



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN

PREMIOS MARTA MATA 2010

A la calidad de los centros educativos



educacion.es

Convocatoria del Ministerio de Educación

Resolución de 28 de abril de 2010, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convoca el Premio Marta Mata a la calidad de los centros educativos para el año 2010.

Resolución del Ministerio de Educación

Resolución de 20 de diciembre de 2010, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se resuelve la concesión del Premio Marta Mata a la calidad de los centros educativos para el año 2010, convocado por Resolución de 28 de abril de 2010.

CALIDAD PARA TODOS

Premios Marta Mata 2010



GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL
Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial
Subdirección General de Cooperación Territorial

Edita:
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Catálogo de Publicaciones del Ministerio: **educación.es**
Catálogo general de publicaciones: **publicacionesoficiales.boe.es**

Fecha de edición: 2011
NIPO: 820-11-173-0
Depósito legal: M. 20.926-2011
Imprime: TARAVILLA - Mesón de Paños, 6 - 28013 MADRID

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	7
RESOLUCIÓN	9
CENTROS PREMIADOS	11

CENTROS PREMIADOS

MODALIDAD A

Primer premio:

- CEIP Maestra Caridad Ruiz, de La Algaida-Sanlúcar de Barrameda (Cádiz)..... 13

Segundo premio:

- CEIP Puig d'en Valls, de Puig d'en Valls (Illes Balears) 41

Tercer premio:

- CEIP Alba Plata, de Cáceres 69

MODALIDAD B

Primer premio:

- IES Sierra de Guara, de Huesca 97

Segundo premio:

- IES Profesor Julio Pérez, de Rivas-Vaciamadrid (Madrid) 127

Tercer premio:

- IES Alonso de Orozco, de Oropesa (Toledo)..... 155

MODALIDAD C

Primer premio:

- Escuela Oficial de Idiomas de Granada 185

Tercer premio:

- Institut Pere Martell, de Tarragona 213

PRESENTACIÓN

Desde hace décadas, las sociedades occidentales se han caracterizado por una transformación muy rápida como consecuencia de importantes cambios económicos, sociales, tecnológicos y culturales. Todo ello, junto con el papel cada vez más relevante de la sociedad del conocimiento, un mundo cada vez más globalizado y las múltiples posibilidades de acceso y tratamiento de la información, obliga a las sociedades actuales a una permanente revisión de sus retos en materia educativa.

En este contexto, los sistemas educativos, con el acompañamiento de toda la sociedad, han de proporcionar una educación de calidad, que permita a sus estudiantes contar con el conocimiento y las competencias necesarias para su desarrollo personal y profesional, respetando las diferencias y promoviendo la cohesión social. Una educación de calidad que además garantice el avance en la sociedad del conocimiento y promueva la igualdad de oportunidades.

En este cometido, ni los sistemas educativos ni los centros escolares deben estar solos. Todos los componentes de la comunidad educativa han de realizar un esfuerzo y colaborar en la construcción de entornos de aprendizaje ricos y exigentes y en la consecución de una mejor educación para todos.

Sin embargo, el contexto en el que se desenvuelven los centros educativos y las condiciones de partida de cada comunidad escolar son diferentes. La Ley Orgánica de Educación concede márgenes de autonomía pedagógica y de gestión para que los centros escolares adecuen sus actuaciones a las características de su entorno y a las necesidades específicas de su alumnado con el objetivo de conseguir sus metas. De esta manera cada centro podrá elaborar su propio proyecto educativo y de gestión, sus normas de organización y funcionamiento y participar en programas y proyectos que den respuesta a sus necesidades.

Para la consecución de todos los objetivos señalados, es imprescindible contar con equipos docentes y directivos comprometidos con la mejora educativa y una gestión eficaz de los recursos. Equipos que sepan implicar a toda la comunidad educativa, fomenten la formación continua, promuevan modelos de trabajo innovadores y establezcan apoyos con las instituciones, organismos y entidades del entorno. En definitiva, equipos que sepan crear un cli-

ma institucional satisfactorio y estimulante con el fin de que todos los estudiantes alcancen todo su potencial intelectual, social y emocional.

Son muchos los centros docentes que han recorrido un largo camino y poseen un caudal de experiencia en la búsqueda de una educación de calidad. Con modelos organizativos diversos y con proyectos educativos propios, todos ellos comparten el interés por la mejora académica y educativa, por la formación en una educación en valores que permita a su alumnado ejercer una ciudadanía democrática, activa y comprometida y por la definición de una cultura de trabajo en equipo que les permita seguir mejorando. Toda esta experiencia merece ser destacada y difundida, pues indudablemente servirá de modelo e inspiración a otros centros, favoreciendo la mejora global de nuestro sistema educativo.

Con la convocatoria de los Premios Marta Mata, el Ministerio de Educación quiere reconocer y dar visibilidad a la labor realizada por los centros educativos que, con una gran variedad de enfoques, propuestas organizativas y planteamientos metodológicos, se esfuerzan en la búsqueda de modelos y proyectos educativos de calidad. Estamos convencidos de que las experiencias recogidas en la presente publicación son un buen testimonio.

Rosa Peñalver Pérez

Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial
Ministerio de Educación

RESOLUCIÓN

Resolución de 20 de diciembre de 2010, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se resuelve la concesión del Premio Marta Mata a la calidad de los centros educativos para el año 2010, convocado por Resolución de 28 de abril de 2010.

De conformidad con lo dispuesto en las bases novena a decimotercera de la Resolución de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional de 28 de abril de 2010, por la que se convoca el Premio Marta Mata a la calidad de los centros educativos para el año 2010, y de acuerdo con la propuesta formulada por el Jurado establecido en dicha disposición, he resuelto:

Primero.- Conceder premios por un importe total de 147.000 euros con cargo a la aplicación presupuestaria 18.04.324N.48903, a los siguientes centros:

En la modalidad A) correspondiente a los centros docentes sostenidos con fondos públicos que impartan enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria o ambas, los siguientes premios:

- Un primer premio, dotado con 25.000 euros, al CEIP Maestra Caridad Ruiz, de La Algaida-Sanlúcar de Barrameda (Cádiz).
- Un segundo premio, dotado con 18.000 euros, al CEIP Puig d'en Valls, de Puig d'en Valls (Illes Balears).
- Un tercer premio, dotado con 12.000 euros, al CEIP Alba Plata, de Cáceres.

En la modalidad B) correspondiente a los centros docentes sostenidos con fondos públicos de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato o ambas etapas y que impartan, en su caso, enseñanzas de Formación Profesional, los siguientes premios:

- Un primer premio, dotado con 25.000 euros, al IES Sierra de Guara, de Huesca.
- Un segundo premio, dotado con 18.000 euros, al IES Lázaro Carreter, de Rivas-Vaciamadrid (Madrid).
- Un tercer premio, dotado con 12.000 euros, al IES Alonso de Orozco, de Oropesa (Toledo).

En la modalidad C) correspondiente a los centros docentes sostenidos con fondos públicos que impartan Enseñanzas Artísticas, Enseñanzas Deportivas, Educación de Personas Adultas, o exclusivamente enseñanzas de Formación Profesional; a las Escuelas Oficiales de Idiomas y a los centros de Educación Especial, proponer los siguientes premios:

- Un primer premio, dotado con 25.000 euros, a la Escuela Oficial de Idiomas de Granada.
- Dejar desierto el segundo premio.
- Un tercer premio, dotado con 12.000 euros, al Institut Pere Mar-tell, de Tarragona.

Segundo.- Los centros seleccionados recibirán los premios directamente por transferencia bancaria o a través de las comunidades autónomas de las que dependen. Una vez recibida la cantidad correspondiente al premio, notificarán su recepción por escrito a la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, Subdirección General de Cooperación Territorial, calle Los Madrazo, 15-17, 2.ª planta, 28014 Madrid.

Tercero.- Para el cobro de los premios, los centros que reciban directamente la dotación económica deberán encontrarse al corriente de sus obligaciones tributarias y frente a la Seguridad Social.

Cuarto.- Los centros premiados destinarán la cuantía del premio a las actuaciones que se decidan en el Consejo Escolar. Los centros remitirán a la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, Subdirección General de Cooperación Territorial, el extracto del acta correspondiente a dicha decisión.

Quinto.- Contra la presente Resolución podrá interponerse recurso contencioso administrativo ante la Audiencia Nacional en el plazo de dos meses desde el día de su publicación en el «Boletín Oficial del Estado». Asimismo podrá ser recurrida potestativamente en reposición, en el plazo de un mes ante el mismo órgano que la ha dictado, de acuerdo con lo dispuesto en los artículos 116 y 117 de la Ley 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en la redacción dada por la Ley 4/1999, de 13 de enero.

Madrid, 20 de diciembre de 2010

El Secretario de Estado de Educación y Formación Profesional

P. D. Orden EDU/2164/2009, de 29 de julio

La Directora General de Evaluación y Cooperación Territorial

Rosa Peñalver Pérez.

CENTROS PREMIADOS
MODALIDAD A

CEIP Maestra Caridad Ruiz

La Algaida-Sanlúcar de Barrameda
(Cádiz)



Plaza Central s/n

11549 La Algaida-Sanlúcar de Barrameda (Cádiz)

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/colegiodelaalgaida/>

11005342.edu@juntadeandalucia.es

«Con este premio se reconoce el esfuerzo, tesón y dedicación de toda la Comunidad Educativa».

EL CENTRO



El CEIP Maestra Caridad Ruiz es el único centro educativo existente en la Colonia Agrícola de Monte Algaida, entidad local menor perteneciente al municipio de Sanlúcar de Barrameda (Cádiz) de la que dista 8 kilómetros.

Fundada a principios del siglo pasado por el antiguo Instituto de Colonización Agraria, según Ley de 1907, es un entorno rural donde el 95 % de sus habitantes son agricultores asociados en



CEIP Maestra Caridad Ruiz

cooperativas, y donde el colegio es el único espacio referente del mundo recreativo, social y cultural.

Las viviendas no forman núcleo de población alguno, sus aproximadamente 5.300 habitantes, tienen edificadas sus viviendas en sus respectivas parcelas, estando muy alejadas unas casas de otras.

En su siglo de vida La Algaida ha pasado por distintas vicisitudes, alguna vez quedó casi despoblada por la emigración de los colonos debido a la poca productividad de las tierras. Aproximadamente en la década de 1970 aparece un resurgir económico con la puesta en marcha de nuevos sistemas de riego y cultivos en invernaderos.

Después de unos años en los que los agricultores han vivido bien porque vendían sus productos, incluso en el extranjero, en la actualidad el nivel de vida está bajando muy rápidamente debido a la crisis económica actual que incide especialmente en una zona que vive exclusivamente de la agricultura, convirtiendo a La Algaida en un entorno muy desfavorecido social y culturalmente.

Como se ha mencionado con anterioridad, los padres son mayoritariamente agricultores, autónomos o eventuales, y las madres son amas de casa que, además, trabajan en el campo para que este sea algo más rentable. Suelen tener entre 2 y 4 hijos, cosa que ha cambiado bastante con respecto a generaciones anteriores que solían ser familias bastante numerosas. La gran mayoría tiene un nivel cultural bajo o muy bajo, saben leer y escribir porque cursaron la EGB pero no aprendieron mucho más. Esto trae como consecuencia el que no puedan ayudar a sus hijos e hijas en los trabajos escolares cuando estos llegan a cursos superiores.

La plantilla del CEIP Maestra Caridad Ruiz está formada por 31 maestros y maestras, la mayoría con destino definitivo, adscritos de la siguiente forma: 7 de Educación Infantil, 13 de Educación Primaria, 2 de Educación Física, 1 de Educación Musical, 3 de Inglés, 2 de Religión, 1 de Pedagogía Terapéutica, 1 de Audición y Lenguaje y 1 de Educación Compensatoria.

Contamos con otros profesionales que desempeñan un papel fundamental en la organización y funcionamiento de este colegio; nos referimos al psicólogo orientador del centro, al logopeda, al médico y al educador social, todos ellos pertenecientes al Equipo de Orientación Educativa de la localidad.

En el centro trabajan además otras personas que desarrollan, todas ellas, una labor encomiable. A destacar: un conserje, una monitora escolar, una monitora de Educación Especial, una cocinera y tres ayudantes de cocina, siete monitores/as de comedor,

nueve maestros/as acompañantes en horario de tarde, un vigilante de seguridad en horario extraescolar, y cinco limpiadoras.

TRAYECTORIA DEL CENTRO

Nuestro colegio tiene su origen en 1916 de forma paralela a la creación de esta colonia agrícola. En sus comienzos había una escuela unitaria de niños y otra de niñas teniendo una ratio cada una de las aulas de aproximadamente 70 alumnos y alumnas. Desde entonces el centro ha sufrido numerosas transformaciones y ampliaciones hasta llegar a la actualidad, donde contamos con dos líneas y 426 alumnos y alumnas. En él están escolarizados todos los niños de Los Llanos y de La Algaida de 3 a 12 años.

Por lo general, los padres y, fundamentalmente, las madres se preocupan por la educación de sus hijos e hijas sobre todo en las etapas iniciales. Esta preocupación va decreciendo conforme van haciéndose mayores, provocando que en los cursos superiores, sobre todo en la ESO, surjan problemas de absentismo escolar.

El alumnado llega al colegio con pocos hábitos adquiridos y un vocabulario muy escaso. Existe un desfase entre el nivel lingüístico de nuestro alumnado en todos los niveles y el esperado para el curso que realizan, esto conlleva grandes problemas de aprendizaje en todas las materias.

Punto de partida

Si bien es cierto que desde sus comienzos todo el profesorado había trabajado intensamente para corregir el déficit que presentaban niños y niñas, el verdadero cambio metodológico, tanto cuantitativo como cualitativo, se produce hace seis años coincidiendo con un diagnóstico exhaustivo que hicimos para concretar las necesidades educativas y personales de nuestro alumnado por encontrarse en un entorno desfavorecido socioculturalmente. Las conclusiones de este análisis fueron:

- Presencia de graves carencias en el ámbito del lenguaje (déficit psicolingüístico).
- Bajo rendimiento escolar
- Escasa oferta de actividades extraescolares.
- Estábamos alejados del referente social y cultural que ofrece Sanlúcar.
- Elevado porcentaje de familias en situación social extrema.
- Roles de género muy marcados entre hombres y mujeres.

CEIP Maestra Caridad Ruiz

- Teníamos un alumnado cuya práctica físico-deportiva se reducía únicamente a la escuela (área de Educación Física).
- Poca conciencia medioambiental.
- Graves problemas de conducta.
- Elevada tasa de absentismo escolar.
- Nula participación y motivación de las familias por el proceso educativo.
- Poca valoración del centro.

Lógicamente, ante esta situación, la escuela tenía que hacer algo. Como primera medida decidimos elaborar un **Proyecto de Educación Compensatoria** que fue aprobado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Este proyecto se convirtió en el eje vertebrador de todas las acciones que íbamos a emprender. Pronto nos dimos cuenta de que: **«La verdadera compensación educativa no solo es aquella que incide sobre quienes padecen la desventaja sino aquella que también incide sobre los factores que la provocan».**

Por tanto, las necesidades de nuestro alumnado requerían una **respuesta global**, de modo que recabamos información sobre todos aquellos proyectos y programas existentes que nos permitieran actuar no solo sobre el alumnado sino también sobre las carencias que presentaban las familias y su entorno. Todas estas necesidades se han agrupado en tres ámbitos de actuación: **entorno, familia y alumnado.**

Estos ámbitos están interrelacionados entre sí de forma que las mejoras conseguidas en cada uno repercute en los demás y las mejoras en todos ellos en la consecución del objetivo: **«mejorar los resultados escolares del alumnado, ofreciéndoles una educación de calidad y no condicionada por el entorno».**

A continuación analizamos las tareas realizadas en cada uno de los ámbitos indicados para compensar las carencias detectadas.

(A) Entorno

1. Actividades extraescolares

Para paliar el déficit de actividades extraescolares que presentaba nuestro alumnado, a lo largo de estos años hemos desarrollado, y continuamos haciéndolo, tres planes de la Consejería de Educación. La comunidad educativa, siendo consciente de esta grave carencia y con la intención de ocupar en horario extraescolar a nuestros alumnos y alumnas y alejarlos del sedentarismo y otras

conductas no deseadas, solicitó a la Junta de Andalucía el Plan de Apertura del Centro, el Programa de Acompañamiento Escolar y el de Escuelas Deportivas.

a) Plan de Apertura del Centro. Gracias a este plan, llevamos seis años desarrollando talleres de Informática, Manualidades, Pintura, Baile, Música y Apoyo al Estudio. Estas actividades se realizan con monitores especialistas contratados por una empresa seleccionada por el Consejo Escolar de este centro que se encarga de desarrollar las actividades de lunes a viernes de 16:00 a 19:00 horas.

Dentro del Plan de Apertura contamos con un servicio de comedor de gestión directa donde comen más de doscientos alumnos y alumnas distribuidos en dos turnos. Para el adecuado funcionamiento de este servicio contamos con una cocinera, tres ayudantes de cocina y siete monitores. Estos últimos se encargan, además, de velar por el correcto uso de las instalaciones, de educar en las normas de higiene y en el desarrollo de hábitos alimenticios adecuados.



El comedor escolar en un día a pleno rendimiento.

realizan en la modalidad de copago, pagan las familias y la Consejería de Educación. En nuestro centro más del 70 % de los alumnos y alumnas tienen una bonificación del 100 % por encontrarse en una situación socio-económica muy precaria. El resto tiene diferentes tipos de bonificaciones. El coste mensual del servicio de actividades extraescolares es de 7,40 euros, y el del comedor de 4,50 euros diarios.



CEIP Maestra Caridad Ruiz

b) Acompañamiento Escolar y Extensión del Tiempo Escolar.

Desde el curso 2006-2007 estamos desarrollando los programas de Acompañamiento Escolar y de Extensión del Tiempo Escolar destinados a mejorar las perspectivas escolares de los alumnos y alumnas con dificultades. Con ellos hemos incidido en el refuerzo de destrezas básicas, en la mejora del hábito lector y se ha intentado la incorporación de este alumnado al ritmo de trabajo ordinario y a las exigencias de las diferentes materias.

Durante el curso 2009-2010 tuvimos 9 grupos de 5 a 10 alumnos y alumnas distribuidos de la siguiente forma: 4 grupos en Segundo Ciclo de Educación Primaria y 5 grupos en Tercer Ciclo. El número de alumnos atendidos en Segundo Ciclo fue de 35 y en Tercer Ciclo de 48.

Los **objetivos** que nos hemos marcado a lo largo de estos años han sido los siguientes:

- Potenciar el aprendizaje y el rendimiento de los alumnos y alumnas.
- Mejorar su integración social, en el grupo y en el centro.
- Asentar conocimientos y destrezas en las áreas instrumentales.

El alumnado participante en el programa ha acudido al centro durante cuatro horas semanales, en horario de tarde y agrupadas de dos en dos. Los responsables de desarrollar la docencia en estos grupos han sido maestros y maestras contratados por una empresa seleccionada en el seno del Consejo Escolar.

La **eficacia del programa** ha venido marcada por su integración en el funcionamiento del centro, pasando este a formar parte de los recursos con los que cuenta el colegio para hacer frente a los problemas de aprendizaje y, por tanto, atender a la diversidad de nuestro alumnado.

c) Escuelas Deportivas. La actividad física y deportiva de nuestro alumnado se realizaba únicamente en horario escolar, dentro de las horas establecidas en el currículo para la Educación Física, siendo, lógicamente, escaso este horario si realmente queríamos fomentar una educación saludable y equilibrada.

El programa Escuelas Deportivas de la Consejería de Educación nos ha ayudado a paliar este déficit. Una vez más y sin pensar en el esfuerzo y fruto del trabajo de toda la comunidad educativa, planteamos un proyecto que fue aprobado por la Consejería de Educación.

Después de cinco años desarrollando el programa, podemos decir que hemos superado con creces los **objetivos** que nos habíamos marcado y que no eran otros que:

- Compensar las carencias físico-deportivas de nuestros alumnos y alumnas.
- Favorecer la relación del alumnado del centro entre sí, así como con alumnado de otros centros no sólo a nivel local sino también provincial.
- Alejar a nuestro alumnado de hábitos no saludables y perjudiciales como el alcohol, el tabaco y las drogas, máxime estando en una zona de alto riesgo.
- Utilizar el deporte como medio de adquisición de valores como la solidaridad, la colaboración, el diálogo, la tolerancia, la igualdad, la deportividad y el juego limpio.

El programa se desarrolla de lunes a viernes de 16:00 a 19:00 y consta de **9 módulos deportivos** organizados por edades y donde niños y niñas participan conjuntamente. Los deportes realizados a lo largo de estos años han sido: atletismo, ajedrez, tenis de mesa, béisbol, baloncesto, fútbol sala, voleibol, ciclismo y balonmano.



Alumnos del módulo de ciclismo del programa Escuelas Deportivas.

Escuelas Deportivas es un programa totalmente gratuito para las familias ya que los gastos para su desarrollo son sufragados en su totalidad por la Consejería de Educación. A comienzos de cada curso, el Consejo Escolar selecciona una empresa que es la encargada de contratar al equipo de monitores y monitoras, todos ellos con la debida cualificación, que se encargan de la enseñanza de



CEIP Maestra Caridad Ruiz

los distintos deportes además de velar por la transmisión de los valores que consideramos fundamentales.

2. Referente social y cultural de la localidad

Uno de los grandes obstáculos de nuestro centro es el estar alejados físicamente del foco cultural de la localidad. Para paliar esta dificultad hemos desarrollado y continuamos haciéndolo varios programas que nos están permitiendo enriquecer las experiencias sociales y culturales de nuestro alumnado.

a) Proyecto TIC y Escuela TIC 2.0. De la era de la televisión en la que se vendía el acceso a otras realidades, la sensación del estar allí, de haber sido testigo del acontecimiento, se ha pasado a la era de ser tú quien controla la necesidad de información, de ser el propio individuo el que marca las rutas del conocimiento y del ocio en el que desea invertir su tiempo, sin apenas intermediarios, de forma rápida y barata. Internet permite no solo acceder a la información a través de una enorme variedad de formatos y discursos, sino contribuir a ampliarla. Ofrece la posibilidad de no ser un espectador o espectadora «pasiva» de esa gran ventana del mundo, sino de interactuar en ella de múltiples maneras y de convertirse a su vez en objeto o sujeto de información y comunicación.

Sin lugar a dudas, el **Proyecto TIC** ha contribuido enormemente a acercar a nuestro alumnado a otras realidades sociales y culturales a las que difícilmente iban a poder tener acceso.

Gracias a este proyecto de la Consejería de Educación que estamos desarrollando desde hace seis años hemos podido contar con un ordenador portátil con conexión a internet para cada dos alumnos en el Primer y Segundo Ciclo de Educación Primaria y con un portátil por alumno en el Tercer Ciclo. Este hecho nos está permitiendo trabajar objetivos como:

- Fomentar el empleo de la informática como herramienta de trabajo en su proceso de aprendizaje
- Utilizar diferente *software* como mecanismo de atención a la diversidad: recuperación y proacción.
- Desarrollar las capacidades y destrezas para el manejo activo de las informaciones que van recibiendo.
- Favorecer la comunicación, vía videoconferencia, con alumnos y alumnas de otras comunidades de España.

- Aprender a utilizar el correo electrónico como medio de comunicación e intercambio de experiencias con otras personas.
- Utilizar el ordenador para conocer otras realidades sociales y culturales de España y de otros países.

El uso de las TIC nos está permitiendo educar a nuestro alumnado en el uso de las Nuevas Tecnologías, familiarizándose con una gran herramienta de aprendizaje; evitando de este modo que sean los analfabetos del futuro. Además, ha provocado un cambio en la forma de concebir la enseñanza por parte del profesorado. Hemos pasado del uso del libro en exclusividad, la pizarra y la tiza al uso del ordenador y la pizarra digital como herramientas de trabajo y la utilización de internet como fuente de información.



La pizarra digital es una herramienta común en nuestras aulas.

b) Programa de Agrupamientos Escolares del MEC. Uno de los proyectos que más está contribuyendo a acercar a nuestros alumnos y alumnas a otras realidades sociales y culturales así como a respetar la diversidad cultural de otras regiones de España es el programa de Agrupamientos Escolares del Ministerio de Educación y Ciencia denominado «**Danzar, Jugar y Convivir en Educación Física. ¡Naturalmente!**». Este proyecto no parte de cero ya que es continuidad de otro que con anterioridad nos aprobó el MEC llamado «**Jugar y Convivir**».

Los centros que forman parte de la agrupación son:

- CEIP Miguel Hernández, de Laguna de Duero (Valladolid).
- CEIP Víctor Pradera, de Leganés (Madrid).

CEIP Maestra Caridad Ruiz

- CEIP Ofra Vistabella, de Santa Cruz de Tenerife (Canarias).
- CEIP Germans Corbella, de Cardedeu (Barcelona).
- CEIP Lepanto, de Leganés (Madrid).
- CEIP Maestra Caridad Ruiz, de Sanlúcar de Barrameda (Cádiz).

Con el desarrollo de este proyecto hemos pretendido actuar desde lo motriz sobre cuatro ámbitos: el personal (desarrollo de la autoestima, percepción de las posibilidades y limitaciones personales, conocimiento personal...), el social (relaciones interpersonales, clima de clase, inclusión de la diversidad, coeducación...), el ambiental (respeto al medio ambiente, reciclado de materiales para la práctica motriz...) y el cultural (acercamiento y respeto de otras realidades culturales). Además, hemos analizado nuestras prácticas educativas para hacerlas coherentes con algunos de los valores que propugnamos: **cooperación, coeducación, inclusión, participación y diversión.**

En el año 2010, nuestro colegio fue el encargado de organizar el cuarto encuentro que tuvo lugar en Sanlúcar. Anteriormente se celebraron en Madrid (2007), Barcelona (2008) y Tenerife (2009).

Para el desarrollo de estos encuentros nacionales en los que participaron más de 250 alumnos y alumnas de distintas comunidades de España cada año, ha sido fundamental el compromiso y la implicación de todos los sectores de nuestra comunidad educativa (profesores, padres y alumnos) así como de otras instituciones y organismos que han colaborado desinteresadamente para que el encuentro se haya podido realizar con éxito.



Encuentro Agrupaciones Escolares 2010.

c) eTwinning y Comenius. Durante este curso hemos comenzado dos programas de dimensión europea mediante los cuales estamos

favoreciendo el intercambio cultural con alumnado de dos países. El programa eTwinning lo estamos desarrollando con un centro de Polonia. Nuestro proyecto tiene por título **«We and our colleagues from other countries»**.

Mensualmente los alumnos y alumnas realizan una actividad cultural que comunican al alumnado del otro país a través de la plataforma TwinSpace, utilizando el inglés como lengua vehicular.

Por otro lado tenemos solicitado un proyecto Comenius con un colegio de Turquía. Este tiene por título **«Bedtime stories»**. Con él pretendemos el intercambio de historias tradicionales de cada país además de favorecer el encuentro del profesorado de ambos centros.

d) Semanas Culturales. Cada año, desde el curso escolar 2004-2005, venimos realizando una Semana Cultural, organizada siempre en torno a un centro de interés. La finalidad es disminuir las dificultades que tiene nuestro alumnado para asistir a eventos sociales y culturales, que favorecen la socialización y la apertura de nuevos horizontes.

Estas semanas culturales han permitido acercar a nuestro alumnado a algo tan importante como la lectura. Este hecho nos alegra en gran medida, ya que nuestro alumnado, en líneas generales, se caracteriza por tener poca riqueza semántica y con este tipo de actividades hemos favorecido además de la lectura, la expresión oral. Las principales actuaciones para incentivar la animación a la lectura han sido: cuentacuentos, audiciones de relatos, recital de poesía, participación de autores de reconocido prestigio en el mundo literario, conferencias, ferias del libro, charlas-coloquio, concursos literarios, ilustraciones de libros, elaboración de libros viajeros, mesa redonda, etc.



Sesión de cuentacuentos.

Pero no solo hemos fomentado la animación a la lectura, sino que hemos ofertado para nuestro alumnado y las familias actividades como, conciertos, audiciones musicales, actividades medioambientales, exposiciones de fotografías, exposiciones artesanales, carnaval en la escuela, flamenco, etc.

e) **Plan de Igualdad.** Otro elemento para tener muy en cuenta es el elemento diferenciador que establece la cuestión de género con una preponderancia del hombre sobre la mujer. En esta zona rural se encuentran todavía muy marcados los papeles tradicionales que desempeñaban tanto hombres como mujeres, siendo las mujeres las únicas encargadas del trabajo de la casa, la educación de los hijos y, cómo no, de ayudar también en el trabajo del campo. El hombre saca ratos de ocio que los emplea en actividades deportivas y lúdicas (bares, romerías, caza...), mientras la mujer se ocupa de la casa y de los hijos. Los ratos de ocio para algunas mujeres son las comidas de los domingos en el pinar (que también preparan ellas...).

Desde el colegio queríamos, y queremos, cambiar esta tendencia y por ello nos vimos en la obligación de desarrollar un **Proyecto de Coeducación** encaminado a fomentar la igualdad de sexo entre el alumnado y, en lo posible, en las familias, evitando la potente ideología machista de la zona. El trabajo se ha centrado en dos ámbitos:

- **En el centro.** Diariamente hemos fomentado la igualdad de oportunidades y hemos ido dando a las alumnas un papel más preponderante en la vida diaria, solicitándoles la realización de tareas y actividades que en esta zona se consideran como exclusivas del alumno. Asimismo hemos realizado talleres de actividades consideradas como propias de las alumnas (costura, cocina, limpieza, etc.), en los que han participado conjuntamente niños y niñas.



Otra medida que se ha tomado es la de fomentar la coeducación en otros proyectos y programas que se desarrollan en el centro como es el caso de Escuelas Deportivas y el Proyecto «Jugar y Convivir», donde el agrupamiento y la participación siempre ha sido mixta.

Taller de costura para alumnas y alumnos.

- **En las familias.** Hemos impartido a través de nuestra Escuela de Padres charlas sobre Coeducación donde hemos podido contar con la ayuda de expertos en temas de igualdad. Asimismo, hemos realizados talleres de autoestima para madres donde han tenido la oportunidad de expresar sus deseos e inquietudes sobre este tema, y donde han recibido información y ayuda por parte del educador social del equipo de orientación educativa.

(B) Familia

1. Familias en situación social extrema

Como se ha comentado anteriormente, la grave crisis económica que está afectando bastante a esta zona agrícola está provocando que un elevado número de familias lo estén pasando mal. Cuando una familia se encuentra en esta situación, como es lógico, su objetivo prioritario no es la educación de sus hijos e hijas; lo más importante es buscar el sustento diario que les permita alimentarlos.

Para paliar en lo posible este desinterés que influye de forma muy negativa en el alumnado, hemos creado un **Aula de Educación Compensatoria** donde un maestro, con la colaboración del psicólogo del equipo de orientación educativa, se ha dedicado de un modo exclusivo a trabajar con estos alumnos y alumnas y donde, además de desarrollar aspectos educativos, se ha incidido en aspectos emocionales y personales.

Por otro lado, hemos dedicado una parte importante de los recursos económicos de Educación Compensatoria para comprar muchos de los materiales que necesitaba el alumnado en situación social extrema y para sufragarles los gastos propios que ocasiona la actividad escolar.

2. Participación de las familias

En un diagnóstico realizado en nuestro centro por el equipo de orientación educativa, se constató la falta de preparación de los padres en diferentes aspectos importantes para la educación de sus hijos (desarrollo evolutivo, pautas de crianza, enseñanza de valores, etc.)

Con el objetivo de informar y ejercer un cambio de actitudes en los padres, el equipo directivo, conjuntamente con el orientador del EOE y con la AMPA, se planteó la necesidad de organizar en el colegio una **Escuela de padres** y mantenerla en el tiempo, es decir, institucionalizarla.



CEIP Maestra Caridad Ruiz

A lo largo de estos años hemos desarrollado dos modalidades de escuela:

- **En horario escolar.** Esta modalidad se ha desarrollado todos los lunes del año en estrecha colaboración entre los tutores y tutoras y con el orientador del centro. Se han realizado por nivel y se han tocado temas que preocupan tanto a los maestros y maestras como a los padres y madres. Cabe destacar: desarrollo evolutivo, hábitos higiénicos y alimenticios, autoestima, pautas educativas, etc.
- **En horario extraescolar.** Esta modalidad se ha desarrollado todos los jueves en horario de tarde, comenzando a principios del mes de marzo y finalizando a finales de mayo de cada curso. Ha estado organizada y dirigida por la dirección del centro y la AMPA y se han tocado a lo largo de estos años temas como: alimentación, sexualidad, drogas, conservación del medio ambiente, redes sociales, organización y funcionamiento del centro, Igualdad de género, problemas de conducta, ambiente familiar y educación, problemas de aprendizaje, valores y contravalores de la sociedad actual, etc.

3. Valoración del centro

Nuestro colegio no estaba muy bien valorado en el ámbito local ni siquiera por las familias de nuestros alumnos, que lo veían como un centro «normalito» tirando a bajo. Nos propusimos cambiar esa imagen utilizando como medio la información. Para ello partimos de esta premisa: «para valorar una cosa hay que conocerla». Por tanto se trataba de dar a conocer a los padres y madres todo lo que en el centro se realizaba. Pero, ¿cómo lo hemos realizado?

- A través de reuniones informativas, en las propias aulas.
- Mediante un trabajo intenso con los órganos de representación de las familias, AMPA y Consejo Escolar, hemos dado información detallada sobre los proyectos y programas que desarrolla el centro.
- A través de comunicados hemos ido informando sobre las actividades que se iban a realizar, ya fueran en los ciclos o en el ámbito global del centro.
- Mediante nuestra página web.
- Utilizando los medios de comunicación locales: prensa y televisión.



(C) Alumnado

1. Déficit psicolingüístico

Aunque desde la apertura de este colegio todo el profesorado había venido evidenciando un déficit psicolingüístico acusado en el alumnado y había intentado corregirlo dentro de las aulas de múltiples formas, no ha sido hasta fecha reciente, hace 5 años, cuando de verdad se realizó un estudio exhaustivo sobre este déficit, con el fin de llevar a cabo un plan para prevenir y corregir las graves carencias en el ámbito del lenguaje de nuestro alumnado. Para ello, aplicamos a dos grupos de primer curso de Educación Primaria las siguientes pruebas:

- Escala de Inteligencia de Wechsler para niños revisada (WISC-R). Solo las pruebas verbales.
- Prueba de Lenguaje Oral de Navarra (PLON).

Los resultados del estudio fueron:

FASE DE DIAGNÓSTICO - PRETEST			
	Alumnos y alumnas	Por debajo de la media PLON	Por debajo de la media WISC-R CI entre 70 – 85 Aprendizaje Lento
1º A	22	55 %	65 %
1º B	24	67 %	82 %

Tomadas al azar muestras de alumnos y alumnas de otros cursos y ciclos, los datos de esta tabla eran extrapolables.

El análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados de las pruebas arrojó la siguiente información sobre las aptitudes lingüísticas de nuestro alumnado:

- Escaso desarrollo del lenguaje oral.
- Estructura gramatical pobre (empleo de frases muy simples).
- Uso de un pequeño y restringido vocabulario.
- Empleo de multitud de palabras deformadas por el entorno.
- Pensamiento marcadamente concreto.
- Escasas habilidades comunicativas.

Ante estas evidencias, en el seno del equipo técnico de coordinación pedagógica, decidimos elaborar un plan de desarrollo intelectual que fuera capaz de simultanear actividades para potenciar las aptitudes de esos niños y niñas respecto a las competencias básicas y al mismo tiempo desarrollar sus capacidades intelectuales.

CEIP Maestra Caridad Ruiz

Dicho plan denominado **PECA**, «Plan de Enriquecimiento Cognitivo Algaída», y consta de cinco bloques. Estos son:

1. Escuchar, Hablar y Conversar.
2. Ampliación y manejo del vocabulario.
3. Ortografía.
4. Resolución de problemas.
5. Banco de ejercicios tipo pruebas de evaluación y diagnóstico.
6. Utilización racional e instrumental de las TIC.

Después de cuatro cursos académicos en los que sometimos al alumnado a un abanico de actividades propuestas para cada uno de los bloques, los resultados de la nueva aplicación de los test fueron los siguientes para nuestro alumnado de estudio, que se situaba en cuarto curso de Educación Primaria:

FASE POSTEST		
Déficit	2004/2005	2007/2008
PLON	61 %	46 %
WISC-R	73,5 %	52 %

Las diferencias resultan significativas; se aprecia un aumento en el desarrollo del lenguaje y en las capacidades intelectuales de los niños y niñas de la muestra. El Plan de Enriquecimiento Cognitivo Algaída resultó efectivo. Si bien es cierto que la acción educativa por sí misma es capaz de producir efectos similares, nunca se ha producido con tanta significatividad como con el plan desarrollado sistemáticamente.

2. Convivencia

Un tema que nos preocupaba bastante era el comportamiento que manifestaban muchos de los alumnos y alumnas de nuestro centro y que venía ocasionado en muchas ocasiones por la falta de unas normas en sus propias casas. Este mal comportamiento se daba con mayor frecuencia en el alumnado de mayor edad y se producía con mayor incidencia en los horarios de recreo.

Para minimizar al máximo este problema, nos acogimos a un programa de la Junta de Andalucía llamado «**Escuela espacio de paz**». Este programa ha servido para establecer unas pautas comunes de actuación por parte de toda la comunidad educativa.

Han sido muchos los objetivos específicos relacionados con el centro, las familias y el alumnado que hemos ido desarrollando a lo largo de estos años. La consecución, en mayor o menor medi-

da de cada uno de ellos, nos está permitiendo cumplir con el objetivo general de reducir los conflictos escolares que habíamos detectado. Entre la multitud de actuaciones realizadas destacamos:

- Creación de unas **normas de comportamiento** del centro que han sido dadas a conocer a través de las tutorías. Partiendo de unas normas generales, cada ciclo las ha adaptado a las características de su alumnado.
- Desarrollo, a través de las tutorías, de unos **talleres de resolución de conflictos**.
- Puesta en marcha de los denominados «**recreos inteligentes**». Para ello, hemos diseñado unas zonas de juegos, todos ellos de relación y cooperación, que están ubicadas y marcadas por todo el patio y cuya finalidad no es otra que fomentar la participación de todos y todas dentro de un buen clima de convivencia.
- Creación de las figuras de **alumnos y tutores mediadores**. Estos son los encargados, como su nombre indica, de buscar las soluciones y mediar en la resolución de los conflictos que se van produciendo.
- Elaboración de un **protocolo de actuación**.
- Elaboración de un **solucionador de conflictos**.
- Creación de una **hoja de reflexión** para el alumnado que manifiesta problemas de conducta.
- Diseño de un **modelo de compromiso** que busca la estrecha relación del centro con las familias de los alumnos o alumnas más conflictivos.



Mural para el programa «Escuela espacio de paz».



CEIP Maestra Caridad Ruiz

Para velar por el buen funcionamiento de nuestro programa y garantizar un buen clima de convivencia hemos creado la **Comisión de Convivencia**. Esta ha sido la encargada de dinamizar, realizar propuestas, evaluar y coordinar todas aquellas actuaciones que se han realizado para tal fin.

3. Absentismo escolar

El absentismo resultaba especialmente significativo en el paso de la Educación Primaria a la Educación Secundaria Obligatoria. Hace cinco años el porcentaje de alumnos y alumnas absentistas en el Primer Ciclo de Educación Secundaria representaba casi un 15 % del alumnado matriculado en esta etapa educativa.

Como consecuencia, decidimos aplicar un Plan que se ha basado fundamentalmente en el control y en la prevención y que ha tenido como objeto defender el derecho constitucional a la educación. Para ello hemos desarrollado durante todo este periodo acciones en el ámbito educativo, a través de programas de intervención tutorial, curricular, familiar, etc. así como otras que han requerido la participación de otras instituciones con las que el Sistema Educativo comparte la responsabilidad de velar por los derechos de los menores (Delegación Provincial de Educación, Ayuntamiento, Servicios Sociales, etc.).

Partiendo de que los principios básicos que rigen nuestro centro son la **equidad**, la **integración** y la **calidad**, los objetivos que nos marcamos para erradicar este elevado porcentaje fueron:

- Elaborar y participar en todos aquellos programas que ofrecen las distintas administraciones que ayuden en la medida de lo posible a paliar el porcentaje de alumnado absentista.
- Puesta en marcha de medidas de control y de prevención.
- Desarrollar estrategias organizativas y curriculares que permita al alumnado absentista engancharse de nuevo al sistema educativo.
- Buscar y utilizar nuevos recursos que favorezcan una mayor motivación del alumnado.
- Proporcionarles las habilidades sociales elementales para la consecución de una mayor autonomía y de una integración real en el grupo.
- Implicar activamente a las familias en aspectos fundamentales del proceso de enseñanza-aprendizaje de su hijo o hija y fomentar su participación en el funcionamiento del centro.
- Realizar un programa de intervención con familias de especiales dificultades sociales, elaborando actuaciones concretas e in-

dividualizadas, en pro de ayudar al alumno o alumna en su vida académica y socio-familiar.

A grandes rasgos el desarrollo de nuestro plan ha sido:

- Reunión y compromiso de las familias.
- Colaboración e intervención de los Servicios Sociales del Ayuntamiento que han actuado como agentes de presión.
- Reducción y adaptación del currículo.
- Creación de talleres de motivación (biblioteca, huerto escolar, taller de reparaciones, etc.).
- Mayor atención por parte del profesorado.
- Dedicación exclusiva de un maestro para atender a las necesidades de este tipo de alumnado.

Pero no solo nos hemos conformado con erradicar o disminuir el absentismo sino que, además, hemos desarrollado un plan encaminado a la prevención. Este **Plan de Prevención del Absentismo** se ha basado en:

- Detección temprana del alumnado con falta de motivación por el aprendizaje.
- Una vez detectados, la dirección del centro ha mantenido varias reuniones con las familias y se ha firmado un compromiso de trabajo por ambas partes.
- Reuniones periódicas del psicólogo orientador del centro para informar a los tutores de las pautas de trabajo a seguir con este alumnado.
- Reuniones del orientador con las familias para asesorarles en la motivación y el trabajo en casa.

4. Plan de lectura

En nuestro centro siempre hemos hecho hincapié en la necesidad de potenciar el hábito lector y mejorar la destreza lectora, no solo como herramienta esencial del currículo sino además como fuente de crecimiento personal (finalidades educativas). Para tal fin hemos dedicado en todos los niveles **media hora diaria a la lectura**. Por otro lado hemos puesto en funcionamiento la **biblioteca escolar** como recurso educativo al servicio de toda la comunidad.

Hemos convertido a nuestra biblioteca en el lugar idóneo para fomentar la lectura, bien en ella o bien favoreciendo el intercambio semanal de libros tanto con el alumnado como con las familias.

Para su correcto funcionamiento hemos creado nuestro propio programa de gestión de usuarios, hemos diseñado un carné de

CEIP Maestra Caridad Ruiz

biblioteca para todo el alumnado del centro y hemos creado la figura de la bibliotecaria (monitora escolar) que es la persona encargada del intercambio de libros.

Durante este curso ha empezado a funcionar el equipo de biblioteca, integrado por una coordinadora y varios profesores del centro. Este equipo se va a encargar de velar por el correcto funcionamiento y entre sus funciones podemos citar:

- Revisar los fondos bibliográficos.
- Proponer actividades de motivación a la lectura.
- Ordenar los libros por edades.
- Establecer el horario de uso y abrir la biblioteca en horario extraescolar.
- Fomentar concursos de lectura.
- Crear un Club Lector, etc.

Con el fin de favorecer la implicación de las familias en este proceso de animación a la lectura hemos abierto la biblioteca todos los días en horario de tarde. Esta medida ha tenido muy buena acogida y cada vez son más los padres y madres, que junto con sus hijos, acuden un rato al colegio a disfrutar del placer de leer.



Distintos momentos de uso de la biblioteca por parte de alumnos y alumnas y de familiares en horarios escolares y extraescolares.

5. Educación medioambiental

Nuestro colegio está junto al pinar de La Algaída, extensión del Parque Nacional de Doñana. Este hecho ha propiciado que hayamos desarrollado gran cantidad de actuaciones encaminadas a concienciar a nuestros alumnos y alumnas y familias sobre la necesidad de conservación y mejora de nuestro entorno. Para ello hemos contado con la colaboración de la Consejería de Medio Ambiente y el Parque Nacional de Doñana. Hemos realizado campañas de reforestación, elaboración de carteles informativos, adecentamiento del mirador de aves, estudio de la flora y fauna de nuestra zona, etc.

Es de destacar el papel que está desempeñando el **huerto escolar ecológico** que están llevando a cabo en Educación Infantil. A través de él se está fomentado, en todo el centro, el respeto al medio ambiente al intentar inculcar en el alumnado y familias la necesidad de reducir el excesivo uso y abuso que se hace de los productos químicos en la agricultura.



Alumnos de Infantil en el huerto escolar ecológico.

Por otro lado además de favorecer el desarrollo de los contenidos de los distintos ámbitos educativos, está contribuyendo al desarrollo de valores como: el respeto, la cooperación, la amistad, el trabajo en equipo, la constancia, etc. La importancia de este recurso educativo reside en su carácter interdisciplinar.

6. Rendimiento escolar

El desarrollo de todas las actuaciones en cada uno de los ámbitos así como el trabajo realizado por todo el equipo docente a lo lar-



CEIP Maestra Caridad Ruiz

go de todos estos años, siempre ha tenido como objetivo final la mejora del rendimiento escolar.

Los resultados que obtenían nuestros alumnos y alumnas nos indicaban la necesidad de un cambio metodológico y organizativo que permitieran mejorarlos. En el seno del equipo técnico de coordinación pedagógica elaboramos un plan de actuación donde se recogían los aspectos que eran necesarios mejorar. Para conseguirlo nos marcamos los siguientes objetivos:

- Buscar la mejor organización de forma que pudiéramos optimizar los recursos docentes.
- Establecer una línea metodología común para todo el centro.
- Detectar desde edades tempranas el alumnado con dificultades y con poca motivación por el aprendizaje.
- Aumentar la coordinación del profesorado, estableciendo un programa de reuniones que ha quedado recogido en el Plan de Centro (equipos de ciclo, interciclos, equipos docentes).
- Desarrollar el Plan de Lectura y Biblioteca con el fin de aumentar el hábito lector del alumnado y de las familias.
- Dar una respuesta adecuada al alumnado con necesidades de compensación educativa.
- Utilizar las TIC en el desarrollo de la programación diaria.
- Utilizar siempre el refuerzo positivo.
- Establecer compromisos educativos y de convivencias con las familias.
- Desarrollar los programas tránsito (Infantil-Primaria, Primaria-Secundaria).
- Buscar una mayor colaboración y sobre todo la implicación de las familias.

Pero además hicimos un estudio exhaustivo de los resultados que obtenían nuestro alumnado en las pruebas de evaluación de diagnóstico que anualmente aplica la Consejería de Educación. Detectamos los aspectos deficitarios en las áreas instrumentales (Lengua y Matemáticas). Nos marcamos un Plan de Mejora donde se recogían todos estos aspectos deficitarios y las actuaciones que se iban a realizar para mejorarlos.

Fruto de todas estas actuaciones del centro y el alto grado de compromiso e implicación del profesorado, hemos conseguido mejorar, año tras año, los resultados en las pruebas de evaluación de diagnóstico.

(D) Otras actuaciones

1. Otros programas

Además de la gran cantidad de programas y proyectos desarrollados, también hemos realizado otras actuaciones puntuales, todas ellas encaminadas a fomentar una educación integral del alumnado, como por ejemplo: el programa de alimentación saludable, la campaña del juguete no sexista, el programa de higiene bucodental «Aprende a sonreír», DINO, «Prevenir para vivir», *Lujita y los Calicertis*, educación vial, «Crece con tu árbol», «Consumo de fruta en la escuela», «Escuelas viajeras», rutas educativas por Andalucía, carreras solidarias, etc.



Visita cultural dentro del plan de «Escuelas viajeras».

2. Mejora de las instalaciones

Otro de los aspectos sobre lo que hemos puesto nuestro empeño ha sido el de mejorar el aspecto físico de nuestro centro. Teníamos un colegio de aspecto envejecido y con un mobiliario obsoleto.

