to Education Organic Act (LODE) establishes that concept of educational activity underlying the structure and running of non-university teaching institutions should be participatory. The governing bodies of state-funded schools are:

- Posts: Head Teacher, Secretary and Deputy Head, which make up the «management team»;
- Representative bodies: School Board (made up of representatives of teachers, parents and pupils it has authority over the election of the head teacher, school discipline and pupil admission, and financial management) and the Staff Meeting.

The Constitution recognizes the right of all Spaniards to education and article 27.8 charges the public authorities with the responsibility for inspecting the Education System to ensure that this is respected. Therefore, the different Administrations with powers in educational matters have regulated the duties and organization of the Technical Education Inspection Service, and implemented the system of access to the post of inspector. (Ministry of Education and Science, Royal Decree 1524/1989, of 15 December and Ministerial Order of 27 September 1990; Andalusia Council, Decree 65/1987, of 11 March and Order of 19 May 1987; Autonomous Community of the Canary Islands, Decree 130/1988, of 1 August; Autonomous Community of the Catalonia, Decree 163/1989, of 23 June; Autonomous Community of Galicia, Decree 205/1986, of 25 June; Autonomous Community of Valencia, Decree 36/1986, of 10 March and Order of 19 December 1986; Autonomous Community of the Basque Country, Decree 173/1988, of 28 June; Autonomous Community of the Navarre, Foral Decree 262/1990, of 27 September.)

From the duties charged to the inspectorate under the different decrees regulating it, it can be seen that it has two purposes: **advice and back-up** of educational work and **control and evaluation** of the Education System to ensure that its objectives are achieved satisfactorily.

The duties charged to the Technical Inspectorate in the above-mentioned decrees centre on:

- Controlling that the law in force on educational matters is obeyed in both state and private schools, with the aim of guaranteeing the rights and freedoms of everyone involved in the schooling process;
- Advice to the school community, both to teachers, parents, pupils and other sectors involved and to the administrations with educational powers, especially on issues which may improve the quality of the education system;
- Technical and pedagogical evaluation of human, material and operational resource efficiency in teaching institutions;
- Collaboration in analysing educational needs;

1.2.3. Educational inspection

- Backing, consultancy and promotion with respect to modernizing teaching methods and introducing the educational reform;
- Cooperation in further teacher training tasks;
- Completion of surveys and coordination of activities and programmes entrusted to it;
- Channelling of educational authority instructions and guidelines to the schools and suggestions on these to the educational administrations.

In order to perform these duties, which are laid down more or less specifically in the laws on inspection passed by the different administrations, effectively, the inspectors will be considered as public authorities in their field and will have the following attributions:

- Visit schools to gather first-hand knowledge on all the activities going on there;
- Examine the school's academic and administrative records;
- Call and hold meetings with the representatives of the different sectors of the school community;
- Notify the educational authorities of the shortcomings and infringements discovered, as well as submit proposals aiming to improve the education system;
- Issue reports and complete any surveys requested by the educational authorities;
- Draw up a plan of action to cater for the needs discovered.
- Participate in the Boards, Councils, Commissions and Tribunals.

1.3. EDUCATION SYSTEM STRUCTURE

As a schedule of ten years has been set for the complete introduction of the new educational levels, the structure of the previous education system has still not been repealed and will be gradually substituted as the new grades, cycles and stages come into effect.

Preschool Education is the first stage of the Education System mapped out by the 1970 General Education Act and is not compulsory. It is divided into two stages: Kindergarten, for children aged two and three years, and Infant School, for four and five-year-olds.

General Basic Education (EGB) constitutes an eight-year, compulsory, basic primary education for all schoolchildren between 6 and 14 years of age. At its end, pupils who satisfactorily achieve the stipulated objectives are awarded the *Gratuado Escolar* and may go on to both Vocational Training (FP) and the Baccalaureate. Pupils who do not achieve the objectives receive the «*Certificado de Escolaridad*», which means that the only option open to them if they wish to continue their education is Vocational Training. EGB is divided into three cycles: lower, intermediate and higher.

The **Baccalaureate (BUP)** is composed of two core courses and a third in which pupils opt for the «Sciences» or the «Arts». Pupils who wish to go on to higher education after the Baccalaureate have to complete the **Course of University Guidance (COU)** in one of the four possible areas: Science and Technology, Biology and Health, Social Sciences and the Humanities, and Languages.

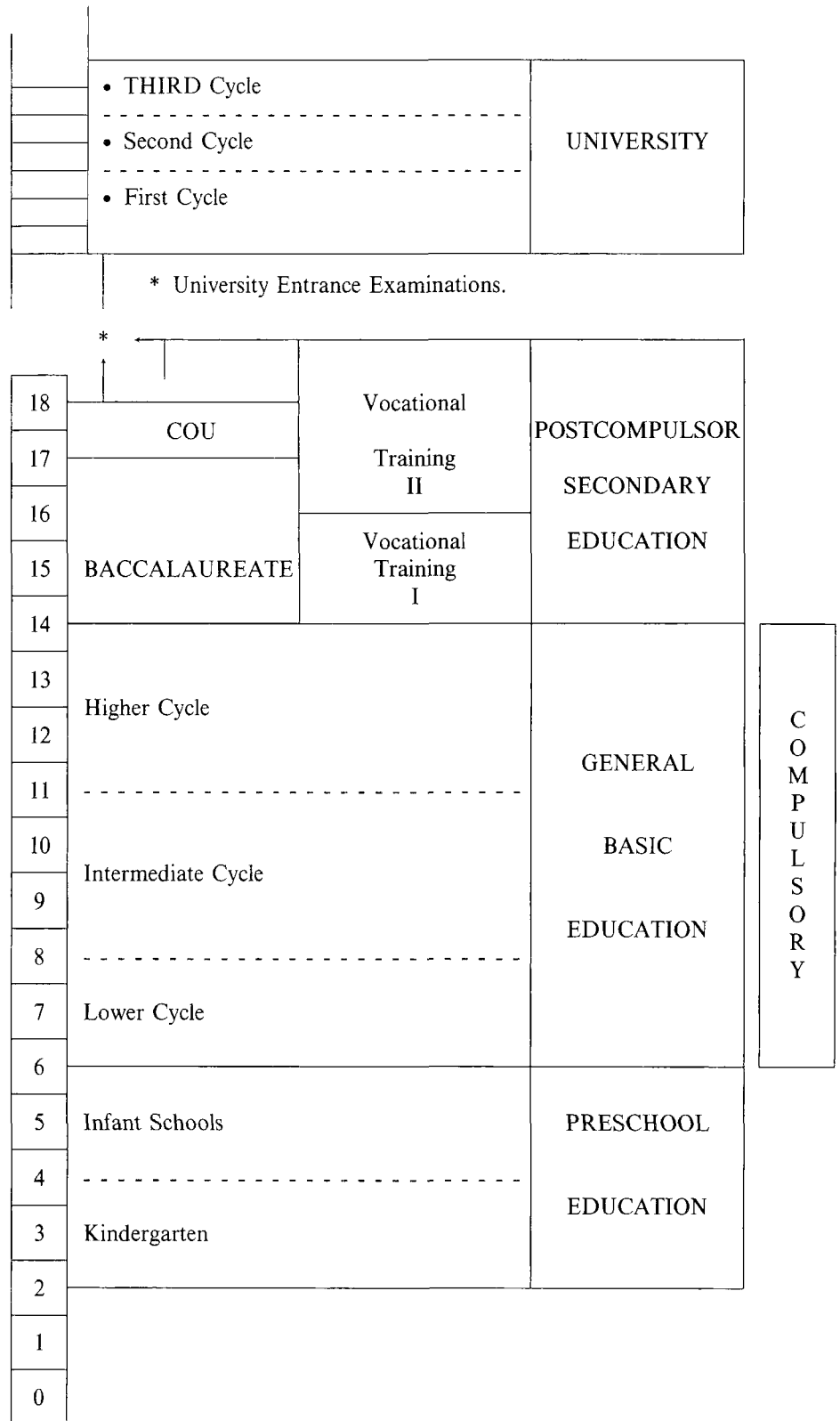
First-grade **Vocational Training (FPI)** is a two-year course which is compulsory and free for all pupils who do not take BUP. There are more than 20 different branches, divided in turn into specialities. Pupils who complete FPI or have the Baccalaureate certificate can go on to Second-grade Vocational Training (FPII). This lasts two or three years, depending on how the courses are structured, and there are more than 60 specialities.

The above two levels constitute what has come to be known as «Enseñanzas Medias» and are in fact the academic and vocational branches of postcompulsory secondary education. An experimental scheme has been undergone in some schools since 1983 to reform these educational levels, both BUP/COU and FP. It basically consists in (apart from other innovations) unifying the first two years in the two branches and diversifying the kinds of Baccalaureate from the third year. It is referred to as the «*Reforma Experimental de las Enseñanzas Medias*» (REM), or Experimental Postcompulsory Secondary Education Reform.

Higher Education may be completed at University Schools, Faculties and Higher Technical Schools. University Schools offer one-cycle (3-year) courses and award the degrees of Diplome, Architectural Technician and Engineering Technician. Courses at Faculties and Higher Technical Schools last at least two cycles (5 or 6 years). These institutions award the degrees of Licenciante, Architect or Engineer. The third cycle leads to a doctorate degree, after the doctorate courses (usually two years) have been completed and a PhD dissertation has been passed.

The General Education Act also referred to *alternative types and kinds of education* to be encompassed by the life-long education system which the Act aimed to establish: **Life-long Adult Education**, providing people who, for one reason or another, were unable to complete the different educational levels at the right time with the chance to do so, and giving them the opportunity of further training and to build on their culture at different levels, etc.; **Specialized Education**, encompassing arts and language disciplines which are not, due to their characteristics, integrated into the levels, cycles and grades of the regular system; **Distance Education** and **Special Education**. The structure of Special Education has been profoundly reformed over the past few years, as the scheme for integrating pupils with special needs into schools was introduced.

**FIGURE 1.1.—STRUCTURE OF THE SPANISH EDUCATION SYSTEM:
1970 GENERAL EDUCATION ACT**



AGES

1.4. GENERAL FIGURES ON EDUCATION

Below we present some general figures on the education system related to pupils, teachers and schools at different educational levels. They provide an overall view of the scope and current turnover of the education system in Spain.

First, the evolution in the number of pupils over recent years is presented so as to offer an overview of the development of educational provision in this country.

Table 1.1. shows the *expansion of education in this country throughout the 1979 to 1991 period*. This expansion is shown, on the one hand, by the constant increase in the number of people attending school between the 1979-80 and 1986-87 academic years, when the highest index of school attendance was reached (9,593,115 pupils in the education system), and, on the other, by the increase of enrollment in non-compulsory levels throughout the period under consideration.

1.4.1. Pupils

TABLE 1.1.- EVOLUTION OF THE NUMBER OF PUPILS ACCORDING TO EDUCATIONAL LEVEL (1979-80 TO 1990-91 ACADEMIC YEARS)

ACADEMIC YEAR	Preschool	EGB	BUP and COU (1)	FP	HIGHER EDUCATION	TOTAL
1979-80	1.159,854	5.606,850	1.037,788	515,119	639,288	8.958,899
1980-81	1.182,425	5.606,452	1.091,197	558,271	649,098	9.087,443
1981-82	1.197,897	5.629,874	1.119,095	628,368	669,848	9.245,082
1982-83	1.187,617	5.633,518	1.117,600	650,770	692,152	9.281,657
1983-84	1.171,062	5.633,009	1.142,308	695,480	744,115	9.385,974
1984-85	1.145,968	5.640,938	1.182,154	726,000	785,880	9.480,840
1985-86	1.127,348	5.594,285	1.238,874	738,340	854,189	9.553,036
1986-87	1.084,752	5.575,719	1.278,269	751,995	902,380	9.593,115
1987-88	1.054,241	5.398,095	1.355,278	759,796	969,508	9.536,918
1988-89	1.010,765	5.263,518	1.476,491	781,748	1.027,018	9.559,540
1989-90	1.000,301	5.080,953	1.539,169	817,099	.,093,086	9.530,608
1990-91 (*)	986,964	4.881,699	1.589,921	850,456	1.137,228	9.446,268

(1) As of the 1985-86 academic year, when the Experimental Postcompulsory Secondary Education Reform Plan was started up, the figures for BUP and COU pupils include pupils under this Plan. The said Plan involves experiments with a first-cycle core Secondary Education up to 16 years of age.

(*) Provisional figures.

SOURCE: MEC Planning Office. National Statistics Institute.

The number of pupils gradually grew up until the 1986-87 academic year, during which time an increase of more than a million pupils was recorded, mainly as a result of the generations born during the demographic explosion in the '70s entering the education system, educational provision for all pupils aged between 5 and 15 years and a considerable increase in the number of people continuing secondary education and going on to university.

The fall in the total number of pupils from 1987 is mainly due to a turnaround in the birth rate. This led to a decrease in the number of pupils starting Preschool and General Basic Education. This offsets the increase in pupils at the secondary and post-secondary educational levels, which shows the true extent of the expansion of this country's education system after the demographic explosion of the '70s.

At Preschool and EGB level, it can be seen that the turnaround in the birth rate began to be felt in the '80s, after an increase over the first few years. The number of pupils at Preschool level began to fall in the 82-83 academic year, and the total number of EGB pupils dropped as of the 85-86 academic year. This fall in the birth rate is, as already mentioned, what led to a drop in the total number of pupils in the system as of the 87-88 academic year, a trend which will become even more pronounced in the next few years.

There has been a continual growth at the postsecondary and higher education levels throughout this period. The number of BUP and COU pupils has increased by more than half a million and there are over 300,000 more pupils in FP. Vocational Training has undergone a higher percentage growth than the Baccalaureate (65% in FP as compared with 53% in BUP and COU) over this period.

There has been a similar trend in higher education, basically following on from the expansion and stabilization of the Baccalaureate, the main channel of access to higher education. Around half a million students have entered university over the past few years, this amounting to a percentage increase of 77%.

There were 9,530,608 pupils in the Spanish Education System as a whole in the 1989-90 academic year. This figure is broken down by age, gender, level and rates of educational provision for each age group in Tables 1.2 and 1.3.

**TABLE 1.2.—NUMBER OF PUPILS BROKEN DOWN BY AGE,
GENDER AND EDUCATIONAL LEVEL (1989-1990)**

TOTAL

Age	Preschool	EGB	BUP and COU	FP	REM (1)	Higher Education
2	20,115					
3	93,235					
4	415,424					
5	471,527					
6		505,998				
7		536,192				
8		562,875				
9		590,763				
10		617,270				
11		650,672				
12		661,877				
13		670,179				
14		220,644	310,410	96,853	17,663	
15		64,483	333,667	147,360	19,243	
16			307,145	141,665	14,273	
17			278,463	118,307	10,134	
18			112,410	98,942	3,564	109,401
19			52,908	67,124	1,223	135,815
20			75,872*	146,848*	1,437	140,261
21						133,886
22						123,036
23						94,133
24						69,153
25						51,642
26						39,806
27						30,397
28						23,807
29						19,660
30 [†]						122,088
Total	1,000,301	5,080,953	1,470,875	817,099	67,537	1,093,086

(1) Experimental Postsecondary Education Reform

(*) Includes pupils aged 20 and over.

(†) 30 and over.

SOURCE: MEC Planning Office. National Statistics Institute.

**TABLE 1.2.(cont.)—NUMBER OF PUPILS BROKEN DOWN BY AGE,
GENDER AND EDUCATIONAL LEVEL (1989-1990)**

WOMEN

Age	Preschool	EGB	BUP and COU	FP	REM (1)	Higher Education
2	9,661					
3	46,204					
4	203,652					
5	231,099					
6		245,922				
7		260,277				
8		273,552				
9		287,190				
10		300,175				
11		316,270				
12		321,584				
13		327,085				
14		94,965	169,541	39,121		
15		26,511	181,531	58,217		
16			168,160	57,730		
17			154,947	50,440		
18			60,450	45,066		
19			28,740	34,050		
20			39,721*	78,371*		
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30^						
Total	490,616	2,453,531	803,090	362,995		

(1) Experimental Postsecondary Education Reform

(*) Includes pupils aged 20 and over.

(^) 30 and over.

SOURCE: MEC Planning Office. National Statistics Institute.

**TABLE 1.3.—RATES OF EDUCATIONAL PROVISION BY AGE
AND EDUCATIONAL LEVEL (1989-1990)**

Age	Preschool	EGB	BUP and COU	FP	REM (1)	Higher Education
2	4.83					
3	21.49					
4	92.45					
5	101.22					
6		105.96				
7		105.72				
8		107.42				
9		104.06				
10		105.23				
11		105.56				
12		104.41				
13		103.73				
14		33.73	47.45	14.81	2.52	
15		9.78	50.58	22.34	2.67	
16			46.59	21.49	1.95	
17			42.34	17.99	1.34	
18			17.16	15.11	0.47	16.70
19			8.10	10.28	0.17	20.80
20			11.61 (2)	22.46 (2)	0.20 (2)	21.45
21						20.36
22						18.66
23						14.15
24						10.38
25						7.84
26						6.15
27						4.77
28						3.84
29						3.23 (3)

(1) Experimental Postsecondary Education Reform

(*) Includes pupils aged 20 and over.

(^) 30 and over.

SOURCE: MEC Planning Office, National Statistics Institute.

There are a total of 1,000,301 pupils at the preschool level. The difference between the first two years of this level, with low rates of educational provision, and the last two (4-5 and 5-6 years), where there has been a sharp increase in the number of pupils, amounting to 92.45% and 100% of children of school age, respectively, should be underlined. This reflects the trend towards full educational provision for children of these ages.

Practically the whole population aged between 6 and 14 years attend the EGB level (a total of 5,016,470 pupils). The over 14s (64,483) who have been held back at any level or are, for some reason, behind the normal rate raise the total for this level to 5,080,953 EGB pupils. Over recent years, all 14 and 15 year-olds have been provided with schooling, these being the ages when the rates of school attendance begin to drop, and 14.63% of the population aged between 15 and 16 years do not continue their education at any level. As the under 16s cannot start working, there is a gap between the education system and the system of production into which many young people of these ages fall.

At these two levels, Preschool and EGB, no significant differences are found between girls and boys as regards school attendance.

A total of 1,470,875 pupils were enrolled in BUP and COU in the 1989-90 academic year, of which 54.6% were women. 68,294 pupils took part in the Experimental Post-compulsory Secondary Education Reform Plan, amounting to only 4.44% of the total number of BUP and COU pupils. There were 817,099 Vocational Training pupils and, by contrast to the Baccalaureate, this option is chosen by more young men (55.57%) than women.

The rates of school attendance fall among young people at the ages when they might take to the Baccalaureate, COU or Vocational Training. 14, 15 and 16-year-old pupils enrolled in BUP amount to more than double those enrolled in Vocational Training.

1,093,086 students are taking university degrees. This testifies to a noticeable increase in the number of students tending to stay on, which is mainly a result of the increasing importance given to higher education and young people prolonging their education due to the shortage of job opportunities.

If we consider institution ownership (Table 1.4), we find that most pupils attend state schools, although this differs from level to level.

As regards Postcompulsory Secondary Education, state schools generally have a higher percentage of pupils than the Preschool and EGB levels, differences being observed depending on the speciality chosen. The public sector's share in the Baccalaureate is larger than in Vocational Training. Now, the highest percentage of COU and Experimental Postcompulsory Secondary Education Reform Plan pupils are in state schools (72, 87 and 72, 66%, respectively), followed by Second-grade Vocational Training and BUP pupils, with percentages of around 71%. First-grade Vocational Training is where private-sector representation in FP increases, as only 64.93% of pupils go to state-funded schools.

Finally, it should be added that higher education in Spain is — for the time being — in the hands of state universities, only 8.12% of students attending private institutions.

**TABLE 1.4.—PUPILS BROKEN DOWN BY EDUCATIONAL LEVEL
AND SCHOOL OWNERSHIP (1989-90)**

Educational Level	State		Private		TOTAL
	No. pupils	%	No. pupils	%	No. pupils
PREESCHOOL	617,559	61.74	382,742	38.26	1,000,301
Kindergarten	26,045	22.98	87,305	77.02	113,350
Infant School	591,514	66.69	295,437	33.31	886,951
EGB	3,314,721	65.24	1,766,232	34.76	5,080,953
Lover Cycle	718,354	65.63	376,201	34.37	1,094,555
Intermediate Cycle	1,221,677	65.59	640,823	34.41	1,862,500
Higher Cycle	1,374,690	64.87	744,308	35.13	2,118,998
BUP and COU	1,048,053	71.25	422,822	28.75	1,470,875
BUP	822,743	70.82	338,952	29.18	1,161,695
COU	225,310	72.87	83,870	27.13	309,180
FP	552,825	67.66	264,274	32.34	817,099
FPI	301,356	64.93	162,796	35.07	464,152
FPII	251,449	71.24	101,498	28.76	352,947
REM (1)	49,625	72.66	18,669	27.34	68,294
HIGHER EDUC.	1,004,375	91.88	88,711	8.12	1,093,086
TOTAL	6,587,158	69.12	2,943,450	30.88	9,530,608

(1) Experimental Postsecondary Education Reform

SOURCE: MEC Planning Office. National Statistics Institute.

Merely by way of an illustration, Table 1.5 shows the «number of pupils broken down by Educational Administration», dividing them into pupils in schools under the management of the MEC and the Autonomous Communities with powers in education.

TABLE 1.5.—PUPILS BROKEN DOWN BY EDUCATIONAL ADMINISTRATION, LEVEL AND SCHOOL OWNERSHIP (1989-90)

	PREESCHOOL		EGB		BUP and COU		FP	
	No.	% STATE	No.	% STATE	No.	% STATE	No.	% STATE
TOTAL MEC *	398,748	59.51	1,955,57	64.03	633,563	67.86	306,631	70.07
TOTAL AUTONOMOUS COMMUNITES	601,553	63.21	3,125,296	65.99	837,312	73.82	510,468	66.21
ANDALUSIA	189,565	76.11	1,046,193	74.92	244,512	79.47	154,660	73.54
CANARY ISLANDS	40,294	77.68	224,560	80.68	56,126	90.79	32,618	92.28
CATALONIA	150,374	48.32	736,146	54.77	211,952	63.55	147,604	55.75
C. OF VALENCIA	99,119	63.16	517,274	64.39	134,872	75.59	74,290	70.09
GALICIA	60,496	68.99	349,786	72.04	105,672	78.97	51,457	78.20
BASQUE COUNTRY	61,705	44.84	251,337	43.41	84,178	62.64	49,839	39.18
NATIONAL TOTAL	1,000,031	61.74	5,080,953	65.24	1,470,875	71.25	817,099	67.65

SOURCE: MEC Planning Office. National Statistics Institute.

* Includes Navarre.

So far we have presented and commented on the figures for the different levels of the education system. These now have to be supplemented by data on pupils taking other kinds of courses, such as Special Education and Arts and Language Disciplines.

Since the promulgation of the Royal Decree on the Arrangement of Special Education in 1985, Special Education has been regulated as an integral part of the education system in this country, which has led to the process of integration of pupils with special educational needs into regular institutions. However, despite the increase of the number of such pupils attending regular schools, there were still 40,607 pupils with special educational needs in separate Special Education schools in 1988-89. 22,934 of these pupils live in the Autonomous Communities with powers in education and 17,673 in the area run by the MEC.

**TABLE 1.6.—SPECIAL EDUCATION PUPILS IN SEPARATE SCHOOLS,
BROKEN DOWN BY EDUCATIONAL ADMINISTRATION
AND OWNERSHIP (1989-90)**

	STATE OWNED		PRIVATE OWNED	
	No. Pupils	%	No. Pupils	%
TOTAL M.E.C. *	8,312	47.03	9,361	52.97
TOTAL AUTONOMOUS COMMUNITIES	10,299	44.90	12,635	55.1
ANDALUSIA	2,293	40.95	3,306	59.05
CANARY ISLANDS	932	61.76	577	38.24
CATALONIA	2,681	35.16	4,943	64.84
C. OF VALENCIA	2,402	62.60	1,435	37.40
GALICIA	1,229	51.53	1,156	48.47
BASQUE COUNTRY	762	38.48	1,218	61.52
NATIONAL TOTAL	18,611	45.83	21,996	54.17

SOURCE: MEC Planning Office. National Statistics Institute.

* Include Navarre.

With respect to the ownership of the separate Special Education schools attended by these pupils, it can be seen that 54.16% are private run. On the whole, the proportion of pupils in private schools is always higher than in state schools, with the exception of the Autonomous Communities of the Canary Islands and Valencia with 61.74% and 62.60% of pupils in state schools.

Finally, we present the figures for pupils taking «*Art and Language Disciplines*» which are classed as Specialized Education (as they do not come under any educational level in the system) and in which, therefore, pupils at any level in the education system can be enrolled.

The Specialized Education disciplines with the highest number of pupils enrolled are languages and music, accounting for approximately 93% of all the pupils between them.

As can be seen from Table 1.7, the share of private ownership is small in these Disciplines, regardless of the speciality taken and the Educational Administration under which they come.

TABLE 1.7.—PUPILS ENROLLED IN ART AND LANGUAGE DISCIPLINES, BROKEN DOWN BY OWNERSHIP AND EDUCATIONAL ADMINISTRATION (1988-89) (*)

	APPLIED ARTS AND ARTISTIC TRADES		CERAMICS		CONSERVATOIRES AND UNOFFICIAL SCHOOLS		DRAMATIC ART AND DANCE		LANGUAGES	
	State	Private	State	Private	State	Private	State	Private	State	Private
TOTAL MEC *	6,986	1,592	136	0	82,539	7,813	4,691	1,381	162,390	0
TOTAL AUTONOMOUS COMMUNITIES	17,513	3,910	336	0	110,869	27,482	3,915	1,799	163,611	0
ANDALUSIA	8,716	—	0	0	20,058	2,746	2,404	1,023	6,538	0
CANARY ISLANDS	1,639	53	0	0	—	—	0	0	8,133	0
CATALONIA	4,182	2,092	0	0	25,878	5,670	637	26	21,186	0
C. OF VALENCIA	1,638	1,184	336	0	13,154	1,824	874	750	39,935	0
GALICIA	1,338	0	0	0	5,977	2,416	0	0	8,400	0
BASQUE COUNTRY	0	581	0	0	45,802	14,826	0	0	79,419	0
NATIONAL TOTAL	24,499	5,502	472	0	193,408	32,295	8,606	3,180	326,001	0

(*) Only includes pupils enrolled at schools awarding official certificates.

* Includes Navarre.

SOURCE: MEC Planning Office. National Statistics Institute.

1.4.2. Teachers

There were 432,124 teachers in the core levels of the education system, Preschool, EGB, BUP and COU, FP and higher education in the 1989-90 academic year.

The non-university levels of the education system (Preschool, EGB, BUP and COU and FP) account for 418,650 teachers. This is an increase of 13.76% over the figures on teachers at the different levels for the 1982-83 academic year.

Over this eight-year period (1982-83/1989-90), there was a 4% increase in Preschool teachers, around 8% in EGB, 24% at the B.U.P and COU levels and 29% among FP teachers.

Looking at the breakdown of teachers «as regards the variables gender and educational level» (Table 1.8), it is found that the proportion of women teachers in Preschool education (85%) is much higher than that of men (14%). There is a similar ratio in the first two cycles of EGB (the proportion of women in the Lower Cycle is 73% as compared with 27% men; men make up 35% of the total and women 65% in the

**TABLE 1.8. NUMBER OF TEACHERS BROKEN DOWN BY GENDER
AND EDUCATIONAL LEVEL (1989-90)**

EDUCATIONAL LEVEL	MEN		WOMEN		TOTAL
	No.	%	No.	%	No.
PRESCHOOL	5,944	14.54	32,920	85.45	40,867
EGB	73,681	38.86	115,890	61.13	189,571
Lower Cycle	11,664	26.89	31,710	73.10	43,374
Intermediate Cycle	23,629	35.20	43,494	64.79	67,123
Higher Cycle	38,388	48.54	40,686	51.45	79,074
BUP and COU	42,544	46.23	49,470	53.76	92,014
FP	32,350	54.36	49,470	53.76	59,508
HIGHER EDUC.	40,455	70.96	16,553	29.03	57,008
TOTAL	194,974	45.19	237,150	54.88	432,124

This table does not include Head Teachers with teaching duties, physical education and other teachers.

SOURCE: MEC Planning Office.

Intermediate Cycle). The proportions of women and men in Higher Cycle EGB, BUP and FP are similar (around 50% in all the above cases).

This trend is reversed in higher education. Male teachers constitute 71% of the total, while the proportion of women falls to 29%. However, it has to be said that there has been a systematic increase since 1979, the same proportions as in other industrialized countries being maintained; although this ratio does not reflect the increase in the number of women taking university degrees and the number of female licenciates.

**TABLE 1.9.—NUMBER OF TEACHERS BROKEN DOWN BY EDUCATIONAL
ADMINISTRATION, LEVEL AND SCHOOL
OWNERSHIP (1989-90)**

	PRESCHOOL		EGB		BUP and COU		FP	
	State	Private	State	Private	State	Private	State	Private
TOTAL MEC	10,203	5,169	62,376	28,838	27,683	11,664	17,555	4,925
TOTAL AUTONOMOUS COMMUNITIES	15,981	7,511	94,931	42,029	39,003	13,664	27,180	9,938
NATIONAL TOTAL	26,184	12,680	157,307	70,867	66,686	25,328	44,735	14,863

* EGB teaching staff includes: EGB teachers, head teachers with teaching duties, physical education and other teachers.

SOURCE: MEC Planning Office.

As it can be seen 60% of public-sector teachers teach in the Autonomous Communities and 40% in the area managed by the MEC.

TABLE 1.10.—SPECIAL EDUCATION TEACHERS BROKEN DOWN BY OWNERSHIP AND EDUCATIONAL ADMINISTRATION (1989-90)

	STATE		PRIVATE		TOTAL	
	No.	%	No.	%	No.	%
TOTAL MEC	1,288	54.62	1,070	45.38	2,358	42.78
TOTAL AUTONOMOUS COMMUNITIES	1,536	48.71	1,617	51.29	3,153	57.21
NATIONAL TOTAL	2,824	51.24	2,687	48.38	5,511	100.00

SOURCE: MEC Planning Office.

As regards the «teaching staff employed in Specialized Education» (Table 1.11), there are a total of 8,590 teachers, 6,646 in state education and 1,914 in private schools.

TABLE 1.11.—SPECIALIZED EDUCATION TEACHERS BROKEN DOWN BY OWNERSHIP AND EDUCATIONAL ADMINISTRATION (1988-89) (*)

	APPLIED ARTS AND ARTISTIC TRADES		CERAMICS		CONSERVATIVES AND NOW-OFFICIAL SCHOOLS		DRAMATIC ART AND DANZA		LANGUAGES	
	State	Private	State	Private	State	Private	State	Private	State	Private
TOTAL MEC	805	422	29	0	1,604	1,329	95	1,329	724	0
TOTAL AUTONOMOUS COMMUNITIES	1,301	76	39	0	1,922	380	220	78	531	0
NATIONAL TOTAL	2,106	346	68	0	3,526	1,709	315	1,407	1,255	0

(*) Only includes pupils enrolled at schools awarding official certificates.

SOURCE: MEC Planning Office. National Statistics Institute.

1.4.3. Teaching Institutions

There were a total of 27,201 teaching institutions in Spain for all the educational levels (Table 1.12) in the 1989-90 academic year. This total does not include the 490 Arts and Languages schools and the 598 Special Education schools existing in the 1988-89 academic year.

TABLE 1.12.—NUMBER OF SCHOOLS ACCORDING TO LEVEL AND OWNERSHIP (1989-90)

EDUCATIONAL LEVEL	STATE		PRIVATE		TOTAL
	No. Institutions	%	No. Institutions	%	
Preschool and EGB *	15,568	73.4	5,626	26.5	21,194
BUP y COU	1,606	53.4	1,400	46.6	3,006
FP	1,142	50.6	1,116	49.4	2,258
Higher Educ.	617	83.0	126	17.0	743
NATIONAL TOTAL	18,933	69.6	8,268	30.4	27,201

(*) 2,066 of all Preschool and EGB schools impart exclusively preschool education, of which 1,028 are state and 1,038 private owned.

SOURCE: MEC Planning Office.

As regards ownership, around 70% of teaching institutions belong to the public sector, while the private sector accounts for the remaining 30%. However, this breakdown according to ownership is not uniform at all levels: Whereas the proportions for the private and public sector are very similar with respect to BUP/COU and FP schools, there are many fewer private EGB schools and universities.

At the «*preschool and EGB*» level, the number of schools has fallen as compared with former years, which might fit in with the fall in the number of pupils at these levels, while in «*BUP, FP and higher education*» there has been an increase which might be due to the increase in the number of pupils at these stages, as mentioned above. However, we should not forget that data on the number of schools are not a good indicator of changes in the system as a whole due to the disparity in their sizes.

The breakdown of preschool and EGB schools with regard to educational administration for the 90-91 school year (Table 1.13) shows that the Autonomous Communities with powers in educational matters account for approximately two thirds of the total number of schools. The proportions for the public and private sector vary from Community to Community. Accordingly, the private sector is more prominent in the Basque Country and Catalonia than in other Autonomous Communities, the public sector predominating at these stages in the Canary Islands and Galicia.

TABLE 1.13.—PRESCHOOL AND EGB SCHOOLS ACCORDING TO OWNERSHIP AND EDUCATIONAL ADMINISTRATION (1990-91)

	No. Schools	% state	% private
TERRITORIO MEC *	8,716	76.1	23.9
Andalusia	3,201	75.8	24.2
Canary Islands	953	84.7	15.3
Catalonia	2,840	59.4	40.6
C. of Valencia	1,676	68.7	31.3
Galicia	1,993	82.8	17.2
Basque Country	855	55.9	44.1
NATIONAL TOTAL	20,517	73.3	26.7

* Includes Navarre.

SOURCE: MEC Planning Office.

TABLE 1.14.—BACCALAUREATE AND COU SCHOOLS ACCORDING TO OWNERSHIP AND EDUCATIONAL ADMINISTRATION (1990-91)

	No. Schools	% state	% private
MEC AREA	1,256	49.5	50.5
Andalusia	504	71.4	28.6
Canary Islands	106	71.7	28.3
Catalonia	538	48.3	51.7
C. of Valencia	257	57.6	42.4
Galicia	218	62.4	37.6
Navarre	42	47.6	52.4
Basque Country	181	40.3	59.7
NATIONAL TOTAL	3,102	54.6	45.4

SOURCE: MEC Planning Office.

TABLE 1.15.—FP SCHOOLS ACCORDING TO OWNERSHIP AND EDUCATIONAL ADMINISTRATION (1990-91)

	No. Schools	% state	% private
MEC AREA	798	52.6	47.4
Andalusia	382	59.4	40.6
Canary Islands	67	79.1	20.9
Catalonia	463	41.2	58.8
C. of Valencia	180	50.0	50.0
Galicia	169	60.9	39.1
Navarre	37	51.4	48.6
Basque Country	162	37.0	63.0
NATIONAL TOTAL	2,268	51.3	48.7

SOURCE: MEC Planning Office.

«*Arts and Language*» (specialized education) schools add up to a total of 490 (Table 1.16). The Conservatoires and Applied Arts and Artistic Trades schools are the most of the number in arts education. There are 54 Official Language Schools nationwide.

Finally, there are a total of 598 separate «*Special Education*» schools, 60% of which belong to the private sector (Table 1.17).

TABLE 1.16.—ARTS AND LANGUAGE SCHOOLS ACCORDING TO EDUCATIONAL ADMINISTRATION (1988-89) (*)

	APPLIED ARTS AND ARTISTIC TRADES	CERAMICC	CONSERVATOIRES	DRAMATIC ART AND DANCE	LANGUAGES
TOTAL MEC	38	1	108	16	36
ANDALUSIA	15	0	48	9	3
CANARY ISLANDS	5	0	—	—	2
CATALONIA	21	0	55	2	4
C. OF VALENCIA	7	1	22	18	5
GALICIA	3	0	13	0	3
BASQUE COUNTRY	3	0	51	0	1
NATIONAL TOTAL	92	2	297	45	54

(*) Only includes pupils enrolled at schools awarding official certificates.

SOURCE: MEC Planning Office.

**TABLE 1.17.—SEPARATE SPECIAL EDUCATION SCHOOLS,
BROKEN DOWN BY SECTORS AND EDUCATIONAL
ADMINISTRATION (1988-89)**

	No. Schools	% state	% private
TOTAL MEC	232	37.9	62.1
ANDALUSIA	76	44.7	55.3
CANARY ISLANDS	22	63.6	36.4
CATALONIA	128	29.7	70.3
C. OF VALENCIA	61	47.5	52.5
GALICIA	34	44.1	55.9
BASQUE COUNTRY	45	40.0	60.0
NATIONAL TOTAL	598	39.5	60.5

SOURCE: MEC Planning Office. National Statistics Institute.

CHAPTER 2

IMPORTANT CHANGES AND INNOVATIONS OVER THE 1989-91 PERIOD

The division of administrative powers in education between the State and the Autonomous Communities (see Chapter 1.2) has led to different kinds of changes or innovations in the education system. On the one hand, there is a series of general provisions, issued by the Ministry of Education and Science, that are applicable nationwide. On the other hand, the Autonomous Communities with full powers in education may make amendments or changes which are only implemented in the areas under their management. In the case of Autonomous Communities upon which powers in education have not been devolved, the latter type of innovations are regulated by the MEC itself.

This chapter has been divided into different sections so as to make the different kinds of innovations clearer:

- The first of these (section 2A) offers information on the **Ministry of Education and Science (MEC)**, including both the **general provisions and innovations applicable nationwide** and other innovations to be implemented only in the **area administered by the MEC**, that is, in the ten Autonomous Communities upon which powers in educational matters have not been devolved.
- From section 2B onwards, information is given on the **innovations and changes made by each Autonomous Community** with full powers in education in the area it governs over the 1989-91 period.

2A. GENERAL INNOVATIONS AND CHANGES IN THE AREA ADMINISTERED BY THE MEC

The *General Arrangement of the Education System Organic Act (Act 1/1990)* was passed in October 1990, the implementation of which, as of the 1992-93 academic year, will entail major changes in the whole non-university education system.

The last thorough reform of the system took place in 1970 with the *General Education Act*. Although this Act led to a notable advance in education in Spain, substantial changes have taken place in Spanish society as a whole over the two decades since it was passed (the 1978 Constitution, the integration of Spain into the European Community, the evolution of the system of production, the growth in the demand for education, etc.), making it advisable to transform the system.

2A.1. NEW EDUCATIONAL POLICY GUIDELINES

Besides political and social issues, there were a series of specifically educational problems with this country's system that needed to be addressed to and solved: the failure to regulate preschool education, failure at school at the end of EGB, the academism of the Baccalaureate, vocational training being held in bad repute by society, etc.

The idea of a reform being necessary to modernize the education system, adapt it to Spain's new situation and solve the problems detected at the different educational levels was shared, almost unanimously, by the different sectors involved in the educational

community. A bill on a thorough reform of the non- university system was presented in 1987 and submitted for debate by all the sectors of the educational community, and, after various amendments, led to the passing of the LOGSE in 1990.

This reform falls under the basic principle of permanent education and the general aims of promoting equal opportunities and improving teaching quality. The aim of restructuring the education system is to give it a similar structure to the other European countries.

The individual objectives of this new act are, among others, to extend effectively compulsory education up to 16 years of age; to provide Infant Education for all children aged between three and six years; to reduce failure at school in compulsory education; to increase the Baccalaureate specialities; to reform vocational training; to relate arts education with the rest of the system, etc.

One of the prior objectives of the reform undertaken is to improve the quality of the education system and, therefore, the resources allocated for this purpose will be increased and measures to achieve it will be put into operation. These measures include updating curriculum contents, generalizing teacher training schemes, backing educational guidance, promoting educational research, establishing mechanisms to evaluate the education system, restructuring the inspection service and a new approach and development of distance education.

The new arrangement of the education system established by the LOGSE will be gradually introduced over a ten-year period, as established by R.D. 986/1991, of 14 June. Under art. 4 of this decree, the minimum teaching requirements for the different levels of the system, as well as the measures to set out academic matters in order to implement the act, should be approved within three academic years from the point the LOGSE was passed. The Infant Education stage will begin to be introduced from the 1991/92 academic year, then Primary Education and so on gradually until the year 2000, by which time all the levels will have been incorporated.

Up to date, the following Royal Decrees have been passed to carry out the LOGSE.

- Royal Decree 1004/1991, of 14 June, establishing the minimum requirements for schools imparting regular-system non-university education.
- Royal Decree 1006/1991, of 14 June, establishing the minimum teaching requirements for Primary Education.
- Royal Decree 1007/1991, of 14 June, establishing the minimum teaching requirements for Compulsory Secondary Education.
- Royal Decree 1330/1991, of 6 September, establishing the basic aspects of the Infant Education curriculum.
- Royal Decree 1700/1991, of 29 November, establishing the structure of the Baccalaureate.

The new structure established by the LOGSE is composed of both regular and special-system education. Regular-system education is made up of Infant Education, Primary Education, Secondary Education (which includes Compulsory Secondary Education, the Baccalaureate and Intermediate-grade Vocational Training), Higher-grade Vocational Training and Higher Education. Special-system education covers arts and language disciplines.

Infant Education, which covers the nought to six-year age group, is the first stage of the Education System and is not compulsory. It is divided into two cycles, from nought to three and from three to six years.

2A.2. ORGANIZATION AND STRUCTURE OF THE EDUCATION SYSTEM

The subsequent stages are **Primary Education**, from six to twelve years, and **Compulsory Secondary Education**, from twelve to sixteen years, which constitute a ten-year, compulsory, basic education for all pupils.

At the end of Compulsory Secondary Education, pupils who have achieved all the objectives will receive the «*Graduado en Educación Secundaria*» certificate, which gives them access to the Baccalaureate or Intermediate-grade Vocational Training. Pupils who do not achieve the stipulated objectives will receive a document from the school certifying the years completed and their marks. Social guarantee training programmes will be organized for these pupils, aimed at providing them with basic and vocational training to prepare them to start their working life or to go on to Intermediate-grade FP.

There are four possible kinds of **Baccalaureate**: Arts, Natural Sciences and Health, Humanities and Social Sciences, and Technology. Pupils who are positively assessed in all the Baccalaureate subjects will receive the Baccalaureate certificate which will give them the right to access Higher-grade Vocational Training or take the University Entrance Examinations.

Vocational Training is made up of Intermediate and Higher-grade training cycles, divided into variable-length modules depending on the occupational field in question. Pupils need to have the «*Graduado en Educación Secundaria*» certificate to access intermediate-grade training cycles and the Baccalaureate certificate to participate in higher-grade courses. However, candidates may access any of the two cycles without meeting these requirements on certificates, provided that they pass a special test regulated by the Administration.

The LOGSE has not brought in changes in the structure and organization of **Higher Education**, as it only involves non-university levels. Accordingly, the cycles and kinds of institutions remain the same as those mentioned in the description of the system established by the LGE (see point 1.2).

The LOGSE defines **Arts Disciplines** and **Language Teaching** as special-system education. Arts Disciplines are broken down into Music and Dance, Dramatic Art and Plastic Arts and Design.

The Act also mentions **Adult Education (EPA)**, the purpose of which is to ensure that adults can acquire, update, complete or broaden their knowledge and aptitudes in the interests of their personal or occupational betterment.

2A.3. ADMINISTRATION, MANAGEMENT AND FUNDING

2A.3.1. *Administration and Management*

A. MEC Central Services

The basic structure of the department, designed to permit emphasis to be placed on modernizing teaching and improving its quality, was slightly altered in 1990. This change aims to pay more attention to extending and building up regular Vocational Training. For such purposes, the Directorate General of Regular Vocational Training and Educational Promotion was set up by extending the powers of the previous Directorate General of Educational Promotion (Royal Decree 26/1990, of 15 January).

This restructuring likewise contemplates the need to lay the foundations for the future establishment of an Institute of System Evaluation which is currently the job of institutions under the Directorate General of Pedagogical Revision. The LOGSE (art. 62.3, 62.4 and 62.5) provided for the establishment of this Institute, as one of the measures aiming to improve teaching quality, to be charged with the general evaluation of the education system. It is planned for this institute to carry out activities such as drawing up systems for assessing the different kinds of education regulated by the LOGSE and the schools imparting them, as well as carrying out research, surveys and evaluations of the education system with the aim of putting forward initiatives and suggestions to the Educational Administrations which may help to improve teaching quality.

