




Teaching in Focus #41

Apoyar a los docentes en
el uso de las TIC en las
clases de la segunda
etapa de secundaria
durante y después de la
COVID-19



Enseñanza y aprendizaje

Apoyar a los docentes en el uso de las TIC en las clases de la segunda etapa de secundaria durante y después de la COVID-19

- Basándose en los datos de TALIS recogidos antes de la pandemia, una media del 43 % de los docentes de la segunda etapa de secundaria se sienten poco preparados en el uso de las TIC en la enseñanza.
- Los docentes con experiencia se sienten aún menos cómodos con las TIC. El porcentaje de docentes de la segunda etapa de secundaria que se sienten cómodos con las TIC es un 8 % menos en el caso de los docentes con más de cinco años de experiencia que para los docentes con menor experiencia.
- Sin embargo, los docentes de la segunda etapa de secundaria permiten que sus estudiantes utilicen las TIC con mayor frecuencia para sus proyectos y trabajos de clase – media del 60 % – que los docentes de la primera etapa de secundaria (un 55 %).
- Una media del 18 % de los docentes de la segunda etapa de secundaria necesitan urgentemente un desarrollo profesional para integrar mejor las TIC en su enseñanza.

Los sistemas educativos de todo el mundo están haciendo grandes esfuerzos para mejorar y hacer que la educación sea más eficiente con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). Esto ha pasado a ser especialmente urgente con motivo de la pandemia actual. Debido a su rápido carácter evolutivo, las TIC exigen a los docentes cierto nivel de comprensión digital y de cocimiento pedagógico especializado para integrarlas en la clase.

Un análisis reciente de la OCDE sobre las respuestas de la COVID-19 mostró que de los 33 países de la OCDE solo tres sistemas educativos permanecieron completamente abiertos (Japón, Nueva Zelanda y Noruega). La mayoría de los docentes de la segunda etapa de secundaria tuvieron que adaptarse a la enseñanza a distancia o a un híbrido. Aunque los datos de TALIS 2018 se recogieron antes de la COVID-19, permiten hacerse una idea de los retos a los que enfrentarse en la segunda etapa de secundaria.

Utilizar las TIC de forma efectiva en la enseñanza es una cuestión a la que los docentes de la segunda etapa de secundaria deben prestar especial atención. En general, los datos de TALIS 2018 indican que los docentes sienten que no están bien equipados ni preparados, aunque las TIC ya formen parte de sus clases. Esto sucede especialmente en los centros de la segunda etapa de secundaria porque las TIC tienden a utilizarse con más frecuencia en proyectos y trabajos de clase que en los centros de la primera etapa de secundaria. Algo que también es evidente en el número de docentes que indicaron necesitar desarrollo profesional en esta área. Al mismo tiempo, las TIC son uno de los temas que más frecuentemente se excluyen de la formación oficial.

En concreto, los datos revelan que los docentes de la segunda etapa de secundaria con más experiencia (cinco años o más) tienen más problemas con las TIC que los nuevos docentes (menos de cinco años).

La formación y la instrucción de los docentes en el uso de las TIC a nivel colectivo y oficial es la clave para el éxito de una transición del antiguo al nuevo sistema educativo. Pero habrá que realizar esfuerzos y análisis detallados para garantizar que la formación actual aumente la preparación de los docentes y cumpla con la demanda educativa. También podría ser interesante investigar si hay otras maneras de fomentar las capacidades pedagógicas digitales y la preparación en TIC entre los docentes sin formación oficial. Sin la implementación adecuada, las TIC no solo serían inefectivas, sino que además tendrían un impacto negativo en la educación y el aprendizaje.

¿Qué es TALIS?

El Estudio Internacional de la Enseñanza y del Aprendizaje (TALIS, por sus siglas en inglés), iniciado en 2008, es la primera gran evaluación internacional de docentes y direcciones de los centros educativos en relación a los diferentes aspectos que afectan al aprendizaje del alumnado. Permite a los docentes y direcciones de los centros educativos, aportar información para el análisis y el desarrollo de políticas educativas sobre áreas clave.

La población internacional a la que se dirige el estudio TALIS 2018 son los docentes de la primera etapa de secundaria y los equipos directivos de los centros educativos públicos y privados. En la evaluación de 2018, se seleccionó para el estudio una muestra representativa de 4000 docentes y direcciones de 200 centros educativos al azar. Respondieron a la encuesta unos 260 000 docentes, lo que representa más de 8 millones de docentes en 48 países y economías participantes.