Gracias a las aportaciones realizadas por la AMPA y empresas de nuestro entorno, así como a las importantes inversiones realizadas por el Ayuntamiento de Sanlúcar de Barrameda, Delegación Provincial de Educación y, sobre todo, por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, estamos consiguiendo cambiar esa imagen y convertirlo en un colegio moderno, adaptado a las Nuevas Tecnologías, con nuevos espacios y mobiliarios y, sobre todo, más acogedor.

3. Formación continua del profesorado



Importante ha sido la atención prestada a la formación permanente del profesorado, pilar fundamental para seguir progresando en la docencia. Son muchos los seminarios, jornadas, cursos *on-line* y conferencias a las que el profesorado ha asistido con la intención de adquirir nuevos conocimientos para luego aplicarlos en las aulas.

Sin lugar a dudas, la modalidad de formación que mejores resultados nos está dando es la de los **grupos de trabajo** en el propio centro. Gracias a ellos, hemos profundizado en las competencias básicas, las aplicaciones didácticas de las TIC, las programaciones didácticas, pizarras digitales, etc.

LOGROS

Nuestro afán siempre ha sido convertir al centro en un organismo capaz de generar recursos y de utilizar los que ofrecen otras instituciones para dar respuesta a todos los ámbitos que influyen o pueden influir negativamente en los resultados escolares.

Al analizar los resultados de estos últimos años, podemos observar logros importantes en cada uno de los aspectos deficitarios que habíamos encontrados. Por tanto, podemos afirmar que se ha conseguido:

- Un incremento significativo en el desarrollo del lenguaje así como enriquecimiento cognitivo.
- Una elevada oferta de actividades extraescolares, teniendo todas ellas una elevada participación tanto por parte de los alumnos y alumnas como de las familias.
- Acercar a nuestro alumnado a otras realidades sociales y culturales.
- La participación igualitaria de niños y niñas en todas las actividades que se realiza en el centro.
- Ayudar a un elevado porcentaje de familias que se encuentran en situación social extrema.
- Reducir los graves problemas de conducta que se producían fundamentalmente en el alumnado de ESO.

- Pasar de una tasa de absentismo del 15 % a una del 0,2 % en el último año.
- Aumentar considerablemente la participación de las familias a través de la Escuela de Padres.
- Aumentar de un modo muy significativo la valoración del centro.
- Mejorar la conciencia medioambiental.
- Mejorar los resultados obtenidos por nuestros alumnos y alumnas en las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico, las cuales valoran el grado de desarrollo competencial.

Todo esto es fruto de toda una Comunidad Educativa que ha trabajado de forma coordinada y con corresponsabilidad en aras de una mejora de la calidad de la enseñanza.

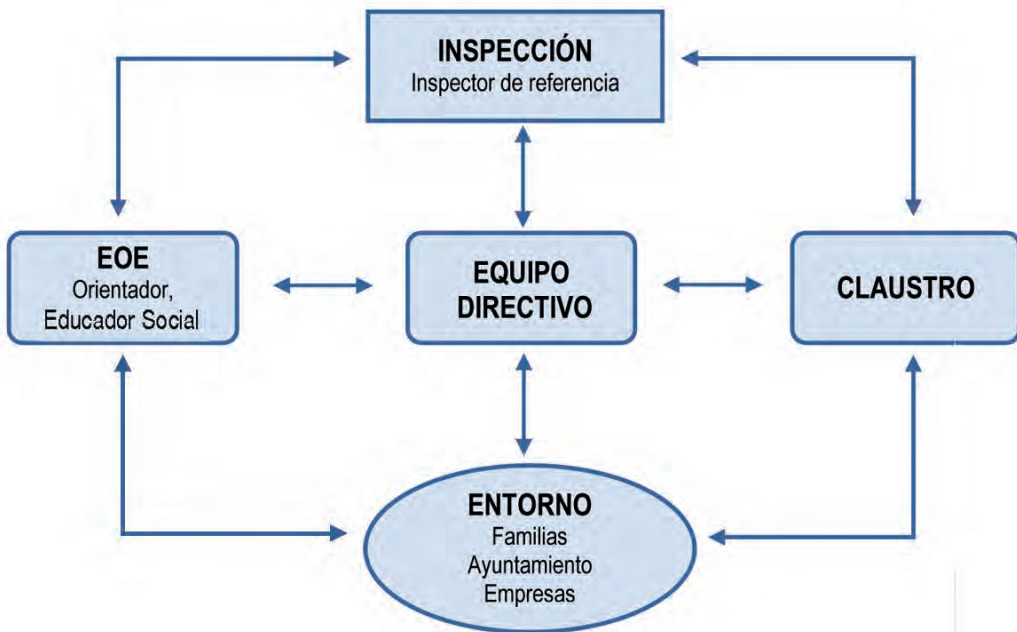
Reconocimientos

El trabajo realizado durante este periodo, no solo se ha visto recompensado a nivel interno con los resultados que hemos ido obteniendo sino que, además, la Delegación Provincial de Educación nos ha seleccionado en varias ocasiones para difundir nuestras experiencias a nivel Regional, teniendo siempre muy buena aceptación y valoración en aquellos sitios en los que hemos estado. Señalar:

- Jornadas Regionales de Centros que desarrollan el programa «El Deporte en la Escuela» (Córdoba 2007).
- Jornadas Regionales de Centros de Educación Compensatoria (Punta Umbría, Huelva 2008).
- Jornadas sobre Organización y Reglamentación Aula de Compensatoria (Cádiz 2009).
- Atención a la Diversidad. Aplicación práctica de las medidas incluidas en la Orden de 25 de julio de 2008 (Jerez de la Frontera, Cádiz 2009).
- Atención a la Diversidad. Aplicación práctica de las medidas incluidas en la Orden de 25 de julio de 2008 (Sanlúcar de Barrameda, Cádiz 2009).
- Publicación en la Revista Regional sobre buenas prácticas educativas.
- Difusión de tres experiencias en el programa «El club de las ideas» de Canal Sur Televisión. En concreto han sido:
 - «El juguete no sexista».
 - «Escuela de padres».
 - «Conservando nuestro entorno».

Implicación

Como se ha mencionado anteriormente, el desarrollo de un proyecto global como el que hemos pretendido a lo largo de estos años y donde hemos intentado dar respuestas a gran cantidad de aspectos deficitarios, ha supuesto un intenso trabajo y una alta implicación. Difícilmente podríamos haber realizado todas estas actuaciones sin un alto grado de compromiso y responsabilidad de todos los sectores implicados. En el siguiente cuadro podemos ver los responsables de ese cambio cuantitativo y cualitativo que pretendíamos.



Resaltar el alto grado de profesionalidad y calidad humana del profesorado del centro. Ellos han sido los verdaderos actores principales para que este cambio se produzca. Un claustro de profesores que no ha escatimado esfuerzo y, con ilusión, entusiasmo y muchas horas de trabajo, lo ha hecho realidad.

Fundamental y primordial también ha sido la implicación de la Consejería de Educación y la Delegación Provincial, a través de sus servicios de Ordenación Educativa y Planificación Escolar, que han dotado a este centro de los recursos necesarios para que cada día podamos ir mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje. No podemos olvidar la labor de asesoramiento y colaboración realizada por el inspector de zona y por el Equipo Orientación Educativa.

OBJETIVOS DE FUTURO

- Continuar desarrollando todos aquellos proyectos y programas que nos están permitiendo compensar las carencias sociales y culturales de nuestro entorno.
- Seguir mejorando los resultados académicos del alumnado así como sus expectativas de futuro.
- Continuar apoyando y motivando la alta implicación del profesorado en este proceso de mejora que hemos emprendido.
- Desarrollar en los próximos años el programa de Agrupamientos Escolares del MEC, «Acercando Culturas»
- Dar un paso más en el uso de la segunda lengua y convertir al colegio en un centro bilingüe.
- Seguir desarrollando los programas de intercambio europeo: eTwinning y Comenius.
- Fomentar, en toda la comunidad educativa, una cultura de ahorro energético y de reciclado.
- Continuar abriendo la biblioteca del centro, en horario de tarde, con la intención de fomentar el hábito lector en las familias.
- Continuar adecentado y mejorando el aspecto físico de nuestro centro.
- Ampliar y mejorar las relaciones con organismos e instituciones de nuestra comunidad.
- Seguir difundiendo a nivel local, provincial e incluso regional todas las actuaciones que realiza el centro.



CEIP Puig d'en Valls

Puig d'en Valls. (Illes Balears)



C/ Ciutat Jardí, 4.
07800 Puig d'en Valls. (Illes Balears)
<http://www.cppuigdenvals.com>
cppuigdenvals@educacio.caib.es

EL CENTRO



La historia del CEIP Puig d'en Valls se inicia en 1966, cuando el MEC, a petición de los vecinos de Puig d'en Valls y a propuesta del Consejo Diocesano, crea una escuela unitaria mixta para cuarenta alumnos. El aumento progresivo de la población hace urgente la construcción de un colegio que se acogiese a los requisitos que marcaba la ley de Educación de 1970 (Ley Villar Palasí) y el 22 de agosto de 1977, apareció en el BOE la creación de la nueva escuela, que constaría de 16 unidades de EGB y 2 de preescolar.

Gracias a posteriores **ampliaciones** (en 1986-1987, 16 unidades de Primaria, 4 de Secundaria y 4 de Educación Infantil; en 1997-1998,



CEIP Puig d'en Valls

nueva ampliación con 2 aulas más) se llega a la actualidad: hoy disponemos de 2.345 m² construidos, en un solar de 11.500 m².



Instalaciones exteriores del centro escolar.

El centro dispone de 6 aulas de Infantil; 15 aulas de Primaria; aulas específicas de música, inglés, informática, laboratorio y taller; una sala de usos múltiples; una aula para el equipo de orientación; el espacio del profesorado (salas de profesores, dirección y secretaría); y por último, un espacio para la APIMA (Asociación de Padres y Madres).

En el exterior hay un invernadero, que es el huerto escolar; dos pistas polideportivas; una pista de tierra; la zona lúdica de Educación Infantil; zonas de jardines, de pinos y amplios espacios que hacen del centro un espacio relajado y cómodo.

El Ayuntamiento y la Consejería se preocupan del mantenimiento y acondicionamiento del centro de una forma muy escrupulosa; esta buena disposición y la línea del centro han permitido y permitirán que su conservación sea muy buena.

El centro escolar y el pueblo de Puig d'en Valls han estado y están muy relacionados. La escuela era la única del pueblo hasta que se construyó otra en 2005.

El centro abre a diario de 9:00 a 14:00 horas, para la actividad lectiva y de 16:00 a 19:30 horas, para las actividades extraescolares (deportivas, biblioteca pública y programa «Escoles obertes», destinado a niños del barrio y organizado por el Ayuntamiento y Plan PROA). En verano, el Ayuntamiento utiliza las instalaciones para organizar las escuelas de verano de los niños y niñas del pueblo, y continúa en funcionamiento la biblioteca pública.



Los servicios que se ofrecen a las familias son: «Escola matiner», que consiste en la guarda de los alumnos de 8:00 a 9:00 horas; transporte escolar y la campaña de reutilización de libros organizada por la Consejería y respaldada por el Ayuntamiento y la biblioteca pública, gestionada por la APIMA.

El **claustr** del centro tiene una plantilla muy estable de 33 profesores, el 70 % es definitivo. Es una de las características que permite dar continuidad a la línea pedagógica del centro. Otros rasgos destacados de la escuela son la iniciativa y la implicación del profesorado en los proyectos del centro, y el buen funcionamiento del **equipo de orientación**, que está formado por los especialistas de Pedagogía Terapéutica, de Audición y Lenguaje, de Atención a la Diversidad, el miembro del EOEP, la jefa de estudios y la educadora social del Ayuntamiento. Las iniciativas de este equipo han permitido poner en marcha proyectos que han definido la atención a la diversidad, el tratamiento de la convivencia y la tutoría con familias, alumnos y profesores.

El **equipo directivo** ha sido el responsable de dar esta estabilidad al centro. Desde 1984-1985 hasta 2009-2010, ha estado como director Ildelfons Juan Marí y con él, durante los últimos catorce cursos, ha estado de secretaria Antonia Torres Ribas y, en los veinte últimos cursos, como jefa de estudios, la actual directora del centro, Eduvigis Sánchez Meroño.

El **contexto social y económico** de la zona es de un nivel medio. Es una localidad de 4.800 habitantes y su población activa trabaja en otros municipios, por lo que se considera un pueblo dormitorio. En él hay una oficina municipal, un centro médico, instalaciones deportivas y un centro cultural muy utilizado por la escuela para conciertos, exposiciones y conferencias. A nivel educativo existen una guardería privada y otro colegio público de Educación Infantil y Primaria (S'Olivera). Los alumnos del centro están adscritos al IES Blanca Dona. Con estos centros existe un calendario de actividades de colaboración.

Respecto a las **familias**, la mayoría vive en el pueblo y son de nivel sociocultural y económico medio. Su grado de implicación en el proceso de aprendizaje de los alumnos es alto, el 81 % de los padres y madres pertenecen a la APIMA y, según la última encuesta realizada en 2007 para elaborar el Plan de Convivencia del centro, el 70 % está muy de acuerdo con la línea del centro y con la forma de tratar la convivencia. Un dato destacable es que solo el 35 % de las familias utiliza el catalán de forma habitual, hecho que influye en la aplicación y evaluación del Proyecto Lingüístico.



CEIP Puig d'en Valls

La participación, la implicación y la colaboración de las familias se regulan según el PEC y se concretan individual y colectivamente (jornadas de puertas abiertas, reuniones de tutoría con el tutor o el equipo de profesores, colaboración en Infantil con el proyecto «Protagonista de la semana», acompañamiento en las actividades complementarias, escuelas de padres, actividades de la APIMA y participación en el Consell Escolar). La APIMA gestiona la biblioteca pública del centro, las actividades extraescolares, la «Escola matinerà» en las actividades complementarias del centro, y colabora subvencionando a los socios el transporte en autobús necesario para las actividades complementarias y extraescolares. También colabora con el Ayuntamiento en las actividades que se organizan en el pueblo.

La participación de los **alumnos** se realiza a través de las asambleas de aula, donde redactan sus normas y exponen sus problemas e intereses. Una vez al trimestre, la jefa de estudios se reúne con la Junta de Delegados (los delegados de las aulas de 5 años y todos los de Primaria) para tratar y exponer temas de interés general.

El **personal no docente** del centro está gestionado por el Ayuntamiento y está formado por 3 personas de limpieza y una de mantenimiento, coordinadas por la gobernanta del Ayuntamiento. Todas ellas llevan años trabajando en la escuela y conocen sus particularidades y dinámicas. Además, el Ayuntamiento ofrece la colaboración de la policía local durante las horas de entrada y salida del alumnado, y la de la educadora social, que forma parte del equipo de orientación del centro.

TRAYECTORIA DEL CENTRO

La trayectoria del centro se centra fundamentalmente en **cinco campos de acción**:

- Acciones relacionadas con la mejora del rendimiento.
- Acciones relacionadas con la convivencia, la solidaridad, la participación y los valores.
- Acciones relacionadas con la atención a la diversidad.
- Acciones relacionadas con el medioambiente.
- Acciones relacionadas con la proyección europea.

(A) Acciones relacionadas con la mejora del rendimiento

ACCIONES	OBJETIVOS	PROYECTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN	COLABORACIONES
<p>RELACIONADAS CON LAS TIC Desde 1987-1988, una sesión semanal del currículo utilizando los ordenadores; primero solo en Primaria y desde 2000-2001, a partir de 3 años.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dotar al centro de recursos. - Formar al profesorado. 	<p>Proyecto Atenea. La escuela fue propuesta como centro piloto en el Plan Experimental. Se dotó al CEIP de ordenadores y de aula informática. Se inició en el curso 1986-1987, hasta el 2000-2001.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MEC - CEP
	<ul style="list-style-type: none"> - Formar al alumnado. - Atender a los alumnos. 	<p>Proyecto Xarxipèlag. Nueva dotación de material informático, además de formación más específica. En marcha desde 2000-2001.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consejería de Educación. - CEP
	<p>Proyecto Xarxipèlag 2.0. Programa para dotar de PDI las aulas del Tercer Ciclo de Primaria y para dar portátiles a sus alumnos. Desde 2009-2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - MEC - Consejería de Educación. - CEP 	
<p>RELACIONADAS CON EL CURRÍCULO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar y adaptar el currículo a la nueva ley. 	<p>Elaboración del currículo de la etapa 12-14 años. El centro fue seleccionado, junto con el IES Isidor Macabich, para elaborar el PCC del primer ciclo de ESO. Cursos 1991-1992 y 1992-1993.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consejería de Educación.
		<p>Elaboración del PCC de Primaria. Concreción por etapas y ciclos. Desde 1993-1994, hasta 1998-1997.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - CEP
		<p>Programa PROA. Programa de refuerzo educativo en horario no lectivo, realizado por profesores del centro para alumnos del tercer ciclo. Desde 2008-2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consejería de Educación.



ACCIONES	OBJETIVOS	PROYECTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN	COLABORACIONES
PROYECTO LINGÜÍSTICO (PL): NORMALIZACIÓN LINGÜÍSTICA	– Potenciar el uso de la lengua catalana y de sus modalidades insulares como lengua vehicular de enseñanza.	Enseñanza en lengua catalana del área de experiencias. (Orden de la Consejería de Cultura de 29-08-1986). Decisión aprobada en el Consejo Escolar. Desde el curso 1991-1992	
	– Garantizar el uso de las dos lenguas oficiales, para asegurar a los alumnos un conocimiento suficiente oral y escrito de las dos lenguas.	Elaboración del PL. Ley de Normalización lingüística y la Orden de 12 de agosto de 1994. Principios generales expresados en el PEC. Curso 1996-1997	– APIMA y familias.
	– Iniciar el aprendizaje de una primera lengua extranjera en Educación Infantil.	Jugamos en Catalán. Actividad extraescolar de aprendizaje de catalán por alumnos de incorporación tardía al sistema educativo. Desde el curso 2003-2004, hasta el 2007-2008	– Ayuntamiento.
ELABORACIÓN DE LOS DOCUMENTOS DE GESTIÓN DEL CENTRO	– Planificar la gestión del centro.	<p>PEC. Aprobado en 1995.</p> <p>PL. Aprobado en 1996.</p> <p>RRI. Aprobado en 1983 y revisado en 1996.</p> <p>PAT. Elaborado el 1994-1995 y revisado en 2000-2001.</p> <p>PAD. Elaborado en 2001-2002 y revisado en 2008-2009.</p> <p>Plan de Autoprotección Escolar. Elaborado en 2000-2001.</p> <p>Plan de Convivencia. Elaborado en 2007.</p> <p>PGA y Memoria. Anual.</p>	<p>– Participación de las familias a través de la comisiones creadas por el Consejo Escolar.</p> <p>– Asesora el CEP.</p> <p>– Colaboración de la EOEP.</p>



ACCIONES	OBJETIVOS	PROYECTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN	COLABORACIONES
<p>COORDINACIÓN INTERDISCIPLINAR E INTERNIVELAR</p> <p>A través de un tema monográfico, se realiza una programación general implicando a todo el centro y toda la actividad complementaria.</p> <p>Se elabora un material específico y se realizan exposiciones, charlas y un concurso de dibujo y otro literario, con motivo de las fiestas del pueblo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reunir al centro en una actividad con participación de toda la comunidad. - Consensuar metodología, actividades y evaluación. - Abordar los contenidos como el medio para desarrollar competencias y ofrecer escenarios reales de aprendizaje. - Favorecer el trabajo cooperativo de docentes. 	<p>Proyectos interdisciplinares e internivelares realizados: <i>El olivo y El ruido</i> (1988-1989). <i>La sal y las salinas</i> (1989-1990). <i>La basura y Había una vez un pez</i> (1990-1991). <i>El consumo</i> (1991-1993). <i>Un paseo por la historia antigua de Ibiza y La alimentación y el huerto</i> (2001-2002).</p> <p>Monográficos realizados: <i>El mar: fauna y flora</i> (2002-2003). <i>La alimentación en el mundo</i> (2003-2004). <i>Los familiares y otros animales fantásticos</i> (2004-2005). <i>Los oficios</i> (2005-2006). <i>Fiestas y tradiciones de antaño</i> (2006-2007). <i>Las Olimpiadas</i> (2007-2008). <i>En tiempos del rey Jaime</i> (2008-2009). <i>Galileo Galilei, una vuelta por el espacio</i> (2009-2010). <i>Vivir y apreciar a los demás</i> (2010-2011).</p> <p>Participación del profesorado como ponentes. "Tratamiento de la transversalidad en el currículo. Educación ambiental".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Padres y madres. - Ayuntamiento. - Consejo Insular. - Personas relacionadas con el monográfico. - CEP.
<p>ANIMACIÓN A LA LECTURA</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar el proceso de la lectura en el centro. - Fomentar la lectura. - Implicar a todo el claustro. - Ofrecer la oportunidad de disfrutar del placer de leer. 	<p>Proyecto de animación lectora. Para las familias. 2000-2001.</p> <p>Fomento de la biblioteca. 2000-2003. Actividad publicada por la Consejería. Dirección General de Innovación PM-0314-2003.</p> <p>Apadrinar un lector. Desde 2008-2009. Alumnado de Primer y Tercer Ciclo.</p> <p>Media hora de lectura diaria. Desde 2008-2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familias. - Consejería. - Ayuntamiento. - Consejo Insular. - APIMA. - Vilaweb y Omnium Cultural.



ACCIONES	OBJETIVOS	PROYECTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN	COLABORACIONES
ANIMACIÓN A LA LECTURA		<p>Concurso de marcapáginas.</p> <p>Día del libro. Desde 2000-2001.</p> <p>Concurso de poesía.</p> <p>Concurso literario para las fiestas de Puig d'en Valls. Participantes desde 5 años hasta 6º Primaria. Desde 2002-2003.</p> <p>"Dilluns poètics". Para profesores y alumnos. Cada lunes comparte con centros de toda España una poesía. Desde 2008-2009.</p> <p>SA REVISTA. Revista anual del centro. Desde 1994-1995.</p> <p>Biblioteca pública. Apertura del centro escolar en horario no lectivo como biblioteca pública. Desde 2000-2001.</p> <p>Periodismo digital. Desde 2006-2007. Participación en el blog de Escoles en Xarxa: http://escolesenxarxa.vilaeweb.cat/</p>	
ADQUISICIÓN DE LA PRIMERA LENGUA EXTRANJERA	<p>– Cumplir el PL del centro.</p>	<p>Iniciación del Inglés. A partir de 3 años. Desde 1998-1999.</p> <p>Proyectos Comenius: <i>Language and traditions over new Technologies.</i> 2006-2008.</p> <p><i>Green point, activities for sustainable learning.</i> 2009-2011.</p>	<p>– Consejería.</p> <p>– MEC.</p> <p>– Ayuntamiento.</p>
OTRAS ACCIONES	<p>– Motivar al alumnado hacia la ciencia y la tecnología para experimentarlas y acercarlas a toda la sociedad.</p>	<p>Feria de la Ciencia. Temas: <i>El almidón, energía de las plantas y del hombre</i> (2004-2005), <i>Jugar y decorar con la densidad</i> (2005-2006), <i>Las pompas de jabón</i> (2007-2008).</p>	<p>– Consejería.</p> <p>– Familias.</p>



(B) Acciones relacionadas con la convivencia, la solidaridad, la participación y los valores

ACCIONES	OBJETIVOS	PROYECTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN	COLABORACIONES
<p>RELACIONADAS CON LA SOLIDARIDAD Y LOS VALORES</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Fomentar el respeto. - Fomentar la convivencia. - Favorecer la reflexión sobre los valores y la solidaridad. 	<p>Campaña de recogida de alimentos, ropa, y regalos para las residencias asistidas de Cas Serres, Reina Sofia y para Cáritas. Desde 1983.</p> <p>Campaña solidaria contra el hambre. Un "bocata" por un euro. Desde 1986.</p> <p>km solidario. Correr para recaudar fondos para una ONG. Desde 2008-2009.</p> <p>Campañas solidarias urgentes para zonas desfavorecidas o azotadas por desastres naturales. Algunos ejemplos son las campañas realizadas por el huracán Match, por Nicaragua, Yugoslavia, El Salvador, Haití, etcétera.</p> <p>Colaboradores de la ONG Fons Pitiús. Colaboración económica y concienciación.</p> <p>Concursos: Concurso Escolar ONCE; Concurso del Parlamento de Les Illes Balears. Concurso de dibujo de la asociación contra el Cáncer.</p> <p>Educación Vial. Clases para el Segundo y Tercer ciclo. Clase práctica en parque de tráfico.</p> <p>Programa de apertura del centro en horario no lectivo. Actividades para todos los niños y niñas del pueblo. Actividades de relación, lúdicas, culturales y deportivas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familias. - APIMA - Caritas. - Manos Unidas. - Save the children. - Fons Pitiús. - ONCE - Gobierno Balear. - Policía local.



ACCIONES	OBJETIVOS	PROYECTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN	COLABORACIONES
PLAN DE CONVIVENCIA	<ul style="list-style-type: none"> - Conseguir la integración de todo el alumnado, sin discriminación por razón de sexo, raza, religión o edad. - Fomentar la implicación de las familias. - Mejorar las relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa. - Prevenir los conflictos. 	<p>Plan de Convivencia. Elaboración.</p> <p>Planes de acogida del profesorado y de acogida de familias y del alumnado.</p> <p>Equipos de patio. Equipos de alumnos que colaboran en la resolución de pequeños conflictos en el patio.</p> <p>Carnet de convivencia. Para los alumnos.</p> <p>Grabación de un CD para conmemorar el Plan de Convivencia.</p> <p>Mediación.</p> <p>Semana Cultural por las fiestas de Puig d'en Valls.</p> <p>Actividades complementarias: Día de la Paz, Jornadas deportivas municipales, Excursiones de convivencia de final de curso, conciertos de Navidad, Jornadas de puertas abiertas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familias. - Ayuntamiento. - Entidad bancaria Sa Nostra.
PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la implicación de las familias. - Promover la convivencia de las personas. - Integrar a las familias en la comunidad educativa. - Colaborar y crear vías de comunicación y diálogo. 	<p>Talleres en ESO impartidos por los padres y madres en materias optativas. 1992-1998.</p> <p>Actividades anuales de Educación Infantil. <i>El protagonista</i> y <i>El libro viajero</i>.</p> <p>Jornadas de puertas abiertas. Día del libro, km solidario, Fiesta de la convivencia y del Medio Ambiente. Desde 2008-2009.</p> <p>Acompañante en las actividades complementarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Familias.

ACCIONES	OBJETIVOS	PROYECTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN	COLABORACIONES
PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS		<p>Cursos de lengua catalana para padres.</p> <p>Programa de reutilización de libros.</p> <p>“Escola matinera”. Desde 2008-2009.</p>	
PARTICIPACIÓN DE LOS ALUMNOS	<ul style="list-style-type: none"> – Fomentar la convivencia entre los alumnos. – Propiciar en los alumnos la adquisición de la propia identidad. – Fomentar el diálogo como vía de resolución de conflictos. – Aumentar la autonomía del alumnado en la resolución de problemas. 	<p>Concursos para elegir anagramas o logos: 25 aniversario del centro, Comenius, Centro ecoambiental y carátula del CD.</p> <p>Juntas de delegados.</p> <p>Asambleas de aula.</p> <p>“Escoles obertes”. Actividad organizada por el Ayuntamiento para relacionar los niños y las niñas del pueblo.</p> <p>Apadrinar un lector.</p> <p>Actividades complementarias.</p> <p>Equipos de patio. Primer paso de la mediación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ayuntamiento.

(C) Acciones relacionadas con la atención a la diversidad

ACCIONES	OBJETIVOS	PROYECTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN	COLABORACIONES
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	<ul style="list-style-type: none"> – Conseguir una escuela integradora que intente dar compensación a ciertas diferencias. – Atender adecuadamente a la diversidad. 	<p>PAT. Competencia social.</p> <p>TDAH.</p> <p>Plan de acogida lingüística y cultural y Plan de prevención de abusos a menores.</p> <p>Respuesta educativa a alumnos con NEE asociadas a TGD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Equipo de orientación del centro.



ACCIONES	OBJETIVOS	PROYECTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN	COLABORACIONES
PLAN DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		<p>La mediación. Modificación de conducta. Diplomas por buena conducta, por aprender las tablas, hacer los deberes, etc.</p> <p>Estrategias sobre técnicas de estudio y para trabajar la lectoescritura. Pautas sobre el habla para Educación Infantil.</p>	
LA TUTORÍA	<ul style="list-style-type: none">- Buscar y planificar actividades motivadoras, integradoras y socialmente valoradas.- Facilitar al alumnado un ambiente favorable para el aprendizaje y la interacción social.	<p>Tutoría en el aula: actividades para trabajar la autoestima, los cambios y la adaptabilidad, la competencia social, las dinámicas de grupo, las igualdades y las diferencias, el trabajo cooperativo y los sentimientos y las emociones.</p> <p>Tutoría en el patio: actividades de ciclo para favorecer la relación y la cohesión.</p> <p>Proyectos que se realizan desde el curso 2005-2006</p>	
PRUEBAS DE EVALUACIÓN INICIAL	<ul style="list-style-type: none">- Recoger información del nivel curricular del alumno y atender a sus necesidades.	<p>Elaboración de pruebas de evaluación inicial de nivel para alumnos de incorporación tardía. 2003-2004.</p>	
CUESTIONARIO CESC	<ul style="list-style-type: none">- Detectar a los alumnos en situación de riesgo.- Elaborar un plan de actuación de acuerdo con los resultados.	<p>Aplicación del sociograma para detectar posibles casos de bullying. 2009-2010.</p>	

(D) Acciones relacionadas con el medioambiente

ACCIONES	OBJETIVOS	PROYECTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN	COLABORACIONES
PARTICIPACIÓN EN PROYECTOS O CAMPAÑAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> – Aprovechar el entorno para hacer un trabajo Interdisciplinar y entrar en contacto con la naturaleza. – Sensibilizar hacia el respeto por la conservación del paisaje – Reconocer que la conservación es la relación del hombre con la naturaleza tanto individualmente como colectivamente. – Fomentar la estima del propio territorio. – Expresar y representar las observaciones, investigaciones y técnicas de trabajo adquiridas. 	<p>Participación en el Día forestal mundial. Año Europeo del medioambiente.</p> <p>“El ruido”, programa de innovación ambiental.</p> <p>Semana del Medioambiente.</p> <p>Evaluaciones de impacto ambiental.</p> <p>Programa Coastwatch. Proyecto europeo de análisis y observación del litoral.</p> <p>Campaña de reducir, reutilizar y reciclar papel.</p> <p>Recogida de pilas y móviles usados.</p> <p>Propuesta de regeneración de la playa de Benirrás. Proyecto y programa de radio.</p> <p>Campañas de interés medioambiental.</p> <p>Apadrina a un chimpancé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Consejería de Educación. – MEC – INTERMÓN-Oxfam – Gobierno Balear. – GEN – Amics de la Terra. – Entidad bancaria Sa nostra.
PROYECTO “EDUCACIÓN DEL CONSUMIDOR”	<ul style="list-style-type: none"> – Fomentar una actitud crítica ante el consumo y la publicidad. 	<p>Actividades interdisciplinares e internivelares de todo el centro y organización de un mercado con productos elaborados por las familias y publicidad realizada por el alumnado. 1991-1993.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Consejería de Educación. – APIMA
PROYECTO “LA ALIMENTACIÓN”	<ul style="list-style-type: none"> – Reflexionar sobre una alimentación adecuada y sobre su repercusión en la salud y el rendimiento escolar. 	<p>La alimentación. Calendario de almuerzo en el centro.</p> <p>Huerto escolar. Hacer compost.</p> <p>Desde 1997-1998.</p>	<p>Ayuntamiento.</p>



ACCIONES	OBJETIVOS	PROYECTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN	COLABORACIONES
CENTRO ECOAMBIENTAL	<ul style="list-style-type: none"> - Concienciar al alumnado de las causas del cambio climático y de algunas medidas que se pueden adoptar para reducir la producción de CO₂. - Fomentar el ahorro energético. - Reciclar los residuos del centro. - Producir alimentos en el huerto escolar. 	<p>Proyecto " L'Aposta". Recoger pilas, móviles, eliminar el consumo de aluminio. Desde 2003-2004.</p> <p>"Recicla en seny". Reutilizar, reciclar y reducir papel y plástico.</p> <p>Huerto escolar. Hacer compost.</p> <p>Punto verde. Centro de recursos ambientales. Talleres del punt verd. para los alumnos en hora del recreo, otra alternativa para ese tiempo.</p> <p>Fiesta del medioambiente y la convivencia. Venta de los productos del huerto y de fincas ecológicas. Todo a beneficio de la ONG Fons Pitiús. Desde 2008-2009.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consejería de Educación. - Ayuntamiento. - Amics de la Terra. - Fons Pitiús. - Fincas ecológicas. - APIMA.

(E) Acciones relacionadas con la proyección europea

ACCIONES	OBJETIVOS	PROYECTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN	COLABORACIONES
PARTICIPACIÓN EN CAMPAÑAS EUROPEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la importancia de cooperar y convivir con otros países miembros de la UE. 	<p>Concurso de dibujo del año europeo del medioambiente (1987-1988) . Programa europeo Coastwach (desde 1992-1993). Trabajamos el euro (2000-2001). Quince más doce. La Unión Europea (2001-2002).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consejería de Educación.
SECCIONES EUROPEAS	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la lengua inglesa en otra área del currículo en un contexto diferente de aprendizaje. 	<p>Proyecto Eco arts and grafts. Impartir el área de Educación Artística en Inglés, en el Primer Ciclo, inicialmente. Ampliado a otros ciclos. Desde 2009-2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consejería de Educación.



ACCIONES	OBJETIVOS	PROYECTOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN	COLABORACIONES
COMENIUS	<ul style="list-style-type: none"> - Potenciar el aprendizaje de la lengua inglesa para mejorar las habilidades lingüísticas. - Mejorar las habilidades en TIC. - Compartir acciones para mejorar el planeta. 	<p>Proyecto <i>Language and traditions over new technologies</i>. Con Alemania, y Eslovenia. 2007-2009.</p> <p>Proyecto <i>Green point, activities for sustainable learning</i>. Con Austria, Finlandia, Noruega, Inglaterra y Gales. 2009-2010.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consejería de Educación. - MEC. - Ayuntamiento. - APIMA.

LOGROS

La acción educativa y la gestión del centro se planifican anualmente y quedan recogidas en la Programación General Anual. Es a través de la Comisión de Coordinación Pedagógica y el claustro donde se planifica y evalúa toda acción.

La experiencia del centro y la profesionalidad y estabilidad del claustro han permitido desarrollar diversos proyectos de innovación, muchos como consecuencia de propuestas de la Consejería de Educación y, otros, han surgido a iniciativa del propio centro.

Premios y reconocimientos obtenidos por el centro:

- Premio del XIV Día Forestal Mundial (19884-1985), organizado por la Consejería de Educación y SECONA.
- Premio «Estudi d'un arbre», de la Dirección General de Medioambiente del Gobierno Balear (1985-1986).
- Primer premio «L'aigua», de la Dirección General de Medioambiente del Gobierno Balear (1986-1987).
- Tercer premio «Educación Vial», de la Dirección General de Tráfico de Baleares (1987-1988).
- Primer premio «L'aigua», de la Consejería de Obras Públicas y la empresa UNESA (1987-1988).



CEIP Puig d'en Valls

- Primer premio autonómico del concurso Rodríguez de la Fuente, por la confección de un herbario (1990-1991).
- Primer y segundo premio «L'aigua», de la Dirección General de Medioambiente del Gobierno Balear (1991-1992).
- Premio Sabina 1992 del GEN (Grupo Ecológico Natural), otorgado al centro por su labor a favor del medio ambiente.
- Premio en el «V Premios en defensa del Consumidor», del Gobierno Balear (1992-1993).
- Tercer premio de las evaluaciones de impacto ambiental «Regeneración de playas: Cala Benirrás», organizado por la Consejería de Obras Públicas del Gobierno Balear (1993-1994).
- Premio en el «I Concurso escolar de investigación marina», del Aula del Mar, con el trabajo *La playa, estudio de un ecosistema* (1994-1995).
- Premio Arbocera 1998, otorgado por el Gobierno Balear, por la tarea realizada por el centro a favor del medio ambiente.
- Primer premio Balear del Centro Europeo, por «Trabajamos el euro» (2000-2001).
- Primer premio Balear del Centro Europeo, por «Quince más doce, la Unión Europea» (2001-2002).
- Centro colaborador de la ONG Fons Pitiús desde 2007-2008.
- Segundo premio nacional de «Buenas prácticas de convivencia 2008».
- Galardón Centro Ecoambiental desde 2009.
- Galardón Centro Comenius desde 2010.

Es importante también destacar los numerosos premios a nivel individual conseguidos por los alumnos en diversos foros: Concurso de poesía del Ayuntamiento, Concurso de dibujo del Parlamento Balear, Consejo de redacción del Consell Insular, Concurso de dibujo de la FAPA, etc.

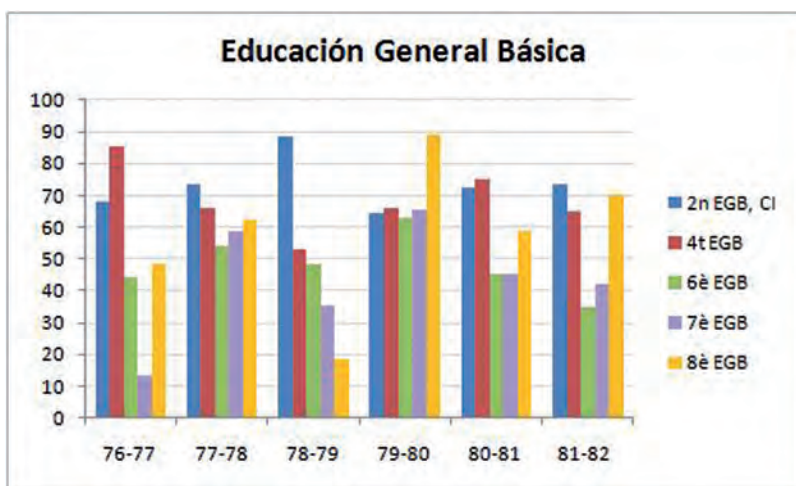
Publicaciones y ponencias derivadas del trabajo realizado por el profesorado

- *La biblioteca y la animación lectora*, obra publicada por la Consejería de Educación y Cultura del Gobierno Balear, Dirección General de Ordenación e Innovación. PM-0314-2003. Autoras: M^a José Belenguer y Eduvigis Sánchez, profesoras del centro.



- *Sa revista*. Revista anual del centro que se publica desde 1994-1995.
- *La meua escola*. 1922-2002. Libro conmemorativo de los 25 años del actual edificio.
- Artículo «Relació família-escola al CP Puig d'en Valls», para la revista *Escola catalana*, nº 426, enero 2006. Redactado por el equipo de orientación.
- Basado en el trabajo realizado para la tutoría en el aula. Mención honorífica «Premios para la elaboración de trabajos basados en la investigación y explicación de propuestas pedagógicas», de la Consejería de Educación 2009, presentado por las profesoras del centro Elena García Morell y Laura López Veny.
- Participación con una ponencia en el curso de formación del CEP «El tratamiento de la transversalidad en el currículo. La Educación Ambiental» curso 1994-1995.
- Participación con una ponencia en el curso de formación del profesorado de ambientalización de centros «El huerto escolar», publicada en la página web de la Consejería (2008).
- Participación con una comunicación en el Congreso Nacional de Convivencia de Palma, 2010.
- Participación con el artículo «Convivir en el CEIP Puig d'en Valls» en la revista digital estatal del Consejo Escolar del Estado (se publicará en 2011).

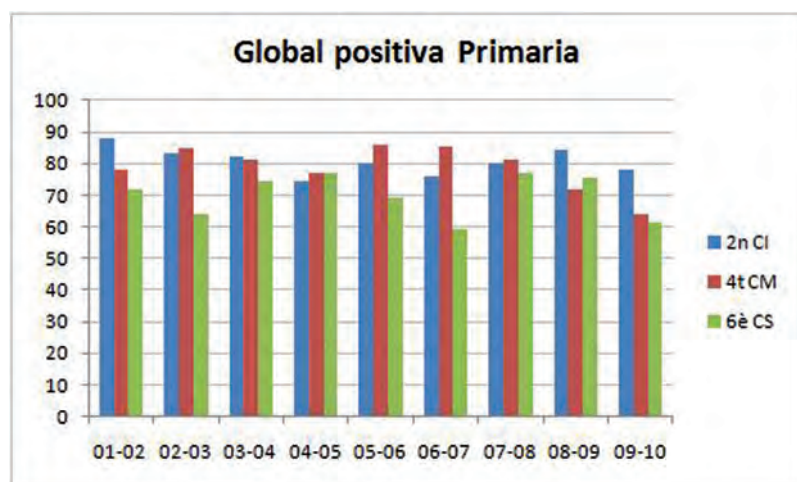
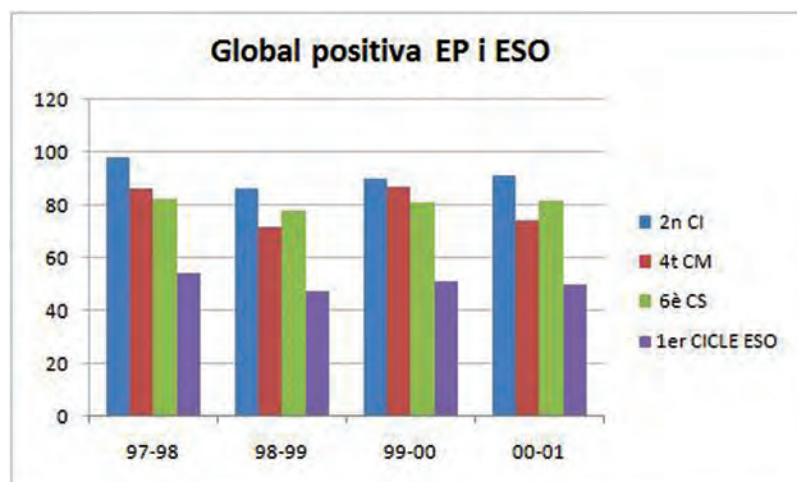
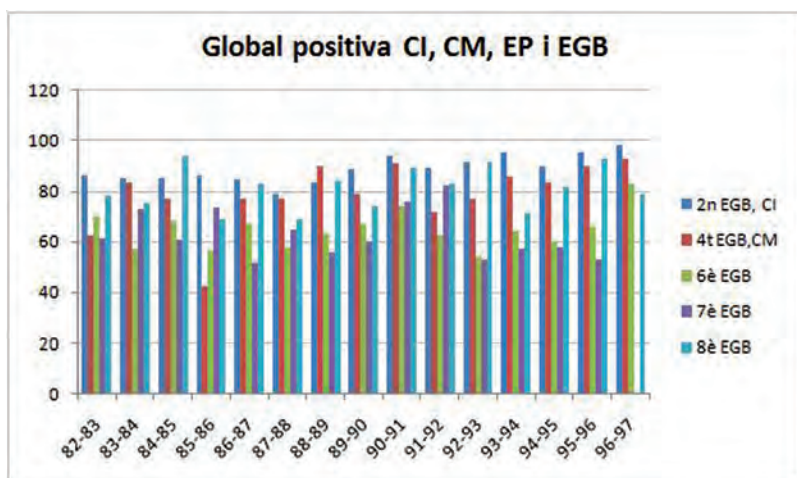
Valoración de la evaluación





CEIP Puig d'en Valls

CEIP
PUIG D'EN VALLS





Los resultados de la evaluación en los últimos cursos siguen una línea muy semejante. Son muy positivos en los primeros ciclos y algo más bajos en el tercer ciclo, lo que significa un menor interés cuando el nivel de exigencia es más alto y el nivel de colaboración de la familia desciende.

La continuidad en la evaluación viene marcada por tener unos criterios de evaluación muy definidos, cumplirse los acuerdos metodológicos recogidos en el PCC, la estabilidad del profesorado y la temprana actuación del equipo de orientación del centro.

Durante el curso 2008-2009, se realizó la evaluación de diagnóstico de los alumnos de 4º sobre el nivel de adquisición de las competencias básicas. Los resultados no fueron satisfactorios; en el centro no se trabaja aún con la metodología para la adquisición de las **competencias básicas** de acuerdo con la LOE. Como una acción de futuro y a partir del curso 2010-2011, en el centro se realizarán las reflexiones necesarias para mejorar la calidad de la actuación del profesorado con el objetivo de mejorar el progreso de los alumnos de acuerdo con la consecución de las competencias básicas. Además, se reflexionará sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje (aula, ciclo, centro) y se ayudará al alumno a incrementar el grado de control propio sobre los aprendizajes y el proceso educativo.

La **convivencia** también se evalúa en el centro desde el curso 2007-2008, desde que se implantó el Plan de Convivencia. Como instrumento se utiliza el carné de convivencia.

El actual tratamiento de la convivencia en el centro tiene un enfoque constructivista y positivo. Las actuaciones van encaminadas al desarrollo de comportamientos adecuados para convivir mejor y resolver conflictos a través de la participación, de la comunicación y la prevención de problemas de conductas. En la actualidad el clima de convivencia es bueno, no hay problemas graves, pero eso no quita que se haya producido alguna situación difícil o grave, pero muy puntual.

El alumnado debe aprender a resolver conflictos de forma dialogada y democrática, tratando de evitar fenómenos indeseables de violencia escolar. La mejora de la convivencia debe ser un trabajo en el que estén implicados todos los sectores de la comunidad educativa y constituir el referente para dar respuesta a la complejidad que supone el trabajo docente con alumnos que no han adquirido suficientes hábitos de convivencia, de respeto mutuo y de participación responsable en la vida del centro. No es posible conseguir una enseñanza de calidad si no favorecemos la presencia de las condiciones favorables, porque el ambiente de trabajo



CEIP Puig d'en Valls

en el aula y fuera del aula favorece la transmisión de conocimientos y valores. Es urgente, por tanto, corregir las situaciones que no contribuyen a este objetivo; es imprescindible la colaboración de todos los sectores de la comunidad educativa, el desarrollo de actividades que favorezcan la mejora del clima de convivencia escolar y el seguimiento tutorial y pedagógico que nos alerte y ayude a prevenir conductas que alteren el clima de convivencia escolar.

En la actualidad en el centro se realiza un periodo de reflexión y de adaptación a la nueva normativa y a las competencias básicas. Se ha iniciado una reflexión desde la CCP y a través del **trabajo cooperativo**, para llegar a unos acuerdos metodológicos, de actividades y de criterios de evaluación para todo el centro, que se adapten a la LOE.

Se ha iniciado también una formación en TIC para instruir al profesorado en el uso de los nuevos recursos: PDI en las aulas y portátiles para cada alumno del Tercer Ciclo. También el equipo de orientación continúa la tarea de ayudar a los profesores, familias y alumnos para mejorar la calidad de la enseñanza y con este propósito se están redactando unos manuales de tutoría para su posible publicación.

Ligada a las reflexiones del tratamiento de las competencias básicas en el centro, se analizan los diferentes proyectos y se clasifican en el marco de las **inteligencias múltiples**, teoría de Howard Gardner, quien define las inteligencias múltiples como un potencial biopsicológico para procesar información que se puede activar en un marco cultural para crear problemas o crear productos que tienen valores para una cultura. Hay personas que no han tenido un buen expediente académico, pero que han triunfado en el mundo de los negocios o en su vida personal:

- **Inteligencia logicomatemática:** capacidad de utilizar los números con eficacia y de razonar bien.

Proyectos y/o actividades relacionados: Feria de la Ciencia, Proyecto Xarxipèlag (TIC), Escoles en Xarxa, Talleres del punt verd.

- **Inteligencia lingüística:** capacidad y habilidad para utilizar y estructurar los significados y las funciones de las palabras y del lenguaje de una manera eficaz.

Proyectos y/o actividades del centro relacionados: Apadrinar un lector, Lectura diaria en el centro de 9:00 a 9:30 horas, concurso de poesía del Ayuntamiento, concurso literario de las fiestas de Puig d'en Valls, Día del libro, *Sa Revista*, Proyectos Comenius, Secciones Europeas, Periodismo digital (escuelas en red).



Apadrinar un lector. Alumnos de sexto y de primero.