B. MEC peripheral services

The powers of these services have been modified due not only to the devolvement of educational powers to the Autonomous Communities but also to the process of decentralizing duties taking place in the MEC, which means that a large number of matters are processed and settled at the provincial level.

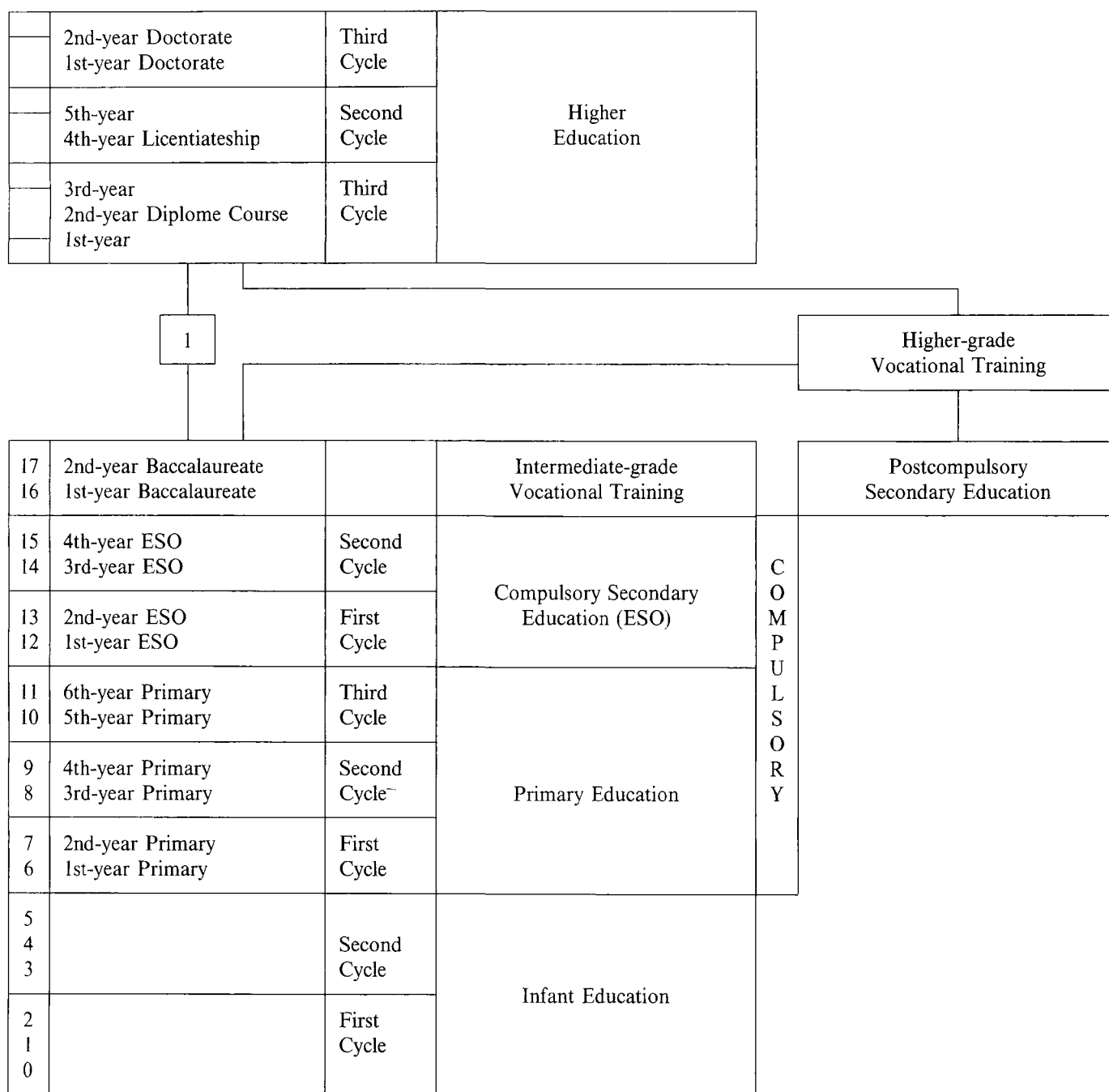
The changes that have taken place in the peripheral administration involve the Autonomous Communities upon which powers in education have not been devolved, where the organic structure of the Provincial Offices has been extended through the establishment of the Technical Unit of Buildings and Equipment, responsible for managing, inspecting and overseeing works, drawing up plans for repair work, extensions and improvements or similar, technical reports, project supervision, etc. (M.O. of 6 February 1991).

C. Non-university institutions

Administrative management is closely related with financial management. With respect to changes in the latter, the Ministerial Order of 9 March 1990 regulates the management and payment of school fees and implements the details of the system for self-government of school financial management. This set of rules is aimed at encouraging more active participation by the school community in the administration of school budgets.

Moving on to other matters, article 58.4 of the LOGSE introduces a new figure in educational institutions, the Administrator, charged with managing human and material resources. He will take over duties performed to date by the School Secretary and will be a full member of the Financial Commission.

**FIGURE 2.1.—STRUCTURE OF THE SPANISH EDUCATIONS SYSTEM:
GENERAL ARRANGEMENT OF THE EDUCATION SYSTEM ORGANIC ACT (3 October 1990)**



1.—University Entrance Examination.

2A.3.2. *Educational Financing*

A. General aspects of educational financing

Spanish educational funding mostly comes from public sources, supplied by the Central Educational Administration (mainly the Ministry of Education and Science), the Autonomous Community Administrations and Local Authorities, although other Ministries do contribute to some extent.

Public funds do not only go to state schools but also take the shape of subsidies to private schools and student grants and allowances.

Enrollment at state EGB, Baccalaureate, FP, Applied Arts and Artistic Trades schools is completely free, as are transport, school meals and boarding in given cases during Compulsory Education. Families have to pay for the use of ancillary services like school transport and meals during non-compulsory education and may also help in the organization of extracurricular activities through voluntary contributions to Parents' Associations.

At state university students only have to pay a small part of the costs of education in the shape of enrollment fees. Each university's fees are set either by the Autonomous Community in which the university is located or by the State Administration in Autonomous Communities which have still not assumed that power.

The university fees established by the MEC for the 1990-91 academic year were 62,162 pesetas for experimental and 43,882 pesetas for non-experimental degree courses, for the whole academic year in both cases. Students can also enroll for individual subjects, the fees then varying between 7,456 and 19,402 pesetas.

At private university institutions, students cover all the costs, the amounts of which are established by each institution as it sees fit.

Families pay for school materials and textbooks in both state and private schools at all educational levels, although there are public finance programmes for textbooks at the Compulsory Education levels. All complementary educational activities, such as extracurricular activities, remedial classes, etc., are also funded by families.

B. Amount and structure of financing

a) *Methodological criteria*

Before entering into the analysis of educational funding in Spain, it is important to point out some methodological criteria which have been established to quantify it in order to supplement the figures presented and make them easier to understand.

Firstly, the scope set covers all regular education within the education system, activities associated with education (general educational administration, ancillary services, grants, books and purchasing of educational materials, educational research), extracurricular activities (arts, sports, etc.) designed for schoolchildren and university students, and occupational training organized by the Public Administration (not including life-long training of people in work).

Research activities are not considered to be included in the field of education and sport (except sports education and buildings and allowance schemes designed for schoolchildren and university students).

Secondly, educational spending has been defined as all current and capital expenditure allocated to state and private education and supplied from the public and private purse, considering it to be the kind of financing agent and not the beneficiary that establishes whether the spending is public or private.

In this respect, the financing agents involved in funding the educational process have been grouped as follows:

- Public Sector
- Central Administration: Ministry of Education and Science (MEC), other Ministries and state universities in the area managed directly by the MEC
- Autonomous Community Administration: Autonomous Communities with powers in education (Councils of Education and other Councils of Autonomous Communities with educational powers), other Autonomous Communities and state universities in the area managed by the Autonomous Communities
- Local Authorities
- Others (Public Business Administration and Social Security)
- Private Sector
- Families
- Others (Businesses and private non-profit-making institutions)

State universities are production units. However, as they are now free to manage their own budgets, it is better for them to be considered independent final financing agents, even though their resources come from public (transfers by the Administrations) and private funds (academic fees, donations, etc.).

Thirdly and finally, we have to take into account the problems involved in analysing educational funding, as there are a series of transfer flows between financing agents which should be considered so as to prevent them from being accounted for twice.

Such transfers modify the volume of activity of these agents such that the scope of their financial powers differs according to how these transfers are processed. In this respect, educational funding can be looked at in two ways:

- initial financing, where the transfers figure in the total of the agents which supply funding at source.
- final financing, after the funds have been transferred between the financing agents. In this case, the transfers figure in the final financier's expenditure.

The effect of the major transfer flows taking place in this country between the different public agents are as follows.

- The MEC's volume of activity as a final provider of funds is smaller than its total as provider of funds at source, as it transfers funds to the Autonomous Communities and universities.
- The Autonomous Communities with powers in education are affected as follows: as initial providers of funds they have the funds earmarked for universities, and that amount is deducted from their total as final providers of funds. This is, however, increased by transfers coming from the MEC.

With respect to the flows between the public and private sectors, the following have been considered:

- grants allocated to families are included in the total of the public agents which fund these
- university fees (except grants for exemption from fees) figure at source as private funding. As regards final financing, however, these have been considered as public funding by the MEC or the Autonomous Community in question, as universities are free to manage their own budgets.
- subsidies by Public Administrations to private teaching institutions figure in the total of public educational expenditure.

b) *Evaluation of financing*

The total amounts allocated to education in Spain have been estimated at 2.382,184.6 and 2.717,817.0 million pesetas in 1989 and 1990, respectively.

Over this period there has been an increase in educational expenditure, both in current and constant pesetas, as well as an increase in its share in the GDP, which is one of the most important indexes for measuring and comparing a country's efforts in education internationally (Table 2.1.).

TABLE 2.1.—TOTAL SPENDING ON EDUCATION

Years	Absolute figures (million Ptas.)	Index Nos. (curr. Ptas.)	Index Nos. (const. Ptas.)	% GDP
1989	2.382,174.65	100.0	100.0	5.3
1990 (*)	2.717,817.00	114.1	107.1	5.4

(*) Estimated figures

Source: MEC Planning Office.

Table 2.2 shows the structure of educational funding at source, the transfers figuring in the total for the agents which supply funds at source.

TABLE 2.2.—FINANCING OF THE TOTAL EXPENDITURE ON EDUCATION AT SOURCE

Initial providers of funds	1989		1990 (*)	
	Million Ptas.	%	Million Ptas.	%
Total	2.382,174.6	100.0	2.717,817.0	100.0
Public funding	1.880,617.6	78.9	2.168,883.0	79.8
— Central Administration	966,374.4	40.5	1.088,477.2	40.0
• MEC	790,275.1	33.1	889,851.7	32.7
• Other ministries	176,099.3	7.4	198,625.5	7.3
— Autonomous Community Administration	802,492.9	33.7	955,308.9	35.2
• Autonomous Communities with powers	771,363.3	32.4	919,195.2	33.9
• Autonomous Communities without powers	31,129.6	1.3	36,113.7	1.3
— Local Authorities	111,750.2	4.7	125,096.9	4.6
Private funding	501,557.0	21.1	548,934.0	20.2
— Families	501,557.0	21.1	548,934.0	20.2

* Estimated figures

Source: MEC Planning Office.

As can be seen, approximately 80% of education in Spain is financed from public funds, there being a slight trend towards an increase in public funding which is offset by a small fall in the weight of private financing. As regards the structure of public funding, the Autonomous Community Administration with powers has increased its share to a greater extent than other public agents.

Table 2.3 shows the structure of funding when transfers figure in the expenditure of the final provider of funds, that is the agent which manages it directly.

TABLE 2.3.—FINAL FINANCING OF THE TOTAL EXPENDITURE ON EDUCATION

Final providers of funds	1989		1990 (*)	
	Millon Ptas.	%	Millon Ptas.	%
Total	2.382,174.6	100.0	2.717,817.0	100.0
Public funding	1.918,262.6	80.5	2.206,528.0	81.2
— Central Administration	874,615.2	36.7	1.012,641.1	37.3
• MEC	698,515.8	29.3	814,015.6	30.0
• Other ministries	176,099.3	7.4	198,625.5	7.3
— Autonomous Community Administration	930,891.4	39.1	1.067,488.9	39.3
• Autonomous Communities with powers	899,761.8	37.8	1.031,375.2	38.0
• Autonomous Communities without powers	31,129.6	1.3	36,113.7	1.3
— Local Authorities	112,756.0	4.7	126,398.0	4.6
Private funding	463,912.0	19.5	511,289.0	18.8
— Families	463,912.0	19.5	511,289.0	18.8

* Estimated figures

Source: MEC Planning Office.

It can be seen that the breakdown of funds between financing agents varies enormously depending on whether it is viewed from the point of view of financing at source (Table 2.2) or the final breakdown of such funds (Table 2.3).

As regards the share of educational spending in the gross domestic product, the respective indexes are presented in Table 2.4, according to the source of final financing.

TABLE 2.4.—SHARE OF PUBLIC AND PRIVATE SPENDING ON EDUCATION IN THE GDP

Years	Public spending		Private spending	
	Millon Ptas.	% GDP	Millon Ptas.	% GDP
1989	1.918,262.6	4.3	463,912.0	1.0
1990 *	2.206,528.0	4.4	511,289.0	1.0

* Estimated figures

Source: MEC Planning Office.

C. Public spending on education

Public spending on education nationwide basically falls to two kinds of educational administration: the Ministry of Education and Science and the Autonomous Communities with educational powers. Apart from this, there are other additional resources, allocated to education by Town and Provincial Councils and other Autonomous Communities, as well as other ministries (Defence, Employment, Agriculture, Food and Fisheries, Transport, Tourism and Communications, Justice, Health, etc.) which manage expenditure on their own educational schemes (Military Training, Occupational Training, Agricultural Qualifications, etc.).

The breakdown of public spending on education by final educational providers of funds is given in Table 2.5, in which the funds supplied by the different Administrations are separated from the rest of the Public Administration financing agents (Ministries, Autonomous Communities without powers in education and Local Authorities).

**TABLE 2.5.—BREAKDOWN OF PUBLIC SPENDING ON EDUCATION
BY FINAL PROVIDERS OF FUNDS (1989)**

Final providers of funds	Million pesetas
TOTAL	1.918,262.6
— Educational Administrations	1.598,277.7
* MEC	698,575.9
* Autonomous Communities	899,761.8
• Andalusia	271,149.0
• Canary Islands	78,128.2
• Catalonia	208,584.9
• Galicia	104,513.1
• Basque Country	105,845.0
• Valencia	131,541.6
— Other Public Administration	319,984.9

Source: MEC Planning Office.

a) Breakdown of public spending according to financial headings

Expenditure has been classed financially in line with the following budgetary headings:

Heading I: Staff costs

Heading II: Purchases of goods and services

Heading III: Current transfers, including subsidies to private schools and student grants, among other items

Heading IV: Investment

Heading VII: Capital transfers

Headings VIII and IX: Change in financial assets and liabilities, including, in addition, expenses which cannot be ascribed to other headings.

Table 2.6 shows the breakdown of public spending on education by financial headings of expenditure. It presents the structure for total public spending once the budgets of the Educational Administrations and the other public agents have been homogenized and

consolidated. The breakdown of MEC and Autonomous Community (with educational powers) spending is also presented separately, which reveals some differences mainly owing to the current transfers and investment headings which have more weight in the MEC.

TABLE 2.6.—PERCENTAGE BREAKDOWN OF PUBLIC SPENDING ON EDUCATION BY FINANCIAL HEADINGS (1989)

Expenditure heading	TOTAL	Educational Administrations	
		MEC	Autonomous Communities
Total public spending	100.0	100.0	100.0
— Operating costs	86.2	86.8	88.7
• Staff	58.1	59.2	66.4
• Goods and services	7.5	6.4	5.6
• Current transfers	20.6	21.2	16.7
— Capital costs	13.8	13.2	11.3
• Investment	13.2	13.1	10.8
• Capital transfers	0.6	0.1	0.4
• Sundry	0.0	0.0	0.1

Source: MEC Planning Office.

Both in the MEC and in the Autonomous Communities most resources are allocated to the staff heading, this eating up more than half of the total budget. The current transfers heading takes second place in the order of resource volume, and these are for the most part made up of subsidies to private teaching institutions, the largest part of which also goes to fund staff costs in agreed schools.

b) *Breakdown of public spending by educational activities*

Public spending on education is allocated both to educational and associated activities, the latter including general educational administration, student grants and allowances, ancillary services, teacher training and other activities (educational research, PTA allowances, etc.).

As regards the breakdown by educational activities, Table 2.7. also shows the structure of total public spending separately for the MEC and for the Autonomous Communities with powers in education. By comparing MEC and Autonomous Community data, it can be seen that the weight of associated activities differs notably, due mainly to grant management which is carried out by the Central Administration, except in the case of the Autonomous Community of the Basque Country. With respect to educational activities, all the administrations allocate a larger amount of resources to EGB, followed by postcompulsory secondary and higher education. This matches the volume of educational provision at these levels, although it is also influenced by both the varying share of private funding at each educational level and the cost per pupil of the different levels of education.

TABLE 2.7.—PERCENTAGE BREAKDOWN OF PUBLIC SPENDING ON EDUCATION BY EDUCATIONAL ACTIVITIES (1989)

Educational activities X	TOTAL	Educational administrations	
		MEC	Autonomous Communities
Total public spending	100.0	100.0	100.0
— Educational activities	89.7	86.4	93.0
• Preschool/EGB	38.1	36.0	45.0
• BUP/COU/FP	22.1	24.4	27.5
• Higher Education	14.3	18.0	15.7
• Special Education (**)	2.1	3.0	1.9
• Other disciplines	4.3	5.0	2.9
• Occupational Education	8.8	—	—
— Associated activities	10.3	13.6	7.
• General Educational Administration	2.6	2.2	3.2
• Grants and Allowances	2.9	7.2	0.3
Ancillary services	2.0	1.8	2.3
• Teacher training	0.7	0.8	0.8
Other activities	2.1	1.6	0.4

** Special Education in separate schools.

Source: MEC Planning Office.

c) *Subsidies to private education: educational agreements system*

The educational framework is established under article 27 of the Spanish Constitution by recognizing several basic principles, such as the right to education, educational freedom, a guarantee of the freedom to set up teaching institutions, and makes the public authorities responsible for general educational planning so as to ensure that all citizens have a place at school and that all the sectors involved participate effectively. Moreover, it establishes that the public authorities will provide assistance to teaching institutions which meet the requirements laid down by law.

This principle was implemented under Title IV of the 1985 Right to Education (Organic) Act (LODE), which establishes what is known as the «educational agreements system». This system of agreements is the procedure by which private schools which meet given conditions are supplied with public funds so as to make the right to free education at the compulsory education stage and the possibility of choosing a teaching institution a reality.

The agreement is a legal instrument signed by the owner of the private school and the Administration, in which the rights and duties of the two parties are specified. The school's financial system, the length, extension and termination of the agreement, the number of academic units agreed and the other conditions which the school should abide by are established there.

The obligations to be met by the agreed school to be funded are as follows:

- Impart free education, foregoing any profits to be made from school activities.
- Set up the School Board as its main management and control body.

- Use the same pupil admission criteria as state schools.
- Teacher selection by means of a procedure subject to control.
- Have an average pupil/teacher ratio no lower than the one established by the Administration taking into account the ratio at state schools.
- Meet the minimum requirements to ensure the quality of the teaching imparted.

The agreed schools have the right to define their own line, provided that the teaching imparted respects freedom of opinion. Religious practices should be voluntary. They may also organize complementary extracurricular activities and services insofar as these do not discriminate against any member of the school community, are voluntary, are not for profit-making purposes and do not take place in school hours. The Administration has to approve the amounts that may be received for this kind of extracurricular activities.

Once the agreement has been signed, the Administration is responsible for financing the agreed academic units, allocating the appropriate amounts to:

- Teachers' salaries and social insurance, paid directly by the Administration on behalf of the owner. Teachers' pay in these schools will have to be similar to that of state school teachers.
- Other expenses, including administrative and service staff, maintenance and upkeep of facilities and investment.
- Variable expenses, such as teachers' length of service, head teachers' bonuses, supply teachers, etc.

There are two kinds of agreement system: general and special. Schools that subscribe to the general system are completely financed by public funds and should impart free education. In schools under the special system, public funds only partially cover expenses and, therefore, they may receive additional funding in the shape of pupils' contributions. These contributions may in no case exceed the maximum amount set for each level by the MEC. Schools subscribing special agreements are non-compulsory level schools and practically all of them were subsidized by the State before the LODE came into force.

Table 2.8 shows the total funding earmarked for subsidies to private education in the MEC area and in the Autonomous Communities with powers for the different educational levels.

d) *Student grants and allowances*

As part of general educational policy, mechanisms designed to offset inequalities in education have to be established. The provision of student grants and allowances is a basic instrument within the general framework of compensatory education. According to Royal Decree 2298/83, of 28 July, regulating the system of individual student grants and other allowances, the objectives of the grant system are as follows.

- Enable students who have the aptitudes but not the financial means to gain admission to and complete courses at non-compulsory levels.
- Offer incentives to young people aged 14 and 15 years, who at present drop out of the regular education system, to stay on at school.
- Assist other members of the school population in need of special care.
- Encourage academic achievement, creativity, broadening of knowledge and interchanges of experiences.

TABLE 2.8.—SUBSIDIES TO PRIVATE EDUCATION
(million pesetas)

Educational levels	1989/90 academic year			1990/91 academic year		
	National total	MEC area	Aut. Comm. with powers	National total	MEC area	Aut. Comm. with powers
TOTAL	212,802	81,756	131,046	248,411	87,744	160,667
Preschool/EGB *	164,539	63,910	100,629	191,857	69,015	122,842
BUP/COU	9,251	3,461	5,790	11,519	3,803	7,716
FP	2,946	11,172	18,293	34,522	11,452	23,070
Special educ.	8,008	3,213	4,795	8,621	3,474	5,147
Other disc.	1,539	—	1,539	1,892	—	1,892

* Includes the total allocated to seminaries

Note: Navarre figures under the MEC area in the 1989/90 academic year and under the Autonomous Communities with powers in the 1990/91 academic year.

Source: Subdirectorato General of the MEC Educational Agreements System and Autonomous Communities.

Formulation: MEC Planning Office.

Since public funding of schools guarantees free education at the compulsory educational levels, the awarding of grants is particularly important at the non-compulsory educational levels and for services that are complementary to basic education. In this respect, student grants and allowances can be broken down into two broad sections depending on the educational levels they target.

a) At the compulsory educational levels, the purpose of grants is to contribute to covering the costs of ancillary services: school meals, transport and boarding. The only criterion for granting such allowances is family income. The organization of these ancillary services is the responsibility of the Ministry of Education and Science in the area it manages and the Autonomous Communities with devolved educational powers.

Allowances for *school transport* are allocated to students who have to travel more than three kilometres from their home in order to attend school.

The free *school meals* service targets pupils who use school transport and the economically underprivileged.

Boarding allowances are only granted in cases where pupils are unable to attend regular schools, whether for family reasons or due to difficulties in getting there. At all events, it should be ensured that the pupil goes home at weekends and holidays.

The total sum for these kinds of complementary allowances nationwide amounted to 33,737 and 36,609 million pesetas in the 1989/90 and 1990/91 academic years, respectively. The data for the area managed by the MEC and for the Autonomous Communities with educational powers are presented separately in Table 2.9.

TABLE 2.9.—SUM OF ALLOWANCES FOR COMPLEMENTARY EDUCATIONAL SERVICES
(million pesetas)

Academic year	National total	MEC area	Aut. Comm. with powers
1989/90	33,737	13,431	20,306
1990/91	36,609	14,536	22,073

Note: Navarre figures under the MEC area in the 1989/90 academic year and under the Autonomous Communities with powers in the 1990/91 academic year.

Source: Subdirectorato General of the MEC Educational Agreements System and Autonomous Communities.

Formulation: Planning Office.

Table 2.10 shows the number of allowances, brokendown by the heading they cover.

TABLE 2.10.—ALLOWANCES FOR COMPLEMENTARY EDUCATIONAL SERVICES
(N. pupils)

	1989/90 academic year			1990/91 academic year		
	National total	MEC area	Aut. Comm. with powers	National total	MEC area	Aut. Comm. with powers
TOTAL	979,325	307,229	672,096	1,070,179	306,968	763,211
Transport	497,921	170,588	327,333	513,811	172,118	341,693
Meals	451,374	125,167	326,207	527,980	124,185	403,795
Boarding	30,030	11,474	18,556	28,388	10,665	17,723

Note: Navarre figures under the MEC area in the 1989/90 academic year and under the Autonomous Communities with powers in the 1990/91 academic year.

Source: Subdirectorato General of the MEC Educational Agreements System and Autonomous Communities.

Formulation: Planning Office.

b) At the levels prior and subsequent to compulsory education, grants and allowances are designed to enable financially less well-off pupils to attend school. These schemes are implemented nationwide, except in the Basque Country which has assumed this power for pupils under its jurisdiction. There are two kinds of schemes under the grants and allowances category:

- General grants and allowances: allocated at postcompulsory educational levels (postcompulsory secondary and higher education) and awarded according to family income and the pupil's academic achievement. This section includes travel, local transport, accommodation, academic material allowances and exemption from fees, as well as allowances designed to compensate for income not earned by the student in the case of the lowest family income brackets. The class and

amount of these allowances for the 1990/91 academic year are shown in Table 2.11.

**TABLE 2.11.—GENERAL GRANTS AND ALLOWANCES,
CLASSES AND AMOUNTS FOR THE 1990/91 ACADEMIC YEAR**

Classes of allowances	AMOUNTS (pesetas)		
	Higher education		Postcompulsory secondary
Compensatory	214.000	FPII	170.000
		Other levels	128.000
Travel:			
5 - 10 km	14.000		14.000
Over 10 - 30 km	32.000		32.000
Over 30 - 50 km	67.000		67.000
Over 50 km	80.000		80.000
Local transport	12.000		—
Accommodation	208.000		176.000
Institution financing system	—	Hasta	55.000
Didactic materials	20.000		10.000
Fee exemption		Enrollement costs	

- Special grants and allowances: in addition to the general call for grants, the MEC also awards grants and allowances for other courses and activities

The most important calls for allowances in this section are as follows:

- Call for Preschool allowances, designed for pupils aged between four and five years who attend private institutions and whose family income does not amount to more than the established levels.
- Call for Special Education allowances. These are a series of different allowances (transport, meals, boarding, linguistic retraining, etc.) awarded to pupils on the basis of their family circumstances. They can be awarded to both pupils integrated in regular schools and pupils attending special classes or separate Special Education schools.
- Call for collaboration grants, designed for students in their final years at university who wish to carry out research work or cooperate in a university department and meet given academic and financial conditions.
- Call for boarding places at Integrated Education Schools, designed for postcompulsory secondary education pupils with difficulties in attending school.
- Call for allowances to attend summer language courses abroad.

The data on student grants and allowances, both with respect to the sum and the number of pupils who have benefits from them nationwide, are shown in Table 2.12, according to the kind of call.

TABLE 2.12.—STUDENT GRANTS AND ALLOWANCES

	1989/90 academic year		1990/91 academic year	
	National total		National total	
	Pupils	Sum Million Ptas.	Pupils	Sum Million Ptas.)
TOTAL	713,497	60,512	689,842	61,196
General call	665,049	57,318	644,512	58,028
Postcomp. sec. and higher educ.	665,049	57,318	644,512	58,028
Special calls	48,448	3,194	45,330	3,168
Preschool	27,580	907	26,142	1,035
Special Education	18,204	1,390	17,326	1,343
Collab. grants (univ.)	2,585	895	1,763	788
Other disc.	79	2	99	2

Source: Subdirectorate General of Student Grants and Allowances and the Basque Country.

Formulation: Planning Office.

D. Private spending on education

The funds allocated by families to education amounted to 501,557 million pesetas in 1989 and 548,934 million pesetas in 1990, according to the provisional national accounts figures on private domestic consumption in education. This, according to the same source, makes up 1.7% of total domestic private consumption, that is the final consumption of families resident in the country.

This funding at source is altered by the fact that part of it (university fees paid by families) has been taken to make up part of final public funding by universities in this analysis, as required by the methodological criteria. After applying this criterion, final funding by families in 1989 amounted to a total of 463,912 million.

Table 2.13 shows the breakdown of family expenditure by different educational activities from the point of view of source and final funding, where the main thing that stands out is the difference between the proportions of expenditure on higher education.

Table 2.13 also shows that 80% of family expenditure on education goes to pay for education (enrollment fees, private school bills, TPA bills, teachers' pay) and the purchase of textbooks, while 20% of the family education budget is spent on ancillary services (school transport, meals and accommodation under a boarding system) and the purchase of didactic material. The volume of expenditure on other disciplines also stands out (20.5% of total final expenditure), including both spending on regular education not incorporated into the said levels and payments to cover the costs of non-regular education and private tutors to supplement the education offered at state and private schools.

TABLE 2.13.—PERCENTAGE BREAKDOWN OF PRIVATE SPENDING ON EDUCATION BY EDUCATIONAL ACTIVITIES (1989)

Educational activities	Initial financing	Final financing
TOTAL (million pesetas)	501,557	463,912
— Educational activities (*)	81.0 %	79.5 %
• Preschool/EGB	28.0 %	30.2 %
• BUP and COU/FP	15.5 %	16.8 %
• Higher Education	15.1 %	8.2 %
• Other disciplines	22.4 %	24.3 %
— Associated activities	19.0 %	20.5 %
• Ancillary services	12.4 %	13.4 %
• School material	6.6 %	7.1 %

* Includes costs of education and textbook purchases

Source: Spanish National Accounts

Formulation: MEC Planning Office.

A number of innovations have taken place in curricula at all educational levels over the period covered by this report.

The experimental schemes for Infant Education, Higher-cycle EGB and Postcompulsory Secondary Education have been ongoing and their results served as a basis for drawing up a line of reform of the education system. As these schemes began prior to 1989 and experiments were merely continued over the past few academic years, the reader is referred to the previous report for any information on them.

As a result of the reform process of the education system in effect today in Spain, there have been changes and innovations in the curricula for all the non-university levels and kinds of education. In this section, we first deal with the changes that the reform has entailed at the different levels of the education system, or general-system education as it is referred to in the LOGSE. Secondly, we also point out some changes that are taking place in higher education and later go on to describe the changes in Arts and Language Disciplines which make up what is known as special-system education. Finally, we will deal with other schemes managed by the MEC.

The innovations established by the LOGSE and the Royal Decrees implementing the curricula at this level (R.D. 1330/1991, of 6 September, establishing the basic aspects of the Infant Education curriculum; and R.D. 1333/1991, of 6 September, establishing the Infant Education curriculum) mainly refer to the objectives and teaching areas. However, some specifications relating to the methodology are introduced, which, although they do not involve changes with respect to previous Preschool Education guidelines, do constitute new regulations at this level.

A) Objectives

The **objectives** of this stage, as they appear in the LOGSE, target the development of the following abilities in pupils:

- a) *Know their own body and possibilities of action.*
- b) *Get to know others using the different forms of expression and communication.*

2A.4. STRUCTURES, CURRICULA AND TEACHING METHODS

2A.4.1. *Infant Education*

- c) Observe and explore their natural, family and social environment.
- d) Gradually start to perform their usual activities on their own.

B) Contents

Whereas the **contents** of Preschool education were divided into six major areas of expertise in the Revised Curricula implemented by the 1970 L.G.E.: Spanish language, Mathematics, Social and natural experience, Arts education, Physical education and Emotional and social behaviour, under the LOGSE they will be organized around areas which fit in with the scope of children's experience and development, because it is thought better not to split the contents up into areas of expertise or subjects at this stage and put emphasis on overall and integrationist learning and activities for children. This does prevent the educator from pursuing more specific objectives in planning and carrying out one or other activity and trying to make the most of each experience.

Contents are grouped around fields or areas of experience which encompass: concepts, mental schemata and world-view; procedures or skills, different varieties of «*know-how*»; and attitudes and values, above all, morals which the child is beginning to internalize.

The three fields of knowledge in Infant Education are as follows:

- Identity and personal independence.
- Discovery of physical and social surroundings.
- Communication and conception.

The first refers to knowledge the children gradually acquire about themselves and the ability to make use of their own means to cope with each situation.

The second area, linked with the above, refers to gradually broadening the child's environment and the knowledge he should have of physical and social realities.

The area of communication and conception means the mediation of relations between the individual and his surroundings.

These areas will be dealt with differently in each of the two cycles making up Infant Education. In the first cycle, emphasis will be put on developing movement, bodily control, the first manifestations of communication and language, discovering their own identity and the first elemental rules of living and relating with each other.

In the second cycle, attention will be paid to developing language as an instrument of learning and integration into the surroundings in which the child lives and give him a positive and balanced picture of himself. Likewise, he will be encouraged to learn to live with others and so become independent. Furthermore, the second-cycle curriculum will include Catholic religious education for pupils whose parents so wish.

Logically, as this level is comprehensive, timetables are not established for the different areas.

C) Methods

The LOGSE does not introduce any innovation with respect to the **methodology** for this level. Under the new arrangement of Infant Education as in the Pedagogical Guidelines for Preschool Education (1973), it is established that the methodology has to be comprehensive and based mainly on experiences, activities and play.

However, the LOGSE does specify the features of the educational environment: besides being rich and stimulating, it should provide affection and inspire confidence.

Activities have to be carefully planned by the Infant Education teacher to achieve all this.

D) Assessment

While under the previous Preschool Education system **assessment** was already considered as a continuous process, the new Infant Education system takes this concept of assessment even further.

Under R.D. 1330/1991, of 6 September, establishing the basic aspects of the Infant Education curriculum, it is specified that assessment of the educational and learning process will be comprehensive, continuous and formative. Initial assessment will take into account the characteristics of the surroundings in which the child lives and will be based on the information provided by the schools from where they come and their families. Formative assessment will enable the teacher to ascertain the changes that take place as a result of different courses of action or which objectives to put forward next. Teachers will also assess their own plan of action so as to be able to appraise its suitability and fulfilment.

The most suitable assessment techniques for this stage are interviews with parents and direct and systematic observation of the child by the teachers. They will have to make the criteria on which their assessments are based as objective as possible, adequately appraising their starting level and possibilities.

As of the entry into force of the General Arrangement of the Education System Act, Primary Education is the first stage of compulsory education, targeting children aged between six and 12 years. Afterwards, Compulsory Secondary Education completes compulsory education and, therefore, the changes in the curriculum at this level should be seen as closely related to the Compulsory Secondary Education stage.

2A.4.2. *Primary Education*

A) Purpose and objectives

The **purpose** of this educational level is formulated in the Act in the following terms:

«Provide all children with a core education enabling them to acquire the basic cultural elements, skills related with oral expression, reading, writing and arithmetic, as well as gradually act independently in their surroundings.»

The **general objectives** (implemented by R.D. 1006/1991, of 14 June) of this stage are broken down into a series of abilities which the children should have acquired by the end of the stage.

- «— Use Spanish and the official language of the Autonomous Community properly.*
- Understand and express simple messages in a foreign language.*
- Apply simple calculation operations and elemental logical procedures to everyday situations.*
- Acquire skills enabling them to get along independently in the family and home environment, as well as in social groups with which they come into contact.*
- Appreciate the basic values governing life and human co-existence and behave in line with them.*
- Be familiar with the major features of their physical, social and cultural surroundings and the possibilities of action in them.*
- Attach value to personal hygiene and health, as well as the conservation of nature and the environment.*

— *Participate in physical education and sports to encourage personal development.»*

B) Contents

The **curriculum** for this level is divided into a series of areas of knowledge and expertise which are compulsory, comprehensive and integrationist.

The **curricular areas** into which Primary Education is divided are: Knowledge of the natural, social and cultural environment; Arts Education; Physical Education; Spanish and Autonomous Community Language and Literature; Foreign Languages (compulsory from the second cycle, though they may be introduced beforehand if the conditions are ripe); Mathematics; and Religion (to be offered compulsorily by schools and voluntary for pupils).

Royal Decree 1006/1991, of 14 June, establishes the teaching requirements for Primary Education nationwide. However, these minimum requirements can be implemented differently by the Autonomous Communities with powers in education and by the MEC itself in the area it manages. When specifying the Primary Education curriculum, the different Administrations have to ensure that it is broad, open and flexible enough to allow teachers to draw up projects and programmes which can be adapted to the characteristics of the pupils and educational possibilities at each school.

The compulsory school timetable established under R.D. 1006/1991 in line with minimum teaching requirements for Primary Education is shown below.

School timetable in line with the minimum teaching requirements for first-cycle Primary Education

A R E A S	HOURS (YEAR)
Knowledge of the natural, social and cultural environment	175
Arts education	140
Physical education	140
Spanish language and literature	350
Mathematics	175
Catholic religion/Study periods	105

School timetable in line with minimum teaching requirements for the other two Primary Education cycles

A R E A S	HOURS (YEAR)
Knowledge of the natural, social and cultural environment	170
Arts education	105
Physical education	105
Spanish language and literature	275
Foreign Languages	170
Mathematics	170
Catholic religion/Study periods	105

The Educational Administrations may adapt the teaching timetable in first-cycle Primary Education for groups of pupils participating in special language programmes, provided that the minimum number of hours stipulated for each area at this educational level are taught.

R.D. 1344/1991, of 6 September, establishing the Primary Education curriculum, set the general objectives (for each of the areas) to be achieved by the end of each stage in the area managed by the MEC, as well as the blocks of contents related with concepts, facts and principles; procedures, varieties of theoretical and practical «*know-how*» in general; and values, standards and attitudes.

C) Methods

The Primary Education **methodology** will be comprehensive and interdisciplinary. The different areas of learning will have to be interrelated, and supplement and reinforce each other mutually as part of a comprehensive and interdisciplinary approach. The Act states that the aim of the methodology «is pupils' overall development by integrating. Teaching will be individualized and will be adapted to each child's learning pace».

D) Assessment

Assessment of the pupils' learning processes will be continuous and comprehensive. Pupils will be able to go on to another educational cycle provided that they have achieved the stipulated objectives. In the event of these not being achieved, it may be advisable for them to stay in that cycle for another year, taking into account the limitations and conditions established by the government in agreement with the Autonomous Communities, on the basis of the educational needs of the pupils. The opinion of the teachers, tutors, inspectors and the sector psychological and pedagogical team will be taken into account in order to decide whether a pupil is to stay in the same cycle for another year. This decision will have to go hand in hand with individualized pedagogical measures, and the principle of a pupil not repeating more than once throughout primary education will be upheld at all times.

The LOGSE provides for the creation of a new educational stage, Compulsory Secondary Education, targeting pupils aged between 12 and 16 years. This stage completes pupils' compulsory education after they have finished Primary Education, as well as providing more specialized training and preparing them for Postcompulsory Secondary Education (made up of the Baccalaureate and Vocational Training).

2A.4.3. *Compulsory Secondary Education*

A) Purpose and objectives

The General Arrangement of the Education System (Organic) Act expresses the **purpose** of this stage in the following terms:

«Pass on to all pupils basic cultural elements, training them to take on their duties and exercise their rights and prepare them for their working life or to go on to specialized intermediate-level vocational training or the baccalaureate.»

With the aim of fulfilling these two purposes, preparing pupils to leave school or go on to further and higher education, the structure of this stage is ruled by two complementary **basic principles**: comprehensiveness and catering for diversity. This approach entails providing an education which encompasses many aspects, by means of a core of common contents for all pupils, and, on the other hand, diversifying the curriculum contents during the second cycle, by gradually leaving more room for options.

As regards the **objectives** for this stage, they go beyond the purely academic field and aspects related with the ability to analyse and solve real problems, and the development

and application of a critical and creative mind, the acquisition and practice of habits of civic cooperation, solidarity and teamwork are considered essential. These are:

- a) Correctly understand and express complex spoken and written texts and messages in Spanish and the Autonomous Community language.
- b) Understand a foreign language and express themselves in it suitably.
- c) Make use of different contents and sources of information critically and acquire new knowledge on their own.
- d) Behave with a sense of cooperation, moral responsibility, solidarity and tolerance, respecting the principle of non-discrimination against people.
- e) Be familiar with, value and respect artistic and cultural treasures.
- f) Analyse the major factors influencing social events and be familiar with the basic laws of nature.
- g) Understand the practical dimension of the knowledge acquired, and have a basic preparation in the field of Technology.
- h) Be familiar with the basic beliefs, attitudes and values inherent in this country's cultural tradition and heritage, evaluate them critically and choose those options which better favour their overall development as individuals.
- i) Critically assess the social habits related with health, consumption and the environment.
- j) Be familiar with the social, natural and cultural surroundings in which they operate and use them as a training instrument.
- k) Participate in physical education and sports to favour their personal development.

B) Contents

The characteristic traits of this stage entail differences in the structure of the curriculum for each of the cycles making it up. During the first cycle, the common core has more weight than the room for options and pupils' different abilities, motivations and interests are dealt with within the scope of the classroom. In the second cycle, the structure and organization of the curriculum is more complex and the room for options is extended as it progresses.

The curriculum organization for Compulsory Secondary Education is similar to that of Primary Education, although the areas of knowledge tend to be broken down into disciplines or subjects in this stage and some optional subjects, to be chosen by the pupils, are gradually introduced. The curriculum for this level, specified in R.D. 1007/1991, of 14 June, establishing the minimum teaching requirements for Compulsory Secondary Education, sets out the general objectives and contents for each area, as well as the criteria for assessment, to be implemented nationwide.

As for Primary Education, the minimum teaching requirements for Compulsory Secondary Education are specified differently in the curricula prepared by the Ministry of Education and Science and the Autonomous Communities with educational powers. The curriculum for this stage for the area managed by the MEC was set by R.D. 1345/1991, of 6 September.

The **compulsory areas** making up the common core and which will be of the greatest importance in the first cycle are, according to the LOGSE: Natural Sciences; Physical Education; Plastic and Visual Arts Education; Social Sciences; History and Geography; Foreign Languages; Spanish and the appropriate Autonomous Community Language

and Literature; Mathematics; Technology; and Music. During the last year of this stage, pupils will have to choose two of the following areas: Natural Sciences; Plastic and Visual Arts Education; Music and Technology.

Furthermore, it is provided that Natural Sciences be divided into two different subjects in the second cycle. Similarly, Mathematics will be split into two varieties with different contents in the fourth year. In the final year, the block of contents referred to as «Morals and ethical reflection» may be organized as a separate subject.

Besides the **common core**, made up of the compulsory areas for all pupils, the curriculum will include **optional subjects** which will gain in weight throughout this stage. Schools will always include a second foreign language and classical culture, at least during one year of the second cycle, as optional subjects. The Educational Administrations will encourage school self-government with respect to the definition and programming of optional subjects.

Each of the areas has been attributed a minimum number of compulsory teaching hours, leaving a margin of school hours for the Autonomous Communities and Ministry of Education and Science (in its area of direct management) to make the necessary extensions and adaptations, a margin which in no event may exceed 45% in the Autonomous Communities which have another official language apart from Spanish or 35% in those Communities with no such language.

The compulsory timetable established in Royal Decree 1007/1991, of 14 June, establishing the minimum teaching requirements for Compulsory Secondary Education is shown below.

Compulsory Secondary Education

S U B J E C T S	HOURS	
	FIRST CYCLE	SECOND CYCLE
Natural Sciences	140	90
Social Sciences, History and Geography	140	160
Physical Education	70	70
Plastic and Visual Arts Education	70	35
Spanish Language and Literature	210	240
Foreing Languages	210	240
Mathematics	140	160
Music	70	35
Technology	125	70
Catholic Religion/Study period	105	105

C) Methods

The **methodology** at this stage will be adapted to the pupils, building on their ability to learn for themselves and to work in groups and introducing them to knowledge of the real world in line with the basic principles of the scientific method.

D) Assessment

Assessment of Compulsory Secondary Education will be continuous and integrationist. The decision for a pupil to stay in a cycle for another year may only be made once, either at the end of the first cycle (when the pupil has not achieved the objectives of the cycle) or in any of the second-cycle years, according to the limitations and conditions established by the Government in agreement with the Autonomous Communities, on the basis of the educational needs of the pupils.

Pupils who, upon completing this stage, have achieved the set objectives will be awarded the «*Graduado en Educación Secundaria*» certificate. This certificate will enable them to go on to the Baccalaureate and specialized Intermediate-grade Vocational Training.

All pupils, whether or not they have achieved the objectives of the stage, will receive a document from the school certifying the years completed and the marks obtained in the different areas. A guide to the academic and vocational future of the pupil will be attached to this document which will, in no event, be prescriptive.