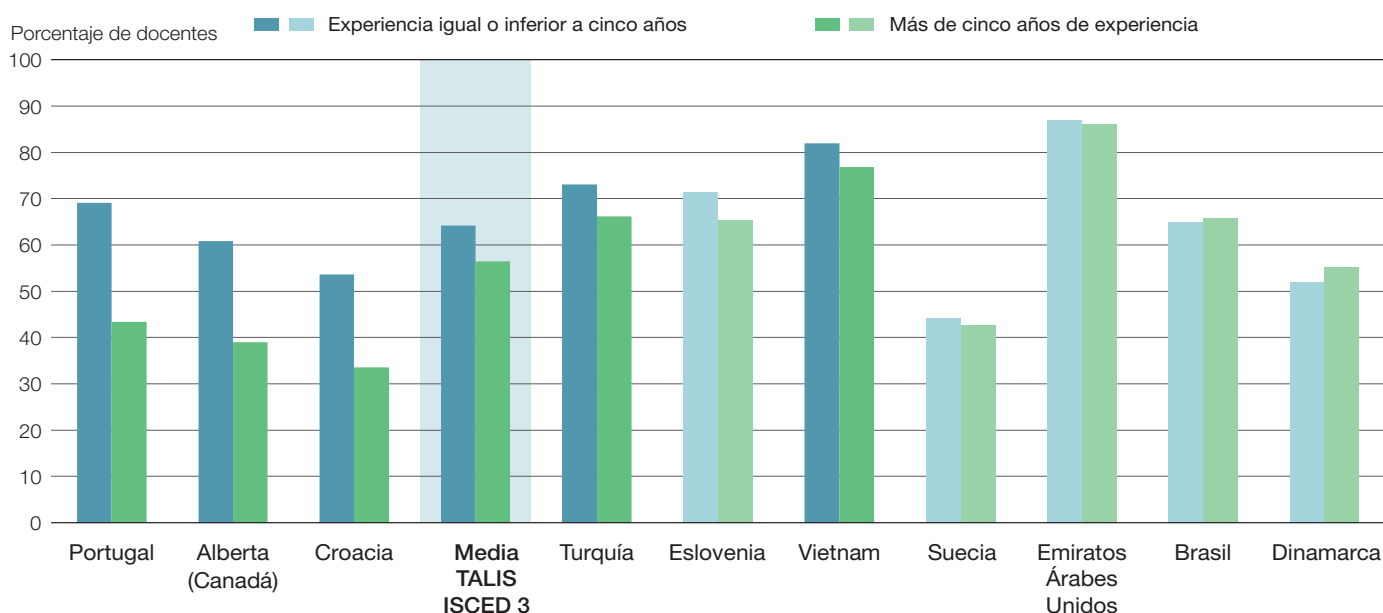
Los participantes del estudio TALIS tuvieron la oportunidad de optar por una evaluación de implementación en los centros educativos de primaria. De los once países y economías que decidieron participar en la evaluación TALIS para la segunda etapa de secundaria, se dispone de datos de 10: Alberta (Canadá), Brasil, Croacia, Dinamarca, Portugal, Eslovenia, Suecia, Turquía, Emiratos Árabes Unidos y Vietnam.

La recogida de los datos se realizó entre septiembre y diciembre de 2017 para los participantes del hemisferio sur, y entre marzo y mayo de 2018 para los del hemisferio norte. Como los datos se recopilaron antes de la crisis de la COVID-19, hay que tener en cuenta que algunas de las frecuencias y relaciones entre las variables podrían haber cambiado. Más información disponible en www.oecd.org/education/talis.

Formación oficial y preparación

Casi la mitad de los docentes de la segunda etapa de secundaria (43 %) no se sienten preparados para utilizar las TIC en la enseñanza según los países de TALIS que participaron en el estudio. Esto es aún más pronunciado en Croacia (62 %), Alberta (Canadá) (57 %), Suecia (57 %) y Portugal (56 %). Si observamos la experiencia de los docentes y el uso de las TIC, el 64 % de los docentes con una experiencia igual o inferior a cinco años se sienten cómodos utilizando las TIC en la enseñanza. En cambio, solo el 57 % de los docentes con más de cinco años de experiencia (Figura 1) se sienten a gusto con las TIC. Esto quiere decir que los docentes con mayor experiencia tienden a sentirse más incómodos al utilizar las TIC en la enseñanza. La diferencia de porcentaje entre los docentes con más y menos experiencia se puede observar en casi todos los países y supera el 20 % en Alberta (Canadá), Croacia y Portugal. Esto se debe a que los docentes con más experiencia son más mayores y se formaron como docentes hace más tiempo. Son pocos los docentes con experiencia que indicaron que las TIC estaban en su formación oficial (60 % en comparación con el 72 % de los docentes con menos experiencia). También es posible que los docentes con más experiencia no optasen por la formación relacionada con las TIC tanto como hicieron sus compañeros con menos experiencia.