- **Inteligencia musical:** capacidad para reconocer, apreciar y producir ritmos, tonos, timbres y acordes de voces y/o instrumentos. Proyectos y/o actividades del centro relacionados: Conciertos de Sta. Cecilia, de Navidad, del Día de la Paz, de las fiestas de Puig d'en Valls; himno Comenius; canción de graduación de 5 años.



Celebración del Día de la Paz, enero de 2010.

CEIP Puig d'en Valls

- **Inteligencia cinética corporal:** habilidad para controlar los movimientos del propio cuerpo y manipular objetos con destreza.

Proyectos y/o actividades del centro relacionados: educación Vial, Jornadas deportivas del Ayuntamiento, km solidario de Save the children, excursión de final de curso a la playa.



Alumnos del centro en una actividad de Educación Física.

- **Inteligencia visual espacial:** capacidad para visualizar acciones antes de realizarlas, permite crear en el espacio figuras y formas geométricas.

Proyectos y/o actividades del centro relacionados: Secciones Europeas (artística en inglés), concurso de dibujo de las fiestas del pueblo, concurso de confección de marcapáginas, concurso de dibujo del Parlamento Balear, concurso de la ONCE, talleres del punt verd, confección del disfraz de carnaval, decoración del centro para Navidad y fiestas del pueblo.

- **Inteligencia intrapersonal:** capacidad para acceder a los sentimientos propios y discernir las emociones íntimas, pensar sobre los procesos de pensamiento metacognición.

Proyectos y/o actividades del centro relacionados: carné de convivencia, la agenda escolar, Plan de atención tutorial, Plan de atención a la diversidad.

- **Inteligencia naturalista:** capacidad para comprender el mundo natural y trabajar eficazmente en él.

Proyectos y/o actividades del centro relacionados: centro eco-ambiental, Proyecto Aposta (ahorro de producción de CO₂),

punt verd y talleres del punt verd, el huerto escolar, proyecto «La alimentación», campaña de recogida de móviles, etc.



El huerto escolar.

- **Inteligencia interpersonal:** capacidad para relacionarse con otras personas y comprender sus sentimientos, sus formas de pensar, sentir y actuar, detectando sus motivaciones, preferencias e intenciones.

Proyectos y/o actividades del centro relacionados: fiesta de la convivencia, tutoría en el patio, mediación, equipo de patio, el protagonista de la semana en Educación Infantil, campañas solidarias, junta de delegados, asambleas de aula.



Una sesión de la actividad protagonista de la semana, de Educación Infantil.



CEIP Puig d'en Valls

Definición de cada inteligencia extraída del GRAIM (Grupo de búsqueda de la Aplicación de las Inteligencias Múltiples), con la colaboración del ICE (Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Barcelona). Según Miquel Martínez, director del ICE, «educar es crear condiciones más que enseñar cosas».

OBJETIVOS DE FUTURO

Las acciones de futuro están relacionadas con el Proyecto de Dirección del nuevo equipo directivo que, desde julio de 2010, ha iniciado su andadura. La continuidad de los proyectos del centro y las nuevas propuestas de futuro son conocidos por toda la comunidad educativa, ya que el período de presentación del proyecto fue una fase de evaluación y valoración del mismo por parte de toda la comunidad.

Propuestas de estrategias de intervención: planes, proyectos y programas

- Actualización del PEC (elaborado en 1995), PCC y RRI. El PEC es el documento básico de la gestión y actuación educativa, es necesario revisarlo y adaptarlo a la nueva normativa, esta revisión implica además, revisar otros documentos relacionados (PCC y RRI).
- Profundización y en la aplicación del PL.
- Definir el tratamiento de las competencias básicas en el centro y los acuerdos metodológicos, de evaluación, de recursos y del planteamiento de actividades.
- Presentar a la Consejería de Educación el proyecto de instalar en el centro el servicio complementario de comedor-custodia, para poder ofrecerlo a las familias.
- Gestionar el servicio complementario de transporte escolar como una línea independiente.
- Continuar con las propuestas para favorecer un buen clima escolar fomentando la convivencia y la educación en valores.
- Con el ejercicio continuado del fomento de la libertad y con respecto a los otros y a uno mismo se conseguirán los hábitos, los valores y las actitudes necesarias para una convivencia rica y con formas de actuar responsables.

- Atención a la diversidad, calidad y mejora del rendimiento. La diversidad del alumnado es una realidad en el centro; por ese motivo se continuará apoyando el trabajo del equipo de orientación, la acción tutorial eficiente, las adaptaciones curriculares oportunas y el uso de las Nuevas Tecnologías en el aula para poder atender el aprendizaje diversificado.



Uso de pizarras digitales en el tercer ciclo.

- La evaluación de diagnóstico se realiza por la Consejería de Educación cada dos años. El equipo directivo propone realizar dicha evaluación anualmente y realizar el posterior análisis de los resultados, hacerlos públicos a través del claustro y del consejo escolar del centro.
- Planificar anualmente la coordinación de las actividades del centro y las estrategias de comunicación e información.
- Toda la acción del equipo directivo debe responder a una programación y temporalización muy concreta de los diferentes ámbitos de trabajo. Se establecerá el calendario anual y los temas que tratar en las reuniones de coordinación, claustros, CCP, juntas delegados, tutoría con las familias, etc., y el calendario se recogerá en la PGA.
- Para dar difusión a los proyectos y a las actividades del centro se utilizarán: murales del centro (proyecto de ambientación de los espacios), la página web del centro, la página web de la APIMA, la red informática del centro (carpeta de profesores, alumnos, etc.).



Murales de ambientación en los pasillos del centro.

- El intercambio de información entre el equipo directivo y la junta directiva de la APIMA será mensual, de esta forma se asegura la información básica.
- Continuar desarrollando los proyectos que están en funcionamiento y realizar otras propuestas.
- Formación del profesorado. La formación permanente contribuye a mejorar la labor docente, por este motivo se apoyará la formación en centros con propuestas de cursos específicos relacionados con la mejora de la lectoescritura, el rendimiento académico, la atención a la diversidad, la convivencia y las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación.
- Dar a conocer entre el profesorado y las familias la documentación elaborada por el equipo de orientación, con la publicación del material elaborado.
- Iniciar un proceso de evaluación interno planificado. Es necesaria una evaluación para poder reflexionar y dinamizar los órganos de gobierno y de coordinación del centro, y para valorar la gestión de los recursos humanos y materiales, la organización de actividades complementarias y la propuesta de formación del profesorado. En general, se necesita un proceso que valore la dinámica del centro.
- Mejorar las infraestructuras. El edificio actual, construido en 1977, necesita importantes mejoras que, año tras año, se solici-



tan. Por ello se insistirá y justificará la urgencia de las mismas. Las necesidades son: instalación de un ascensor para poder eliminar definitivamente las barreras arquitectónicas, sustituir la red de cañerías, cambiar la capa asfáltica de la azotea y construir un gimnasio.

Queremos finalizar con las palabras que el Honorable Sr. Consejero de Educación y Cultura, Damià Pons i Pons nos dirigió en 2002, con motivo del acto de celebración de los 25 años de la escuela Puig d'en Valls (*La meua escola. CP Puig d'en Valls. 25 anys d'escola 1977-2002*).

«Voldria, finalment, felicitar el grup de mestres, l'alumnat i les famílies que han fet possible la commemoració durant aquest curs dels vint-i-cinc anys d'existència d'aquest centre educatiu. També vull tenir un record per a tot el professorat que al llarg d'aquest període, amb esforços i il·lusions, han treballat per fer efectiva la seua vocació i passió: educar. Crec que s'ha de fer una menció especial als destinataris d'aquesta vocació, l'alumnat, que ha cercat al llarg d'aquest període una formació bàsica que els ha permès trobar camins d'autorealització. I, finalment, felicitar tot el poble per haver gaudit durant aquest temps d'una escola activa i moderna».

«Querría, finalmente, felicitar al grupo de maestros, al alumnado y a las familias que han hecho posible la conmemoración, durante este curso, de los veinticinco años de existencia de este centro educativo. También quisiera recordar a todo el profesorado que a lo largo de este periodo, con esfuerzos e ilusiones, han trabajado para hacer efectiva su vocación y pasión: educar. Creo que se ha de hacer una mención especial a los destinatarios de esta vocación, el alumnado, que ha buscado a lo largo de este periodo una formación básica que le ha permitido encontrar caminos de autorrealización. Y, finalmente, felicitar a todo el pueblo por haber disfrutado durante este tiempo de una escuela activa y moderna».



CEIP Puig d'en Valls



CEIP Alba Plata

Cáceres

Avda. Dulcinea, s/n
10005 Cáceres
<<http://cpalbalplata.juntaextremadura.net/>>



EL CENTRO



El CEIP Alba Plata está ubicado en el suroeste de la ciudad de Cáceres, en una de las barriadas más deprimidas de la localidad y colinda con dos urbanizaciones, una recientemente construida y otra, en plena edificación.

El colegio tiene una larga trayectoria de ser un centro marginal. En los cuatro últimos cursos se están incorporando alumnos y alumnas de las urbanizaciones próximas de reciente construcción. Esto se debe al cambio del equipo directivo y a que todo el equipo docente está mejorando la calidad educativa del centro, impulsando el Programa Integrado de Inglés (PII) por convenio MEC-*British Council*, dinamizando la biblioteca escolar, desarrollando diferentes proyectos e involucrando a los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas. Estas acciones han hecho que el centro haya sufrido un gran cambio y que haya pasado de escolarizar 93 alumnos, en junio de 2005, a los 200 previstos para el próximo curso.



CEIP Alba Plata

El **edificio** es muy antiguo (año 1968) y la situación en la que se encontraba era lamentable. No obstante, cuenta con dependencias suficientes. Desde el curso 2006-2007, se están llevando a cabo obras de remodelación, debido al apoyo y empuje de la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura y al proyecto iniciado por todo el profesorado, ya que era un centro en vías de supresión. Aún así, necesita mejoras, sobre todo de eliminación de barreras arquitectónicas y de acondicionamiento de patios.

Hoy hay en el centro 186 **alumnos y alumnas** distribuidos en 3 grupos de Infantil y 6 de Primaria (1 grupo por nivel), con horario de jornada continua, de 9:00 a 14:00 horas, y actividades formativas complementarias subvencionadas por la Consejería de Educación, de 16:00 a 18:00 horas. El centro ofrece servicio de aula matinal y comedor escolar.

Los **recursos humanos** con los que cuenta el centro son: 16 maestros y maestras, 3 asesores lingüísticos de inglés, 1 ATE (cuidadora), 1 ASL (para el servicio de comidas), 4 monitoras de comedor, 1 conserje y 3 monitores de Actividades Formativas Complementarias. Además, se recibe semanalmente la atención de un PT del Equipo de Atención a Deficientes Visuales y del EOEP de sector (Orientadora y Técnico en Servicios a la Comunidad).

Proyectos del centro

- Proyecto bilingüe integrado de Inglés.
- Proyecto de convivencia en los recreos.
- Huerto escolar.
- Plan para promover hábitos saludables.
- Proyecto de dinamización de la biblioteca escolar.
- Proyecto Atenea (TIC).
- Proyecto de innovación educativa.
- Proyectos de formación en centro del profesorado.
- Cursos de inglés para padres y profesorado en el centro, (impartido por los asesores lingüísticos).
- Proyecto de Agrupaciones Docentes (ARCE).
- Colaboraciones en la revista *Hand in Hand*.
- Plan de mejora, colaboración con la Universidad de Extremadura y la Universidad de Sunderland (Reino Unido).



- *Link* de trabajo con los centros Yarlside School, en Cumbria (Reino Unido) y Gillas Lane, en Sunderland (Reino Unido).
- Además, el centro tiene revistas escolares, web, *blogs* y *wiki* del centro.

TRAYECTORIA DEL CENTRO

Para entender el motivo que nos ha llevado a realizar diferentes actuaciones para mejorar la calidad educativa del centro hay que conocer el proceso que se ha seguido en los últimos años.

El colegio se ha caracterizado por ser un centro con poca implicación de todos los sectores de la comunidad educativa, lo que le ha llevado a tener una de las ratios de escolarización más bajas de los centros de Infantil y Primaria de Cáceres capital. Tanto por su ubicación en un barrio deprimido, como por su historia, era muy poco demandado por los padres para escolarizar a sus hijos e hijas. Hasta el curso 2004-2005, se escolarizaba una media de 6 o 7 alumnos en el primer curso de Educación Infantil (3 años). La previsión era que en los próximos cursos, de seguir disminuyendo el alumnado, se llegaría a la supresión del colegio.

El **alumnado** procedía de entornos familiares de nivel socioeconómico y cultural bajos, unido en ocasiones a problemas de desempleo, desestructuración familiar, poca valoración de la educación, etc., que se reflejaban en determinados alumnos en una falta de valores y normas, y en una baja autoestima.

Había mucha desmotivación, en todos los sectores y el absentismo era elevado. Daremos algunos ejemplos:

- En el centro se desarrolla el **Programa integrado de Inglés (PII)** por convenio MEC-British Council, desde el curso 1996-1997 y hasta hace poco, era totalmente desconocido por toda la comunidad educativa.
- Las **actividades formativas complementarias de tarde** eran incontrolables para los monitores y monitoras, puesto que el alumnado no respetaba ni al monitor, ni a los compañeros, ni tampoco las instalaciones o el material.
- El **servicio de comedor** no tenía un funcionamiento adecuado: no existían unas normas explícitas de comportamiento, ni de hábitos de higiene. Se realizaba un reparto arbitrario de la comida y los niños y niñas comían lo que les apetecía, se sentaban donde querían, se arrojaban alimentos etc. La tarea de vigilancia del comedor la tenían que realizar los docentes porque el alumnado no respetaba a las cuidadoras, de las que tuvieron que prescindir.



CEIP Alba Plata

- Había **poca implicación del profesorado** en mejorar el rendimiento académico del alumnado, en implicar más a los padres y madres en el proceso educativo de sus hijos e hijas y, por tanto, en la dinámica del centro. Tampoco existía demasiado interés en potenciar el funcionamiento del Programa Integrado de Inglés (PII), conseguido por convenio entre el MEC y el *British Council*.
- En relación a la **convivencia** cabe señalar que entre el alumnado, aunque era escaso, surgían muchos conflictos que se resolvían violentamente en la mayoría de las ocasiones. Los padres y madres no tenían que justificar la falta de asistencia de sus hijos e hijas, no se exigía puntualidad a los alumnos y eran habituales las peleas entre el alumnado, sobre todo en el patio de recreo. También eran frecuentes las faltas de respeto a los docentes y las carreras en los pasillos, sobre todo en las entradas y salidas. Los alumnos no cuidaban el material ni las dependencias.

Ante esta situación, el equipo directivo, nombrado en julio de 2005, se propuso **mejorar el funcionamiento del centro** con el apoyo de todo el equipo docente.

En este momento se recibieron en el centro los resultados de la evaluación externa realizada por la Consejería de Educación (llevada a cabo por el grupo IDEA) en el curso anterior. Eran muy bajos en todas las áreas evaluadas, en relación a centros de características socioeconómicas similares. Destacaban los resultados en el área de Inglés, muy por debajo de la media, a pesar de tener un programa bilingüe. Todo ello puso de manifiesto la necesidad de un cambio.

Objetivos fundamentales de mejora:

- **Mejorar la calidad educativa** para que el alumnado alcance el máximo desarrollo posible de todas sus capacidades, individuales, sociales, intelectuales, culturales y emocionales.
- **Compensar las carencias del alumnado**, derivadas de unas condiciones socioeconómicas desfavorables.
- **Acabar con la connotación negativa del colegio.**

(A) Acciones para mejorar la convivencia

a) **Acciones en el centro.** Partimos de dos premisas –que todos educamos y que todos los momentos de convivencia en el centro son educativos– y de que un cambio metodológico reduciría los conflictos y contribuiría a que el alumnado estuviera motivado

y fuese el protagonista de la construcción de su propio aprendizaje. Por ello:

- **Se elaboraron normas** consensuadas para: el profesorado, el alumnado y las familias, las aulas, el recreo, el comedor, las salidas escolares didácticas y las Actividades Formativas Complementarias (AFC). Una vez formuladas, se pusieron en común en distintas asambleas con las familias, el alumnado, las monitoras de comedor y de AFC y se distribuyeron en cuadernillos.
- Se realizó un **Plan de mejora de la convivencia en los recreos**, ya que era el momento en el que más conflictos surgían. Una comisión de convivencia analizó mediante cuestionarios la situación de partida. Se realizaron las siguientes actividades:
 - **Se inició en el patio el Proyecto de Huerto ecológico escolar.** El alumnado colabora en las tareas hortícolas y degusta sus recolecciones en comunidad (tortilla de habas, tortilla de patatas, etc.).



Siembra del huerto ecológico.

- Se nombró un equipo de **colaboradores de patio**, con la finalidad de dar responsabilidad al alumnado, que tienen asignadas dos tareas: acompañar a los accidentados y velar por el cumplimiento de las tres normas acordadas por todos, reflejadas en los **carteles de normas**, junto al **panel de colaboradores** semanal. La clase con mayor grado de cumplimiento de las normas recibe una distinción (panel de destacados).

- Elaboración del ***congratulations chart***, en el que se refleja el nombre del alumno o de la alumna que ha destacado en el cumplimiento de las normas.
- **Recuperación de juegos tradicionales** con la colaboración de las familias, que acuden al centro a enseñar juegos de su infancia al alumnado. Son juegos cooperativos. Además, en la Semana de la Paz se enseñan juegos del mundo.

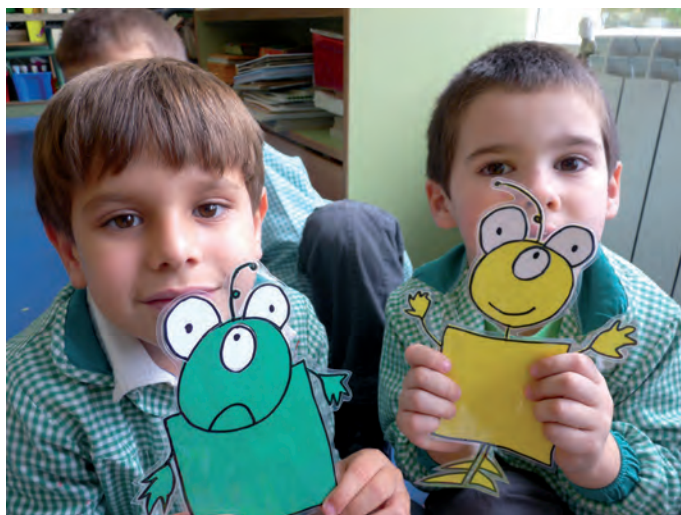


Recuperando juegos tradicionales.

- Se inició el **trabajo por proyectos** a través de trabajo cooperativo con **alumnos con necesidad específica de apoyo educativo (ACNEAE)**. El objetivo es que estos alumnos se integren, valoren su trabajo y se eleve su autoestima.
- Se inició la elaboración del **Plan de Convivencia**, la gran iniciativa del presente curso escolar. Es un ambicioso proyecto con el que se pretende la reflexión de la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia en todos los aspectos de la vida escolar, tanto en el rendimiento académico, como en el bienestar personal de todos los miembros y el desarrollo personal y social del alumnado. Este plan consta de las fases de sensibilización, diagnóstico, planificación y redacción. Para realizar estas tareas se ha creado un grupo dinamizador compuesto por el equipo directivo, la técnico en servicios a la comunidad del EOEP, padres, madres y profesorado del Consejo Escolar. Este año se ha completado la **fase de sensibilización** e iniciado la **fase de diagnóstico**.

b) Acciones en el aula. Se realizan iniciativas para mantener un buen clima de convivencia imprescindible para adquirir los aprendizajes:

- **Sistema de modificación** de conducta y programa de refuerzo de autoestima.
- **Elaboración de las normas de aula** consensuadas por el grupo-clase. Siempre que sea posible, el conflicto lo solucionan los alumnos y alumnas implicados. Cuando con eso no es suficiente, la intervención del tutor o tutora va encaminada a facilitar la comunicación. Las normas se recogen en un panel en los dos idiomas del centro.
- **Nombrar delegado de la clase en el 3^{er} ciclo de EP.**
- **Creación del rincón de las emociones** en Infantil y 1^{er} ciclo de Educación Primaria (experiencia basada en obras Violeta Monreal): **Filins**. Pretende ponerle nombre a lo que sentimos a través de un personaje de fantasía.



Filins. Personajes de fantasía para expresar sentimientos.

- **Sentimientos básicos.** El alumnado de 4^º, 5^º y 6^º de Educación Primaria ha decidido conocer y saber expresar qué siente en sus vivencias diarias. Para mejorar las relaciones tiene presente que hay que escuchar, estar en contacto con sus sentimientos, y que nadie ni nada provoca los sentimientos, sino uno mismo.



CEIP Alba Plata

(B) Acciones para promover la relación con otros centros

a) **Centros británicos** (Yarldside School, en Cumbria, y Gillas Lane School, en Sunderland). Los alumnos comparten proyectos con ambos centros comunicándose en inglés a través de las TIC. Este curso se ha trabajado sobre el reciclaje en las respectivas ciudades.

b) **Centros extremeños.** Convivencia con el alumnado del CEE Proa, de Cáceres, en la que se exponen trabajos realizados (periódicos, libros, etc.), se realizan juegos cooperativos y deportivos, y se presentan actividades previamente preparadas en ambos. También realizamos intercambios con el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente, de Mérida (Badajoz).

c) **Centros de otras comunidades autónomas. Proyecto de agrupaciones docentes.** En este sentido hemos llevado a cabo:

- El Proyecto ARCE (2010-2012), *Welcome to recycle*, al que se une el centro Maestro Juan Alcalde, de Valdepeñas (Ciudad Real). Además, realizamos una jornada de convivencia de alumnado y profesorado en Valdastillas (Cáceres).



Proyecto ARCE. Convivencia de los tres centros en Valdastillas.

- El proyecto «El Tajo, un río que nos une comunicándonos en inglés» (2007-2009), con los centros bilingües Hernán Cortés, de Talavera de la Reina (Toledo) y Las Anejas, de Teruel. Los principales objetivos han sido:
 - Crear vínculos entre comunidades.
 - Utilizar las TIC.
 - Crear redes de aprendizaje cooperativo.

- Compartir experiencias sobre el currículo bilingüe.
- Fomentar las relaciones personales.
- Favorecer el conocimiento y aprecio por parte del alumnado de la riqueza cultural y lingüística.

Webs del proyecto: <<http://cplateru.educa.aragon.es>> y <<http://proyectocomunriotajo.blogspot.com>>.

En el rincón del proyecto se exponen todos los trabajos realizados con estos centros.

(C) Acciones para mejorar la calidad educativa

a) Dar a conocer el proyecto educativo del centro al entorno. Se realizan en el período de escolarización, charlas por las guarderías y asociaciones de vecinos con presentaciones en powerpoint, previa convocatoria mediante buzono.

b) Se sigue desarrollando el PII. La jefe de estudios visitó durante el verano centros de Manchester para conocer el funcionamiento de los centros británicos.

Se fomenta el trabajo de investigación en las áreas lingüísticas (*Literacy*) y no lingüísticas (*Science, Geography, History and Art*), al no utilizar libros de textos. La biblioteca escolar, bilingüe, y las TIC son recursos fundamentales para la búsqueda de información y comprobación de las hipótesis formuladas.



Investigando en la biblioteca escolar.

Desde estas áreas se contribuye al desarrollo de los proyectos de agrupaciones docentes y documentales integrados.



CEIP Alba Plata

Para coordinar el trabajo compartido de los tutores con los profesores nativos, se realizan reuniones semanales para planificar el programa.

Se está desarrollando el método más utilizado en los centros británicos, **Synthetic Phonics**, de Ruth Miskins, para el aprendizaje de la lectoescritura en inglés, especialmente en 3º de Educación Infantil (5 años) y el 1º ciclo de Educación Primaria.

Durante estos cursos se han realizado diversos *links* con el centro Gillas Lane, de Sunderland y se mantiene el de Yarldside School, de Barrow in Furness (Cumbria).

c) Las infraestructuras. Han mejorado notablemente en los dos últimos cursos con las inversiones de la Consejería de Educación.

d) Formación permanente del profesorado en el centro. Se ha potenciado notablemente con el proyecto de formación en centros «Proyectos documentales, bilingüismo y TIC, un camino de aprendizaje conjunto», organizado por el CPR de Cáceres.

También tenemos un seminario de lengua inglesa, un seminario Proyecto Atenea, un grupo de trabajo sobre elaboración de *blogs*, etc.

Además, un grupo de profesoras del centro ha participado en cursos de formación en **competencias básicas** (impartidos por Avelino Sarasua Ortega), de **inteligencia emocional y psicología positiva**, y ha asistido a conferencias de Begoña Ibarrola. El claustro también sigue los cursos de formación metodológica organizados por el MEC y el *British Council* en Alcalá de Henares.

e) Proyecto de innovación «Leemos, Investigamos y Aprendemos», realizando el Proyecto Documental Integrado «Acercamiento de las culturas».

f) Dinamización y participación de las familias. Se ha conseguido gracias a diversas acciones, entre las que destacan las siguientes:

- Realización de numerosas asambleas informativas, facilitando la formación de la AMPA.
- Cuando empezó el proyecto del actual equipo directivo, se realizaron, una vez al trimestre, jornadas de convivencia de toda la comunidad educativa.
- Apertura de la biblioteca por las tardes a las familias.

- Realización de cuentacuentos preparados por padres y madres, en la actividad «**La Bibliotarde: Cuentos a la hora del té**».



Los padres realizan animaciones lectoras durante la Bibliotarde.

- Organización de concursos: de carteles de la Semana Cultural, de calabazas decoradas en *Halloween*, etc.
- Desarrollo de la actividad de libros leídos en familia: «Un universo de deseos».
- Organización en el colegio cursos de formación en lengua inglesa y TIC.
- Grabación de un CD con el vocabulario y las expresiones inglesas necesarias para que padres y madres puedan ayudar a sus hijos e hijas (subvencionado por la Consejería a la AMPA y realizado por las profesoras nativas).
- Al finalizar la evaluación trimestral, se mantienen reuniones generales con los padres de alumnos de cada curso, donde se hace una valoración conjunta de todo este período y se realiza una entrevista personal con cada familia en la que se hace entrega del boletín de calificaciones.

g) Implicación del profesorado en la nueva dinámica del centro.

El profesorado ha asumido que el cambio era necesario y posible, organizando las tareas educativas en **comisiones de trabajo** (de biblioteca, celebraciones pedagógicas, TIC, periódico escolar y convivencia), en horario de dedicación exclusiva y todo planificado por el equipo directivo, mensualmente, en una agenda para el profesorado, abierta y flexible.



CEIP Alba Plata

h) Fomentar el uso de las TIC. Se ha establecido un horario para que todos los cursos de las dos etapas educativas tengan, al menos, una sesión en el aula de informática para trabajar la búsqueda de información del proyecto documental en los ordenadores y usar diferentes programas educativos en la pizarra digital interactiva. El profesorado se formó en su manejo en el curso anterior.



Aprendiendo con las TIC.

i) Reuniones con los IES de la zona. La finalidad es coordinar acciones que favorezcan el paso a la ESO. Ambos centros realizan actividades con el alumnado de 6º de Educación Primaria y a finales de curso, organizan una jornada de puertas abiertas para que el alumnado y sus familias puedan visitarlo.

j) Plan de Atención a la Diversidad del centro. Siguiendo este plan las profesoras especialistas PT y AL atienden al alumnado que requiere una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar alguna necesidad específica de apoyo, llevando a cabo distintos proyectos de trabajo.

El equipo de apoyo tiene establecidas reuniones periódicas con los tutores de los alumnos, con las familias y con otras instituciones que participan en la educación de los ACNEAE (ASPACE, ONCE, Equipo de Atención Específica a deficientes visuales, ASPAINCA, etc.).

k) Biblioteca escolar como recurso didáctico y de integración curricular. Así, se pretende que la biblioteca fomente la lectura, la escritura y la investigación. Se ha conseguido que la biblioteca escolar del centro sea un espacio educativo abierto, centro de recursos, información, documentación y educación permanente, que apoya los diversos procesos de enseñanza y aprendizaje, es compensador de desigualdades, fomentando el bilingüismo y la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.



Maestra realizando una animación lectora.

Durante este curso se ha abierto la biblioteca en el período de recreo, de lunes a viernes, para realizar lecturas en la sala o préstamos de libros.

Se ha elaborado el **Plan Anual de Biblioteca** y el **Plan Lector** y, desde el curso 2007-2008, el centro se ha incorporado a la Red de Bibliotecas Escolares de Extremadura (REBEX).



En el recreo, leo.



CEIP Alba Plata

La responsabilidad de la dinamización recae en el **equipo de biblioteca**, que se encarga de la gestión y organización de la misma. Este equipo, está formado por maestras que sugieren y proponen las actuaciones que posteriormente se debaten y acuerdan en claustro, y en las que colabora el resto de maestros y maestras, y de miembros de la comunidad educativa.

Además, las AFC que se imparten –Manualidades, Fomento de la lectura y Teatro– están coordinadas con el proyecto de biblioteca.

Entre las diversas **actuaciones** que se han llevado a cabo en la biblioteca, destacan:

- **Actuaciones con las familias.** En este curso han tenido más protagonismo las familias puesto que:
 - Leen con sus hijos e hijas en la biblioteca y se llevan libros en préstamo todos los miércoles por la tarde.
 - Diseñan y realizan actividades de animación.
 - Participan en el programa «**Leer en familia**» y hacen sus recomendaciones de lectura en el *blog* de la biblioteca.
 - Asisten a ponencias realizadas en el centro (como la de Pep Bruno, sobre la importancia de la tradición oral, charlas de interculturalidad organizadas por la fundación ECCA, etc.).



Formación para padres y profesores sobre tradición oral.

- En el último trimestre del año 2009, se trabajó sobre un proyecto de astronomía. Se diseñó esta actividad, para favorecer la lectura en familia, que consistía en leer un libro de la biblioteca escolar en casa y escribir, en una estrella o planeta, un deseo relacionado con la lectura. Todos los deseos, colgados en el techo, simulaban el universo.

- **Actuaciones de formación de usuarios.** Su sentido es que los alumnos aprendan a buscar y utilizar los fondos y manejen las fuentes de información. Este aprendizaje se realiza mediante actividades de formación para todos los miembros de la comunidad educativa:
 - Formación de **alumnos y alumnas colaboradores** (del tercer ciclo de Educación Primaria).
 - Actividad «**Conoce tu biblioteca**», a través de visitas guiadas.
 - Completar **fichas de trabajo**.
 - Saber qué es el «**carné de identidad**» de un libro.
 - Conocer la margarita de colores, que permite la organización de la biblioteca (CDU).
 - Elaboración de **guías de lectura**.
- **Actuaciones en relación con el Plan Lector en español e inglés.** Se han realizado diversas actividades, entre las que destacan:
 - **Educación Infantil:** Programa de estimulación del lenguaje oral (PELO) y Programa de Habilidades metalingüísticas.

En la lectoescritura en inglés se utilizan libros gigantes (*big books*) y los alumnos y alumnas realizan sus propias producciones.

Además, se emplean **estrategias de comprensión lectora** basadas en los trabajos de Isabel Solé.



Escenificando un cuento en inglés.

- **Educación Primaria:** lectoescritura recreativa, estrategias de comprensión lectora, elaboración de un diario de lecturas.
- Este curso se han **señalizado** los diferentes espacios de la biblioteca en inglés, pues solo estaban en español.
- **Actuaciones de la biblioteca escolar como un recurso didáctico y de integración escolar.**

En las **áreas impartidas en inglés** *Literacy, Science* y *Art*, la biblioteca escolar es un elemento fundamental para el desarrollo del programa bilingüe.

- En *Science* (Ciencias, Geografía e Historia), los alumnos y alumnas realizan hipótesis sobre el tema que estudian y luego las comprueban a través de la **búsqueda de la información**.
- En *Art* (Artística) se realizan **trabajos documentales** sobre diferentes artistas como Van Gogh, Miró, Andy Warhol, etc.
- En *Literacy*, el equipo docente selecciona los libros que se van a leer, literarios e informativos, relacionados con las diferentes celebraciones pedagógicas: *Halloween, Christmas, Peace Day, Pancake day, Easter, Book Day*, etc. Se realiza un estudio exhaustivo del libro y finalmente, el alumnado llega a la escritura de un mini libro personal que se expone en un mural en el centro.



Literacy. Escribiendo nuestros propios cuentos en inglés.

Por otra parte, la biblioteca es fundamental en la **educación documental**. Los proyectos documentales realizados han sido: «La



astronomía», «Acercamiento de las culturas» y «Río Tajo» a partir de un proyecto común de **Agrupaciones Docentes**.

Para **apoyar el currículo** en todas las áreas y organizar el estudio documental a través de distintos soportes, durante este curso se diseñó un **plan de trabajo**:

- El equipo de biblioteca elaboró, durante el primer trimestre, una ficha para recoger las propuestas del profesorado de adquisición de fondos relacionados con los proyectos que se iban a realizar.
- Se pidieron fondos documentales a las familias y a los profesores. En el segundo trimestre se consiguieron libros en préstamo de la biblioteca pública de Cáceres, A. Rodríguez Moñino, y de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, de Salamanca.
- Posteriormente, los fondos se colocaron en una estantería para favorecer la accesibilidad.
- En el aula, el alumnado definió, qué sabía, qué quería aprender y dónde podía encontrar la información; después, presentó los resultados de sus investigaciones en diferentes formatos (presentación con *Impress*, elaboración de un dossier y exposición en una *school assembly* en la que los alumnos y alumnas se convierten en enseñantes de sus compañeros del centro).
- **Actuaciones de animación a la lectura.** Se han realizado muchas actividades de animación lectora para acercar los libros a los niños y niñas. Entre ellas destacan:
 - **Contraseña poética** de la biblioteca.
 - **Leer para contar:** actividad «A qué sabe la luna», realizada por alumnos de 4º EP.
 - **El libro viajero.** Realizado por los padres de Educación Infantil (5 años) durante todo el curso, para posteriormente contárselo a los niños.
 - **Cajón viajero**, para difundir los libros por las aulas.
 - **Maleta viajera**, para las familias.
 - **Cuentos y poemas** elaborados.
 - Sesiones de **cuentacuentos** realizadas por alumnado y profesorado.
 - Actividades «El árbol del mundo» y «Cómo aprendí geografía» en la semana de la Paz.



CEIP Alba Plata

- **Leer para educar en valores** (con texto en español e inglés): *El soldadito de plomo*, en powerpoint; *La paloma Mari Paz*, *Winnie the witch*.
- **Leer en inglés:** Cuentos en inglés, en Infantil.
- **Kamishibai:** *El gato sol*.
- **Encuentros con autores** (Julia Donaldson, Pep Bruno). Asisten padres y profesores.
- **Los alumnos y alumnas dramatizan:** *The Three Little Pigs*, (2º Educación Infantil); *La noche de los cambios*, (2º de Educación Primaria); *Gingerbread man*, (1º de Educación Primaria); y *The Gruffalo* (3º Educación Infantil).
- Producción de distintos tipos de texto.
- A la entrada al colegio por la mañana se realizan **lecturas por parte de toda la comunidad educativa:** leemos por la paz, leemos en la Semana del Libro, etc.
- **Padrinos y madrinas lectores**, en la semana del libro en el recreo.
- **Microcríticas.**
- **Marcapáginas solidarios.**

- **Proyecto «Acercamiento de las Culturas».** Actividades de motivación en las que las profesoras se disfrazan de personajes de diferentes culturas (realizado en el primer trimestre) y nos vistan personas de otros países.



Proyecto Acercamiento de las culturas.

(D) Acciones para promover los hábitos saludables

- a) **Menú semanal para todo el alumnado del colegio.** Se elabora en claustro un menú sano y equilibrado para los recreos (frutas, lácteos, bocadillos, zumos, etc.) del que se informa y que se entrega a los padres en la primera reunión general de principios de curso.



b) Oferta de productos sanos de elaboración casera en celebraciones especiales de cumpleaños o celebraciones del centro (carnaval, merienda de la Bibliotarde, *Halloween*, etc).

c) Comida solidaria (este año para colaborar con Haití).

d) Hábitos de higiene. La ATE (cuidadora) lleva a cabo un programa de autonomía personal sobre hábitos de higiene con el alumnado de 1º de Educación Infantil (3 años).

e) Buenos hábitos de alimentación e higiene antes, durante y después de las comidas. Las monitoras del comedor se encargan del seguimiento de la alimentación diaria del alumnado usuario del servicio, que recogen en una ficha y exponen diariamente en el tablón de anuncios, para que los padres estén informados. Al final del trimestre, entregan a las familias el boletín informativo sobre hábitos, alimentación y comportamiento en el comedor.

(E) Acciones para dar visibilidad y difundir la experiencia

Se ha dado a conocer el trabajo realizado en diversas guarderías y asociaciones de vecinos de la zona.

También y se han realizado diferentes exposiciones y ponencias.

1. Exposiciones y ponencias por parte del equipo directivo.

- *Aprender a convivir*, en el CPR de Castuera (Badajoz), 25 de noviembre 2009.
- I Jornadas de difusión de la innovación educativa en las aulas extremeñas. CPR de Cáceres-UNEX. Para profesores y alumnado de la Facultad de formación del profesorado, los días 1 y 2 de diciembre 2009.
- Convivencia escolar. En el CEIP Nuestra Señora de la Caridad, de La Garovilla (Badajoz), 28 de abril de 2010.
- Publicación en el III Congreso Internacional de Convivencia Escolar representando a Extremadura. Universidad de Almería. 17, 18 y 19 de marzo 2010.
- IV Encuentro y muestra de experiencias sobre animación lectora y bibliotecas. (Lanzarote, del 29 de octubre al 1 de noviembre de 2010).
- Presentación del trabajo realizado en el centro, reconocido como buenas prácticas docentes por su contribución a la innovación y la mejora del sistema educativo, representando a la comunidad extremeña en el II Congreso sobre el éxito educativo



CEIP Alba Plata

y la autonomía de los centros. (Sevilla 14, 15, y 16 de noviembre de 2010).

2. Exposiciones y ponencias por parte del equipo de biblioteca.

- Seminario de biblioteca escolar, en el CPR de Cáceres, durante el primer y segundo trimestres del curso. La coordinadora de la biblioteca del centro es una de las coordinadoras del seminario.
- CPR de Jaraíz de la Vera (Cáceres) el 15 de abril de 2010.
- VI Jornadas sobre bibliotecas escolares en Extremadura. (Cáceres, 30 noviembre 2010).

3. Presencia del centro en los medios de comunicación.

- Publicación de artículos en prensa regional: *El Periódico Extremadura*, *Hoy*, *Región Digital*, *Extremadura al día*, etc.
- Publicación de artículos en prensa de otras comunidades: *Heraldo de Aragón*, *La Lanza*, *La Gaceta del Estudiante*, revista *Hand in Hand*, del MEC-British Council, revistas escolares (*My School* y *Silver Dawn News*), y revista *Tajotín*, del proyecto de agrupaciones docentes.
- Intervención en el programa de televisión *La Tarde de Extremadura*, de Canal Extremadura, el 13 de mayo de 2010.
- Todas las actuaciones se exponen en nuestra página web, actualizada periódicamente, que ofrece este espacio a las familias para que conozcan todo lo que sucede en el centro escolar <<http://cpalbablata.juntaextremadura.net>>.
- Actualmente funcionan seis *blogs* en el centro, con la finalidad de acercar a las familias el trabajo que diariamente realizan sus hijos e hijas:
 - <<http://welcometorecycle.blogspot.com>>. *Blog* de Agrupaciones Docentes.
 - <<http://elbauldeladybook.blogspot.com>>. *Blog* de la biblioteca del centro.
 - <<http://playinglearning.blogspot.com>>. *Blog* de Inglés para Educación Infantil.
 - <<http://lapicesmagicos.blogspot.com/>>. *Blog* de 2º de Educación Infantil (4 años).
 - <<http://albablataprimericiclo.blogspot.com/>>. *Blog* de 1º Ciclo de Educación Primaria.
 - <<http://llegaradoce.blogspot.com/>>. *Blog* de 4º de Educación Primaria.

LOGROS

Se ha conseguido una **implicación de la comunidad educativa** del centro en las acciones llevadas a cabo. Cada día se siente más protagonista y orgullosa de pertenecer a este colegio, manifestándolo verbalmente y sobre todo con su actitud y colaboración en todas las iniciativas que se emprenden.

Los **profesores y profesoras**, incluso los más escépticos a los cambios y a la utilización de nuevas metodologías, se han ido implicando en todo el trabajo y esfuerzo que ha supuesto el cambio del centro en tan poco tiempo.

El **alumnado** participa activamente en todas las acciones que se han emprendido. Con este tipo de trabajo están más motivados porque las propuestas que se les hacen son funcionales, prácticas y con mucha proyección en su vida diaria. Se sienten protagonistas, puesto que se le da participación para que decidan su camino en el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de las líneas generales y objetivos que marca el equipo docente.

El **equipo de orientación** colabora activamente en todas las tareas educativas.

Los **padres y madres** ven el colegio como un lugar especial, familiar y cercano en el que les gusta participar; colaboran activamente y aportan sugerencias de mejora. El centro les facilita su implicación realizando muchas actividades en horario de tarde y favoreciendo encuentros de convivencia. La AMPA dispone de una sala para realizar sus reuniones y se le cede las dependencias del centro para realizar sus cursos de formación.



Los padres también nos enseñan.

Las **monitoras de las AFC** (Actividades Formativas Complementarias) coordinan sus actuaciones con los proyectos que se desarrollan en el centro.

Las **monitoras de comedor** participan en el programa saludable y leen libros a los niños y niñas tras la comida.



CEIP Alba Plata

Se ha necesitado, para propiciar el cambio producido, la colaboración **de diversas instituciones del entorno.**

A través de la biblioteca escolar se han fomentado lazos de unión con **otros centros educativos** de la ciudad, de la provincia y de la comunidad extremeña:

- Con el CEIP Gabriel y Galán, de Cáceres (visita a nuestra biblioteca, participación en la semana del libro, formación en la dinamización de nuestra biblioteca, etc.).
- Con los alumnos alumnas del CEE Proa, de Cáceres.
- Visitaron nuestra biblioteca el alumnado y profesorado de CEIP Virgen de Argeme, de Coria (Cáceres).
- Con el CEIP Félix Rodríguez de la Fuente, de Mérida, intercambiamos experiencias con el alumnado de 4º de Educación Primaria a través de correo tradicional y un encuentro.
- Con los CEIP Miralvalle, de Plasencia y Nuestra Señora de la Caridad, de La Garrovilla, nos formamos sobre la organización de la biblioteca y sobre proyectos documentales; por nuestra parte, les ofrecimos formación sobre nuestro proyecto de convivencia.
- A través del Proyecto de Agrupaciones Docentes, realizamos proyectos con los colegios Hernán Cortés, de Talavera de la Reina, Las Anejas, de Teruel, y Maestro Juan Alcaide, de Valdepeñas.
- El CEIP El poeta, de Serranillos del Valle (Madrid) nos ha donado su revista escolar y estamos colaborando para poner en marcha su biblioteca escolar.
- La Biblioteca Pública Municipal es visitada asiduamente por nuestros alumnos y alumnas visitan, y su bibliotecaria les informa sobre su organización y nos hace préstamos colectivos sobre los proyectos que se estén trabajando en el centro escolar.
- El Ayuntamiento de la ciudad propone actividades por Navidad, el Día de la Paz, en San Jorge, en al Feria del Libro, etc., en las que participa el alumnado.
- La facultad de Formación del Profesorado colabora activamente con nosotros. Nuestro centro es centro de prácticas del alumnado de Magisterio: confían en nuestro trabajo dando a conocer nuestro proyecto a su alumnado, a los que hemos formado en unas jornadas de innovación en las que presentamos el funcionamiento del centro y dimos a conocer las accio-



nes que desarrollamos para mejorar y ofrecer una enseñanza de calidad.

Los **resultados** en el proceso de enseñanza aprendizaje, tras el desarrollo de los proyectos, han sido más de tipo cualitativo que cuantitativo. Pero aún así, los resultados se van manifestando, cada vez más, en el éxito escolar y en la promoción del alumnado.

El alumnado con dificultades de aprendizaje que recibe refuerzo educativo o tiene adaptación curricular y que no promociona en el curso 2008-2009 es el siguiente:

- Al Tercer Ciclo, no promocionan 2 alumnas.
- Al Primer Ciclo de la ESO, no promocionan 2 alumnas.

Se ha decidido su permanencia por considerar que pueden afrontar con más éxito su proceso educativo con un año más de madurez.

En cuanto a la **tasa media de alumnado que promocionó** el curso pasado (2008-2009) en Educación Primaria fue:

CURSO 2008-2009
Promociona a 2º Ciclo el 76,19 % del alumnado
Promociona a 3º Ciclo el 88,23 % del alumnado
Promociona a 1º Ciclo de la ESO el 91,66 % del alumnado

En el presente curso escolar, los resultados de promoción del alumnado que no tiene dificultades de aprendizaje son:

CURSO 2009-2010
Promociona a 2º Ciclo el 100 % del alumnado
Promociona a 3º Ciclo el 94,11 % del alumnado
Promociona a 1º Ciclo de la ESO el 88,88 % del alumnado

Para seguir mejorando el éxito escolar se ha diseñado un **Plan de Mejora** que se está llevando a cabo y se revisa una vez realizada la evaluación final del curso. En dicho plan se proponen actuaciones para desarrollar la competencia matemática y la comunicación lingüística.

El Plan afecta tanto a la práctica docente, como a la organización y funcionamiento del centro.



CEIP Alba Plata

En general, podemos decir que se ha conseguido **cumplir con todos los objetivos expuestos** anteriormente y todas las acciones realizadas han hecho que el centro haya tenido grandes mejoras en el aspecto físico, de convivencia, en el aumento de la motivación del alumnado y del profesorado, en la implicación de toda la comunidad educativa, en la reducción del fracaso escolar y en la mejora notable de los resultados académicos.

Todo ello se ha visto reflejado en la demanda que realizan los padres, que ha llevado a conseguir en los cuatro últimos cursos **triplicar el número de alumnos y alumnas** que se escolarizan en el centro.

Es destacable que en los dos últimos procesos de escolarización la demanda ha superado a la oferta de puestos escolares.

Sin el trabajo que se está realizando, posiblemente esta escuela de barrio seguiría en la total decadencia en la que estaba o quizá, ya hubiera dejado de existir por la falta de alumnado.

El cambio operado en el centro se ha visto reconocido mediante la concesión de los siguientes **premios**:

- **Otorgado por el MEC:** Primer premio nacional de buenas prácticas para la dinamización e innovación de las bibliotecas escolares, 2009.
- **Otorgado por la Consejería de Educación de la Junta de Extremadura:**
 - Educación en valores, 2007.
 - Joaquín Sama, a la innovación educativa, 2008.
 - Educación en valores, 2009.
 - Premio Tomás García Verdejo, a las buenas prácticas educativas en la Comunidad Autónoma de Extremadura, 2010.
- **Otorgado por el Ayuntamiento de Cáceres:**
 - Premio a la originalidad de belenes, 2008.
 - Mención de honor en los concursos de relato corto de la Feria del Libro de Cáceres (IFECA), años 2006, 2008 y 2010.

Además, obtuvimos el primer premio de narración, en Extremadura, para alumnos y alumnas que utilizan el servicio de comedor escolar, convocado por el *catering* Seruniión, en mayo de 2010.

OBJETIVOS DE FUTURO

1. En la biblioteca

- Aumentar los fondos, que son imprescindibles en las metodologías de trabajo por proyectos documentales, con utilización de los recursos bibliográficos y las TIC. Los fondos son muy necesarios por el gran número de usuarios que utiliza la biblioteca escolar y para dotar de recursos a toda la comunidad educativa.
- Seguir editando la revista escolar desde la biblioteca y publicar una por trimestre.
- Realizar los boletines de biblioteca bimensuales.
- Talleres de lectura para los padres.
- Club de lectura para profesores.
- Ampliar los lugares de lectura de poemas a otros espacios del centro: pasillos, entradas, escaleras.
- Informar en claustro de la evaluación de la biblioteca trimestralmente.
- Seguir trabajando en la implicación de las familias.
- Ampliar el equipo de biblioteca con los padres y madres.

2. Para mejorar las infraestructuras

- Seguir solicitando a la Consejería de Educación las obras de mejora necesarias para lograr la eliminación de las barreras arquitectónicas y resto de mejoras para terminar con la total remodelación que el centro necesita.