E) Adaptation of teaching to individual needs

The curriculum organization of Compulsory Secondary Education aims, as already mentioned, to cater for diversity without relinquishing an overall approach of comprehensive education. The particular channels proposed for dealing with diversity range from leaving room for **options** to **curriculum adaptations**, going as far as the possibility of introducing **curriculum diversification** in extreme cases during the last year of the stage.

The **adaptations** in the Compulsory Secondary Education curriculum may be reflected in different ways in **School Curriculum Projects** and each teacher's **programmes**. At all events, adaptation is understood as the alteration of the general curriculum by the teacher for a pupil or group of pupils. These adaptations may consist in altering the methodology or the didactic material used, in changing the schedule and sequence of the contents, etc. When the alterations do not involve the teaching contents, they are referred to as adaptations of little significance. Otherwise, they are referred to as significant adaptations.

An extreme case of curriculum adaptation would be curriculum diversification. **Curriculum diversification** is understood as the possibility of given, especially final-year, second-cycle Compulsory Secondary Education pupils, having received proper counselling and guidance, not taking one or several of the complete areas stipulated as compulsory to devote, instead, some of their school hours to given subjects which prepare them to join the labour market and even for alternative courses in other, more specialized schools. The conditions which provide, exceptionally, for curriculum diversifications made for pupils over sixteen years of age, when curriculum adaptations are not enough to meet their educational needs, were laid down in the minimum teaching requirements for this stage (R.D. 1007/1991).

The decision on the possible alternatives of not taking one or more core areas should, in one way or another, be counselled by the secondary school teachers, and these should, therefore, be contemplated and itemized within the School Curriculum Projects. For such diversifications to be established, a previous psychological and pedagogical assessment will be needed, the parents and the pupils will have to have been consulted and a report will have to have been made by the educational inspectorate. They should include at least three of the areas of the basic curriculum and elements of the linguistic-social and scientific-technological areas.

The Ministry of Education and Science will determine the special mechanisms enabling pupils who do not obtain the certificate at the end of compulsory education,

which they must have completed by the time they are eighteen, to do so or, at least, obtain a pre-vocational qualification. In this respect, **Social Guarantee training programmes** will be set up, in which the Local Authorities may participate. These aim to provide all young people with minimum basic and vocational training, enabling them to start their working life or pursue their education.

F) Support structures

The make-up of this stage, which is both comprehensive and diversified and prepares pupils to leave school or go on to further and higher education, makes an effective guidance system essential. This should be integrated into the teaching and learning process and aid pupils' personal development and prepare them to make decisions on their academic and vocational future. In this respect, the Educational Administration will extend the services of the **Sector Psychological and Pedagogical Teams (S.O.E.V., interdisciplinary teams)** to this educational stage, in addition to establishing **Guidance Departments** at schools.

The curricula for the new Baccalaureate passed by the LOGSE are still to be regulated and, therefore, the explanations below refer merely to the guidelines established by the Act and the principles to be followed in finally setting out the curriculum for this stage. The new curricula for the Baccalaureate will be passed in the coming academic years.

2A.4.4. *Baccalaureate*

A) Purposes, functions and objectives

The new Baccalaureate is attributed three **purposes**: to prepare pupils for higher education, specialized Higher-grade Vocational Training and, finally, to start work.

In order to achieve these aims, the teaching imparted in the Baccalaureate has to perform three functions simultaneously: formative education, preparation of pupils for higher and further education and guidance. Only through an adequate combination of these three functions can the three purposes of the Baccalaureate be achieved.

The formative function should provide the pupils with greater intellectual and human maturity, a greater ability to acquire additional knowledge and skills, as well as preparing them to perform more complex operations requiring more responsibility as individuals in society.

The preparative function will prepare pupils to go on to Higher-grade Vocational Training and higher education.

The guidance function, although it is continuous throughout the educational process, is of special interest in the Baccalaureate which, coming at a juncture in their lives, obliges pupils to make important and sometimes transcendental decisions.

The **objectives** of the Baccalaureate can be listed with respect to the abilities with which they aim to equip pupils. These are:

- a) Master Spanish and the official Autonomous Community language.
- b) Express themselves fluently and correctly in a foreign language
- c) Critically analyse and assess the realities of today's world, and previous events and factors influencing it.
- d) Understand the fundamental elements of research and the scientific method.
- e) Build on personal, social and moral maturity which will enable them to act in a responsible and independent manner.

- f) Participate with others in developing and improving their social environment.
- g) Master the fundamental scientific and technological knowledge and basic skills involved in the speciality chosen.
- h) Develop artistic and literary awareness as a source of education and cultural enrichment.
- i) Participate in physical education and sport to improve personal development.

B) Contents

The **general arrangement** of the Baccalaureate is broken down into specialities which fit in with broad academic or vocational fields. The LOGSE established four Baccalaureate specialities: Arts, Natural Sciences and Health, Humanities and Social Sciences, and Technology. However, these specialities may be increased or altered by the Government after having consulted the Autonomous Communities.

Each of these specialities will give preference to given university degrees. Similarly, it will be necessary to have taken a given Baccalaureate speciality in order to take given vocational modules in specialized Higher-grade Vocational Training, depending on the admission requirements specified in each case.

The **curriculum structure** for this stage will be made up of core subjects, subjects proper to each speciality and optional subjects which may be chosen at will. Each of these subject types will contribute to mainly developing one of the three Baccalaureate functions mentioned above. Therefore, the block of subjects common to all specialities will help above all in pupils' general education and building up the Baccalaureate as an end stage. The individual speciality disciplines should prepare pupils more for academic and vocational fields, though without foregoing the basic educational function. Finally, the optional subjects to be chosen at will have to contribute to enriching and defining the chosen speciality. In this respect, the curriculum for the latter subjects may include a stage of practical training outside the school.

The compulsory core subjects for the Baccalaureate are, according to the LOGSE: Spanish Language, Autonomous Community Language, and Literature; Foreign Language; History; Philosophy; and Physical Education. Catholic religion will have to be offered by the school and is voluntary for pupils.

The minimum contents and objectives of the core subjects, as well as the organization of particular subjects will be established in the minimum teaching requirements for the Baccalaureate. These minimum teaching requirements will be compulsory and common throughout the country, although there may be variations in their individual implementation, as this will be done by the Autonomous Communities with educational powers and the Ministry of Education and Science for the areas under their respective management. Finally, optional subjects will not be regulated at state level, and may, therefore, be regulated by the Autonomous Communities with educational powers and the Ministry of Education and Science itself.

C) Methods

The didactic **methodology** for the Baccalaureate will build up pupils' ability to learn by themselves, to work in groups and apply the appropriate investigation methods. Similarly, it will underline the relationship between the theoretical aspects of the subjects and their practical applications in society.

D) Assessment

Pupils who satisfactorily complete the Baccalaureate will be awarded the Baccalaureate certificate which will state the speciality taken. Pupils awarded the Baccalaureate certificate,

after having achieved a positive assessment in all the subjects, will be able to go on to Higher-grade vocational training and higher education. In the latter case, they will be required to pass a university entrance examination beforehand.

E) Support structures

At the end of Compulsory Secondary Education and throughout the postcompulsory stage, guidance on subsequent studies and the transition to working life gains special importance. At this time (during the Baccalaureate) vocational guidance, understood as such and not merely as information, takes on special interest.

The Ministry of Education recommends the setting up of Guidance Departments in secondary schools to coordinate the work of tutors and Sector Teams or, where applicable, perform guidance work in line with this stage.

After a MEC call in 1987, experimental Guidance Departments were started up in state postcompulsory schools which submitted a guidance project approved by all their teaching staff. In such schools, a teacher is relieved of teaching duties so as to coordinate and follow up the project.

All secondary schools will have a Guidance Department or, at least, a guidance teacher (in schools with a small number of units) when the LOGSE has been implemented.

The LOGSE undertakes a deep reform of Vocational Training, this being one of the problems with the education system which needed to be solved urgently and one of the areas of greatest importance for the future of this country's system of production.

In 1983, the MEC began an Experimental Reform of Postcompulsory Education, restructuring Secondary Education into two cycles: a **first cycle** which was compulsory (14-16 years) and provided a core education for all pupils and a **second cycle** which was postcompulsory and offered two alternatives: one academic, the Baccalaureate, which constituted the second cycle in the true sense of the word; and the other strictly vocational, organized on the basis of modules.

Level III vocational modules were started up in the 1987- 88 academic year, their aim being to train specialists for the intermediate technician level (corresponding to level 3 on the Commission of the European Community's training scale) and level II vocational modules began to be imparted in the 1988-89 academic year to train skilled workers (corresponding to a European Communities level II qualification).

The experience gathered from the experiments with level II and level III vocational modules has served to structure specialized Intermediate and Higher-grade Vocational Training passed by the LOGSE which will be gradually introduced according to the schedule for the implementation of the reform.

The innovations in Vocational Training involve both its structure and arrangement (see point 2.2.) and the curricula and organization of teaching. A review of the changes in the curricula established by the LOGSE for this level is presented below, although their final structure still remains to be established.

A) Purpose

It is the intention of the General Arrangement of the Education System (Organic) Act to structure Vocational Training as education to prepare pupils to join the labour market and as a nexus between the education system and the labour market. So, the main **purpose** of Vocational Training will be to prepare pupils to perform an activity within an occupational field. Therefore, pupils will be given a multifaceted and practical training which will enable them to adapt to occupational changes taking place throughout their lifetime.

2A.4.5. *Vocational Training*

B) Contents

The Government, after consulting the Autonomous Communities, will establish the minimum teaching requirements for Vocational Training. Such minimum requirements will enable the courses to be adapted to the socioeconomic features of the different Autonomous Communities.

Therefore, social agents will be encouraged to participate in designing, planning and programming specialized Vocational Training, taking into account the socioeconomic environment of teaching institutions in which it is to be imparted, as well as the needs and possibilities for its development, and managing the means required to get businesses and institutions involved in the educational process.

The curriculum for specialized Vocational Training will include a period of practical training in plants, from which pupils who certify to having the necessary vocational experience may be totally or partially exempt.

C) Methods

The didactic methodology for specialized Vocational Training will encourage the integration of scientific, technological and organizational contents. Similarly, it will build on pupils' ability to learn on their own and to work in groups.

D) Assessment

Pupils who pass specialized Intermediate and Higher-grade Vocational Training courses will be awarded the certificate of Technician and Approved Technician, respectively, in the occupation in question. Holders of the former may go on to take the one of the Baccalaureate specialities related with the Vocational Training course in question. The latter gives access to given higher education courses. These are established in line with their links with the vocational training courses taken previously.

2A.4.6. ***Special Education***

There have been substantial changes in the concept and organization of Special Education since 1985, when Royal Decree 334/1985, of 6 March, on the Arrangement of Special Education was passed and the scheme to integrate pupils with special educational needs into schools was started up. Within this new conceptual framework, a set of measures are established aimed at improving the educational provision for such pupils to guarantee, whenever possible, the least restrictive school environment.

The LOGSE takes up and confirms the principles underlying the Arrangement of Special Education which have governed the School Integration Programme. The Act establishes academic normalization and school integration as the governing principles in catering for pupils with special educational needs.

Insofar as all pupils need more or less specific teaching aids to achieve the general aims of education, Special Education is no longer conceived as educating a different kind of pupils and is understood as the set of material and human resources put at the disposal of the education system so as it can satisfactorily meet any provisional or permanent special needs given pupils may have.

In this respect, the education system will be endowed with the necessary resources for pupils with special educational needs to achieve the general objectives established for all pupils within the system.

Care for pupils with special educational needs should start as soon as these are detected. The educational services needed to stimulate and encourage such pupils to progress as well as possible exist. Similarly, the appropriate Educational Administrations ensure that such pupils go to school, and regulate and encourage the participation of parents or guardians in decisions on their schooling.

2A.4.7. *Higher Education*

Pupils are only schooled in special education units or schools when their needs cannot be catered for at a regular school. This is reviewed periodically so as to help to get these children into a more integrated system, whenever possible.

According to the provisions of the University Reform Act, it falls to the Universities Council to put forward official degrees to be established nationwide, as well as the General Guidelines on the Curricula to be followed for their obtention and official recognition. Within this framework, the Government and the Universities Council itself have completed the preliminaries to reform and modernize higher education in constant dialogue and contact with the universities themselves. The latter will be responsible for approving their own curricula at the end of this process. This reform process is, by definition, forward looking and subject to continual review. The comprehensive reform is, therefore, planned for the medium to long term, as a number of social sectors concerned have to be got involved.

As pointed out in the preamble to the said Act, this country's integration into European higher education will enable greater mobility between Spanish and foreign graduates, and it is, therefore, necessary to continue with the adaptation of curricula and degrees on offer to the guidelines laid down by the EC.

This modernization and reform of higher education has four major objectives.

- 1) Modernize disciplines and the knowledge imparted at universities, incorporating new disciplines required by cultural, scientific and technical development.
- 2) Make the disciplines imparted more flexible such that while academic degrees are valid nationwide, they also fit in with university self-government, and this, in turn, respects students' interests. Therefore, the curricula leading to one and the same official degree may vary from one university to another and even within the same university, as courses will contain more optional subjects and will depend on the interests of the students themselves.
- 3) Link universities and society, bringing disciplines and social needs closer. This is the aim behind the increase in the number of degrees on offer, as well as the cyclical arrangement of disciplines, a measure which will provide for sandwich courses and contribute to palliating academic failure.
- 4) Finally, the reform aims to fit in with EC regulations. The Spanish integration into the field of European education requires this country's academic arrangement (degrees, cycles and curricula) to be recognized by and coordinated with the other Community countries.

The legal instrument that started off the reform is Royal Decree 1497/87, of 27 November, establishing aspects related with the cyclical arrangement of disciplines, in addition to the general guidelines on core curricula for official university degrees valid all over the country. At least three kinds or models are provided for.

- a) Single cycle disciplines, as is the case today of courses imparted at University Schools. These disciplines would have a clearly vocational orientation and would not be followed up by a second cycle. However, in some cases, people having graduated in these disciplines may go on to similar second-cycle degree courses and continue their studies after having completed a course of adaptation.
- b) Two-cycle disciplines without intermediate certificates. In these cases the disciplines will be arranged by cycles, but students will not be awarded any certificate when they pass the first cycle as it neither constitutes a complete cycle of academic education nor grants any vocational qualification.
- c) Two-cycle disciplines with intermediate certificates. In these cases, students will begin by taking a first cycle, lasting an equivalent of three academic years, to

obtain the degree of Diplome, Architectural or Engineering Technician, and may go on to the second cycle, equivalent to another two academic years, to obtain the degree of Licentiate, Architect or Engineer.

Students will have the possibility of going from the first cycle of one degree course to the second cycle of another which is related with the one completed. In this case, it will be necessary to take the core subjects not included in the first cycle throughout the second cycle.

The curricula will include a mixture of three kinds of subjects.

- a) Core subjects, which will constitute the minimum uniform contents corresponding to the same official degree valid nationwide. These subjects will be compulsory for all students taking the courses leading to such a degree.
- b) Subjects defined by each university when approving its curricula. Some of these subjects, defined by each university as it sees fit, will be compulsory for students, while others will be optional, the student being able to choose between the different subjects on offer.
- c) Subjects to be chosen by students at will with a view to them putting together their curricula flexibly. They should make up at least 10% of the total teaching hours under the curriculum.

The teaching hours of disciplines leading to the official university degrees of Diplome, Architectural or Engineering Technician and Licentiate, Architect and Engineer will vary between 20 and 30 hours per week, including practical classes. The general guidelines for each of these will establish the minimum and maximum total teaching hours for the curricula which have to be followed to be awarded the degree in question, broken down by cycles and credits. The curricula approved by the universities will specify the credits corresponding to theory and practice, and, where applicable, the equivalents established in the provisions laid down in the general guidelines on core and optional degree subjects, as a whole and broken down by each subject of which it is composed.

In line with these guidelines, one of the major tasks undertaken by the reform of higher education in view of the small number of official degrees in Spain (the majority of which are long cycle) is to gradually increase the number of degree courses on offer by introducing above all, though not exclusively, new one-cycle courses. This task has led to the establishment of 90 new university degrees put forward by the Universities Council. These are mentioned in the following Royal Decrees:

- From 1413/1990 to 1467/1990, of 26 October.
- From 1381/1991 to 1386/1991, of 30 August.
- From 1419/1991 to 1428/1991, of 30 August.
- From 1430/1991 to 1440/1991, of 30 August.
- From 1449/1991 to 1456/1991, of 30 August.

Furthermore, the general guidelines on the individual curricula to be followed to be awarded these degrees figure in each Royal Decree, as laid down in R.D. 1497/1990, of 27 November. The universities will have to have drawn up the curricula for these degrees within three years, and these will have to be approved by the Universities Council, in conformity with the provisions of the said Royal Decree. This contemplates, among other things:

- The modernization of disciplines and knowledge, creating a working framework for higher education through general guidelines for each degree.
- More flexible courses, taking into account university self-government, the distribution of State powers and the interests of students in putting together degrees,

there being three kinds of subjects: core (nationwide), individual (respecting the singularity of each university) and optional subjects.

- Adaptation, above all to social needs and those arising from integration into the European Communities by expanding and diversifying courses, giving priority to one-cycle over two-cycle courses (criterion of cyclical arrangement of education). These new degrees are to have similar characteristics to those in other countries in the economic and cultural environment (cycle, degree and curriculum recognition).

The completely new degree courses or those which involve a change in the name of degrees which already exist are as follows:

- Licenciateships in: Food Science and Technology, Biochemistry, Business Administration and Management, Political Sciences and Administration, Market Research and Techniques, Audiovisual Communication, Advertising and Public Relations, Social and Cultural Anthropology and Translation and Interpretation, Theory of Literature and Comparative Literature, History of Art, Economics, Journalism, History and Geography, and German, Arabic, Catalan, Classic, Slavic, French, Galician, Hebrew, Hispanic, English, Italian, Portuguese, Romance and Basque Linguistics.
- Engineering Technicians degrees in: Agricultural and Cattle Farming, Fruit and Vegetable Cultivation and Gardening, Agricultural and Food Industries, Mechanization and Rural Engineering, Forestry, Forestry Industries, Computer Science, Administrative Data Processing, Systems Engineering, Industrial Design, Data Transmission, Telecommunication Systems, Electronics, Sound and Image, Electronic Systems, Hydraulics, Civil Engineering, Transport and Urban Services, Electromechanical Mining Installations, Mining, Energy Resources, Fuels and Explosives, Mining Surveys and Prospecting, Minerallurgy and Metallurgy, Aircraft, Aircraft Engines, Air Navigation, Aerospace Equipment and Materials, Airports.
- Diplomat Degrees in: Public Sector Management and Administration, Industrial Relations, Speech Therapy, Social Studies, Occupational Therapy, Primary School Teaching (in seven specialities).

Similarly, the establishment of new universities (R.D. 557/1991), both state and private, was regulated on the basis of a project prepared by the Universities Council. These regulations provide that new universities should have the teaching or departmental structure necessary to organize and impart disciplines making up at least eight official degrees, of which no less than three will be 2nd-cycle courses and at least one will be an experimental sciences or technical degree. Emphasis is placed on the important role which research should play at universities, both the programmes and the budget earmarked by each university for this activity having to be taken into consideration. As regards lecturers (pupil/teacher ratio of 1/25), at least 60% should be full time and in the case of private universities, not be employed by a state university (civil servants). Furthermore, at least half the teaching staff have to be doctors; a progressive requirement which depends on the course cycle (30% in first-cycle courses, 70% in second-cycle courses and 100% in third-cycle courses).

A) Arts Education

The innovations in curricula and contents for Arts Disciplines are based on two objectives stated in the LOGSE: to provide pupils with quality arts education and ensure the preparation of future specialists. Accordingly, the following disciplines are defined: Music, Dance, Dramatic Art, training cycles in Plastic Arts and Design (intermediate and higher grade), Higher Education in the Conservation and Restoration of Cultural Treasures, Higher Education in Design, as well as Higher Education in Plastic Arts and

2A.4.8.

Special-system education: Arts and Languages

Design which may be established during the implementation of the LOGSE. Quite a few of the criteria on structure, admission and curricula of these disciplines were explained in the section on the education system reform in the previous report.

As a first step towards the large-scale introduction of the innovations into the programmes for these disciplines, R.D. 986/1991, of 14 June, establishes a schedule for this. Music, Dance and Dramatic Art will begin to be introduced in the 1992-93 academic year; the Plastic Arts and Design training cycles in the 1997-98 academic year; Higher Education in the Conservation and Restoration of Cultural Treasures in the 1992-93 academic year and Higher Education in Design in the 1994-95 academic year. The innovations introduced into each of these fields are described below.

a) Music

Music courses are restructured and divided into three grades. Admission to the intermediate and higher grades is granted on the basis of tests. The elemental grade offers basic training to the pupil; the intermediate grade is more oriented to music as a career and pupils start to learn a second instrument; and the specialities are restructured in the higher grade and subjects are reorganized and divided into core, compulsory and optional subjects.

Under this new arrangement, different general innovations can be singled out relating to subjects and contents. Aspects related with linking these with general-system disciplines and with vocational guidance are also introduced.

Unlike the previous system in which subjects could be taken in any order, with the exception of some which served as a basis for others, subjects are usually set for each academic year under the new arrangement. This approach aims at greater coherence in planning each course and integrating the different contents; the contents, especially general education subjects, are spread in a balanced manner throughout the different academic years; and greater importance is placed on group instrumental training.

As regards linking these with general-system disciplines, the LOGSE establishes that the Educational Administrations should provide pupils with the possibility of taking part in both systems at the same time (Art. 41.2). Different mechanisms are provided for this, such as the recognition of courses completed; the creation of integrated schools where general-system and music and dance disciplines can be taken; and the possibility of pupils who have passed the third cycle of the intermediate-grade course being awarded the Baccalaureate certificate, even though they have only taken the core Baccalaureate subjects.

In accordance with vocational guidance under this curriculum, different criteria are established for selecting pupils who are interested and have the ability to obtain adequate vocational qualifications. The admission to Music studies through channels other than the strictly academic one is, however, not discarded, provided that the candidate can demonstrate his ability in the tests.

This arrangement also aims to coordinate these with other disciplines and vocational training. Accordingly, an attempt is made not to lengthen school hours in the Elemental Grade so as not to overwork pupils, the majority of whom combine Primary and Music Education. In the Intermediate Grade, when the aptitudes of the pupils and the vocational purpose of the teaching are better defined, longer teaching hours are allowed. With respect to the Higher Grade, it should be underlined that the specialities have been restructured.

As regards teaching methods, an attempt was made, over the period covered by this report, to increase individual instrument teaching time and achieve a more balanced division in the number of pupils per instrumental speciality on the basis of the Music curriculum in effect before the LOGSE. Accordingly, at the beginning of the academic year, the Instructions of the Directorate General of Arts Disciplines introduced a pro-

gressive increase in the length of practical instrument training, essential in the formative process in music. Similarly, three kinds of measures were taken in order to redirect enrollment by speciality and encourage pupils to practice their instruments in groups: diversification of the supply of instrumental training in state schools; informative measures on possible choices and on what instrument is most suited to a pupil's abilities, and, finally, the establishment of an instrument loan system enabling the pupil to try out different options before choosing a speciality.

b) Dance

The new arrangement of these disciplines is similar to Music as regards the division into grades and pupils taking special and general-system courses at the same time. The criteria for the curriculum are the introduction of new specialities, such as contemporary dance; the granting of more importance to complementary and general education subjects; and the creation of a higher grade.

c) Dramatic Art

The new arrangement introduces the effective separation of this discipline from Dance. The criteria for the establishment of the curriculum are the introduction of new specialities (Directing and Stage Design) and new contents, with a wide margin for options.

d) Educational Cycles of Plastic Arts and Design

The Order of 14 February 1991 establishes experimental educational cycles corresponding to the families of Graphic Design and Engraving, and Printing Techniques, in anticipation of the characteristics of the cycles passed in carrying out the LOGSE and stressing the creative nuance governing the set of occupations which they target. The contents of the cycles are broken down into three areas: technical specialization, arts education and job information and guidance. The aim of this division is to group the curriculum subjects in a coherent and integrated manner. The establishment of a training period in plants, at the end of which the pupil has to submit a project related with his speciality, should also be underlined.

e) Conservation and Restoration of Cultural Treasures

Royal Decree 1387/1991, of 18 September, passes the minimum teaching requirements for the curriculum in the Conservation and Restoration of Cultural Treasures and regulates the entrance examination.

The aim is to adapt the content of the courses to the higher level into which they fall (certificate equivalent to a university diploma degree).

This R.D. establishes that the course should prepare the student to work as a Conservationist-Restorer, an occupation which consists in the technical examination, preservation and conservation of cultural treasures. Similarly, this R.D. introduces different provisions on the curriculum. It widens the set of specialities to five (archeology, painting, sculpture, graphic documents and textiles, with the aim of integrating the different fields in which the specialist may work; it adopts an interdisciplinary approach so as to encourage future specialists to work in teams and to broaden the field of their expertise; and builds on the theoretical foundations of their knowledge, while the course maintains a predominately practical approach.

The entrance examination for the course is also regulated in the said R.D. This includes three exercises: text analysis, essays on two questions in writing on subjects studied previously and, finally, plastic aptitude. The possibility of access to a second-cycle university degree course is also introduced, in compliance with the provisions of R.D. 1497/1987, of 27 November.

f) Design

Article 49.2 of the LOGSE establishes that Design be considered as Higher Education. The minimum teaching requirements and the general guidelines for the curriculum are now in the process of being drawn up, for which international recommendations will be taken into account.

The essential objectives of a designer's training will be the development of his artistic feeling and creative talent, as well as its practical application. Three priority fields are touched upon: Graphic Design, Industrial Design and Interior Design. All these include different components which range from processes and methods for developing creativity to aspects involved in the social and productive needs for which design caters.

The achievement of these objectives means that training is predominantly practical, the process of designing itself being central, the methodology of which should encompass: needs analysis, evaluating possible solutions; assessment of the principles related with construction, materials and production; suitable presentation; the determination of appropriate data for production; and, finally, the assessment of the design, both from the aesthetic and utilitarian point of view.

B) Language Teaching

Language teaching includes both languages imparted at the different levels of the general education system and specialized language teaching, the purpose of which is to meet the increasing demand for learning other languages.

The language disciplines referred to in this section are those that the LGE included as specialized education and the LOGSE contemplates as special-system disciplines, as they are not included under general-system education. The changes in the contents and organization with respect to languages imparted according to the curricula for the different educational levels are reflected in sections (2A.4.2 to 2A.4.5).

Language disciplines, as a separate speciality to supplement the general education system are imparted at Official Language Schools. In view of the importance of languages to economic development and vocational qualification, the demand for this kind of courses has increased considerably over recent years. The main aim of the innovations introduced by the new arrangement in this field is to clarify and strengthen the position of language teaching in the regular education system.

The changes related with the structure, academic purposes and corresponding certificates laid down in the new regulations on these courses will be gradually established by individual legislation.

As regards admission to Official Language Schools, candidates will have to have previously completed the first cycle of Compulsory Secondary Education or have the «*Grduado Escolar, Certificado de Escolaridad*» or Primary Education certificates. The LOGSE restructures teachers' (civil servants) groupings, and teaching staff at these Schools now belong to the Official Language School Teachers' Corps. They may acquire the status of departmental heads in line with the terms established by law.

The innovations which have been introduced into the programmes and contents are, mainly, the encouragement of European language studies and the different co-official languages in this country. The new Act also provides for the possibility of the Official Language Schools imparting refresher and further training courses for adults, as well as encouraging distance language courses.

Until the said innovations are put into practice, the structure of the courses imparted by the Official Schools will be divided into two levels: the first lasts five years and is, in turn, split into two cycles, elemental and higher; and the second level lasts three years and has a more vocational bias. Only the first level is taken at present, as the second has not been legally implemented.

There are a series of aspects which have gained special importance for the development of society over the past few years. This is true of the new information and communication technologies, consumer, sex equality, peace, environmental (section 2A.6) and health education and the European dimension of education. Therefore, special attention is paid to these aspects both in the educational arrangement and through MEC programmes.

The general objectives of the restructuring of the education system regulated by the LOGSE and its subsequent implementation encompass comprehensive and interdisciplinary approaches related with the said aspects, which are introduced into the different blocks of contents laterally.

However, there are special resources to back these innovations, which take the shape of programmes for the area directly managed by the MEC, the basis of which was already referred to in the previous report. These back-up measures mainly target schools and pupils, though there are others related both to didactic materials and teaching staff. Teacher training is central to the introduction of the innovations they involve (2A.8).

A) **New Information and Communication Technologies Programme**

The Atenea (1985) and Mercurio (1987) Projects are oriented towards the incorporation of computer and audiovisual equipment and programs in an innovative context.

In order to understand the scope of these Programmes, it is necessary to have an overall view of the experimental stage (1985-1990), aimed mainly at creating material and human infrastructures; producing new materials; reflecting on the changes in the Primary and Secondary Education curricula, including the needs arising from vocational training, arts and special education; and analysing their impact on school organization and management.

The following measures were taken over this period: the standard MS-DOS was chosen for equipment provisions; the production of educational software was oriented and backed; successive open competitions were held to select experimental EGB, Baccalaureate, Vocational Training, Special Education, Arts Education and Permanent Adult Education schools; and training and classroom resources were created and published. To merely mention the most important figures, 714 schools had been selected for the Atenea project and 432 for the Mercurio project by 1989- 90.

Three separate lines of evaluation were employed in order to make an overall assessment of the experimental stage of the Atenea project in 1990, headed by a university institution (ICE of the University of Murcia), an international organization (OECD) and the Programme itself, respectively.

The 1990-91 and 1991-92 academic years were planned taking into account the results of these evaluations. With respect to this new stage, 240 new schools have been selected for the Atenea project and 207 for the Mercurio project, which means that there are a total of 976 schools and 639 schools, respectively, participating in the two programmes. The human infrastructure has been strengthened by appointing New Technologies coordinators at the provincial level. This stage is no longer experimental, its aim being for the use of computer and audiovisual technologies to be fully and permanently integrated into different subjects and areas of the curriculum by means of projects adapted to each of them.

In this field of new technologies, **General Teacher Training** takes place in the 106 Teachers' Centres participating in the Atenea and Mercurio Projects and is performed by Project teacher-monitors.

It is based on a training model which aims to provide the teachers with an outline enabling them to transform educational practices, by going into their way of thinking and acting, the teacher being considered as the central figure in any innovative process in schools.

2A.4.9.

Other programmes

The Training Plan is divided into two stages: the first provides an introduction and the second goes into the didactic aspects of the teachers' own subject.

In the first stage, teachers attend a «Course of Introduction to N.I.T. in Education», with the intention of providing them with an overall interdisciplinary view of the possibilities of computers and audiovisual means in the different subjects. «Monographic Courses» on the use of individual computer tools applicable to education are also held at this training stage. The two courses are eminently practical and based on the use of didactic applications.

The second stage supplements the above. It tackles aspects related with each of the areas and covers new instruments suited for the level and subject in question. Teachers are also asked to deal with aspects related with experimentation in the classroom, analyse of their own methods and put forward new lines of work. At this stage, the creation of permanent seminars, either interdisciplinary or centred on particular areas, at each Teachers' Centre is also promoted.

In order to be able to carry out the training described above, five **teacher-monitors** courses have been held at the N.I.C.T.P Central Services. This training covers the technical and didactic issues and aspects involved in teacher training. Similarly, the training is supplemented with topics related with assessing, promoting and monitoring experiments, as well as supporting the innovative processes.

B) Press-School Programme

The Press-School Programme (1985) operates through an agreement signed by the MEC and the Association of Spanish Newspaper Publishers (AEDE) which groups most of the Spanish daily newspapers.

The Programme aims to contribute specifically to encouraging pupil participation and getting them to develop a critical mind, as well as promoting their enjoyment of reading and the plural and innovative use of the printed press in the classroom.

In this respect, the MEC promotes the Press-School Awards for didactic experiments with the press, publishes and circulates support publications and didactic materials and has extended the agreement signed with the AEDE to other publications of cultural and scientific interest. For its part, the AEDE facilitates newspapers to schools through special subscriptions, provides free back issues, and allows schoolchildren to visit newspaper plants as well as journalists to participate in activities organized by the MEC.

C) Equal Opportunities for Women Plan

The text of the LOGSE includes an active stand against people being treated discriminatorily for reasons of gender. Art. 63.1, 60.2 and 57.3 refer to the constitutional principle of equality, and the abolishment of inequalities and sexual stereotypes in didactic materials.

The Equal Opportunities for Women Plan is centred more specifically on measures to raise awareness about gender-related inequalities. This plan has been stepped up by means of an agreement between the MEC and the Ministry of Social Affairs (1990).

In addition to the lateral integration of the objectives related with sex equality, work on didactic materials is being carried out as part of the Plan. In this respect, the «National Award for non-sexist didactic material: Emilia Pardo Bazán» has been firmly established and has been held every year since 1985. Work on provincial campaigns to raise awareness in the educational communities and on basic training for adult women is also under way.

With respect to the materials, the MEC has produced a video on coeducation for the Olympus project together with the Institute for Women's Affairs, is collaborating with

publishing houses to do away with sexist stereotypes through special national prizes and publishes didactic materials with a non-sexist bias for different fields.

With respect to adult training, it has been promoting basic training for women registered unemployed along with the Ministries of Employment and Social Affairs (Institute for Women's Affairs) through the «Preliminary Plan on Permanent Education for Adult Women» since 1990.

Furthermore, the number of conferences, seminars and training courses on sex equality has been increased, putting emphasis on the need to diversify vocational options and encourage girls to take part in sports and make use of new technologies. As regards the latter, the most important initiative was the organization of a special course for women teachers with the aim of increasing their involvement in the area of New Technologies. There has been Spanish participation in the European TENET project to on research into teacher training in sex equality.

D) Student Counselling and Participation

During the 1989-90 and 1990-91 academic years, the MEC Student and Participation Counsellors continued the work they have been performing since the 1987-88 academic year. The objectives on which special emphasis was placed at this stage were to inform and guide students on any matters which may be of interest to them, mainly educational issues; to promote student associations in schools; and encourage participation in all areas of the education system, above all in the process of electing representatives to School Councils and later training them as such.

E) Health Education Programme

The LOGSE includes various guidelines related with health education. Accordingly, it is one of the general objectives of Primary and Secondary Education (LOGSE, Art. 13 h and 9 i). It has become a lateral subject in the new Primary and Compulsory Secondary Education curricula (R.D. 1006/1991, of 14 June, on minimum teaching requirements for Primary Education and R.D. 1007/1991, of 14 June, on minimum teaching requirements for Compulsory Secondary Education) and now constitutes an important part of the Areas of Knowledge related with Knowledge of the Environment, Natural Sciences, Social Sciences and Physical Education.

The aim behind the Health Education Programme, established by means of an agreement between the MEC and the Ministry of Health and Consumer Affairs (1989), is to deal with the serious health problems, especially in the youth sector, such as drug addiction (including smoking and the consumption of alcohol in excessive amounts) and AIDS. Attention is also paid to attitudes towards food and nutrition and eating habits, use of leisure time and consumption in the broadest sense of the word.

A network of 30 Health Education Pilot Projects has been set up over the last two academic years (1989-90 and 1990-91) in a joint effort with the Primary Health Care Teams, there has been collaboration with the National Drug Plan on all the youth prevention programmes, channelled through various Regional Plans, and with the Autonomous Community Health Councils in the area managed by the Ministry of Education and Science in implementing the Health at School and Hygiene Education plans, and some non-governmental organization activities related with health education, the prevention of drug abuse and cancer have been coordinated. Similarly, an attempt has been made to ensure that sex education, food education, drug and safety and hygiene education, among others, is provided in schools.

2A.5. THE INTERACTION BETWEEN EDUCATION AND THE LABOUR MARKET

There should be a link between the education system and the system of production, and this has led this country to analyse Vocational Education, paving the way for a profound transformation of this branch of education which only attracted pupils who had failed in the education system until a few years ago, as those who obtained the «*Graduado Escolar*» certificate at the end of General Basic Education went on to the Baccalaureate. This state of affairs was the result of a clear differentiation between the two branches of education (academic and vocational) and contributed to discrediting Vocational Training among the population.

In 1988 the Ministry of Education and Science submitted a Technical-Vocational Education Reform Bill for debate.

Over the period covered by this report (the 89-90 and 90-91 academic years), the Ministry of Education and Science has encouraged in-depth reflection on this branch of education, in which employers and trade unions have played a special part.

A Provincial Vocational Training Commission has been set up in each of the 27 provinces under the Ministry of Education and Sciences' direct management (pursuant to the Ministerial Order of 21 June 1990), the main objective of which has been to diagnose the real problems in Vocational Training and put forward measures to be taken so as to adapt the supply of Vocational Training to the economic and social conditions, by coupling it to the demand for qualifications in the system of production to thus ensure an effective transition from the education system to working life.

At the state level, the forum for this process of analysis, reflection and reform has been the General Vocational Training Council, established by Act 1/86, of 7 January and made up of an equal number of representatives from the Administration and of employers' and union organizations.

Its main powers are:

- to draw up and put forward the National FP Programme (convergence between the regular and occupational subsystems) for approval by the Government;
- report on vocational certificates and curricula, proposing equivalence levels and, where applicable, mutual recognition;
- evaluate and follow up the measures implemented in the FP field.

Furthermore, we cannot overlook the fact that the need to restructure Vocational Training in Spain is another consequence of this country's membership of the European Community, one of the basic freedoms of which is the free movement of workers between the twelve Community countries and their right to work. The effective implementation of these freedoms involves the establishment of common criteria with respect to training levels and content so as to ensure the recognition of vocational qualifications.

This has meant that the Community countries where Vocational Training was less developed have had to make a great effort so as to meet the challenge of competitiveness raised by the Single European Market without frontiers.

The effort to back and transform Vocational Training being made within the Education System should be matched by a similar effort in business circles, which should, in turn, establish closer links with education and increasingly consider training as a profitable investment so that, once the population has been given a broad basic education, this can be completed and moulded in line with the changing needs of the labour market.

The reform of Vocational Training in Spain is based on the following principles, clearly formulated by the new General Arrangement of Education (Organic) Act (LOGSE).

- Compulsory Secondary Education should provide for general and basic vocational training and thus make it possible to incorporate technological culture into the

basic education of all young people, bearing in mind that any improvement in job training is based on an advance in both basic general and vocational training. Accordingly, a new compulsory core subject called Technology has been introduced.

- The establishment of educational and vocational Guidance Departments in all secondary schools which will contribute to motivating pupils to opt for quality specialized vocational training.
- Design of an integrated and agreed model of Vocational Training with the active participation of employers and trade unions. This model should establish an adequate system of correspondence and recognition between occupational training, work experience and specialized Vocational Training offered by the Education System.
- Participation of professional specialists from the work system in imparting Vocational Training.
- Incorporation of a period of training in plants into the curriculum for vocational training disciplines to give pupils the opportunity of experiencing real-life working situations, without losing their status of students, in a training process based on cooperation between teaching institutions and plants.
- Just as Technology is introduced as a fundamental basis of the Compulsory Secondary Education curriculum and gives access to the intermediate-grade vocational training cycles, there are specific subjects in the Baccalaureate which will give access to higher-grade vocational training cycles.
- A reform of the contents of Vocational Training by preparing and approving a new list of intermediate and higher-grade vocational qualifications. To date, a survey has been made of productive sectors and their characteristics established; training needs have been identified and job profiles defined for the certificates; and progress has been made in establishing a system to guarantee that such certificates are permanently updated: It is just as important to ensure that they meet the demands of the economic structure as it is to ensure constant adaptation to changes in labour and productive conditions.
- The adaptation of the specific supply of training to the particular qualifications in demand in a given socioeconomic environment. The above-mentioned Provincial Vocational Commissions, set up in July 1990 and composed of members from the educational and working world, as well as employers' and trade union representatives, play a major role here.
- A juncture between regular or specialized Vocational Training and occupational training to enable workers to capitalize on their work experience in plants. They will be awarded training credits for the appropriate certificate. This modular structure of Vocational Training cycles will make it possible for adults to take up their training again.
- Supply of distance training cycles which, as they are flexible and adaptable, constitute a suitable formula for training the adult and working population.
- Curriculum diversification schemes which enable pupils with learning difficulties to achieve the objectives of Compulsory Secondary Education. If, even with these diversifications, a pupil does not manage to achieve these objectives, there should be special social guarantee programmes which can provide basic and vocational training to prepare young people to start their working life or help them to go on to Intermediate-grade Vocational Training after taking an entrance examination. The experience in implementing such social guarantee programmes, run in cooperation with the Local Authorities, has been positive.

Some programmes in the field of Vocational Training have been ongoing over this period, and these should be, at least briefly, outlined.

Vocational Training Sandwich Programme

This programme implements different measures aimed at promoting links and information interchange between the education system and the system of production, mainly practical training in companies, in which any Second-grade Vocational Training pupils who so wish may take part, as well as visits to companies related with the courses taken by trainees and other activities designed to promote, inform on and extend education-employment relations.

Practical vocational training is educational and has a clear pre-employment component since the release does not involve any contract between the trainee and the company.

The employers and the teaching institution subscribe a Cooperative Agreement, undertaking to appoint tutors who programme the training activities for trainees on behalf of the two parties, and both the trainee and the employer receive financial payment.

Assessing this Programme, it can be said that it meets the following objectives:

- trainees get their first taste of real working life, which ensures a better transition from the educational to the working environment;
- knowledge acquired in the classroom is positively supplemented by occupational activities in the interests of young people's transition to working life;
- the levels of interchange and cooperation between the educational and business world are improved.

The Figure below shows participation in the Programme over the period covered by this report.

YEAR	PUPILS WHO BENEFITEDS	PARTICIPATING COMPANIES	PRACTICAL HOURS COMPLETED
1990	28,130	12,221	7.015,506
1991	27,953	12,822	6.345,284

The Programme is funded from the Ministry of Education and Sciences' budget, and the Figure below shows the cost, in pesetas, of the Programme over the last two years.

YEAR	MEC
1990	2.450.000,000
1991	2.320.000,000

Social Guarantee Programme

The aim behind this programme is for young people aged between 16 and 19 years who have dropped out of the education system and either do not have any qualifications or have special difficulties in finding employment to be able to obtain both the theoretical and practical, academic and vocational qualifications they need to find a job.

The Ministry of Education and Science has an agreement with the Spanish Federation of Town and Provincial Councils on running this Programme, as it is the Local Authorities which cooperate most actively in it. A total of 29 Town Councils participated in 1990 and 38 in 1991.

An outline of the level of participation is shown below.

YEAR	PUPILS	GROUPS
1990	522	40
1991	910	61

The Ministry of Education and Science's funding of the Programme was as follows.

YEAR	MEC CONTRIBUTION
1990	119.000,000
1991	244.000,000

Programme on young people's transition to working life

Spain's contribution to the European PETRA Programme in the 88-91 period was a total of 32 projects carried out in association with other European projects and 6 research papers on aspects related with integrating young people into the labour market.

The National PETRA II Programme Coordination Unit was set up in this country in 1992, and the general objective pursued is to guarantee the transition of young people to adult and working life.

Accordingly, it set in motion the following priority measures:

- measure Ia): interchange of young people taking part in initial training schemes for them to gain practical experience in companies in other Community countries;
- measure Ib): interchange of young workers for them to work in another European Community country for a time;
- measure II): joint projects;
- measure III): transnational cooperative projects on vocational guidance issues;
- measure IV): research and evaluation projects on technical and/or pedagogical aspects linked with PETRA Net measures.

Workers' vocational qualification programme

Backing for this Programme, which aims for unqualified workers to obtain the Auxiliary Technician Certificate after passing a special test, has continued.

Other ministries have encouraged their employees to take these tests, especially the Ministry of Defence, which stands out for its work among soldiers and sailors who, after having completed their military service, can now go into civilian society armed with an academic vocational qualification.

The courses offered under the Ministry of Education and Science's Provincial Adult Education Plans also include preparation for the test.

2A.6. ENVIRONMENTAL EDUCATION

Concern for environmental problems is one of the aspects which have been especially important to society over the last few years. Environmental education can help pupils understand the extent of such problems, the relations between the community and its surroundings, as well as shaping attitudes of participation and solidarity.

Environmental Education measures are relatively recent in this country. Insofar as the needs it caters for involve different levels and areas of knowledge in the education system, the procedures to facilitate the introduction of its aims are similar to those for other aspects (section 2A.4.9). There are two kinds of procedures: changes in the educational arrangement and programmes.