Figura 1. Sentimiento de preparación de los docentes al utilizar las TIC en la clase, según el nivel de experiencia
Porcentaje de docentes de la segunda etapa de secundaria que indicaron sentirse «bien» o «muy bien» preparados para utilizar las TIC en la enseñanza



Nota: Los datos estadísticamente significativos están en un tono más oscuro.

Los países están clasificados en orden descendente según la diferencia entre los docentes con mayor y menor experiencia que indican sentirse preparados para el uso de las TIC.

Fuente: OCDE. (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. TALIS. París: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>.

Uso de las TIC en las clases de la segunda etapa de secundaria

A pesar de que muchos docentes no se sienten cómodos utilizando las TIC, son una parte esencial en la mayoría de las clases. Cuando se preguntó a los docentes qué prácticas utilizan en la clase «con frecuencia» o «siempre», una media del 60 % contestó que dejaban al alumnado utilizar las TIC para proyectos y trabajos de clase. Este fue el segundo porcentaje más alto por detrás de darles actividades para las que se necesita un pensamiento crítico (65 %). Además, esta media fue un 5 % más alta que la media de los docentes de la primera etapa de secundaria (55 %). A excepción de Dinamarca, todos los países indicaron que cada vez es más frecuente que los estudiantes utilicen las TIC en los centros de la segunda etapa de secundaria. Aunque es más frecuente que las TIC se utilicen en la segunda etapa de secundaria, el grado de docentes de la segunda etapa de secundaria con formación y preparación en TIC es prácticamente el mismo que el de los docentes de la primera etapa. Esto indica que los docentes de la segunda etapa necesitan más apoyo en sus capacidades con las TIC.

Formación, preparación y necesidades en TIC

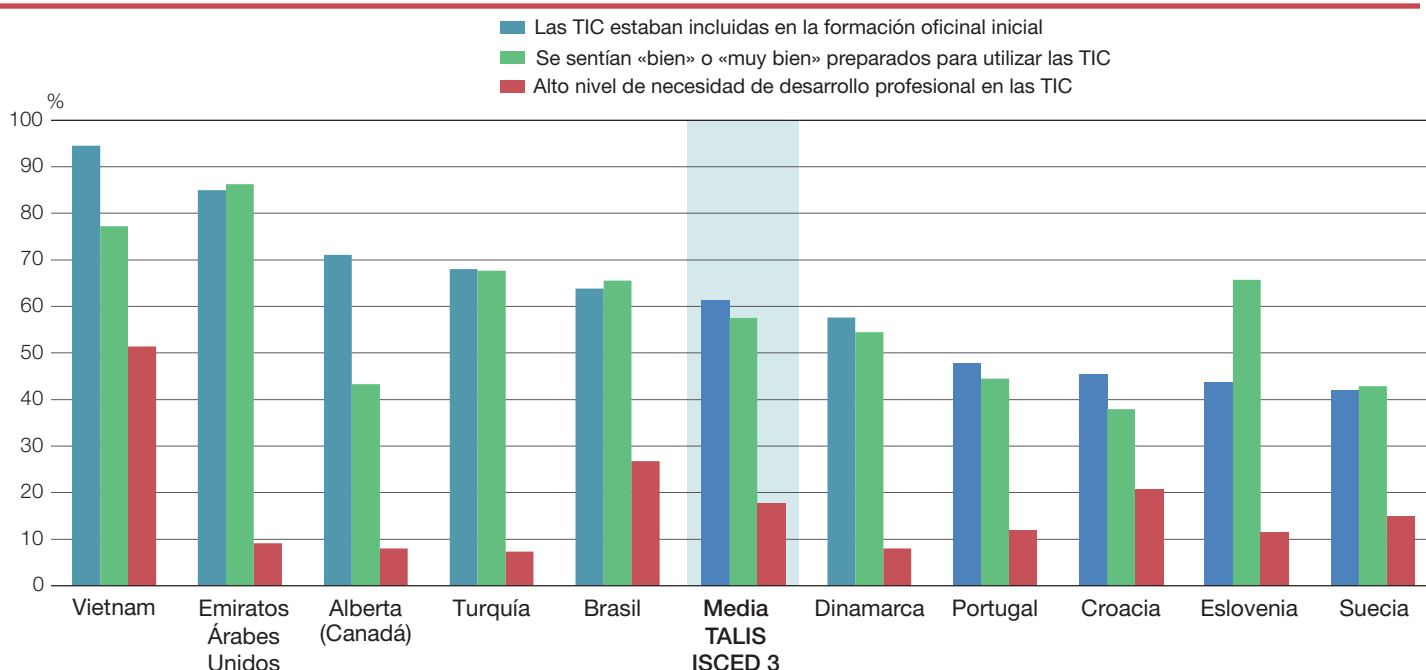
Los docentes de la segunda etapa de secundaria indicaron la imperativa necesidad de desarrollo profesional para ser más efectivos al integrar las TIC en su enseñanza. De media, el 18 % de los docentes indicaron un alto nivel de necesidad, el más alto en la evaluación (Figura 2).