3. Con otros centros

- Continuar los nexos de trabajo compartido con los centros hermanados en Cumbria y Sunderland (Reino Unido).
- Nuevo proyecto ARCE de agrupaciones de centros educativos *Welcome to recycle*.



Rincón del proyecto ARCE: «Welcome to recycle».

4. Respeto a la convivencia

- Continuar con la elaboración del Plan Convivencia. En el próximo curso queremos llevar a efecto la fase de planificación.
- Continuar con los Proyectos Documentales Integrados.
- Formarnos en inteligencia emocional y competencias básicas. Hemos solicitado esta formación al CPR para el curso próximo.
- Continuar con el seminario de Lengua Inglesa y el grupo de trabajo TIC.

5. En colaboración con otras instituciones

- Iniciar, en colaboración con el Ayuntamiento de Cáceres, el proyecto «Cuido mi barrio» y relacionar las actuaciones con el de Agrupaciones Docentes, buscando así la implicación de nuestro ayuntamiento en la tarea educativa y de cuidado del entorno y del medio ambiente.
- Seguir colaborando con las Asociaciones de Vecinos del barrio en sus diferentes actividades, este curso en la recogida de ropa y medicamentos para Haití.

En definitiva, nuestro objetivo primordial de futuro es seguir con las líneas de trabajo que nos caracterizan y que nos están permitiendo mejorar la calidad educativa del centro y conseguir una comunidad educativa implicada, participativa y unida.



Visita a una exposición del British Council sobre cambio climático.

CENTROS PREMIADOS
MODALIDAD B

CEIP Sierra de Guara

Huesca



C/ Ramón J. Sender, 4
22005 Huesca
<http://www.iessierradeguara.com>
direccion@iessierradeguara.com

EL CENTRO



El IES Sierra de Guara ofrece las siguientes enseñanzas:

ENSEÑANZAS	GRUPOS	ALUMNADO
Educación Secundaria Obligatoria	16	419
Bachillerato	4	126
Ciclos Formativos de Grado Medio	16	345
Ciclos Formativos de Grado Superior	10	341
Programas de Cualificación Profesional Inicial	1	16

Ciclos formativos de Grado Medio: Gestión Administrativa (presencial y distancia), Sistemas Microinformáticos y Redes, Cuidados



CEIP Sierra de Guara

Auxiliares de Enfermería (diurno y nocturno) y Mecánica y Electricidad del Automóvil.

Ciclos Formativos de Grado Superior: Administración y Finanzas, Desarrollo de Aplicaciones Informáticas, Administración de Sistemas Informáticos, Documentación Sanitaria e Higiene Bucodental.

PCPI: Auxiliar de Reparación Electromecánico de Vehículos.

Las enseñanzas se imparten en cuatro horarios lectivos distintos: mañana, mañana y tarde, vespertino y nocturno.

En cuanto al **personal**, el centro cuenta con una dotación de 105 profesores y profesoras, y 14 personas de administración y servicios.

El **centro**, rodeado de una zona ajardinada, consta de cuatro edificios diferenciados:

- Edificio A: Educación Secundaria Obligatoria.
- Edificio B: Ciclos Formativos de Informática, Sanitaria y Administración, aulas de Francés e Inglés y Programa de Diversificación.
- Edificio C: Ciclo Formativo de Electricidad y Mecánica del Automóvil, Programa de Cualificación Profesional y Tecnologías.
- Edificio D: Bachillerato e Higiene Bucodental.

El IES Sierra de Guara está situado en una zona residencial denominada Torre Mendoza, construida en la década de 1980, que dispone de espacios de ocio y actividad comercial. En el ámbito familiar, el perfil más habitual suele ser la familia con un promedio de dos hijos, trabajadores por cuenta ajena y funcionarios, que muestran interés y preocupación por colaborar con los tutores y profesores en la educación de sus hijos e hijas.

El **alumnado** que se incorpora al primer curso de la ESO procede fundamentalmente de los colegios públicos Sancho Ramírez y San Vicente, si bien también lo hacen del resto de colegios de la ciudad.

Normalmente, este alumnado finaliza su escolaridad obligatoria en el centro. Aquellos que obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria continúan en su mayoría estudios de Bachillerato y Ciclos Formativos de Grado Medio en el propio instituto.

Al Bachillerato y los Ciclos Formativos accede alumnado procedente de toda la ciudad y provincia. En la Formación Profesional debe



señalarse que se incorporan alumnos de edades muy diversas, sobre todo en el régimen nocturno y a distancia.

Se observa un incremento progresivo de alumnado inmigrante en las promociones que inician estudios de ESO.

Objetivos educativos

- La educación integral en conocimientos, destrezas y valores en todos los ámbitos de la vida personal, familiar, social y profesional.
- La formación en el respeto a los derechos y libertades de los ciudadanos y en el ejercicio de los principios democráticos de convivencia.
- La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos
- La atención tutorial y pedagógica de los alumnos, así como su orientación educativa y profesional.
- La integración en la vida social, cultural y laboral, y la capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.

Una premisa previa para alcanzar un rendimiento académico adecuado a las capacidades del alumnado es la consecución de un clima de convivencia positivo en el aula y demás estamentos del centro. Es muy importante también que la organización académica de las enseñanzas (horarios, opcionalidad, elección de modalidades, etc.) se asuma desde la perspectiva de la pluralidad y la multiplicidad, aunque exija una estructura compleja, ya que al final, se trata de acercarnos lo más posible a los intereses del alumnado. Finalmente, el seguimiento de los resultados (calificaciones, continuidad en los estudios, inserción laboral y evaluaciones externas) ha de tenerse en cuenta a la hora de introducir modificaciones en el funcionamiento general del centro.

Implicación de la comunidad educativa y del entorno

Los extensiones y la multiplicidad de los programas y proyectos no saldrían adelante sin la implicación y compromiso de la mayoría del profesorado del centro. El Consejo Escolar apoya las iniciativas que redundan en un mejor funcionamiento del centro y en su proyección social.

La **participación del alumnado** se basa en los delegados de curso y sus representantes en el Consejo Escolar. La junta de delegados se reúne periódicamente para tratar los asuntos de su competencia. Y con la Asociación de Estudiantes de Aragón, los alumnos



CEIP Sierra de Guara

se reúnen para organizar jornadas con temas como la paz, la multiculturalidad, la globalización y para informarse de las alternativas para la ocupación del ocio. Dos alumnos del centro son los responsables del Punto Activo, iniciativa del Ayuntamiento de Huesca para que la información cultural y de ocio llegue a los centros mediante un panel informativo.

Las **familias** participan directamente asistiendo a las reuniones con tutores y profesores, a las reuniones generales que convoca el equipo directivo y, a través de sus representantes, en el Consejo Escolar. La Asociación de Madres y Padres (AMYP) colabora en la organización de actividades extraescolares, en la financiación de charlas para padres e hijos sobre temas diversos de carácter educativo, y en la puesta en marcha de aulas de estudio para alumnos de ESO y de cursos de AutoCAD para Bachillerato.

La relación del IES Sierra de Guara abarca un extenso abanico de instituciones todas relacionadas, de una forma u otra, con la educación.

TRAYECTORIA DEL CENTRO

La Escuela de Maestría Industrial de Huesca comienza sus actividades en el curso 1964-1965, impartiendo enseñanzas de Oficialía y Maestría Industrial. Promulgada la Ley General de Educación, en el curso 1971-1972, se implantan progresivamente las enseñanzas de Formación Profesional de Primer y de Segundo Grado, cuyas posteriores ampliaciones de cursos y ramas traerán la necesidad de una ampliación del centro, que se resolverá mediante la construcción de un edificio nuevo.

El centro pasa a ser Centro Nacional de Primer y Segundo Grado, para convertirse posteriormente en Instituto Politécnico de Formación Profesional.

En octubre de 1980, se pone en funcionamiento el actual centro, situado en el complejo escolar de Torre Mendoza. En ese momento consta de tres edificios y cuatro pistas deportivas. Se imparten las siguientes ramas de Formación Profesional de Primer y Segundo Grado: Administrativa y Comercial, Electricidad y Electrónica, Delineación, Metal y Automoción.

Se inicia entonces una década marcada por el incremento de las ramas impartidas en el centro (Sanitaria, Peluquería, Informática de Gestión y Delineación) y por intensos debates sobre la Formación Profesional de Primer Grado, que llevarán a solicitar la incorporación a la Reforma Experimental de las Enseñanzas Medias, a reestructurar internamente las enseñanzas de las ramas de carácter industrial, a implantar la educación compensatoria para el alumna-



do que no ha alcanzado 8º de EGB, y a iniciar el proyecto de departamento de orientación educativa.

Mientras tanto, el centro pone en marcha la biblioteca, se incorpora al proyecto Atenea, tiene en funcionamiento una emisora escolar, facilita las prácticas de su alumnado en empresas, organiza anualmente semanas culturales y colabora con el INE en la organización de cursos de formación a personas desempleadas. Al final de la década se construye el cuarto edificio.

En el curso 1988-1989, se decide el nombre del centro, que pasa a denominarse Instituto Politécnico de Formación Profesional Sierra de Guara.

La evolución del instituto, a partir del año 1990, refleja los cambios producidos desde la publicación de la LOGSE hasta la actualidad. Ese momento es el punto de partida de la secuencia de transformaciones que se muestran en el cuadro siguiente y que conducirán al instituto a su situación actual.

IMPLANTACIÓN DE ENSEÑANZAS Y PROYECTOS	
1990-1991	Reforma experimental de las Enseñanzas Medias (1º).
1992-1993	Anticipación de la implantación de la ESO (3º). Bachillerato de la Reforma Experimental de las Enseñanzas Medias (Humanas y Sociales y Tecnológico).
1994-1995	Bachillerato LOGSE (1º): Humanidades y Sociales, y Tecnológico. Ciclos Formativos de Cuidados Auxiliares de Enfermería, Electricidad y Mecánica del Automóvil, Gestión Administrativa y Administración y Finanzas. Garantía Social.
1995-1996	Ciclos Formativos de Documentación Sanitaria y Desarrollo de Aplicaciones Informáticas.
1999-2000	Sección Bilingüe Español-Francés.
2000-2001	Ciclo Formativo de Administración de Sistemas Informáticos.
2001-2002	Ciclo Formativo de Higiene Bucodental.
2003-2004	Bachillerato de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud. Ciclo Formativo de Explotación de Sistemas Informáticos.
2004-2005	Cuidados Auxiliares de Enfermería (Nocturno). Enseñanzas del Convenio MEC-British Council. Certificación en el Sistema de Gestión de Calidad.

Es un recorrido en el que los sucesivos claustros, consejos escolares, asociación de padres y alumnado hacen frente a continuas innovaciones en sus objetivos educativos. El IES Sierra de Guara



CEIP Sierra de Guara

entra en una **dinámica de innovación**, incorporación de proyectos y nuevos programas, y amplía estudios y modalidades (presencial, distancia, vespertina, régimen nocturno).

Durante esta etapa, el centro es premiado en el concurso Eurocola 97 (convocado por el Parlamento Europeo), pone en marcha la celebración de un festival anual, potencia encuentros con alumnos de centros extranjeros y estancias en otros países, organiza actividades deportivas y en la naturaleza, participa en concursos, realiza visitas al entorno social y laboral, e inicia el programa Aprender a emprender.

Organización académica: principios

La organización académica abarca la formación de los grupos, la asignación de espacios, los horarios, los recursos materiales y la dotación de profesorado. El IES Sierra de Guara se conduce por los siguientes criterios:

- Todos los grupos tienen su propia aula de referencia, además de usar las específicas de Música, Tecnologías, Educación Plástica y Visual-Dibujo Técnico, Informática, Inglés y Francés.
- Muchas aulas disponen de reproductor de vídeo y DVD con pantalla de televisión y proyector (cañón); se espera que en dos años, la dotación llegue a todas ellas a través de Programa Escuela 2.0.
- En ESO, el alumnado y sus familias eligen libremente entre las tres opciones ofertadas en el centro: currículo ordinario, Sección Bilingüe Español-Francés o Enseñanzas *British Council*.
- En los grupos que se constituyen hay alumnado de, al menos, dos de las opciones ofertadas, con las interrelaciones necesarias para que cada alumno curse las enseñanzas elegidas, de tal manera que esté garantizada la heterogeneidad en todos los grupos.
- En la formación de los grupos de 1º de ESO, se tiene en cuenta la información facilitada por los centros de Primaria en las reuniones que se llevan a cabo a lo largo del curso anterior. En los demás cursos, la información procede de las juntas de evaluación, en las que están presentes la jefa de estudios y el personal del departamento de orientación.
- En 4º de ESO el alumnado escoge entre las dos opciones de Matemáticas (A o B). El centro no prefiere ningún itinerario con las materias optativas y el alumnado elige libremente las tres que debe cursar una vez asesorado y orientado por el departamento de orientación y los tutores.



- Los horarios y espacios se organizan con las conexiones necesarias para que el alumnado curse las materias de su elección.
- Conseguimos una mejora de la competencia lingüística en inglés y francés desdoblando los grupos.
- Para mejorar las competencias instrumentales se desarrollan el programa de aprendizaje básico, en 1º y 2º de ESO, y el programa de diversificación curricular, en 3º y 4º de ESO.
- Se desarrollan otros programas fuera del horario lectivo, como el Programa Experimental de Refuerzo Educativo y el Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA).
- Asignación de dos tutores en aquellos grupos que lo requieran por sus características específicas.
- En Bachillerato y Formación Profesional los grupos se forman de acuerdo con las modalidades elegidas por el alumnado.
- El centro oferta todas las materias de modalidad, además de otras propuestas por los departamentos, y los alumnos eligen libremente de acuerdo con sus intereses y la orientación recibida.
- En la distribución del profesorado del IES Sierra de Guara se prioriza la dotación necesaria para que cada departamento asuma única y exclusivamente las materias propias de su especialidad, procurando que en la Formación Profesional existan horas lectivas para desdoblar los módulos prácticos y que en el Bachillerato se atiendan las materias de modalidad y optativas elegidas por el alumnado.

LOGROS

1. Educación compensatoria

El programa de educación compensatoria, iniciado en el curso 1997-1998, está destinado a **garantizar el acceso, la permanencia y la promoción en el sistema educativo del alumnado en situación de desventaja social, procedente de minorías étnicas, de colectivos de inmigrantes, así como de familias con graves dificultades socioeconómicas**. Según sus distintas peculiaridades, estos alumnos presentan, desde un desfase escolar significativo, hasta dificultades de inserción educativa y necesidades de apoyo derivadas de su incorporación tardía a la escuela, de una escolarización irregular o de un desconocimiento del español, al proceder de otros países.

Las actuaciones de este programa en sus aspectos curriculares están organizadas y coordinadas por una profesora, y apoyadas por



CEIP Sierra de Guara

la profesora de Servicios a la comunidad. Además de estas dos profesoras, el programa integra al equipo docente del grupo en el que está integrado este alumnado. El alumnado atendido por el programa ha sido de 216 estudiantes.

2. Programa de pedagogía terapéutica

Este programa se inició en el curso 1997-1998. Su finalidad es la **atención educativa del alumnado con necesidades especiales, temporales o permanentes**, debidas a discapacidad física, psíquica, sensorial o a condiciones personales de sobredotación intelectual, para asegurar una respuesta educativa que garantice el progreso personal y social de los alumnos con necesidades educativas especiales. Su actuación se fundamenta en los principios de normalización y sectorización de los servicios, de integración escolar y de personalización de la respuesta educativa.

El **Plan de Actuación** abarca los siguientes aspectos:

- Estudio de los informes emitidos por los centros de Primaria.
- Elaboración de un extracto de los informes del alumnado, con información relevante para el profesorado (nivel de competencia curricular, necesidades educativas especiales y otros datos de interés).
- Participación en las sesiones de evaluación para ver su grado de integración y asesoramiento al profesorado.
- Asesoramiento y colaboración con el profesorado en la elaboración de las adaptaciones curriculares individualizadas y participación en el seguimiento de las mismas.
- Realización de apoyos docentes al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Coordinación periódica con las familias para recabar información, al igual que para informarles del desarrollo educativo de sus hijos e hijas.
- Coordinación con la jefatura de estudios y con el departamento de orientación, así como con los departamentos didácticos implicados en la formación del alumnado que se atiende en esta aula, para garantizar una continuidad dentro del proceso educativo.

Desde su implantación, el programa ha atendido a 124 alumnos.

3. Programa de aprendizaje básico

El programa de aprendizaje básico se encuadra en los principios de atención a la diversidad dentro de la ESO, para **facilitar que el**



alumnado con un elevado desfase curricular y dificultades de aprendizaje, cualquiera que sea su causa, **desarrolle las competencias básicas** y los objetivos generales de la etapa para su incorporación en 2º o 3º de ESO.

Es abierto, ya que en cualquier momento, el alumnado se puede incorporar o volver a su grupo-clase en caso de haber superado el desfase curricular.

Este programa se establece en los cursos 1º y 2º de ESO. El alumnado cursa en grupo reducido, por un lado, las materias de Lengua y Ciencias Sociales, impartidas por un mismo profesor, y por otro, las de Ciencias Naturales y Matemáticas, impartidas por otro. Además, recibe clases de Lengua Extranjera. En el resto de materias se incorpora al grupo-clase.

Esta organización permite la atención individualizada, una reducción del número de personas del equipo docente y al alumnado que se incorpora desde la Educación Primaria, le facilita la adaptación a un centro de Secundaria.

El programa está implantado en el centro desde el curso 2007-2008, y el alumnado procede de Educación Primaria y de 1º y 2º de ESO. De los 18 alumnos atendidos por el programa, han promocionado 13 al final de 2º de ESO.

4. Programa Experimental de Refuerzo Educativo (PERE) y Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA)

El Programa Experimental de Refuerzo Educativo (2008-2009) tiene como finalidad que **el alumnado desarrolle las habilidades básicas** necesarias para proseguir con garantía de éxito su proceso educativo a lo largo de la etapa, mejorando sus resultados académicos. El programa es compatible con la escolarización ordinaria en los grupos de ESO.

Los destinatarios de este programa son, fundamentalmente, alumnos y alumnas de 2º, 3º y 4º de ESO con las áreas de Lengua o Matemáticas pendientes de cursos anteriores. También se ha beneficiado del programa, alumnado de los primeros cursos de la ESO que presentaba deficiencias en el proceso de aprendizaje de las áreas instrumentales básicas, con ausencia de hábitos de trabajo, escasa motivación para el estudio y una pobre integración en el grupo y en el centro.

Los grupos son flexibles, pero con un número limitado de alumnos (hasta 12) para favorecer la atención más directa y más efectiva. Este programa está implantado en el centro desde el curso 2006-2007. El número de alumnos y alumnas que se han benefi-



CEIP Sierra de Guara

ciado del programa a lo largo del curso 2008-2009 ha sido de 38, en el área de Lengua y de 40, en el área de Matemáticas.

En el curso 2009-2010, el centro ha desarrollado el Programa de Acompañamiento Escolar en Secundaria, dentro del PROA, destinado a alumnado de 1º, 2º y 3º de ESO, cuya finalidad es **mejorar sus resultados escolares** y favorecer su socialización en el centro. La organización es muy parecida a la del PERE.

5. Programa de diversificación curricular

El programa de diversificación curricular tiene por finalidad que **el alumnado** que así lo precise, mediante una metodología y unos contenidos adaptados a sus características y necesidades, **adquiera las competencias básicas, alcance los objetivos generales** de la etapa y, por lo tanto, **obtenga el título de Graduado en ESO**.

La duración del programa de diversificación curricular es de dos años e incluye un ámbito lingüístico y social, un ámbito científico-tecnológico, un ámbito de carácter práctico y la Lengua Inglesa, adaptada al grupo. Con su grupo de referencia, el alumnado recibe las materias de Música, Educación Física y Educación para la ciudadanía.

La hora semanal de tutoría puede compaginarse con la hora de tutoría de su grupo de referencia. Cada grupo tiene un tutor específico.

Los grupos de diversificación no superan los 15 alumnos, de tal forma que la atención resulta más individualizada, lo que permite una evaluación más cercana a los procesos diarios de enseñanza-aprendizaje, que integra la valoración del profesor y la autoevaluación. De los 110 alumnos y alumnas que han cursado el programa, han obtenido el título de ESO un total de 76.

La valoración es positiva, ya que la mayoría del alumnado que obtiene el título de Secundaria desde un programa de diversificación, continúa sus estudios en ciclos formativos de grado medio y excepcionalmente, algún alumno continúa los estudios de Bachillerato.

6. Programa de Innovación Secciones Bilingües Español-Francés

Este programa surge del protocolo de colaboración del Departamento de Educación y Cultura del Gobierno de Aragón con el Ministerio de Asuntos Exteriores de la República Francesa, con la finalidad de **implantar secciones bilingües de español-francés** en los institutos de Educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón.



En la convocatoria de 3 de marzo de 1999, que anuncia la implantación del mencionado programa, se plantea como objetivo «la mejora del aprendizaje de la primera lengua extranjera, en sus diversos aspectos, fonéticos, léxicos y sintácticos, la intensificación del desarrollo de las habilidades y destrezas contempladas en el currículo oficial, y el fomento de actitudes como la tolerancia y respeto». A la vez, pretende reforzar el espíritu de ciudadanía europea. El proyecto se enmarca en las directivas europeas en las que se insta a enseñar dos lenguas de la Unión Europea y, de esta forma, contribuir a la completa formación de la juventud europea.



La primera promoción de la sección bilingüe español-francés visita Burdeos.

El IES Sierra de Guara participa en la mencionada convocatoria y fue seleccionado para la puesta en marcha del en el curso 1999-2000. En la actualidad, la sección bilingüe español-francés se organiza de la siguiente forma:

- Lengua francesa (4 cuatro horas semanales).
- Lengua inglesa.
- Música en francés, en 1º y 3º de ESO.
- Ciencias Sociales en francés, en 2º de ESO.
- Ética y educación cívica en francés, en 4º de ESO.
- Filosofía y Educación para la ciudadanía en francés, en 1º de Bachillerato.
- Historia de España en francés, en 2º de Bachillerato.
- En las materias propias de la sección, cada grupo tiene un número máximo de 15 alumnos y alumnas.



CEIP Sierra de Guara

- En el resto de las asignaturas, el alumnado de la sección forma grupo ordinario con el resto de la clase.

La aceptación de la sección bilingüe por parte del alumnado y sus familias es muy alta, como lo prueba la estabilidad de la matrícula en la ESO, que ha oscilado en torno a un cuarenta por ciento del total en cada nivel.

La innovación metodológica y de organización que suponen estas enseñanzas bilingües se asienta en las reuniones semanales que mantienen, por un lado, el profesorado de Lengua Francesa y, por otro, el profesorado de Lengua Francesa con el de las disciplinas no lingüísticas en las que se analiza el desarrollo de las diferentes materias. Se impulsa la elaboración, revisión, actualización e intercambio de materiales para cada asignatura y nivel.

A la consolidación de la sección bilingüe español-francés en el IES Sierra de Guara han contribuido, además, las **iniciativas surgidas del equipo de profesores**, que se han orientado en dos direcciones:

- La presentación y elaboración de proyectos de cooperación transfronteriza entre la Comunidad Aragonesa y la región *Midi-Pyrénées*, desde el año 2005 al 2009, y los intercambios anuales estables con el *Lycée Climatique d'Argelès-Gazost*.
- Desde 1992 hasta el 2009, se facilita el contacto con la vida y cultura francesas a través de representaciones teatrales en francés (*La bourgeois gentilhomme*), viajes a Pau, Burdeos, Futuroscope y París, jornadas gastronómicas en la Escuela de Hostelería, e-Twinning.

Alumnado de la Sección Bilingüe de los niveles de 4º de ESO y Bachillerato se presentan a las pruebas del *Diplôme Élémentaire de Langue Française* (DELF) en los niveles A2, B1 y B2, y obtienen un resultado del 100 % de aprobados. Se suele presentar una media de veinte alumnos por curso, desde el año 2002, en colaboración con el Instituto Francés de Zaragoza.

El profesorado de la sección forma parte del seminario regional de secciones bilingües desde el año 1999 hasta la actualidad. La asistencia a las reuniones trimestrales potencia la coordinación con profesorado de otros centros y la formación en aspectos pedagógicos del programa junto al intercambio de materiales de las distintas asignaturas.

7. Enseñanzas Convenio MEC-British Council

El IES Sierra de Guara imparte el Programa Bilingüe del Currículo Integrado del Convenio *MEC-British Council*, a partir del curso 2004-2005.



El alumnado de este programa procede del CEIP San Vicente, que ya lo desarrolla desde el año 1996.

El programa tiene como objetivo desarrollar un currículum integrado en inglés y español, que haga efectiva la educación bilingüe y el dominio del inglés desde temprana edad, y ofrece la posibilidad de seguir los estudios de Bachillerato en cualquiera de los dos países.

Al final de la etapa de Primaria, el alumnado es evaluado con una prueba externa que determina el nivel alcanzado.

Al finalizar la ESO, el alumnado que quiere obtener el Certificado Internacional de Educación Secundaria (IGCSE), que le permite continuar estudios en Reino Unido o España indistintamente, debe realizar unas pruebas externas equivalentes a los *O-levels* británicos. Son pruebas de gran dificultad, organizadas por la Universidad de Cambridge, y para superarlas deben efectuar un gran esfuerzo. Quienes no quieren hacer o no pueden superar estas pruebas obtienen un certificado de haber cursado sus estudios por el programa *British Council-MEC* al terminar la ESO.

El currículum integrado está organizado en todos los cursos de la ESO de la siguiente manera:

- Lengua inglesa (5 horas lectivas semanales).
- Ciencias Sociales en inglés.
- Ciencias de la Naturaleza en inglés.

Todas estas clases las reciben en el grupo reducido de alumnado de este programa, que no supera el número de quince. En las demás materias asisten con el resto de la clase.

El currículum integrado es impartido por profesorado especialista en Ciencias Naturales y en Geografía e Historia, al que se le exige la licenciatura en Filología Inglesa, el título superior de la Escuela Oficial de Idiomas o superar una prueba específica.

Con el fin de desarrollar adecuadamente el programa, este profesorado

ha debido seguir un amplio plan de formación en el que se ha puesto un especial énfasis en la metodología necesaria para impartir contenidos en una segunda lengua, una metodología que consiste no en enseñar inglés, sino enseñar en inglés. Las actividades de este plan incluyen: inmersión en lengua inglesa; cursos sobre en-



Alumnado del programa MEC-British Council, de 4º de ESO, en Londres.



CEIP Sierra de Guara

señanzas en lengua inglesa (*Literacy*); cursos sobre metodología de la enseñanzas de Ciencias y Geografía e Historia en lengua inglesa; y visitas de estudios a centros del Reino Unido. Todos ellos se desarrollaron en Worcester (Reino Unido) y en Alcalá de Henares, de modo escalonado, durante varios años. Y aún continúan.

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte organiza desde 2004, un seminario interprovincial que se reúne trimestralmente con el fin de que el profesorado que participa en este programa tenga la posibilidad de intercambiar experiencias y materiales didácticos y de recibir formación permanente.

Nuestro instituto está asociado a la Universidad de Cambridge para organizar y realizar en sus instalaciones los exámenes IGCSE. El IES Sierra de Guara está habilitado para examinar oficialmente de las asignaturas (*qualifications*) siguientes: *English as First Language, core and extended, English as second language, core and extended, French, Spanish, Geography, History, Biology y Natural Sciences*.

8. Acogida de inmigrantes

Nuestro protocolo de escolarización marca las pautas para la mejor **integración del alumno inmigrante:**

- Se recoge toda la documentación necesaria para la correcta filiación del alumno y aquella que permita ubicarle en el nivel de conocimientos que posee.
- La entrevista del departamento de orientación con la familia y el alumno o la alumna permite recabar toda la información relevante para su adecuada escolarización (escolarización anterior, dificultades, rendimiento académico, materias estudiadas, expectativas de futuro, etc.).
- Analizado el caso, jefatura de estudios y la tutora de inmigrantes deciden el grupo más idóneo para el nuevo escolar, se mantiene una reunión con el tutor del grupo para darle a conocer las características del alumno y, a continuación, se convoca una reunión del equipo de profesores para preparar la integración en la clase.
- Durante los primeros días se designa a uno o dos componentes del grupo para que acompañen al nuevo compañero o compañera en los cambios de clase y le ayuden a conocer las normas de funcionamiento del centro.
- Transcurridas dos semanas, se determina con mayor certeza la competencia curricular y se adoptan las medidas necesarias para dar una respuesta educativa a las necesidades del alumnado inmigrante: adaptaciones curriculares, incorporación a alguno de los programas del centro, atención en grupo o individual, etc.



Este protocolo de acogida pensado para la ESO y el Bachillerato es de difícil aplicación en el supuesto del alumnado extranjero matriculado en la Formación Profesional, habitualmente personas mayores de edad con cierto nivel de conocimiento del castellano, que han estado escolarizados en otros centros. También este alumnado es atendido por la tutora de inmigrantes, si bien se trata de orientarles en aspectos concretos; en aquellos casos de desconocimiento de la lengua española, se les facilita el acceso a las aulas de español de la educación permanente de adultos, cuyos horarios suelen ser compatibles.

9. Plan de acción tutorial

La acción tutorial, como dimensión de la práctica docente, favorece la integración y la participación del alumnado en la vida del IES Sierra de Guara. El tutor hace el seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumno y le facilita la toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.

La acción tutorial recae en el tutor del grupo y es asesorado por el departamento de orientación y la jefatura de estudios. Se prevé un cotutor en aquellos grupos que, por sus características, lo requieran.

El departamento de orientación facilita a los tutores un plan concreto de actividades semanales y material, en las reuniones conjuntas que se celebran quincenalmente.

En 4º de ESO y en 2º de Bachillerato, la función tutorial y la de orientación es inevitablemente paralela.

La mayor demanda, en tutoría, por parte del alumnado es de **orientación profesional y académica individualizada**; para ello, el departamento de orientación, además de proporcionar a los tutores la información que requieren, realiza algunas sesiones de orientación grupal en horario de tutoría y dedica media hora, todos los días, que coincide con el horario de recreo, para este servicio, así como dos tardes a la semana.

Durante los meses de abril y mayo, se utiliza un programa en red de información sobre estudios posteriores a ESO y a Bachillerato. El jefe de estudios, los tutores y la orientadora realizan sesiones con los alumnos para que la información pueda ser aprovechada como orientación individualizada.

El alumnado de todos los niveles recibe orientación de tipo laboral encaminada a informarle de los pasos para la integración en el mundo laboral. Esta orientación se centra en el departamento de orientación y en el de formación y orientación laboral, y cuenta



CEIP Sierra de Guara

con la colaboración habitual de la Cámara de Comercio y del Consejo de la Juventud del Ayuntamiento de Huesca.

El Plan de acción tutorial incluye estas **actividades** sobre:

- Conocimiento de uno mismo.
- Desenvolvimiento social.
- Técnicas de estudio.
- Educación en valores.
- Alimentación y salud.

10. Plan de Convivencia

Estamos convencidos de que la convivencia entre todos los componentes de la comunidad educativa del centro es un factor importante para la consecución de la mejora de los resultados académicos del alumnado.

El IES Sierra de Guara tiene un **Plan de Convivencia** que forma parte del Proyecto Educativo de Centro. En este plan se explicitan las funciones y tareas de cada uno de los sectores de la comunidad educativa, se establecen las reglas para garantizar el cumplimiento del plan y las normas de organización y funcionamiento, en las que se describen las formas de participación, la comunicación, la ordenación y utilización de los recursos materiales, los criterios que rigen las actividades extraescolares y complementarias, y otras reglas de carácter general.

El Plan de Convivencia propone los siguientes **objetivos**:

- Mejorar las normas de convivencia y reflexionar sobre ellas.
- Fomentar las relaciones personales y las actividades cooperativas.
- Mejorar el conocimiento que los miembros de la comunidad educativa tienen del centro y su funcionamiento.
- Potenciar el respeto a los demás en la vida diaria del centro.
- Valorar las actitudes positivas de los miembros de la comunidad educativa en la interacción con los demás.

Las **actuaciones más relevantes** para la consecución de estos objetivos son:

- La jornada de acogida de junio, al alumnado de 6º de Primaria que se incorpora al centro el curso siguiente.
- La reunión con los padres y madres de estos alumnos.



- Los padres y madres del alumnado de primer curso de los Ciclos Formativos de Grado Medio asisten a una reunión informativa una vez iniciado el curso escolar.
- El uso de la agenda escolar.
- La carpeta informativa sobre el IES Sierra de Guara para el profesorado de nueva incorporación.
- El portal de padres para contacto con las familias (faltas, mensajes, notas, horario, incidencias, petición de tutorías, etc.).
- La reflexión sobre las normas de convivencia se integra en la información comentada en las primeras sesiones de tutoría.
- El fomento de las relaciones personales y las actividades cooperativas (jornadas de convivencia, campañas para mantener limpio el centro, viajes organizados, encuentros deportivos de convivencia, concursos de narración y poesía, de matemáticas, de proyectos tecnológicos y de expresión artística en el Festival cultural, etc.).
- Las charlas informativas y cursos organizados conjuntamente por el centro y la Asociación de Madres y Padres.
- Los grupos de lectura en los participan padres, madres, profesorado y alumnado por niveles

Todas las iniciativas descritas pretenden potenciar el respeto a los demás en la vida diaria del instituto, pero no siempre es así.

Las conductas contrarias a las normas de convivencia se abordan de una forma sistemática con la intención de que el alumnado rectifique su comportamiento de forma reflexiva:

- En primer término, corresponde a cada profesor la corrección de las interrupciones.
- Si estas persisten, interviene el tutor, quien trata la situación con el alumno y sus padres, si es necesario, procurando una rectificación consciente del comportamiento.
- Si, a pesar de ello, el alumno persiste en sus conductas contrarias a la convivencia y acumula varias amonestaciones escritas, se produce la intervención de la jefatura de estudios que, junto al tutor y los padres del alumno, establece las estrategias para lograr un comportamiento positivo del estudiante.
- En última instancia, si todos estos pasos no consiguen sus objetivos, se propone la corrección adecuada al director.

En la aplicación de las correcciones a las conductas contrarias a las normas de convivencia se ha evolucionado introduciendo la



CEIP Sierra de Guara

realización de tareas en horario lectivo (limpieza de zonas verdes, limpieza de mobiliario, eliminación de pintadas, pequeños arreglos, pintura de aulas y mantenimiento general), procurando que la suspensión del derecho de asistencia a clase se minimice lo más posible.

El IES Sierra de Guara dispone y aplica un protocolo de detección y actuación en caso de acoso escolar.

11. Sistema de gestión de calidad de las enseñanzas de Formación Profesional

En el curso 1999-2000, el Departamento de Educación y Ciencia del Gobierno de Aragón tomó la iniciativa de implantar sistemas de gestión de calidad de acuerdo con las normas ISO 9000 en centros de la Comunidad que impartiesen enseñanzas de Formación Profesional, correspondiendo la gestión y el impulso a la Dirección General de Formación Profesional y Educación Permanente.

El IES Sierra de Guara obtuvo la certificación en sistemas de gestión de calidad por la norma UNE-EN ISO 9001:2000, en enero de 2005.

Estas certificaciones se validan anualmente por la empresa AENOR, mediante auditorías de seguimiento, y cada tres años se produce la renovación del certificado. En el año 2009, hemos conseguido la certificación en la norma UNE-EN ISO 9001:2008, en la que los requisitos se han incrementado respecto a la anterior.

El alcance de la certificación incluye las enseñanzas presenciales de los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Ciclos de Grado Superior en régimen diurno, vespertino y nocturno.

Los requisitos de las normas demandan la formulación de una política de calidad clara, la determinación de objetivos precisos y la valoración continua de la conformidad de las tareas con las normas de los procesos y procedimientos.

El sistema de gestión de calidad impulsa una serie de **actuaciones** que pretenden desarrollar y mejorar:

- Una variada oferta de títulos orientados a la formación integral, a la formación a lo largo de la vida, que facilite la empleabilidad, la flexibilidad y la movilidad de nuestro alumnado.
- Una estructura organizativa con estrategias adecuadas, que garanticen el correcto seguimiento de la calidad de todas sus familias profesionales.



- Sistemas de comunicación interna y externa, que permiten informar, medir y orientar sobre los procesos de formación y sus resultados.
- Un impulso del proceso formativo que permite la coordinación entre los módulos de los ciclos, la incorporación de nuevas metodologías y el seguimiento del aprendizaje, orientados a la formación integral del alumnado y a su cualificación profesional.
- Un sistema de mejora continua a partir de la valoración permanente y el seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y de sus resultados.

El sistema de gestión de calidad concreta los procesos relacionados con el desarrollo de nuestras actividades, identificando en ellos los gestores o responsables, los clientes (alumnado y sus familias) y los indicadores propuestos para su seguimiento, medición y mejora:

- Planificación del servicio.
- Enseñanza-aprendizaje.
- Organización del centro.
- Medición y mejora.
- Relación y comunicación con los clientes.
- Gestión económica y del mantenimiento.
- Recursos humanos.

Los datos necesarios para la valoración de los procedimientos relacionados con los procesos expuestos anteriormente se obtienen mediante las actuaciones siguientes: auditorías internas, seguimiento de los indicadores del sistema de calidad, análisis de datos, revisión por la dirección y plan de mejora.

12. Análisis de los resultados de los alumnos

Uno de los aspectos esenciales en la mejora de los resultados académicos es el análisis de los mismos a lo largo del curso académico. No se limita a los datos numéricos de las calificaciones, sino que integra todos los factores personales y sociales que forman parte del entorno del alumnado.

Para reforzar este planteamiento, a las sesiones de evaluación en los niveles de ESO y Bachillerato asisten el jefe de estudios y un coordinador del departamento de orientación.



CEIP Sierra de Guara

En las **sesiones de evaluación** se constatan los progresos realizados por cada alumno, a partir de su situación anterior y atendiendo a sus capacidades, actitudes, ritmos y estilos de aprendizaje. El equipo docente orienta los procesos de enseñanza y aprendizaje que mejor favorezcan la consecución de los objetivos.

Los resultados obtenidos en los diferentes niveles educativos y evaluaciones son objeto de un **análisis global** en la comisión de coordinación pedagógica, en el claustro y en el Consejo Escolar.

A tal efecto, el equipo directivo presenta un informe de los resultados académicos en el que se reflejan las calificaciones positivas y negativas por grupos y por materias. Los datos, presentados en porcentaje, permiten un tratamiento de la casuística de cada grupo.

En cada grupo se contrasta si la media de las calificaciones obtenida se corresponde con las características del alumnado que forma dicho grupo, comparándose con las medias de los grupos del mismo nivel. Se hace de esta forma ya que el centro no tiene establecido un porcentaje prefijado de resultados positivos, pues entendemos que las circunstancias de cada grupo influyen en los resultados de cada uno y deben tenerse en cuenta en el análisis.

El ejemplo de un grupo de ESO ayuda a explicar el procedimiento:

	Primera evaluación	Segunda evaluación	Final ordinaria	Final extraordinaria
Asignatura	% Positivas	% Positivas	% Positivas	% Positivas
A	83	72	59	83
B	90	72	79	80
C	96	100	100	100
D	86	97	93	93
E	83	86	62	79
F	83	59	69	82
G	28	24	10	53
H	66	66	69	72
I	79	72	82	97
J	86	97	93	93
Media	69,7	74,5	71,6	80,9
Umbral (Media-30)	39,7	44,5	41,6	50,9



La media de calificaciones positivas dentro de cada grupo y evaluación sí que tiene un valor de referencia. Hemos establecido que un resultado en una materia por debajo de treinta puntos de la media calculada exige una reflexión seria del profesor de esa materia en el departamento didáctico. En el ejemplo que nos ocupa, las posibles estrategias planteadas por el profesor y/o departamento (asignatura G) no han resultado fructíferas hasta serlo parcialmente en la evaluación extraordinaria.

Si la media de resultados del grupo no se considera concordante con las expectativas del conjunto de alumnos que lo forman, se establecen estrategias grupales con la finalidad de mejorar los resultados: sesiones específicas de tutoría, puesta en común con jefatura de estudios y reuniones con padres y madres.

Si al acabar el curso se han mantenido algunas de las situaciones anteriores, una vez conocidas las opiniones y propuestas de los equipos docentes, jefatura de estudios puede replantear la distribución de grupos, el horario de las materias, refuerzos y desdobles para el curso siguiente. En el caso de malos resultados, el departamento afectado debe estudiar, identificar las causas y proponer cambios en la programación, en la línea de modificar aspectos metodológicos, contenidos, procedimientos de evaluación y criterios de calificación que se reflejarán en el modelo de Memoria que el IES Sierra de Guara tiene establecido. Este modelo contiene dos apartados específicos, en el primero se hace una valoración global del departamento y en las denominadas fichas de seguimiento, cada profesor analiza su práctica docente.

Además, el IES Sierra de Guara utiliza los datos de las **evaluaciones externas** tales como los de IDEA, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, la evaluación de diagnóstico en 2º de ESO y las notas de selectividad para el mejor conocimiento de sus procesos de enseñanza y aprendizaje.

13. Agenda escolar

El alumnado de ESO dispone de una agenda personal. En los cursos de 2º, 3º y 4º utilizan la agenda que proporciona la Consejería de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, dentro de su programa Agenda Escolar, en el que participa nuestro centro anualmente. Para los grupos de 1º de ESO, hemos diseñado una agenda propia en el IES Sierra de Guara que contiene, a diferencia de la anterior, información concreta del centro, destinada al alumnado de nueva incorporación. Las agendas son un elemento esencial en la comunicación con las familias y, además, favorecen la organización del estudio. También permiten un



CEIP Sierra de Guara

seguimiento por parte del profesorado y de las familias de las tareas que deben realizar los alumnos.

El IES Sierra de Guara pone a disposición de las familias el portal de padres y madres mediante un enlace en su página web. Este portal permite acceder a información relativa al alumnado (calificaciones, faltas de asistencia, incidencias, anotaciones de profesorado y tutores) por parte de las familias mediante una clave individual.

14. Acreditación de competencias

Desde el curso 2004-2005, el centro colabora, a través del profesorado de Sanidad, en los procesos de acreditación de competencias impulsados por la Dirección General de Formación Profesional dirigidos a trabajadores de Farmacia, Higiene Bucodental, Cuidados Auxiliares de Enfermería y Emergencias Sanitarias.



Aula de Higiene Bucodental.

15. Agrupaciones y Redes de centros educativos

El centro participa en el programa ARCE del Ministerio de Educación, junto con el IES Triana, de Sevilla, con el Proyecto Red Estatal Plurilingüe, basado en la elaboración conjunta de materiales para las enseñanzas bilingües y el intercambio de alumnado.

16. Biblioteca escolar

Tras una intensa labor de expurgo y acondicionamiento del espacio dedicado a biblioteca, los dos últimos cursos se ha producido un relanzamiento de la biblioteca escolar.



A partir de un grupo estable de profesorado se ha llevado a cabo una «extensión» de la biblioteca en el vestíbulo del centro, que ha servido de soporte a las informaciones de la biblioteca, a las recomendaciones y críticas literarias, cinematográficas y musicales, a textos literarios y poemas y a información cultural general.

También se han establecido contactos con la Biblioteca Municipal Durán Gudiol, se han elaborado guías de lectura en vacaciones de navidad y verano, se ha puesto en marcha una biblioteca para el profesorado, se han reordenado los fondos, se ha cambiado la rotulación, se ha formado a las profesoras del grupo y se han adquirido nuevos fondos. Se han llevado a cabo campañas de animación a la lectura a través de la elección de temas como el bicentenario de Darwin, el amor, los vampiros, etc.



El alumnado de 2º de ESO escucha al cuentacuentos.

17. Auxiliar de conversación

El IES Sierra de Guara participa anualmente en el programa de auxiliares de conversación, tanto en inglés como en francés. El programa se inicia cada curso con el proyecto que presenta el centro, elaborado por los departamentos de lenguas extranjeras. La finalidad del programa es **potenciar la labor de los profesores de lenguas extranjeras** y favorecer un mayor conocimiento de las culturas y formas de vida de los países de origen, factor que incrementa la motivación para el aprendizaje de las lenguas.

18. Búsqueda de estrategias para la promoción de la actividad física

El proyecto «La formación de estilos de vida activos, desde el tratamiento equilibrado de las competencias básicas en el área de la Educación física en la enseñanza obligatoria» parte de la colaboración entre el departamento de Educación Física del centro y el departamento de Expresión Plástica, Corporal y Musical de la Universidad de Zaragoza.



19. Conferencias y concursos

La adquisición de hábitos intelectuales, técnicas de trabajo y conocimientos se ve favorecida por actividades complementarias como los concursos literarios y matemáticos del centro, las Olimpiadas de Física, de Química y de Matemáticas, el Canguro matemático, el programa Matemática Vital, la animación a la lectura, la asistencia a las demostraciones científicas del Circo de la Ciencia, a la Semana de inmersión en la investigación de la Facultad de Ciencias de Zaragoza, al Seminario de química práctica de la Universidad de Navarra y a los Encuentros de Jóvenes Científicos en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Además de la muestra de vídeos de los alumnos de Comunicación Audiovisual, la participación en el concurso de Creatividad Escolar, de la Juventud-Citröen para alumnos de automoción y en el Aragón Skills para alumnado de la Formación Profesional.



Alumnado de Automoción en el concurso Skills.

20. Carta Erasmus

El IES Sierra de Guara tiene concedida Carta Erasmus desde 2009, por lo que el alumnado de Formación Profesional de Grado Superior puede participar en este Programa Europeo destinado a estudiantes de Nivel Superior. La movilidad se realiza durante el periodo de Formación en Centros de Trabajo (FCT), haciendo parte de las prácticas en un país de la Unión Europea.

21. Ciencia y tecnología

El IES Sierra de Guara participa habitualmente en el programa Ciencia Viva, el alumnado organiza la exposición de los trabajos



de investigación realizados en la asignatura de Ciencias para el Mundo Contemporáneo, ha elaborado en extenso trabajo de investigación bajo el título «Consumo responsable para un mundo sostenible» y presenta estudios en las reuniones científicas para alumnos de Educación Secundaria.

22. Colaboración con el INAEM

Desde la puesta en marcha del Instituto Politécnico (actualmente IES Sierra de Guara) la colaboración con el Instituto Aragonés de Empleo ha sido intensa y continuada. Actualmente se imparten, como centro colaborador del INAEM, una media de dos cursos anuales destinados a personas desempleadas.

23. Coro del instituto

El coro del IES Sierra de Guara está formado por profesores, padres, alumnado y personal no docente.

Se trata de un punto de encuentro de los diferentes sectores de la comunidad educativa y una representación de la misma allí donde actúa.



Actuación del coro del IES Sierra de Guara.

24. Colaboración entre la Universidad de Zaragoza y el IES Sierra de Guara

El centro tiene un acuerdo de colaboración con la Universidad de Zaragoza destinado a facilitar la realización de prácticas a los estudiantes pertenecientes a los centros de esta Universidad y el *practicum* del alumnado del Máster en Profesorado de Educación Secundaria.

25. Cooperación educativa interregional Aragón-Midi Pyrénées

Los departamentos de Francés, Música y Filosofía desarrollan un proyecto multidisciplinar cuyos objetivos son potenciar el bilingüismo franco-español.

26. Cuaderno del profesorado y cuaderno del tutor

El IES Sierra de Guara ha diseñado y edita el cuaderno del profesorado, con los apartados correspondientes para facilitar el seguimiento de la evolución académica y la anotación de los resultados



CEIP Sierra de Guara

de los procedimientos de evaluación. Lo mismo ocurre con el cuaderno del tutor, que facilita la tarea de los tutores en el seguimiento del alumnado y en el control de las actuaciones de tutoría (entrevistas con padres y madres, acuerdos del equipo docente).

27. Escuelas promotoras de la salud

Desde el curso 2008-2009, el IES Sierra de Guara está acreditado como Escuela Promotora de Salud de la Red Aragonesa. Esta acreditación reconoce en la organización del instituto su colaboración con instituciones de otros sectores u organizaciones.