Environmental Education is integrated into the educational arrangement as a principle underlying the LOGSE and, in its implementing regulations, as a lateral area of the school curriculum at all levels of compulsory education. The «Seminar on a Strategy for Introducing Environmental Education into the Education System» (1989), in which different institutions and departments with powers in the area participated, made a special contribution to its introduction.

Additionally, different measures are being taken to support the introduction of environmental education into the education system in the area managed by the MEC. Alongside the non-formal public and private programmes which have been running for some time, the MEC is introducing others whose basis was mentioned in the previous report: «Abandoned Village Reclamation», «Travelling Schools», «Nature Classrooms» and calls for grants for projects on Environmental Education in schools. The Departments of Agriculture and Public Works and Transport collaborate in these programmes. Although the measures backed are particularly designed for schools and pupils, we should also mention those related with further non-university-level teacher training which is of great importance in introducing these innovations (section 2A.8.). Moving on to other things, the implementation of the LRU provides for postgraduate courses on environmental issues to be imparted at many universities.

Finally, we should mention that Spain has joined the CERI-OECD project, «School Initiative for the Environment», and the European Community working group for the development of Environmental Education.

2A.7. ADULT EDUCATION

Life-long education has been defined as the basic principle of the education system *and should, therefore, prepare pupils to learn for themselves and facilitate the incorporation of adults into the different branches of education to ensure that they can acquire, update, complete or broaden their knowledge and aptitudes in the interests of their personal and professional development.*

Adult Education (EPA) pursues three objectives:

- acquisition and updating of basic education, facilitating access to the different levels of the education system;
- improvement of their vocational qualifications or acquisition of a preparation to do other jobs;
- development of the ability to participate in social, cultural, political and economic life.

In order to achieve these objectives, the public authorities should, according to the General Arrangement of the Education System (Organic) Act (LOGSE), give priority to social groups or sectors in greater want and need of basic education or with special difficulties in finding work.

The organization and methodology of EPA should be based on self-instruction on the basis of their previous experiences, needs and interests and expectations.

The Ministry of Education and Science's educational programmes designed for adults are implemented by means of 27 Provincial Plans. Other public and private non-profit-making institutions participate in each of these. Cooperative agreements are established with these institutions or they are granted subsidies, the aim being to increase and improve the educational supply for the adult population.

Each Provincial Adult Education Plan has a Provincial Board, a body based on social participation which advises on the design, implementation and evaluation of these Adult Education Provincial Plans.

As a qualitative assessment of the transformation of EPA in Spain over recent years, considering the new LOGSE as the final result of the process of change undergone in this educational field, the following reflections can be made.

- Without overlooking its role in compensating for educational inequalities, EPA is considered from a dynamic and not exclusively compensatory point of view, as any adult should learn new things, more or less systematically, to a greater or lesser extent and breadth. The basic thresholds of technical and cultural knowledge required by society today are constantly rising, which means that training has to be life long, enabling every adult to adapt to new requirements.
- The former model of EPA, which was overwhelmingly academic and confined to the obtention of the «*Graduado Escolar*» certificate, had an essentially remedial bias and was, to a large extent, an adaptation of infant- youth learning to the adult world, has been done away with.

Today EPA, in addition to increasing the supply of academic education, should be an instrument of technical and vocational training which facilitates integration into the labour market, and, in this respect, a great effort is being made to incorporate aspects of specialized Vocational Training into training programmes for adults.

- The heterogeneity of the adult population as regards their levels of training and possibilities for participating in an educational process makes it necessary to structure processes which provide for them to acquire or complete their basic or vocational training, either through class attendance or distance education, on the basis of each person's particular background. The latter variety, the characteristics of which make it suited to adult learning, is being improved and, alongside the class attendance variety, it contributes to widening the possibilities of improving the educational and training level of adults.

Besides, adults will now have access not only to the existing Adult Education Centres, but also to programmes at regular schools open to the educational needs of the adult population. In both cases, the courses on offer should be adapted to their conditions and needs.

- All adult education teachers should be suitably specialized and have didactic training in this field so as to ensure that they are qualified to meet the educational and training needs of adults.

Accordingly, there are different levels in life-long adult teacher training, and each Provincial Plan designs the appropriate programmes for initial and further teacher training.

Universities have also started to take an interest in training adult education teachers, and several Spanish universities have already experimented mainly with postgraduate courses in this field.

In the period covered by this report (the 89-90 and 90-91 academic years), the following measures should be singled out:

- The start-up of educational programmes designed for women with the aim of raising their educational level in view of the fact that, historically, the female population has had more difficulties in gaining access to education.

Accordingly, during the 89-90 academic year, an experimental programme in basic training for women was run, and the Life-long Adult Education Plan (PEPA) was started up in the 90-91 academic year. The latter had the backing of the Ministry of Education, the Institute of Women's Affairs and the National Employment Institute. It addresses women over 25 years of age who are looking for basic training to raise their cultural level and encourage their personal development, or training to give them access to a job.

- The «A SABER» Programme was carried out in the Community of Madrid. The Ministry of Education and the Regional Government, with the backing of the Autonomous Community television channel, started up this experiment designed for the adult population, and adult participants have been able to obtain the Graduado Escolar certificate. The experiment was possible thanks to daily broadcasting of a television programme, didactic material prepared especially as an aid for pupils and tutorial back-up given by specialist teachers. The results have been very positive, and it is planned to go ahead with the programme and even introduce it in other areas of the country.
 - The last stage of the city of Melillás Pilot Plan, designed to give its Moslem population basic and vocational training, was completed.
 - During the 90-91 academic year, a joint programme to encourage both basic and vocational training for underprivileged sectors was carried out in conjunction with the National Employment Institute.
- In the same academic year, an experiment was started up to integrate the blind or people with sight impairments into Adult Education Centres, a cooperative agreement being established between the Ministry of Education and Science and the Spanish National Organization of the Blind.
- An experiment in setting up workshop-classrooms at Adult Education Centres got off the ground. It aims to introduce some aspects of basic vocational training into Adult Education and assist in preparing adults with work experience who do not have the corresponding qualifications to take the tests established for awarding the Auxiliary Technician certificate.
 - Four vocational training cycles have been designed over this period to be imparted as distance education. These are the Domestic Trade, Administrative and Management Auxiliary, On-line Maintenance and Electrical Installation and Maintenance modules.
 - An important element in building up Adult Education teaching staff was a Competition giving teachers with the necessary experience and training in this educational field access to permanent teaching posts in public Adult Education Centres in the 90-91 academic year.
 - Through an Agreement signed by the Ministry of Education and Science and the University of Barcelona, postgraduate courses have been held for provincial heads of Adult Education, placing special emphasis on life-long training campaigns and programme management (89-90 and 90-91 academic years). Another postgraduate course has been started up in four provinces in cooperation with the National Distance Education University.
 - The last stage of the research-action initiative promoted by the European Community in the field of illiteracy prevention was completed. Spain's contribution consisted in experiments carried out in Santibáñez de Béjar (Salamanca) and Saragossa.

- Contacts have been established with the UNESCO Institute in Hamburg in the field of literacy, and Spain has participated in the «Literacy Strategies» programme and has also begun to back the project on «Literacy and the rural world».
- It should also be underlined that the «Miguel Hernández» Awards were created in May 1991. Their aim is to acknowledge the work of people and institutions in ensuring that underprivileged sectors have access to education and are a mechanism for selecting the Spanish candidate to represent Spain at the annual International Literacy Awards organized by UNESCO.
- Finally, it should be stressed that 1990 was the International Literacy Year, and the National Committee set up for the purpose in 1989 managed to raise society's awareness on the issue to a high level by organizing many activities and initiatives.

After the publication of the LOGSE, Technical Conferences were held during 1991 with the aim of ensuring its implementation in the field of Adult Education. Alongside the country's Educational Administrations, other Administrations, Institutions and Non-governmental organizations linked with Adult Education participated in these conferences.

Education has an essential role in shaping an individual and in building his own identity, by developing his ability to reflect on himself and his social environment.

People are immersed in a *culture*, this being understood in a broad sense as «a series of distinctive spiritual and material, intellectual and emotional traits which characterize a community». It encompasses lifestyles, values systems, traditions and beliefs, besides the arts, humanities and the sciences and the technological and scientific system.

Culture is passed on through education which is received in the family and social environment, to which teaching institutions themselves belong. The mutual interaction between education and culture is, therefore, unquestionable.

A school does not merely pass on knowledge, it transmits, at the same time, a *system of values*, which is part of any culture. It is central to the acquisition of this system of values. It puts the sum of many traditional and modern, national and international cultural elements that are, today, humanity's heritage within children's reach so that they can assimilate and incorporate them into their own personal development. It is a first-order task entrusted to those responsible for the school system, and especially teachers, to ensure that they are assimilated in a critical and reflective manner¹.

An education in the **democratic values of freedom and participation, tolerance and solidarity**, which are today universal values, is a primary objective, as these are what enable a full preparation for coexistence within society.

But education does not stop at school and the initial socializers, the family and the social environment. There are other means of **non-formal education** which, from early infancy onwards, influence and affect the culture of individuals and thus society.

In this day and age, the mass **media** are, with the advent of the new information technologies, both a product and an instrument of cultural development.

The school should encourage their introduction into teaching and their use for educational purposes, including critical reflection on them.

2A.8. EDUCATION FOR CULTURAL DEVELOPMENT

¹ We have taken elements of the definition of culture put forward by the World Conference on Cultural Policies held in Mexico 1982 and used by the UIE to design a preparatory questionnaire for the 43rd meeting of the ICE.

We are living in an increasingly open and plural society which requires constant adaptations to economic and social, scientific and technological changes, a **multicultural** society, at both the national level, with the increasing presence of ethnic minorities with different cultures, and in the international arena.

The recognition of the right to education for *all* means that learners have to be in a position to assimilate such changes and feel that they are fully integrated into society, without rejecting or feeling rejected and without there being any discrimination for reasons of age, sex, race, ethnics, language or religion. An **intercultural education**, based on the knowledge of and respect for other cultures, is the goal we have to work towards.

The multilingual and multicultural make-up of the largely decentralized Spanish State has led to a break down by Autonomous Communities, many of which already enjoy full powers in educational matters.

Acceptance of diversity and education in respect of this is one of the basic rules governing this country's educational arrangement.

Both higher and non-university education in this country is open to a process of **reform**. The Act governing the implementation of the latter emphasizes the **right to education** of the whole population, understood as a **life-long** process, compensating social inequalities and encouraging the **creative abilities** of individuals.

That is a **quality** education which caters for an increasing demand for culture and for the changes in the system of production, able to adapt to its needs and providing human resources with the necessary qualifications.

Development of the linguistic, literary, artistic and scientific abilities of pupils; encouragement of creativity, using active methodologies which take into account the different stages of a person's development; adaptation to adults' abilities and needs, both in the fields of basic education and vocational retraining; care for pupils with special educational needs and minorities with gaps in their education as a result of economic and social disadvantage; education in close contact with the sociocultural environment, based on the participation of the school community, made up of pupils, parents and teachers and Local Authorities and associations, in school educational projects, etc., are priority objectives of the reform under way in education.

Raising the population's awareness as regards issues such as the protection and conservation of the environment and the artistic and cultural heritage, education for physical and mental health, equal educational and vocational opportunities for the two sexes, and development of a feeling of European citizenship, going beyond national borders, and of solidarity between nations are subjects of primary interest in today's society, and, as such, should be introduced laterally into the school curricula.

In short, education in **universal democratic values** and in the principles of **tolerance** and **respect for cultural diversity** is the best contribution which the education system can make to cultural development.

2A.9. TEACHER TRAINING AND FURTHER TRAINING

In the LOGSE (Act 1/1990), teacher training is placed among a series of measures designed to improve teaching quality. Now that this Act has been passed, notable changes will take place in the requirements for initial teacher training.

The advances in research and educational innovation, as well as the changes in the didactic techniques on which these are based, mean that teachers have to be permanently kept up to date, adding to their knowledge so that they can satisfactorily cope with the difficulties they encounter at work.

2A.9.1. *Initial teacher training*

The LOGSE details the process for integrating the former teachers corps into the new ones which have appeared with the implementation of the Act, to which teachers working in the «general system» will belong. These corps are as follows.

- **Primary School Teachers** corps, membership of which will be confined to Primary School Teacher degree holders. Until 1991 anyone who had been trained at any other School or Faculty could join the teaching profession, but Royal Decree 574/1991, of 22 April, provisionally regulating admission to Teachers (Civil Servants) Corps, established holdership of the degree, which is only awarded at Teacher Training University Schools, to be a specific requirement for joining the Primary School Teachers Corps.
- **Secondary Education Teachers** Corps, for membership of which it will be necessary to have the degree of doctor, engineer, architect, licentiate or equivalent. They will also have to have a vocational certificate of didactic specialization, awarded on completion of a pedagogical training course lasting at least one academic year and including a period of teaching practice. The previous Certificate of Pedagogical Aptitude will be equivalent to this certificate of didactic specialization. Primary school teachers and licentiates in Pedagogy are excused from this requirement, and previous teaching experience is also considered to exempt prospective members in given circumstances laid down by the Government.
- **Technical Vocational Training Teachers** Corps, for membership of which diplomate, architectural technician, engineering technician or equivalent degree holders are eligible.

Members of the first of these corps will work in Infant and Primary School Education. Secondary Education Teachers Corps members will carry out their duties in ESO, Baccalaureate and Vocational Training. Finally, members of the Technical Vocational Training Teachers Corps will be employed in specialized Vocational Training, as well as the Baccalaureate and ESO, according to the conditions established for these purposes.

Teachers who, prior to the passing of the LOGSE, belonged to the EGB Teachers Corps will join the Primary School Teachers Corps. Members of the Permanent Departmental Heads, the Appointed Baccalaureate Teachers and the Permanent Industrial Crafts Schools Teachers Corps will join the Secondary Education Teachers Corps.

Civil servants belonging to the Industrial Crafts Schools Workshop Teachers Corps will join the Technical Vocational Training Teachers Corps.

As regards teachers imparting special-system education (arts and language disciplines), they will belong to the following teaching corps.

- **Music and Dramatic Arts Teachers** Corps, for membership of which they will have to have the degree of doctor, engineer, architect, licentiate or equivalent for teaching purposes.
- **Plastic Arts and Design Workshop Teachers** Corps, for membership of which they will have to be diplomate, architectural technician, engineering technician or equivalent degree holders.
- **Plastic Arts and Design Teachers** Corps, for membership of which it will be essential to have the degree of doctor, engineer, architect, licentiate or equivalent.
- **Official Language School Teachers** Corps.

According to the LOGSE (Twelfth Additional Provision, item 3) and within the scope of the University Reform Act (LRU) provisions, the Educational Adminis-

trations will back the establishment of higher teacher training institutions, where the courses leading to the obtention of the different vocational qualifications established with respect to educational activities and any life-long teacher training activities will be imparted.

Royal Decree 1440/1991, of 30 August, reformed initial Preschool and EGB teacher training so as to adapt it to the new needs arising from the reform established by the LOGSE in 1990 taking effect. This new training model will be introduced over the coming academic years.

This Decree establishes the basic guidelines on the new degree of Primary School Teacher, which replaces the present EGB Teacher's Degree, to be observed by universities nationwide. However, provided that they respect these common rules, universities have the freedom to draw up their own curricula, the most important characteristics of which are as follows:

- First-cycle course which last three years.
- Overall teaching hours will vary between twenty and thirty hours per week, including practical periods.
- In no event will theory classes make up more than fifteen teaching hours per week.

The new specialities provided for are:

- Infant Education.
- Primary Education.
- Foreign Language.
- Physical Education.
- Music Education.
- Special Education.
- Hearing and Language.

The training at Teacher Training University Schools will be made up of a series of subjects related with the educational areas to be imparted by teachers and subjects with a psychological and pedagogical content, which cater for the different pupil needs in each of the specialities. A period of work experience in schools is also included in this initial training stage. The subjects which make up the basic core of the curriculum, without affecting university self-government and the peculiarities in each of the university catchment areas are:

- *Core subjects:* Psychological and pedagogical foundations of Special Education; General Didactics, School Organization; Educational Psychology and Psychology of development at school age; Educational Sociology; Contemporary Educational Theories and Institutions; and New Technologies applied to Education.
- *Subjects according to Specialities:*
 - *Infant Education:* Knowledge of the Natural, Social and Cultural Environment; Development of Musical Expression and Didactics; Development of Plastic Expression and Didactics; Development of Linguistic Skills and Didactics; Development of Mathematical Thought and Didactics; Psychomotor Development; Children's Literature; Teaching Practice.
 - *Primary Education:* Natural Sciences and Didactics; Social Sciences and Didactics; Arts Education and Didactics; Physical Education and Didactics;

Foreign Language and Didactics; Language and Literature and Didactics; Mathematics and Didactics; Teaching Practice.

- *Foreign Language*: Knowledge of the Natural, Social and Cultural Environment; Arts Education and Didactics; Physical Education and Didactics; Mathematics and Didactics; Language and Literature and Didactics; Foreign Language and Didactics; Phonetics (foreign language in question); Linguistics; Morphology and Syntax, and Semantics (foreign language in question); Teaching Practice.
- *Physical Education*: Knowledge of the Natural, Social and Cultural Environment; Arts Education and Didactics; Mathematics and Didactics; Language and Literature and Didactics; Foreign Language and Didactics; Learning and motor development; Biological and Physiological Foundations of Movement; Physical Education and Didactics; Theory and Practice of physical fitness; Teaching Practice.
- *Musical Education*: Knowledge of the Natural, Social and Cultural Environment; Didactics of Musical Expression and Didactics; Physical Education and Didactics; Mathematics and Didactics; Language and Literature and Didactics; Foreign Language and Didactics; Musical Ensembles, Rhythmic and Dance Training; Vocal and Auditory Training; History of Music and Folklore; Musical Language; Teaching Practice.
- *Special Education*: Didactic and Organizational Aspects of Special Education; Evolutionary and Educational Aspects of Hearing Impairment; Evolutionary and Educational Aspects of Mental Retardation; Evolutionary and Educational Aspects of Motor Impairment; Evolutionary and Educational Aspects of Sight Impairment; Physical Education for pupils with special educational needs; Plastic and Musical Expression; Behavioural and Personality Problems; Educational solutions for written language problems; Teaching Practice.
- *Hearing and Language*: Anatomy, Language Physiology and Neurology; Evolutionary Aspects of Thought and Language; Development of Linguistic Skills; Linguistics; Psychopathology of Hearing and Language; Alternative Communication Systems; Educational Solutions for Hearing and Language Problems; Educational Solutions for spoken and written language problems; Teaching Practice.

The curriculum described here only covers the set of core subjects for the degree as a whole and subjects which are compulsory for each speciality. They do not include the optional subjects for each speciality and subjects which students are free to choose from all those on offer at Spanish universities (approximately 10% of the total).

Further teacher training programmes aim to bring the training programmes closer to the areas of activity of the teachers and to the OECD, European Council and UNESCO recommendations. Furthermore, an attempt is made to meet the requirements arising from the implementation of the LOGSE.

The **Teacher Training Framework Plan** was passed in 1989. It set out the different proposals put forward by the Educational Administration and the teachers unions as regards training and grants for further training.

The Teacher Training Framework Plan opts for a procedure of training decentralization and contextualization in planning and carrying out life-long training: the **Provincial Teacher Training Plans (PPF)**, as processes of decentralized planning, the main objective of which is to cater for the training needs brought up by

2A.9.2. *Life-long training*

teachers, while taking into account the demands arising from the Reform of the Education System in their particular area, that is at the provincial level. All the initiatives and efforts of institutions whose main task is teacher training flow into the preparation of the Provincial Plan.

The Provincial Training Plans establish the priority courses of action, coordinate resources and take up the plans made at each **Teachers' Centre** (CEP), coherently integrating all the proposals for activities to be carried out during the academic year.

The Autonomous Communities with powers in the field of education have programmed a wide variety of conferences, courses and seminars so as to meet the needs of teachers, each Autonomous Community establishing its own teacher training plan to cater for needs in its Community.

One of the principles established by the model of Life-long Training reflected in the Framework Plan is the diversification of training strategies and specialities so that they can meet the different needs arising. The different possibilities on offer have to be understood as an overall proposal which teachers can take advantage of by opting for one or other, depending on their occupational status and particular interests. Teacher training activities are voluntary, although there is a trend towards systemizing them and holding them during school hours.

Below we present an outline of the life-long training activities carried out during the period covered by this report in the area managed by the MEC. While in most cases these are not a complete innovation, they have been added to and the plan of action followed in previous years has been broadened (for more information on the content of the programmes see previous report).

A. Programmes designed for basic and postcompulsory education teachers

- a) Programmes designed to improve teaching practices in schools:
 - Training projects in schools.
 - Scientific and didactic refreshers.
 - Primary school teacher specialization.
 - Language plan.
 - Technical and Vocational Disciplines.
 - ESO technology teacher training.
 - Training for school management teams.
- b) Measures to promote the preparation and circulation of publications for teacher training:
 - Preparation, publication and circulation of publications for teacher training.
- c) Measures for teacher self-instruction and academic advancement:
 - Licences for courses to promote and facilitate the improvement of teachers' professional competence (653 licences were granted in the 1989-90 academic year and 916 in the 1990-91 academic year).
 - Individual grants to encourage attendance of training courses.
 - Licentiate and doctorate access programmes.

B. Support programmes for life-long training

- a) Programmes targeting the organization and restructuring of the Life-long Training Network.
 - Strengthening and extension of the network of Teachers' Centres (CEP) (There were a total of 109 CEPs in the 1990-91 academic year).
 - Administrative and legislative measures with respect to CEPs
 - Plan for preparing and implementing Provincial Training Plans (PPF).
- b) Programmes designed to train teachers who belong to the Life-long Training Network.
 - In-depth and refresher courses for provincial teacher training teams.
 - Head teacher and CEP collaborators training courses.
 - Life-long training advisor training courses.
- c) Special programmes in the following areas:
 - Coeducation.
 - Health.
 - Drug addiction.
 - Press-School.
 - Adult Education.
 - Compensatory Education.
 - New Information and Communication Technologies.
 - Environmental Education.
- d) Measures in the field of psychological and pedagogical activities, guidance and tutoring:
 - Course in educational guidance and psychological and pedagogical back-up for schools.
 - Support for Pedagogical Reform Movements and non-profit-making teacher training institutions.

Finally, there is a joint plan of action, based on cooperative agreements, with the Autonomous Communities with full powers and with Town and Provincial Councils.

During the 1989-90 academic year, the Teacher Training Framework Plan began to be put into operation. The data shown below refer to the participation of teachers in the MEC area.

TABLE 2A.3.—PARTICIPANTS IN TRAINING AT INSTITUTIONS AND IN COURSES

	PARTICIPANTS IN COURSES	PARTICIPANTS IN TRAINING AT INSTITUTIONS
PRIMARY	66,448	8,721
SECONDARY	25,296	1,887
TOTAL	91,744	10,608

Source: Annual report on life-long teacher training activities, 1990-91 academic year. Ministry of Education and Science.

TABLE 2A.4.—PARTICIPATION IN SPECIAL PROGRAMMES

	NO. ACTIVITIES		NO. PARTICIPANTS	
	1989-90	1990-91	1989-90	1990-91
Coeducation	76	86	1,350	1,427
Health Educ.	205	281	4,448	4,343
Adult Educ.	184	262	2,801	3,420
Press-school	93	112	1,167	1,482
Compensatoy Educ.	138	114	2,305	2,419
N.I.C.T.	1,201	1,291	15,611	16,883
Enviromental Educ.	46	89	536	1,482

Source: Annual report on life-long teacher training activities, 1989-90 and 1990-91 academic year. Ministry of Education and Science.

TABLE 2A.5.—PARTICIPATION BY LEVELS

LEVELS	NO. PARTICIPANTS
PRIMARY	108,322
SECONDARY	36,383
OTHER ACTIVITIES	17,741
TOTAL	162,446

Source: Annual report on life-long teacher training activities, 1990-91 academic year. Ministry of Education and Science.

TABLE 2A.6.—PARTICIPACION BY AREAS

	1989-90	1990-91
Curriculum areas or stages (*)	80,695	77,975
Specific topics (**)	38,836	42,319
Interdisciplinary issues (***)	37,179	13,319
Other kinds of training (****)	13,171	10,953
TOTAL	169,881	144,640

(*) Linguistics, Languages, Special Educational Needs, Arts Education, Infant Education, Mathematics, Social Sciences, Experimental Sciences, etc.

(**) New Technologies, Guidance and Tutoring, Health Education, Adult Education, Training of Management Teams, etc.

(***) Reform, Training of Teams of Teachers, Interdisciplinary Activities, Preparation of Materials, etc.

(****) Study Licenes, other programmes, etc.

Source: Annual report on life-long teacher training activities, 1989-90 and 1990-91 academic years. Ministry of Education and Science.

Source: Annual report on life-long teacher training activities, 1990-91 academic year. Ministry of Education and Science.

Educational research is a fundamental element in the development of education systems and in improving teaching quality. In this respect, the LOGSE states that this is one of the factors which promotes the quality and improvement of teaching, adding that it requires priority attention from the public authorities.

Pedagogical research brings new methodologies and concepts into the educational environment, evaluates the effects of reforms and generally promotes an attitude of rational reflection as to the role and operation of education in society today.

The institutions involved, the resources allocated, the results obtained, the areas of research which have attracted most attention over the past few years and the future problems and prospects facing educational research in this country were described in detail in the previous report.

Here, we merely present an update, as it cannot be said that there have been changes as such in research over the period covered by this report (1989-1991). However, owing to the LOGSE being passed in 1990, it is necessary to point out the new guidelines it sets out for aspects closely related with research, such as educational evaluation.

The General Arrangement of the Education System (Organic) Act proposes the establishment of the **Institute of Quality and Evaluation** which will be responsible, as of then, for preparing evaluation systems for the different educational levels regulated by the LOGSE and their respective schools, as well conducting research, carrying out surveys and evaluations of the education system and generally passing on any initiatives and suggestions which may help to improve teaching quality to the educational administrations. Until the Institute of Quality and Evaluation comes into operation, the job of evaluating the education system will fall to the Research services.

The main institutions conducting educational research in Spain are the Institutes of Educational Sciences (ICE), university departments — especially those related with the areas of Educational Sciences, Sociology, Psychology and EGB Teacher Trainer University Schools — and the Ministry of Education and Sciences National Centre of Research, Documentation and Evaluation (CIDE).

2A.10. EDUCATIONAL RESEARCH

2A.10.1. *Institutions involved*

University educational research usually falls within each ICE or departments own research lines and is reflected mainly in the production of doctorate dissertations, licentiate papers and other scientific publications.

The research carried out and financed by the CIDE as the educational administration's research centre combines basic and general research with applied research designed to assist educational administrators in decision-making on the education system. This research aims to analyse the real conditions prevailing in education and the methods which might lead to improvements in teaching quality, as well as examining the introduction and evaluating the results of reforms taking place in the system.

2A.10.2. *Allocated resources*

In addition to the universities themselves, educational research is funded by the CIDE and the National Scientific Research and Technological Development Plan. The latter promotes research in different areas of expertise by approving a Programme for the General Promotion of Knowledge which is managed by the Ministry of Education and Sciences Directorate General of Scientific and Technical Research. Other public and private institutions — Autonomous Communities, Foundations, etc. — finance educational research, though to a lesser extent.

It is very difficult to estimate the resources universities pour into educational research through research allocations which universities divide between their Departments. It is, however, possible to establish investment in educational research projects by the Directorate General of Scientific and Technical Research and the Interministerial Commission on Science and Technology (the bodies responsible for promoting research under the National Scientific Research and Technological Development Plan, which have replaced the former Advisory Commission on Scientific and Technical Research (CAICYT)), and CIDE research funding.

The MEC manages part of the Sectorial Programme for the General Promotion of Knowledge through the **Directorate General of Scientific and Technical Research**, by funding research projects and awarding grants. There are few educational research projects, as only 6 of a total of 723 projects funded in 1987 fell into the area of Pedagogy.

The educational projects financed by the **Interministerial Commission on Science and Technology** are also few and far between. In the 1988 call, not a single project was approved in the «Pedagogy» category (taking the UNESCO classification as a point of reference). Seven pedagogical research projects were financed in the 1989 call, most of them under the Social Problems and Social Welfare programme. Funds of less than 3 million pesetas were granted to almost all of them, only one being awarding a higher sum which amounted to less than 5 million pesetas.

Under the **National Research and Development Plan** as a whole, 11 research projects related with education were financed in the 1988-90 period, all of them under the Social Problems and Social Welfare programme. The money allocated for these projects amounted to around 30 million pesetas.

The investment made by the CIDE in educational research, including infrastructure costs, amounted to around 260 million pesetas per year between 1987 and 1990, there not having been any notable variation since this body was set up until 1990, when a spectacular budgetary increase took place, probably owing to the MEC putting forward the National Educational Research Plan in 1989.

Table 2A.7 shows the CIDE's investment in research over the 1987-1991 period in pesetas at current and constant 1991 prices. This Table also specifies the educational research allocations transferred to the Autonomous Communities.

The most important institutions in funding educational research staff training are the Directorate General of Scientific and Technical Research, which awards research

TABLE 2A.7.—CIDE BUDGET FOR THE 1987-1991 PERIOD

YEAR	Current pesetas		Constant pesetas 1991
	Total CIDE	Transfers to the Aut. Comm.	Total CIDE
1987	259.470,000	43.000,000	326.276,000
1988	264.504,000	43.000,000	315.903,000
1989	280.507,000	43.000,000	319.661,000
1990	456.873,000	43.000,000	487.470,000
1991	511.000,000	43.000,000	511.000,000

Source: CIDE.

staff training grants (FPI), and the CIDE. As is the case with the research projects financed by the Directorate General of Scientific and Technical Research under the Programme for the General Promotion of Knowledge, only a small part of the FPI grants are allocated to the educational field, as the Educational Sciences are not considered a priority area of expertise in this respect.

The number of grants awarded by the CIDE for educational researcher and bibliographer training in 1987, 1988, 1989, 1990 and 1991 were 25, 41, 43, 46 and 53, respectively.

Despite the inaccuracy of the estimate, the number of research papers completed is usually taken as an indicator of return on educational research investment in order to evaluate the overall results of educational research.

Table 2A.8 shows the number of educational research papers, financed by the MEC through the CIDE and completed between 1987-1990, in two-year periods. The table does not include the results obtained in terms of completed research papers in 1991 because this might distort the previous data which are broken down by two-year periods. In addition, it is of great interest to establish the research under way in the latter year, as this may give a clearer idea of the results obtained in research over the last few years.

TABLE 2A.8.—COMPLETED EDUCATIONAL RESEARCH FINANCED BY THE MEC IN THE 1987-1990 PERIOD

	Completed researchs papers
1987-88	65
1989-90	65

Source: CIDE.

One hundred and forty-four research papers financed by the MEC through the CIDE were under way in 1991, 41 having been completed in that year. These data seem to indicate an increase in the number of educational research papers financed by the CIDE since 1990 (possible thanks to the corresponding budgetary increase), as, if the same number of studies were completed during 1992, this would amount to an increase of more than 26% over previous periods.

**2A.10.3.
Results**

2A.10.4. *Research Areas*

There has been a trend in the MEC towards setting priority research areas over the past few years, and priority research themes have indeed been established in the calls for Competitions for Educational Research Projects and Allowances since 1987.

Priority areas have been set in all the **National Competitions for Educational Research Projects** (nationwide): accordingly, several themes within the general area of *«processes of educational reform and innovation»* were set in the 1988 and 1989 calls; and there was a call for a Competition for curriculum material preparation in 1990.

The priority areas established in the 1988 competition were:

- a) Mechanisms for implementing the provisions designed to reform the system.
- b) Attitudes and expectations of the educational agents with respect to the processes of reform and the changes taking place in such attitudes, on the basis of different kinds of variables.
- c) Real processes of educational interaction and the ways and resources needed to improve its quality and effectiveness.
- d) Proposals for developing curricula.

Continuing within the same general framework of *«processes of educational reform and innovation»*, the 1989 competition singled out six priority themes. These were:

- a) Curriculum design projects prepared by teams of teachers.
- b) Evaluation of particular methodological innovations in education and development of school evaluation instruments.
- c) Pupils and parents' attitudes towards the reform processes in the education system.
- d) Systematic development and evaluation of new didactic materials.
- e) Particular studies on the education of women in this country's education system.
- f) Projects incorporating the latest advances in research on the impact of new means, based on information and communication technologies, on learning.

Although the **Allowances for Educational Research** (confined to the area managed by the MEC) have been characterized by the MEC's wish to encourage educational research in general, without setting particular thematic priorities (as was the case in the 1987, 1988, 1989 and 1990 calls), the following were suggested as themes of special interest in the 1991 call:

- a) Development of School projects and their evaluation.
- b) Evaluation of innovative programmes and projects in schools.
- c) Experimentation with systems and methods of life-long teacher training.
- d) Transition from secondary education (vocational training, vocational modules, etc.) to working life.
- e) Causes of inequality and measures designed to achieve equal opportunities in education (between girls and boys, underprivileged sectors of the population, ethnic or cultural minorities, etc.).

As can be seen, the process of reform in the educational system has, to a large extent, determined educational research financed by the MEC through the CIDE over recent years. Initially, the need to produce research papers which would provide relevant information on improving teaching quality and, later, the need to produce materials to facilitate the introduction of the reform (both having materialized in competitions and allowances) are reflected in the data shown in Table 2A.9.

TABLE 2A.9.—RESEARCH FINANCED BY THE MEC BROKEN DOWN BY THEMATIC AREAS: 1987-1991

	1987-88	1989-90	Completed (1991)	Under way (1991)
1	5	9	6	21
2	1	4	2	11
3	6	9	8	50
4	—	5	4	9
5	9	13	7	16
6	28	6	2	17
7	9	5	—	5
8	2	6	3	10
9	4	4	4	1
10	1	4	5	4
Total	65	65	41	144

1. Curriculum, teaching programmes and contents.
2. Teachers, teacher training, teaching profession.
3. Teaching methods, pedagogical means.
4. Sociology and education.
5. Psychology and education.
6. Academic achievement, evaluation.
7. Educational administration and planning, policies and the Education System.
9. Vocational training and employment.
10. Other themes.

Despite the difficulties and inaccuracy involved in classifications which aim to reflect the real themes dealt with in research papers, an outline of the educational research papers financed by the MEC through the CIDE in the 1987-1991 period (specifying the research under way and completed papers in the latter year) is broken down by thematic research areas in Table 2A.10.3.

Whereas most of the research papers completed in the 1987-1988 period were surveys on academic achievement, the number of these studies fell considerably in the 1989-1990 period, research being centred on psychological aspects, more closely related with the learning process than with results.

Teaching methods was a theme of great interest throughout the period under consideration, this being the area with the largest number of research papers under way in 1991. The same can be said of research on curricula, although there were slight variations in the periods considered. It is obvious that this has been a matter of great relevance in research over recent years, covered by all the projects on curriculum material preparation accepted in the 1990 National Competition. The number of sociological projects in educational research has increased. This may be attributed to the 1991 Call for Allowances which set equal opportunities as a priority theme.

TABLE 2A.10.—SPANISH EDUCATIONAL INSTITUTIONS ABROAD, 1991-1992 ACADEMIC YEAR

PAISES	CENTROS	PUPILS											TEACHERS					
		PR/EGB			BUP/COU			FP			LCE2	TOTAL	UNDER CONTRACT			PER-MA-NENT	TOTAL	
		SPA.	FOR.	TOTAL	SPA.	FOR.	TOTAL	SPA.	FOR.	TOTAL			EGB	BUP	FP			
ANDORRA (1)	10	1,505	751	2,256	389	261	650 (2)	—	—	—	—	2,906	134	36	—	2	172	
BRAZIL (3)	1	415	801	1,216	123	177	300	—	—	—	261	1,777	12	9	—	90	111	
COLOMBIA	1	227	259	486	76	89	165	—	—	—	—	651	22	16	—	7	45	
FRANCE	2	155	29	184	216	28	244	—	—	—	380	808	14	26	—	13	53	
EQUAT. GUINEA	2	73	343	416	—	—	—	—	—	—	—	416	10	—	—	10	20	
ITALY	1	68	153	221	45	71	116	—	—	—	—	337	14	14	—	7	35	
MOROCCO	10	456	1,693	2,149	228	327	555	18	352	370	397	3,471	106	74	34	35	249	
PORTUGAL	1	412	247	659	152	104	256	—	—	—	—	915	27	23	—	6	56	
UNITED KING.	1	365	13	378	173	1	174	—	—	—	—	552	20	9	—	16	45	
TOTAL	9	29	3,676	4,289	7,965	1,402	1,058	2,460	18	352	370	1,038	11,833	359	207	34	186	786

- KEYS: BUP Baccalaureate
 COU Course of University Guidance
 EGB General Basic Education
 SPA. Spaniards
 FOR. Foreigners
 FP Vocationan Training
 LCE2 Spanish Language and Culture for Foreigners
 PR Preschool
 (1) The buildings housing EGB schools are owned by the State of Andorra.
 (2) Including 167 INBAD pupils.
 (3) 1991 data. The institution is under mixed ownership with Spanish State participation.

2A.11. REGIONAL AND BILATERAL INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION

Spain has representation in the major international institutions and has increased its participation in all the educational programmes sponsored by them.

2A.11.1. Council of Europe

The main activities related with education are coordinated by this institution's Council for Cultural Cooperation (CCC) which, after having been restructured, operates in the educational field through the Education Committee and the Regular Conference on University Issues.

The most important programmes carried out over recent years were as follows.

A. Language learning and European citizenship

Passed in January 1989, this programme will be under way until 1995, its major objectives being to:

- Continue work on language learning and teaching methodology;
- Prepare models and methods for initial and further teacher training.

The initiative is essentially centred on the following areas: early language teaching at primary school, second-cycle secondary and adult education, and language teaching for vocational purposes to cater for the new needs arising in the working world.

The novelty of this project was the division of workshops into two stages. In the first (workshop A), the topic is studied and objectives planned; then a two-year research and development programme is started off. A second workshop (type B) analyses the results obtained and the work carried out, and then goes on to evaluate the results and later circulate them.

Seven type-A workshops have been held in several European cities over the last two years, where different research projects have been started up. These will be evaluated in the respective type-B workshops.

B. European day in teaching institutions

This programme is sponsored by the Council of Europe, the European Community Commission and the European Foundation of Culture. An annual competition is held targeting 6 to 21-year-old state and private non-university-level pupils and students. The prizewinners participate in European meetings with awardees from other countries. Spain also organizes an annual meeting for pupils from different European countries. Meetings were held in Madrid and Santiago de Compostela in 1990 and 1991, respectively.

C. Secondary education for Europe

The most important objectives to be achieved are as follows:

- Provide all young people with the knowledge, know-how and attitudes they need to live up to the enormous challenges posed by modern European society;
- Prepare young people for higher education, mobility, work, leisure and daily life in a democratic, multilingual and multicultural society;
- Raise young people's awareness of both the unity and diversity of the European cultural heritage, as well as its interaction with other cultures.

Two measures are being taken as part of this programme:

- Preparation of a European secondary education guide;
- Completion of an atlas on the European dimension.

D. European dimension of education

Since it joined the Community, this country has made a serious effort to introduce a European dimension into education, and this will be strengthened by the gradual entry into force of the General Arrangement of the Education System (Organic) Act (LOGSE) as of the 1991-92 academic year.

The main activities designed to give this country's education a European dimension are as follows:

- Europe in the curricula of the new education system, covered in different areas of knowledge, such as geography, history, literature, natural and social sciences, languages, etc.

In the way of particular measures, we might underline improvements in foreign language teaching, the introduction of a foreign language at the age of eight, taught by

a specialist teacher, and the possibility of taking a second foreign language in postcompulsory secondary education. With respect to the areas of social sciences, geography, history, economics and history of thought, the subject «Europe» has been introduced as part of a eurocentrist approach.

E. Grants for teachers

The objective of this programme is to enrich and update teachers' knowledge by having them take part in courses with teachers from other Council of Europe member states.

Seven courses have been held over the last two academic years, and 40 teachers from Council of Europe member states have taken part.

2A.11.2. Organization for Economic Cooperation and Development (OECD)

The Education Committee and the European Centre of Educational Research and Innovation are the main agents involved in OECD educational policies. There is also a decentralized programme charged with building schools (PEB).

The ministerial-level meeting of the Education Committee in November 1990, chaired by the Spanish Minister of Education and Science, discussed the issue of «Quality education for everyone», and analysed the major challenges facing education and training in this decade.

A. Education Committee activities

The examination of national education policies, the preparation of statistics on education, supplementary education and training for workers, the role of education and vocational training, the effectiveness of education, and the management of educational resources are the main focusses of OECD Education Committee measures.

B. CERI Project

The OECD's Centre of Educational Research and Innovation has undertaken the following projects over the last two years: technical advancement and further training of human resources, reform of curricula and educational effectiveness, school initiatives in the interests of the environment, educational indicators, education and new information technologies, improvement of quality and teachers, children and adolescents with problems, education and cultural and linguistic pluralism, and exchanges of information on educational innovations.

2A.11.3. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO)

Spain participated in and organized several events to commemorate International Literacy Year in 1990. UNESCO presented an award to the province of Saragossa for the work carried out in this field.

The Ministry of Education took an active part in the World Conference on Education for all (Jomtien, March 1990), in the 42nd meeting of the International Education Conference (Geneva, September 1990) and in the 26th General Conference of UNESCO (Paris, October 1991).

Spain's involvement in the Innovation, Training and Teaching Materials Project, related with educational innovation in Africa (IFOMA), is no less important. The goal of this project is to eradicate illiteracy on the African continent. The use of education as a motor to develop the environment and the work system will assist in making headway towards the said objective.

A Spanish-language educational camp was held in Poland for the first time in 1991. With a view to giving young Poles the opportunity to build up their working knowledge of foreign languages, the Polish government has been holding such camps since 1958 in English, German, French and Russian. A group of 20 Spaniards (teachers and Baccalaureate students) took part in the camp.

laureate pupils) helped to organize a series of activities in the fields of language, culture and sports, making good the principle of cooperation for peace between nations a reality.

A. Organization of Latin American States (OEI)

Here, the most notable event was the organization of the 6th Ordinary Meeting of the General Assembly in Madrid (November 1990), in which the Spanish Minister of Education and Science took part.

The 1991-94 Action Plan was adopted at this meeting.

The Ministry of Education and Science participates in the following programmes:

- National education systems: Surveys of Chile and Argentina were begun in May 1991, and these will be extended to another six countries in the region;
- Training of educational Administrators: The programme is planned to start in 1992, although several month-long courses have been held over the last two years in collaboration with the National Distance Education University (UNED);
- Innovative developments in education system planning and management: Educational decentralization: The 1st Regional Workshop was held in Buenos Aires (Argentina) in April 1991;
- Educational funding: The Spanish Ministry of Education and Science will finance the first consultative meeting of all the Central American States to be held in San Salvador;
- Sciences and Mathematics teaching (Ibercima): a project to which the MEC has given full backing. Regional workshops have been held in Uruguay and Chile to date. The Latin American Physics and Mathematics Olympics are also part of this initiative.

B. UNESCO-OREALC

Spain makes a major contribution to the principal project, and to the following subprojects.

- Teacher training in educational planning and administration (Subproject 1).
- Principal Project Publications (Subproject 2): It finances almost all of the Principal Project publications.
- Basic Adult Education Improvement Project: In January 1991, a decision was made to prepare a plan of action, and this was then submitted to the meeting of the Adult Education Network (REDALF) which took place in Chile in June that same year. Today, the project is in the process of being evaluated.
- Scientific and Mathematics Education: Designed for the primary education stage, its objective is to start up national projects to improve sciences and mathematics teaching.

C. Andrés Bello Agreement (CAB)

As in the case of the OEI, an outstanding event here was the 15th Meeting of Education Ministers under the Andrés Bello Agreement (REMECAB). The text of the CAB Organization Treaty was adopted during the meeting and has replaced the «Andrés Bello Agreement on the Educational, Scientific and Cultural Integration of the Countries in the Andes region», passed in 1970, one year after the Puerto España Declaration was signed.

2A.11.4.

International Cooperation in the Latin American region

D. Fifth Centenary/Ministry of Education and Science

- Interactive videodisc project 500 hundred years on: Begun in 1990, it is planned to last until 1992.
- Educational computer programmes: begun in 1990.
- A satchel for Latin America: The production of the part of the Satchel falling to the Ministry of Education (a thousand satchels) has been completed and experimentation is under way in schools.
- Latin America from village to village: This project is to last two years and actually got under way at the beginning of 1991. Besides human resources, the MEC provides the infrastructure of its Provincial Offices and covers the cost of summer camps.
- Programmes on revising textbooks «Latin America at School»: The Latin American Studies Centre (CEDEAL) is the prime mover in this programme. It is in the design stage, several conferences having taken place in Mexico in April 1991.