Es interesante que un alto nivel de necesidad para la formación en TIC no se corresponda con los niveles de preparación de los docentes. En Croacia, menos de la mitad de los docentes indicaron recibir formación (45 %) y sentirse cómodos con las TIC en la enseñanza (38 %), aunque también mostró un porcentaje relativamente mayor (21 %) de los docentes con necesidades de formación en este área. Esto es lo esperado cuando no hay suficiente formación adecuada. En cambio, Dinamarca, Turquía y los Emiratos Árabes Unidos muestran un mayor porcentaje de docentes formados y cómodos con las TIC y un menor porcentaje que necesite la formación. Esto se debe a que en estos países hay una formación efectiva gratuita (Figura 2).

Aunque también hay otros patrones. Por ejemplo, Eslovenia indica un porcentaje ligeramente inferior de docentes con formación (44 %) pero un mayor porcentaje de docentes que se sienten preparados (66 %), además de un bajo porcentaje de docentes que necesitan un desarrollo profesional en esta área (12 %). Esto implica que la preparación puede mejorarse fuera de la formación oficial y que puede ser instructivo investigar el resto de fuentes disponibles. Algo similar sucede en Alberta (Canadá) que indica un mayor porcentaje de docentes con formación (71 %) pero un menor porcentaje de docentes que se sienten preparados (43 %) o que necesitan formación en esta área (8 %). Esto quiere decir que la formación oficial no siempre es efectiva. Necesitamos estar atentos a los desajustes entre la formación y las necesidades prácticas en la clase (Figura 2).

Figura 2. Formación, preparación y necesidad de los docentes para el uso de las TIC

Porcentaje de docentes de la segunda etapa de secundaria que indican lo siguiente sobre el uso de las TIC



Los países y economías están clasificados en orden descendente según el porcentaje de docentes que indican que las TIC estaban incluidas en su formación inicial.

Fuente: OCDE. (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. TALIS. París: OECD Publishing.

<https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>.

Finalmente, Vietnam indicó el mayor nivel de formación y uno de los mayores niveles de preparación en TIC, además del mayor nivel de necesidad de formación. Una posible explicación para esto sería que el diseño y la implementación de actividades de desarrollo profesional del profesorado genera en los docentes el deseo de recibir más formación.

En conclusión

Aún queda mucho por hacer para permitir que los docentes de la segunda etapa de secundaria integren de manera efectiva las TIC en su enseñanza en las clases. El personal docente ha expresado que el desarrollo profesional en TIC y la tecnología digital son clave para una buena educación. Sin embargo, el simple hecho de proporcionar más formación oficial en TIC no conlleva necesariamente a los resultados deseados. La relación entre la formación y la preparación es compleja. Se deben investigar otros elementos, como los recursos educativos y la actitud de los docentes con la tecnología, para así entender y dar con la mejor manera de formar en TIC. Esta formación tiene que ser efectiva y actualizada para que los docentes puedan aplicar e integrar las TIC en su enseñanza, además de intentar estar al día constantemente en cuanto a los conocimientos pedagógicos.

Visite:

www.oecd.org/education/talis/

Contacte con:

Asuka Ohagi (asuka.ohagi@oecd.org) y talis@oecd.org

Más información:

OCDE. (2019). *TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners*. TALIS. París: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en el mismo no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Puede copiar, descargar o imprimir el contenido de la OCDE para su propio uso, así como incluir extractos de las publicaciones, bases de datos y productos multimedia de la OCDE en sus propios documentos, presentaciones, blogs, sitios web y materiales de enseñanza, a condición de que cite y reconozca debidamente a la OCDE como fuente y titular de los derechos de autor. Las solicitudes de uso comercial y derechos de traducción deben enviarse a: rights@oecd.org.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL

SECRETARÍA DE ESTADO
DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN
Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee Instituto Nacional
de Evaluación
Educativa