Además fomenta la realización de actividades donde se facilita al alumnado el consumo de alimentos saludables, la información y educación en relación a la alimentación saludable; la promoción en el currículo de Educación Física y en el programa de extraescolares de actividades físicas saludables; el uso de espacios deportivos y recreativos fuera del horario lectivo y el continuo mantenimiento de las pistas; la coordinación con recursos de la zona para facilitar la práctica de la actividad física y deportiva, cuidándose también la apariencia limpia y los aspectos estéticos del entorno del centro.



Un breve recorrido del alumnado de 3º de ESO por el Ebro.

28. Exposiciones en la entrada del edificio principal y en el Salón de Actos

Los trabajos producidos por el alumnado en las diferentes materias ocupan durante todo el curso académico los paneles de la entrada del edificio principal y el salón de actos.



29. Inserción laboral del alumnado de Formación Profesional

El centro ha impartido enseñanzas de Formación Profesional desde sus comienzos, por ello tiene muy buenas relaciones con las empresas y, en todo momento, intenta satisfacer sus necesidades de personal. Durante este largo período se han creado unos vínculos entre el centro y las empresas colaboradoras que conllevan una relación muy fluida, permitiendo atender las demandas de las mismas y que el alumnado realice prácticas en las empresas que precisan profesionales. Durante ese periodo el alumno complementa su formación y se adapta a la empresa, de tal forma que al finalizar la formación en centros de trabajo (FCT), la empresa lo pueda incorporar a su plantilla.

A su vez, como fruto de la relación con las empresas, las distintas familias profesionales del centro tienen información para adaptar la formación que se imparte a las necesidades reales del mercado laboral de la zona y van incorporando los cambios tecnológicos a sus contenidos, para que los futuros profesionales tengan una formación actualizada.

El IES Sierra de Guara hace un seguimiento anual del alumnado que, una vez ha finalizado su formación en centros de trabajo, encuentra un puesto laboral, sea fijo o permanente. Además, establece contactos con las empresas del entorno, para favorecer que los alumnos accedan a un trabajo y también que las empresas encuentren personas cualificadas para su oferta laboral.

30. Intercambio con el Lycée d'Argeles-Gazost

Alumnado de la sección bilingüe español-francés del IES Sierra de Guara lleva a cabo un intercambio con el Lycée Climatique D'Argeles-Gazost, localidad situada en los Pirineos franceses. Durante una semana, los alumnos se alojan con familias de los alumnos franceses. El programa de actividades del intercambio comprende la asistencia a las clases en el instituto francés, una visita a las instalaciones donde se fabrica el Airbus en Toulouse y una estancia de un día en Biarritz. La finalidad del intercambio es el conocimiento de la vida y la cultura francesas y practicar el idioma francés.

Este intercambio se completa con la estancia en Huesca de los alumnos franceses de la sección europea de español del Lycée Climatique D'Argeles-Gazost, también durante una semana. Además de la inmersión en las clases del Instituto y en la vida cotidiana de las familias oscenses, los alumnos franceses descubren los monumentos y museos de Huesca y sus alrededores.



31. Programa Ramón y Cajal

Su finalidad es la integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación en la función docente, tanto en el aspecto de su utilización en el aula como en la interrelación entre los diferentes sectores del centro.



Aula de informática.

32. Jornadas Empresa-Escuela

Se han llevado a cabo tres ediciones de las Jornadas Empresa-Escuela sobre Tecnologías de la Información, organizadas por el IES Sierra de Guara en colaboración con Ibercaja, el Parque Tecnológico Walqa y la Cámara de Comercio.

33. Leer juntos

El centro forma parte de este programa desde su implantación en el curso 2008-2009. Son dos grupos de lectura, de 1º y 2º de ESO, y de 3º y 4º de ESO, cada uno de ellos con su *blog* correspondiente: *Para que leas*, en 4º de ESO, y *Cuéntame*, en 2º de ESO. En estos grupos se integran alumnos y alumnas, padres y madres y profesores y profesoras. Las reuniones se celebran una vez al mes, con una tertulia donde se comenta el libro seleccionado.

34. PIREFOP-Pirineos Formación Profesional

Este programa está integrado por las regiones limítrofes de los Pirineos: Aquitaine, Aragón, Cataluña y Midi Pyréneés.



El IES Sierra de Guara participa en el programa PIREFOP (Pirineos-Formación Profesional) en las familias de Sanidad, y Transporte y Mantenimiento de Vehículos, incluyendo la elaboración de las bases de un currículo común en Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

35. Parlamento Europeo

Treinta alumnos de 1º de Bachillerato visitaron en diciembre de 2009 el Laboratorio Europeo de Física de partículas (CERN) de Ginebra y el Parlamento Europeo en Estrasburgo.



Alumnos de primero de Bachillerato en el CERN de Ginebra.

36. Proyecto de innovación educativa

El proyecto «Tratamiento automatizado de encuestas como herramienta para la mejora de la calidad y organización educativa» es un proyecto ya finalizado en mayo de 2010.

37. Programa Leonardo

Dentro del Programa de intercambios transfronterizos entre España y Francia, el departamento de Automoción del IES Sierra de Guara ha propiciado que la iniciativa del Lycée Professionnel André Campa, de la localidad de Jurançon, permita que sus alumnos realicen dicha estancia en la ciudad de Huesca.

38. Recuperación de pendientes y mejora de resultados

Dentro de la fase no presencial del curso «Liderazgo educativo», de la UNED (Ávila, julio de 2009), el equipo directivo ha llevado



CEIP Sierra de Guara

a cabo el proyecto «Recuperación de materias pendientes: mejora de resultados».



39. Rutas científicas

Con la finalidad de que nuestro alumnado entre en contacto con la realidad científico-tecnológica y natural de nuestro país ha presentado el proyecto «Rutas científicas-Otoño 2010», que se ha desarrollado en la Ruta de Andalucía.

*Rutas científicas por Andalucía.
Alumnado de 1º de Bachillerato.*

40. Rutas literarias

Los alumnos de 4º de ESO realizaron, en el curso 2008-2009, un viaje de Rutas Literarias por Extremadura. Con motivo de esta actividad, se organizó en el IES Sierra de Guara un proyecto interdisciplinar en torno a la novela *La voz dormida*, de la autora extremeña Dulce Chacón.

OBJETIVOS DE FUTURO

Además de la continuidad, mejora, consolidación y ampliación de los proyectos y programas descritos, el IES Sierra de Guara se plantea las siguientes actuaciones para un futuro inmediato:

- Remodelación de aulas para que los grupos de diversificación y del programa *British Council* tengan una aula fija de referencia y liberar el espacio de la biblioteca de su uso como aula.
- Implantación de las nuevas enseñanzas en los Ciclos Formativos de Formación Profesional, derivadas de la aplicación de la Ley Orgánica de Educación (LOE).
- Desarrollo del programa eBox Academy (informática).
- Apoyar y potenciar el desarrollo del programa Carta Erasmus.
- Renovar la página web del centro para ampliar la información que ofrezca e incrementar su utilización por la comunidad educativa para facilitar la interacción entre sus miembros.
- Implantación del programa Escuela 2.0 acordado por el Consejo Escolar y el claustro.

IES Profesor Julio Pérez

Rivas-Vaciamadrid (Madrid)

Avda. de Levante, 141
22521 Rivas-Vaciamadrid (Madrid)
ies.lazarocarreter.rivas@educa.madrid.org

EL CENTRO



El IES Profesor Julio Pérez (antes IES Lázaro Carreter) está ubicado en el municipio de Rivas-Vaciamadrid, población situada a 20 kilómetros de Madrid capital, al borde de la autovía de Valencia.

Rivas-Vaciamadrid es una localidad que tiene unas características especiales, ya que ha sufrido un espectacular crecimiento desde el año 1982: de 600 habitantes, pasó a los 68.405 que tiene en la actualidad. La población de Rivas es una de las más jóvenes de Europa, según los datos de Eurostat. Un 20 % de ella es menor de 15 años (la media nacional es del 14 %), y un 62 % tiene menos de 40 años. Estas características hacen que la población en edad escolar sea muy grande y que, de cara al futuro, siga creciendo.

IES Profesor Julio Pérez

El instituto se encuentra cerca del núcleo original de Vaciamadrid, y está alejado de la zona más poblada, conocida como «las urbanizaciones». El «barrio del pueblo» tiene unas características especiales, como son: predominio de viviendas unifamiliares, lo que crea una zona de poca densidad de población; y aislamiento del resto de barrios de Rivas, al encontrarnos en una situación periférica y hasta hace poco tiempo, separada del resto de la población por un amplio espacio sin urbanizar. Por último, cerca del instituto se han construido viviendas en altura del Instituto de la Vivienda de Madrid (IVIMA), dedicadas a familias con pocos ingresos.

El instituto tiene una adscripción de centros limitada. Recibe alumnos, sobre todo, de los CEIP Las Cigüeñas y Dulce Chacón, aunque hay otros tres centros adscritos (el CEIP José Hierro, el CEIP José Iturzaeta y el CEIP Hans Christian Andersen) pero, debido a su cierta lejanía, son pocos los alumnos de ellos que solicitan plaza en nuestro IES.

En cuanto a la **composición social de la población** que rodea al centro, la mayoría es gente joven de clase media. Un porcentaje muy elevado de ella tiene estudios de Bachillerato; un 20,39 % tiene estudios superiores (cifra muy por encima de la media de la Comunidad de Madrid); y solo un 3,4 % es población sin estudios (porcentaje, en este caso también, muy inferior a la media de nuestra comunidad autónoma).

Sobre la dedicación profesional de los padres y las madres, predominan los trabajadores del sector industrial, los funcionarios, los empleados en el sector servicios y los pequeños empresarios. Es necesario señalar que en la mayoría de las familias trabaja también la mujer.

Además, hay que mencionar que las familias residentes en las viviendas del IVIMA no se ajustan a este perfil: se trata de población mayoritariamente inmigrante (procedente del Magreb y Latinoamérica) o de etnia gitana, con escasos recursos económicos. La incorporación de estos alumnos al centro ha motivado muchas de nuestras actuaciones, sobre todo las relacionadas con la convivencia y con los apoyos al aprendizaje.

En este curso celebramos el 10^º aniversario del instituto, desde su nombramiento como centro independiente del IES Europa, del que fue sección durante tres cursos.

TRAYECTORIA DEL CENTRO

El IES Profesor Julio Pérez de Rivas-Vaciamadrid comenzó su andadura como sección del IES Europa, consiguió su independencia con el nombre de IES N^o 4 de Rivas, después se llamó IES Lázaro Carreter y, en diciembre del 2010, pasó a tener la denominación actual (de hecho, nos presentamos a la convocatoria de este premio como IES Lázaro Carreter y en el momento de la concesión, el nombre ya estaba modificado).

Un centro puede llegar a ser lo que es como consecuencia de una inercia de funcionamiento o por una intención clara de lo que se pretende por parte de los miembros de su comunidad educativa. Esta última es la causa de que la vida de nuestro instituto se haya desarrollado como lo ha hecho.

Cuando, en 2001, se nos anunció que iniciábamos nuestro propio camino como centro educativo separado del centro de referencia IES Europa, algunos profesores casi recién aterrizados decidimos que no queríamos que nadie nos dirigiera desde fuera y, tomando la iniciativa, nos presentamos como la primera junta directiva del instituto. Y ese fue nuestro primer acierto, no solo por asumir tirar del carro, sino por constituir un equipo formado por personas con cierta afinidad, gran espíritu de trabajo y, sobre todo, una **idea compartida** de cómo tiene que funcionar un centro de Secundaria. Sabíamos que cuando un proyecto comienza, es muy importante el empuje y las iniciativas de quienes lo lideran. Más adelante se delegarían responsabilidades.

Desde el principio tuvimos claro que el **buen ambiente en el centro** era la clave más importante para que el proyecto funcionara. Y sabíamos que eso tendría que pasar por trabajar con equilibrio, en un ambiente de convivencia edificante y con un necesario cumplimiento de las normas. En este sentido, la jefatura de estudios se convirtió en baluarte de una mediación adecuada en el conflicto y de una gestión efectiva de la justa sanción disciplinaria, que fue la base del futuro Plan de Convivencia que se instauró en el centro. En aquel momento, se supo buscar la complicidad de la comisión de convivencia del Consejo Escolar e implicar a alumnos y padres en la labor tan necesaria de la gestión del conflicto. Hoy día, la comisión de convivencia sigue teniendo la misma función de análisis y decisión debido al poder delegado que le concede la dirección del centro (según el nuevo decreto debería disponer tan solo de un poder analítico).

Una vez puesta la primera piedra, todo quedaba por hacer. Había que crear la **infraestructura del centro** y lo primero era la elabo-

ración del PEC (Proyecto Educativo de Centro). No queríamos que fuera un papel burocrático, alejado de la realidad de nuestro entorno y poco aplicable al centro. Los compañeros que en ese momento formábamos el claustro teníamos experiencia en otros institutos y una idea de lo que no queríamos para el nuestro. A través del programa Convivir es Vivir, formamos un grupo de trabajo y logramos elaborar un PEC basado fundamentalmente en el perfil de lo que observábamos todos los días en el trabajo cotidiano con nuestros alumnos. El decálogo de lo que queríamos ya estaba diseñado, pero ahora lo más difícil era crear una estructura de centro donde se desgranaran las ideas básicas desarrolladas en el PEC, si no deseábamos que lo esencial se diluyera entre papeles sin valor.

El siguiente paso era **animar a la participación y a la corresponsabilidad** en la implicación. Detrás de todo eso buscábamos crear una identidad de centro, crear un espacio donde los que conviven en él, lo sientan suyo y luchan por construirlo y conservarlo, y eso había que impulsarlo desde el primer momento de su creación. En este sentido, teníamos dos excusas perfectas: la implantación del Consejo Escolar y la elección del nombre del centro. Se desplegó todo un mecanismo de información y participación en toda la comunidad educativa, tanto para la representación en el Consejo como para la búsqueda de ese nombre que nos iba a identificar, buscando que respondiera a nuestro «sentido» de centro.

Después entendimos que el **principal eje educativo** y el que podríamos utilizar más adecuadamente para dar rienda suelta a las señas fundamentales del PEC, era la **tutoría con alumnos**. Por nuestra experiencia como docentes en otros centros sabíamos que la tutoría con alumnos no era muy aprovechada y los centros no se implicaban mucho en trabajarla, ni en formar y ayudar a los tutores en esa labor. Aprovechando el conocimiento en la labor tutorial del anterior jefe de estudios (hoy director), que había editado unos materiales en esta línea y tenía experiencia contrastada en el tema, elaboramos un **Plan de Acción Tutorial**, con un itinerario educativo que crecía a lo largo de la toda la ESO y el Bachillerato. Los pasos en el proceso de creación de este plan fueron:

- Configurar un material ajustado al plan.
- Dar contenido a unas reuniones de tutores por niveles en las que, semanalmente, se realizaba un seguimiento de los distintos grupos.
- Formar y orientar a los tutores en su labor, resaltando la importancia del tutor como acompañante y principal enlace con las familias.

- Trabajar con el departamento de orientación para realizar conjuntamente esta labor tan necesaria del asesoramiento tutorial.

Otro eje básico de entendimiento era **ser un centro abierto**, así que jugamos la baza de hablar con organismos que tuvieran algo que ofrecernos para ayudar a realizar la labor que teníamos encomendada. El más cercano era el Ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid. Nos encontramos con unas concejalías muy colaboradoras y con mucho que ofrecer. En concreto, la Concejalía de Juventud e Infancia disponía de un Plan de Intervención en Centros Educativos muy interesante y con un equipo de monitores muy preparado. Dentro de ese plan estaba el **Programa Ciudadanos**, que vimos que encajaba, con algunos ajustes, a nuestro Plan de Acción Tutorial. Ellos querían formar ciudadanos participativos y nosotros, personas responsables, así que unificamos objetivos. Este curso, ha culminado sus estudios la primera generación que ha pasado por este programa desde 1º de ESO a 2º de Bachillerato y creemos que los resultados son evidentes y contrastables. La Concejalía de Educación colabora con nosotros en el Plan de Convivencia, apoyando a un grupo de alumnos disruptivos en un programa de habilidades sociales, y también en el seguimiento del absentismo. Y la Concejalía de Sanidad y Consumo participa en el desarrollo del currículo de algunas materias, con el desarrollo de unos talleres de sexualidad, publicidad, relaciones de pareja, prevención de drogas, etc., que se adaptan perfectamente a parte del temario que estas asignaturas tienen que impartir.

Fuimos muy sensibles también al ofrecimiento de muchas organizaciones no gubernamentales que nos ofertaron sus materiales y sus talleres, que se adecuaban a nuestros objetivos de los días especiales del centro, donde trabajamos diferentes valores. Conseguimos así ayuda para otro de nuestros retos: dar contenido a la asignatura alternativa a Religión, MAE (Medida de Atención Educativa), que estaba desaprovechada y nos creaba bastantes problemas de convivencia.



Cooperación con una ONG.

Uno de los retos más importantes con los que nos enfrentábamos era incluir en el organigrama y en la vida del centro **la participación activa de las familias y los alumnos**:

IES Profesor Julio Pérez

- **Participación de las familias.** Éramos conscientes de que, sin el apoyo de las familias, nuestros objetivos educativos eran ficticios y de que, si no dejábamos hueco a los alumnos en el funcionamiento del centro, no lograríamos que se sintieran identificados con él. Entre las familias establecíamos dos diferencias, por un lado, estaba el colectivo grande de los padres y madres de alumnos y por otro, la AMPA, cuyos componentes son mucho más participativos y están más implicados en el centro. Entendimos que tanto unos como otros, requerían un tratamiento distinto. Para el primer colectivo, creímos que los objetivos eran de información, asesoramiento en la educación de sus hijos y contactos puntuales con el centro. Así establecimos unas jornadas a lo largo del curso (acogida, puertas abiertas y formación) y animamos a utilizar las vías de acceso al centro (tutores, director, jefe de estudios, etc.). Sin embargo, la AMPA colabora con nosotros en labores de análisis de resultados, resolución de problemas, obtención de recursos y canalización de demandas de los padres. Su labor es básica para el buen desarrollo del centro.
- **Participación de los alumnos.** Con los alumnos pensamos que si aprovechábamos el liderazgo natural de muchos de ellos y los formábamos en la participación, crearíamos una red que movilizaría al colectivo del alumnado hacia sus objetivos en el centro. Comenzamos con el colectivo más cercano, que era el de los delegados, pero pronto vimos que se quedaba corto e implicamos a otro grupo en temas de convivencia. Empezamos con el programa de alumnos ayudantes y seguimos con el equipo de mediación. En este objetivo ha sido muy importante el apoyo de la Concejalía de Juventud, que nos ayuda en temas de formación y animación y que comenzó con el programa DICES (formación de líderes), que tuvo repercusión incluso en el entorno del municipio, entre otras cosas con el diseño del centro juvenil Casa Grande, recién estrenado.

Entendimos también que si nos definíamos como centro «educativo» no podíamos desplegar tan solo lo académico, y nos dimos cuenta que el aspecto de **convivencia, educación en valores e incluso lo lúdico**, tenían que tener su espacio definido en el calendario del curso, no solo como fin en sí mismo, sino desde la convicción de que tiene consecuencias académicas directas, como hemos podido ir contrastando con el tiempo.

Para ello creamos una estructura de **días especiales** que contribuyeran a esta función: de **educación en valores** (Semana de la Tolerancia, Semana Intercultural, Día del Medioambiente, Día de la Paz, Día del Libro y Día del Centro); de **convivencia** (jornada de

acogida de principio de curso, semana blanca, viaje a Roma, semana de reconstrucción de pueblos abandonados); y **lúdico-celebrativos** (festival de Navidad, Carnaval, graduación de 4º de ESO y 2º de Bachillerato). El liderazgo y organización de estos días se lleva a cabo entre la jefatura de estudios, la comisión de extraescolares, y colaboran comisiones de trabajo de profesores y alumnos.



Actividad organizada para la celebración de la Semana de la Tolerancia.



Graduación de los alumnos de 4º de ESO.

IES Profesor Julio Pérez

Sin embargo, no podíamos perder el norte de lo académico y así, uno de nuestros principales objetivos fue el análisis y mejora de resultados. En este sentido, vimos que no nos podíamos quedar en unos meros datos estadísticos, sino que era necesario averiguar qué había detrás de los mismos, para poder ofrecer a las familias una buena explicación de su análisis. La evaluación cualitativa que realizan los distintos departamentos y, posteriormente, su volcado en el Consejo Escolar, es ya una constante de trabajo y permite buscar más atinadamente solución a los problemas que se detectan. La información anticipada a las familias sobre el proceso educativo de sus hijos era la única forma de adelantar posibles malos resultados, así que se crearon las **evaluaciones de proceso**, en las que los padres reciben, en la mitad de cada trimestre (es decir, entre evaluación y evaluación), una información sobre el seguimiento académico de los alumnos. Además, se ha regulado el concepto de **abandono de una materia**.

También se toma una serie de decisiones antes, durante y al final del curso, que influyen en el proceso de aprendizaje:

- Al inicio se dedica mucho tiempo a la **elaboración de grupos equilibrados**, para asegurar su buen funcionamiento.
- Al término del curso, es básico diseñar una buena **derivación del alumnado al itinerario más adecuado** a sus capacidades y deseos, labor a la que dedica mucho tiempo y trabajo el departamento de orientación, junto con jefatura de estudios.
- Y durante el curso, es importante **detectar posibles problemas** que se puedan dar con grupos, alumnos o profesores. En este sentido, nosotros intentamos afrontar con valentía cualquier desavenencia que pueda aparecer y que dificulte el proceso del aula.

Un problema detectado fue el **paso de Primaria a Secundaria**. La dinámica de ambas etapas es diferente y en la capacidad de adaptación del alumno nos jugábamos mucho. De hecho, uno de los objetivos específicos de 1º de ESO era aprender la inercia de trabajo de la ESO, ya que de la herencia de ese trabajo vienen muchos de los éxitos posteriores. Por lo tanto, consideramos necesario establecer un contacto estrecho con los colegios adscritos, para recabar información del futuro alumnado de cara a la elaboración de grupos de 1º de ESO, y crear un buen enlace, sobre todo con los responsables de las materias instrumentales básicas. Para ello, durante el curso se mantienen reuniones de jefatura de estudios, orientación y los departamentos de Lengua y Matemáticas, y se organizan jornadas de puertas abiertas para dar a conocer nuestro centro a los alumnos y alumnas de estos colegios.

Una clave importante de funcionamiento en nuestro centro ha sido el de no quedarnos parados. Tener un **espíritu de cambio** y ensayar cada curso **nuevas iniciativas** es una de nuestras señas de identidad. A veces, el cambio está motivado para adaptar la enseñanza al perfil del alumnado nuevo; otras, para adecuar la labor docente a la nueva legislación o a las recientes corrientes educativas, que nos orientan por derroteros distintos; y siempre, para seguir el ritmo de las demandas sociales que nos exigen renovación. Por ejemplo, por adaptarnos al nuevo alumnado transformamos nuestro Plan de Convivencia, por no perder el tren de las nuevas orientaciones educativas modificamos nuestras prácticas docentes, y por responder a los nuevos retos sociales creamos nuevos espacios para el aula, aprendimos las posibilidades educativas de las TIC y echamos a andar un programa de idiomas.

Tener en nuestro entorno una colonia del IVIMA con familias con problemas sociales, económicos y, en la mayoría de los casos, con hijos con dificultades académicas y disciplinarias, nos empujó a iniciar otra estructura de convivencia que se adaptara a esa nueva realidad y nos permitiera no rebajar los objetivos del centro. Se diseñaron programas como el **aula de convivencia**, los **alumnos ayudantes**, el **equipo de mediación**, los **tutores individuales**, los **alumnos tutores**, la **hora 31** y últimamente, un **programa de musicoterapia**, así como la implantación del **programa de compensatoria**. Todo ello requirió una formación del profesorado mediante la experiencia compartida con otros centros que ya estaban trabajando en esta línea.

El otro mecanismo de adaptación que, por otra parte, nos exigió una continua formación del profesorado, fue la mejora de nuestra interacción en el aula mediante un **nuevo concepto de gestión de aula**. El objetivo era mejorar el tratamiento de la disrupción, avanzar en el conocimiento del nuevo perfil del adolescente actual y conseguir los logros del aprendizaje cooperativo. Hoy exportamos el modelo a otros centros impartiendo un curso en los CTIF, tarea que llevan a cabo el director del centro y el jefe de estudios adjunto.

Y nuestra última y más vistosa adecuación a los tiempos ha sido nuestro **nuevo sistema de aulas-materia**, con la progresiva utilización de las TIC en el aula, la formación en aulas virtuales para uso didáctico y el proyecto de inmersión lingüística en 1º y 2º de ESO que tan buenos resultados está obteniendo.

IES Profesor Julio Pérez

Si todo ello no repercutiera en la mejora de la convivencia y de los resultados académicos de poco habría servido nuestro esfuerzo, pero el progresivo descenso del número de partes de amonestación, el aumento del número de aprobados y los excelentes resultados en la PAU, hacen que sintamos que estamos en el buen camino.



La mejora de la convivencia en las aulas y en el centro y la mejora de los resultados académicos están muy relacionadas.

La madurez del centro se ha demostrado en este último curso al afrontar de forma ejemplar la muerte de nuestro director y amigo Julio Pérez Martínez. Toda la comunidad educativa se ha volcado en un homenaje colectivo a su figura y en un agradecimiento a la labor que realizó en el centro. Así, intentamos transformar el dolor en ilusión por seguir el proyecto que inició su persona.

La culminación de esta ilusión es el **cambio del nombre** del centro, para adoptar el de IES Profesor Julio Pérez, que se hizo realidad en diciembre de 2010. Julio se ha convertido en la bandera de un centro que se conoce a sí mismo, que asume con satisfacción su proceso y que apuesta por un futuro en la misma línea de crecimiento.

LOGROS

Han sido mucho los logros que creemos que hemos conseguido en este tiempo. Todos juntos se resumen en uno solo: «Crear una cultura de centro con la que se identifiquen alumnos, profesores y familias, con un sentimiento fuerte de pertenencia».

El ambiente de trabajo y convivencia que se respira en el instituto es fruto de una idea de espacio educativo que hemos ido dando forma a lo largo de cada uno de estos años.

Por señalar los **logros** más significativos, resaltamos los siguientes:

(A) Plan de Acción Tutorial

Desde el principio tuvimos la certeza de que el **espacio tutorial** tendría que ser el **eje educativo, comunicativo y organizativo** del centro. Para ello era necesario:

- Escoger un itinerario educativo para cada uno de los niveles, con el fin de desarrollarlo en cada una de las sesiones de tutoría con los alumnos, y que se adaptara a los principios de nuestro Proyecto Educativo de Centro. En este sentido, aprovechamos el trabajo editado por el actual director en cuestión de tutorías y adaptamos el Programa Ciudadanos que ofrece el Ayuntamiento de Rivas.
- Secuenciar todas y cada una de las reuniones del curso de tutor-alumnos donde se incluían, además del anterior proceso educativo, otros temas como técnicas de estudio, orientación académica, oferta educativa, preparación de actividades de centro, preparación de juntas de evaluación, elección de delegados y alumnos ayudantes, etc.
- Dar contenido a las reuniones semanales de tutores de los distintos niveles, en las cuales se prepara la sesión con alumnos, se distribuye información sobre actividades del centro para los alumnos y se comentan el progreso y las incidencias de los grupos.
- Realizar alguna sesión de formación de tutores en materia de dinámicas de grupos, resolución de conflictos, mediación, etc., con la ayuda de monitores especializados de la Concejalía de Juventud de Rivas.

(B) Colaboración con el ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid

El Ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid está muy interesado en colaborar con los centros educativos del municipio para mejorar su labor docente. En este sentido, dedica bastante presupuesto a apoyar proyectos que surgen de los centros y, sobre todo, a invertir en programas que apoyen el aprendizaje de los alumnos. Tanto el contenido de los programas como la preparación de las personas que intervienen en ellos son de gran calidad y encajaron desde el primer momento con los objetivos que nos marcamos como centro.

IES Profesor Julio Pérez

Siempre ha existido una extraordinaria colaboración entre nuestro centro y el ayuntamiento y de ahí se derivan los siguientes programas:

a) Programa Ciudadanos. Su objetivo es proporcionar a los alumnos estímulos y referentes formativos para el desarrollo y adquisición de las actitudes, conocimientos y habilidades necesarias para su integración en el contexto sociocomunitario del municipio y del centro educativo.

En relación con los centros educativos, pretende reforzar en ellos las actividades formativas dirigidas a la capacitación ciudadana de sus alumnos, incluyéndolas en los procesos de planificación, actuación, evaluación y toma de decisiones.

Este programa se desarrolla en el espacio de la tutoría con alumnos, durante tres sesiones en cada trimestre. Los monitores que lo imparten lo hacen en colaboración directa con el tutor, al cual informan de cada una de las sesiones, en las reuniones de tutores anteriores a las mismas. Al ser especialistas en animación juvenil, estos monitores actúan también como asesores de los tutores a lo largo del curso.

El contenido de los tres módulos es el siguiente:

Primera fase / trimestre	Segunda fase / trimestre	Tercera fase / trimestre
Desarrollo sociopersonal.	Identidad y vínculo comunitario.	Orientación y estímulo cívico.

b) PESYC (Programa de Educación en Salud y Consumo). Los objetivos de este programa son:

- Incorporar las áreas transversales de salud y consumo en el concepto de educación en valores, en las propuestas curriculares de centro.
- Garantizar que todos los jóvenes del centro reciben una formación suficiente en los temas de salud y consumo.
- Favorecer hábitos saludables, responsables y ecológicos de consumo.
- Informar y educar en una sexualidad responsable.
- Contribuir a la prevención de conductas de riesgo (alcoholismo, drogas, etc.) en los alumnos y alumnas.

Este programa se implanta en nuestro centro en el programa de distintas materias. Los departamentos que colaboran con el progra-

ma son: Geografía e Historia, Biología y Geología, Educación Física, Filosofía y Orientación.

Los talleres se llevan a cabo en el trimestre que los departamentos creen que es el más adecuado para el desarrollo de los contenidos. La evaluación anual del programa va ajustando cada curso las modificaciones que se van observando.

c) Programa de habilidades sociales. Es un programa ofertado por la Concejalía de Educación y va a dirigido a dos tipos de perfiles de alumnos:

- Alumnos inhibidos en sus relaciones sociales.
- Alumnos con problemas de conducta y autocontrol.

Los objetivos del programa son dotar a los alumnos de habilidades sociales básicas y avanzadas, e implementar un programa de desarrollo personal. Se trabaja, normalmente:

- Iniciar, mantener y finalizar conversaciones.
- La escucha activa.
- Hacer y recibir cumplidos.
- Saber decir 'no' adecuadamente.
- Hacer y recibir críticas.
- La toma de decisiones.

Se trabaja con 5 alumnos en cada grupo, una vez por semana. Los alumnos son seleccionados en octubre, en la evaluación 0, y se van incorporando nuevos miembros o dando de baja antiguos, según vayan evolucionando durante el curso. En las sesiones de grupo trabajan las causas de sus disrupciones en el aula o de sus inhibiciones.

El psicólogo y pedagogo que dirige los grupos también apoya a la jefatura de estudios en el control de los expedientes de absentismo escolar.

Durante este curso, el monitor de habilidades sociales es distinto que el de absentismo, ya que se quiere dar importancia a este último tema. En este sentido, se ha formado un grupo de alumnos con expediente abierto de absentismo, para realizar con ellos una labor de seguimiento, con la idea de corregir ese hábito.

(C) Programa de educación en valores

Hemos pretendido que la educación en valores no fuera tan solo un titular bonito carente de contenido, sino un compromiso real

IES Profesor Julio Pérez

del centro, que tuviera su tiempo y su espacio en la Programación Anual. Para ello tenemos dos ejes de actuación:

a) Trabajar distintos talleres, ofertados por ONG, desde la asignatura MAE (Medida de Atención Educativa). Desde su implantación hemos considerado que esta materia (MAE), vacía de contenido y desprovista de profesores especialistas para impartirla, era un espacio totalmente desaprovechado por el centro y siempre la contemplamos como una posibilidad real de utilizarla para completar la formación en valores que teníamos planificada.

A lo largo del tiempo hemos trabajado con las siguientes entidades:

- **Secretariado Gitano** trabaja con nosotros debido al porcentaje de alumnos de esta etnia que hay nuestro centro.
- **Intermón-Oxfam** ha colaborado para concienciar de la importancia del comercio Justo.
- **Cruz Roja** colabora habitualmente con nuestro centro, a través de su sección de Arganda, realizando diferentes talleres de educación en valores.



- **UNIS** (Unión Solidaria) colabora todos los años facilitándonos el montaje de un mercadillo de productos de comercio justo.
- **Balanza de Cristal**, ONG que trabaja en Nicaragua con niños síndrome de Down, forma parte del mercadillo solidario que organizamos todos los años.

Mercadillo de productos de comercio justo.

- **Save the Children** ha colaborado con nosotros con talleres de concienciación de la situación de la infancia en el mundo. Pero, sobre todo, nuestro centro ha sido uno de los cuatro de España que ha participado en las dos ediciones del Foro Internacional de los Objetivos del Milenio, junto con institutos de Italia y Letonia.
- **MOIRAS**, asociación que trabaja la igualdad de sexos y la necesidad del reparto de tareas entre los sexos, este año ha incidido en el tema de los malos tratos.

- **ONCE.** Participamos en el concurso Superando Barreras organizado por esta institución, con la lectura de mini relatos que tratan sobre la discapacidad.

b) Distribuir a lo largo del curso y de forma instituida días de contenido en valores y ofertarlas como actividades complementarias. A lo largo de todo el año, se programa una serie de jornadas coincidiendo con celebraciones mundiales de días especiales, y en las cuales se trabaja la formación en valores que en las áreas curriculares no se abordan con tanta intensidad.

Estos valores son: la tolerancia; el respeto a las diferencias de pensamiento, de inclinación sexual, de religión, de nacionalidad y origen; la participación; la responsabilidad con nuestro mundo; la ciudadanía democrática; la solidaridad; la igualdad; el respeto; y la justicia.

Estas actividades son programadas por la jefatura de estudios junto con el departamento de actividades extraescolares.



Exposición realizada durante la Semana Intercultural.

Los espacios lectivos en los que se realizan son las tutorías, la asignatura de Medidas de Atención Educativa, los recreos y las últimas horas de la jornada escolar.

El **objetivo** de estas jornadas es que nuestros alumnos tengan una educación integral, con una serie de valores que les conviertan en el futuro, en hombres y mujeres comprometidos con su tiempo y capaces de mejorar nuestra sociedad. A la vez, las jornadas contribuyen a la mejora de convivencia en nuestro centro.

Para alcanzar estos objetivos, las actividades programadas buscan siempre la mayor participación de alumnos y profesores, y en algunas ocasiones, también de las familias. Suelen ser propuestas activas, creativas, con cierto componente lúdico y, al mismo tiempo, con un componente de denuncia y reflexión.

Las jornadas programadas habitualmente son:

- Semana de la Tolerancia.
- Día de la Paz.

IES Profesor Julio Pérez

- Semana Intercultural.
- Semana del Medio Ambiente.
- Día del Libro y animación a la lectura.

En la puesta en marcha de estas actividades está muy implicado el equipo de mediación en conflictos del centro, que realiza en este sentido una labor preventiva.



Celebración del Día de la Paz.

(D) Relación con las familias

Sin la implicación de las familias es imposible realizar una labor integral de aprendizaje con el alumno. Por ello buscamos, de forma continua, el acceso a las familias y dejamos las vías del centro abiertas para que las familias puedan acudir a nosotros. Todo esto se concreta en:

a) Jornadas de bienvenida. Realizadas en octubre, en las que se presenta los pormenores del curso que comienza y se convocan reuniones de los padres de cada grupo con su tutor para informar del inicio de curso.

b) Reuniones con el tutor. Convocadas o bien por iniciativa del tutor o de los padres. El tutor recibe información del resto del equipo docente e informa del progreso del alumno a los padres.

c) Trabajo con la AMPA. Colaboración directa, donde se tratan los temas que a ellos, como asociación, les van llegando y donde se informa del progreso del curso.

d) Reuniones de formación con padres. Puntuales y con contenidos académicos o educativos (últimas realizadas: información de la nueva selectividad, límites en el adolescente, madurez en bachillerato, Plan de Bolonia, motivación en secundaria, técnicas de estudio...)

e) Jornadas de puertas abiertas.

El instituto abre sus puertas, en período de escolarización, no solo a los alumnos de 6º de Primaria que asisten a centros escolares adscritos al nuestro, sino también a todas las familias que deseen conocernos.

Es una jornada muy cuidada, en la que se muestran las instalaciones, se presenta el proyecto educativo y se solventan todas las dudas que surjan.



Jornada de puertas abiertas para los alumnos y alumnas de 6º de Primaria, cuyos centros están adscritos a nuestro instituto.

f) Acogida del equipo directivo. Consiste en la disponibilidad absoluta de algunos miembros del equipo directivo para atajar problemas que se les planteen a los padres. Los padres saben que en cualquier momento, y sin cita previa, serán atendidos por algún miembro del equipo.

g) Jornadas de orientación académica. Jornadas donde se informa a los padres de la oferta educativa del centro, de cara al curso siguiente, para que se facilite la elección de sus hijos.

(E) Plan de Convivencia

Consideramos que es el gran éxito de nuestro centro, del que nos sentimos muy orgullosos y del que podemos aportar más experiencia. Consta de varios **programas**, entre los que están:

a) Alumnos ayudantes. Un grupo de alumnos de los cursos de 1º y 2º de la ESO, llamados alumnos ayudantes, colaboran en la mejora de la convivencia y de las relaciones entre iguales dentro del aula. Sus **funciones** son:

- Detectar los conflictos que surgen en las relaciones entre iguales, realizando una labor de mediación informal en los mismos.

IES Profesor Julio Pérez

- Acompañar a alumnos con problemas para relacionarse con los demás.
- Apoyar a compañeros que sufren algún tipo de acoso.
- Recibir a los compañeros recién incorporados.
- Acompañar y escuchar a compañeros con algún problema personal.
- Liderar la participación del grupo en actividades extraescolares.
- Formar parte del Observatorio de la convivencia, para tratar temas relacionados con la misma en el centro.

Estos alumnos se reúnen quincenalmente con un profesor coordinador, formando el **Observatorio de la convivencia**, que se ocupa de tratar todos los temas sobre conflictos planteados por los alumnos ayudantes, así como de discutir asuntos relacionados con la mejora de la convivencia en el centro en general. En este grupo de trabajo también se plantean propuestas dirigidas a mejorar el ambiente en el centro, como cuidar entre todos el instituto (decoración y limpieza) o colaborar en las actividades lúdicas del centro (fiestas de Carnaval, Navidad, etc.).



Reunión de alumnos ayudantes.

b) Alumnos tutores. Con el término alumnos tutores nos referimos a un grupo de alumnos de 4º ESO o 1º de Bachillerato, que se ocupan de dar apoyo a alumnos de 1º de ESO en las destrezas básicas, en concreto, en Lengua y Matemáticas.

Este apoyo se presta en las clases de refuerzo de Lengua y refuerzo de Matemáticas.

Para poder realizar esta parte del proyecto hace falta que haya alumnos de 1º y de 4º de ESO voluntarios y que estén matriculados en la asignatura de MAE.

Los profesores y profesoras de las asignaturas de 1º de ESO organizan un día a la semana la clase en grupos de **trabajo cooperativo**. Los alumnos dan apoyo a pequeños grupos de trabajo cooperativo, aunque también se puede utilizar la fórmula de tutoría individualizada para algún alumno o alumna con especial dificultad en esas materias o con un gran desfase.

Los **objetivos** de esta iniciativa son:

- Fomentar la colaboración de los alumnos entre sí como forma de enseñanza-aprendizaje.
- Implicar a los alumnos en el funcionamiento del centro.
- Mejorar el rendimiento de alumnos de 1º de ESO con especiales dificultades en destrezas básicas.
- Fomentar valores de solidaridad en el alumnado.



Trabajo cooperativo.

c) Tutorías individuales. Realizar un seguimiento individual, por un tutor personal, de alumnos que, ya en el comienzo del curso, dejan de realizar los ejercicios, las actividades, los trabajos, etc., es decir, de alumnos que abandonan las asignaturas convirtiéndose en alumnos problemáticos, la mayoría de las veces. Estos alumnos van primero repitiendo, para después pasar al curso siguiente con bastantes asignaturas suspensas.

IES Profesor Julio Pérez

Los **objetivos** son:

- Reforzar el proceso de aprendizaje.
- Fomentar una actitud positiva ante el estudio.
- Generar un hábito de trabajo diario.
- Mejorar el comportamiento del alumno en el aula y en el centro.
- Integrar al alumno en el centro.

d) Hora 31. Por 'hora 31' entendemos un día a la semana (los miércoles) para aprovechar la séptima hora lectiva en la que se realizan actividades dirigidas a la mejora de la convivencia. En esa hora se programan las reuniones del Observatorio de la convivencia, las sesiones de mediación o las reuniones del equipo de mediación. Pero además, se programan actividades más lúdicas que puedan atraer la participación del alumnado, como por ejemplo: cinefórum, taller de percusión, taller de capoeira, taller de manualidades, creación de una banda de música, taller de fotografía, taller de rimas, taller de crepes, realización de un boletín mensual, etc.

Estas actividades están organizadas por alumnos, profesores y monitores del Ayuntamiento de Rivas.



Una actividad deportiva realizada durante la hora 31.

Los **objetivos** de este programa son:

- Crear un sentimiento de pertenencia al centro entre el alumnado.
- Realizar una serie de actividades que enriquecen la vida escolar.

- Encontrar espacios de colaboración entre profesores y alumnos.
- Favorecer actitudes de solidaridad y participación en los alumnos.
- Mejorar la participación de la comunidad educativa en el centro.

e) Equipos de mediación. Se trata de contar en el centro con un grupo de mediación en conflictos, formado por profesores y alumnos. Este grupo se ocupa de mediar en situaciones de conflicto entre las partes. Se concede especial importancia a la **mediación entre iguales**, en el caso de los alumnos.

Las funciones de este grupo de mediación son intentar resolver conflictos contando con la ayuda de terceras personas, para hablar del problema e intentar llegar a un acuerdo que satisfaga a las partes. Los mediadores no son jueces, ni árbitros, sino facilitadores del diálogo y el acuerdo entre las partes. La mediación es voluntaria, confidencial, no amenazante ni punitiva.

La mediación no sustituye a otros sistemas de solventar los problemas dentro del centro, sino que va paralela a ellos, complementándolos y enriqueciéndolos, atendiendo a problemas de los alumnos que de otra manera no se atienden.

Los **objetivos** de la mediación son:

- Mejorar la capacidad de resolución de conflictos de forma no violenta.
- Aumentar el desarrollo de actitudes cooperativas en el tratamiento de conflictos, al buscar juntos soluciones satisfactorias para ambos.
- Crear en el centro un ambiente menos conflictivo y más productivo.
- Disminuir el número de conflictos y, por tanto, el tiempo dedicado a resolverlos.
- Reducir el número de sanciones y expulsiones.
- Contribuir a desarrollar actitudes de interés y respeto por el otro.
- Contribuir a desarrollar la capacidad de diálogo y la mejora de las habilidades comunicativas, sobre todo, la escucha activa.
- Favorecer la creación de un grupo de alumnos preocupado por la resolución de conflictos de forma no violenta, que colaboran en la mejora del buen ambiente en el centro.

(F) Mejora de resultados académicos

En este apartado queremos reflejar dos aspectos distintos:

a) **Medidas para mejorar los resultados académicos.** Se resaltan las medidas que el centro ha ido diseñando para combatir los malos resultados:

- **Análisis cualitativo de resultados**, por departamentos, después de cada evaluación. Mediante una planilla que elabora la jefatura de estudios en cada departamento, se estudian los resultados de sus materias y se investigan las posibles causas. La jefatura de estudios realiza un volcado de todo y lo presenta en claustro y al Consejo Escolar, donde se valora conjuntamente.
- A mitad de cada trimestre se realiza una **evaluación del proceso** de aprendizaje de los alumnos, rellenando un boletín cualitativo sobre cada uno de los procesos de aprendizaje en los que se encuentra implicado el estudiante. Gracias a ello, cada profesor aventura cómo podría ser la evaluación de seguir por el mismo camino. Ese boletín se entrega a las familias para que puedan, desde casa, anticipar las posibles calificaciones de su hijo.
- Elaboramos un **protocolo de abandono de una asignatura**. Se realiza en tres momentos, un aviso, un preaviso y el abandono. La información que se quiere transmitir a las familias con este protocolo es que el alumno se ha distanciado del proceso de la materia y que podría llegar a perder la evaluación continua. Este documento se utiliza, sobre todo, para tenerlo en cuenta de cara a la titulación del alumno.
- **Elaboración de grupos.** Desde la jefatura de estudios se dedica mucho tiempo, al comienzo del curso, a organizar grupos que estén lo más equilibrados posible, de forma que el factor grupo no influya negativamente en el progreso del curso. Para ello utilizamos un informe tutorial individual que completan los tutores el curso anterior.
- **Ficha de titulación.** Elaboramos un pliego de titulación en 4º de ESO, de tal forma que se valoren objetivamente los distintos aspectos que influyen en la titulación y no se convierta en una simple votación.

b) **Mejora de resultados.** Si toda la estructura que organiza el centro no sirviera para que mejorar el rendimiento académico, vano habría sido nuestro esfuerzo.

Una serie de datos corroboran nuestra tesis:

- Aumento del número de aprobados en todos los niveles en los últimos cursos.
- Disminución del número de partes de disciplina que se imparten en el centro.
- Disminución del número de comisiones de convivencia que se convocan cada curso.
- Mejora de resultados en la PAU.
- Notas excelentes en la PAU 2010 de aquellos alumnos que, de alguna forma, han completado todo el ciclo educativo marcado en esta memoria:
 - Diez alumnos han obtenido más de un 10 en la prueba específica.
 - Un alumno ha obtenido la cuarta mejor nota de Madrid en la prueba específica.
 - Un alumno ha conseguido la duodécima mejor nota en la prueba general de Madrid.

(G) Renovación pedagógica

a) Formación permanente. Uno de los aspectos más importantes de nuestro centro es animar al profesorado a formarse, sobre todo en aquellos temas en los que el instituto se va embarcando cada curso.

Para facilitar esa formación, solemos concertar cada año, con el Centro de Formación del Profesorado, un curso para un número importante del claustro, con el objetivo de llevarlo a cabo en nuestro mismo centro en el primer trimestre del curso.

El tema de formación de cada año surge de una planificación de necesidades a partir de la memoria del curso anterior.

Desde el inicio de nuestra andadura se han realizado en el centro los siguientes **cursos y grupos de trabajo**:

- Grupo de trabajo del programa Convivir es Vivir, que llevó a cabo el análisis de la realidad del centro.
- Curso de iniciación en el uso de programas informáticos:
 - Programa de presentaciones PowerPoint.
 - Programa de gestión de vídeo Director TV.
 - Programa de elaboración de películas con fotos *Memories on TV*.

IES Profesor Julio Pérez

- Curso de convivencia en centros educativos.
- Curso de análisis de la disrupción.
- Curso de mejora de las prácticas docentes.
- Grupo de trabajo sobre aulas virtuales.
- Curso sobre la geografía de Rivas-Vaciamadrid.
- Curso de introducción en el aprendizaje cooperativo.
- Curso de aplicación del aprendizaje cooperativo en las aulas.
- Curso de introducción a la mediación en conflictos.
- Curso sobre el uso de *blogs*.
- Curso sobre pizarras digitales.

Algunos de estos cursos se han realizado con alumnos y padres de nuestra comunidad educativa.

Con toda la experiencia acumulada desde el centro, obtenida en el campo de las nuevas prácticas docentes aplicadas a la mejora de la convivencia, se ha confeccionado un curso de formación, elaborado por Juan Carlos Hervás Hernando (director) y Alfonso Asensio García-Asensio (jefe de estudios adjunto). Este curso se ha impartido en varios centros educativos de la zona este de Madrid, con una muy buena valoración, y se continúa impartiendo en la actualidad.

b) Proyectos de innovación: Proyecto de inmersión lingüística. Se trata de un proyecto de ampliación de idiomas que se lleva impartiendo en el centro desde este curso 2009-2010.

No se trata de convertir el centro en un centro bilingüe, ya que no se nos ha concedido el proyecto (aunque sí lo habíamos solicitado), sino de realizar una apuesta por el aprendizaje de idiomas. Se lleva a cabo en 1º y 2º de ESO, y el curso que viene se pretende extender el proyecto a 3º de ESO.