E. Technical Vocational Arts Education for Latin America (EATP) by Latin America

The institutions where this subject is to be introduced have been selected and a training course was held in September for teachers who are going to impart it.

AMERICA HOUSE

The MEC is working in close cooperation on the organization of future didactic visits.

F. Programme of Scientific Cooperation with Latin America

It is carried out in collaboration with the Institute of Latin American Cooperation and is structured around the following activities:

- Joint research projects between a Spanish and Latin American research team;
- Researcher training: designed for doctorate dissertations to be completed at Spanish universities and research centres;
- Postgraduate courses: can be imparted in Spain by Latin American lecturers or in Latin America by Spanish lecturers.

G. Educational Cooperation Programme

It targets teachers or representatives of Latin American Administrations. Five month-long courses were set in the 1991 call on the following areas:

- Teacher Training
- Educational Supervision
- Special Education
- Adult Education
- Curriculum Design

H. Instrumental Programmes

The Hispasat Programme, approved in 1989, is about starting up of satellite communications system. The plans for the two satellites of the system include the TV America Mission which will use two permanent TV channels as of 1992, having a range from New York to Tierra del Fuego. The Memorandum of intent was signed by all the Latin American countries in October 1991.

Over the last two years, cooperation with other countries has materialized into the following initiatives.

2A.11.5. *Bilateral cooperation*

A. Mixed commissions

Meetings of the German, Austrian, Angolan, Argentine, Bolivian, Bulgarian, Cuban, Czechoslovak, Egyptian, Finnish, Greek, Equatorial Guinean, Hungarian, Israeli, Irish, Japanese, Moroccan, Nicaraguan, Dutch, Panamanian, Portuguese, United Kingdom, Tunisian and Yugoslavian Joint Committees have been held with a view to providing for the implementation of the different international agreements signed with these countries.

The activities carried out by the Ministry of Education and Science to promote Spanish and cater for the increasing international demand and interest in the teaching of this language have been analysed within the framework of the Joint Committees which are concerned with stepping up teaching Spanish as a first, second or third foreign language within the official education system in the above-mentioned countries. Where cooperation is more intense or circumstances are ripe, special Joint Subcommittees and working groups on language teaching are set up, and colloquies and meetings are held with the educational authorities of the country in question, as has been the case with Germany, the United Kingdom, France, the United States, Austria, Czechoslovakia and Hungary.

B. International programmes

Some thirty international programmes have been completed over the last two years, some of which we will mention below.

a) *Non-university level*

CONVERSATION ASSISTANTS PROGRAMME

Its objective is improve teachers or future teachers' mastery of the foreign language.

More than four hundred conversation assistants from France, Belgium, the United Kingdom, Ireland, Germany, Austria, Italy and the United States came to Spain in the 1989-90 and 1990-91 academic years.

Around five hundred Spanish language assistants were sent to the above countries during the last two academic years.

JOB-TO-JOB INTERCHANGE

Around thirty exchanges have taken place between France, the United Kingdom and California with a view to updating language teachers' knowledge.

EXPERT INTERCHANGE

Pursuant to the commitments undertaken in cultural agreements, several delegations of experts have visited this country from Belgium, Czechoslovakia, Syria, Portugal, Bulgaria, Israel and Japan.

COLLABORATION WITH THE BILINGUAL INSTITUTES OF BUDAPEST, PRAGUE AND NITRA

Spain has backed the establishment of these institutes and sent teachers and teaching material over the last two years. An educational visit to Madrid was organized for 103 Hungarian and Czechoslovak Spanish students in 1991.

b) *University level*

INTEGRATED INITIATIVES

Several bilateral research projects are being carried out between scientists and laboratories with the aim of increasing knowledge on both sides and laying the foundations for greater collaboration. This programme is currently under way in France, the United Kingdom, Portugal and Italy.

INTERCHANGE OF UNIVERSITY LECTURERS

This programme, managed and funded by the Ministries of Education and Foreign Affairs, provides for the mobility of almost a hundred university lecturers.

GRANTS FOR SUMMER COURSES AT THE UNIVERSITY OF SALAMANCA

A higher course of Hispanic philosophy is held every summer at this university for a total of 50 Spanish teachers.

c) *Institutionalized Programmes*

GRANTS FROM NATO'S SCIENTIFIC COMMITTEE

These are designed for university students who, after completing their PhD, wish to carry out research in any Alliance member country. There are around 50 grants for every financial year.

2A.11.6. ***Ministry of Education and Science diplomas in Spanish as a foreign language***

Examinations have been held for the Basic and Higher Diplomas of Spanish as a Foreign Language (DELE) since November 1989.

The Ministry of Education and Science has signed an agreement with sixteen Spanish universities to make them examining centres.

The examinations were held in forty-nine cities in twenty-three countries in 1991. Of the 2,474 candidates who took the examination, 1,604, that is 64.83% of the candidates who sat the exam, were awarded the Diploma and 870, that is 35.17%, failed one or all of the tests.

4,500 candidates were examined in 70 cities of 31 countries in November 1991.

PARTICIPATION IN THE ESTABLISHMENT OF THE INSTITUTO CERVANTES

Studies and reports were completed prior to the Act establishing the Instituto Cervantes, the Memorandum and Draft Regulations were drawn up and the structure of the head offices established.

There has been participation in many of the meetings of the Interministerial Commission set up for the purpose: Ministries of Education and Science, Foreign Affairs, Finance and Culture.

The Subdirectorate General of International Cooperation currently participates at the highest level in the working meetings of the Education Committee, where the different Community programmes in which Spain is involved are discussed.

2A.11.7. *European Community*

A. LINGUA Programme

This programme is designed to be carried out in five years (from 1990 to 1995) which is composed of the following initiatives:

- Measure 1: Teacher Training
- Measure 2: Foreign language learning at universities and higher education institutions, especially the promotion of initial foreign language teacher training.
- Measure 3: Promote knowledge of foreign languages used of importance at work and in economic life.
- Measure 4: Promote interchanges between young people taking specialized vocational and technical courses.
- Measure 5: Additional backup measures for the above (Associations, etc.).

B. COMETT Programme

The COMETT I programme was passed by the Community Council of Ministers on 24 July 1986 with a view to encouraging cooperation between higher education and business in matters of training in the field of new technologies. Two years later (December 1988), the Council of Ministers of the Community passed COMETT II which is to be completed in the 1990-94 period.

One of the most notable activities carried out to date is the establishment of 15 University-Business Associations for training; ten of them regional and five sectorial.

The Autonomous Communities of Catalonia, the Basque Country, Valencia, Andalusia, Asturias and Madrid participate in this programme.

C. ERASMUS Programme

The objective of this programme is centred on «encouraging student mobility and promoting interuniversity cooperation».

With respect to the activities carried out, there has been a satisfactory level of participation on the part of universities in Interuniversity Cooperation Programmes (ICP).

D. ARION Programme

The aim behind this programme is to improve mutual understanding of the different education systems and ensure that experiences and educational policies in the member states are continually compared.

The organization of study visits for specialists to this country, as well as the management and coordination of the visits of Spanish participants to other countries are the main axes of the activities carried out under the ARION programme.

In the 1990-91 academic year, 60 Spaniards and 54 foreigners took part and 6 study visits were organized.

E. Secondary education teachers interchange

Spanish participation amounts to around fifty secondary school teachers per year.

F. TEMPUS Programme

The intention of this programme is to facilitate transeuropean mobility in higher education and promote the development of higher education systems in the East and Central European countries (former communist countries).

- Spain participated in 37 joint projects in the 1990-91 academic year and coordinated six of them.
- Individual grants were awarded to 9 students and 17 lecturers.

G. PETRA Programme

This programme has the objective of training and preparing young people for adult and working life by searching for the common elements in the problems raised by the transition from school to working life through the European network of training initiatives.

This is a joint programme between the Ministry of Education and Science and the Ministry of Employment, their main activities being the development of the Vocational training teachers network, interchanges between young trainees (15 to 18- year-olds), specification of modules and teachers visits.

2A.11.8.
***Educational initiatives
abroad***

Spain carries out educational programmes outside the country, designed to cater for the needs of the Spanish population resident abroad, meet the non-Spanish population's demand for Spanish as a foreign language and contribute to promoting Spanish language and culture and making it known all over the world. Accordingly, it has established an educational network abroad, made up of state institutions, mixed-ownership institutions with Spanish State participation, Spanish sections in foreign institutions, and Spanish language and culture teaching in foreign institutions, either under an integrated scheme or in Mother tongue and culture classrooms organized within associations. It also carries out advisory programmes on Spanish teaching at the different educational levels in different countries.

A. Spanish educational institutions abroad

According to the legislation in force on Spanish educational institutions abroad, they may impart courses regulated under the Spanish Education System, taking into account the following.

The curricula and pedagogical organization should be moulded to the particular needs of the pupils.

The learning of Spanish and language of the country in question should be given preferential treatment in the hourly breakdown and group organization.

The social area of the curriculum has to be adapted to the needs of the geographical and historical environment in which the institution is located, giving the pupils an integrationist view of Spanish culture and that of the country.

The timetable and school year should fit in with the conditions and customs in the country.

In addition, such institutions may teach more than one non- university level. The institutions in Sao Paulo, Bogatá, Rome, London, Lisbon, Alhucemas, Casablanca, Nador and Tangier are integrated schools.

B. Mixed-ownership schools with Spanish State participation

Royal Decree 564/87, of 15 April, regulating educational policy abroad, provides that the Spanish State may establish agreements with natural or legal persons to set up mixed- ownership schools through foundations or societies legally recognized in the respective countries. Such schools have self- government over financial matters, are managed by Spanish Administration employees and it should have majority representation in the foundation and on the governing bodies. The organizational and operational rules will be laid down in the agreements and the respective bylaws.

The only school of this kind existing at present is the C.E. «Miguel de Cervantes» in Sao Paulo, Brazil, although others are in the process of being set up in Latin American countries.

C. Spanish sections in foreign teaching institutions

With the aim of promoting the image of Spanish language and culture in widening the possibilities of receiving Spanish education as part of intercultural and bilingual educational experiences, the Spanish State has established Spanish sections in French, English, Dutch and German schools, where non- university education is imparted which is recognized in other education systems.

The country with the greatest number of Spanish sections is France, and Spanish and foreign pupils enrolled there can take Spanish language and culture classes within their school timetable. There are also Spanish sections in foreign schools where the international Baccalaureate is taught.

The Spanish Educational Administration will continue pushing for the establishment of new sections, promoting as many conventions, agreements and treaties required at the institutional level.

D. Spanish sections in European Schools

The Spanish State sends teachers (civil servants) to both European schools with a Spanish Section: Brussels I, Luxembourg and Munich and to those where the Section has not been officially established but Spanish is taught as a foreign language: Bergen, Brussels II, Culham and Varese.

This programme has expanded significantly over the past few years, as have the Spanish Sections in foreign schools (see Table 2A.12).

TABLE 2A.11.—SPANISH SECTIONS IN FOREIGN INSTITUTIONS, 1991-1992

PAISES	SECCIONES	PUPILS							TEACHERS			
		PR/EGB			BUP/COU			TOTAL	PERMANENT		UNDER CON- TRACT	TOTAL
		SPA.	FOR.	TOTAL	SPA.	FOR.	TOTAL		EGB	BUP		
GERMANY	1	—	—	—	—	—	42	42	1	—	—	1
FRANCE	13	164	342	506	165	253	418	924	15	22	—	37
NETHERLANDS	3	—	—	—	—	—	213	213	—	4	—	4
UNITED KING.	3	—	—	—	—	—	122	122	—	3	—	3
TOTAL	4	164	342	506	165	253	795	1,301	16	29	—	45

KEYS: BUP Baccalaureate
 COU Course of University Guidance
 EGB General Basic Education
 SPA. Spaniards
 FOR. Foreigners
 PR Preschool

TABLE 2A.12.—SPANISH SECTIONS IN EUROPEAN SCHOOLS,
1987-88 AND 1991-92

COUNTRIES	NO. SECTIONS		NO. PUPILS		NO. TEACHERS	
	1987/88	1990/91	1987/88	1990/91	1987/88	1990/91
GERMANY	—	1	—	87	—	2
BELGIUM	1	1	202	476	11	22
UNITED KING.	—	—	—	48	—	1
ITALY	—	—	—	68	—	1
LUXEMBOURG	1	1	86	185	—	14
HOLLAND	—	—	—	69	—	1
TOTALS	2	3	288	933	19	41

2A.11.9. Spanish language and culture education

The Spanish State has been promoting the integration of Spanish language and culture teaching into schools in different countries, through international conventions and agreements, designed especially for Spanish children attending national schools in the countries in which they reside. In the event of no such possibility existing, the Spanish Educational Administration offers this as a complementary subject by organizing classes as part of a larger structure referred to as Association of Spanish Language and Culture.

**TABLE 2A.13.—SPANISH LANGUAGE AND CULTURE ASSOCIATIONS AND CLASSES ABROAD,
1991-1992 ACADEMIC YEAR**

COUNTRIES	AGR.	AULAS	PUPILS									TEACHERS				
			SPANISH LANGUAGE AND CULTURE						EPA	LCE2	TOTAL	PERMANENT		UNDER CON- TRACT	TOTAL	
			PL	L 1	L 2	L 3	L 4	TOTAL				EGB	BUP			
GERMANY	3	93	473	668	720	364	265	2,460	—	—	2,460	35	2	—	37	
AUSTRALIA	—	13	92	217	176	123	—	608	—	1,549	2,157	18	4	1	23	
BELGIUM	3	70	257	527	479	293	210	1,786	55	267	2,108	32	3	—	35	
USA	1	7	246	364	349	99	93	1,151	—	—	1,151	9	4	—	13	
FRANCE	5	298	1,774	1,916	1,862	1,229	1,050	7,831	—	—	7,831	76	1	—	77	
LUXEMBOURG	—	6	13	42	32	18	5	90	—	—	90	2	—	—	2	
NEW ZEALAND	—	1	—	—	—	—	—	—	—	969	969	—	2	—	2	
HOLLAND	1	26	43	94	245	180	112	674	—	—	674	10	—	—	10	
UNITED KING.	5	57	623	882	671	323	244	2,743	—	—	2,743	34	5	—	39	
SWEDEN	—	1	22	21	22	—	—	65	—	—	65	1	—	—	1	
SWITZERLAND	7	214	2,173	3,467	3,519	1,130	458	10,747	55	20	10,822	109	2	—	111	
TOTAL	11	25	786	5,316	8,198	8,075	3,759	2,437	28,155	110	2,805	31,070	326	23	1	350

KEYS: ASS. Associations
 BUP Baccalaureate
 EGB General Basic Education
 EPA Life-long Adult Education
 LCE2 Spanish Language and Culture for Foreigners
 PL, L1, L2, L3, L4 PL, L1, L2, L3, L4 Preparatory levels and levels 1, 2, 3, 4

Here a Spanish Language and Culture Programme is run which fits the particular conditions in which the teaching takes place: the language of the environment, the teaching methods in the country where the pupils attend regular schools, the linguistic and family background and the dispersion of pupils. Taking into account the above, the said programme should serve as a flexible reference point which each Educational Council should adapt to the respective country and each teacher to the pupils' circumstances.

The programme is broken down into five levels, which, if passed, lead to a certificate. The said certificate will, in no event, serve the purposes of equivalents recognition and certificate homologation.

Linguistic Advisors in Spanish Embassy Educational Council Pedagogical Support Teams

The Spanish State considers it important to promote and publicize Spanish because it is both a language spoken by some 320 million people in more than 20 countries and transmits a rich and varied cultural heritage. Therefore, it has provided for the possibility of incorporating a Linguistic Advisor into the Support Team at each Educational Council to cater for the growing demand for Spanish among the non-Spanish population.

When laid down in bilateral cooperation programmes, some Linguistic Advisors may work within Spanish Departments at universities in the country in question.

Their geographical breakdown is as follows.

**IN COUNTRIES WITH AN EDUCATIONAL COUNCIL
AT THE SPANISH EMBASSY:**

Germany	Australia	Brazil	USA	France	Italy	Morocco	New Zealand	Portugal	United King.	Switz.
7	2	5	9	2	3	5	2	3	4	1

**IN COUNTRIES WHERE THERE IS NO EDUCATIONAL COUNCIL
AT THE SPANISH EMBASSY:**

Bulgaria	Czechoslovakia	Egypt	Hungary	Malta	Poland	Romania
1	1	1	1	1	1	1

**2B.
CHANGES AND
INNOVATIONS IN
THE AUTONOMOUS
COMMUNITY OF
ANDALUSIA**

**2B.1.
NEW EDUCATIONAL
POLICY GUIDELINES**

During the 1989/90 academic years, the Department of Education and Science in the Andalusian Autonomous Community has implemented a series of policies mainly aimed at:

- Increasing the educational supply by implementing an investment policy to make it possible to continue offering places at postcompulsory secondary schools by opening new schools, as well as improving school facilities;
- Improving teaching quality, several measures standing out in the said school years:
 - Discussion on the design of curricula for the different areas of learning with several educational sectors, as a result of experimentation with the reform of the education system;
 - Starting to experiment with Level II and Level III Vocational Modules;
 - Stepping up the Andalusian Culture programme, through the creation of new Andalusian Culture Workshops and going ahead with several projects in this respect, such as Flamenco courses, «Juan de Mairena Project: Poets in the classroom», etc.;
 - Extending approved Experimentation and Educational Innovation Projects;
 - Sharply increasing teacher specialization and further training: Physical Education, Music, management posts, linguistic refreshers, stays abroad, individual grants for further training activities, training courses for advisors on updating Technological Areas in FP, summer schools and pedagogical conferences, etc.;
 - Setting up a Network of Teachers' Centres, Extension Classes and Computer Departments, fully equipped and adequately staffed;
 - Implementing the Alhambra Plan;
 - Environmental Programmes, Health and Consumer Education Programmes, Coeducation Programmes, etc.;
 - Adapting Vocational Training to the working world by improving the educational supply, offering specialities related with new technologies and sandwich courses;
 - Lending special attention to Music, Arts and Language Teaching, by establishing a network of schools in the major towns of the region and increasing the

number of pupils, to make for a diversified educational supply of the different alternatives;

- A policy of solidarity in the educational field: firm establishment and development of integration projects, Compensatory Education policies in rural and urban areas and implementation of the Adult Education Act are in themselves the major policies of the Education and Science Council in this area.

More precisely, these can be broken down into:

- Increase in the number of authorized schools under the integration programme, building up resources and offering more support from external teams.
 - Improvement in staff and services for the Compensatory Education Programme by increasing the number of declared Preferential Educational Policy Schools in urban areas as well as Rural State Primary Schools.
 - Extension of particular policies, such as «Preschool at home», measures to reduce absenteeism, increase in the number of Educational Guidance Teams, etc.
 - Passing of the Adult Education Act, and firmly establishing this programme through implementing regulations.
- Social participation in the education system, as a basic principle underlying a participatory and democratic system: introduction of Area Schools Councils, support for pupil and parents' associations, etc.

The general guidelines of the educational policy practised in this Autonomous Community over the said period has already been outlined above.

The preparation for and adaptation to the new structure of the education system set out by the LOGSE has led to special efforts being made to adjust the present system to the one to be introduced over the coming years. This has been based mainly on experimentation with the above series of measures and their preliminary introduction.

In addition, it should be mentioned that the Teacher Training and Further Training Institute was established and will make it possible to step up measures related with teacher training and further training. The Directorate General of Vocational Training and Special Education was also set up and other Directorates General have, in turn, been partially restructured.

The executive bodies constituting the Department of Education and Science in the Andalusian Autonomous Community are briefly outlined below.

- The Director («Consejero»), as the highest authority within the Department with all the powers inherent in his post and conferred by legislation.
- Assistant Director («Viceconsejero»), who, delegated by the Director, represents the Department, is responsible for the inspection of the services run by the department, bylaws and decisions on proceedings. He is also responsible for communication and coordination, seeing that the decisions made are enforced and that the different programmes are followed up together with other departments and other bodies or institutions. It also falls to him to manage and coordinate educational inspection.
- General Technical Secretary, whose job it is to study, report on and, where applicable, prepare and process the bills for general Department provisions; propose settlement of administrative appeals; prepare and implement applications

2B.2. ORGANIZATION AND STRUCTURE OF THE EDUCATION SYSTEM

2B.3. ADMINISTRATION AND MANAGEMENT

to automate administrative and management processes; prepare the Department's draft budget and report on proposals for provisions and resolutions with financial effects; manage and arrange the *General Register, public and branch information*; any measures with respect to foundations and the payment of Department employees, as well as teachers at agreed schools.

- Director General of Personnel, whose job it is to manage the calls for admission tests and the job supply; manage the call for and decision on transfers; propose the implementation of rules and guidelines on pay schemes; exercise powers related with Department employees and carry out the basic surveys needed to plan teaching and non-teaching human resources at non-university educational levels.
- Director General of Buildings and School Facilities, whose job it is to process the purchase of buildings; plan investment in all levels and varieties of education; manage and contract out building, improvement, repair and/or maintenance works; manage and hire facilities and equipment for all kinds of teaching institutions; prepare technical guidelines and regulations on all aspects of school buildings; supervise and oversee building plans and inspect the building work done by local authorities or private institutions which receive allowances charged to Department budgets.
- Director General of Universities and Research, who exercises powers related with higher education and coordinates Autonomous Community universities; prepares proposals for establishing, closing, attaching and integrating university institutions; evaluates the proposal for annual subsidies to universities and academic fees; plans investment at these levels; has authority over the University Lecturers Corps; establishes the regulations on initial teacher training; manages university employees' pay; manages the Council's affairs within the Universities Council and lends management support to Social Councils.
- Director of the Andalusian Research Plan, who exercises the powers related with research and particularly with the implementation and management of the Andalusian Research Plan as an instrument to promote and coordinate scientific and technical research; the management of the agreements between Andalusian Autonomous Community Higher Scientific Research Council Joint Committee; scientific database maintenance and management of the Community's affairs within the General Council of Science and Technology.
- Director General of the Educational Arrangement, to whom it falls to plan schools; propose the classification, establishment, closure, alteration or transformation of teaching institutions, their operational system and registration; propose subsidies and/or educational agreements and other aspects related with the management of schools; preparation of pedagogical guidelines; organization, promotion and management of Adult Education and its coordination and monitoring; establishment of criteria for textbooks and didactic materials; definition of criteria for assessing academic achievement and evaluation; preparation of regulations on school attendance; implementation of compensatory measures, arrangement and management of ancillary services and management and proposal of new policies on Andalusian Culture.
- Director General of Vocational Training and Special Education, who, besides working in collaboration with the above, has the job of planning and proposing the classification, establishment, closure, alteration or transformation, running and registration of Music, Arts and Language Teaching Schools; assessing achievement; preparing pedagogical guidelines; studying the most important industries in each area so as to plan the breakdown of Vocational Training modules; designing new vocational modules and their technological updating, and designing facilities for vocational training; establishing the occupational map for each area; making contacts with business organizations and employers to examine the

possibilities of practical training and encourage the participation of social agents; backing and managing Occupational Training in schools.

- Director General of the Andalusian Teacher Training and Further Training Institute, who has the job of preparing and implementing life-long teacher training programmes to provide for a training supply based on different initiatives; putting forward new educational curricula, as well as any regulations and guidelines needed; coordinating educational research and innovation to promote experiments, etc.

The educational innovations currently under way in Andalusia have to be seen as part of the general reform stemming from the General Arrangement of the Education System Act.

In this respect, the implementing regulations of the said Act constitute a far-reaching innovation aimed at establishing educational levels, conditions in schools, teaching jobs, etc. This process has begun recently and has gone hand in hand with several experiments in anticipation of the implementation of the LOGSE.

Apart from the above, the Department of Education and Science has held a competition every year for innovative educational projects addressing all Andalusian teachers, with the exception of university lecturers, through the Directorate General of Pedagogical Revision and Reform, now the Andalusian Teacher Training and Further Training Institute.

This call is part of the teacher self-instruction programme and aims to promote life-long training activities in the schools themselves, directly linked with educational practices. The last call (Order of 1 April 1991) established the following fields of action:

- Educational Reform
- Andalusian Culture
- New Information and Communication Technology
- Health Education
- Consumer and User Education
- Environmental Education
- Equal Opportunities and Coeducation
- Road Safety Education
- International Programmes
- Coordination of Education with the Working World
- School Organization and Guidance
- Research in Schools with Compensatory Policies.

1,480 projects were approved in the 1990-91 call, in which approximately 8,000 teachers participated.

Of these fields, we should briefly consider new information and communication technologies and the Department's special programmes (Health, Consumer and User and Environmental Education, Equal Opportunities and Coeducation, etc.).

- The innovative educational projects in the field of new information and communication technologies cover what was previously the «Alhambra» Plan call for the introduction of computer science in schools. Accordingly, an important part of the projects approved in this field lead to the supply of computer materials (mainly computers and their peripherals) to the school in which the project is carried out. More than 1,000 schools in the Community have been equipped with a computer classroom through this channel.

Besides backing innovative projects, the above-mentioned special programmes, which are gaining in importance in this country, centre on life-long teacher training measures based on courses, conferences and other training activities designed to introduce these aspects into the education system.

2B.4. STRUCTURES, CURRICULA AND TEACHING METHODS

2B.4.1. *Implementation of the LOGSE and other programmes*

For some years, one of the objectives set by the Department of Education and Science has been to start up a series of measures and policies with a view to stepping up Health Education and Consumer and User Education in teaching institutions.

In short, the measures that were carried out over the 1989-90 and 1990-91 academic years were as follows.

- First Andalusian Interchange of Experiences with Health Education in Schools: organized by the Department of Education and Science's Directorate General of Pedagogical Revision and Reform and the Department of Health's Directorate General of Primary Health Care, and held in October 1989.
- Conference on Consumer and User Education: organized in collaboration with the Directorate General of Consumer Affairs and held in June 1990.
- Conference on Sex Education: organized in collaboration with the Andalusian Institute of Women's Affairs and held in December 1990.
- First Regional Meeting of Teachers for the Prevention of Drug Addiction in the School Environment: held in June 1990 and organized in conjunction with the Drugs Commissioner.
- Course of Consultancy and Project Evaluation: designed for provincial and regional health education coordinators and held in April 1991.
- Preparation of an agreement between the Departments of Education and Science and Health: a cooperative agreement on educational and training matters was signed by the two Departments in November 1989.
- Area of knowledge and experience of Health, and Consumer and User Education: throughout the 1989-90 academic year the Area of Knowledge and Experience of Health Education was prepared for the Infant and Primary Education stages and Consumer and User Education for the Infant, Primary and Secondary Education stages. The objectives and contents to be tackled with respect to these topics are proposed in this area. These documents were published and distributed to CEPs in the 1990-91 academic year to make them public and have them discussed.
- Innovative Projects and Permanent Workshops: 132 Health Education and 12 Consumer and User Education projects, and 33 Permanent Health Education and 8 Consumer and User Education Workshops were approved in the 1989-90 academic year.

Two hundred and thirteen Health Education and 25 Consumer and User Education projects were approved in the 1990-91 academic year.

- Appointment of Provincial Coordinators: Provincial Health Education and Consumer and User Education Coordinators began to be appointed in 1989. It is the job of these Coordinators to carry out training and information activities on these matters, as well as offering advice on and following up innovative projects and permanent seminars in their provinces.

As regards equal educational opportunities for both sexes, the Department of Education and Science has started up a series of measures designed to ensure that coeducation is introduced across the curriculum, and thus implement the principles of the reform of the education system, in conformity with the principles of non-discrimination it sets out.

Therefore, the following activities were carried out throughout the 1989-90 and 1990-91 academic years.

- Distribution of a non-sexist guide to Teachers' Centres (CEPs).
- Distribution of the action handbook published by the European Economic Community to all teaching institutions in the Autonomous Community.

- Undertaking with the Andalusian Institute of Women's Affairs to carry out 40 individual activities laid down in the Equal Opportunities Plan, reflecting 4 priority objectives making up the Coeducation Programme developed by the Department of Education and Science.
- Cooperative agreement between the Department of Education and Science and the Andalusian Institute of Women's Affairs signed in March 1990 with objective of backing and coordinating equal opportunity measures.
- Coeducation Conference: organized in collaboration with the Andalusian Institute of Women's Affairs and held in October 1990.
- Postgraduate Training Course in Coeducation, organized in collaboration with the Ministry of Education and Science and the University of Barcelona and imparted to Programme Managers. It was held in 1991.
- Appointment of Provincial Coeducation Coordinators, their duties being to back, coordinate, advise on and carry out Coeducation activities and follow up and evaluate permanent seminars and innovative projects in their provinces.
- Call for Innovative Projects and Permanent Workshops; 16 Innovative Coeducation Projects were approved in the 1990- 91 academic year and 32 in the 1991-92 academic year.
- Awareness and Training Campaign targeting teachers throughout the Autonomous Community. The first and second stages of this two-phase campaign reached 1,500 teachers and were held simultaneously throughout the Autonomous Community. It will continue during the 1991-92 academic year.
- Training Course designed for area and level advisors: This is one of the training activities organized by the Andalusian Teacher Training and Further Training Institute. Its purpose is to give these people a sufficient level of knowledge to qualify them to follow up and back coeducation activities from Teachers' Centres (CEPs).
- Preparation of a Coeducation Curriculum document: This is being drawn up in collaboration with the Andalusian Institute of Women's Affairs and sets out the theoretical approach.

A. Elemental Music Conservatoires

The number of new Music Schools established by the Department of Education and Science in the Andalusian Autonomous Community over the past three academic years has increased significantly, going from thirteen schools in 1987-88 to sixty-nine in 1991-92, which constitutes percentage growths of:

- 300 % in the number of schools
- 121.64 % in the number of teachers and
- 69.73 % in the number of pupils

In addition, there are twenty-five Authorized and Recognized Schools under local authority or private ownership.

These schools have been established mainly to cater for an educational and cultural demand generated in the municipalities themselves. A total of thirty-nine new Elemental Conservatoires have been set up since the 1988-89 academic year in towns where no Special Education was imparted previously. Most of these new schools have been established in major towns in important areas.

2B.4.2. *Special-system disciplines*

B. Official Language Schools in the Autonomous Community of Andalusia

Over the last two years, there has been a notable demand for foreign language courses in this Autonomous Community.

On the one hand, this country's economic integration into Europe and, on the other, this Community's importance with respect to the tourist phenomenon have created new prospects in the professional and commercial field. This has made it necessary and essential for the population to master given languages which make for a better understanding of and relations with our European neighbours.

This need has led the Department of Education and Science to implement a policy of establishing new Official Language Schools, through agreements signed with Town Councils which have transferred buildings for this purpose, or by housing them in Postsecondary Education Schools in the evening.

Finally, in face of the social demand, courses in established schools have been extended by increasing the number of languages taught.

These courses started to increase considerably as of the 1988-89 academic year, when there were only three Schools, including the one already established in Málaga.

The Almería, Cordova and Jaén Language Schools were created in the 1989-90 academic year, taking the number of pupils enrolled at Official Schools to 6,807 and the number of teachers to 79.

Six new Schools, Macael, El Ejido, Motril, Marbella, La Carolina and Chiclana de la Frontera, were established in the 1990-91 academic year, when the number of official pupils amounted to 10,545 and the number of teachers to 125.

The following languages are taught at the different Official Schools in the Autonomous Community: English, French, German, Italian, Arabic, Russian, Greek and Japanese.

2B.5. INTERACTION BETWEEN EDUCATION AND THE LABOUR MARKET

2B.5.1. *Sandwich course programme*

The Sandwich course programme is part of non-formal education and aims to make the education received by the pupil fit in better with the needs, generally practical knowledge, which he is going to have to face up to when he joins the working and business world.

A joint Administration and employer initiative was started up to overcome these shortcomings. It was in the 1985-86 academic year that Andalusian Autonomous Community Government undertook to establish contacts with employers' associations and other institutions to reach agreements on practical training for FP trainees in companies related with their speciality and based in their vicinity.

This materialized into an agreement, signed by the Ministry of Labour and Social Security and Andalusian Autonomous Community Government on 4 November 1985, on organizing and implementing the Practical Training in Companies Programme in this Community. The Framework Agreement on Cooperation signed by the Departments of Education and Science and Labour and the European Economic Community on 21 March 1986, crowned the efforts made in this respect. This Sandwich course programme was financed by the European Social Fund up until March 1990.

During the 1989-90 academic year, the number of Second-Grade participants in the Programme amounted to more than 15,000, accounting for a total of more than 990,000 days, with around 500,000,000 Ptas. paid in grants.

Roughly 220 institutions and 7,000 companies cooperated in the Programme.

Since the 1987-88 academic year, Andalusian Autonomous Community Government has provided allowances to partly cover the costs of setting up a business for trainees who have completed Second-Grade Vocational Training and manage to find employment by establishing Workers' Cooperatives or Workers' Joint-Stock Companies.

The programmes has been ongoing throughout the 1989-90 academic year through competitions designed to cover the costs of setting up a business as established in the projects submitted by the trainees themselves.

The design and planning of the breakdown of Vocational Modules has to be adequately followed up and experiments evaluated, which means that a team of technical teaching advisors needs to be set for each group of occupations to coordinate, support, follow up and ensure that they are introduced suitably in line with the needs of industry.

The Directorate General of Vocational Training and Special Education has gone ahead with the experiments begun in the 1983-84 academic year for the Reform of Postcompulsory Secondary Education and has introduced several Vocational Modules into the Experimental Catalogue established by the Ministry of Education and Science, and these were put into practice in the 1989-90 and 1990-92 academic years.

There are several sources of FP Institution funding: Central Administration, Autonomous Community Administration and FSE programme for the improvement of regular FP.

A part of this investment goes to state education and another to subsidizing private institutions by means of an agreements' system.

As the Vocational Modules are experimental, they generate additional operating costs, as well as a need for expert advice, which means they are allocated additional sums over and above the institutions' ordinary budget.

Its major objectives are as follows.

- a) Establish cooperation between universities and companies based in Andalusia to achieve common objectives.
- b) Give university students in Andalusia access to the labour market by breaking down the barrier to gaining work experience.

The project was started up in 1989 and is divided into two stages:

- Stage A — Start up a pilot project between Andalusian companies and the Directorate General of Universities and Research. This stage was completed with the collaboration of companies based in Cádiz, Málaga and Seville.
- Stage B — Consisting in integrating Andalusian universities into the management of the programme and extending the geographical scope to all Andalusian towns.

The process for implementing the programme goes as follows.

- The programme is publicized by universities and employers' institutions or associations based in Andalusia.
- Applications made by companies are studied and assessed.
- Cooperative agreements are signed between the Department of Education and Science and companies.
- The call is published by order to make it known to all the interested parties.

2B.5.2. ***Cooperatives***

2B.5.3. ***Vocational Modules in Andalusia***

2B.5.4. ***University students' practical training in Andalusian companies***

- The scholarship candidates are selected by a Jury made up of representatives of Andalusian Autonomous Community Government and each of the companies involved.
- Student practical training begins in the companies.

The details of the programme are as follows.

- Only students attending a university in the Autonomous Community of Andalusia are eligible for the competition.
- The applicants must be students.
- The students' award amounts to 40,000 pesetas per month plus a combined accident insurance.
- Practical training lasts 3 to 5 hours per day and should be completed on workdays during the company's usual working hours.
- Once practical training has been completed, Andalusian Autonomous Community Government issues a certificate to each student.

The figures on the Programme have evolved as follows.

	NO. COMPANIES	NO. SCHOLARSHIP HOLDERS	BUDGET THOUSAND
YEAR 1989			
Tows 03	20	89	10,680
YEAR 1990			
Towns 08	63	400	86,920
YEAR 1991			
Towns 08	154	733	100,620
TOTALS	237	1,222	198,220

2B.6. ENVIRONMENTAL EDUCATION

The Department of Education and Science has introduced several measures, addressing teachers and pupils since the 1983- 84 academic year, aimed at raising awareness and knowledge about the environment, the particular problems it faces and didactic methods for Environmental Education within the education system. These initiatives were carried out in collaboration with the Environment Agency, pursuant to the agreement existing between the two institutions.

The following measures were completed during the 1989-90 and 1990-91 academic years.

- The «Green Classroom» Environmental Education Bulletin: the general design of the bulletin began to take shape in the 1989-90 academic year. The first and second issues were published in November 1990 and May 1991, respectively. The bulletin is conceived as a space to publicize teachers' experiences, materials, calls for activities and courses, information on theoretical aspects of Environmental Education, etc. It is distributed free of cost to all non- university teaching insti-

tutions in the Autonomous Community and to any institutions or people who request it.

- EDUCAM database: the preparation of a computer database EDUCAM, including information on nature conservation associations, bibliography, innovative projects and permanent seminars, equipment, etc., was begun. When it has been completed, it will be distributed to Andalusian Teachers' Centres (CEPs).
- Awareness campaigns: in the 1990-91 academic year, the «Tree Newspaper», including information on the different aspects of vegetation in Andalusia, activities to be carried out by teachers and pupils, interesting facts about trees, etc., was published on the occasion of World Forest Day. Several copies were distributed to Andalusian EGB and Postcompulsory Education Schools.

The «1st Competition for Environmental Education Activities in Teaching Institutions in the Autonomous Community of Andalusia» was held on the occasion of World Environment Day in the 1990-91 academic year. The participating schools, thirty-six in all, had to perform activities such as: preparing and circulating posters, murals, exhibitions, conferences, etc.

- Contacts with CEPs: a questionnaire was prepared to obtain the information needed to get an idea of the working groups at CEPs, as well as the needs, demands and resources existing in the area and was sent to CEPs in the 1989-90 academic year. The data obtained have been used to design the consultancy strategy most suited to CEPs' needs.
- Area of knowledge and experience in Environmental Education for the Infant and Primary stages: the Area of Knowledge and Experience in Environmental Education was prepared during the 1989-90 academic year. It states the objectives and contents to be tackled with respect to environmental topics, as well as the working situations which encourage learning from an environmental point of view. This document was published and distributed to CEPs in the 1990-91 academic year.
- Holding of Environmental Education Conference: The «1st Conference on Environmental Education in Schools» was held in March 1991, and a total of fifty teachers attended. They presented communications on the experiments with Environmental Education being carried out in practice or proposals for measures in this field.
- Innovative Projects and Permanent Workshops: 32 Environmental Education and 110 Natural Sciences-Environmental Education and Research Projects were approved in the 1989-90 academic year. The number of innovative projects and permanent seminars approved in the 1990-91 academic year amounted to 66 and 95, respectively.

These projects were selected through a call for innovative projects and permanent seminars published by the Department of Education and Science.

- Activities in facilities: the following activities took place at facilities which organize Environmental Education activities during the 1989-90 and 1990-91 academic years:
 - Schools in Doñana: 2,400 pupils and 120 teachers took part in the 1989-90 and 2,160 pupils and 108 teachers in the 1990-91 academic years.
 - El Cantalar Nature Classroom: 1,000 pupils and 50 teachers took part in the 1989-90 and 720 pupils and 36 teachers in the 1990-91 academic years.

- Farm-Schools: 1,760 pupils and 88 teachers took part in the 1989-90 and 1,200 pupils and 60 teachers in the 1990-91 academic years.
- Sea Classroom: 800 pupils and 44 teachers took part in the 1989-90 and 480 pupils and 24 teachers in the 1990-91 academic years.

The participants were selected through a call published annually by the Department of Education and Science.

- Preparation of the Environmental Education Programme: preparation of the Environmental Education Programme by the Department of Education and Science and the Environment Agency began in the 1990-91 academic year. It is used as a general framework encompassing all the Environmental Education measures at the non-university level. The Programme's basic objective is to raise awareness and knowledge of the environment, its particular problems and didactic methods to be used in Environmental Education within the education system.
- Appointment of Provincial Coordinators: The Order of the Department of Education and Science of 29 January 1991 on running the Environmental Education Programme provides for the appointment of Provincial Coordinators, stating that they are to be advisors assigned to Teachers' Centres. The job of these coordinators is to conduct the general activities set out in the Environmental Education Programme in their provinces, such as advising on and following up innovative projects and permanent seminars, informing on and publicizing aspects related with the area they work in, establishing contacts with bodies and institutions, etc.

2B.7. ADULT AND NON-FORMAL EDUCATION

2B.7.1. *Adult Education*

Article 1 of the Adult Education Act passed by the Andalusian Parliament on 27 March 1990 defines Adult Education «... as the set of educational and sociocultural development measures and plans, whose aim it is to give permanent and free access to cultural treasures and support for cultural, family, community and social development to the Andalusian population over school age, without any distinction whatsoever, and especially those who did not gain this within the education system...»

In order to be able to make this idea of Adult Education a reality, the residents of Andalusia are given the following opportunities to partake of education:

a) Basic Training Plans, designed mainly for sectors of the population who live in Preferential Educational Policy Areas

These plans aim to wipe out the serious social and cultural problem of absolute or functional illiteracy in this Community.

These are priority plans in Adult Education Centres in Andalusia.

It was possible to reduce the rate of illiteracy from 11.8% of the population in 1983 to 5.2% in 1990.

A total of 71,354 illiterate adults have taken part over the last four years.

b) Qualification plans giving access to employment and other higher educational levels

The main objective consists in providing adults with the cultural resources and qualifications required of them by society.

At present, these plans are designed for people wishing to obtain the Graduado Escolar certificate and, above all, the Baccalaureate.

A total of 142,024 adults have participated over the last four academic years.

c) Community Development and Sociocultural Campaign Plans

The general objective they pursue is to permanently build on all aspects of adults' personality and social relations.

These Plans are lateral, as they influence or mark all other Adult Education measures and plans.

Seventy thousand adults will take part in these Plans in this academic year.

d) Occupational Training Plans, to facilitate integration into and guidance on working life

These Plans are also lateral, that is, they are carried out intersectorially, as part of all the Adult Education measures. Their objective is to help adults to adapt continually to the cultural, scientific, economic and occupational changes arising in society.

A group of some 60,000 people are participating in this academic year.

e) Plans to facilitate university entrance

These Plans aim to cater for the demand on the part of adults for personal and scientific advancement with a view to better integration into the world of science and culture.

Some 500 adults from 8 Andalusian provinces are participating in these experimental Plans.

f) Integrated plans based on collaboration with different bodies and institutions

These plans were born of the need for Adult Education activities to be carried out on the basis of a coordinated and many-sided, interinstitutional and participatory policy.

Accordingly, Act 3/90 of 27 March, on Adult Education, established the Andalusian Adult Education Commission and Provincial Commissions. These are participatory bodies with the job of coordinating all the sectors involved and better implementing and introduce the Adult Education Act itself.

In view of their position in society today, young people and women are given special and particular treatment in all the plans listed above.

The set of Educational Plans and Community policies on Adult Education revolve around the cores of Instrumental Training, Occupational Training and Training for Personal Development, as set out in the Andalusian Adult Education Curriculum Design.

The Plans are implemented by means of an active methodology requiring participation and investigation on the part of all those involved in the educational process.

These Plans and Programmes are actually put into practice through the following Adult Education measures.

- Class Attendance, in which adults have access to a network of state Adult Education Centres and take part in educational activities regularly.

At present this network is composed of 600 centres all over Andalusia.

- Part-time class attendance, mainly targeting the population living in rural areas far away from schools or designed for people with difficulties in regularly attending centres.

The programme is the same as in the Centres and is taught on the basis of modules or thematic cores which fit in with the general interests of adults.

- Adult Education in Andalusian Prisons to enable prisoners in these establishments to follow a normal educational plan.
- Measures in Psychiatric Hospitals for people with special educational needs who require different social integration programmes or treatment.
- Care for ethnic minorities, designed for foreign workers or gypsy communities settled in Andalusia.

The aim is to integrate these people as well as possible into society and give them a high quality of life, while strictly respecting their personal and cultural identities.

- Collaboration with the 2nd Southern Military Legion to help continue or start up educational processes for young people during Military Service.

In short, Adult Education aims for all Andalusian citizens to be able to exercise their right to education and have the opportunity to permanently improve their cultural and educational conditions in the interests of their own personal development and that of their Community.

2B.7.2. *Occupational Training*

In view of its special characteristics, this educational supply is an important instrument of employment policy. Its major objectives include:

- The provision of further training and adaptation of people in work to a technology in constant evolution, as well as their retraining in the event of any of the different industries requiring this;
- The integration of young people with Vocational Education, BUP or university qualifications into the productive process;
- Participation in qualifying sectors of the population which have entered the labour market without sufficient training.

This Programme began to be imparted in the Autonomous Community of Andalusia as of 1988 at Vocational Training Centres approved by the INEM. A total of 422 courses were imparted to 6,460 trainees aged between 18 and 25 years with the aim of preparing them for a particular job.

A total of 121 cooperative centres took part, and investment in these courses amounted to more than 929,000,000 Ptas.

2B.7.3. *European Educational Programmes*

As regards European Educational Programmes, Andalusian Autonomous Community Government has worked on directly informing teaching institutions in the Autonomous Community. The informative and advisory work has been most pronounced in the PETRA and LINGUA programmes.

As regards the first, there are already six Andalusian projects integrated into the European Network of Training Initiatives: two in Stage A (search for a European partner) and four in Stage B (joint experiments with the chosen European partner).

STAGE A:

1. Development of rural and cultural tourism, Ubeda Workshop-School (Jaén).
2. Programme to promote jobs in business for young Andalusian entrepreneurs, Andalusian Confederation of Businessmen (Seville).

STAGE B:

1. Occupational Adaptation for Expo '92, INEM Seville.
2. Interchange with Copenhagen Technical School, I.F.P. Armilla (Granada).
3. FP and employment support programme, Cordova Town Council
4. Business Training Programme, Employment Council, Andalusian Autonomous Community Government.

A. Ordinary

During the 1989-90 and 1990-91 academic years, the examinations for non-regular education leading to the qualification of Auxiliary Technician (First-grade FP) in established and experimental branches and occupations were held in this Autonomous Community in line with the resolutions passed by the Ministry of Education and Science's Directorate General of Regular Vocational Training and Educational Promotion on commissions, assessment and requirements to be met by the candidates who are to sit them.

The examinations for non-regular education are coordinated at the provincial level by the Technical Educational Inspection Service which appoints the assessment commissions, respecting at all times the deadlines and other regulations established by the Directorate General through the Vocational Training Service.

B. In barracks

The Department of Education and Science signed an agreement with DRISDE in the 1990-91 academic year on carrying out an experimental programme on organizing training and preparatory courses leading to the Auxiliary Technician Certificate in three barracks in this Community. These were designed for young people who were completing their military service in Viator (Almería), Cerro Muriano (Cordova) and Morón de la Frontera (Seville). The Department of Education and Science issued an Order, dated 28 September 1990 (BOJA 19/10/1990), calling examinations for non-regular education exclusively for the said barracks and authorizing the Directorate General of Planning and Schools to establish the deadlines, procedures for enrollment and other measures for their implementation. The Department and DRISDE considered both the courses and the results of the tests to be very positive.

Life-long teacher training in Andalusia falls to the Department of Education and Science of the Andalusian Autonomous Community. The Andalusian Institute of Teacher Training and Further Training was set up last year within the Department and has the job of carrying out the activities in training matters, among other things.

An Andalusian Life-long Teacher Training Plan has been drawn up as the general framework for life-long training.

At present, it is in the process of being approved by the Cabinet. This draft plan sets out the elements for implementing the Plan and following up and evaluating policy programmes, as well as the general features related with training models, objectives, policy levels, a teacher's job profile and characteristics of the latter's participation.

It is established in the implementing elements of the Plan that Teachers' Centres and Extension Classes are the basic teacher training institutions. At present, there is a regional network composed of 45 Teachers' Centres and 47 Extension Classrooms. Four hundred and forty-one teachers are attached or assigned to these centres, broken down as follows:

2.B.7.4.

Examinations for non-regular education in the Autonomous Community of Andalusia

2B.9.

TEACHER TRAINING AND FURTHER TRAINING

- 45 Teachers' Centre Coordinators
- 63 Teachers' Centre Computer Department Coordinators
- 92 Teachers' Centre Resource Department and Extension Class Coordinators
- 241 Technical Area, Level or Subject Advisors

The general training objectives and activity programmes of the Andalusian Teacher Training and Further Training Plan for this academic year are detailed in the Annual Life-long Teacher Training Plan for the 1991-92 academic year which was established by Order of 8 October 1991.

This Order establishes the programming methodology, distinguishes the activities at the regional, provincial and area level, sets out the Department of Education and Science, Provincial offices and Teachers' Centres' policies on the different tasks involved in life-long training and states the training programmes currently under way.

These programmes are as follows.

- Programmes to assist in teacher self-instruction, such as pedagogical innovation projects, permanent seminars, individual grants to attend courses, study licences and allowances for activities organized by pedagogical reform movements, trade union organizations and other teachers, through agreements and competitions;
- Language Refresher Programme in France and England for Primary and Secondary School teachers;
- Specialization Programme for Primary School teachers in music, speech therapy and other areas where there is a shortage of specialists;
- Training programmes on academic organization and animation;
- Training Programme on Educational Guidance, which aims to train specialists to join school guidance departments, as well as school teachers, as provided in the LOGSE;
- Training programme for teachers working in Adult Education, as established in Act 3/1990 of 27 March, passed by the Andalusian Parliament;
- Programme to encourage educational research projects;
- Training programme on introducing Curriculum Designs under the new education system;
- Scientific and didactic refresher programme for teachers;
- Training programme for management posts;
- Modern language training programme (French and English);
- Technological refresher programme for teachers of technological areas in Vocational Training and Secondary Education;
- Training programmes for teachers at Music Conservatoires, Dramatic Art and Dance and Applied Arts and Artistic Trades Schools;
- Training programme on Andalusian Culture and Heritage;
- Training programme on Environmental, Health, Consumer and User Education, and Coeducation and Equal Opportunities;
- Compensatory and Special Education teacher training programme.

The total number of participants in training activities as part of the above programmes currently amounts to around 50,000, bearing in mind that many teachers participate in more than one activity.

The Andalusian Research Plan was approved by agreement of the Andalusian Autonomous Community Cabinet on 3 April 1990. Some of its major objectives are detailed below.

- To Establish organized contacts with EEC activities within the R&D Framework Programme
- To Coordinate R&D-related sectorial programmes carried out by the different Andalusian Government Councils
- To Back and promote research by starting up horizontal programmes

The Andalusian Educational Evaluation Centre was established by Decree. It is made up of a Governing Council, a Director and a Management Office, its objectives being to:

- Set up Research Centres and Services
- Define common objectives
- Provide for research staff to move between the different public and private institutions and coordinate research work

Its duties are to:

- Prepare and develop research programmes
- Carry out surveys to evaluate the different components and dimensions of the education system
- Prepare and carry out research projects
- Establish mechanisms to interchange and circulate information on the education system
- Participate in interdisciplinary research projects
- Organize further training and specialization courses
- Establish agreements and contracts with public or private, domestic or foreign institutions to fulfil the above duties

The head office of the Andalusian Educational Evaluation Centre is based in Málaga.

The reform process has meant that the Autonomous Communities with full powers in education, like the Canary Islands, have had to introduce a series of measures aimed at adapting the education system to the new guidelines.

One of the first measures taken by the present Department of Education, Culture and Sports was to increase staffing levels in the Reform Office, by assigning level, area or discipline coordinators. The structure regarding subject and island advisors was also changed.

The Department reached an agreement with the MEC and the remaining Autonomous Communities in 1989, the most significant points of which are mentioned below:

2B.10. EDUCATIONAL RESEARCH

2C. CHANGES AND INNOVATIONS IN THE AUTONOMOUS COMMUNITY OF THE CANARY ISLANDS

2C.1. NEW EDUCATIONAL POLICY GUIDELINES

- Need to make a far-reaching reform
- Extension of free compulsory education up to 16 years of age
- Arrangement of the system according to the bill coming out of the 1988 national debate on the reform itself
- Teacher training to adapt them to the new education system

On the other hand, fundamental aspects were left aside, some of which are still to be settled today, such as how to fund the process of introducing the reform.

This turnaround in the reform process led to the Reform Office being restructured once again to fit in with the new model.

Today, this Reform Office, which is part of the Directorate General of Educational Arrangement, is run by a Section Head with 34 coordinators under him. Their main duties can be specified as following up experiments, advising teachers at schools where experiments are under way, as well as preparing the BCD (Basic Curriculum Designs) for the Canary Islands.

The major measures of the Reform have almost been concluded.

- a. As regards aspects of the curriculum, the Canary Island Designs went to press at the beginning of the 91-92 academic year to be used as discussion papers so that their final versions would be ready by the end of the academic year.
- b. As regards further teacher training, the «Life-long Further Teacher Training Plan» was published. It provides real solutions designed to shape the new profiles required by the education system to be introduced on the basis of the fourteen programmes of which it is composed.
- c. As regards planning, the «Canaries School Map» has been completed. It includes a financial quantification of the process of introducing the Reform.

The most outstanding measures carried out by the Department in this legislature through the Directorate General of Educational Arrangement were as follows:

- Experimental introduction of French as a second language in state EGB schools: These measures were planned in the 1989-90 academic year and carried out during the present academic year;
- Experimental introduction of continuous school days at state Preschool and EGB schools, a measure backed by a Resolution of the Canary Islands Parliament;
- Preparation of the Autonomous Community's School Map for the introduction of the educational reform and creation of area-related permanent seminars;
- Creation of the general life-long teacher training plan;
- Creation of new branches of FP with specialities and modules (3 occupations, 56 specialists and 20 vocational modules);
- Increase in allocations to Teachers' Centres Resource Centres;
- Organization of further vocational training courses for Department staff;
- Stepping up participation of parents in the school environment;
- Adaptation of FP programmes to real conditions in the working world: practical training in companies with the participation of 1,616 pupils in 693 companies in the 1989-90 academic year;

- Holding of 139 Occupational Training Courses financed by the Department and the European Social Fund in 1989 and another 64 which have already been programmed and are to take place in the near future; this will amount to a total investment of more than 600 million pesetas;
- Holding of 19 Occupational Training Courses on the basis of an agreement between the Department and the INEM, plus another 25 to be held in the near future, costing a total of 130 million pesetas;
- Regulation of the situation of pupils ahead of their year: This is a singular measure as it is only applied to eighth- year EGB in the rest of the State.

The measures of the Department of Education of the Canary Island Government in this area are as follows.

During the 1990-91 school year, a total of 1,800 pupils took part in this 3rd-year Second-grade Vocational Training programme under the following schemes.

- a) Throughout the 2nd and 3rd term for three or four hours a day outside school hours.
- b) Intensive scheme held during the month of June where the teaching institution has to bring forward the date of the last day of school to 31 May.

These pupils were awarded grants of 800 Ptas. per day to cover the costs of travel. Likewise, the companies where the practical training was carried out received a subsidy of 500 Ptas. per trainee/day.

The Autonomous Community allocated a budget of 100,000,000 Ptas. to this programme.

The level II and level III Vocational Modules, conceived to facilitate the incorporation of young people into the working world and act as a means of connection between the education system and industry, were regulated during this period by Ministerial Orders of 8 February 1988, 5 December 1988 and 15 February 1990.

A total of five vocational modules were taught in the 1989-90 academic year. Their breakdown is shown below.

School	Module	Trainees
C.E.I. de la Laguna	Admin. and Management (3)	18
C.E.I. de la Laguna	Installation and S.A. Maint. (3)	14
C.E.I. Las Palmas	Admin. and Management (3)	17
C.E.I. Las Palmas	Installation and S.A. Maint. (3)	13
I.B. Pérez Galdós	Sociocultural Activities (3)	16
	TOTAL:	78

2C.5. INTERACTION BETWEEN EDUCATION AND THE LABOUR MARKET

2C.5.1. *Sandwich course or practical training in companies programme*

2C.5.2. *Vocational Modules*

In the 1990-91 academic year, a total of 14 modules were imparted. These were as follows.

School	Module	Trainees
C.E.I. de la Laguna	Admin. and Management (3)	17
C.E.I. de la Laguna	Installation and S.A. Maint. (3)	10
C.E.I. de Las Palmas	Admin. and Management (3)	18
C.E.I. de Las Palmas	Installation and S.A. Maint. (3)	20
I.B. Pérez Galdos	Sociocultural Activities (3)	20
I.F.P. Cruz de Piedra	Admin. and Management (3)	13
I.F.P. La Orotava	Admin. and Management (3)	20
I.P. «V. Candelaria»	Hotel and Tourist Admin. (3)	18
I.F.P. «Los Gladiolos»	Environmental Health (3)	20
I.F.P. «Los Gladiolos»	Environmental Health III (3)	15
I.F.P. Telde	Physical Act. and Sports Camp. (3)	18
I.F.P. Cruz de Piedra	On-line Maintenance (2)	18
I.F.P. Guía	Nursing Auxiliary (2)	18
I.P. de las Palmas	Facial Beauty (2)	20

1989 18 18 270 55.146.150 ptas.

1990 25 25 375 80.134.400 ptas.

These courses were designed for the unemployed under 25 years of age and the long-term unemployed over 25 years of age.

2C.6. ENVIRONMENTAL EDUCATION

The Department of Education, Culture and Sports is in the process of implementing an Environmental Education Programme through the Directorate General of Educational Promotion. This is an experimental Educational Innovation Programme, officially established by Order of 30 March 1990 (BOC No. 64, of 23 May 1990).

1) The programme covers all the educational sectors from Preschool to the highest Postcompulsory Secondary Education levels.

2) Pursuant to the UNESCO recommendations on «Education on Cultural Heritage», teachers from the following institutions are involved: Botanical Gardens, Science, Ethnographic and Archeological Museums.

3) Teachers' Centres are staffed with teachers entrusted with coordinating all Environmental Education activities on their respective islands.

4) In accordance with the guidelines established by the international strategy in Environmental Education and Training, we are working on:

- Teacher Training
- Promotion of Environmental Education activities
- Preparation of didactic material
- Spreading Environmental Education

5) Teacher training is backed and motivated by seminars, courses, short practical courses, etc.

6) As a part of the Programme, two EGB Schools have been selected on the basis of their record in Environmental Education to participate in an Organization for Economic Cooperation and Development (OECD) Educational Project named «School Initiative for the Environment». Two support teachers have been assigned to bring the work to an end during the 91-92 academic year.

7) The Animation Centres prepare didactic material: videos, guides, cards and exercise books, the objective of which is to encourage and build on pupils' learning with respect to the different topics dealt with.

The Canary Island Government's present Adult Education Programme was defined by an Order of the Department of Education, Culture and Sports (BOC No. 91 of 10 July 1991).

This Order sets out the objectives of adult education in the Canaries:

- 1) Improve and provide the possibility of adults receiving the compulsory basic education required by society today, guaranteeing the right laid down in the Constitution and giving priority to the more elemental levels.
- 2) Give adults access to all kinds of regular non- compulsory education, using the methodology which is most suited for these purposes.
- 3) Put into effect the right of the working population to life-long training in line with the needs of the labour market and society itself.
- 4) Encourage creativity and cultural participation by the population, providing for the coordination of cultural projects arising from social demands and ensure adults' access to the existing cultural networks.

Within the Department of Education, it is the Directorate General of Educational Promotion which has authority over Adult Education. The following resources are available to it:

- a) Technical Commission
- b) Provincial Coordinators
- c) Centre of Documentation, Research and Resources

The fields and areas of training are defined in the above Order in the following terms:

«In view of the fact that the objective of Adult Education is comprehensive training, its measures should go to make up Community development projects, taking into account the following three policy fields:

- a) Job-oriented training
- b) Sociocultural training
- c) General training at non-university levels as an essential basis for all of these.

These three fields are structured along two main axes:

- a) Training for personal and social development
- b) Training for the exercise of civil rights and duties

The field of general training should be understood dynamically as the set of knowledge, values, data, know-how and skills which everyone needs to perform their different personal or social duties or roles. It covers the non-university levels of literacy, Primary and Secondary Education, the Baccalaureate and University

2C.7. ADULT EDUCATION AND NON-FORMAL EDUCATION

2C.7.1. *Adult Education Programme*

Entrance for the over 25s, as well as any other general education meeting adults' personal and social needs, with the curriculum adaptations required by this sector of the population».

The model conceived is that of a centre open to the Community which works on regional-based projects within its catchment area. Therefore, according to article 17, an Adult Education Centre should be organized, taking into account the following:

- a) Working in the catchment area assigned by the appropriate body of the Department of Education, Culture and Sports;
- b) Being the basic campaigning element in the catchment area in collaboration with other institutions and groups;
- c) Carrying out a set of definite programmes as part of regional-based projects;
- d) Cooperating with its human and material resources and infrastructure in carrying out such projects;
- e) Adaptive its projects to the needs of the sectors of the population for which its activities are designed;
- f) Performing its duties on the basis of programmes whose objective is to provide comprehensive training composed of general, occupational, cultural and civic education both in regular and non-regular disciplines through class- attendance or distance education, such that full personal development is guaranteed and individuals are equipped to participate in the overall development of their community.

2C.7.2. Some figures of the adult education programme

There are 25 state Basic Adult Education Centres, 2 state Distance Baccalaureate Institutes for Adults and an agreed private Basic Distance Adult Education Centre in the Autonomous Community.

The approximate number of pupils at these centres during the 90-91 academic year, broken down by the three areas of training, was as follows:

CENTRES	GENERAL	OCCUPATIONAL	SOCIOCULTURAL
Basic Educ.	22,876	9,500	27,687
Baccalaureate	10,526		

The breakdown of teachers, occupational and sociocultural training monitors and classes, both for the class-attendance and distance schemes, is as follows:

CENTRES	TEACHERS	MONITORS	CLASSES
Edu. Básica	382 (+ 163)	455	809
Bachillerato	392		

In addition to occupational and sociocultural training, the courses on offer at Adult Education Centres in the general education area include the following courses and/or levels:

LEVEL	PERCENTAGE OF PUPILS
Literacy	14.5
Certificado de Escolaridad	13.7
Graduado Escolar	61.7
Postcompulsory Education	9.8

The total number of certificates awarded both in the class-attendance and distance education branches during the 1990-91 academic year was as follows:

CERTIFICATES	TOTAL
Certificado de Escolaridad	2,694
Graduado Escolar	4,131

Non-formal education is widespread in Adult Education Centres. Almost all centres offer a series of sociocultural courses and activities which go beyond the purely formal and academic.

Merely by way of an example, more than 37,000 adults took part in such courses at Adult Centres under both class-attendance and distance-education schemes in the 1990-91 academic year.

The major further teacher training programmes started up by the Department of Education, Culture and Sports Council between 1989 and 1991 can be divided into four lines: Specialization Courses, Scientific and Didactic Refresher Courses, Permanent Seminars and short courses, all of them addressing working teachers.

Specialization Courses: These target on General Basic Education teachers and their objective is to build on teacher training in areas that were not sufficiently attended to during initial training. Courses have been held in the areas of languages (English), music, physical education and special education (speech therapy) over the two academic years in question. The courses last 500 hours and teachers are freed from teaching duties in the intensive stages; each course caters for 40 teachers. Three hundred and sixty teachers have been involved over the last two academic years.

Scientific and Didactic Refresher Courses: These target on Postcompulsory Secondary Education and Higher-cycle EGB teachers, and their objective is to build on training in the discipline and cater for didactic training in the teachers' particular subject, which is almost non-existent in initial training for Postcompulsory Secondary Education teachers. They last 300 hours and teachers are freed from teaching duties during the intensive stages. One hundred and fifty teachers have been involved over the last two academic years.

These courses are carried out on the basis of agreements with the universities of La Laguna and Las Palmas which are responsible for managing and organizing them. The main problems that have been found are:

- In some cases, the intensive stages reflect the didactic model predominating in higher education, quite distinct from the model foreseen in view of the coming changes in the Education System.

2C.7.3. *Non-formal Education*

2C.9. TEACHER TRAINING AND FURTHER TRAINING

- The practical stages require more careful planning by the Administration than to date, as it is more difficult to integrate teaching practice for individual teachers into schools whose operation does not provide for these peculiarities.

Permanent Seminars: These target on all teachers and their purposes are to serve as a point of interchange between teachers from different schools and educational levels, with the resulting possibility of communicating experiences and detecting the needs for further training, and as a nucleus for reflecting on their own teaching practices and group work on preparing materials, and analysing routines and usual tasks in the classroom. They aim to do away with the traditional isolation of the teacher in his classroom and with his methods, getting the participants to work in teams, which involves negotiation and decision-making by consensus. The Permanent Seminars have between 5 and 20 members, meet once a fortnight and are coordinated by staff specialized in Teacher Training. Rather than the development of abilities or acquisition of knowledge, they are aimed at professional development and are showing themselves to be a powerful tool in catering for a large number of teachers, the number of participants having increased from 800 in the 1989-90 academic year to 3,800 in the 1990-91 academic year.

Short courses: These account for a large part of further teaching training for working teachers, as they do not require them to leave their work temporarily to participate. Many of them cater for needs mentioned by the working teachers themselves, usually involving issues directly related with the classroom. Their organization does not give rise to any major problems, although they do tend to become merely anecdotic and have little impact on classroom practices as they are not followed up.

More than 900 courses have been held over the last two academic years, each attended by an average of 18 teachers.

The problem that has been found with the latter two policies is that it is always the same teachers who attend, and large pockets of teachers fail to take part in any further training activities. This state of affairs appears to be changing circumstantially with the prospects for EGB teachers of acceding to secondary education and for Postsecondary Education teachers becoming departmental heads. This seems to indicate that there is a problem of motivation with respect to further training and that the idea of this forming part of a teacher's job profile has not yet been assimilated.

2C.10. EDUCATIONAL RESEARCH

Educational Research and Innovation Programmes are one of the initiatives which the Department of Education, Culture and Sports has gone into with special interest.

Pursuant to Decree 153/1984 of 28 February (BOCAC No. 12 of 10 March 1984), converting pilot schools under Decree 2,343/1975 of 25 August into ordinary schools and laying the foundations for pedagogical experimentation and innovation in teaching institutions in the Autonomous Community of the Canary Islands, there have been Educational Research and Innovation Programme calls at the non-university levels every year.

89-90 academic year

Order of 5 May 1989
Resolution of 20 November 1989
Total amount: 42,576,726
Total No. Projects: 137

90-91 academic year

Order of 23 April 1990
Resolution of 1 August 1990
Total amount: 21,473,173
Total No. Projects: 127

The main objectives outlined in the different calls were:

- 1) To improve the quality and effectiveness of education imparted at schools
- 2) To encourage, back and circulate teachers' initiatives, introducing research into schools and putting its results into general use
- 3) To build the difficult and essential bridge of communication between educational research and its results, on the one hand, and further teacher training and refresher courses, on the other
- 4) To bring research closer to schools in a constant effort to promote and introduce innovation, putting the results into practice
- 5) To supply the information needed for making decisions which, generally, involve the education system as a whole.

Since it effectively assumed powers in the field of education (1980), the Catalan Autonomous Government has undertaken many measures. These include, above all, the creation of suitable places at state-funded schools all over the region and experimentation with the Educational Reform, as a means of renewal and improving teaching quality in practice.

The Government's measures over the 1988-1992 period centred on backing a plural education system (with concurrence between state and non-profit-making private schools) and building up the kind of education system Catalonia needs.

The Catalan Government's measures over the above period are outlined below, and aim to constitute a valid and progressive approach in the educational field.

- Preparation and passing of the Act on establishing the Pompeu Fabra University
- Preparation and passing of the Act on access to public employment for school teachers who, pursuant to Act 14/83, have joined the network of state schools
- Preparation and passing of the Act on recognition of the Ramón Lull University
- Preparation and passing of the Act on establishing the Roviera i Virgili University
- Preparation and passing of the Act on establishing the University of Girona
- Preparation and passing of the Act on recognition of the University of Lérida
- Preparation of the Catalan General Education Act (under way)
- Preparation of the Act on Teachers Employed by the Catalan Autonomous Government (under way)
- Preparation of the Act on Music, Arts and Plastic Art Education (under way)
- Implementation of Act 4/1988, regulating financial self-government of state non-university teaching institutions
- Implementation of the regulations on the non-regular education sector
- Preparation of the implementing regulations on school canteens.

2D. CHANGES AND INNOVATIONS IN THE AUTONOMOUS COMMUNITY OF CATALONIA

2D.1. NEW EDUCATIONAL POLICY GUIDELINES

2D.1.1. *Legislative measures*

2D.1.2. ***Educational Innovation***

The Educational Reform is the central core of innovation, renewal and improvement in teaching quality. The following measures have been taken within the framework of the said reform:

- Evaluation of experiments with the Educational Reform
- Gradual introduction of the new education system (as of the 1992-93 academic year)
- Experimentation in integrating pupils with special educational needs into the new education system
- Stepping up practical training in companies for Vocational Training students
- Promotion of new Vocational Training specialities linked with the socioeconomic and technological needs of Catalonia
- Backing of the Catalan Institute of New Occupations initiatives (publication of the White Paper on New Occupations)
- Creation of the Catalan Educational Data Transmission Network
- Extension of the Educational Computer Programme to EGB schools
- Stepping up of Audiovisual Resources Programmes in Foreign Languages and Health Education at School
- Promotion of the educational and social aspects at nurseries and kindergartens
- Creation of special Resource Centres for special education
- Evaluation of the results of integrating special education into the ordinary education system
- Evaluation of the Psychological and Pedagogical Advisory Teams and extension of these to secondary education
- Increase in Pedagogical Resource Centre Services and their extension to secondary education
- Introduction of rural school areas
- Preparation of interdepartmental programmes centred on special policy schools.

2D.1.3. ***Equipping and adapting teaching institutions***

- Implementation of the Four-year Facilities Plan (6,000 million pesetas)
- Implementation of the Regular Secondary School Preventive Maintenance Plan
- Implementation of the Intensive Reform Programmes Plan, extension and improvement of teaching institutions
- Adaptation of the total number of schools to demographic mobility and the new education system
- Implementation of the Temporary Classroom Closure Plan
- Implementation of the Allowance Programme for adapting agreed private-owned schools to the new education system
- Implementation of the Programme to remove architectural barriers in schools.

2D.1.4. ***Educational Provision***

- Full implementation of free schooling at all compulsory levels
- Signing of an insurance policy to cover theft and other damages at teaching institutions
- Attachment of a primary health centre to all teaching institutions
- Publication of the Catalan School Map

- Decentralization of the Department's management, by strengthening Provincial Authorities
- Area division of Educational Administration
- Regulation of the duties of the Educational Inspectorate
- Gradual provision of administrative support to teaching institutions
- Strengthening of teaching institutions' management teams.

- Gradual recognition of equivalent teaching qualifications under the Catalan Act on Public-employed Teachers, in line with the available budget
- Levelling out of temporary teachers' basic pay
- Definition of public employment for teachers (rights and duties)
- Signing of an insurance policy to cover civil liability and bail for public-employed teachers in criminal cases
- Examination and updating of measures of prevention, detection, occupational health and safety involving teachers
- Competition to cover physical education, music and plastic arts teacher training places
- Retraining in foreign languages, given Vocational Training technologies, educational computer science and audiovisual resources
- Training in tutoring and educational guidance work
- Call for study licences and grants to encourage experimental teaching research
- Increase in the programmes designed for training and retraining management teams.

2D.1.5. ***Teachers***

- Extension of the Student Information and Guidance Programme
- Increase in information on grants
- Establishment of an interdepartmental commission to inform disabled students on the transition to the working or care worlds
- Collaboration with Town Councils on programmes to prevent absenteeism at school
- Definition of the rights and duties of students; publication of the appropriate Decree
- Establishment of Councils of Representatives in secondary schools.

2D.1.6. ***Students***

- Adaptation of the contents of educational programmes to the needs of Catalan society and its integration into Europe
- Introduction of Catalan History and Geography into the school curriculum
- Commemoration of Catalonia's 1000th anniversary in schools
- Stepping up and diversification of linguistic normalization programmes, especially by training in Catalan language teaching contents and didactics
- Preparation of a special programme on information and training in the European dimension for educational purposes
- Establishment of the Office of Educational and Scientific Cooperation with the European Economic Community

2D.1.7. ***National and European presence***

- Stepping up of programmes of student and teacher exchanges within the European Community
- Stepping up of foreign language teaching, etc.; introduction of a first foreign language at the age of 8 years.

2D.1.8. *Participation of the educational community*

- Backing of School Councils and general evaluation of the participation of members of the educational community
- Introduction of Town and Area Schools Councils
- Strengthening of the Catalan Schools Council
- Promotion of parents, teachers and pupils' associations.

2D.2. **ORGANIZATION AND STRUCTURE OF THE EDUCATION SYSTEM**

Experiments in introducing the new education system is ongoing. The change will start to be generally introduced at of the coming 1992-93 academic year.

With a view to the new elements introduced by this reform, different processes of change have been started up:

- This academic year the process of getting all children aged 3 years who go wish into school began all over the Community. This process will be completed within the next two academic years.
- The first foreign language has begun to be introduced experimentally at the age of 8 years. It is currently introduced at 11 years. A start was made with French and English, and German will be added next year.
- A new dual model of vocational training has been introduced experimentally in the Camp de Tarragona. It consists in a sandwich-course with alternate training in teaching institutions and plants.
- A Life-long Teacher Training Plan has been designed and begun to be put into practice. All working teachers should receive instruction in the new education system as it is introduced under this plan.
- In order to better attend to the needs of the new structure of the education system which integrates the former Primary, Vocational Training and Baccalaureate levels in the 12 to 16 years stretch, the Educational Inspectorate has made a structural change to suppress the former division into levels.

2D.2.1. *Languages*

In addition to further developing and extending teacher training activities in order to normalize the use of the two official languages of Catalonia:

- The conditions for being admitted to all teaching posts in Catalonia, whether by open competition or transfer, have been changed so as to include the requirement of knowledge of the two official languages;
- The Aranese language, the language spoken in the Vall d'Aran, has been introduced into the curriculum and is the language to be used in teaching in that area.

As regards foreign languages, besides bringing forward their introduction as mentioned above:

- The curriculum of Official Language Schools has been altered in line with the general changes introduced nationwide.

- A new form of organization has been introduced for rural schools, by constructing a superstructure which, while fully maintaining the individuality of each village school, is equipped with additional resources shared by different schools in the geographical area so as to ensure that all pupils have equal opportunities in access to education.
- Special resource centres have begun to be created (for the hearing and sight impaired, etc.). These ensure specialized care for pupils with special difficulties, whilst encouraging processes of integration, as the specialists assigned to the resource centres move from school to school.
- All primary schools have begun to be equipped with computers.
- Schools have been given self-government in managing their own budgets.

2D.2.2. *Organization*

Teaching institutions may be state or private-owned, depending on whether they are owned by a public institution or a private natural or legal person, respectively.

2D.3. ADMINISTRATION AND MANAGEMENT

Most state schools are owned by the Catalan Autonomous Government's Department of Education, though some do come under Local Authorities. The private sector, mainly made up of teaching institutions run by religious congregations, non-profit-making cultural institutions, businessmen or parents and teachers' cooperatives, is fairly large, above all in urban areas, despite the fact that it has shrunk in size over the past few years owing to the increase in public provision.

2D.3.1. *Types of teaching institutions*

The 1970 Act established that basic, unified education was compulsory and free up to 14 years of age. In order to put free education into practice, a system of subsidies for private schools which met given requirements on structure and running was established.

In 1985, the Right to Education Organic Act was promulgated, implementing the constitutional principle of the right to free compulsory basic education. This principle was put into practice through the system of educational agreements, the objective of which is to guarantee that compulsory basic education is imparted free of charge in private schools through allocations of public funds. All the private schools which met the requirements established in the implementing regulations of the Act could opt for this system. In line with this criterion, teaching institutions are classified as state schools, private schools sustained with public funds (agreed private) and private schools not sustained with public funds (non-agreed private). Most General Basic Education and First-grade Vocational Training institutions are now agreed schools.

The Right to Education Act regulates the governing and representative bodies of schools in line with a concept of participation by the different members of the educational community in school activities.

2D.3.2. *Governing bodies*

The School Council of a state school is made up of the School Head, who acts as chairman, the Deputy Head, the Secretary and a representation of teachers, parents, pupils, administrative and service staff and of the Town Council.

The School Council of an agreed school is made up of the Head and representatives of the school's owner, teachers, parents, pupils and administrative and service staff.

In addition to the School Council, the said Act also regulates the decision-making bodies such as the Staff Meeting (made up of all the school's teachers), the Head, the Secretary and the Deputy Head.

2D.3.3. *Advisory and participatory bodies*

In order to channel and step up cooperation between the Administration and the sectors involved in general non-university educational planning, there are advisory and participatory boards on which such sectors are represented: Schools Councils.

The **Catalan Schools Council** is the highest advisory body in non-university education within Catalonia and brings together a wide representation of Catalan social and professional interests: teachers, parents, private school owners, employer and trade union organizations, teachers, professional associations, universities, the Local, Area and Educational Administration, etc. The Catalan Schools Council is consulted on the preparation of bills of law and legal provisions passed by the Executive, the preparation of reform plans and educational innovation, the area breakdown of teaching institutions, the establishment of the grants and allowances policy, etc.

The second level of representation in the region is constituted by the area school councils and the third by the municipal school councils.

2D.3.4. Educational Administration

The Catalan Autonomous Government's Department of Education is responsible for proposing and carrying out the general guidelines on educational policy.

Besides the central services, located in the city of Barcelona, there was initially an area authority in each major provincial town. In order to bring Educational Administration closer to the population, Decree 222/1989, on restructuring the Department of Education, increased the number of these authorities to seven.

- Barcelona I Area Authority (city)
- Valls Occidental Area Authority
- Baix Llobregat Area Authority
- Barcelona II Area Authority (provinces)
- Gerona Area Authority
- Lérida Area Authority
- Tarragona Area Authority

Of the different duties assigned to them, we should mention:

- proposals on school staffing and control
- proposals for authorizing, classifying, altering and closing private schools
- permanent control of the availability of places at school
- proposal for building work, reforms and facilities at state schools
- procedures and steps for establishing agreements with private schools
- proposals on the award of grants and allowances to students

The same Decree regulates area offices which are managed and supervised by the authorities and may carry out some of the duties conferred on the area authorities.

Besides above-mentioned decentralization, we might mention the devolution of powers on districts (*comarcas*), regulated in Decree 219/1989 of 1 August. In this respect, districts have the possibility of assuming Department of Education powers in:

- managing collective school transport and individual travel allowances for pupils
- establishing and managing kindergartens
- programming and managing grants and allowances for school meals
- programming and managing camps, school social events, cultural routes and educational exchanges.

2D.3.5. Higher Education

A. Structure of Higher Education

Higher or university education is preceded by the Course of University Guidance (COU). Pupils with the Baccalaureate or Specialist Technician certificates can take COU. COU gives pupils access to different faculties and higher technical schools, provided that they pass the entrance examinations set by the universities.

Higher education is structured in three cycles, each leading to one of the following degrees of:

- Diplomate, Architectural or Engineering Technician, for the first cycle
- Licenciante, Architect or Engineer, for the second cycle
- Doctor, for the third cycle

First-cycle courses last three to four years, second-cycle courses, another two or three, depending on the degree taken, and third-cycle courses, two years. The latter involve the presentation of an original research paper.

B. University government

The University Reform Act grants universities self-government with respect to their statutes on management, academic and financial affairs and teacher selection.

The Rector is the highest academic authority of a university, and represents and directs it. He is elected by the university Senate.

The Senate, chaired by the Rector, is the highest representative body. It is made up of lecturers, students and administrative and service staff. It draws up the statutes, approves the university's general policy guidelines and elects the Rector.

The Board of Governors, chaired by the Rector, is the ordinary governing body of the university. It is made up of Vice Rectors, the Secretary-General, the Director and a representative of the executive bodies of the different university institutions, students and administrative and service staff.

Participation is put into practice through the Social Council. Each university has its own Social Council which approves the budget and advance planning. Two fifths of its members are representatives of the university's board of governors and the remaining three fifths represent social interests.

C. New Universities

Until 1990 Catalonia had three state universities: the Universidad de Barcelona, the Universidad Autónoma de Barcelona and the Universidad Politécnica de Cataluña, based in Barcelona and Bellaterra (a town close to Barcelona); as well as institutions in other Catalan towns such as Gerona, Lérida and Tarragona. In addition to the universities' own institutions, there are some thirty attached institutions, a fruit of Local Administration (town and provincial councils) or other state or private institutions' initiatives.

In order to meet the increasing demand for places in higher education and, generally, improve the quality of university teaching, the Department of Education has set up the Pompeu Fabra University and the universities of Girona, Lérida and the Rovira i Virgili University in Tarragona-Reus, which have absorbed and arranged the different higher-education disciplines taught in each of these towns.

The establishment of these universities increases the supply of places and prevents an excessive increase in the number of students per institution from having a negative effect on the universities carrying out the duties with which they are entrusted.

At the same time, the Catalan Autonomous Government has recognized the first private Catalan University, Universidad Ramón Lull, and authorized it to start up its activities in the 1991-92 academic year. This university covers given private higher education, research and specialist training provision which had already been undergone for some time.

2D.4. STRUCTURES, CURRICULA AND TEACHING METHODS

New information technologies are incorporated into curriculum innovations, teaching contents and methods by means of the following programmes:

2D.4.1 *Educational Computer Programme (PIE)*

A programme created in 1984 with the objective of promoting the use of computers as an instrument for improving the learning process and also for strengthening knowledge of computer science at school.

The PIE operates on the basis of several units. One of them is the Educational Computers Office which is charged with the promotion, calls, organization, follow up and evaluation of the deployment projects with respect to present curricula and new areas of knowledge, as well as encouraging the use of computer technology on the part of teachers and students. On the other hand, there is the Educational Computer Resources Development and Homologation Centre which offers technical backup, both in hardware and software and as regards microcomputers and large systems.

2D.4.2 *Audiovisual Resources Programme (PMAV)*

This is a programme created in 1986 and designed, from the very beginning, to put into practice the proposals of the plan for incorporating videos into teaching. The result has been that state schools have been equipped and a didactic video library has been set up. It contains 225 different titles, including Spanish and dubbed productions, etc. This collection is available to schools and teachers at the Pedagogical Resource Centres.

At the same time, the PMAV encourages training, research and experiments in its field to ensure proper didactic use of the materials.

2D.4.3 *Information and student guidance programme*

This programme, created in 1990 after a year under experimentation, has the aim of increasing the level of information and knowledge of the available courses and occupational outlets among pupils. The programme is concerned with offering services and materials so that everyone can make the best choice in line with his personal characteristics and the possibilities offered by the wide supply of education. The programme addresses all teaching institutions, and provides them with a dossier containing the documents on and proposals for guidance activities to enable tutors to work with their pupils. In the same line of work, training sessions are offered for tutors and informative sessions designed for parents and pupils at the schools themselves. In addition, an Educational Show is organized every year and gives a dynamic, direct and clear overview of the training supply in Catalonia, the channels for accessing the different options and their occupational outlets.

The student information telephone is an open freephone line which has received 30,000 calls and taken care of 45,000 requests for information over the last two academic years.

2D.4.4. *Health education at school programme*

The aim of this programme is to encourage knowledge, interest, information and participation with regard to health matters. One of the primary objectives set for this programme is to incorporate health education into schools to ensure that all those making up the educational community gain a positive attitude towards and behave constructively as regards health; to establish cooperative ties with health care staff, municipal and area technicians and programme managers at the different levels; to integrate preventive and promotional health care programmes into the dynamics of the school; to see that the environmental conditions at schools guarantee safety; to go further into health and the conditions of the social environment at school and introduce the contents of health education at school into the different subjects throughout schooling.

This is a programme designed for pupils at risk of becoming social outcasts. Its purpose is to fully integrate such pupils into school life. Social workers and EGB teachers collaborate in carrying out this work.

The Department of Education has also got the following educational services off the ground:

In 1982, the Department of Education began to set up the today's Pedagogical Resource Centres, one of the educational services directly designed to give active support to teachers in their work in the classroom. Equipment and didactic material can be borrowed from CRPs, and different educational technology instruments that are not available at primary or secondary schools can be used at each centre's facilities. Furthermore, the CRPs are a meeting place for teachers to work together on preparing didactic materials and guides on the resources of the environment in their catchment area. They also serve to formulate proposals and receive information and documentation related with the supply of life-long teacher training.

It was set up in 1986 as a support instrument for school programming. It operates as a meeting point where teachers can make proposals and interchange experiences, and takes charge of publicizing didactic and technological innovations. The centre makes documental and bibliographic reference material available to primary school teachers (books, magazines, documents on foreign languages) and all kinds of audio material: course tapes, support material, stories, songs, etc. It also loans out video material so that teachers can use it with their pupils.

The EAP are interdisciplinary bodies, made up of pedagogues, psychologists and social workers. Their duties include offering advice to teachers and psychological and pedagogical guidance to pupils to provide for each teaching institution to be able to adequately cater for its pupils' diverse educational needs throughout their schooling. The teams were set up in 1983.

These are specialized educational services which help to cater for the needs of pupils with hearing impairments. Their work is designed to staff educational institutions with specialized teachers; ensure that there is a supply of life-long training programmes for these specialists; that meeting places are available where they can work and interchange experiences and, finally, that they have access to a library of resources and didactic materials suited to the language and hearing characteristics of each pupil.

The aim behind these is to offer pupils educational experiences outside the usual scope of teaching institutions. They offer information and documentation so that a complete working plan, including activities before, during and after the stay at the Camp, can be drawn up. Specific material is also prepared to provide for knowledge of and research into the natural and social surroundings. Specialists who work at these Camps are teachers selected on the basis of their knowledge of the environment, their ability to work as monitors with pupils and prepare didactic proposals related with specific themes at the Camp.

Vocational Modules, designed for young people who, once they have satisfactorily completed compulsory secondary education, wish to take a course to qualify them to start work (Vocational Modules 2), or young people who have finished a given Baccalaureate course and wish to take a course to gain a jobqualification (Vocational Modules 3), have been prepared. The Department of Education offers the possibility of taking courses in 44 level 2 modules and 55 level 3 modules, broken down by families.

2D.4.5.
Compensatory education programme

2D.4.6.
Pedagogical Resource

2D.4.7.
Foreign language resource centre

2D.4.8.
Advisory and psychological and pedagogical teams (EAP)

2D.4.9.
Resource Centre for the Hearing Impaired (CREADA)

2D.4.10.
Learning Camps

2D.5.
**INTERACTION
BETWEEN EDUCATION
AND THE LABOUR
MARKET**

2D.5.1. ***School-work programmes***

Since 1984, some 85,000 pupils have been able to alternate their training with practical training in some 12,000 different companies, thanks to 172 framework agreements on cooperation signed with tradesman's guilds, employers' associations and chambers of commerce.

Such programmes give trainees:

- knowledge of the working and business world
- the opportunity to familiarize themselves with the most advanced technology
- the possibility of completing their vocational training and then be able to start work
- training adapted to particular work places
- the opportunity of finding their first job
- the possibility of starting to gain work experience certified by the follow-up book

As a result of this practical training, 95% of third-year second- grade vocational training trainees have then been employed by companies collaborating in the programme.

Furthermore, Transition to Work Plans (PTT), training measures for 16 to 25-year-olds who are not taking any courses, have not completed their schooling and are unemployed after having dropped out of secondary education, have been implemented thanks to agreements with different Town Councils. Their objective is to enable young people to define their own employment strategy by means of a training, information and guidance programme adapted to the most immediate surroundings.

2D.6. **ENVIRONMENTAL EDUCATION**

Pursuant to the Resolution of 7 June 1991 on allowance calls designed for activities related with environmental education, the Department of Education awarded a total of 10,127,000 pesetas to various schools in the 1991-92 academic year. The most significant themes deserving a special mention were paper and magazine recycling, the environmental impact of heavy metals, rubbish recycling, inventory of water birds and trees, reafforestation, survey of the Llobretat delta, coastal life, «Clean habits» school campaign, waste water, solid waste disposal, knowledge of the environment, soil survey and restoration, environmental survey, atmospheric pollution, ecological research, sources of energy, reclamation of an area close to the school, vegetable gardens and introduction to meteorology, among other matters of ecological interest.

2D.9. **TEACHER TRAINING AND FURTHER TRAINING**

Initial teacher training is the responsibility of universities. Teacher Training University Schools prepare primary school teachers. Secondary school teachers are university diploma or licentiate holders in the branch of knowledge they are to teach and have to hold a vocational certificate of didactic specialization.

Life-long teacher training is considered a decisive factor in making it possible to adapt the education system to new social needs and, therefore, make for an improvement in teaching quality. In this respect, the Department has organized a series of courses and seminars and, above all, prepared the Life-long Teacher Training Plan.