El proyecto está destinado a alumnos que tengan un buen perfil académico, con el fin de que no suponga una carga para ellos el aumento de horas y de trabajo que implica el proyecto.

El aumento de dos horas lectivas más de Inglés tiene un carácter de desdoble (no se varía el programa, sino que se completa), la optativa de Francés es una recomendación y, además, se utiliza el inglés en dos asignaturas más como un actividad interdisciplinar (las materias se imparten en castellano, pero con inclusiones puntuales en inglés). Por resumir, los **aspectos más destacados** del proyecto son:

- Dos horas más de Inglés.
- Optativa de Francés.
- Dos materias con uso del idioma inglés.
- Apoyo de una lectora nativa.
- Actividad de intercambio con estudiantes ingleses.

El proyecto tiene una extraordinaria valoración entre toda la comunidad educativa y está sometido continuamente a la evaluación de fin de curso, de forma que podamos ir modificando el proyecto para mejorar sus resultados.

c) Proyectos de innovación: Proyecto Aulas-Materia. Se trata de un proyecto que sustituye la habitual aula-grupo por una aula-departamento. Es decir, los espacios donde se imparte clase no están asociados a un grupo de alumnos, sino que a cada departamento se le asigna una serie de aulas y es en ellas donde se imparten las diferentes asignaturas asociadas con ese departamento. Los alumnos, después de cada periodo lectivo, son los que se mueven y cambian de aula.

Este proyecto ha comenzado a implantarse este curso 2009-2010 y ya hemos comprobado que **mejora** los siguientes aspectos:

- **La convivencia en el aula.** El alumno respeta más el aula, al entrar en un espacio que ya no considera propio. Además, el alumnado no está solo en el aula en ningún momento, por lo que se solventa el frecuente problema de los cinco minutos entre clase y clase que tanto deterioro ambiental causaba.
- **Los resultados académicos.** Han mejorado como consecuencia directa de los dos aspectos anteriores, además de que el profesor pierde menos tiempo en el cambio de clase y aprovecha mucho más el tiempo dedicado a su asignatura.
- **La instalación de taquillas.** La implantación de estas aulas ha hecho necesaria la instalación de taquillas en el vestíbulo del centro, para que los alumnos depositen allí sus materiales y puedan disponer de un espacio suyo para organizarse. Esto ha supuesto un impulso de motivación para el alumnado, que está muy identificado con ellas, ha aumentado su grado de responsabilidad, al tener que preocuparse de organizar un espacio estrictamente suyo, y ha supuesto una disminución en el peso de sus mochilas, que era una demanda continua de los padres.
- **La utilización de recursos multimedia.** Al permanecer siempre vigiladas por algún profesor, ha sido posible dotar estas aulas

IES Profesor Julio Pérez

con material audiovisual, lo que permite al docente unas posibilidades más amplias para impartir clase. La mayoría dispone de ordenador, cañón, altavoces, pantalla y DVD. Y a lo largo de este curso, se están instalando muchas pizarras digitales. El disponer de todo este tipo de material, junto con la formación adecuada, está animando al profesorado a modificar su práctica docente y a adaptarse a estas nuevas tecnologías. Todos los materiales que se elaboran son recopilados por los departamentos.



Una característica del proyecto Aulas-materia es la utilización de recursos multimedia.

OBJETIVOS DE FUTURO

- **Mantenimiento y mejora de nuestros logros.** Por nuestra experiencia, muchas veces es más fácil iniciar proyectos que mantenerlos. En este sentido, es necesario que en el diseño de cada curso se tenga en cuenta continuar con la estructura y recursos que hacen posible que nuestros logros se mantengan en el tiempo: Plan de Convivencia, estructura de aulas-materia, trabajo en aulas virtuales, pizarras digitales, libros digitales, proyectos de colaboración con el ayuntamiento, participación de familias, organización de cursos, etc., tantas y tantas iniciativas que deben evaluarse cada curso y mejorarse en la medida que se pueda.
- **Adaptación del Proyecto de Inmersión Lingüística.** Nuestra idea es introducir el idioma de inglés en las distintas materias

y en la vida del centro cada vez más. Para ello nos seguiremos presentando a las nuevas convocatorias de centros bilingües de la Comunidad de Madrid, animando al profesorado a aumentar sus conocimientos en este idioma (durante este curso son muchos los profesores que se están formando), mejorando el proyecto que tenemos en la actualidad, extendiéndolo al mayor número de alumnos posible, animando a los departamentos a tomar iniciativas al respecto y mejorando nuestros recursos en este tema.

- **Mejorar la gestión.** Cada curso debemos seguir intentando agilizar la gestión del centro para mejorar su funcionamiento: introduciendo cada vez a más gente (alumnos, profesores y familias) con responsabilidad de distintas parcelas de funcionamiento, concretar más el reparto de tareas sin perder el funcionamiento en equipo y optimizar el desarrollo de las distintas reuniones.
- **Sistematizar el sistema de evaluación del centro.** Normalmente esta parte del desarrollo del centro se hace de forma un poco descabada, a veces poco profesional, poco efectiva, y con muy poca trascendencia en el desarrollo del curso siguiente.

Creemos que tenemos que mejorar la evaluación académica continua, la evolución de los proyectos, la mejora de la preparación y análisis de las pruebas externas y la evaluación de fin de curso. Para ello vamos a establecer fechas, protocolos e instrumentos adecuados. En este sentido, aprovecharemos la reflexión surgida en el centro durante este curso, en el cual celebramos nuestro 10^º aniversario.

- **Elaboración de materiales, aumentar los recursos y continuar la formación en el mundo digital.** Durante este curso, se va a instalar en una aula-materia de cada departamento una pizarra digital, con un presupuesto derivado de distintos recursos económicos.

Se realizará un curso sobre el uso de pizarras digitales con el Centro de Formación de Profesores, se va a seguir implantando el libro digital en más departamentos (en la actualidad está en el departamento de Biología), se van a elaborar materiales digitales en los distintos departamentos para la adaptación del currículo al formato digital, se aumentará el uso de aulas virtuales y se seguirá animando al profesorado al uso de *blogs*.

IES Profesor Julio Pérez

- **Organizar el archivo histórico del centro.** Queremos crear un archivo vivo con alumnos, profesores y familias que han pasado por el centro para contar con ellos como recurso educativo (charlas informativas, orientación académica, etc.) y para crear la gran familia del instituto, que es el gran objetivo que queremos transmitir: el IES Profesor Julio Pérez como un espacio donde el alumno pueda crecer en todos los aspectos de su vida y como un lugar significativo de su proceso madurativo.
- **Utilización de la biblioteca como recurso didáctico.** Proyecto donde cada departamento introduzca dentro su programación el uso de la biblioteca como un recurso útil para la impartición de su currículo.



Utilizar la biblioteca como un recurso didáctico es uno de nuestros objetivos de futuro.

IES Alonso de Orozco

Oropesa (Toledo)



C/ San Alonso de Orozco, 85
45560 Oropesa (Toledo)
<http://www.iesalonsodeorozco.es>

EL CENTRO



El IES Alonso de Orozco es un centro situado en la localidad de Oropesa, provincia de Toledo, pertenece por tanto a la Consejería de Educación y Cultura de Castilla-La Mancha. En los últimos años el esfuerzo sinérgico de distintos equipos directivos ha propiciado un cambio de actitud en toda la comunidad educativa, debido a la inclusión en el centro de distintos programas y proyectos, que comentaremos en este artículo. Para poder llevarlo a cabo ha sido necesario un gran esfuerzo y un cambio en la perspectiva

organizativa, además de un gran apoyo por parte de nuestra Administración.

Recientemente hemos realizado la adecuación del proceso enseñanza-aprendizaje, adaptándonos a los intereses y motivaciones del alumnado de forma que, mediante las **Tecnologías de la Información y la Comunicación**, hemos establecido nuevas propuestas metodológicas, más atractivas, diversas y dinámicas, que han resultado ampliamente positivas así como su influencia en los resultados académicos.

En lo referente a los **idiomas**, hemos realizado una apuesta de futuro por la enseñanza bilingüe, en inglés y francés. Han sido estos programas los que más han influenciado en los aspectos organizativos debido al compromiso que se asume en colaboración con la Consejería de Educación sobre inclusión de grupos heterogéneos con alumnado de muy diferentes capacidades e intereses.

Nuestro centro se convierte en un **referente cultural y de cohesión** social, proporcionando los servicios relacionados con el ámbito cultural y del conocimiento en la comarca, que es limítrofe y periférica y se encuentra a una distancia considerable de grandes núcleos urbanos.

Historia y entorno social

El IES Alonso de Orozco comienza su funcionamiento y puesta en marcha en 1993. Anteriormente era una sección del IES Juan Antonio Castro, de Talavera de la Reina.

Oropesa está situada sobre un enclave de piedra de granito, donde se yergue magnífico, su castillo medieval, emblema de la localidad junto al Parador Nacional de Turismo. Se encuentra a 35 km de Talavera de la Reina, ciudad a la que deberemos asistir para acceder a servicios como hospital, cine, universidad, escuelas deportivas, etc. Otras ciudades próximas son Toledo, Madrid y Cáceres distando todas más de 100 km.

Como podemos comprobar su situación geográfica no es precisamente una ventaja, pues se encuentra en una zona periférica de nuestra comunidad autónoma en el vértice limítrofe noroeste, donde confluyen además Extremadura, y Castilla y León. Esta situación, condiciona el carácter socio-económico de sus habitantes, al no existir tejido industrial, ni empresarial que permita a la comarca prosperar; únicamente algo de agricultura y los servicios relacionados con la actividad turística permiten opciones económicas muy limitadas.

Estos datos nos hacen comprender el origen y la ocupación de muchas de las familias de nuestro alumnado, lo que supone un *handicap* no solo en el acceso al IES (16 rutas de transporte diferente que dan servicio a casi 25 localidades y pequeñas poblaciones), sino tradicionalmente a cualquier servicio de calidad que se pueda disfrutar en una ciudad o villa de mayor población. La población de nuestra localidad no ha superado los 3.000 habitantes durante la última década, siendo la más grande del entorno.

En la actualidad el sector predominante es el de servicios con un 58,3 % del total de empresas que operan en el municipio. La presencia del parador de turismo y la feria anual de ambiente medieval generan ingresos por turismo. Es esta circunstancia la que nos ha animado a implantar un PCPI de Auxiliar de Servicios de Restauración que ha tenido una gran acogida con 14 alumnos y alumnas matriculados.

Para finalizar con esta breve reseña, comentar que muchos de los estudiantes de este centro responden a un perfil familiar de escasa motivación por los estudios, y con un nivel económico medio-bajo, por lo que en algunos casos a las familias les urge que comiencen a colaborar económicamente. Es por ello por lo que nuestro reto no es fácil y desde la escuela integradora tratamos de paliar las distintas diferencias sociales.

Número de grupos, alumnado y personal

En cuanto al alumnado y la envergadura del centro podemos decir que en la actualidad contamos con **482 alumnos y alumnas** de ESO, Bachillerato, PCPI, y Formación Profesional. En cuanto al claustro, en el curso 2010-2011, se compone el claustro de **57 profesores**, existiendo un núcleo muy numeroso de profesores y profesoras con destino definitivo, o interinos, muy comprometidos con el centro y que pretenden marcar un estilo propio para este.

	ESO					CICLOS FORMATIVOS		BACHILLERATO		
NIVELES	1º	2º	3º	4º	PCPI	1º CFGM	2º CFGM	1º	2º	TOTAL
GRUPOS	4	3	3	2	3	1	1	3	2	22

Finalmente comentar que tenemos 7 personas de personal laboral y servicios, con larga trayectoria en el centro, por lo que están muy integrados en esta familia del IES Alonso de Orozco.

Oferta educativa del centro

En lo que se refiere a los **Programas de Cualificación Profesional Inicial**, el programa con el que tradicionalmente contábamos era el de **Ayudante de instalaciones electrotécnicas y de comunicaciones**. Este programa era cursado exclusivamente por alumnos, por lo que una reivindicación tradicional ha sido encontrar un programa similar que motive a permanecer en el centro a aquellas alumnas que sin opciones de titular quieran seguir formándose y encontrar una mejor salida laboral. Es por ello por lo que nos empeñamos con nuestra administración en solicitar el programa de **Auxiliar de Servicios en restauración**, que ya el pasado curso comenzó en el centro con un nuevo edificio específico. Ha sido un éxito su implantación, pues los propios empresarios de la rama de hostelería han agradecido la preparación con la que llegaban nuestros estudiantes. A pesar del reto que supone ofertar estos programas en el ambiente cultural en el que nos desenvolvemos, en ambos programas tenemos tanto alumnos como alumnas.

Además durante este curso se ha instaurado el 2º nivel de PCPI de **Auxiliar informático**, habilitándose una nueva aula de informática con toda su dotación; así podemos ofrecer al alumnado una segunda oportunidad para obtener el Graduado en Educación Secundaria.

El **Ciclo Formativo de Grado Medio** con el que contamos es el de **Técnico en instalaciones eléctricas y automáticas**, que permite la incorporación de alumnado con título en graduado en ESO y de aquellos que, procedentes del PCPI, superen las pruebas de acceso. Estamos muy satisfechos con esta especialidad pues a pesar de las dificultades económicas actuales casi la totalidad de nuestro alumnado que titula accede al mercado laboral antes de 6 meses.

Esperamos además, en cursos sucesivos, la implantación en el nuevo edificio del CFGM de Técnico en hostelería; pensamos que es una salida muy adecuada por el entorno de turismo rural, alternativo y de alto nivel, por existir paradores y hoteles de 5 estrellas en nuestra comarca.

En lo referente a **Bachillerato**, en nuestro IES se pueden cursar las modalidades de Bachillerato Científico y Tecnológico y de Ciencias Sociales y Humanidades. Tenemos que felicitarnos por los extraordinarios resultados de los últimos dos años con un alto porcentaje de titulados durante el curso y unas magníficas calificaciones en las pruebas de acceso a la universidad, que nos consolidan entre los primeros centros de la comunidad autónoma. Pensamos que

este cambio radical se ha producido por la inclusión de los **Programas de Secciones Europeas** que han potenciado no solo el conocimiento en idiomas sino una mejor aptitud del alumnado respecto del resto de materias, por la atención que necesitan cuando se utiliza otra lengua vehicular para el desarrollo de las materias.

TRAYECTORIA DEL CENTRO

Punto de partida

Al finalizar el curso 2009-2010 se graduó la promoción que comenzó su recorrido en el centro en el año 2004. Casualmente el mismo año en que comenzó su andadura en el IES Alonso de Orozco el Programa de Bilingüismo en lengua francesa.

Ha sido esta una promoción magnífica, que ha visto cómo el centro se transformaba a su paso y ha evolucionado positivamente con él. Es por ello por lo que la elegimos como modelo y punto de partida de nuestro proyecto. De los 44 alumnos y alumnas que teníamos en 2º de Bachillerato, 39 han titulado y, se han presentado a las pruebas de acceso a la universidad, 34, superándolas el 100%, con notas medias muy por encima de la media de la comunidad.

Pues bien es en este punto de partida, septiembre de 2004, donde comienza la andadura de una generación de estudiantes, de orígenes muy diversos tanto familiar como social y geográfico (pueblos del entorno), que en muchas de estas ocasiones se veían obligados por primera vez a salir de forma continua de su localidad y sin su familia, procedentes escuelas unitarias, o de fincas en algunos casos.

En lo que se refiere al centro, en aquellos años se contaba con menos recursos, aunque la Administración cumplía con las instalaciones necesarias y ya entonces se contaba con el **programa de Diversificación, el programa de Garantía Social de Instalaciones eléctricas, y el CFGM de Instalaciones electrotécnicas y automáticas**, que cada curso iba viendo como el número de estudiantes interesados disminuía, hasta el punto que estuvo en peligro de desaparecer en el curso 2004-2005 por falta de alumnado.

Por otro lado, a lo largo de este periodo ha habido tres equipos directivos diferentes en nuestro centro, de forma que cada uno ha ido asumiendo distintos programas y aportando su granito de arena en el proceso que explicamos.

Justificación de las actuaciones y objetivos

Como se pone de relevancia en los datos anteriores, el centro por cuestiones, geográficas, sociales y culturales necesitaba un impulso para salir de esa situación de conformismo y falta de motivación del alumnado. Lo hizo a través de sus propios recursos humanos, siendo el claustro el que se comprometió con nuevas propuestas y programas que solicitó a nuestra Administración Autónoma.

La paulatina incorporación al centro de un colectivo de docentes jóvenes y dinámicos, que se integró con facilidad en un ambiente familiar y sencillo, comprendió la idiosincrasia del alumnado existente, noble pero poco motivado. La peculiaridad de la zona rural, dispersa y con familias aisladas en algunos casos, aportaba el diagnóstico de un alumnado con problemas de convivencia y dificultades para establecer relaciones sociales. No conviene olvidar tampoco que en ámbitos rurales surgen rencillas entre jóvenes por ser simplemente de distinta localidad, rivalidades poco sanas, situaciones que se transmiten de generación a generación.

Por otro lado, la Comunidad Autónoma comenzaba a crecer a expensas del «gigante» Madrid, y los recursos fluían en la Consejería de Educación a través de multitud de ayudas a proyectos, subvenciones, becas, etc. Lo que resultaba un aliciente para el profesorado con iniciativas.

De esta forma el claustro entendió las actividades extraescolares, los proyectos de innovación, los programas de Secciones Bilingües y los Programas de Cualificación Profesional, como una opción válida para motivar a estos estudiantes desde otra perspectiva que fuera más allá de la tiza y la pizarra, y dinamizó el centro con todo tipo de propuestas, de entre las que cabe destacar, las Rutas de la Consejería de Educación que permitían a los alumnos pernoc-tar fuera de casa y dar ese paso hacia la socialización y la convivencia con sus iguales.

Para comenzar, podemos concretar que en nuestro centro, la mejor seña de identidad, son las dos Secciones Bilingües que tenemos (francés e inglés), las cuales gozan de gran interés por parte de aproximadamente un tercio de nuestros estudiantes, aportándoles una mayor calidad educativa en lo referente al conocimiento de los idiomas. Por otro lado el otro gran pilar para poder atender a nuestra enorme diversidad son los PCPI de los cuales contamos ya con tres especialidades, todas ellas con gran demanda.

(A) El proyecto de las Secciones Europeas

Contamos en nuestro centro con dos Secciones Europeas perfectamente integradas. La primera en incorporarse, fue la Sección Bilingüe de la lengua francesa, en colaboración con el mismo proyecto que se realizaba en el CP de Puente del Arzobispo. Su implantación comienza en el curso 2004-2005 y permanece actualmente perfectamente consolidada; más de 100 estudiantes la cursan en total. Cabe mencionar los resultados satisfactorios, pues todo el alumnado que habiendo finalizado 4º de ESO se han presentado a las pruebas DELF, han obtenido la cualificación A2 de competencia en lengua extranjera, durante tres años consecutivos. La enseñanza de los idiomas permitirá a nuestros jóvenes mejores posibilidades profesionales y creemos que en un futuro próximo el alumnado de ESO y Bachillerato podrán completar su formación en el extranjero de una forma cada vez más habitual.

1. Actuaciones en el marco de la Sección Europea (Francés)

En la Sección Bilingüe entendemos que no se trata tan solo de una enseñanza del francés, sino también de una enseñanza en francés; es decir, se usará como instrumento de comunicación en otras materias (disciplinas no lingüísticas o DNL), lo que ampliará el conocimiento y el dominio del alumno en el manejo de la lengua. El idioma se convierte no en una materia más, sino en una herramienta útil y práctica utilizada cotidianamente.

Hay que destacar la existencia en este programa de 8 profesionales docentes implicados en él, incluyendo a la asesora que es la jefa del departamento de lengua francesa. Estos compañeros tienen destino definitivo en el centro con una larga trayectoria y experiencia, lo que facilita la existencia de múltiples materias que se adaptan fácilmente a los itinerarios necesarios, pudiéndose coordinar con el otro programa de lengua inglesa.

Además hemos tenido la oportunidad de consolidar la permanencia de la lectora nativa, lo que le ha permitido un mejor conocimiento del centro, adquiriendo un fuerte compromiso, hasta tal punto que además establece tareas de apoyo incluso en Bachillerato.

La parte de lengua francesa correspondiente a estas materias se incluye en las programaciones de los departamentos implicados y contribuye a reforzar la competencia lingüística del alumnado que cursa estos estudios; el departamento de Francés desarrolla una programación que se encuadra en el marco común de referencia

europea para las lenguas y que, en todos los cursos de ESO, utiliza el Portfolio de las lenguas. Durante estos últimos cursos 2008-2009 y 2009-2010, un grupo de profesores de las DNL's francés, en coordinación con las profesoras del departamento, se han esforzado por unificar la metodología, los criterios y los instrumentos de evaluación, creando un documento, creemos que pionero en Castilla-La Mancha, con perspectivas de publicación.

2. Finalidad y ventajas de la Sección Bilingüe

La Sección Bilingüe de francés surge con el fin de favorecer la diversidad lingüística y cultural, la movilidad y cooperación, la participación en programas educativos europeos y la intensificación de los intercambios escolares teniendo en cuenta que en nuestro entorno rural existen pocas posibilidades para nuestro alumnado, y de esta forma potenciamos la socialización de estos y les posibilitamos otras relaciones culturales.



Viaje a París durante el curso 2007-2008.

El uso del francés en las diferentes DNL no complica los contenidos de estas, al contrario, hace a los estudiantes estar más atentos a la comprensión y por lo tanto a la interiorización de lo estudiado y además se profundiza en el conocimiento de la lengua extranjera. Podemos comprobar que el aprendizaje resulta beneficioso si se lleva a cabo en otra lengua distinta de la propia. Ello se debe, por un lado, a que el alumnado tiene que esforzarse para decodificar la información vehiculada en esa otra lengua y, por otro lado, al esfuerzo adicional del profesor por hacer llegar a todos los estudiantes la información y contenidos en una lengua distinta de la propia.

Además para promover, motivar e incentivar el uso y aprendizaje de la lengua francesa la Sección Bilingüe ha realizado como actividades complementarias desde su implantación las siguientes:

a) Curso 2007-2008:

- **Asistencia a teatro en Madrid.** Representación por la compañía Escenarios Educativos de la obra *Le Bourgeois Gentilhomme*. Noviembre 2007. Actividades previas y posteriores.
- **Intercambio epistolar.** Todo el curso escolar con el Instituto Gabriel Fauré (PARIS): intercambio de fotos y documentos vía internet.
- **Viaje a París.** Alumnado de 3º ESO bilingüe (31 de marzo al 4 de abril): visita e intercambio con los escolares del Collège Gabriel Fauré. Actividades relacionadas con la DNL: CCSS (historia y arte parisino), Tecnología (la Tour Eiffel y su construcción) y Plástica y Visual (Museos: Louvre y Rodín).
- **II Jornadas Bilingües** (20 y 21 de mayo de 2008).
 - Concurso de postres franceses.
 - Exposición sobre el viaje a París y la Tour Eiffel.
 - Concurso teatralizado, *Questions pour un champion*, y obras de teatro: *Au comptoir d'enregistrement*, *Le contrôleur*, *La météo* y *Au restaurant*.
 - Poemas, canciones, música y danzas.

b) Curso 2008-2009:

- **Asistencia a teatro en Madrid:** *La crème de la crème*. Estudiantes a partir de 3º ESO y Bachillerato. Actividades previas y posteriores.
- **Intercambio epistolar.** Con el Instituto Gustave Flaubert (París).
- **Viaje a París** (2-6 de febrero de 2009). Visita e intercambio con el Collège Gustave Flaubert. Visita cultural de París y actividades relacionadas con las DNL.
- **III Jornadas Bilingües** (20-21 de mayo de 2009).
 - Concurso de postres franceses.
 - Exposición sobre el escultor Auguste Rodin.
 - Exposición sobre el viaje a París. Poemas, canciones, música y danza.

- Teatro: *Le film, L'arrêt de bus, La police, J'ai perdu Bobby.*
- Cortometraje realizado por los estudiantes y rodado en el castillo de Oropesa: *La Libération de la princesse.*



Alumnado de 3º de ESO y 1º de Bachillerato en París.

b) Curso 2009-2010:

- **Asistencia a teatro en Madrid:** *Le medecin malgré lui.* Diciembre 2009, alumnado de 3º ESO y Bachillerato.
- **Viaje a París.** Alumnado de 3º ESO bilingüe (26-30 de abril de 2010). Visita cultural de París y actividades relacionadas con las DNL.
- **IV Jornadas Bilingües.**
 - Concurso de postres franceses. Alumnado de ESO; colabora PCPI Restauración: degustación. Premios y diplomas.
 - Exposición. Fotos sobre el viaje a París y sobre el terremoto de Haití en francés.
 - Actividades culturales sobre la isla de Guadalupe, isla caribeña francesa, con motivo del intercambio de la profesora Linda Onestas.
- **Entrega de diplomas del DELF** a los estudiantes de 1º Bachillerato que obtuvieron en su totalidad el curso pasado el nivel A2 de competencia en lengua francesa.

3. Actuaciones en el marco de la Sección Europea (Inglés)

Tan buenos resultados arrojó la Sección Europea de francés, que entendimos que los beneficios en la lengua inglesa, serían cuanto menos imprescindibles para nuestro alumnado, sobre todo, para aquellos que quisieran para sí una formación específica en idiomas.

En el curso 2007-2008 se solicitó a nuestra Administración la inclusión en nuestro centro del **Programa de Bilingüismo en lengua inglesa**. Pensamos que el bilingüismo debía ser natural para esta generación, por lo que, por qué no proponer un plus y que el alumnado que así lo desease pudiera elegir ambos programas de bilingüismo de francés y de inglés. Y ese resultó un nuevo reto, que hemos encauzado con éxito, al conseguir que dos secciones europeas coexistan y se complementen, no solo a nivel cultural, sino también organizativo; no es fácil realizar los horarios cada septiembre ¡felicidades jefatura de estudios!

Fue necesario un compromiso singular donde destacaba la necesidad de compatibilizar ambas secciones europeas para que el mayor tirón de la lengua anglosajona no pusiera en riesgo la permanencia del otro programa bilingüe y se articularon acuerdos entre todas las partes implicadas de tal forma que en cada curso se imparten dos DNL de cada idioma en materias distintas entre sí, por lo que un alumno puede optar por no cursar ningún programa, cursar el programa de Francés, el de Inglés o ambos a la vez ya que estos son compatibles y no excluyentes.

Para la puesta en marcha de esta iniciativa contamos con la enorme colaboración del claustro de profesores, de los cuales 7 profesionales docentes, con sus respectivas materias, decidieron participar en el nuevo programa. Es este gran compromiso y participación de los docentes el que permite dar una gran diversidad de contenidos en lengua extranjera y una adecuada coordinación entre los distintos programas.

En la actualidad el Programa de Bilingüismo en inglés ha llegado a 3º de ESO con una altísima demanda, pues en presente curso lo han solicitado 44 de las 88 nuevas inscripciones en 1º ESO.

Para finalizar con lo referente a las secciones europeas, comentar los distintos **proyectos desarrollados por el departamento de Inglés** del IES Alonso de Orozco. En el curso 2004-2005 se creó en el departamento de Inglés un grupo de trabajo que bajo el título «Inglés sin fronteras» pretendía buscar nuevas formas de aprendi-

zaje y facilitar a nuestro alumnado el contacto real con el mundo angloparlante.

Durante los cursos 2006-2007 y 2007-2008 se llevó a cabo junto a los miembros del departamento un proyecto de cooperación e investigación sobre «La adquisición y retención léxica con ayuda multimedia de tipo ELAO y TIC en el área de Inglés de Secundaria», que sirvió como punto de partida para afrontar la situación real del alumnado y poder detectar sus necesidades y las del centro.

La propuesta de integrar los dos programas de Francés e Inglés, debía llevar aparejado una profunda transformación en la metodología, utilizando el potencial que las Nuevas Tecnologías así como la web 2.0 ponían a nuestra disposición.

Para finalizar realizamos una última aclaración, y es que en nuestro centro no solo el alumnado que cursa los programas bilingües se aprovecha de ellos. También derivamos parte de los recursos que la Administración pone en nuestras manos a los estudiantes menos favorecidos, bien en capacidades, bien desde un punto de vista social. Así es como desde jefatura de estudios, pieza indispensable en nuestro centro, se ajustan las horas y desdobles, y conseguimos un resto de horas para que los grupos de niveles inferiores que no tienen estos programas puedan desdoblar en las materias instrumentales como Lengua Castellana y Matemáticas. Así conseguimos grupos reducidos (12 o 13 alumnos y alumnas) de forma que podamos realizar una formación más adaptada a sus necesidades.

4. La Formación Profesional y el proyecto de la Olimpiada Tecnoeléctrica

Otra de las señas de identidad en nuestro centro son los Programas de Cualificación Profesional Inicial y el Ciclo Formativo de Instalaciones Eléctricas y Automáticas.

Puntualmente en el curso 2003-2004, se produjo un descenso en la matriculación que generó en los compañeros el temor de su desaparición. Pero no nos quedamos cruzados de brazos y se publicó, en colaboración con el departamento de Tecnología, a través del **proyecto de innovación «Tecnotrón»**. Dicho proyecto tuvo repercusión extracomunitaria, con la participación en sus actividades de centros de Castilla y León, Extremadura y Castilla-La Mancha. Fue una satisfacción para el centro comprobar que los medios de comunicación del entorno de Talavera de la Reina y la Comunidad Autónoma se hacían eco de esta actividad.

La actividad nació como grupo de trabajo durante el curso 2004-2005 y luego siguió desarrollándose como Proyecto de Innovación Educativa en los cursos 2005-2006 y 2006-2007. Esta iniciativa surgió para incentivar el interés por los contenidos técnicos de nuestro ciclo formativo. La propuesta influyó de tal manera, que en dos años triplicamos el número de alumnado matriculado en una especialidad de CFGM, con gran demanda del mercado laboral por su versatilidad de contenidos.

Los departamentos didácticos, implicados eran: CFGM de Equipos e Instalaciones Electrotécnicas; Orientación, a través de su profesor del Programa de Garantía Social (actualmente PCPI) de Operario de Instalaciones Eléctricas de BT; y el departamento de Tecnología.



Alumnos del IES Alonso de Orozco dan la bienvenida al TECNORÓN.

El **objetivo** era desarrollar una **Olimpiada Interregional Tecnoeléctrica** que, con carácter anual, se celebraría en el IES Alonso de Orozco. La olimpiada constaría de tres pruebas:

- **Primera prueba:** los estudiantes desarrollan montajes prácticos.
- **Segunda prueba:** contenido lúdico y deportivo.
- **Tercera prueba:** un concurso de preguntas-respuestas.

Se pretendía conseguir mejorar la motivación del alumno a partir de pruebas de carácter didáctico y lúdico. Con estas pruebas se fomenta la convivencia entre centros de diferentes regiones y

constituye un método diferente de evaluación de nuestra actividad docente. Además descubrimos cómo mejoraba la relación de compañerismo entre el alumnado al formar parte de un mismo equipo, a pesar de pertenecer a localidades diferentes; conseguíamos así también mejorar la cohesión social de estas localidades.

La actividad resultaba innovadora pues no existía otra olimpiada de estas características ni que se aplicara a contenidos tecnológicos y eléctricos. El hecho de que intervinieran varios niveles educativos y de diferentes áreas, favorecía una mejor integración de los Ciclos Formativo y Programa de Garantía Social en la vida del centro.

Con estos juegos técnicos, se favorecería el intercambio de ideas e impresiones entre profesorado y alumnado de distintos centros ubicados en poblaciones cercanas pertenecientes a distintas comunidades autónomas. Además, los participantes tendrían la oportunidad de medir sus conocimientos y habilidades adquiridas, lo cual nos daría una idea del nivel de calidad de las enseñanzas impartidas en cada centro.



Alumnos participando en la creación de montajes prácticos.

Durante las sucesivas ediciones, el número participantes fue aumentando, hasta el punto de que en el último curso de realización, participaron centros de las provincias de Cáceres (IES Zurbarán, de Navalmoral de la Mata e IES Virgen del Puerto, de Plasencia), Ávila (IES de Arenas de San Pedro) y Toledo (IES Alonso de Orozco), lo cual fue un logro dada nuestra situación geográfica y nuestras escasos medios.

En esta actividad se implicaron además de los centros educativos que competían, las empresas relacionadas con el sector eléctrico de la zona, entidades bancarias, ayuntamientos, etc., que dieron su apoyo y patrocinio.

La olimpiada también sirvió como herramienta para el tratamiento de los temas transversales como la Educación Moral y Cívica, la Educación para la Salud, la Educación para la Paz y la Educación no-sexista, así como de fomento de la competitividad, el trabajo en grupo, la autoestima y, sobre todo, para aumentar la motivación de los estudiantes por los contenidos impartidos en las aulas y talleres.

En la actualidad hemos superado muchos de los problemas que inicialmente teníamos gracias a la implantación de los distintos PCPI (2 grupos de 1º y un grupo de 2º) que nutrirán en el futuro el Ciclo Formativo de Grado Medio. Esto será posible al generar en este curso 2010-2011 la primera promoción de titulados en ESO a través de los Programas de Cualificación Profesional Inicial. De esta forma no solo obtenemos alumnado preparado para acceder al Ciclo de Grado Medio sino que a través de estos programas consiguen ya distintas capacitaciones profesionales, lo que les anima a continuar los estudios, a pesar de tener este alumnado muchas dificultades académicas.

5. La Eficiencia Energética, el respeto por el medio ambiente y el proyecto «Alonso de Orozco En Verde» (2010)

Desde hace unos años sentimos la necesidad de ajustarnos el cinturón por los enormes gastos que genera un centro educativo como el nuestro en el ámbito de los recursos de todo tipo pero, sobre todo, de los energéticos. La primera propuesta fue revisar los distintos contratos de mantenimiento del propio centro; después decidimos apostar por la **eficiencia energética**, el **ahorro**, y, en general, por un cambio de mentalidad en la **gestión de los recursos**.

Fue así como durante el curso 2009-2010, los estudiantes de 1º del Ciclo Formativo de Electricidad y los de 1º de Bachillerato que han cursado la Tecnología Industrial I, han participado y ganado el primer premio de la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, del concurso organizado por Caja Madrid, «**Tú puedes hacer**».

El principal objetivo de este concurso es sensibilizar a la comunidad educativa sobre la necesidad de tener actitudes responsables con el medioambiente. Participar en este proyecto nos ha dado la oportunidad de trasladar parte de contenidos que nosotros traba-

jamos teóricamente, en las materias antes indicadas, a una situación real. Además nos ha permitido movilizar muchos de los conocimientos del alumnado, (diseño, medida de diferentes magnitudes, realización de registros de observación, extracción de conclusiones) transformándose en un claro ejemplo del trabajo por competencias.

El alumnado ha realizado primero una **evaluación medioambiental** del centro. Esta evaluación se ha llevado a cabo a través de distintos tipos de cuestionarios, unos elaborados por ellos y otros planteados como parte del material aportado por el concurso y de entrevistas de diferentes colectivos implicados en el funcionamiento del centro (equipo directivo, conserjes, profesorado, alumnado, personal de limpieza, jardineros, conductores de transporte escolar, personal administrativo...).

El análisis posterior de los datos nos ha mostrado una serie de puntos fuertes y puntos débiles en los temas relacionados con: la electricidad, la climatización, los residuos, el agua y el ruido. Ello nos ha permitido, partiendo de la situación real, elaborar un presupuesto detallado, de lo que implicaría las reformas necesarias para conseguir que nuestro instituto fuera más respetuoso con el medio ambiente, y **mejorar todo el consumo energético** (eléctrico y de calefacción), **el consumo de agua**, y ser más conscientes de la necesidad de **separar los residuos**, promoviendo a su vez actitudes que impliquen una disminución de los mismos.

Algunas de las **medidas** propuestas y desarrolladas han sido:

Dividir en **dos circuitos eléctricos** la iluminación de cada aula (nos permite iluminar según la necesidad).

- Instalar **pulsadores temporizados** en los aseos y sistema de cierre de puertas.
- **Sellar** las puertas y ventanas con burletes.
- Sustituir el **cerramiento** de los baños.
- Crear **puntos limpios**.
- Utilizar masivamente **correo electrónico** y **memorias USB**.
- Cambiar aquellos **radiadores** o elementos de los mismos más antiguos.
- Sustituir los fluorescentes de las zonas de paso por otros nuevo de bajo consumo con **tecnología LED**.
- **Sustituir la grifería** de los baños por otra con temporizador y reductor de caudal marca Presto.

- Colocar una sencilla instalación solar que alimenta los talleres de forma autónoma con energía solar fotovoltaica. Se aprovecha como ejemplo de un proyecto real de instalación para el alumnado (cálculo, montaje y mantenimiento) que cursa el Módulo de Energía Solar.



Paneles solares fotovoltaicos en el tejado de nuestro IES.

Paralelamente a la evaluación medioambiental, también se diseñó un **Plan de Sensibilización** para la comunidad educativa, que ha comenzado a llevarse a cabo este curso y tendrá continuidad, se espera, a lo largo de los años. A continuación se indican algunas de las acciones previstas del Plan:

- Diseño de carteles.
- Tablero automatizado que se ilumina según el día de la semana.
- Talleres para la AMPA.
- Diseño y ejecución de una actividad medioambiental para el día del centro.
- Elaboración de un protocolo energético.
- Creación de actividades para tutoría (Juegos, encargado medioambiental, etc.).
- Difusión de mensajes a través del Taller de Radio y de la página web.

Haber ganado este premio, además de proporcionar satisfacción por el trabajo bien hecho, ha supuesto una inyección económica para llevar a cabo las mejoras propuestas y, para el alumnado, la posibilidad de realizar unas jornadas de convivencia entre los días 24 y 28 de junio de 2010 con los ganadores de otras comunidades autónomas en las que, además del intercambio de ideas sobre los proyectos, han podido desarrollar actividades como piragüismo o multiaventura en entornos naturales como las Hoces del Duratón (Segovia) o el parque de Cercedilla (Madrid).

6. Otras actividades relevantes

Para finalizar se describirán distintas actuaciones relevantes (aunque se han realizado muchas más), desarrolladas en estos últimos 5 años que han supuesto en nuestro centro un cambio de mentalidad en lo referente a la convivencia, el sentido de la responsabilidad y el esfuerzo por conseguir objetivos y, por supuesto, el que nuestros jóvenes se sientan pertenecientes a un centro que lo sienten como suyo, por su alto grado de participación en estas actividades:

a) Las actividades extraescolares de larga duración. Como hemos comentado a lo largo de este artículo, la necesidad de que nuestros estudiantes convivan con otros de su misma edad es fundamental al encontrarse nuestro centro en una zona dispersa y despoblada. Es por ello que bien a través de becas que ofrece la Administración, bien por nuestro propio impulso, estas actividades se desarrollan al máximo de nuestras posibilidades y siempre con gran interés por el profesorado y con la dificultad que supone la pernoctación para aquellos compañeros con cargas familiares.

Cabe destacar que el viaje de fin de ciclo para 4º de ESO, donde el alumnado realiza actividades lúdicas, culturales, deportivas y de ocio durante 5 días, y el viaje a París para los estudiantes de 3º de ESO de la Sección Bilingüe y de 1º de Bachillerato se han convertido ya en una tradición.

b) Las actividades extraescolares becadas. Buscamos siempre la posibilidad de adelantar las actividades de convivencia a los cursos inferiores y a través de las distintas ayudas y becas. De las actividades extraescolares becadas podemos destacar:

- Dos visitas de 5 días al Albergue de Las Tablas de Cuenca con actividades de multiaventura para grupos de 1º de ESO (2005 y 2006).
- Una beca para rehabilitar el pueblo de Granadilla en Cáceres (2005).

- Una visita de 5 días a la Escuela Nacional de Vela de Guadalajara (2007).



Alumnos de 3º ESO en la Escuela Nacional de Vela.

c) Los Proyectos de Innovación. En los últimos tiempos, el dinamismo de los compañeros ha sido enorme, realizándose cada año algún proyecto de innovación con implicación de muchos de los componentes del claustro e, incluso, de algunos CEIP de nuestro entorno. Un pequeño resumen de ellos es el siguiente:

- **Proyecto «Juguemos ahora a los juegos de antes»:**
 - Materias implicadas: Educación Física, Historia, Música, Educación Plástica, Lengua y Literatura, Tecnología, Inglés y Francés.
 - Nivel educativo: 2º y 3º ESO.
 - Duración: septiembre a mayo del curso 2009-2010.

Conscientes del valor educativo y cultural de los juegos tradicionales, hemos pretendido con este proyecto rescatar y reanimar parte de nuestra riqueza lúdica tradicional de Castilla-La Mancha, en concreto de las localidades de procedencia de nuestro alumnado. Estos juegos han dejado de frecuentar nuestras calles y casi exclusivamente, han quedado aletargados en la memoria de nuestros mayores o en viejos libros de biblioteca que conviene desempolvar.

Se trata de un proyecto que ha contado con un importante despliegue de personas: profesorado, alumnado y familias. Hay que destacar ha sido necesario de nuevo, una amplia coordinación entre distintos departamentos y personal docente del centro.

- **Proyecto «La Filosofía para Niños».** Durante los cursos 2005-2006 y 2006-2007 el departamento de Filosofía participó en este proyecto de innovación, coordinado por la Universidad Complutense de Madrid y en colaboración con otros IES de la provincia de Toledo, que surgió a partir de la reflexión sobre nuestra práctica docente, la elaboración de materiales didácticos y la profundización teórica. Durante los dos cursos indicados se tradujo en un proyecto de investigación educativa, en colaboración con la Universidad de Alcalá de Henares. La modalidad formativa que utilizamos fue la de grupo de trabajo, desde la reflexión sobre nuestra práctica diaria, en colaboración con otros compañeros que comparten los mismos problemas cotidianos. Lo que pretendíamos era incidir, no solo sobre factores individuales y casi exclusivamente cognitivos, sino llegar a los factores sociales, a los grupos, a los contextos... al clima del aula y, en último término, a los valores.
- **Proyecto de Innovación «Ayudar, sí gracias» sobre mediación y convivencia.** El Equipo de Mediación y Convivencia del IES Alonso de Orozco empezó a funcionar en el curso 2007-2008. La idea motriz del equipo consistía, básicamente, en que la tarea educativa no se acaba con la trasmisión de contenidos, sino que, además, consiste en transmitir, compartir y desarrollar una serie de valores, imprescindibles, sin duda, en el sano ejercicio de la vida democrática: tolerancia, respeto, solidaridad... En ello estamos.

La primera tarea fue la elaboración de materiales para el aula 6B, el aula que en el centro consideramos como **Aula de Convivencia** porque busca formar alumnado –estudiantes díscolos, conflictivos, problemáticos– para la convivencia y la integración en el centro, para ellos debían servir las fichas elaboradas y ese fue el objetivo.

Pero las aspiraciones fueron más ambiciosas. Después seleccionamos alumnos y alumnas para, en principio, formarlos y prepararlos como **ayudantes** y, posteriormente, **mediadores**. A estos alumnos y alumnas les fuimos encomendando tareas sencillas, pero no por ello menos útiles, propias de alumnado en formación o ayudantes; así colaboraron con el centro en las Jornadas de Puertas Abiertas que el centro organiza para presentar el instituto a las familias y futuro alumnado.

El siguiente paso fue integrarnos en el Proyecto de Innovación «Ayudar, sí Gracias» del CEIP Pedro Tenorio, de Puente del Arzobispo, una localidad cercana cuyo alumnado, ya en la ESO, recogemos luego nosotros.

Ello ha generado un buen clima en el centro, afectivo y lleno de colorido por la exposición por las paredes del vestíbulo y los pasillos del centro de los murales y canciones. Esta labor la continuaremos realizando el curso que viene, con nuevos temas y nuevas actividades.

Por otro lado, el equipo de mediación y convivencia, animado por el equipo directivo, colaboró en la formación y desarrollo de **tutorías individualizadas**, pensadas para estudiantes conflictivos en el aula, con un entorno familiar hartamente difícil y complicado, jóvenes con familias desestructuradas y con escaso margen para conseguir un mínimo de educación. La tutoría individualizada es uno de los retos pendientes, por ello, el próximo curso el equipo de mediación y convivencia ha madurado el proyecto iniciado y esbozado las líneas maestras de la tutoría de cuyos resultados, obviamente, todavía estamos pendientes.



Equipo de mediación y convivencia.

7. Las TIC

La Junta de Castilla-La Mancha realizó hace ya casi tres años un esfuerzo por dotar a todo el profesorado con un ordenador portátil. Desde el centro aprovechamos ese impulso para realizar una profunda reestructuración, no solo en medios, dotando todas las aulas con pantallas de proyección y sustituyendo los antiguos equipos de TV y vídeo por ordenadores y cañón de proyección, la creación de nuevas aulas de informática, instalación de PDI,

proyectors fijos en todas las aulas–materia, etc., sino también animando al profesorado a utilizar todas estas herramientas. Como consecuencia de ello, se creó, por fin, la página web del centro, al mismo tiempo que, un grupo de docentes, convencidos de la importancia de esta nueva forma de transmitir conocimientos, se dedicaron a la tarea de formarse y crear distintos *blogs*, *wikis*, etc. Cabría destacar entre los *blogs* ellos:

- El de nuestra compañera Alicia, de Física y Química:
<<http://fcayqca.blogspot.com>>.
- El creado por el departamento de Inglés:
<<http://teachersoro.blogspot.com>>.
- El del departamento de Música:
<<http://musicaoro.blogspot.com>>.
- El del departamento de Lengua Castellana
<<http://castellanoenoropesa.blogspot.com/>>.
- El del grupo bilingüe de Francés
<<http://francesenoropesa.blogspot.com/>>.
- El del departamento de Griego y Latín
<<http://eljardindepsique.blogspot.com>>.

De igual manera, el uso casi generalizado del programa Delphos y sus variantes por parte de toda la comunidad educativa, ha favorecido no solo el control y justificación de las faltas de asistencia del alumnado, sino también una mayor comunicación entre el centro por un lado y las familias/alumnado por el otro.

Todo ello ha sido el resultado de una gran apuesta por las TIC en los últimos 4 años, esfuerzo económico, laboral e imaginativo, pero que ha merecido la pena.

LOGROS

1. Los idiomas como seña distintiva del centro

El éxito de la Sección Europea de francés, en la que todos el alumnado que la ha finalizado ha obtenido el nivel A2 de competencia lingüística a través de las pruebas realizadas por el agregado cultural de la embajada francesa, nos llevó a la implantación de la sección europea de inglés haciéndola compatible con la sección europea de francés. De esta forma los estudiantes pueden optar a una mayor oferta lingüística sin que esta desplace a la sección anterior. Esto se posibilita con una generosa coordinación entre los

compañeros que imparten las distintas disciplinas no lingüísticas para que en cada nivel tengamos dos materias DNL de cada SSEE diferentes.

CURSO	DNL de INGLÉS		DNL de FRANCÉS	
1º ESO	E. FÍSICA 2h En 3 unidades e implica desdoble	CCNN 3h En 3 unidades e implica desdoble.	CCSS 3h	TECNOL. 3h
2º ESO	CCSS 3h En 3 unidades e implica desdoble.	Educación para la Ciudadanía 2h En 3 unidades e implica desdoble.	CCNN 3h (implica desdoble)	E. FÍSICA 2h (implica desdoble)
3º ESO	FIS-QUÍMICA 2h En 3 unidades e implica desdoble.	MÚSICA 2h En 3 unidades e implica desdoble.	CCSS 3h	P. VISUAL 2h
4º ESO			CCSS 3h	E. FÍSICA 2h

Tras mucho esfuerzo creemos haber encontrado un modelo de integración de las dos Secciones Bilingües contando **con 4 materias DNL distintas por curso** como máximo, repartiendo dos para cada idioma, de forma que puedan ser independientes, pero al mismo tiempo complementarias.

Nuestro modelo de bilingüismo ha suscitado el interés en varios foros, por lo que hemos sido invitados para explicarlo en distintos centros de nuestra comunidad autónoma y fuera de ella, y hemos formando parte como ponentes en jornadas bilingües de Cantabria, La Rioja, y en cursos organizados por la Universidad de Alcalá de Henares.

2. La formación profesional

Para aquellos alumnos que buscaban una salida laboral a corto plazo con pocas expectativas de éxito en la ESO, conseguimos la implantación y consolidación del PCPI de **Auxiliar de Servicios de Restauración**, solicitando a la administración la construcción de un edificio que albergará además de este programa un CFGM de Hostelería en un futuro no muy lejano.

Así mismo, se ha implantado el 2º curso del PCPI de Auxiliar Informático. La atención a la diversidad también es importante para estudiantes con dificultades sociales, de integración,... A través de contenidos más prácticos y manipulativos abrimos una segunda oportunidad para este perfil de alumnado, que se desmotiva frente a la pizarra.



Alumnos del módulo de Auxiliar de Servicios y Restauración.

3. Las TIC



Trabajo en un aula con la pizarra digital.

Se ha modificado la metodología en las aulas introduciendo el uso de equipos informáticos y medios audiovisuales. Para ello el centro ha hecho un gran esfuerzo de modernización de sus medios

informáticos y audiovisuales en los últimos años para que estén siempre disponibles para el día a día. Así, contamos con cuatro aulas de Informática totalmente dotadas y conectadas en red. Además disponemos de dos pizarras digitales, todas las aulas cuentan con pantalla de proyección, 11 proyectores con audio en instalación fija y 4 carros de audiovisuales con proyector, PC portátil y equipo de sonido, para trasladarlo a cualquier aula, taller o laboratorio del centro.

4. Reparto de tareas

La mejora en la optimización de todos los servicios ofrecidos en el centro se ha conseguido nombrando responsables en cada caso y fijando su funcionamiento en la documentación de centro (Normas de Convivencia y Funcionamiento de centro, NCOF, y Proyecto Educativo de Centro, PEC).

Entre los servicios destacamos: bibliotecas, laboratorios, reprografía, comunicaciones (telefonía fija y móvil, 2 redes *wi-fi* para todo el centro y 1 para uso de equipo directivo y secretaría), equipo de mediación, seguimiento de la convivencia en el centro, cuidado de jardines y entorno, mejora importante en puntualidad y calidad del transporte escolar, seguimiento del absentismo escolar a través de mensajes SMS a padres, comunicación de información a padres vía página web de centro, sistema Delphos Papás, SMS, teléfono o correo ordinario, entre otros.

Plan Anual de Actividades Extraescolares, que como ya hemos comentado, permite al alumnado disfrutar unos días en un entorno donde relacionarse con estudiantes de su misma edad, superando la dispersión poblacional y lo reducido de algunas localidades que lo imposibilita.

5. Plan de gestión energética

El trabajo de estudio previo realizado por nuestros estudiantes de Bachillerato y CFGM, les llevó a conseguir el primer premio del concurso convocado por la obra social de Caja Madrid «Tú puedes hacer», lo que ha supuesto una inversión de 40.000 € en obras de mejora y eficiencia energética, de forma que contamos con una instalación de 3 kw de potencia que permite la autonomía luminosa de los talleres del Ciclo Formativo de Electricidad, con lo que ello implica en cuanto a dotación específica del programa y como propuesta pedagógica y educativa para el resto del alumnado del centro.

6. Solidaridad

Son muchas y diversas las actividades que se han realizado en el centro para fomentar la sensibilidad y concienciación del alumnado hacia los más desfavorecidos.



Aula abierta con panel mural solidario de Haïti.

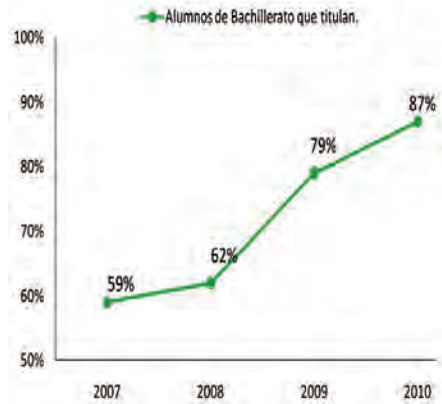
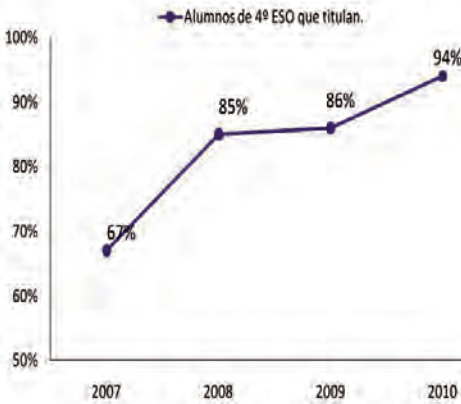
Todos los años se realiza una «carrera solidaria» al objeto de recaudar fondos para diversas ONG, asimismo, la tragedia de Haïti, movilizó a todo el centro, realizándose un sinnúmero de actividades; desde la realización de un mercadillo solidario a la elaboración de exposiciones o «recogida de lágrimas».

7. Plan de mejora de la convivencia

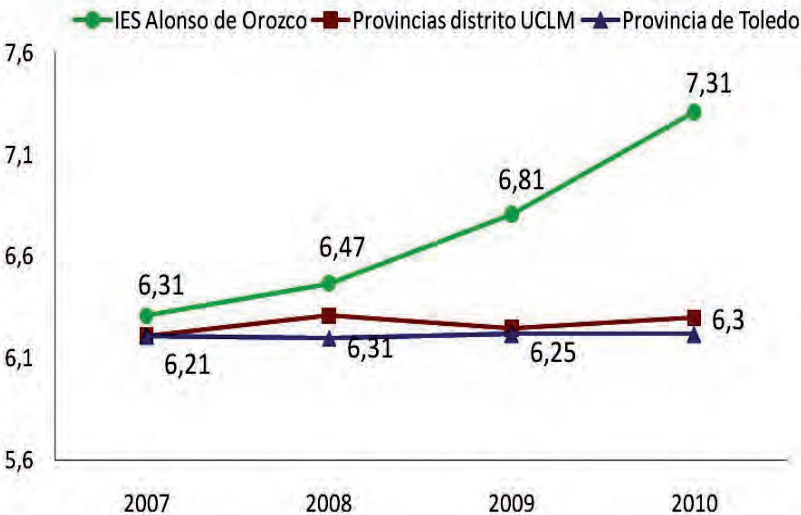
La reducción significativa de la conflictividad en el centro y aulas, condujo a un aumento del rendimiento escolar. Se pierde cada vez menos tiempo en resolver actos de indisciplina del alumnado en clase, aumentando así en el trabajo efectivo de aula. Se ha conseguido creando reglas claras de actuación ante conductas contrarias y actuando en todos los casos para resolver todos los conflictos surgidos o los que puedan surgir (acciones preventivas) y aplicando estrictamente el régimen de sanciones disciplinarias previsto en el centro, que es conocido por toda la comunidad educativa. Es necesario tener en cuenta el análisis de las causas que llevan a cada alumno en particular a actuar de forma inapropiada, para que las sanciones impuestas tengan siempre, además, una acción formativa para este. Ha sido definitiva la colaboración del grupo de mediación en este plan, ya que implica la participación del alumnado.

8. Evolución de los resultados académicos (mejora del éxito escolar)

Fruto de todas estas actuaciones tenemos una mejora espectacular de los resultados académicos de los cuatro últimos años, consolidándose la tendencia en los últimos dos. Destacan los resultados de titulación interna. Como se puede apreciar en las siguientes gráficas el porcentaje de titulados ha aumentado en más de 25 puntos porcentuales.



La mejora en los resultados académicos, también se han visto reflejada en las pruebas externas, como se comprueba en los resultados de las pruebas de acceso a la universidad, mejorando 1 punto sobre 10 en los últimos cuatro años.



OBJETIVOS DE FUTURO

- Consolidación del programa de **Secciones Europeas en lengua inglesa**, hasta llegar a 4º de la ESO, y su coordinación para convivir con el de lengua francesa a través de itinerarios que permitan la máxima oferta educativa de forma que los programas sean compatibles y no excluyentes entre sí.
- Puesta en marcha del **Ciclo Formativo de Técnico en Servicios de Restauración**, que facilitará al alumnado que realiza el PCPI de restauración la ampliación de sus estudios, así como dar satisfacción a la fuerte demanda que para este tipo de formación existe en la zona.
- Llevar a la práctica en el centro el **Proyecto «Alonso de Orozco en Verde»**, lo que redundará en la mejora de las instalaciones para conseguir una mayor eficiencia energética, incluyendo la instalación de una minicentral solar fotovoltaica.
- Participación en el **Proyecto COMBAS**, que se desarrolla a nivel nacional, para ser pioneros en las buenas prácticas educativas en lo referente a la implantación de las competencias básicas en las distintas programaciones de nuestro centro.
- Llevar a cabo nuestra tarea como centro de prácticas para realizar las prácticas por parte de los estudiantes de la universidad en el **máster de Profesores de Educación Secundaria**, proporcionando la formación adecuada a los futuros docentes. Ya contamos con 7 compañeros de distintas especialidades evaluados positivamente por el servicio de inspección para esta cuestión.
- Seguir avanzando en la **ampliación de las TIC** en el centro según las nuevas necesidades como dotar con equipos informáticos nuestro laboratorio de idiomas.
- Consolidar las medidas de actuación ante conductas contrarias a las normas de convivencia y avanzar en la **resolución de conflictos** de baja y media intensidad a través del Equipo de Mediación.
- **Mejorar y ampliar la dotación de los PCPI**, en especial el de Servicios de Restauración ya que es el que menos tiempo lleva funcionando y aun necesita equipamiento.
- Y después de crecer como lo hemos hecho, **MANTENERNOS**, que no será fácil.

CENTROS PREMIADOS
MODALIDAD C

Escuela Oficial de Idiomas

Granada



Avda. Francisco de Ayala, s/n
18014 Granada
<http://www.eoidegranada.org/>

EL CENTRO



La Escuela Oficial de Idiomas de Granada se crea en septiembre de 2005, por decisión del Consejo de Gobierno, al amparo de la política lingüística de la Junta de Andalucía, sustanciada en el innovador Plan de Fomento del Plurilingüismo.

Con su creación, la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía pretendía promover el estudio de lenguas extranjeras no solo entre la población granadina y su provincia, sino también, y sobre todo, entre el profesorado de centros públicos docentes de Educación Primaria y Secundaria de esta Comunidad Autónoma. Así pues,



Escuela Oficial de Idiomas de Granada

ha sido desde su origen un centro integral de formación en lenguas, que ha podido dar respuesta a la necesidad de formación en idiomas del profesorado de centros bilingües dependientes de la Junta de Andalucía, así como del resto de la población granadina.

Nuestra Escuela está situada en un **entorno urbano**, donde conviven familias en su mayor parte granadinas, aunque cada vez hay más personas de otras procedencias geográficas y culturas. Esta multiculturalidad se hace especialmente patente en nuestra Escuela entre el alumnado que estudia Español para extranjeros, aunque en el resto de los idiomas también hay alumnado de otras nacionalidades.

Nuestro **alumnado** presenta un **perfil muy diverso**, aunque está compuesto en su mayoría por adultos entre 25 y 50 años, con estudios medios de Bachillerato, diplomaturas y/o licenciaturas. Gran parte son personas que trabajan y que estudian idiomas como un medio de enriquecimiento profesional.

Cada año, desde el curso 2006-2007, la Escuela Oficial de Idiomas de Granada ha venido realizando una encuesta al alumnado en las sesiones iniciales del curso, con el fin de conocer el perfil que presenta, sus elementos comunes y su diversidad, y así mejor adaptar nuestras enseñanzas. El Departamento de Calidad de la Escuela se encarga de publicar estas encuestas, que pueden consultarse por toda la comunidad educativa y usuarios de internet en la página del Departamento de Calidad <<http://eoidegranada.org>>.

En este sentido, la escuela considera imprescindibles, desde 2007-2008, las encuestas específicas para el alumnado CAL (aquel que es o será profesorado de centros bilingües), dado que este alumnado requiere una adaptación curricular y metodológica debida a sus especiales características y necesidades, encuestas que pueden consultarse en la página web citada.

En 2005-2006, la Escuela Oficial de Idiomas de Granada comienza a impartir el primer curso de Ciclo Elemental en Alemán, Árabe, Español para Extranjeros, Francés e Inglés (idiomas que todavía seguimos impartiendo), y el 1º y 2º Cursos de Actualización Lingüística (CAL) en inglés para el profesorado de centros bilingües. La Escuela contaba entonces con 10 profesores y 778 alumnos, números que se han visto incrementados hasta alcanzar, en el curso 2010-2011, 30 profesores y 2.838 alumnos, al margen de más de 3.000 personas inscritas en el programa de inglés a distancia *That's English!*

Asimismo, la Escuela diversificó paulatinamente las modalidades de enseñanza que venía impartiendo (cursos ordinarios y cursos CAL). En 2007-2008 instauró la modalidad *on-line*, en la que las enseñan-



zas se imparten exclusivamente a distancia, debido a la relevancia de las nuevas tecnologías y a que nuestro alumnado así lo demandaba. En el curso 2010-2011 se implanta la modalidad semipresencial, con enseñanza *on-line* y apoyo tutorial y práctica presenciales.

La evolución de los idiomas, cursos y niveles, y número de alumnado, profesorado, auxiliares de conversación y personal no docente se puede apreciar en la tabla siguiente:

Curso	Idioma	Curso / Nivel	Alumnos	Profesores	Auxiliares	Personal no docente
2005-2006	todos	1º Ciclo Elemental	778	10	1	3
	Inglés	1º y 2º Ciclo Elemental CAL				
2006-2007	todos	1º y 2º Ciclo Elemental	1.511	18	3	3
	Inglés	1º y 2º Ciclo Elemental CAL				
2007-2008	todos	Básico 1 y 2, Intermedio, 4º Ciclo Superior	2.042	23	4	4
	Francés	CAL 1				
	Inglés	CAL 1, 2 y 3				
	Inglés	CAL <i>On-line</i> 1	116			
2008-2009	todos	Básico 1 y 2, Intermedio, Avanzado 1	1.787	27	4	5
	Francés	CAL 1 y 2				
	Inglés	Avanzado 2				
	Inglés	CAL 1, 2 y 3				
	Inglés	CAL <i>On-line</i> 1 y 2	260			
2009-2010	todos	Básico 1 y 2, Intermedio, Avanzado 1 y 2	2.479	29	7	4
	Francés	CAL 1, 2 y 3				
	Inglés	CAL 1, 2 y 3				
	Inglés	CAL <i>On-line</i> 1, 2 y 3	336			
2010-2011	todos	Básico 1 y 2, Intermedio, Avanzado 1 y 2	2.442	30	7	7
	Francés	CAL 1, 2 y 3				
	Inglés	CAL 1, 2 y 3				
	Inglés	CAL <i>On-line</i> 1, 2 y 3	328			
	Inglés	<i>Básico 1 Semipresencial</i>	68			



Escuela Oficial de Idiomas de Granada

Además del profesorado, alumnado, auxiliares de conversación y personal no docente, la Escuela Oficial de Idiomas de Granada ha contado desde 2005 con un servicio de limpieza constituido por dos personas.

TRAYECTORIA DEL CENTRO

(A) Participación en la formación inicial y permanente del profesorado

a) **La formación inicial del profesorado.** Ha sido uno de los pilares fundamentales del Plan de Formación de la Escuela Oficial de Idiomas de Granada desde sus comienzos, dado que la formación inicial plasma su relevancia a lo largo de toda la carrera laboral de cualquier profesional de la enseñanza. Esta es la principal justificación de nuestro plan de actuación en este sentido.

Entre los **objetivos** que desde entonces perseguimos, destacamos:

- Garantizar una formación de calidad de nuestro profesorado.
- Garantizar la calidad de la enseñanza en la EOI de Granada.
- Dar a conocer y mantener actualizada la normativa vigente y los niveles de concreción curricular, para la creación de programaciones didácticas que aseguren una enseñanza innovadora y de calidad.



- Establecer pautas comunes de actuación entre todo el profesorado de la EOI de Granada.
- Dar a conocer la organización y el funcionamiento de la EOI de Granada a nuestro profesorado para facilitar su acción tutorial y su actuación docente.
- Fomentar el uso de las nuevas tecnologías entre el profesorado de la EOI de Granada.

Curso de formación con uso de nuevas tecnologías.

Las **acciones** que se llevan a cabo por parte del equipo directivo de la EOI de Granada **para implementar la formación inicial** del profesorado son:



b) La formación permanente del profesorado. Viene desarrollándose en la Escuela Oficial de Idiomas de Granada tomando como punto de partida el Plan de Formación del Profesorado, que se elabora desde el final de cada curso académico (junio), hasta el inicio del siguiente (septiembre), partiendo de la detección de necesidades formativas y de la solicitud de acciones formativas a las instituciones correspondientes, fundamentalmente el Centro de Profesorado (CEP) de Granada.

Entre los **objetivos** que perseguimos, cabe destacar, además de los ya mencionados acerca de la formación inicial, el de dar a conocer y mantener actualizada la enseñanza innovadora y de calidad, utilizando como herramientas las Nuevas Tecnologías.

Estas acciones se inician, pues, cada curso, en junio, y se desarrollan a lo largo de todo el curso académico dependiendo de la frecuencia y el momento de las convocatorias, pero no culmina hasta que el profesorado pone en práctica, experimenta y evalúa lo que se ha puesto de manifiesto durante la formación.

La necesidad más reiterada a lo largo de estos años ha sido la **formación en Nuevas Tecnologías**, dada la rapidísima evolución de las mismas y su interés para la práctica docente. Así, se han realizado múltiples acciones formativas, entre las que destaca el Curso sobre Nuevas Tecnologías que se llevó a cabo en el año escolar 2008-2009, debido a que fue impartido por el propio profesorado de la Escuela a sus compañeros y compañeras, y porque en él participó el 90 % del profesorado. El contenido de este curso lo constituyó el manejo de editores de audio y vídeo, la creación y gestión de *blogs* y *wikis*, y la gestión de la plataforma para los centros educativos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía (Séneca).



Curso de formación.

Por otra parte, también se han desarrollado acciones formativas sobre campos específicos de interés del profesorado, quien habitualmente participa en grupos de trabajo o proyectos de formación en centros, como el realizado en el curso 2009-2010 sobre Creación de Materiales Descargables para el Alumnado y su inserción en la Biblioteca Virtual, o el desarrollo del Proyecto de Gestión del Centro.



Asimismo, el profesorado participa habitualmente como asistente en las Jornadas Regionales de Escuelas Oficiales de Idiomas, en congresos nacionales e internacionales y en otros simposios que se realizan tanto en la localidad como en la provincia, y en el territorio nacional y el extranjero, en relación con la teoría y la práctica docente en Escuelas Oficiales de Idiomas, difundiendo lo expuesto en estos foros en sesiones conjuntas de profesorado de la Escuela.

Otra forma de participación en la formación permanente del profesorado consiste en la contribución habitual del profesorado de la Escuela Oficial de Idiomas de Granada a los foros arriba mencionados mediante la impartición de charlas y conferencias en las que el público destinatario es profesorado de otras escuelas oficiales de idiomas de la Comunidad Autónoma de Andalucía y otras, sobre ámbitos tan diversos como la evaluación de certificación del alumnado, las buenas prácticas docentes, el alumnado CAL, la formación *on-line* en idiomas y las nuevas tecnologías.

El resultado que se deriva de estas actuaciones formativas es la satisfacción del profesorado por la mejora que ve, año tras año, en la calidad de las enseñanzas que imparte, pero sobre todo, la satisfacción que el alumnado continuamente manifiesta tanto a lo largo del curso, como en las encuestas de evaluación de final de curso que se mencionan más adelante.

También es un resultado altamente relevante de la participación en la formación inicial y permanente del profesorado, la creación del Departamento de Recursos, que se ocupa de mantener actualizadas las herramientas informáticas que se utilizan habitualmente en la gestión y en la docencia en la escuela, y que pone a disposición del personal docente y no docente programas de distribución libre para su mejor desempeño laboral.

(B) Desarrollo de la web corporativa del centro

La idea de disponer de una página web desde el mismo momento de la creación de la escuela partió del interés del personal existente en aquel momento, quien, partiendo de recursos materiales muy limitados y de la propia formación en recursos informáticos, pero disponiendo de una voluntad férrea, se dispuso a crear en 2005-



Web de la EOI de Granada.



2006, una incipiente página web que se ha venido desarrollando con las aportaciones tanto del personal docente, no docente y del alumnado, como con la inestimable ayuda de dos colaboradores externos, y también con las aportaciones y sugerencias del público sobre los recursos y servicios *on-line* que demandaba, hasta llegar a la resultante hoy en día y que puede ser visitada actualmente en la dirección <<http://eoidegranada.org>>.

Los objetivos que persigue nuestra página web son, básicamente, acercarnos al alumnado y al público en general, dado que por su condición de alumnado adulto, apenas dispone del tiempo justo para desplazarse a realizar las gestiones administrativas o a recibir las clases.

En esta página existe un servicio de novedades al que diariamente se incorporan, de modo inmediato, todas las informaciones relevantes para el alumnado ya matriculado o potencial (plazos, documentación necesaria, calendarios, etc.).

Para evitar reiterar los elementos más significativos que componen nuestra página web, estos se incluyen en la descripción de las siguientes líneas de actuación.

(C) Informatización de los procesos administrativos de la Escuela

Un rasgo común que arrojaban las encuestas de perfil de alumnado, año tras año, era que nuestro alumnado utiliza internet con bastante frecuencia, como vía no solo de comunicación, sino también de aprendizaje, lo cual nos invitaba a desarrollar la gestión *on-line* de los servicios administrativos. En este intento de **facilitar el acceso** de la comunidad educativa y del público en general, acercándole la Escuela **a través de las TIC**, en la Escuela Oficial de Idiomas de Granada se han realizado acciones como las siguientes:

- Se utiliza internet en los **procesos de preinscripción y matrícula**, facilitando el calendario de plazos y la información necesaria sobre procedimientos, y también disponiendo en la web todos los documentos en formato descargable, que la persona usuaria solo ha de rellenar, imprimir y entregar en el momento de formalizar tanto la preinscripción como la matrícula.
- Una vez iniciado el curso, y para solventar la variación en las circunstancias personales o laborales de nuestro alumnado, se facilita el **cambio de grupo** a través de un formulario *on-line* que la persona interesada envía directamente a la escuela, obteniendo en su propio correo electrónico los datos de las personas que podrían desear intercambiar el grupo al que han sido adscritas.



- También debido a las circunstancias del alumnado adulto, en cuyo caso pueden darse traslados de domicilio o imposibilidad de continuar con los estudios, la página web permite que el alumnado rellene y envíe *on-line* los **formularios** de traslado de otro centro y de anulación de matrícula.
- Asimismo, para el alumnado que necesita disponer de un certificado (sea este de admisión, de matrícula, de horario, o de expediente), la sección **Certificados y Títulos** de la página web permite rellenar y enviar el formulario *on-line*, e indicar si desea recibirlo por correo en su domicilio o recogerlo personalmente en la Escuela. En el mismo sentido, una vez finalizados los estudios, el alumnado puede solicitar la expedición del Certificado de Nivel correspondiente, rellenando el formulario según las instrucciones de la página web y enviando *on-line* tanto la solicitud como la carta de pago de las tasas.
- En la sección **Descarga** de documentos, el alumnado o cualquier persona interesada puede descargar en su ordenador algunos documentos como el calendario escolar e instancias al director.
- Por otra parte, la Escuela pone a disposición tanto del profesorado como de todos los miembros del Consejo Escolar, una **dirección de correo electrónico corporativo** personal (usuario@eoidegranada.org) para que cualquier miembro de la comunidad educativa pueda ponerse en contacto con sus representantes y participar en la vida de la escuela en el momento que lo desee.
- En esta línea, cada miembro de **profesorado** dispone de un **perfil corporativo** en la página web de la escuela, en el que incorpora los recursos que estima oportuno proporcionar a su alumnado (*blogs, wikis* y páginas web personales, a las que incorpora todos los medios y recursos, para facilitar y expandir su aprendizaje, así como el seguimiento de las enseñanzas, al alumnado que temporalmente no puede asistir a clase).
- Asimismo, y para uso exclusivo del alumnado matriculado en la Escuela Oficial de Idiomas de Granada, se ha dispuesto en la página web un **enlace a la Biblioteca Virtual**, desde el que el alumnado puede: consultar todos los materiales y recursos que la escuela pone a su disposición, clasificados por departa-

Escuela Oficial de Idiomas GRANADA
Los Idiomas unen

ACCESO A LA BIBLIOTECA VIRTUAL

Sección Usuarios:

D.N.I.:

Contraseña:

[¿Problemas? Ver estos FAQs](#)

[Huirlo...](#)

[¿Olvidó la Contraseña?](#)

Administración:

D.N.I.:

Contraseña:

CONSULTAS PÚBLICAS

Información: biblioteca@eoidegranada.org



mentos, por niveles, por tipo de materiales y por formato (papel, audio, vídeo, PowerPoint, etc.); seleccionar los materiales que desea reservar; y realizar la reserva *on-line* rellenando un sencillo formulario, pasando por el departamento correspondiente solo a recoger el material reservado. En el curso 2009-2010, se incorporaron materiales de creación propia del profesorado de la escuela (no publicados comercialmente), que contienen ejercicios y actividades en los formatos indicados, que el alumnado puede descargar y utilizar en su propio domicilio.

- Por otra parte, existen en la página web impresos rellenables *on-line* a través de los cuales el público puede hacer llegar sus **sugerencias** a la escuela, así como las **incidencias** o **deficiencias** observadas en las instalaciones o el funcionamiento de los medios.
- Además de la página web, también la escuela hace uso del **sms como medio de comunicación** con los miembros de la comunidad escolar en diversos momentos del curso, como el período de preinscripción (avisos de plazos y procedimientos a las personas que se han dado de alta voluntariamente en este servicio), a lo largo del curso escolar (para comunicar a los padres, madres o representantes legales la ausencia de un miembro de profesorado, evitando así el desplazamiento del alumnado menor de edad y su potencial desprotección), y por último, para comunicar las convocatorias de Claustro y de Consejo Escolar a sus miembros.
- Las personas representantes de cada grupo de alumnado (delegados y delegadas, y subdelegados y subdelegadas) son **convocados a reunión mediante el correo electrónico**, además de recibir la convocatoria en formato papel.

(D) Red interna del profesorado

En 2006-2007, se apreció la necesidad de compartir recursos con el objetivo de economizar medios físicos y materiales y de fomentar la cultura del reciclaje, dado que muchos miembros del profesorado a menudo debían hacer uso de los mismos recursos. Esta necesidad también se apreció en cuanto al personal administrativo y al equipo directivo.

Así, se creó la **Red EOI**, una **intranet** de acceso restringido para todo el personal de la escuela, con distintas opciones de acceso, en la que los distintos miembros de la comunidad escolar, en función de sus necesidades, pueden consultar los recursos que pueden necesitar en mayor o menor medida, tales como:

- **Administración** (personal administrativo: bases de datos, firma digital, certificados y títulos, tasas, informes, inventarios, manuales, reclamaciones, etc.).



- **Departamentos** (profesorado: convocatorias a reuniones y sus actas correspondientes, materiales educativos que cada miembro del departamento pone a disposición del resto, programaciones didácticas, listados de su alumnado, pruebas y exámenes en formatos impreso, audio y vídeo, criterios de evaluación, tablas de calificación y criterios de corrección, informaciones de cursos anteriores, resultados académicos del año en curso, etc.).
- **Departamento de recursos** (personal del centro: uso y descarga de programas y herramientas informáticas de licencia gratuita para uso particular y con finalidades educativas).
- **Equipo directivo** (toda la documentación que comparte el equipo directivo sobre la vida del centro: programaciones, planes de evaluación, memorias, etc.).
- **Legislación** (recopilación de normativa actualizada que puede afectar a cualquier miembro de la comunidad escolar, bien sea alumnado [admisión, matriculación, tasas, evaluación, etc.], profesorado [horarios y jornada laboral, permisos, auxiliares de conversación, formación e innovación], personal administrativo [procedimientos administrativos]) o a la vida escolar (convivencia, currículo, igualdad, Consejo Escolar, organización y funcionamiento, y otra normativa relacionada con educación).

(E) Creación del Departamento de Coeducación e Igualdad

Es de resaltar que en la Escuela Oficial de Idiomas de Granada, desde el momento de su creación, ha existido un exquisito respeto por parte de cada uno de los miembros de la comunidad escolar, con independencia de su sector, por los valores relacionados con la coeducación y la igualdad entre hombres y mujeres. En este sentido, poco ha sido el esfuerzo que la escuela ha tenido que desarrollar en esta área.

Desde 2006-2007, existe en la escuela una persona **coordinadora de igualdad**, que es designada por la dirección entre los miembros del claustro. Esta persona tiene encomendadas las siguientes funciones:

- **Promover un diagnóstico** en el centro para conocer su realidad con respecto a la igualdad entre hombres y mujeres, identificando discriminaciones y estereotipos sexistas. En la EOI de Granada, será responsable de recabar información sobre si el curso anterior se han dado casos de desigualdad entre hombres y mujeres y elaborará un informe antes de la finalización de septiembre.



Escuela Oficial de Idiomas de Granada

- **Proponer** al claustro y al Consejo Escolar **medidas educativas que corrijan las situaciones de desigualdad** por razón de sexo que hayan sido identificadas. Estas medidas y su desarrollo deberán reflejarse en el Plan Anual de Centro. En la EOI de Granada, propondrá las medidas de mejora de las situaciones reflejadas en su informe, o cualesquiera que puedan contribuir a la igualdad y eliminación de discriminaciones y estereotipos sexistas.
- **Realizar un informe** sobre la evolución y grado de desarrollo global en el centro, de las medidas contempladas en el I Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación, donde aparezcan reflejadas las propuestas de mejora para el curso siguiente. Dicho informe será incluido en la Memoria Final de curso del centro. En la EOI de Granada, elaborará el **Plan de Igualdad** y se responsabilizará de su **seguimiento**, emitiendo su informe en el mes de junio.
- Cooperar con el equipo directivo del centro en la **mediación y resolución de conflictos** desde el respeto a la igualdad entre ambos sexos. En la EOI de Granada, si se dieran conflictos, actuará como mediador o mediadora.
- Asistir y participar en aquellas **acciones formativas** a las que se les convoque, relacionadas con las prácticas coeducativas y el desarrollo del Plan de Igualdad entre Hombres y Mujeres en Educación.
- Asistir a las **reuniones de Consejo Escolar** en cuanto se relacione con esta materia. En la EOI de Granada, será convocado o convocada y deberá asistir a las reuniones de este órgano.
- Redactar la **Memoria Final de Coeducación**.

En el curso 2008-2009, con la finalidad de promover en cierto modo la 'interdisciplinabilidad' entre idiomas, se decidió crear el departamento de Coeducación e Igualdad, asignándole presupuesto propio para organizar actividades y distribuir materiales, tanto en formato papel como audiovisual, a todos los departamentos.

En el curso 2009-2010, el departamento de Coeducación e Igualdad creó un *blog* que se mantuvo muy activo a lo largo de todo el curso <<http://www.iyceoidegranada.blogspot.com/>>. Asimismo, elaboró un DVD para participar en la campaña de igualdad entre hombres y mujeres.



(F) Colaboración con universidades extranjeras

En el curso 2007-2008, la Universidad de Napoli L'Orientale (Italia) ofreció a la Escuela la posibilidad de recibir colaboradores Erasmus para que realizasen sus prácticas en nuestra escuela. En aquel curso se recibió a una estudiante italiana, quien trabajó en ámbitos muy diversos, todos ellos de su interés, como la gestión administrativa, las charlas sobre su país y su cultura (a pesar de no ser el italiano uno de los idiomas que la escuela imparte), y la elaboración y traducción de documentos informativos y administrativos al italiano, para ponerlos a disposición de personas que no hablen español.

Esta colaboración resultó tan satisfactoria para ambas instituciones educativas, que en el curso 2009-2010 se recibió otra estudiante, y en el curso 2010-2011, tras firmar los acuerdos pertinentes, cinco estudiantes más de la misma Universidad fueron acogidos por la escuela, en colaboraciones de distinta duración, desde octubre a mayo.

Además, en 2009-2010, gracias al acuerdo con la Université 3 Montpellier Paul Valéry (Francia), contamos con la colaboración de un estudiante alemán, así como con otra estudiante, proveniente de Université Lumière Lyon 2.

Para el curso 2010-2011, ya hemos iniciado los trámites para colaborar con otras universidades italianas, y estamos a la espera de recibir nuestra Carta Erasmus para poder contar con estudiantes de toda Europa.

(G) Colaboración con otras entidades

La Escuela Oficial de Idiomas de Granada realiza habitualmente y de modo periódico, actividades extraescolares y complementarias, en ocasiones organizadas por un solo departamento, incluso por un número limitado de profesorado de ese departamento, o por un único miembro del profesorado.

A menudo, sin embargo, el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares organiza, en colaboración con todos los departamentos de la escuela, del personal no docente, y de otras organizaciones y entidades, actividades que implican a todo el alumnado de la escuela y a público ajeno a ella.



Actividad de teatro.



Escuela Oficial de Idiomas de Granada

Estas colaboraciones tienen como **finalidades**:

- Presentar la escuela fuera de su ámbito escolar, en la vida pública y social granadina.
- Fomentar las relaciones interinstitucionales con entidades y asociaciones del entorno (a veces, referido a la localidad, a veces, también a la provincia, y con relativa frecuencia, al ámbito nacional e internacional).
- Contribuir a fomentar en nuestro alumnado el aprendizaje a través de otras disciplinas e intercambios, y relajar la rutina del aprendizaje dentro del aula.

De entre todas las **actividades realizadas** conjuntamente con otras instituciones, indicamos solamente las más significativas:

a) Fiesta de Navidad 2008. En colaboración con la ONCE (quien cedió gratuitamente su Salón de Actos a la Escuela) y la academia de baile granadina «Bailómanos», que ofreció un recital de música y bailes de distintos países a cargo de profesorado y alumnado de dicha academia. Asimismo se hizo una presentación de la labor de la ONCE y la que realiza la escuela.

b) Como consecuencia de tal colaboración, en mayo de 2010 se elaboró, para el DVD del Departamento de Coeducación e Igualdad, un **vídeo divulgativo sobre igualdad de género**, en el que tanto el alumnado como el profesorado de la escuela utilizó todos los idiomas que en ella se hablan (con independencia de si se imparten o no: ruso, tailandés, japonés, checo, griego, italiano, gallego), y al que la ONCE contribuyó aportando una persona que usó la lengua de signos.

c) Asociaciones solidarias. La Escuela Oficial de Idiomas de Granada se enorgullece de contribuir también a la formación de su comunidad educativa en valores como la solidaridad, pues desde 2007-2008, viene colaborando con la Father Ray Foundation de Banglamung (Pattaya, Tailandia), un orfanato para niños y niñas de la calle. Se han realizado colectas y ventas de DVD divulgativos de esta organización, con el fin de recaudar fondos que son entregados en Navidad, por parte de personal de la escuela, directamente a la organización, además de utilizar sus textos como instrumento de aprendizaje y evaluación. Asimismo, en las Navidades de 2009 y 2010, la Escuela organizó con idéntica finalidad sendas cenas solidarias en colaboración con la ONG Calor y Café de Granada, que se ocupa de atender a poblaciones desfavorecidas en Amakuriat (Kenia) y a personas que viven desarraigadas en Granada.



d) II Concierto de Primavera. Dado que tanto el alumnado como el profesorado del Conservatorio profesional Ángel Barrios de la capital granadina acude a la Escuela para recibir formación en diversos idiomas, vienen siendo habituales las pequeñas colaboraciones entre ambos centros, en lo que se refiere a traducción de textos musicales (ópera). Esta colaboración tuvo su culmen en el II Concierto de Primavera, promovido por la Escuela para celebrar su quinto aniversario en 2010, en el que la mayoría de las actuaciones musicales corrieron a cargo de alumnado y profesorado del Conservatorio (algunas a cargo de auxiliares de conversación y alumnado de la escuela), acompañado en la recitación de poemas en diversos idiomas por parte del alumnado de la Escuela.

*II Concierto de Primavera,
conmemorativo del
quinto aniversario de la
escuela.*



(H) Adaptación de los Cursos de Actualización Lingüística (CAL)

Ya se indicó la importancia que para la Escuela Oficial de Idiomas de Granada tiene conocer y reconocer el perfil del alumnado que en ella estudia, con especial relevancia en el caso del alumnado CAL, que es o será profesorado de centros bilingües.

El objetivo de estas encuestas de perfil específicas es adaptar a las necesidades concretas del alumnado CAL la programación didáctica de los departamentos de Francés e Inglés, cuyos profesores, en función de los resultados de la encuesta, elaboran las adaptaciones pertinentes, de modo que las unidades didácticas giren en torno al ámbito educativo, que en este caso coincide con los ámbitos personal, profesional y también público.

No es así en el caso del resto del alumnado, cuyos ámbitos se organizan por niveles (Básico e Intermedio, ámbitos personal y público; Avanzado, también profesional y académico).

Como resultado de tales adaptaciones, el alumnado CAL practica en clase, de modo intensivo, las destrezas orales, explora el mundo cultural educativo en cuanto a los programas internacionales y



es capaz, desde el final del primer curso de Nivel Básico, de impartir parte de su asignatura en el idioma que estudia.

Esta focalización en el mundo docente no impide, sin embargo, que el alumnado sea capaz de desenvolverse en otras situaciones del mundo real, que también se practican tanto dentro como fuera del aula, y de cumplir los objetivos de cada curso en las sesiones de evaluación que periódicamente se organizan para todo el alumnado.

(I) Experimentación del Portfolio Europeo para las Lenguas (PEL)

El punto de partida de esta experimentación lo constituye el propio Plan de Fomento del Plurilingüismo, en el cual el PEL es un elemento integral para el aprendizaje de las lenguas.

Siendo el PEL un instrumento esencial para describir el currículo de cualquier persona en su adquisición, tanto formal como no formal de idiomas, en nuestra escuela se convierte en una **herramienta de aprendizaje y de trabajo**, pues se utiliza en esta doble vertiente. Por un lado, **todo el alumnado utiliza el PEL** para plantearse objetivos y métodos de trabajo en su formación en idiomas, y por otro, el alumnado CAL lo utiliza para familiarizarse con esta herramienta que tendrá que utilizar en sus propios centros con su propio alumnado.

El uso que se le viene dando desde el curso 2006-2007, en que la EOI de Granada fue centro experimentador del PEL en Andalucía, no se restringe al trabajo con el PEL en el aula bajo la dirección del profesorado, sino que se incardina en la **toma de conciencia y la responsabilidad sobre el propio aprendizaje**, de modo que el alumnado utiliza también el PEL de forma autónoma, reflexionando y planteándose tanto objetivos como modos de trabajo, autoevaluando sus recursos y sus logros, y registrando sus progresos de modo periódico.

Es de destacar que cada alumno o alumna recibe un ejemplar de PEL al inicio del curso, con el que trabaja desde que se incorpora a nuestra escuela, y que continúa utilizando en respuesta a nuestro fomento de la cultura del aprendizaje a lo largo de toda la vida, incluso después de haber abandonado nuestras aulas.

(J) Fomento de la lectura y Proyecto de Biblioteca

Durante los primeros años de su existencia, la EOI de Granada trabajó en el proyecto de la biblioteca desde una perspectiva de análisis: se estudió el entorno, el tipo de alumnado, el tipo de materiales que pretendíamos ofrecer, etc.



La EOI de Granada no contaba con un centro propio y carecía de espacios suficientes para la ubicación física de la biblioteca, pero existía la necesidad de ofrecer material didáctico a nuestro alumnado. De este modo, se comenzó a fraguar la idea de crear una biblioteca *on-line*, desde la cual el alumnado oficial de la EOI pudiese descargar en sus ordenadores personales aquellos materiales que se ajustaran a sus necesidades de aprendizaje. Esta seña de identidad que tendría la EOI de Granada hizo que descartásemos la utilización del programa de gestión de bibliotecas escolares ABIES, ya que este no permite la posibilidad de incluir material multimedia descargable.

Así, se contemplaba la biblioteca como recurso didáctico y de integración curricular, que ayudase tanto al alumnado como al profesorado en el desarrollo del aprendizaje autónomo, mediante la oferta a la comunidad educativa de un número variado de recursos de diversas tipologías, que integrasen las cuatro destrezas comunicativas, a la vez que contribuyesen a su desarrollo de forma aislada o específica. A su vez, cualquier usuario podría tener acceso a todo el material de los cinco idiomas que se imparten en la EOI de Granada.

Otras conclusiones obtenidas de este análisis se relacionaban con el tipo de alumnado al que se dirigiría la biblioteca. Este alumnado presentaba y presentaría en el futuro un perfil muy diverso, aunque compuesto en su mayoría por personas adultas en edad laboral, con estudios medios de Bachillerato, diplomaturas y/o licenciaturas, que estudian un idioma extranjero como medio de enriquecimiento profesional, y que tienen dificultades para desplazarse a la escuela. En las encuestas de perfil de alumnado se reflejaba que un alto porcentaje usaba internet frecuentemente para la comunicación y el aprendizaje, y que se definía como usuario medio y avanzado de los programas informáticos básicos. Este dato afianzó nuestra iniciativa de crear una biblioteca de acceso y gestión *on-line*.

Tras haber analizado y definido con claridad el ámbito de esta actuación durante los primeros años, el siguiente paso sería comenzar a recopilar material en diversos soportes, que respondiese a las necesidades tanto del alumnado como del profesorado. El que estos alumnos y alumnas valoren de forma muy positiva todas las facilidades ofrecidas, constituye un pilar fundamental en la motivación del profesorado para crear e investigar en nuevos métodos de enseñanza y aprendizaje, entre ellos, la biblioteca virtual.

También se comenzó a trabajar en las características generales y estructura del programa informático que cubriría las necesidades de toda la comunidad educativa, según los parámetros acordados,



y que serviría tanto para el préstamo de material físico, como para la descarga de material virtual *on-line*. Fue necesario ir definiendo poco a poco este programa informático, decidiendo aspectos como las características de la codificación y catalogación del material físico y virtual (el número de campos que servirían como criterios de búsqueda, los descriptores de los materiales), los formatos de los materiales (los ofrecidos en préstamo y los descargables), la descarga efectiva de materiales virtuales, los perfiles de administradores y usuarios (sus diferentes funciones en la plataforma, el sistema de creación y gestión de usuarios), el sistema de reservas, préstamos y devoluciones, y el sistema y gestión de archivos.

Así, el programa informático que soporta nuestra biblioteca virtual fue evolucionando, mejorándose y adaptándose a lo largo de estos cinco años gracias a las nuevas necesidades que han ido surgiendo con su uso.

Los **objetivos iniciales** del Proyecto de la Biblioteca fueron:

- Establecer una red en la que se compartan los distintos saberes, con el fin de ir creando una **comunidad de aprendizaje entre el profesorado del centro**.
- Adaptar el proceso de enseñanza-aprendizaje a los distintos perfiles del alumnado del centro, así como **atender mejor a las diferentes estrategias y estilos de aprendizaje**.
- Lograr que **toda la comunidad educativa** de la EOI de Granada **se familiarice con la estructura y el funcionamiento de la biblioteca**.
- Elaborar un **banco de recursos** que responda a las características descritas.
- **Ampliar la tipología de los recursos** sin limitarse solo al material impreso.
- Desarrollar una **búsqueda y selección de materiales en la web** que sea útil según los criterios de calidad de la EOI de Granada y ofrecerla al alumnado.
- Hacer uso de una **plataforma unificada** de toda la EOI de Granada, que contenga el material disponible de todos los departamentos, para facilitar así la labor docente y el proceso de aprendizaje del alumnado.
- Facilitar el **acceso al alumnado a los diferentes tipos de recursos disponibles** y a la más amplia gama posible de material y de fuentes de información, para que pueda ampliar y desarrollar su aprendizaje según sus necesidades individuales.



Para lograr estos objetivos se desarrollaron las siguientes **acciones**:

- **En 2005-2006**, se diseñó el plan inicial de la biblioteca de la EOI de Granada, se determinaron los objetivos, se concretaron los medios necesarios para alcanzarlos, se recopiló material físico y se realizaron préstamos y devoluciones con registro del material en papel.
- **En 2006-2007**, se creó y adaptó el *software* para la biblioteca virtual (Proyecto de Investigación Educativa «La General»), se continuó recopilando y se catalogó el material físico, y se realizaron préstamos y devoluciones con registro del material en papel.
- **En 2007-2008**, se adaptó el *software* y se incluyó en la página web de la Escuela, se continuó recopilando y catalogando el material físico, y se realizó el registro en papel de los préstamos y devoluciones del material.
- **En 2008-2009**, se creó material virtual descargable *on-line*, se continuó recopilando y catalogando el material físico, se adquirió y desarrolló *software* para la creación y adaptación del material virtual, se realizó un proyecto de formación en centros para el profesorado sobre el uso de la biblioteca (cómo realizar préstamos, reservas y devoluciones, cómo catalogar y crear materiales), y se realizó el registro en papel de los préstamos y devoluciones del material.
- **En 2009-2010**, se continuó la formación del profesorado mediante un grupo de trabajo sobre el sistema de reservas, préstamos y devoluciones, se creó material virtual descargable *on-line*, se adquirió y catalogó nuevo material físico, se puso en marcha la biblioteca para el alumnado, y se realizaron las reservas, préstamos y devoluciones a través del soporte informático.

La formación del alumnado en el uso de la biblioteca, hasta el momento, ha sido a través de la tutoría presencial y virtual (a través del vídeo explicativo que aparece en la página web <<http://biblioteca.eoidegranada.org/auxiliar/video.html>>).

Desde su puesta en marcha, las personas responsables de la biblioteca de la EOI de Granada han venido implementando un plan de seguimiento riguroso de los distintos ámbitos que la conforman, como son la codificación correcta de los materiales, el registro de nuevo material, el alta de nuevos usuarios y usuarias, la baja del alumnado que ya no está matriculado en la escuela, la evaluación y elaboración de nuevo material, la adaptación y ampliación de *software*, y las encuestas de evaluación de la biblioteca virtual a las personas usuarias.



Escuela Oficial de Idiomas de Granada

La biblioteca de la EOI de Granada se ha dado a conocer entre las diversas escuelas oficiales de idiomas de la provincia, en distintos foros de discusión, como las X Jornadas Profesionales de Escuelas Oficiales de Idiomas de Andalucía (Estepona, abril de 2008). Es de destacar que algunas de estas escuelas de la provincia también contribuyeron a su mejora con algunas aportaciones.

El curso 2009-2010, fue el primero en el que se puso en marcha la gestión de la biblioteca con un soporte enteramente informático, y se dio amplia publicidad entre los miembros de la comunidad educativa para que su difusión fuera eficaz, mediante anuncios en la propia página web de la escuela, en tablones de anuncios y a través del profesorado. Igualmente, se puso a disposición del alumnado la dirección de correo electrónico biblioteca@eoidegranada.org, donde puede consultarse cualquier cuestión relacionada con este servicio.

Los resultados obtenidos en la valoración de las personas usuarias de la biblioteca virtual han sido, hasta el momento, altamente positivos (especialmente en lo que se refiere al material adaptado a sus necesidades, que se puede descargar virtualmente y de una forma cómoda desde casa), a pesar del poco tiempo que nuestra biblioteca lleva en funcionamiento.

(K) Desarrollo del currículo de las enseñanzas de Escuelas Oficiales de Idiomas

En el curso 2006-2007, la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía comisionó a un número de profesorado de la Escuela Oficial de Idiomas de Granada para participar, junto con profesorado de otras escuelas de la comunidad autónoma, en la redacción de una serie de documentos curriculares.

Los **objetivos** de esta acción y participación de la escuela consistían en:

- La difusión del nuevo currículo de nuestras enseñanzas, que entonces acababa de publicarse para los nuevos niveles Básico, Intermedio y Avanzado.
- La familiarización del personal docente con el currículo y los nuevos niveles, y con las implicaciones que ambos iban a tener en su práctica docente, en los distintos idiomas que se imparten en nuestros centros.
- La «humanización» de un documento que, de otra forma, hubiera resultado árido e incluso inaccesible.



Durante todo el curso 2006-2007, se vinieron celebrando reuniones y contactos muy frecuentes entre el profesorado designado, que resultaron en la redacción de un buen número de documentos de apoyo para el currículo, y que están disponibles para consulta pública en la página web de la Consejería de Educación (Red Telemática Averroes) <<http://www.juntadeandalucia.es/averroes>>.