This plan is divided into individual thematic blocks, each of them made up of courses, seminars and conferences. These blocks are as follows:

- Training designed to cater for the needs arising from the Reform of the education system: It involves general training activities on issues related with new contents or care for pupils with given educational needs;

- Training to improve teaching practices and the acquisition of new knowledge in different fields: linguistic normalization, new technologies, foreign languages, psychological and pedagogical knowledge and introduction of new objectives and contents;
- Training activities to enable teachers to gain a new specialization related with the profile prescribed by the Reform of the education system for the different educational stages: These courses are generally organized by higher education institutions involved in initial teacher training;
- Joint training programmes which provide for teachers to work in teams such that they can effectively influence teaching practices;
- Programmes facilitating training for teachers to hold other non-teaching posts, such as school managers, pedagogical heads, members of educational and life-long training services;
- 4,089 and 5,551 life-long non-university teacher training activities were held in the 1989-90 and 1990-91 academic years, respectively. These activities have reached a total of approximately 209,000 teachers.

It is important to single out the call for paid licences to take part in courses under Resolution of 17 May 1989 (DOGC, No. 1153, of 9 June), providing for teachers to complete an individualized studies and training project. During the 1990-91 academic year, 60 paid licences were awarded for Baccalaureate (33), Secondary (1), Vocational Training (4) and EGB (22) Schools, and 39 unpaid licences for Baccalaureate (8), Vocational Training (3) and EGB (29) Schools.

The Department of Education and University Arrangement established three priority courses of action during the 1989-90 and 1990-91 academic years.

- Step up Vocational Training, which led to the creation of a special Directorate General for this educational level. In addition, the sandwich course programme was extended and the Galician Council of Technical and Vocational Training was set up. These aspects will be further developed later.
- Teacher Training, by preparing the Galician Life-long Teacher Training Plan: The purpose behind this plan is to cater for the training needs arising from the educational reform in a dynamic and flexible manner by offering several alternatives.
- Step up the use of the Galician language, through a series of legal provisions concerning the use of Galician as an official language at all levels of non-university education, both as regards the preparation of administrative documentation and with respect to compulsory teaching of given subjects in Galician.

Other courses of action to be underlined might be: the extension of guidance services in schools, in-depth experimentation with the educational reform, modernization of materials at schools and the integration of pupils with special educational needs.

The Department maintains two Educational Computer Programmes: the Directorate General of EGB's **Proxecto Abrente**, and the Directorate General of Postcompulsory Secondary Education's **Proxecto Estrela**.

2D.10. EDUCATIONAL RESEARCH

2E. GENERAL INNOVATIONS AND CHANGES THE AUTONOMOUS COMMUNITY OF GALICIA

2E.1. NEW EDUCATIONAL POLICY GUIDELINES

2E.4. STRUCTURES, CURRICULA AND TEACHING METHODS

2E.4.1. ***Educational Computer Technology***

There is a third experimental line, based on the didactic use of New Resources (Audiovisual and Computer), which was prepared at the Cabinet of Studies for Educational Reform, equipped with a special section called the **New Didactic Resources Section**.

The Abrente Project uses precomputer activities and the interaction between the pupil and the LOGO microworlds as resources to develop his ability to analyse and structure the outside world. It is responsible for equipping schools and training teachers - from all areas - that use computer means in EGB classes.

The Estrela Project, designed for Baccalaureate and FP, involves two different measures: computerization of educational institution management (inc. EGB) and training teachers who teach the Computer EATPs (Baccalaureate) and the Management Systems (FP) specialities. This project is concerned with equipping school offices with computers and advising (definition) on equipment to be sent to the Baccalaureate schools - on request - and FP Schools - when a computer speciality is introduced.

The New Didactic Resources Section has set out an experimental project, structured on the basis of the educational needs laid down in the LOGSE. It will initially cover schools experimenting with new Curriculum Designs for the compulsory secondary education stage. The aim is to establish the best kinds of didactic supports based on New Resources (Audiovisual and Computer) shown up by the experiments carried out as part of the Reform and incorporate them into the training teachers will receive on curriculum design.

It is planned to unify these lines of work into a single New Technologies Plan which will group the human and material resources involved in the previous projects. Moreover, the new programme will redefine the objectives, allocations and teacher training plans in line with the future needs of the education system.

2E.4.2. ***Educational Guidance***

Educational guidance in the Autonomous Community goes in two directions depending on the level in question.

In Basic Education sector, sector criteria come into play (Psychological and Pedagogical Support Teams), and their number and sectors have been increased, there being 33 teams with 142 members (psychologists, pedagogues and speech therapists) throughout Galicia today.

As regards postcompulsory secondary education, educational guidance departments have been gradually introduced into Vocational Training and Baccalaureate schools since the 1988-89 academic year.

These departments are coordinated by a permanent school teacher, preferentially a graduate in Psychology or Pedagogy, who is released for nine hours a week to perform this job.

There is an annual public call to experimentally cover these posts of educational guidance officer, and a series of requirements, such as acceptance on the part of the school's staff, the School Council and the guidance officer himself, the submittance of a project on the tasks to be carried out and the undertaking to undergo initial training, have to be met.

Whilst these guidance projects are carried out, follow-up meetings and further training of guidance officers, coordinated by the Department's Psychological and Pedagogical Office, take place.

The number of schools involved in this experiment currently amounts to 52.

At present, there are 63 schools under the experimental educational integration programme begun in 1985 at the basic level.

In Postcompulsory Secondary Education, the programme began in the 1989-90 academic year and now includes seven schools, five Baccalaureate and two Vocational Training institutions.

Enrollment in the programme is voluntary and takes place annually, after a public call.

There are many kinds of disablement suffered by the pupils in the integration scheme, including: blindness, deafness or hearing impairment, muscular dystrophy, tetraplegia and maladjustment.

The Departments of Education and Health are carrying out, through several of their technical offices, the programmes described below:

- a) **Dental Hygiene Programme:** It provides the following measures, among others:
 - Construction of water fluoridation plants in two major cities
 - Preventive treatment of mouth and throat infections in Basic Education schools
 - Preparation of curriculum materials (a dental hygiene handbook for the teacher and three exercise books for pupils)
- b) **AIDS prevention programme at school**, which is designed for postcompulsory secondary education pupils and includes support material in the shape of a dossier with curriculum documents for teachers and pupils, as well as a generic information manual for the whole educational community.
- c) Subsidization of **Research and Innovation Projects** on matters related with Health Education, carried out by groups of non-university teachers.
- d) Financial allowances for **Permanent Seminars** composed of non-university teachers. The establishment of these seminars was encouraged by courses on Health Education held previously for teachers.

Issues related with consumption are being tackled in collaboration with the Department of Industry and Consumer Affairs. The main activities which have been carried out jointly over the last two years are as follows:

- a) **Competition of educators**, designed to bring to light teachers who are interested in consumer education and, following this up, have been carrying out activities in this respect.
- b) **Preparation of didactic material:** Financial allowances were granted to 15 projects related with consumer education, presented by Basic, Postcompulsory Secondary and Vocational Training teachers.
- c) **Organization of the Consumer Education Workshop** titled «Money and the economic system», also designed for non-university teachers.
- d) **Awards** for work carried out on «Consumer education at school: consumption and the environment» by non-university level teachers.
- e) **Prizes for posters or drawings** to commemorate World Consumer Rights Day, for Basic and Postcompulsory Secondary Education, Vocational Training and Applied Arts and Artistic Trades pupils.

2E.4.3. *Integration of pupils with special educational needs*

2E.4.4. *Health Education*

2E.4.5. *Consumer Education*

2E.4.6. Coeducation

A Meeting on Coeducation was held in Santiago in 1989 to enable groups of teachers researching into alternatives for coeducation in the classroom or who have set up working groups to interchange experiences.

Among the measures promoted, special emphasis has been put on correcting sexist language in Curriculum Designs, materials or School Educational Projects. Furthermore, a Coeducation Module has been introduced into all the Teacher Training Courses held in Galicia during the 1990-91 academic year so as to make a first step towards raising working teachers' awareness of this issue.

The special course on Coeducational Curriculum Projects held in Corunna in February and March 1991 should be mentioned as it was the first to be held in Galicia.

2E.5. INTERACTION BETWEEN EDUCATION AND THE LABOUR MARKET

2E.5.1. Galician Council of Technical and Vocational Training

Set up by Decree 348/1990, of 22 June, this is a consultative and advisory body for vocational training matters. At the same time, it aims to be a permanent forum for discussion, where the Administration (representing the Government), employer organizations, as job suppliers, and trade unions, as representatives of job seekers, can design a policy to make for full employment in Galicia through improvements in training.

The powers of the Galician Council of Technical and Vocational Training are as follows:

- a) *Survey the labour market in Galicia and put forward measures to improve vocational guidance*
- b) *Prepare the proposal for and follow up the Galician technical and vocational education programme, as well as put forward its updating when necessary*
- c) *Report on curriculum projects and put forward new qualifications in line with the Galician Autonomous Government's powers*
- d) *Evaluate the initiatives of and proposals by the social agents in matters of vocational training*
- e) *Propose criteria on cooperative centre approval for occupational training, report on allowances and subsidies and put forward priorities with respect to sheltered measures*
- f) *Gather relevant information on forward planning of initiatives, prepared by the Autonomous Government and funded by the European Social Fund, and formulate proposals on them.*

2E.5.2. Allowances for FP courses in given areas where there is a large demand on the labour market

By Order of 1 June 1990, a call was held for allowances to take vocational training courses during the 1990-91 academic year in given occupations and specialities in which the demand for skilled workers is higher than the supply at the time.

These allowances, compatible with any other student grant, amounted to a sum of 40,000 Ptas. for FPI and another variable sum of up to a maximum of 70,000 Ptas., depending on the distance of the trainee's place of residence from the training centre, for FP II.

The branches for which allowances were granted were: Agriculture, Graphic Arts, Building and other Works, Fashion and Dressmaking, Wood and Metalwork.

2E.5.3. Experimentation with Vocational Modules

As a result of the reform of Vocational Training, experiments were begun with new vocational modules during the 89-90 academic year.

Throughout these two academic years, seventeen institutions have participated in the project, where there has been experimentation with fifteen different vocational modules.

An interesting datum worth mentioning with respect to these experiments is that the modules on «Sound and Image Operations» and «Roofing: Slate speciality» were designed in Galicia and are being experimented in institutions set up especially for teaching these courses. In the second case, these courses were started up thanks to a cooperative agreement between the Councils of Education and Industry and the Provincial Association of Slaters.

The Directorate General of Vocational Training has organized a series of conferences throughout these academic years concerned with informing teachers and union and employer organizations on the different Vocational Training systems in other European Community countries. The purpose of these conferences is to make the sectors involved aware of the need to approach Vocational Training from a pro-European point of view, with the free movement of workers as a backdrop; at the same time, they are concerned with learning from the experience gathered by neighbouring countries in this field.

As a part of the general measures in the field of Vocational Training in the 1989-90 and 1990-91 academic years, special attention was paid to releases for pupils to train in companies.

This practical training, which is alternated with a period of class attendance, are subsidized through a special programme enabling pupils to receive financial compensation to cover the costs arising from taking part in such practical sessions. In addition, schools receive a financial allowance for expenses arising from the programme (travel to companies, etc.).

In order to carry out practical training in companies, the Department signed a framework agreement with the Confederation of Galician Employers and ten other agreements with companies whose make-up and features made it advisable to come to individual agreements.

These agreements are not confined to pupil training, but also set out different technological and practical area teacher training activities.

The figures for the last two academic years are as follows.

	89-90 academic year	90-91 academic year
No. pupils	2,823	3,606
No. schools	75	95
No. companies	1,196	1,414

2E.5.4.
Conferences on Vocational Training in Europe

2E.5.5.
Practical training in companies

BREAKDOWN OF TRAINEES BY INDUSTRIES

	89-90 ac. year	90-91 ac. year
Mineral and chemical products	36	46
Water and energy	51	57
Building	79	72
Agric., livestock farming and fishing	61	127
Transport and communication	85	146
Processing	202	213
Manufacturing	280	293
Trade, hotel bus. adn repairs	675	874
Other services	1,352	1,178

2E.5.6. *Participation in the Petra project*

The Petra Programme in Galicia consists of two projects: «Adaptation to the rural and urban world» and «Hotel trade: Recovery of regional gastronomy».

As part of the first, contacts were made with a project in Chaves (northern Portugal), and cooperation is under way on special education for children with hearing impairments. In addition to the project, different courses of action are being carried out with the United Kingdom with a view to joint work in the fields of special education, use of new technologies and resources for agricultural training, mechanical manufacturing and telecommunications between the two countries. This project was completed in the 90-91 academic year, the objectives established initially on collaboration and interchange of didactic materials, teachers and pupils, etc., having been achieved.

The second project was in stage A during the 1990-91 academic year, contacts being taken up with other EEC countries so as to find suitable partners with a view to better achieving its purposes.

These projects were backed actively by the Department of Education, which also made an additional financial contribution of a total of 2,095,000 Ptas., so as to enable optimum achievement of the objectives.

2E.6. **ENVIRONMENTAL EDUCATION**

Set up in the 1990-91 academic year, the Environmental Educational Team forms part of the Educational Reform Office and carries out the following activities:

Programmes:

- Development of a Teacher Information and Documentation Service in matters of Environmental Education and life-long training.

Measures:

- Advising teachers in EE matters
- Promotion of working groups of teachers on the integration of EE into the curricula
- Organization of teacher training courses
- Organization of conferences
- Participation in the National Working Group on Environmental Education.

There are two directions of the Autonomous Community of Galicia's educational policy: one centred on strengthening the public network of Life-long Education Centres, including the geographical extending area covered by the Galician Centre of Distance Basic Education and its cooperative centres, and the other on lending mainly financial resources for non-regular education through effective collaboration with other public authorities, especially Town Councils, and with private initiatives in tasks involved in literacy and basic adult education which influence their personal development and, finally, job-oriented training and the acquisition of resources for social participation.

As regards the second, the Department of Education began a series of measures to commemorate International Literacy Year in 1990, based on subsidies and allowances for literacy and basic adult education activities and to back projects on coordinating both local administration and non-profit-making social institution resources so as to encourage the social and cultural advancement of the adult population, above all in the most underprivileged areas and strata.

During the 1990-91 academic year, 106 million pesetas were allocated to this programme and divided between 29 Town Councils and Associations.

As regards Vocational Training centres, a competition for financial allowances for experimental adult education class projects in vocational training schools and non-profit-making institutions during the 1990-91 academic year was called by Order of 1 July 1990.

The aim behind this course of action was to step up measures designed to provide the adult population with minimum vocational qualifications for them to advance professionally and socially, even giving them access to official Vocational Training certificates.

During 1989, the 1990-95 Galician Life-long Teacher Training Plan was prepared, with the help of a team of experts, for non- university levels, bearing in mind the demands of the educational community. The plan, which was negotiated and approved by a sectorial teaching board, was conceived as a reference framework for structuring teacher training activities, and was to set minimums, be dynamic and flexible, and open to specification in different annual life-long training plans.

The basic principles are stated in the plan, as are the objectives pursued by life-long teacher training. It also includes a justification of why the plan was drawn up thus, as well as the training model to be followed to meet the needs and demands on the part of teachers and social needs for updating scientific and cultural contents and reforming the didactics in line with the restructuring of the educational system.

In addition, it sets out the training areas and schemes which the Department will start up in order to overcome existing shortages, as well as meet the needs arising from the education system reform project.

The Autonomous Community of Galicia opted for the **Centres of Further Teacher Training**, regulated by Decree 42/1989, of 23 February, for teacher support and further training, as well as to carry out innovation and pedagogical reform activities, intensify the activities and assist teaching institutions and support, promote and publicize research and educational experiences.

The plan also includes a large number of programmes aimed at carrying out the objectives it sets out, on the one hand, and tackling concerns raised by teachers as a result of their attempts to improve their teaching practices and lay the foundations for developing the decentralized model of training defined in the said document, on the other.

2E.7. ADULT AND NON-FORMAL EDUCATION

2E.9 TEACHER TRAINING AND FURTHER TRAINING

2E.9.1.***Main activities carried out***

In view of the fact that the said training plan was finally approved in January 1990, a transitional teacher training plan was started up in the 1989-90 school year, which included a series of training measures in line with the principles and objectives set out by the plan under consideration and approved. The different programmes carried out in the 1989-90 academic year, as well as those completed during the 1990-91 academic year as part of the annual training plan are outlined below.

A. Teacher training at schools themselves

The objectives of this measure are to:

- Meet the training needs identified in the school itself
- Promote collaboration between the school's teachers and the advisors involved in the different stages of the project: planning, development and evaluation.

Activities completed:

	89-90 ac. year	90-91 ac. year	TOTAL
Projects	29	56	65
Participants	667	1,288	1,955

B. Preparation of school educational projects

The objectives of this training activity are to:

- Get teachers to work together in teaching institutions
- Provide theoretical and practical information on preparing a school educational project

Activities completed: During the 1990-91 academic year, three courses were held, in which 35 schools in the Autonomous Community and a total of 140 teachers participated. They have to develop and detail a school educational project in their own school.

2E.9.2.***Programmes designed to improve teaching practices*****A. Technical and Vocational Teacher Training**

Objectives:

- Extend and refresh scientific and technological knowledge
- Encourage teachers' to gain experience in real productive environments
- Provide them with a technical qualification in line with the new needs such that they become artefact and engine of the reform proposed

Activities completed:

	89-90 ac. year	90-91 ac. year	TOTAL
Activities	11	83	94
Participants	438	1,750	2,188

B. Specialization for EGB Teachers

Objectives:

- Fill the gap in specialists at schools
- Step up training of specialists in music education, physical education, Galician language and literature, hearing and language, etc., among EGB teachers

Activities completed:

	Activities	No. hours	No. participants
Galician	31	10,850	1,250
Physical Education	4	2,400	120
Hearing and Language	2	1,200	80
Music Education	1	800	20
TOTAL	38	15,250	1,470

C. Discipline didactics and teaching methodology refreshers

Organized by levels and areas of knowledge, they aim to:

- Build on teachers' qualification so as to gradually improve their preparation for working as teachers by supplying them with knowledge, and theoretical and practical resources.
- Strengthen teachers' know-how in aspects related to Basic Curriculum Design

The training measures addressed teachers of:

- Infant Education
- Primary Education
- Secondary Education
- Vocational Training
- Arts Education
- Special Education

The activities carried out during the 1989-90 and 1990-91 academic years were as follows:

ACTIVITIES BY AREA/LEVEL	NO. ACTIV.		HOURS		N.º PARTIC.	
	1989-90	1990-91	1989-90	1990-91	1989-90	1990-91
Infant Education	6	11	210	630	240	560
Primary Education	20	16	700	1,200	800	640
Experimental Sciences	11	7	330	525	440	280
Social Sciences	11	10	330	624	440	380
Foreign Languages	3	12	120	624	145	560
Spanish Lang. and Lit.	8	8	320	565	270	320
Mathematics	6	11	240	575	270	425
New Technologies	15	85	450	2,500	350	1,800
Coeducation	4	4	120	200	160	200
Management Teams	6	4	120	160	180	160
Guidance and Tutoring	2	8	80	525	80	240
Physical Education	—	4	—	160	—	170
Consumer Education	4	—	80	—	120	—
Environmental Education	1	4	30	120	70	120
Psychological and Pedagogical Teams	7	10	210	300	84	120
Adult Education	1	4	30	120	30	80
Total Sums	105	198	3,370	8,828	3,679	6,055

D. Establishment of permanent seminars and working groups

The aim behind this programme is to encourage an interchange of experiences between teachers and the preparation of curriculum material, by encouraging the establishment of teams of teachers to provide for group reflection.

Activities completed:

	89-90 ac. year	90-91 ac. year	TOTAL
Seminars	157	89	246
Participants	942	445	1.387 *

* Not including interdisciplinary seminars on Galician.

E. Activities related with special programmes

These are designed to strengthen different special fields, such as Adult Education or Compensatory Education, or areas of knowledge considered to be of priority interest because they were not explicitly incorporated into curricula until recently (Health Education, Press-school, Environmental Education, Consumer Education, Coeducation, etc.).

The activities completed are set out in the Table shown in section 2.3.

F. Academic and vocational advancement of teachers

The aim behind this programme is to promote teachers' scientific knowledge so that they can improve their teaching activities, generate reflective and comprehensive attitudes on their teaching practices and encourage them to carry out research and curriculum innovation projects.

The activities designed for teacher self-instruction and advancement carried out in the two academic years referred to throughout this document are as follows:

	89-90 ac. year	90-91 ac. year	NO. PART.
Study licences	80	125	205
Voc. Tr. licences	—	58	58
Ind. Fin. Allowances	—	135	135
TOTAL	80	318	398

Financial backing was lent to activities and initiatives by Pedagogical Reform Movements and legally established Pedagogical Associations and Foundations which play a part in the reform and improvement of teaching practices. Eighty-three allowances were granted over the last two academic years for summer schools and teacher training activities.

2E.9.3. *Allowances for pedagogical reform movements and associations*

PARTICIPATION IN ACTIVITIES CARRIED OUT

TYPE OF ACTIVITIES	PARTICIPANTS
• Courses	10,830
• Conferencies/Meetings	2,562
• Seminars	1,387
• Training projects at schools	1,995
• School educ. proj. prep.	140
• Study licences	205
• FP tech. and pract. area lic.	58
• Individual fin. allowances	135
TOTAL SUM	17,312

There is an annual call for financial allowances designed for groups of non-university teachers to carry out educational research and innovation projects.

Around thirty projects were subsidized in the latest calls, and the thematic areas covered included the preparation of curriculum materials, programmes on integrating pupils with special educational needs, interdisciplinary work and coeducation programmes, non-sexist education, life-long adult education and peace and health education.

2E.10. **EDUCATIONAL RESEARCH**

2F.
CHANGES AND
INNOVATIONS IN
THE STATUTORY
COMMUNITY OF
NAVARRRE

This report refers only to the 1990/91 academic year, as it was on 1 September, 1990 that Navarre was granted full powers in education by Royal Decree 1070/1990 of 31 August.

2F.1.
NEW EDUCATIONAL
POLICY GUIDELINES

During the 1990-91 academic year, the following were the priority objectives of the Department of Education of the Navarre Government:

- a) Thoroughly organize and integrate all the resources from the different work groups from both Administrations, putting a new organizational structure into operation (see point 3).
- b) Regulate and rationalize the psychoeducational guidance and special education (see point 5) established in the Navarre Statutory Decree 222/90, which echoes the Agreement adopted by the Navarre Government whereby the bodies implementing psychoeducation and special education are established and admittance to posts in this field regulated.
- c) Complete the full schooling process for three year old children. Accordingly, there were 3,921 three year olds registered in the 1989-90 academic year, and 4,080 in the 1990-91 year.
- d) Promote languages, seen in the agreements for teacher and student exchanges made with the French Department of the Atlantic Pyrenees, and with the County of Cheshire, and also to increase the number of Baccalaureate and Vocational Training schools teaching a 2nd. language.
- e) Prepare to implement the General Arrangement of the Education System (Organic) Act in Navarre. Such preparation consisted in training working groups, which began to draw up the curricula of the different stages and areas, and in fomenting teacher training activities.
- f) Promote the Public University, materialized in new buildings and by increasing the offer of new courses.

2F.2.
ORGANIZATION AND
STRUCTURE OF THE
EDUCATION SYSTEM

The most recent innovations have been:

- Reduction in the offer of school places in first-grade Vocational Training and corresponding increase in the General Baccalaureate of the Educational Reform.
- Introduction of new Baccalaureates and Vocational Modules in schools where the Reform is implemented.
- Creation of the Navarre Institute of Distance Baccalaureate (INABAD) by extending the existing National Institute of Distance Baccalaureate (INBAD) in Pamplona.
- Regulation of Basic Adult Education in Navarre, by creating the Navarre Centre of Distance Basic Education.
- Foundation of the Official School of Dance of Navarre, and approval of an experimental syllabus.
- Foundation of the «Pablo Sarasate» Higher School of Music in Pamplona.

- Compilation of the first circular regulating the organization and running of Navarre educational institutions during the 1990-91 academic year at the different levels and stages of the current education system.
- Where Basque language is concerned, the most outstanding activities refer to a: teacher training and further education, and competitive examinations for teaching in this language.

After the agreement adopted by the Navarre Government at the session of 312 July 1990, the name of the Department of Education and Culture was changed to the Department of Education, Culture and Sport.

During the 1990/91 academic year, the Department was divided into three Directorate Generals: Education, Culture and Sport and Youth, as well as the Technical Secretariat and the Human Resource Service, directly attached to the Department Head.

The organization and functions of the governing centres are described in the following paragraph:

The Directorate General of Education has acted as the higher authority of the Services it covered, coordinating the activities of such Services and those delegated by the Minister.

The Services included in the Directorate General of Education were as follows: Planning and Investments, Educational Arrangement and Inspection, Teacher Education and Educational Innovation, Euskera and University Education and Research.

A) Planning and Investments

Amongst the functions assigned to the Service were: school planning, compiling education statistics and documents, studies and reports, proposing staff requirements, planning and building educational infrastructure, negotiating subsidies and credits in the field of education, scholarships, grants, etc.

This Service was divided into three Sections, amongst them the Planning and Studies Section, mainly responsible for studying the educational supply and demand at the different levels, and their evolution. It has also addressed the schools' need for building and renovation and for furniture and equipment, for keeping up-to-date on educational statistical information and preparing reports and publications.

Another of the Sections is that of Subsidies and Scholarships, whose main task has been to propose, manage and control the statutory subsidies allocated to private education at all levels and to propose subsidies to town councils and other public bodies for running the educational institutions dependent on them. This Section has also been responsible for giving notice of, managing and controlling scholarships and education grants, as well as other allowances, school transport and school homes. Finally, the third Section of the Planning and Investment Services has been devoted to Works and Equipment, and concerned with the management of educational infrastructure works, building inventories and mainly purchases of inventoriable goods.

B) Educational Arrangement and Inspection

This Service has seen to the fulfilment of the laws and rules in force on educational Institutions and services, evaluating their performance, advising them on legal organizational and educational matters and supervising their curricular projects. It has also cooperated with other Department Services in handling educational resources and has

2F.3. ADMINISTRATION AND MANAGEMENT

2F.3.1. *Directorate General of Education*

2F.3.2. *Functions of the Services of the Directorate General of Education:*

informed the files related to non-private and private Schools, proposing rules for their organizational and academic management and on teaching and non-teaching personnel. It has supervised the catalogue of posts, calculating and planning the offer of school places.

Educational Planning and Inspection has been divided into four Sections. The Section of Academic Planning for Schools, responsible for completing the files and presenting proposals on authorization, dismissal, extension, change of post occupancy, transformation and classification of Schools and educational specializations. It has also been responsible for including courses in the register of established courses, for the school schedule and for all that concerns academic regulations.

The Educational Inspection Section, apart from seeing that the educational acts and rules are fulfilled, has evaluated the management and performance of educational Institutions and services.

The Educational Extension Section has been mainly responsible for extracurricular activities, parent associations and federations, organizing summer camps, trips and educational workcamps.

Finally, the Educational Promotion Section has been devoted to all aspects of school and professional guidance, care of students with special educational needs, planning and organizing programmes for compensatory education, adults, vocational and professional training.

C) Teacher Training

This Service has been responsible for detecting the training needs based on the present state of affairs and the situation arising with the reform of the education system. It has drawn up, implemented and assessed teacher training plans and has introduced the use of new technologies in education.

This Service has been subdivided into two Sections. The Teacher Training Section has studied the training needs of teachers, designing and implementing training programmes, further education and re-training for teachers.

The other Section was the Educational Innovation Section, concerned with drawing up proposals for adapting curricula to the Basic Curriculum Design, and for changing, updating and making general improvements in the same. Another of the commitments of this Section has been to establish criteria for text books and teaching aids, and to introduce experimental programmes and new technologies into education.

D) Basque language

The primary functions of this Service have been to assess and follow-up linguistic models, supervise curriculum contents related to Basque language, and create complementary teaching aids for Infant, Secondary and Adult education.

It has also planned further training for teachers and organised courses for technical re-training in conjunction with the Teacher Training and Educational Innovation Service.

It has also worked to obtain linguistic standardization in the bilingual Schools and has coordinated the educational, human and material resources already existing in those Schools likely to be used for teaching Basque language, or in Euskera.

E) Higher Education and Research

The main objective of this Services has been to programme, arrange and implement the powers of the Department in University Education and Research.

It has conducted studies and made proposals on the current situation and needs of new courses, university specialities or the supervision of the latter.

It has also carried out activities for encouraging, promoting and coordinating the scientific research recommended to it by the Navarre Government, while planning the offers of grants for training research personnel and university research.

Another of the major objectives of this Service has been to encourage and support the participation of the Navarre scientific community in national and community training and research programmes in the scientific and technical fields.

During the 1990/91 academic year, several educational novelties were introduced in the Special Jurisdictional Community of Navarre, and have affected different aspects of the educational system, amongst them:

During the 1990/91 academic year, the network of schools implementing the Educational Reform at postcompulsory Secondary Education level has increased in the Navarre Statutory Community, with the incorporation of four new schools, and there has also been an increase in the Baccalaureate and Vocational modules available.

This extension has involved certain advances, such as: the generalization of methodologies more in keeping with current educational and teaching trends, and training teachers to apply the school curriculum according to the model established in the LOGSE and the Royal Decrees regulating it.

The new technologies project as an innovative plan was conceived as a series of actions aimed at the integration into the daily classroom routine of certain technological aids, such as video and computers.

It was the aim of this project to achieve a series of specific objectives, amongst them the following;

- Provide counselling for teachers at the schools equipped with new technologies for introducing computer and audiovisual aids as teaching tools and resources.
- Provide basic and continued training for teachers using the New Technology.
- Support the introduction and testing of New Technology and educational software.
- Cooperate in preparing the curricula of the Statutory Community.

To achieve these objectives, a structure consisting of 20 experimental Schools and coordination centres has been provided, helped by the CAP (Teacher Support Centres).

Under the coordination of a Teaching Counsellor forming part of the Technical Unit of New Technology and Experimental Programmes, this programme has pursued the following objectives:

- Incorporate Health Education into daily educational practice.
- Improve the level of information, making it objective and critical in all aspects of this issue.
- Promote the idea of health as a positive value, encouraging a reexamination of the attitudes and habits of teachers.

2F.4. STRUCTURES, CURRICULA AND TEACHING METHODS

2F.4.1. *Curricula, contents and teaching methods*

2F.4.2. *New Technology*

2F.4.3. *Health Education Programme*

- Provide methodological guidelines and suitable models for achieving the true integration of Health Education into the School Curriculum.
- The following are some of the activities carried out throughout the 1990/91 academic year:
- Creation of a documentary stock of teaching aids and resources available to schools.
- Intervention in schools and cooperation with different schools that requested it. Systematic and continued action in 2 schools.
- Cooperation with other groups (Town Council, etc.) to unify criteria.
- Cooperation in drawing up the curricula for Infant, Primary and Compulsory Secondary Education of the Department of Education and Culture of the Navarre Government.

2F.4.4. Coeducation Programme

This programme was coordinated by a Teaching Advisor belonging to the Technical Unit of New Technology and Experimental Programmes.

Its main objective was to achieve non-discriminatory education for women and the maximum development of pupils' possibilities.

Some of the most outstanding activities conducted under this programme were:

- Participation in the Council of Europe's TENET scheme.
- Preparation and organization of teaching aids and resources.
- Talks on subjects related to this area.
- Cooperation in drawing up the Curricula.
- Design and coordination of training courses.
- Assessment to Non-private Schools.

2F.4.5. Psycho-educational guidance and special education

This was structured as follows:

- Special Education and Guidance Commission: This body was responsible for proposing the general policies and priorities within the yearly plan of the Technical Unit and for setting the pattern for zoning and the distribution of human and material resources.
- Technical Unit of School Guidance and Special Education.

This was created to act as a support for the educational community and to cooperate with school councils and teachers in the effective and ordered development of the educational process. The scope of its activities included both non-private schools and the non-university level concerted private schools already in Navarre.

The primary function of this Technical Unit has been to organize the psychoeducational school guidance teams, integration and special education, and the relevant resource and support centres. It has also been the task of this Technical Unit to plan and propose the necessary actions for the care of pupils with special educational needs.

- Area Psychoeducational Guidance Teams and Centres of Special Educational Resources.

For the work of the Technical Unit to be as effective as possible, Area Teams and Resource Centres were organized. The Area Teams had the following commitments:

- Coordinate teachers and schools in order to keep track on pupils throughout their educational process.
- Cooperate with teachers in the academic and professional guidance of pupils.
- Help in the preparation of the School Educational Project, and in its revision and internal assessment.
- Promote and enhance family/school cooperation and also take part in family-oriented training activities.

The following are amongst the functions of the Special Education and Special Education Resource Centres:

- The educational provision of pupils with physical, mental or sensorial handicaps whose condition prevents them from attending ordinary schools.
- Subsidiary, peripatetic assistance for those pupils with special educational needs attending ordinary schools, when the school's lack of resources make it necessary.

— School Guidance Departments:

It was the responsibility of these Departments to draw up the yearly work programme, adapted to the school's educational project and to its needs and characteristics, to present it to the school Council for approval, and to monitor and evaluate it. It has also had to present the Annual Report to be passed by the School Council.

These Psycho-educational Guidance Departments consisted of the guidance officer, the Team allocated to the School, the Studies Director and the following teachers: at EGB schools, the cycle or level coordinators and the support or Special Education teachers; at FP schools, a tutor-coordinator for each branch or grade and the coordinator or person in charge of in-plant training; in BUP schools, a tutor-coordinator for each year and shift; and in the Special Education schools, a teacher for each four units, a speech therapist, a physiotherapist and a task instruction teacher.

In-plant training for pupils studying Vocational Training was first begun in the Navarre Jurisdictional Community in the 1984/85 academic year when the Agreement was signed by the Provincial Departments of the MEC and the Ministry of Labour and Social Security, the Department of Education and Culture of the Navarre Government and the Navarre Confederation of Employers for implementing the Sandwich Courses Programme.

This activity has also been included since July 1985 in the National Plan for Vocational Training and Integration - PLANIFIP.- under the Ministerial Order of 31 June 1985.

Since the powers in Education devolved upon the Navarre Government (Royal Decree 1070/1990 of 31 August), the Sandwich Courses Programme has been applied under the general rules of the Circular regulating the Organization and Management of the 1990/91 Academic Year and according to the Instructions for the Application of the Sandwich Courses Programme, issued by the Educational Arrangement and Inspection Service. The Navarre Government appropriate in its Budgets the amount of 80,000,000 pesetas to cover the grants established for companies and pupils.

The objectives of this Programme were of an instructional, educational and labour nature and were defined as follows:

2F.5. INTERACTION BETWEEN EDUCATION AND THE LABOUR MARKET

- Link Vocational Training studies to the continuous technological innovations and occupational transformations occurring in the scope of work and industry.
- Adapt pupils to the special needs of the business environment of the different specialities.
- Enable pupils to enter into contact with the world of work in which they will have to move.
- Enable them to compare and confirm their theoretical/practical knowledge with the actual work and industrial situation.
- Show and promote their knowledge and personal worth with a view to the possibility of a work contract on finishing their studies.

During the 1990/91 academic year, Sandwich Courses had been attended by a total of 1,578 pupils from 27 Schools, divided as follows:

- 1459 pupils from second-grade Vocational Training
- 97 pupils from modules 2 and 3
- 22 pupils from Special Vocational Training.

2F.6. ENVIRONMENTAL EDUCATION

At the end of 1989, a cooperation Agreement was signed between the Education Department and the Department of Land, Town and Environmental Planning of the Navarre Government, leading to the following activities in the year 1990/91:

- Call for Environmental Activities projects.
34 projects were presented, 21 of which were passed.
- Teacher Training Courses.
Two courses were given, each with 62 hours training, both encompassed within the Programme «Places of educational interest.»
- Cultural trips round Navarre.
Intended for pupils of 5th. year EGB to show them the different geographical areas of Navarre, and its artistic and cultural heritage.
- Señorío de Bértiz Natural Park.
The abundant vegetation and trees of the Bértiz Natural Park make it a Centre of Environmental Education.

2F.7. ADULT AND NON-FORMAL EDUCATION

Its basic ideas were both the individual betterment and the social progress of adults.

In the 1990/90 academic year, 52 teachers imparted Adult Education at the following levels: Literacy/New readers - Intermediate Cycle - Pregraduado - Graduado Escolar I - Graduado Escolar II.

2F.7.1. Formal Education:

1,848 pupils attended, divided as follows:

Literacy/New readers/Intermediate	450
Graduado Escolar I	685
Graduado Escolar II	713

To give these courses, the Administration has at its disposal the Navarre Institution of Basic Adult Education, two area centres and seven teams spread throughout Navarre.

Given the importance attached to Vocational Training by the European Social Fund, as a way to fighting unemployment and to enhancing the competitiveness of companies faced with the challenge of the Single Market, the Navarre Government has promoted the following courses, using its own resources and in collaboration with the National Employment Institute:

- Occupational Vocational Training Courses for employed or unemployed workers, with their own resources.
- Occupational Vocational Training Courses for the same groups, in collaboration with the INEM, since all the Vocational Training Centres cooperate with this Body.
- Cultural Advancement Courses for adults, especially in rural areas.

In basic Vocational Youth Training there is a Professional Workshop programme for de-schooled adolescents from 16 to 18 years who, having left the school system with no professional qualification, have difficulty in entering working life.

In the 1990/91 academic year, 8,800 pupils were catered for in 518 groups over a total of 62,501.5 hours.

The structure for teacher training and further training in the Navarre Estatutory Community, under the Department of Education and Culture, had a dual dimension in the 1990/91 year: centralized and peripheral.

The central training network consisted in the Section for the Further Training of Teachers, with two Technical Units:

- Permanent Teacher Training
- Teacher Support Centres

The Permanent Teacher Training Unit has had a Team of Training counsellors to cover different Areas and Stages.

It has had the following commitments, amongst others:

- Conduct studies and issue reports the teachers' needs and demands for permanent training.
- Design, propose and implement further training and re-training plans and programmes for teachers in the different areas and levels, and evaluate and monitor them.
- Choose and prepare teaching aids.
- Counsel Centres and teaching personnel on training.

The peripheral training network has encompassed the Teacher Support Centres and the Extensions attached to them.

The teacher training activities have covered different fields, programmes and areas, forming the following groups:

- Teacher specialization
- Scientific and educational training
- Training in schools
- Special training for executive teams

2F.7.2. ***Vocational Training***

2F.9. **TEACHER TRAINING AND FURTHER TRAINING**

- Workshops, exchange of innovative experiences and dissemination of materials.
- Training related to special programmes;
 - Health education
 - Coeducation
 - New Technology
 - Environmental Education
- Teacher self-training and advancement
 - Education leaves
 - Individual grants for training
 - Exchanges with Modern Language Teachers in other countries.
- Personal training.

For these Specialization courses, the Department of Education and Culture of the Navarre Government has subscribed agreements to cooperate with the Navarre Non-private University.

The diversification of the activities proposed has allowed teacher training needs at non-university level to be covered in the Statutory Community.

On the other hand, the decentralization of such activities, through the network of Teacher Support Networks, the attention paid to schools by the Technical Training Unit Counsellors and the boost to Training in Schools has enabled teacher training to be brought to the teachers' own work centres.

The diversification of types of training and their decentralization has led to a participation rate, taking into account all the training activities, of around 65% in teachers at non-university levels in the Jurisdictional Community.

2F.10. EDUCATIONAL RESEARCH

The 15 April 1991, an agreement was entered into by the Department of Education and Culture and the Public University of Navarre in which the latter was appointed area headquarters of Redinet (State Network of Data Bases on Educational Research) in the Navarre Statutory Community. This Agreement established that the Department of Education and Culture must grant an appropriation in the yearly Budget to finance the project.

The amount appropriated for the 1990/91 academic year was 3,000,000 pesetas which were used for financing a computer infrastructure.

The funds provided for educational research in the 1990/91 academic year amounted to 125.641 million pesetas.

The educational research projects subsidized by the Navarre Government are concerned with:

- Educational project for music teaching in Primary Education.
- Analysis of the cognitive processes involved in learning experimental science concepts in Navarre schoolchildren from 4th. year EGB.
- Integration of new technologies in curriculum projects in different areas.
- Analysis of interactions in the teaching processes in social and experimental sciences.
- History of Education in Navarre (1838/1990).

Any progressive government must aspire to be able to guarantee directly and with its own means the fundamental rights of its citizens, and to provide public education of quality is the basis for creating a fully democratic society. The Department of Education, Universities and Research, aware of the importance of this task, has devoted priority attention to the development of the Basque Non-private School along three lines: improving it by providing sufficient material and human resources, ensuring that the citizens are educated in either of the two official languages of this Community, and reforming and adapting it to the new needs of a fast-changing and increasingly advanced society.

Apart from developing the Non-private School, the Department of Education, Universities and Research has given priority in its action programme to the extension of free education to cover all compulsory education (EGB), regardless of the linguistic model or the school network chosen.

Setting this policy into operation has involved increasing the number of classrooms with full agreement in 1989 (100% subsidized) to the present 4898, that is, all the EGB classrooms in the private network of Ikastolas (Basque-language schools).

In the Preschool and Upper Secondary Education, 1,8473 of the 3,482 classrooms in the private network and Ikastolas are fully subsidized and 1,609 partially.

The extension of the free education policy and the application of the joint financing system at non-compulsory levels of the private networks and ikastolas has required a significant financial effort as can be seen in the budgetary evolution of the appropriations devoted to these networks.

In the 88/89 academic year, the Department of Education implemented a plan for transforming First-grade Vocational Training into the First-cycle of the Upper Secondary Education Reform (USER), aimed basically at non-private schools.

This plan has continued throughout the 88/89 and 90/91 academic years.

This does not mean that First-grade Vocational Training has disappeared, as there are pupils who do not reach the required levels for admittance to the Upper Secondary Education Reform (USER) (eighth-year EGB completed and 7th. year satisfactorily passed).

This plan to substitute the USER for FP has not been applied to Second-grade Vocational Training owing to the satisfactory results at this training level, although there has been an increase in the Baccalaureate USER in detriment to FP II classrooms.

The statistics of the situation are as follows:

2G. CHANGES AND INNOVATIONS IN THE AUTONOMOUS COMMUNITY OF THE BASQUE COUNTRY

2G.1. NEW EDUCATIONAL POLICY GUIDELINES

2G.2. ORGANIZATION AND STRUCTURE OF THE EDUCATION SYSTEM

F.P. I	non-private	3,246	20.07 %
	private	12,924	79.92 %
	Total	16,170	100.00 %
F.P. II	non-private	14,973	46.15 %
	private	17,398	53.84 %
	Total	32,311	100.00 %
R.E.M. 1	non-private	13,234	57.62 %
	private	9,730	42.38 %
	Total	22,964	100.00 %
R.E.M. 2	non-private	15,941	55.72 %
	private	12,668	44.27 %
	Total	28,609	100.00 %

2G.3. ADMINISTRATION AND MANAGEMENT

2G.3.1. *General considerations*

To carry out its activities, the Educational Administration in the Basque Country Autonomous Community is structured as a 4- level decentralized management system.

- Central Services
- Territorial Offices
- School Circumscriptions
- Schools

This organizational pyramid is based, as can be seen, on decentralization which involves:

- Delegation of Responsibilities
- Delegation of Powers
- Delegation of Functions at each organizational level.

This decision-making system is divided at the Central Service and Territorial Office levels into *executive* bodies, each one responsible for a specific area of educational action (Education Programmes), and *functional* bodies giving technical support, advice and resources to the said Educational Programmes.

The assessment and control of the whole system is the responsibility of the inspection services:

- Technical Education Inspectorate
- Service Inspectorate

All the activities of the schools are based on what is known as the «School Plan», which is managed by the relevant governing bodies.

A. Organization chart of the Department of Education, Universities and Research.

The organization chart of the Department is regulated in Decrees:

- Decree 1.7.1988 of 12 April
- Decree 140/1991 of 5 March by which Decree 107/1988 of 12 April is partially amended.

B. Educational Guidance Centres (COP)

These are educational instruments based on areas made up of school circumscriptions such as Educational Technical Support at non-university educational levels.

Decree 154/1988 of 14 July regulates the creation and management of these Educational Guidance Centres.

The COP basically encompass the following fields of activity:

- Special Education
- Euskaldunización (advancement of Basque culture)
- Audiovisual, Data Processing and New Technologies
- Educational Guidance

C. Educational Inspectorate in the Basque Country Autonomous Community

As an Evaluation and Control Body of the Education System, the Technical Evaluation Inspectorate controls the educational process in each of the educational institutions, checking that the results coincide with the previously established objectives.

The adaptation of the Educational Inspectorate in the Autonomous Community is regulated under Decree 173/1988 of 28 June.

This body is made up of:

a) *Educational Level*

- Basic Education Inspectorate
- Upper Secondary Education Inspectorate
- Vocational Training Inspectorate

b) *Area*

- Inspection, regardless of the educational level, will be made according to school circumscriptions.

c) *Subject*

- Inspection will also be structured according to the subjects being evaluated.

D. Other support teams

Apart from the support teams integrated in the COP, the following Education System Support Services are currently in operation:

- A. Decree 318/1984 by which three Resource Centres for the school integration of blind and amblyopic children are created.
- B. Decree 202/1989, of 19 September, regulating the creation and running of Educational and Educational Environmental Research Institutions of the Basque Country Autonomous Community.

2G.3.2.

Decrees regulating the educational administration system in the Basque Country Autonomous Community

- C. Decree 9/1990, of 23 January under which the Basque Country specialized resource Centre is created.
- D. Decree 147/1990, of 23 May, regulating the creation and running of the three Language Establishment Centres.

E. School working structure

The activity of the schools is based on the «School Plan» consisting of:

- Teaching activities plan
- Extracurricular and complementary activities plan
- Administrative financial management plan.

The said plan is drawn up, passed, implemented, directed, managed and supervised according to the redistribution of functions amongst the different school governing bodies as established in the following decrees:

- Decree 82/1986 of 15 April regulating the structure and functions of the Governing Bodies of Non-private schools in the Basque Country.
- Decrees 213/1989 of 3 October and 648/1991 of 26 November as an amendment to Decree 82/1986 of 15 April previously mentioned.

In compliance with the said decrees, the Non-private Schools in the Basque Country Autonomous Community are made up of the following bodies:

- School Council
- Academic staff

There will also be the following single-person bodies:

- Headmaster
- Studies Director
- Secretary

The procedure for the election and dismissal or resignation of the single-person governing bodies and of the school council of the Autonomous Community is established under the following orders:

- Order of 22 April 1986
- Order of 4 October 1989
- Order of 27 November 1991

2G.3.3. ***New experiments in institution support***

In schools and as a *pilot experiment*, the office of *ADVISOR* has been created as an ordinary resource for general support to the school. Its specific function is to support and guide the tutor-teacher and the teaching staff in carrying out the suitable curricular adaptations, according to the scheme drawn up by the SPECIAL EDUCATION COMMISSION of the Basque Country.

The only regulatory provision referring to this office is the Order of 15 March 1990 (BOPV 28.3.90) under which notice is given of a training course for advisors from amongst EGB teachers.

After a selection procedure, the applicants must pass a training course with two stages: The first, intensive and technical and the second, extensive and by way of a follow-up, spread over the 90/91 academic year.

At present, once the training process is completed, those chosen will go on to discharge their function as secondment until the posts of ADVISOR are announced in the lists of teaching posts.

In the Autonomous Community, experiments and research in schools were regulated in 1984. Since then, yearly notice has been given of grants for Schools presenting innovation projects.

Up to the 1989/9 academic year, the yearly notice was for Educational Experiments and Innovation Trials.

In the 1989/90 year, experiments related to Education for Health- Drug Addiction Prevention in the school community were included in the general notice. The priority issues were;

- Educational approach to teaching of Basque language in the higher cycle of EGB and 1st. cycle of Upper Secondary.
- Models of flexible organization and interdisciplinary projects in the Intermediate and Higher cycles of EGB and 1st cycle of Upper Secondary Education
- Interlevel coordination (EGB-Upper Secondary)
- Curricular adaptations for n.u.e.
- Basic (EGB) and multipurpose (FP) Technologies Training
- Technological in the different fields (Baccalaureate)
- Tutorial and Directorship
- Health-Prevention of Drug addiction.

In the year 1990/91, the content of the annual competition was changed to focus on curricular innovation projects, so that Schools might prepare themselves for the Reform, whose Basic Curricular Design has an open and flexible structure that allows different curricular applications, adaptable to the circumstances of each School.

The objective of the competition was to encourage the creation of school curricular projects, specific programmes and materials that would promote innovative action.

The development and implementation of these projects was helped by the support service of the area Educational Guidance Centre.

As opposed to previous years, a set of cross areas were introduced as scopes of preferential care. These scopes were;

- Creation and testing of new teaching units and curricular programmes based on BCD.
- Preparation of area programmes integrating the cross programmes into the curricula.
- Creation and application of teaching units as interdisciplinary illustration of information processing.
- Schemes introducing the new information and communication technologies into the curricula.
- Guidance schemes for pupils.
- Permanent Adult Education schemes.

2G.4. STRUCTURES, CURRICULA AND TEACHING METHODS

In 1990, the Department attempted to further develop the experimental and research work conducted at regular-system schools and described previously.

Moreover, the 27 February, 1990 (BOPV of 9 March) the Department Innovation Centres were regulated, structured as experimental centres for innovation and the further training of teachers obviously in the area of research.

The aim of the Decree was to regulate the organizational and operating conditions as well as the staff requirements of these schools, adapting their structure to their needs.

The teaching staff of these Schools, with extra personnel appointed on merit, is granted special permanent conditions to give continuity to its research work. The Educational Innovation Centres assess other schools conducting general innovative experiments (mainly those answering the call for Focalized Training) on teacher training.

Since the 1990/91 academic year, two schools acting as Educational Innovation Centres are C.P. Cristobal Gamón of Rentería, carrying out research work under the «Orixe» Scheme, and C.P. Amara-Berri of Donostia-San Sebastián, with its work «Generalisation as a vital process within an open system.» The assessment work of these centres through Focalized Training reaches out to many schools throughout the Autonomous Community.

Owing to the bilingual nature of the Basque society, the Department has put innovative actions into operation in education in order to enhance Euskera as a vehicle language for teaching and the standardized language of the new generation of pupils.

To this end, the EIMA I, EIMA II and EIMA III schemes have been in operation since 1982, 1984 and 1985 respectively, backing the production of printed, audiovisual and educational software aids in the Basque language.

Quality in printed teaching aids is promoted through the Issac López Mendizabal award.

The NOLEGA section of the Department has also been carrying out actions to further the Basque language in schools and education, by promoting special activities for pupils such as theatre, poetry and singing in this language, exchanges between pupils from Basque-speaking and Castilian-speaking areas, the Barriola recitation prize and the Urruzuno literary competition. Within this set of activities are the experimental Language Advancement Centres, through which the pupil is immersed in a totally Basque-speaking environment.

Still in the area of languages, the Education Department has intensified over the last two academic years those activities aiming to provide pupils with better language skills with a view to future European integration.

The following schemes and experiments have been implemented to this end:

- Introduction and follow-up of the Foreign Language Experiment (English and French) in the intermediate cycle of EGB, for which 36 Schools were chosen in the 1989/90 academic year and a further 36 in 1990/91, making a total of 72 Schools carrying out the Experiment.

The scheme consists in introducing languages at an early age, using a two-level active and dynamic methodology; as a vehicular language for teaching contents (3r. EGB) and as a subject in the curriculum (5th. EGB).

Methodological aids and guidance are supplied by the Department to the teachers involved, through its advisors and the Arrasate-Mondragón CIM.

- Call for application for grants to finance exchanges with pupils from EC countries in 1990 and 1991, for Upper Secondary pupils.
- Call for applications for 219 grants to attend month-long courses abroad in French, English or German.

Schools created and put into operation with the joint participation of the Education Department and other public and private institutions (Labour Department, Statutory Councils, Town Councils, Employer's, Organizations, etc.)

These Schools, teaching established Vocational Training curricula in close relationship with the work community, aim to: modernize the established teaching curricula, adapting them to the training needs of the different productive sectors; offer services to companies and establish structured relations with the latter, etc.

Decree 152/1990 (BOPV 19-6) provides the framework for these schemes and regulates the contributions of the Education Department, whose limit is set at 30% of the overall cost of the scheme.

The 14 June last, the Department of Education, Universities and Research, the Department of Labour and Social Security and the Basque Confederation of Employers - CONFEBASK - signed a general cooperation agreement. This programme, based on the same principles as the sandwich course scheme, adds to the basic objective of the latter - to improve work possibilities by providing pupils with professional experience - two more, directly related to the teaching action and powers of the Educational Administration:

To suit school curricula to the technological and social situation of the productive and services communities.

To provide pupils with a greater knowledge of technological and organizational applications in different jobs.

Thus, the theoretical and practical training obtained at school is completed in companies.

This training is intended for students of Second Grade Vocational Training and Occupational Modules. Students of 1st. year FP II are recommended to remain in the company for 240 hours and the rest of the FP II years and Occupational Modules for 500 hours.

Since this programme involves more training and provides experience for the future generalization of Training Cycles in in-plant training, more demanding criteria are established when accepting proposals for partial agreements between FP Schools and companies.

The training programme to be carried out is drawn up between the instructor and the School tutor and is coordinated with the technology and practical programmes taught in the school and adapted to the environment and technological changes. The agreement also includes a Practice Notebook and an Activity Diary completed under the daily supervision of the instructor. The latter makes an evaluation which will be taken into account in the pupils' final marks.

The scheme, which is now being put into operation, is composed of a Follow-up and Evaluation Commission consisting of representatives of the Agreement signers and of the most representative trade unions in the Autonomous Community.

In compliance with UNESCO recommendations on Environmental Education, the Departments of Education, Universities and Research and of Town Planning, Housing and Environment are determined to promote and foment the introduction of the environment issue at all levels of the education system within the Basque Country Autonomous Community. They consider the priority objective in this area to be:

«To create a closer link between the educational processes and the real state of affairs, organizing activities related to the environmental problems of each specific community,

2G.5. INTERACTION BETWEEN EDUCATION AND THE LABOUR MARKET

2G.5.1. *Experimental Institutes*

2G.5.2. *Shared training*

2G.6. ENVIRONMENTAL EDUCATION

and analysing these problems from an interdisciplinary and generalizing perspective, thus obtaining a suitable understanding of Environmental problems.» (Final report, Tbilisi Conference, 1977).

A basic aspect, essential for achieving the environmental objectives, is teacher training, completed with environmental training with suitable contents, attitudes and methodology; also, the provision and preparation of suitable aids to environmental education, based on the immediate and day-by-day environment of schools.

This is our objective, which we intend to achieve by creating and putting into operation Environmental Teaching Education and Research Centres.

The Environmental Teaching Education and Research Centres (CEIDAS) are instruments for supporting environmental education within the education system, equipped with the necessary resources for this purpose.

On the one hand, they are intended to be a suitable place where teachers from non-university teaching institutions of the Community can find the suitable materials for preparing experiences, projects and programmes for training and sensitizing schoolchildren to the environmental problems of their own surroundings.

At another equally important level, the CEIDAS are expected to organize special programmes for further education for teachers on the subject of environment, as educational professionals are absolutely indispensable for putting any action into practice in the field of education.

— General objectives of Environmental Education:

- To help to understand the complex nature of the environment seen as the economic, social, political and ecological interdependence in urban and rural areas.
- To enable pupils to acquire knowledge, a sense of values, attitudes, active interest and necessary skills for protecting and improving the environment.
- To imbue pupils with new patterns of behaviour towards the environment

— General CEIDAS objectives:

- To encourage those projects designed to provide environmental knowledge of the immediate environment of the schools in the Autonomous Community in general.
- To provide the material means for carrying out such projects; bibliographical, audiovisual, computer and laboratory aids.
- To promote an interdisciplinary focus on environmental education, using the special content of each teaching subject.
- To provide coordination for the exchange of experiences on the subject.
- To enhance further training for teachers by organizing courses and seminars on environmental education.

One CEIDA already exists and orders to create two more have now been issued. Apart from the general commitments of all these centres, it is intended that they should specialize to a certain extent in their own environment.

Therefore, the CEIDA that is already established, in an urban environment, will continue working in depth in this area. The two new centres about to be put into operation will be oriented towards urban and rural environments. In this way, it is intended to go on extending the service until it covers the whole area of the Autonomous

Community and to study in depth the different areas to which Environmental Education should be applied.

NOTE - The legislative references on the creation and working of the CEIDAS are attached as annexes.

There are currently 40 special adult education institutes in the Basque Autonomous Community, to which a further large number of association and classrooms are attached. In all, there is a total 9,000 pupils, attended by 285 teachers.

The education imparted at these institutes is divided mainly into three levels:

- Literacy - New readers
- Certificado de Escolaridad
- Graduado Escolar

As non-formal teaching, two educational programmes are included for 14 to 16 year-olds at serious social risk;

- Compensatory Education Programme, for de-schooled 14 to 16 year-olds. The aim of these is that after a year's training at special schools or in special classrooms at ordinary EGB or FP centres, these young people will obtain the Graduado Escolar or will be able to go on to other occupational-type programmes.

There are currently five special Compensatory education centres: one in Araba, established under a Consortium signed by the Education Department and the Town Council of Vitoria-Gasteiz; two in Bizkaia, also via a Consortium between the Education Department and the Delegation of Bizkaia; the other two centres, in Gipuzkoa, operate under agreements signed between the Education Department and the respective Town Councils.

About 400 pupils, with 45 teachers, attend these centres.

The Vocational Integration Programme for de-schooled 16 to 19 year-olds wishing to enter the labour market and obtain their first job through training.

This programme covers the financing of all the 32 centres, obtaining 60% from the Education Department of the Basque Country and 40% from each Town Council or Pool.

There are 2,500 young people at these centres, attended by 170 professionals. They receive a year's training at workshops in their chosen speciality, followed by an in-plant practice period.

In 1989, a Training Plan proposal was debated in the Basque Country Education Community and was the basis for a General Teacher Training Plan in the Autonomous Basque Community (the Basque language advancement activities of teachers are not included in this plan, as they correspond to the IRALE plan).

Prior to the Training Plan several Training activities had been conducted in the Autonomous Basque Community with courses for Basic Training and Specialization in Physical Education, Hearing and Language, English Methodology, Summer Scholarships in France and England, Specialization in Preschool Education, Special Education, etc... as well as seminars and innovation projects.

The year's curriculum for the 1990-91 academic year was drawn up (IRAPREST 90-91), based on the General Plan, with the training activities corresponding to the year in question:

2G.7. ADULT AND NON-FORMAL EDUCATION

2G.9. TEACHER TRAINING AND FURTHER TRAINING

1. Special Programmes
 - Specialization in Physical Education
 - Specialization in English
 - Executive teams
 - Specialization in Music Education
 - Training in Basic Technology
 - Primary Training Advisors
 - Infant Teaching Advisors
 - Music Training Advisors
 - Training for the development of Coeducation projects in Schools
 - Technological updating programmes for Vocational Training teachers.
 - Scientific-educational updating programme.
2. Call for Schools
 - Experimental call for focalized training in Centres.
3. Call for Assistance
 - Grants Seminars
 - Education leaves
 - Individual Financial Assistance
 - Grants for Institutions

A novelty worth mentioning is the notice for focalized training in Schools, as is that of advisor training. Notice of all training is given to those organizations wishing to cooperate in the Training Plan, mainly university bodies, both public and private, ICES, Teacher Training Schools, Teaching Departments, etc... and sometimes, as in the technological scientific updating programme, mostly technological organizations.

There are Area Training Plans, which the Educational Guidance Centres put into operation and complete. These COP are an extremely important foundation for training as they are closely linked to the Centres and so able to discover needs and address them immediately.

A second yearly programme has been drawn up for the 91/92 academic year (IRAPREST 91-92) with the following differences from the first:

- Scholarships for new specializations
- Postgraduate courses in collaboration with the University, etc...

In many of the courses convened by IRAPREST, those attending are freed from their teaching obligations during the intensive training stage and provided with travelling expenses.

In the Valencian Community, different aspects of the education system have been regulated simultaneously with the introduction of the reform process, amongst them:

ORDER of 15 January 1990, issued by the Department of Culture, Education and Science, under which the sale and distribution of tobacco and the sale, distribution and consumption of alcoholic drinks in non-university non-private schools is forbidden.

RESOLUTION of 15 January of the Directorate General of Educational Arrangement and Innovation in which instructions are issued for restricting the consumption of tobacco in non-private schools at non-university levels.

ORDER of 23 January 1990 issued by the Department of Culture, Education and Science, regulating the right to appeal against marks considered incorrect at non-university levels of education.

RESOLUTION of 23 January 1990, of the Directorate General of Educational Arrangement and Innovation establishing

the procedure and terms for exercising the right to appeal against marks considered incorrect regulated in the Order of 23 January, of the Department of Culture, Education and Science.

ORDER of 1 June 1990, of the Department of Culture, Education and Science, regulating the incorporation of a second foreign language as a subject into the present curriculum of Second Grade Vocational Training.

ORDER of 1 June 1990, of the Department of Culture, Education and Science, regulating the teaching of a second foreign language in Baccalaureate schools.

ORDER of 2 June 1990 of the Department of Culture, Education and Science, by which the teaching of a second foreign language is adapted to the curriculum of Baccalaureate night classes.

ORDER of 23 November 1990, of the Department of Culture, Education and Science developing Decree 79/1984, of 30 July on the application of Act 4/1983 on the Use and Teaching of Valencian.

2H. CHANGES AND INNOVATIONS IN THE AUTONOMOUS COMMUNITY OF VALENCIA

2H.1. NEW EDUCATIONAL POLICY GUIDELINES

2H.1.1. *Prevention of tobacco and alcohol abuse*

2H.1.2. *Guarantee of pupils' right to appeal*

2H.1.3. *Extension of the offer of foreign language courses*

2H.1.4. *Methodological adaptation of the teaching of Valencian as a second language*

2H.1.5.
*Regulation of the practice
term required of Physical
Education teachers*

ORDER of 6 June 1991, of the Department of Culture, Education and Science, regulating the Physical Education Practice of students of the Valencia Physical Education Institute.

2H.2.
**ORGANIZATION AND
STRUCTURE OF THE
EDUCATION SYSTEM**

The Educational Plan of the Valencian Community considers it necessary for school-children to acquire optimum knowledge of the two official languages to enable them to integrate into the human and sociocultural community to which they belong and to develop culturally, socially and professionally with no difficulty.

This integration, the objective of basic training, has made a positive contribution to the language standardization process, which has been carried out and completed, step by step, with the effort of all the communities involved, and the unstinted efforts and resources of the Autonomous and State Administration, within their possibilities, in order to implement and carry the legal framework and the statutory provision through to a happy conclusion while stimulating at the same time the teaching of and in the Valencian language as a democratic requirement.

The process, begun in 1983, has been carried through gradually and progressively from the very beginning, to enable education to be run smoothly and uninterruptedly - the fruit of the effort and consensus of all involved; administration, parents and teachers.

However, the change involved in the new attitude to language with the introduction of Valencian into education as of the year 1983 has led to the unavoidable obligation to take a series of steps in order to attend to the resulting needs:

1. To map out the curricular content, as the subject of education.
2. To qualify teachers for their educational task: retraining and training courses.
3. To provide schools with the necessary teaching aids.
4. To educate society and promote Valencian as a teaching language: to create favourable social conditions for the attitude to the language in minority sectors, the most in need of integration or the most resistant to any standardization process.

**TABLE 2H.1.—PLAN FOR TEACHER RETRAINING
IN THE VALENCIAN LANGUAGE**

	Up to 1988/89		Up to 1990/91	
	COURSES	PUPILS	COURSES	PUPILS
NON PRIVATE (*)	397	7,763	457	9,096
LOWER	825	30,183	949	34,611
INTERMEDIATE	764	27,173	870	30,971
HIGHER	706	23,630	817	27,602

(*) Valencian-speaking.

TABLE 2H2.—TEACHING IN VALENCIAN LANGUAGE

	EGB				UPPER SECONDARY			
	NON-PRIVATE		PRIVATE		NON-PRIVATE		PRIVATE	
	SCHOOL	PUPILS	SCHOOL	PUPILS	SCHOOL	PUPILS	SCHOOL	PUPILS
88/89	206	16,027	5	1,252	99	32,729	11	1,119
90/91	253	28,817	10	1,087	115	33,535	16	2,025

All these aspects, in addition to the legal regulation development making them possible, constitute the work carried out over the eight years since the Use and Teaching of the Valencian Language Act was introduced and applied.

his evolution has developed the following areas:

- a) The regulatory framework.
- b) The evolutionary process since 1983 and the current situation according to the basic programmes:
 - teaching of Valencian
 - teaching in Valencian
- c) Teacher retraining and training.

Within the context of this referential framework there are different bilingual programmes, catering for the different sociolinguistic situations and covering the teaching of Valencian and, where possible, in Valencian. A summary of the Valencian education system is given below:

Main language in area	Teaching of VALENCIAN	Vehicular use of VALENCIAN	Vehicular use of CASTELIAN
VALENCIAN	Valencian AND Castiliano	<ul style="list-style-type: none"> — Gradual teaching — Basic language — Language immersion programme 	<ul style="list-style-type: none"> — Basic language — Gradual teaching — Gradual teaching
CASTELIAN	Valencian and Castilian	Vehicular teaching language: Castilian	

The most significant rules governing school administration and management in the Valencian Community during the biennium 89/9090/91 has focused on social participation and on the regulation of the academic activity of non-university level schools.

DECREE 2/1989, of 16 January, of the Valencian Government, regulating the Valencian School Council.

LEGISLATIVE DECREE of 16 January, 1989, of the Valencian Government, passing the Consolidation of the Valencian Community School Councils Act.

2H.3. ADMINISTRATION AND MANAGEMENT

2H.3.1. *Regulation of social participation in educational institutions*

2H.3.2.
***Regulation of the academic
 activity of non- university
 level schools***

ORDER OF 15 June 1990 of the Department of Culture, Education and Science, passing the rules governing the organization and management of schools at Preschool, General Basic, Special Education, Baccalaureate and Vocational Training levels, maintained by public funds and dependent on the Department of Culture, Education and Science of the Valencian Government.

ORDER of 29 July 1991, of the Department of Culture, Education and Science passing the rules governing the organization and management of schools at Preschool, General Basic, Special Education, Baccalaureate and Vocational Training levels maintained by public funds and dependent on the Department of Culture, Education and Science of the Valencian Government.

RESOLUTION of 30 July 1991, of the Directorate Generals of Educational Arrangement and Innovation, Schools and Educational Promotion and Financial and Personnel Regulation, issuing complementary rules for the organization and running of schools at Preschool, General Basic and Special Education levels, maintained with public funds and dependent on the Department of Culture, Education and Science of the Valencian Government.

RESOLUTION of 30 July 1991, of the Directorate Generals of Educational Arrangement and Innovation, Schools and Educational Promotion, Financial System and Personnel, issuing complementary rules for the organization and management of schools at Baccalaureate and Vocational Training levels, maintained by public funds and dependent on the Department of Culture, Education and Science of the Valencian Government.

RESOLUTION of 30 July 1991, of the Directorate Generals of Educational Arrangement, Schools and Educational Promotion, Financial System and Personnel, regulating the organization and management of the schools of Plastic Arts and Design and the School of Ceramics dependent on the Department of Culture, Education and Science of the Valencian Government.

RESOLUTION of 30 July 1991, of the Directorate Generals of Educational Innovation and Arrangement, Schools and Educational Promotion and Financial System and Personnel, regulating the organization and management of the Music Colleges and Schools of Dramatic Art and Dance dependent on the Department of Culture, Education and Science of the Valencian Government.

RESOLUTION of 30 July 1991, of the Directorate Generals of Educational Arrangement and Innovation, Schools and Educational Promotion, Financial System and Personnel, governing the organization and management of the Official Language Schools dependent on the Department of Culture, Education and Science of the Valencian Government.

ORDER of 14 May, 1991, of the Department of Culture, Education and Science, establishing the school schedule for all non- university teaching institutions of the Valencian Community, during the 1991/92 academic year.

RESOLUTION of 14 April 1988 of the Directorate General of Schools and Educational Promotion, governing the financial activity of non-private schools at non-university levels.

2H.4.
**STRUCTURES,
 CURRICULA AND
 TEACHING METHODS**

2H.4.1.
Pupil programmes

Programmes for training, promoting and encouraging initiatives are implemented for non-university pupils from this Community, who play the main part in them. The programmes are mapped out by the Department with the intention of completing the curricular training of these pupils.

The **pupils' programmes** consist of activity proposals aimed to foment the active participation of schoolchildren in their own training beyond the regular curriculum. They propose, therefore, to back non-curriculum initiatives occurring in schools and included in the general activities programme (School Programme). They also cope with

the applications made by the institutions with a view to completing the training given in schools in this Community.

The pupils' programmes, therefore, provide educational professionals with proposals, materials, techniques and means for opening up new methodological perspectives leading to discussion and critical reflection on: issues, problems and vital situations in our natural, social, political, cultural, economic and linguistic context.

However, the effectiveness of these programmes is conditioned by their permanent and stable inclusion in the school's general programming (Yearly Programme), the instrument allowing the participation of all the educational community and indicating the level of technification and organization of school training action.

TABLE 2H.4.—1989-91 PROGRAMME

PROGRAMMES (89-91)	PUPILS	SCHOOLS
Health education	25.600	90
Consumption	6.916	23
Road safety	28.980	101
Press and school	43.663	135
Radio-TV	5.063	18
Theatre	26.128	98
Cinema	1.350	45
Institutions	34.099	484
Self-protection at school	723.702	1.615
Reading promotion	154.500	309

The School Guidance Service in the Valencian Community goes by the name of **School Psycho-educational Services (SPE)**. These consist of technical-educational teams which are multiprofessional and interdisciplinary. Their commitment is to enhance the development of the pupils' educational process and to improve the quality of education.

These psycho-educational services carry out their activities in all types of schools and educational levels except those of Higher Education.

To guarantee the necessary coordination between the different educational levels and the continuity of the educational guidance process throughout the different stages, cycles, levels or types of schooling, the SPE are divided into sectors made up of:

- a) School psycho-educational teams of the area
- b) School psycho-educational teams of the individual schools

The SPE functions are:

- a) To propose and implement preventive action in the school environment.
- b) Early detection of difficulties and failure to adapt.
- c) Socio-educational assessment and evaluation and, where necessary, treatment of pupils, preferably those with special educational needs.
- d) School guidance and vocational or occupational counselling of pupils.

2H.4.2. *School Guidance Services*

- e) Technical counselling and support of teachers on psychoeducational matters.
- f) To draw up individualized curricular adaptations.
- g) Identification of pupils with special educational needs, in order provide them with suitable schooling.
- h) Technical support and counselling to schools on socio- psychoeducational matters.
- i) Counselling and guidance to families.
- j) Any other established by rule.

The makeup of the psychoeducational services is flexible, depending on the school population they cater for, the type and number of schools, the specific nature of the intervention of the teams, the geographical environment in which they move and the resources already available in the sector.

The SPE resources are as follows:

TABLE 2H.5.—SPE RESOURCES

School teacher-educational Services	34
Specialized teacher in school psycho-education in secondary education	103
Specialized teacher in school psycho-education in primary education	193
Specialized teacher in school psycho-education in special education	18
Specialized teacher in speech therapy	111
Social worker	39
Rehabilitation doctor	3

2H.5. INTERACTION BETWEEN EDUCATION AND THE LABOUR MARKET

Preparing young people for labour system is a practice that is gradually being incorporated into education itself. There is a growing awareness of the need for training to focus on this «also,» as employment occupies an increasingly important place in the life of the young, and consequently, their personal development itself will depend on the way they enter the world of work; on the conditions and the moment this takes place.

It is also obvious that the solutions provided cannot nor should not be expected from the educational system alone. It is ultimately society that should solve the dysfunction between school and work.

The Department has aimed to:

- 1) Establish links for cooperation with companies through agreements signed with the Chambers of Commerce, Business Associations, Impiva (Valencia Institute of Small and Medium- sized Companies), etc.
- 2) Support and foment educational experiments implemented in the Valencian Community and whose ultimate aim is to help the young in their transition from school to adult and occupational life.
 - a) Projects using mini-companies in schools which give pupils an insight into how a company is run, by applying the methodology consisting of simulating a business in the classroom, with pupils playing different parts and thus seeing for themselves the difficulties involved in completing a project.

- b) Projects for encouraging and promoting the environment from the educational environment.
- c) Transition itineraries for discovering and investigating the different training itineraries travelled by the young when entering the world of work.
- d) The School and Cooperative System Campaign, jointly organized by the Department of Labour and Social Affairs and the Department of Agriculture and Fisheries. Its intention is to make people aware of the cooperative world and foment the inclusion in the school curriculum of the values of cooperation.

TABLE 2H.6

	EGB	EPA (*)	BUP	FP	TOTAL
MINI-COMPANIES	37	17	5	32	91
PROJECTS	42	25	7	28	102
ITINERARIES	4	3	4	14	25
COOPERATIVE SYSTEM	35	25	4	29	93

* Educación Permanente de Adultos.

- 3) Support educational projects which plan to approach the problem from a European angle and under the auspices of the EC through the PETRA scheme. To do so, with the 4 PETRA projects as a basis and financed by the EC, the «Valencian network of PETRA initiatives» has been constituted, encompassing 8 projects with the objectives advised by the European Network.
- 4) Arrange and thoroughly introduce, at least in the final year of Second Grade Vocational Training, alternating in- practice training in companies both in the Valencian Community and in EEC countries. To this end and by open calls for applications for scholarships, grants have been awarded to enable 129 pupils, accompanied by 27 tutors from the relevant specialities to complete this practice training in EEC companies.

To this effect, the curriculum should foment direct experience of pupils in work centres as an integral part of their training.

This has been one of the priority objectives of the Valencian Community since the 87/88 academic year, when the experimental process of the new Vocational Training model was introduced, through the incorporation of occupational modules, prior to the generalization of the LOGSE.

This is one of the most significant distinguishing aspects of the occupational modules, in relation to the interaction between the education system and the labour system. It consists of an important part of the school hours (about 20% of the total teaching time) being devoted to general and special objectives with an occupational profile and the specialization for which the student is preparing. The qualification levels obtained with this system would not be possible where academic training alone is used.

TABLE 2H.7.—SUMMARY OF EXPERIMENTS WITH OCCUPATIONAL MODULES THROUGHOUT THE THREE ACADEMIC YEARS WHEN THEY WERE APPLIED

	87-88	88-89	89-90	90-91
No. of level 2 modules	0	0	5	24
No. of level 3 modules	5	5	11	24
No. of schools	3	5	15	35
No. of pupils	39	130	504	1.106
No. of teachers	18	33	126	282

2H.6. ENVIRONMENTAL EDUCATION

The growing interest in the issue of environment shown by widely varying professional and institutional fields, whether from the viewpoint of the human being or of environment, requires its presence in educational disciplines.

In education sciences, it should be oriented beyond technological attitudes and focus on a human being-environment interaction process, fomenting attitudes and values that favour better conservation, knowledge and use of the environment.

Environmental education is guided by the following objectives:

- For schools to be rooted in their environment.
- To provide knowledge and understanding of the elements of the environment.
- To give pupils the necessary skills for their development, and for ensuring their active and individualized behaviour. To encourage a critical, responsible attitude and respect for the environment.

The activities are structured in the following blocks:

- a) **Environmental Education Centres:** Educational services established in natural and social experimental workshops, where the activity programmes of pupils in non- university schools can be implemented in a typical geographic environment.
- b) **Visiting Campaign:** The possibility of using typical environments for educational purposes or representations of them (museums or exhibitions) with teaching and material backing.
- c) **Monographic campaigns:** Appropriate subject matter addressed in school with an interdisciplinary in-depth approach, organized by Environmental Education, in order to foment positive attitudes and the implementation of consistent actions.

TABLE 2H.8

ACTIVITIES 89-91		SCHOOLS	PUPILS
ENVIRONMENTAL EDUCATION CENTRES	6	371	20.476
VISTING CAMPAIGN	5	412	28.076
MONOGRAPHIC CAMPAIGN	2	63	8.090
TRAVELLING SCHOOLS		394	15.700

2H.7. ADULT AND NON-FORMAL EDUCATION

The activities carried out by the Development and Promotion of **Permanent Adult Education** (PAE) during the 89/9 and 90/91 academic years was structured in several sections:

FIRST: Attention to the literacy and basic training needs of adults and maintenance of the public network of adult education.

SECOND: Legal provisions intended to enhance the implementation of the Programme.

THIRD: Subsidies for non-profit-making Town Councils, Pools and Entities implementing Adult Education Programmes.

FOURTH: Training courses for teaching personnel attached to PAE Programmes and Centres.

FIFTH: Follow-up and evaluation of performance of PAE centres and personnel.

SIXTH: Design and application of PAE projects for group participation of populations with special features, in coordination with other bodies and institutions.

SEVENTH: Preparation of teaching aids as a support for Adult Education, both personal and distance, and other Programme publications.

The following are the most significant data:

TABLE 2H.9.—ADULT DISTANCE EDUCATION CENTRES

	1989-1990		1990-1991	
	TEACHERS	PUPILS	TEACHERS	PUPILS
CEVEAD	15	1,020	18	1,072
IBAD	35	2,250	41	2,260

TABLE 2H.10.—PERSONALLY ATTENDED ADULT EDUCATION CENTRES

	1989-1990	1990-1991
CURRICULA	98	102
TEACHERS	314	342
PUPILS	33.409	36.396

TABLE 2H.7.11.—DISTRIBUTION IN LEVELS OF REGISTERED PUPILS

	1989-1990	1990-1991
LITERACY	1,717	1,819
NEW READERS	1,920	2,016
2ND. CYCLES	4,263	4,445
3RD. CYCLE	14,035	14,947
TOTAL	33,409 (1)	36,396 (2)

(1) There are 2,182 people in POSTGRADUATE and 9,575 taking part in OTHER ACTIVITIES.

(2) There are 3,544 people in POSTGRADUATE and 9,575 taking part in OTHER ACTIVITIES.

TABLE 2H.7.12.—FINANCIAL ASSISTANCE AWARDED TO TOWN COUNCILS AND COLLABORATING BODIES

	1989		1990	
	BENEF.	BUDGETS	BENEF.	BUDGETS
TOWN COUNCIL	206	159,920,000	194	239,500,000
BODIES	8	2,080,000	11	3,500,000
TOTAL	214	162,000,000	205	243,000,000

TABLE 2H.7.13.—SCHOOLS OF PLASTIC ARTS AND DESIGN

	NO. ESPECIALIDADES	NO. PUPILS
COMMUNITY	22	2,129

TABLE 2H.7.14.—OFFICIAL LANGUAGE SCHOOLS

EOI	NO. SCHOOLS	OFFICIAL A.	FREE A.
COMMUNITY	6	18,293	20,276

TABLE 2H.7.15.—MUSIC AND DANCE

PUPILS		MUSIC		DANCE	
OFFICIALS	FREE	MUSIC SCHOOL	NON-OFF MUS. SCHOOL	UNIVERSITY SCHOOL	NON-OFF MUS. SCHOOL
25,322	15,034	22	58	2	36

The Decree creating the teacher centres (CEPs) defines them as «preferred instruments for continuing teacher training,» and the experience of recent years has shown that they are the most suitable scope for channelling Administration actions in this field.

2H.9. TEACHER TRAINING AND FURTHER TRAINING

TABLE 2H.16

	1985	1991
No. of CEPs	8	16
No. of Extensions	—	10
No. of Advisors	139	
No. of teachers	35,463	42,859

There are six lines of preferred action;

- Cover the needs discovered by the Administration.
- Promote the CEP as intermediaries between the schools and Administration.
- Encourage programmes to be compiled for training in educational institutions.
- Support training activities independently organized by the Teaching Renewal Movements (MRP), Teaching Renewal Association (ARO) and other teaching groups.
- Cater for the personal initiatives of teachers.
- Help teaching aids to be produced and disseminated.

Updating programmes.

It is the aim of these programmes for the Administration to cater directly to the need for teacher training produced by the reform of the education system, either because of the conceptual change in the school curriculum, the lack of specialized teachers in certain areas or the new approach to school organization and management.

TABLE 2H.17

	No. of COURSES	N.° of TEACHERS
IN-DEPTH STUDY	83	3,087
SPECIALIZATIONS	70	2,855
NEW SPECIALITIES	416	11,622
TOTAL	569	17,564

MASTER DEGREE COURSES CONCERTED WITH UNIVERSITIES	
MASTER IN EXPERIMENTAL SCIENCE DIDACTICS	50
MASTER IN SOCIAL SCIENCE DIDACTICS	50
MASTER IN FOREIGN LANGUAGE DIDACTICS	50

TABLE 2H.19

CALLS	No. of GRANTS
INDIVIDUALS	1,657
MRP, ARP	31
SUMMER SCHOOL	8
STUDY PERMITS	180
SCHOLARSHIPS ABROAD	127
INNOVATION PROJECTS	60

**2H.10.
EDUCATIONAL
RESEARCH**

In respective ORDERS of 6 April 1989 and 4 June 1990, grants were offered to teachers, working parties and educational institutions for conducting research, experimental and educational innovation projects.

TABLE 2H.20

	No. of GRANTS	TOTAL BUDGET
ACADEM. YEAR 89/90	73	34.959,000
ACADEM. YEAR 90/91	60	35.000,000

CHAPTER 3

***PLAN OF ACTION
TO ELIMINATE
ILLITERACY.
WORLDWIDE
DECLARATION
AND ACTION
FRAMEWORK
ADOPTED BY
THE WORLD
CONFERENCE ON
EDUCATION FOR
ALL AND
RECOMMENDA-
TION
NO.77 OF THE
INTERNATIONAL
CONFERENCE ON
EDUCATION***

On the instructions of UNESCO, Spain submitted a detailed report to the Organization's Headquarters on the development of the International Literacy Year, with special emphasis on the International Literacy Day celebrated in 1990. This report contained a highly positive assessment of the activities organized by the Ministry of Education and Science and the Educational Administrations of the Autonomous Communities with powers in education. Other Institutions, particularly the Spanish Federation of Adult Education Institutes (FEUP) and the Federation of Associations of Adult Education (FAEA) have contributed to the success of the event and helped to achieve the objectives proposed by UNESCO.

The AIA was promoted and coordinated by the National Committee for the AIA in Spain which, apart from the educational Administrations of the country and the Spanish UNESCO Commission, encompassed other Ministries (Labour, Social Affairs, Justice), the Federation of Publishers' Unions, Union representatives, Adult Education Institutes (FEUP) and voluntary groups devoted to adult literacy and education (FAEA).

Both the documents adopted at the World Conference on Education for All and Recommendation no. 77 of the International Conference on Education have been widely disseminated and keen interest in these subjects and in the issue of literacy has been shown by the media, effectively increasing social awareness to the right of all people to access to Education, on a local, national and international level.

However, it must be pointed out that all the actions promoted with a view to ensuring Education for All are included in this country in the measures adopted to improve the quality of basic education through the Reform of the Spanish Education System, which led to the General Arrangement of the Education System Organic Act (LOGSE) 1/1990 being passed the 3 October.

Apart from extending compulsory schooling to the age of 16 years and guaranteeing infant education of quality at pre-primary education level, the Act guarantees a common ten-year training period which encompasses primary and obligatory secondary education and is organized comprehensively with gradual diversification so as to cater more satisfactorily for the different interests of the pupils, adapting to the plurality of their needs and abilities and enabling them to achieve the objectives set for each stage.

The period of compulsory education is intended to provide wide, general and versatile training as a firm foundation on which to base future adaptations.

The LOGSE aims to transform Baccalaureate and thoroughly reform Vocational Training, as well as regulating the teaching of music, dance, drama, plastic arts and design within the scope of the education system and promoting language teaching, setting in motion mechanisms that will ensure the quality of education, with special emphasis on permanent teacher training.

There is also a section in the Act on the subject of Adult Education laying emphasis on the fact that continuous education is the basic principle of the education system, thus echoing the content of point 9 of Recommendation no. 77, adopted at the end of the 42nd. session of the International Conference on Education.

«To generalize literacy, a dual approach should be promoted, with two interactive elements consisting in extending primary and pre-primary education, improving its quality, particularly by better teacher training, and fomenting literacy in adults and continuous education, which two actions should be integrated in the framework of permanent education.»

The LOGSE has paid special attention to compensatory education policies intended to reinforce the action of the education system so as to prevent inequality deriving from social, economic, cultural, geographic, ethnic or any other factors, not forgetting however the attention due to those pupils with special educational needs under the principles of school standardization and integration, in order that these pupils might achieve the objectives generally established for all schoolchildren within the same system.

A particularly significant feature of the LOGSE is the reference to the curriculum. The desired objective is to ensure that the basic training of all Spanish students has a common content, while at the same time the different Educational Administrations are encouraged and helped to exercise their powers fully and rewardingly and, while respecting the nationwide minimum common educational requirements, to establish their own curriculum for the different levels, stages, cycles, grades and modalities in the education system.

Another novelty of the Reform of the Education System is that, contrary to previous reforms based on mere theoretical, abstract and conceptual designs, it is born of a serene, mature and reflexive process including a preliminary trial for analysing and validating the changes considered desirable. It has also enjoyed wide consensus reached in debate and reflexion within the education community and in Spanish society in general, and the critical and analytical revisions of the experiments conducted have helped to understand more fully the real effects of its scope and generalization.

To speak of Education for All is to acknowledge, as does the LOGSE itself, that the right to Education is a social right which demands of the public powers the necessary positive action for its effective application.

This is why Spain, together with the rest of the OECD countries accepted the challenges adopted in the Education Committee which met in Paris in November 1990 under the Chairmanship of Mr. Solana Madariaga, the Spanish Minister of Education and Science.

The said Committee discussed the subject of *An Education of Quality for All*, analysing the major challenges of the 90's, the priorities that should be established and the strategies to be adopted and choices made to achieve this objective.

According to the said document, the OECD countries are faced with new economic, social and cultural challenges, for which the role of education is essential and the political guidelines adhere, in short, to the following points, beyond national idiosyncracies:

- good quality early training, the basis of permanent education: the crucial role of basic education.
- quality and access to education with permanent education in view.
- Education for All requires priority attention for those who have received the least attention in the education system.
- eradication of illiteracy, whether traditional or the new forms of illiteracy arising from scientific and technological progress.
- the need for coherence and concentration to prevent programme overloading.
- improved quality teaching.
- information and data as a prior condition to making warranted decisions.

- evaluation as a means of assessing progress and establishing diagnoses.
- the need for a new development of research and innovation.
- to enhance the international dimension of educational policies.
- education and high quality training financed for all.

According to the OECD, the 90's should be a period of permanent re-evaluation, modernization and reform in the world of education, if we consider the responsibility assigned to education and training: a responsibility that cannot continue to be considered incumbent on Governments alone. To travel the road towards a society based on knowledge, in which all human beings can acquire new skills throughout their lives, is a task that should be shared by other areas of society, especially on a local level, by other social agents and by individuals themselves. This is the only way to face the challenges of the 21st century.

The joint initiative of the Ministries of Education and Science, Social Affairs, and Labour and Social Security for the creation of the **Permanent Adult Education Plan (PEPA)** is one of the outstanding measures put into operation in this country in the framework of Jomtiem and after an analysis of the Spanish situation and the educational and training needs, apart from the improvement in the quality of basic education from the LOGSE. This Plan is for women over 25 and aims to provide basic training that will enable them to raise their cultural level and enhance their personal development, while at the same time improving their possibilities of entering the world of work.

According to information in the Plan itself, it cannot be forgotten that there are four million women in Spain who had no opportunity to attend school or complete their education when they were children or adolescents and from whom knowledge is excluded now that they are adults.

Owing to the traditional socially established sexual and cultural division, many women were relegated to home and denied the right to Education. Although this situation has changed today with the integration of girls into the education system, instances of discrimination are still found, with many women having difficulty in learning, and in this country the rate of female illiteracy is considerably higher than the illiteracy rate in men.

In the publication of the Plan a specific and direct reference was made to the World Conference on Education for All, with a reminder that Education is an essential right of men and women.

Another initiative to be highlighted is the «Miguel Hernández Awards». In the Order in which they were established, published in the Official Gazette of 15 May 1991, express mention is given to several ideas taken from the World Declaration on Education for All and from Recommendation no. 77 adopted by the 42nd. International Conference on Education.

The objective of these Awards is to acknowledge the work carried out by those non-profit-making Institutions throughout Spain, whether public or private, which have made outstanding effective contributions to adult literacy and to helping socially deprived groups to have access to education.

In its first edition, the first prize was awarded to the African School for Adults «Samba Kubally» and the Association that promotes it. This initiative, maintained by voluntary efforts for adult literacy and education is a project that has been carried out in Catalonia against the discrimination of immigrants in this country, and the quality of its work has earned it the nomination as Spanish Candidate for the UNESCO Literacy Awards in 1992. In the light of the growing racism and xenophobia in Europe, it is a worthy model of socio-educational action and can be considered paradigmatic.



Ministerio de Educación y Ciencia

Centro de Publicaciones