Este trabajo, intenso e intensivo, se plasmó, a finales del año 2007, en los **documentos** siguientes:

- Un documento de apoyo general al currículo.
- Una serie de hojas de trabajo que el profesorado de las escuelas oficiales puede utilizar en su propia práctica docente, con ejemplos de desarrollo de objetivos, especificaciones y criterios de evaluación por destrezas.
- Un conjunto de doce tablas que tratan los contenidos del currículo desde una perspectiva interdisciplinar.
- Una serie de documentos de aplicación y desarrollo de las estrategias y actitudes en el aula.
- Una serie de orientaciones curriculares para la práctica en el aula.
- Una serie de ejemplificaciones por idioma y nivel, sobre los contenidos del currículo.
- Una sección para consulta bibliográfica.

En la Escuela Oficial de Idiomas de Granada estos documentos se dan a conocer y se facilita su acceso al inicio de cada curso, tras la acogida de nuevo personal docente, en el intento de homogeneizar criterios, actitudes y procedimientos que repercutan en la mejora de la calidad de la enseñanza de todos nuestros departamentos y de todo el profesorado, y en la profesionalización del personal docente.

También por primera vez en el curso 2009-2010, con ocasión de la acogida del alumnado en prácticas del Máster Universitario en Educación Secundaria, se han facilitado estos documentos a este potencial profesorado en su formación inicial, para su mejor conocimiento de las Escuelas Oficiales de Idiomas.

Los resultados de esta acción de elaboración de documentos curriculares se plasman en la buena acogida que tienen, tanto por parte del profesorado ya experimentado, como por parte del profesorado que inicia su labor profesional, quienes en todos los casos, indican la claridad y la utilidad que estos documentos tienen para su desempeño laboral. Asimismo, estos documentos repercu-



Escuela Oficial de Idiomas de Granada

ten en una mayor homogeneización de prácticas educativas y de evaluación por parte de los departamentos y del profesorado de la Escuela Oficial de Idiomas de Granada.

En la actualidad, nuevamente se ha comisionado a una persona de la Escuela Oficial de Idiomas de Granada para, en colaboración con otras personas del Cuerpo de Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas de Andalucía, elaborar el currículo de los niveles C1 y C2, que se implantarán próximamente en las Escuelas Oficiales de Idiomas de nuestra comunidad autónoma y los documentos de apoyo que corresponda.

(L) Evaluación de la acción educativa, de la gestión y funcionamiento del centro

Con el objetivo de describir la situación actual del centro, en la Escuela Oficial de Idiomas de Granada se implementa un **Plan de Evaluación** de todas las actuaciones que se prevén en el Plan Anual de Centro (PAC) y de las que se realizan en cada curso, mediante la revisión anual de este Plan y con la implicación de todos los sectores de la comunidad educativa.

El **Departamento de Calidad** de la Escuela Oficial de Idiomas de Granada es el encargado de recoger las sugerencias de todos los sectores de la comunidad educativa para la evaluación del PAC, de confeccionar las encuestas correspondientes, de difundirlas, de tabularlas, y de publicar sus resultados, desde el curso 2005-2006, en la dirección <<http://eoidegranada.org>>.

El Plan Anual de Centro de la Escuela Oficial de Idiomas de Granada es evaluado trimestralmente por el claustro, en sus aspectos docentes, y por el Consejo Escolar, en su totalidad (exceptuando los aspectos docentes). Los resultados de las encuestas a los miembros de estos órganos colegiados no se publican.

Nuestro Plan de Evaluación permite, además, describir el perfil del alumnado de la Escuela (ya mencionado), la calidad del proceso de acogida, y la evaluación de las actuaciones anuales, a través de una serie de **encuestas de fin de curso**, distintas y de cumplimentación voluntaria por parte de los sectores implicados (alumnado, familias, personal no docente y profesorado).

Con el objetivo de fomentar la participación de todas las personas de la comunidad escolar, se realiza la difusión de las encuestas a todos los sectores implicados, su acceso en formato papel y a través de la página web, y la recogida de las encuestas tanto a través del buzón de sugerencias físico de la escuela, como a través de la página web.



Como novedad, en el curso 2009-2010, se inició la evaluación de las actividades complementarias y extraescolares realizadas, en colaboración interdepartamental, entre los departamentos de Calidad, de Actividades Complementarias y Extraescolares, y los departamentos didácticos. Sus resultados se publican en la dirección antes mencionada del Departamento de Calidad.

Otra forma de evaluar los procesos y los resultados de las actuaciones de la escuela, que viene poniéndose en práctica desde el curso 2008-2009, consiste en la **celebración de reuniones trimestrales conjuntas entre el equipo directivo y los y las representantes del alumnado** de todos los grupos, una vez elegidos los delegados y delegadas de cada grupo. Estas reuniones tienen además otro objetivo, el de fomentar la participación del alumnado en la vida de la escuela, y aportan como resultado, una evaluación más directa y más personal, por parte del alumnado.

Asimismo, y dadas las peculiaridades del alumnado CAL, se celebran también trimestralmente **reuniones entre el profesorado y los y las representantes del alumnado** de estos grupos, para hacer el seguimiento y la evaluación del desarrollo de estos cursos. En estas reuniones participa también la persona responsable provincial del Plan de Fomento del Plurilingüismo, ante quien se exponen las circunstancias específicas de estos grupos y de quien se reciben orientaciones.

Creemos que en la descripción de las acciones que se han venido desarrollando en la Escuela Oficial de Idiomas de Granada quedan ya incluidas las medidas emprendidas para dar visibilidad y difundir cada experiencia, dado que ha resultado imposible desligar estos factores de la descripción de cada experiencia.

Sin embargo, nos parece importante destacar **dos acciones** que permitieron una mayor apertura de la escuela al entorno:

a) Participación en la FERMASA (Feria de Muestras de Granada).

En el curso 2009-2010, gracias a las invitaciones de FERMASA y de la Delegación Provincial de Educación de Granada, que nos asignó un *stand* propio, la Escuela Oficial de Idiomas de Granada pudo estar presente los días 16, 17 y 18 de febrero en el IV Salón de la Formación para el Empleo, con el objetivo de difundir la imagen de la escuela. En esta difusión participaron el equipo directivo, el personal administrativo y de servicios, el profesorado y los y las auxiliares de conversación, quienes contribuyeron a informar al público visitante sobre todos los aspectos relativos a nuestras enseñanzas y a nuestra escuela, ofreciéndose incluso actividades pseudo-lectivas en los cinco idiomas (alemán, árabe, español, francés e inglés), tales como *Speed-Dating*, dinámicas culturales para



Escuela Oficial de Idiomas de Granada

difundir la cultura de los distintos países europeos, árabes y de Estados Unidos, *karaoke*, el día del Portfolio Europeo de las Lenguas, etc.

Como resultado de tal exposición, la escuela incrementó muy considerablemente el número de visitas a su página web y al *blog* de coeducación, visitas que se tradujeron en un aumento paralelo del número de solicitudes de preinscripción.

b) Elaboración de un DVD divulgativo de la EOI de Granada. En el curso 2009-2010, se realizó un DVD divulgativo de la actividad de la Escuela. Este DVD se difundió en el II Concierto de Primavera, en el IV Salón de la Formación para el empleo, y mediante su envío a otras escuelas oficiales de idiomas y centros educativos de la provincia y de otras comunidades autónomas.

Creemos que ha quedado suficientemente explicitada en la descripción de cada acción, la implicación del profesorado, del alumnado, de las familias, del personal no docente y de otras instituciones y entidades colaboradoras del entorno, por lo que no estimamos oportuno reiterarla en este apartado.

Sin embargo, resaltaremos que desde que el proyecto de biblioteca se ha dado a conocer, toda la comunidad educativa, en particular el profesorado, el alumnado y padres y madres de alumnado menor de edad, han manifestado su entusiasmo con esta iniciativa y han querido apoyarla y colaborar en su desarrollo con sugerencias. Para ello, han utilizado diversos medios: el correo electrónico de la biblioteca, el servicio de sugerencias *on-line* de la EOI de Granada, encuestas, y entrevistas con sus tutores y tutoras y con las personas organizadoras del proyecto.

Este proyecto de investigación relacionado con la biblioteca virtual fue avalado por Caja General de Ahorros de Granada, quien lo subvencionó en la XVII Convocatoria de becas de Investigación Caja Granada.

LOGROS

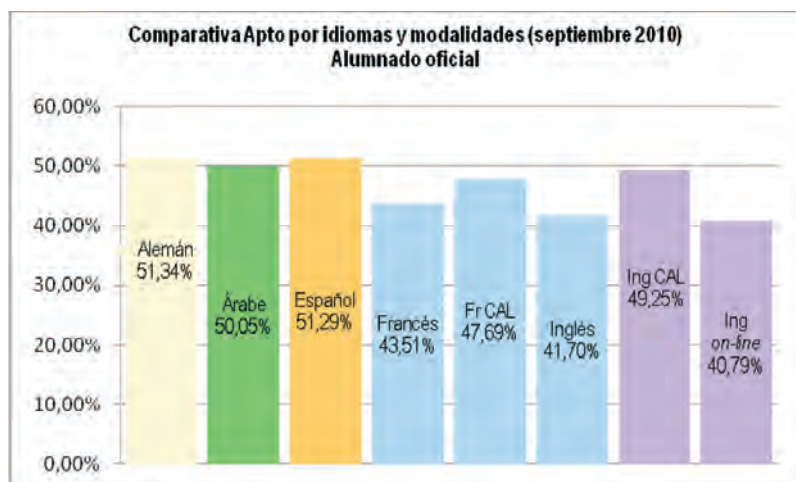
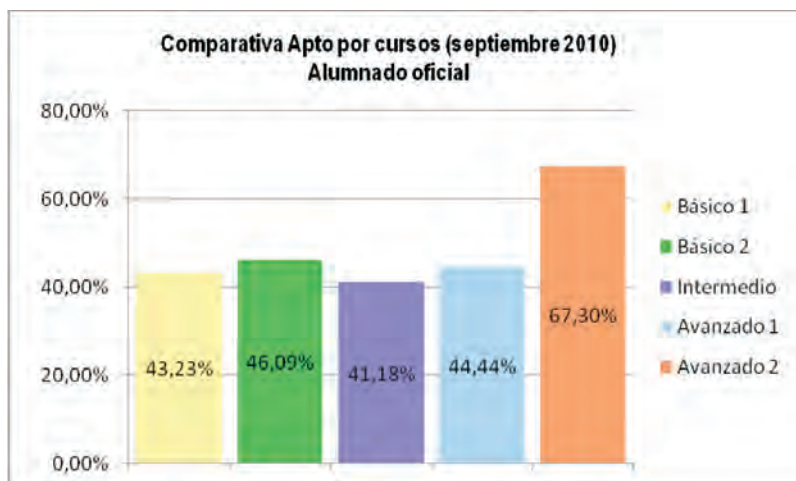
Ya se ha puesto de manifiesto el **incremento significativo de alumnado** que, año tras año, se produce, tanto en los procesos de preinscripción como de matriculación, debido a la calidad de nuestras enseñanzas. Y es muy de lamentar no poder disponer de un centro propio para dar cabida a todo el alumnado que no obtiene plaza en los distintos idiomas.

Con respecto al abandono de nuestras enseñanzas, impuesto por las circunstancias propias del alumnado adulto que tiene nuestra escue-



la como segunda o tercera ocupación, es significativo que año tras año, se viene **reduciendo tanto la tasa de absentismo de las aulas como la de abandono**, lo que se pone de manifiesto en el control diario de las asistencias a clase y en el número de alumnado que finaliza sus estudios de Nivel Básico, Intermedio y Avanzado, nivel en que el número de alumnado que abandona es muy reducido.

En cuanto a los resultados académicos del alumnado, año tras año se constata que **se va elevando el número de alumnado oficial que supera el curso** y/o nivel correspondiente, mientras que el alumnado libre sufre fluctuaciones, al no estar ligado a la escuela. A continuación se presenta la comparativa de alumnado oficial que obtuvo la calificación de Apto en la convocatoria extraordinaria (septiembre) por cursos y por idiomas y modalidades, en el año 2009-2010.





Escuela Oficial de Idiomas de Granada

En el **análisis de los datos de rendimiento académico** del alumnado se reiteran año tras año, tanto en las Memorias de los Departamentos como en los debates de claustro, los siguientes elementos:

- Gran parte del alumnado que obtiene «no apto» como calificación global, lo es tan solo en alguna o algunas de las destrezas evaluadas, siendo plenamente competente en otras que no se reflejan en la calificación global, problema que se solucionará cuando, en un futuro, las escuelas oficiales de idiomas puedan certificar competencias parciales.
- La tasa de alumnado que obtiene la calificación de «apto» no refleja la situación real, ya que una parte del alumnado adulto de nuestra escuela no puede presentarse a las pruebas finales, debido a coincidencia con otras pruebas (de Universidad, evaluación en sus propios centros para el alumnado CAL, etc.) y a circunstancias personales, familiares y laborales, aun teniendo las competencias necesarias.
- Los resultados académicos no son consistentes (varían de un curso académico a otro, tanto en los idiomas como en los cursos o niveles), lo cual es inevitable, dado que los grupos no son estables al tratarse de alumnado adulto que se incorpora, continúa o abandona sus estudios. Esto nos diferencia claramente de las enseñanzas de régimen general, en que los grupos de alumnado son constantes, al progresar el alumnado de modo conjunto de un año a otro.

Las **medidas para la mejora del rendimiento escolar** que la Escuela viene aplicando y actualizando constantemente pasan por:

- La formación permanente del profesorado en el ámbito de la evaluación, mediante la formación teórica (inicial y permanente) y la aplicación práctica.
- El fomento de la cultura de la evaluación y la autoevaluación en el alumnado, utilizando el Portfolio Europeo de las Lenguas y otros instrumentos de control individual del propio aprendizaje que facilita el profesorado.
- La negociación y el establecimiento de objetivos razonablemente alcanzables por el alumnado, tanto al inicio del curso como en cada uno de los trimestres, y la concienciación y autorresponsabilización sobre el propio aprendizaje.
- La evaluación continua y continuada mediante la observación del profesorado y del alumnado de su propio rendimiento en las actividades realizadas en clase a lo largo del curso, mediante la coevaluación con los compañeros y las compañeras de clase, y



mediante tareas y actividades programadas y distribuidas temporalmente de forma adecuada por el profesorado.

- El estímulo constante, por parte del profesorado, para fomentar la autoformación y la autoevaluación del alumnado fuera del aula, facilitándole medios y recursos de la propia Escuela (por ejemplo, la biblioteca virtual) y otros a su alcance mediante las TIC (*blogs*, *wikis* y páginas web personales del profesorado disponibles en la página web de la escuela, y otros recursos en internet).
- La difusión pública, al inicio del curso y a lo largo del mismo, del sistema de evaluación, de los criterios de evaluación, calificación y corrección y de los instrumentos de evaluación que se aplicarán, todos los cuales vienen utilizándose en clase de modo habitual como medio de aprendizaje.
- El establecimiento de calendarios de evaluación lo más razonables posible, en el intento de paliar la inevitable coincidencia temporal de las pruebas de evaluación de la Escuela con otras del régimen general ya mencionadas, y que impiden la presentación de parte del alumnado a las pruebas.

La Escuela Oficial de Idiomas de Granada ha observado como resultado en los últimos cursos que, partiendo de la negociación y establecimiento de objetivos, y continuando con el conocimiento detallado por parte del alumnado de todo el sistema de evaluación, se ha «humanizado» este proceso, y que el alumnado comprende y comparte mejor las decisiones sobre sus calificaciones.

Asimismo, se ha constatado que el esfuerzo que realiza el alumnado para superar el curso o nivel correspondiente, se va orientando cada vez más en la dirección adecuada, de acuerdo con los objetivos planteados.

Esto revierte en una mayor satisfacción del alumnado sobre sus propios resultados, ya que es capaz de valorar la evolución de su aprendizaje, y no únicamente el éxito en la calificación final.

OBJETIVOS DE FUTURO

Tras el análisis de nuestra trayectoria como Escuela Oficial de Idiomas, prácticamente recién fundada, nos proponemos mejorar nuestra línea de trabajo en los próximos años a través de las siguientes actuaciones:

- a) Elaborar estrategias de intervención que incidan en la mejora del rendimiento del alumnado.



Escuela Oficial de Idiomas de Granada

b) Profundizar en las señas de identidad de la EOI de Granada en cuanto a:

- Autonomía de Gestión:
 - Desarrollar y ampliar el Departamento de Igualdad y Coeducación.
 - Implantar y desarrollar el Centro de Recursos de Idiomas.
- Nuevas tecnologías.
- Participación del alumnado, profesorado, personal no docente y familias.

c) Iniciar procesos de evaluación dentro de la calidad certificada, incluyendo la evaluación rigurosa del alumnado y de las actuaciones.

d) Impulsar la relación del centro con su entorno más cercano y con el ámbito europeo.

e) Aumentar de la satisfacción de la comunidad educativa, alumnado, profesorado, personal no docente y familias.



Equipo de la EOI de Granada.

Institut Pere Martell

Tarragona



Autovía de Salou, s/n
43006 Tarragona
<<http://www.institutperemartell.cat/>>

EL CENTRO



El Institut Pere Martell es un centro público específico de Formación Profesional, de la ciudad de Tarragona. El centro tiene algunas características que lo hacen singular, tanto por su ubicación, dentro del Complejo Educativo de Tarragona, como por las enseñanzas que se imparten, posobligatorias y de Formación Profesional específica. En algunas titulaciones es el único centro de la provincia de Tarragona. Algunas de estas enseñanzas, además, son de referencia, dada su poca implantación en Cataluña, hecho que hace que el ámbito de influencia del instituto sea de un gran alcance.

Situado estratégicamente, con unas amplias instalaciones (aproximadamente 25.000 m² de instalaciones educativas), el centro está

en una zona de crecimiento demográfico, dentro de un importante entorno industrial y de servicios. Es una área de gran actividad económica, con buenas vías de comunicación, bien conectada con las ciudades más pobladas del territorio, y está situada dentro del Camp de Tarragona, considerado como el segundo motor de actividad económica de Cataluña.

El **equipo humano** del instituto está formado por 104 profesores y profesoras de Secundaria y técnicos de Formación Profesional, y 7 personas de administración y servicios. Los servicios de limpieza y de mantenimiento son comunes para todas las dependencias del Complejo Educativo.

El número de alumnado matriculado en el curso escolar 2010-2011 es de 1.120, de los cuales: 60 cursan Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI); 35, el curso preparatorio para la prueba de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior; y el resto, 1.025 alumnos y alumnas, algunos de los 20 Ciclos Formativos que se imparten.

(A) Rasgos definitorios

a) Misión y valores. Proporcionar a la sociedad un servicio educativo de calidad, que permita al alumnado adquirir los conocimientos y las habilidades necesarias por destacar en su trayectoria profesional y para facilitarle la formación permanente, dentro de un marco de respeto por las personas, por el entorno natural social y cultural, fomentando la libertad, el espíritu crítico, la participación, la responsabilidad, la solidaridad, la igualdad de oportunidades, la tolerancia, la justicia, la cultura del esfuerzo, del trabajo bien hecho y de la mejora continua.

b) Visión y líneas estratégicas. Ser un centro referente, en Cataluña y a nivel estatal, en la oferta de Formación Profesional, ocupacional y continua, para dar respuesta a las demandas del alumnado, las familias, las empresas y los trabajadores, donde el concepto de mejora continua esté presente en todas las actuaciones. Las líneas estratégicas son las definidas en el Plan Estratégico 2008-2012 y en el Proyecto para la dirección del Institut Pere Martell para el periodo 2008-2012.

c) Principales grupos de interés. Alumnado, profesorado, personal de administración y servicios, familias, empresas, Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, instituciones y sociedad en general. Por la tipología del centro, específico de Formación Profesional, las empresas constituyen uno de nuestros más importantes grupos de interés, ya que el contacto con ellas permite adaptar los contenidos de las enseñanzas del centro a las necesidades reales de los diferentes sectores y, en determinados casos,

colaborar de manera estrecha en la formación de los futuros profesionales, facilitando la inserción laboral del alumnado del instituto. El enfoque hacia este grupo de interés tiene incidencia, de manera directa, en el resto de grupos, alumnado, familias, personal del centro, administraciones, etc.

d) Política de calidad. La dirección del Institut Pere Martell considera la calidad como un factor esencial para el éxito del centro y considera que cada miembro ha de ser responsable de la función que realiza. De la misma manera, cree imprescindible tener una política de calidad que se revise para su continua adecuación. La política de calidad, por tanto, persigue conseguir la confianza y la satisfacción del cliente (alumnos, familias, entorno empresarial) y del personal del centro, por lo que nuestro centro intentará cumplir con sus expectativas ahora y en el futuro.

(B) Oferta formativa actual

a) Programas de Cualificación Profesional Inicial. Dos modalidades, 4 programas diferentes:

- Modalidad Plan de Transición al Trabajo (PTT), en colaboración con el Ayuntamiento de Tarragona, desde 1991: Auxiliar de cocina y hostelería y Auxiliar mantenimiento electromecánico.
- Modalidad Formación Inicial y Aprendizaje Profesional (FIAP), en colaboración con el Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya. Con diferentes tipos de programas, escuelas taller, casa de oficios, trabajar para la formación, y actualmente, FIAP desde 1996: Auxiliar de madera y mueble y Auxiliar de albañil.

b) Ciclos Formativos. 8 familias profesionales con un total de 20 títulos, más tres correspondientes a adaptaciones curriculares al sector y a perfiles profesionales.

- Grado Medio:
 - Carrocería.
 - Preimpresión en Artes Gráficas.
 - Impresión en Artes Gráficas.
 - Obras de la Construcción.
 - Instalaciones de Telecomunicaciones.
 - Fabricación a Medida de Carpintería y Mueble.
 - Fabricación Industrial de Carpintería y Mueble.
 - Soldadura y Calderería.
 - Instalación y Mantenimiento Electromecánico y Conducción de Líneas.



- Electromecánica de Vehículos (con adaptaciones curriculares al sector vehículo industrial, en convenio con los concesionarios provinciales de las principales marcas y al sector de la maquinaria industrial, en convenio con la multinacional GAM).

Instalaciones para los CFGM de Carrocería.

- Grado Superior:
 - Producción en Artes Gráficas.
 - Realización de Audiovisuales y Espectáculos.
 - Realización y Planes de Obras.



Alumnos trabajando en las instalaciones del centro.

- Instalaciones Electrotécnicas.
- Sistemas de Telecomunicaciones e Informática
- Construcciones Metálicas.
- Mantenimiento de Equipos Industriales.
- Mantenimiento de Equipos Industriales, perfil profesional de energías renovables.
- Prevención de Riesgos Profesionales
- Automoción.

- Curso preparatorio para las pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior (CPPA).

c) Cursos ocupacionales ocasionales. Como centro homologado colaborador del Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya se han realizado, desde medios de los años 90, diferentes actividades formativas relacionadas con las enseñanzas autorizadas en el centro, entre otras: Encuadernación, Técnica de Sonido, Edición y Montaje de Imagen, Redes Telemáticas, Instalación de Telecomunicaciones, Soldadura de Tuberías y Recipientes de Alta Presión. Electricidad-Electrónica del Automóvil, Chapa-Pintura de Vehículos, etc.

(C) Instituciones y empresas vinculadas con el centro

El Institut Pere Martell, como centro de Formación Profesional, tiene una larga tradición de colaboración con el entorno. Esta colaboración se ha visto incrementada, en los últimos años, fruto de las nuevas oportunidades de relaciones que permiten los cambios normativos en materia de Formación Profesional, por parte del Departament d'Ensenyament.

a) Instituciones. Entre las que se encuentran:

- **Ayuntamiento de Tarragona.** Para aspectos relacionados con la orientación del alumnado de la Enseñanza Secundaria Obligatoria de los institutos de la ciudad, para el fomento de la iniciativa emprendedora, para la participación en jornadas de ciudad, y para la promoción y la difusión de la Formación Profesional a la ciudad.
- **Cámara de Comercio, Industria y Navegación de Tarragona.** Para aspectos relacionados con la realización de las prácticas del alumnado y de estudio y análisis del entorno empresarial dentro del ámbito de actuación del centro y de la cámara.
- **Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Universidad Rovira y Virgili.** Para aspectos de orientación para la continuación de estudios y de colaboración en el programa máster del profesorado para futuros docentes.
- **Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya.** Para aspectos de formación ocupacional y continua.
- **Institut Català d'Energia (ICAEN).** Para aspectos de formación de alumnado y profesorado.

b) Empresas. El alumnado de los PCPI, Ciclos Formativos de Formación Profesional y Cursos Ocupacionales realiza la Formación en Centros de Trabajo (FCT) en más de 250 empresas.

(D) Otras actividades y características propias

a) Otras actividades:

- Centro operador en el proyecto de integración, a nivel de Catalunya, de la formación profesional en el sector de la imagen, comunicación gráfica y la multimedia.
- Centro autorizado por el programa «Qualifica't» del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.
- Centro participante en el programa «Plan de impulso del inglés», del Departament d'Ensenyament de la Generalitat.

- Centro colaborador en la formación del programa Máster del profesorado.
- Centro y profesorado colaborador en las pruebas de idoneidad de futuros profesores y profesoras de las familias profesionales de artes gráficas y fabricación mecánica.
- Profesorado participante en el diseño de nuevos títulos de formación profesional.
- Centro impulsor, colaborador, y de referencia en el territorio, para el programa de homologación de empresas, para la realización de la FCT.
- Centro homologado por el Departament de Treball por realizar actividades de formación ocupacional y continua.
- Programas de movilidad para la realización de prácticas en países de la Unión Europea.
- Programas de movilidad Comenius.
- Programas de Agrupaciones de Centros (ARCE), con proyectos comunes con otros institutos del resto del Estado.
- Jornadas técnicas, por sectores, de cada una de las 8 familias profesionales del centro.
- Participación en programas de innovación en las relaciones escuela-empresa.
- Participación en programas de difusión de la formación profesional.

b) Características propias:

- Singularidad de oferta formativa en el territorio.
- Bolsa de trabajo.
- Amplias instalaciones.
- Prácticamente, todas las aulas están dotadas de ordenador conectado a internet, proyector y sistema multimedia.
- Red *wi-fi* pública y gratuita en todo el instituto
- Actividades en colaboración con la AMPA.
- La singularidad de la ubicación, dentro del Complejo Educativo de Tarragona, permite al alumnado disfrutar de sus servicios: residencia-internado (subvencionado o no), comedor, enfermería 24 horas, servicio de consulta médica, sala de conferencias y teatro, instalaciones deportivas, cafetería, etc.
- Nueva biblioteca con equipamiento informático.

TRAYECTORIA DEL CENTRO

En el año 1956 se inauguró la Universidad Laboral de Tarragona, que después pasó a ser el Centro de Enseñanzas Integradas (CEI). En 1986, el CEI se transformó en CET (Complejo Educativo de Tarragona) y se separó en diferentes centros, en función de las enseñanzas que se impartían. El centro que impartía la Formación Profesional se denominó «centro A».

Pasó a denominarse Instituto de Educación Secundaria Pere Martell, según Resolución del Departament d'Ensenyament del 2 de noviembre de 1994. La Ley de Educación de Cataluña, en el año 2009 fija para los anteriores IES la denominación de Institut.

En cualquier caso, en las instalaciones del ahora Institut Pere Martell, hace más de 50 años que se desarrollan enseñanzas de Formación Profesional, hecho que hace de él un centro referente en las comarcas de Tarragona, de Cataluña y del resto del Estado, tanto por la posibilidad que ofrece el Complejo Educativo de Tarragona para residir en sus instalaciones, de manera becada o no, como por la singularidad y exclusividad territorial de algunas de las ofertas formativas del Institut Pere Martell.

Hasta el curso académico 2007-2008, también se impartían estudios de Bachillerato (una sola línea en la Modalidad Científico-Tecnológica), si bien el reducido número de alumnos, debido a la creación de institutos en muchos municipios, finalmente provocó la desaparición de este tipo de enseñanza, pasando el Institut Pere Martell a ser un centro específico de Formación Profesional.

En el curso 2003-2004, y después de un trabajo previo de 3 años participando en modelos de programas de calidad y mejora continua, trabajando en red con otros institutos, se inicia la implantación de la Gestión del Sistema de Calidad, según la norma UNE-EN ISO 9001.

En abril de 2004 se consigue la certificación ISO 9001 para las enseñanzas de Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior, emitida por la empresa auditora Applus.

Desde entonces, se ha trabajado de una manera sistemática y de acuerdo a los procedimientos establecidos en los Planes de Calidad para continuar, de manera permanente, en un sistema de mejora continua.

El punto de partida: un significativo punto de inflexión

A lo largo del curso 2007-2008, se dieron una serie de condicionantes y circunstancias, como la finalización de un anterior plan estratégico, la convocatoria de un proceso de selección de direc-

ción y la solicitud para la participación en un **Proyecto de Autonomía de Centro (Plan Estratégico)**, que propiciaron un entorno muy favorable para dar un impulso al marco estratégico del centro, más teniendo en cuenta que tanto el desarrollo del nuevo Proyecto de Dirección, como del Plan Estratégico serían coincidentes en el tiempo para el período 2008-2012, hecho que representa una oportunidad para alinear el marco estratégico del centro.

El proyecto de dirección recogía aquellos aspectos que se debían abordar de manera prioritaria en los próximos años, agrupados en cuatro grandes ámbitos y que están englobados en el desarrollo de las actividades anuales del Plan Estratégico:

- Organización y gestión general del centro.
- Gestión curricular.
- Gestión económico-administrativa.
- Entorno natural-social inmediato.

Tomando como referente del proceso de mejora continua, en el que estaba inmerso el centro, y la autoevaluación con el análisis DAFO, que nos permite concretar los puntos fuertes, débiles y las dificultades y oportunidades, se definieron estrategias centradas en los diversos grupos de interés. Ello se hizo después de un análisis exhaustivo, según los objetivos previstos por el sistema educativo y los objetivos de centro, y contando con la participación (superior al 50 %) de los diferentes miembros de la comunidad educativa.

Estas estrategias, claves del instituto, están recogidas en el Plan Estratégico, se definen a partir de los cuatro objetivos estratégicos que conforman el actual Plan para la mejora de la calidad del sistema educativo. El Plan Estratégico, elaborado para un periodo de cuatro años, se concreta en el actual «Acuerdo cuatrienal de aplicación del Plan Estratégico para la mejora de la calidad del servicio educativo», firmado entre el centro y el Departament d'Ensenyament para el periodo 2008-2012.

A continuación se detallan los objetivos y estrategias del Plan Estratégico 2008-2012.

(A) Objetivo estratégico 1: Mejorar los resultados educativos

a) **Responsable del objetivo:** coordinación pedagógica.

b) **Estrategias:** adaptación curricular a las necesidades reales de las empresas, optimización de los espacios y recursos, fomento del acceso a la formación ocupacional, continua y reglada a partir del decreto de flexibilización de la FP, adaptación del Plan de Acción Tutorial (PAT) a las necesidades actuales, consolidación del Plan de

Formación de Centro (PFC) y la utilización de *software* de aplicación docente y de gestión.

(B) Objetivo estratégico 2: Mejorar la cohesión social

- a) **Responsable del objetivo:** director.
- b) **Estrategias:** estancias de formación en empresas, tanto de profesorado como de alumnado, fomento de la web como herramienta de información de los grupos de interés y apoyo a la docencia con el Aula Virtual, establecimiento de un sistema de orientación y asesoramiento, dinamización y utilización de la biblioteca como sala de estudios dotada de TIC, implicación del alumnado.

(C) Objetivo estratégico 3. Garantizar la confianza de los grupos de interés

- a) **Responsable del objetivo:** coordinador de calidad.
- b) **Estrategias:** implementación de modelos de excelencia (modelo EFQM), desarrollo de un sistema de gestión de la prevención de riesgos laborales.

(D) Objetivo estratégico 4. Aumentar y mejorar las relaciones con el entorno

- a) **Responsable del objetivo:** jefatura de estudios.
- b) **Estrategias:** difusión del centro en el entorno social laboral para aumentar las relaciones escuela-empresa, promoción y mejora de la imagen del centro, promoción de la participación en actividades del centro.

Durante el curso 2008-2009, también se inicia una nueva línea de mejora a partir del **modelo de gestión EFQM** (*European Foundation Quality Management*), adaptado al sistema educativo, modelo e2cat del Departament d'Ensenyament. Este modelo de gestión nos aporta mucho más que la norma ISO, en la cual el centro está certificado desde 2004.

LOGROS

Evolución del proyecto de calidad en el centro

En el curso 2008-2009, y con motivo de la puesta en funcionamiento de los Programas de PCPI, se opta por ampliar el alcance de la certificación a todas las enseñanzas que se imparten en el centro siguiendo el modelo de gestión EFQM.

En abril de 2009, la empresa certificadora Bureau Veritas, amplía el alcance de la certificación para las enseñanzas de los Ciclos Formativos de Grado Medio y de Grado Superior, para el Curso

Preparatorio para las Pruebas de Acceso a Ciclos Formativos de Grado Superior, para los Programas de PCPI, para la Formación Ocupacional y para la Formación Continua.

Respecto a la certificación de los Programas de PCPI, hay que destacar que el Institut Pere Martell fue el primer centro de Cataluña en certificar estas enseñanzas, de acuerdo con la norma ISO 9001 (el curso 2008-2009, fue el primero de implantación de estos programas, de acuerdo con la aplicación de la LOE).

A lo largo del curso 2009-2010, elaboramos la memoria y la presentamos a evaluación, lo que supuso el reconocimiento y la certificación por parte de Qualicat, Asociación Catalana para la Calidad, del nivel +300 en parámetros EFQM (noviembre 2010). También supuso el reconocimiento como centro de excelencia en la mejora de la calidad del sistema educativo por parte del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. Dentro del Proyecto de Calidad y Mejora continua del Departament d'Ensenyament, participamos y somos miembros activos de la Red Q-2 / E-2, donde compartimos, aportamos y trabajamos en la línea de la mejora continua y de la excelencia educativa. Miembros del equipo directivo y de coordinación participan, a nivel de Cataluña, en redes de trabajo específicas de: calidad en el aula, calidad en la tutoría, calidad en la prevención de riesgos, calidad en la gestión administrativa, etc.

A continuación se realiza la descripción de las **actuaciones** desarrolladas en las diferentes áreas y ámbitos en la línea del modelo de gestión por el que ha optado el centro en parámetros de EFQM.

(A) Ámbito estratégico

El marco estratégico del Institut Pere Martell está alineado con la definición de la misión, visión y valores, recogidos en el Plan Estratégico y los planteamientos institucionales.

Actuaciones

- El Plan Estratégico, para cada curso académico, se concreta en un plan anual donde se definen los objetivos anuales y las actividades, dentro de las estrategias y los objetivos marcados. Para cada una de las más de 30 actividades definidas, se ha establecido una ficha donde hay indicadores que permiten hacer el seguimiento de las actividades y la aplicación del Plan.
- Las reuniones semanales del equipo de coordinación y de los responsables permiten un seguimiento del Plan. Se han establecido, además de los fijados para cada objetivo, indicadores para cada una de las actividades. El equipo coordinador del plan estratégico de cada una de las actividades previstas hace una eva-

luación trimestral. Para cada curso, se elabora el informe memoria final de revisión y de rendición de cuentas de la aplicación del Plan Estratégico.

- Todos los procesos del sistema de gestión, así como los objetivos estratégicos se revisan con auditorías (dos anuales). La dirección revisa todos y cada uno de los procesos objetivos del centro, el Plan Estratégico y todos los grupos de mejora que se han formado durante el curso.
- Para continuar desplegando el Plan Estratégico elaborado y revisado, se definen los objetivos anuales y las actividades del curso siguiente, que quedan recogidos en la adenda que se firma entre el centro y el Departament d'Ensenyament.

SÍNTESIS DEL PLAN ESTRATÉGICO					
OBJETIVOS ESTRATÉGICOS		Curso 2008-2009		Curso 2009-2010	
% COi = Grado de cumplimiento del objetivo		% COi	Índice	% COi	Índice
Índice (Base: 100, situación inicial)					
Pond.	% de grado de cumplimiento global	110,23	118,56	265,46	167,58
60 %	Mejorar los resultados educativos	111,18	110,85	354,99	165,96
20 %	Mejorar la cohesión social	89,59	104,41	154,67	157,43
10 %	Garantizar la confianza de los grupos de interés	135,23	108,27	102,12	112,27
10 %	Aumentar y mejorar las relaciones con el entorno	120,76	203,40	113,25	252,86

(B) **Ámbito de liderazgo y gestión del equipo humano**

El Proyecto de Dirección para el período 2008-2012 recoge, dentro de la organización y gestión general del centro, objetivos organizativos de redefinición del organigrama y de promoción de órganos de coordinación como segundo nivel de gestión.

Actuaciones

- Se han determinado y recogido en el RRI (curso 2009-2010), los diferentes roles, y se han concretado las funciones, responsabilidades y los procedimientos del Sistema de Gestión de la Calidad, para que estén alineados con la misión, la visión y los valores del centro. De manera asociada, el Plan Estratégico recoge, en el apartado de recursos, actividades formativas para el profesorado, que faciliten la consecución de los objetivos.
- Se han establecido parámetros para la gestión del equipo humano, con la finalidad de buscar la satisfacción del personal del

centro, teniendo como prioridad la prestación del servicio, asignando responsabilidades de gestión, y reconociendo y valorando el esfuerzo y el grado de implicación con el centro y con sus objetivos. Desde el curso 2008-2009, los coordinadores, trimestralmente, explican al claustro las actuaciones realizadas en los respectivos ámbitos.

- Desde el equipo directivo y la comisión de calidad se promueve la participación en equipos de mejora e innovación, fomentando el trabajo en equipo y la realización de proyectos para la mejora del servicio y de los resultados académicos.
- Se ha definido un Plan de Formación de Centro, de acuerdo con los diferentes roles, donde se concreta la formación de cada uno de ellos, para asegurar las competencias básicas que permitan desarrollar las tareas. También existe un proceso de acogida del profesorado.
- Se facilita la participación en proyectos de innovación y formación. Se potencian las estancias formativas en las empresas y los intercambios con otros países de la Unión Europea. Para ello, se ha creado la figura de responsable de programas de movilidad, en el curso 2009-2010.
- La participación de miembros del equipo directivo y de coordinadores en las reuniones de las redes del Programa de Calidad y Mejora Continua, permiten recibir formación, la transferencia de buenas prácticas y el *benchmarking*.

(C) Ámbito de gestión de la información, el conocimiento y la comunicación

Para facilitar la información, la transferencia de conocimiento y la comunicación de manera fluida entre todos los niveles y grupos de interés, el centro dispone de **herramientas tecnológicas de gestión de la información y la comunicación**.

En la elaboración y ejecución del Plan Estratégico, se evidenció que para alcanzar los objetivos «mejorar los resultados educativos» y «garantizar la confianza de los grupos de interés», se debía hacer un esfuerzo en la actualización y mejora de las tecnologías empleadas para gestionar la información y el conocimiento. Con ello se agilizarían la recogida de datos de todos los grupos de interés, y su posterior análisis y su mejora.

Actuaciones

- Se facilitaron herramientas de apoyo a la docencia y se fomentó la utilización de *software* de aplicación docente y de gestión. También se establecieron medidas encaminadas a aumentar las competencias TIC del profesorado y del PAS.

- El centro, dentro de los recursos del marco estratégico, ha facilitado a cada profesor y profesora, en el curso 2009-2010, un ordenador portátil para mejorar la gestión y como herramienta de soporte a la gestión docente. Al mismo tiempo, se están diseñando aplicaciones que permitan realizar el seguimiento académico y de asistencia del alumnado, con la correspondiente formación interna y la elaboración de manuales y tutoriales.
- Realización de jornadas por familias profesionales: en el curso 2008-2009, para las familias FM y MSP; en el curso 2009-2010, AG y ELEC-ELO; y en el curso 2010-2011, TMS y EiO. En estas jornadas es importante la implicación de empresas y entidades colaboradoras, que posibilitan el conocimiento de las tecnologías actuales, tanto al profesorado como al alumnado, y suponen un acercamiento del alumnado a la realidad del sector.



Jornadas de Artes Gráficas celebradas durante el curso 2009-2010.

- Implementación del Aula virtual, en el curso 2009-2010, a través de la página web del centro, que facilita al profesorado la documentación necesaria para su tarea de gestión docente, mejorando así la recogida de datos para el seguimiento y evaluación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Incremento de los recursos de la web, con dominio propio y correo corporativo, herramienta importante para la información, tanto por los contenidos a los que se puede acceder, como por la difusión de las actividades relacionadas.
- Puesta en funcionamiento de la biblioteca (antes mal ubicada y totalmente inoperativa), para todo el profesorado y alumnado del centro, con servicios informáticos y de préstamo.

(D) Ámbito de alianzas

El Plan Estratégico recoge como misión para el Institut Pere Martell «ser un centro referente de la formación profesional para dar respuesta al alumnado, las familias y las empresas». Por ello se han definido estrategias para realizar actividades alineadas en este sentido y que se traducen en el establecimiento de alianzas.

De acuerdo con las líneas de actuación definidas en el Proyecto de Dirección y en el Plan Estratégico 2008-2012, el instituto quiere ser un centro abierto al entorno. Así se establecen relaciones

que proporcionan beneficios a todas las partes implicadas y se avanza, a partir de unos intereses comunes, colaborando con las administraciones educativa y local, con los agentes sociales, y con otros centros educativos trabajando en red. El objetivo final es conseguir la mejora de los resultados del servicio.

El Plan Estratégico contempla el objetivo «aumentar y mejorar las relaciones con el entorno», con estrategias que se concretan en actividades dirigidas al establecimiento de relaciones y colaboración con las diferentes instituciones del entorno del instituto. Se pretende con ello darlo a conocer, pues si bien es un centro con una cierta tradición, sí se ha detectado una falta de promoción, especialmente a nivel de ciudad.

Actuaciones

- Desde 2008, el Departament d'Ensenyament ha firmado más de una quincena de **convenios** que afectan al Institut Pere Martell; en su mayoría, han sido **promovidos desde el centro**. Se trata de convenios con las siguientes empresas y colectivos empresariales: Repsol-YPF, AEST, concesionarios provinciales de marcas de vehículos industriales (IVECO, MAN, SCANIA y VOLVO), GAM-Vilatel, ASTAVE, ROBERLO, APA España, GES-Siemsa, APERCA, EOLICAT e ICAEN, SEAT, Fundación Paco Puerto (CCOO) APEMATA, FEGCO, Asociación de Artes Gráficas de Tarragona, Gremio de Instaladores y afines del Baix Camp, TTA, etc.

En todos se contemplan aspectos de formación de profesorado, de cesión de espacios e instalaciones, etc. En GAM, ASTAVE y AEST, además, se han realizado adaptaciones curriculares significativas y específicas y establecido la modalidad de formación del alumnado en alternancia entre el centro y la empresa.



Presentación por parte de una empresa de materiales de soldadura, de sus productos a los alumnos del centro.

- Fruto de estas alianzas, se ha producido un significativo aumento del número de profesores que participa en **estancias formativas en empresas**.
- Empresas de diferentes sectores profesionales hacen las **presentaciones de sus productos** en las instalaciones del centro y aportan recursos didácticos para la realización de las actividades del alumnado.
- La realización de las **Jornadas técnicas** cada curso, para 2 de las 8 familias profesionales, ha permitido

un mayor acercamiento al sector correspondiente, hecho que, posteriormente, se ha traducido en nuevas sinergias de colaboración. A modo de ejemplo, mencionaremos la institución de los premios AEST al mejor expediente académico de los alumnos de los ciclos IME y MEI.

- El instituto tiene establecidas alianzas específicas con la **Administración educativa**.
 - Formación ocupacional, acciones formativas dirigidas a jóvenes de entre 16 y 25 años en situación de paro.
 - Programas de Cualificación Profesional Inicial, dirigidos a jóvenes que no se gradúan en la ESO.
 - Pruebas de acreditación de competencias profesionales del ámbito de la Prevención de Riesgos Laborales.
 - Programa «Qualifica't» para la cualificación de las personas mediante la validación y el reconocimiento de su experiencia.
 - Pruebas de acceso a ciclos de Formación Profesional (medio y superior).
 - Programas de movilidad, para la realización de prácticas en el extranjero (Dinamarca, Reino Unido, Lituania, Italia, Chequia, Francia, Guatemala, etc.).
 - Curso de impulso del inglés, dirigido al alumnado de entre 18 y 30 años que cursa CFGS.
 - Programas Comenius (MEC).
 - Programas de Agrupación de Centros (MEC).
- Con el **Departament de Treball de la Generalitat de Catalunya**, el instituto tiene los siguientes acuerdos:
 - Obtención del carné de instalador eléctrico, nivel superior, para el alumnado del CFGS de Instalaciones Electrotécnicas.
 - Inscripción del alumnado del CFGS de Sistemas de Telecomunicaciones e Informática, en el Registro de Instaladores de Telecomunicaciones.
- Con el **Ayuntamiento de Tarragona**:
 - Colaboración en el Programa «Conoce y decide», para informar y orientar al alumnado de 4º de ESO de los institutos de la ciudad.
 - Colaboración en el Programa «Iniciativa emprendedora».
 - Participación en la mesa local de Tarragona por la formación y la ocupación.

- Con el **Ayuntamiento de Reus**, tenemos un acuerdo para la cesión de vehículos del depósito municipal (2009).
- Con la **ETSE de la Universitat Rovira i Virgili**, organizamos las Jornadas de orientación para el alumnado que desea continuar estudios. Desde el curso 2008-2009.
- Con la **Cámara de Comercio Industria y Navegación de Tarragona**, realizamos el análisis de los sectores empresariales de las familias profesionales del centro. Desde el curso 2008-2009.
- De la **Asociación Empresarial Química de Tarragona (AEQT)** hemos conseguido ser reconocidos como uno de los dos centros homologados para la formación básica y de supervisores de los trabajadores y trabajadoras que han de acceder a las instalaciones de las empresas del polígono químico de Tarragona.

(E) Ámbito de responsabilidad social

Tal como se recoge en el Proyecto Educativo de Centro, el Plan Estratégico y el Proyecto de Dirección, el instituto define su talante de implicación con el entorno social, laboral y cultural. Con ello se pretende aumentar la eficiencia de las relaciones con los agentes sociales que nos rodean. Desde el centro se ha definido una línea muy marcada para evitar el desconocimiento que se tiene del centro y para identificar el Institut Pere Martell como un centro de referencia en materia de formación profesional.

Actuaciones

Las actuaciones más destacadas llevadas a cabo para conseguir mayor implicación con el entorno social y laboral, y para establecer relaciones con los agentes sociales de su área de influencia son:

- Desde la **vertiente relacionada con el servicio del centro**:
- Participación, desde 2009, en la sectorial para la formación y la ocupación, sección de la Mesa del Ayuntamiento de Tarragona, para hacer frente a la crisis, donde se encuentran representados, además del ayuntamiento, las consejerías de Educación y Formación y Ocupación, el Departament de Treball, las entidades patronales y sindicales más representativas, y las direcciones de los cuatro centros de Formación Profesional de la ciudad. El objetivo es reflexionar y debatir estrategias a medio plazo que permitan dar respuesta a las necesidades que tienen las empresas, de profesionales cualificados.
 - Mantenimiento de la bolsa de trabajo, servicio dirigido a ex-alumnos para facilitar su incorporación o la mejora en el mundo del trabajo.

- Desde una **vertiente social**, no tan directamente relacionada con la actividad principal del centro, las actuaciones más significativas dirigidas a los grupos de interés son:
 - PLASEQTA, formación e información para el personal del centro.
 - Formación del profesorado de Formación y Orientación Laboral, en resolución de conflictos.
 - Cursos de Quiropráctica (desde el curso 2009-2010), dirigidos al personal del centro y también al alumnado en materia de prevención de patologías músculo-esqueléticas.
 - Actuaciones informativas para el alumnado, por parte de las fuerzas de seguridad y técnicos de salud, en materia de normas de seguridad ciudadana y de redes sociales en internet, así como en materia de consumo de alcohol y estupefacientes.
 - Colaboración con las autoridades en la detección prematura de movimientos asociados a bandas juveniles (2009-2010).
 - Colaboración con la AMPA en la programación y realización de sus actividades, por ejemplo organización del curso para la preparación pruebas de acceso (curso 2009-2010).
 - Utilización de las redes sociales (*Facebook*) para dar difusión al centro, y como lugar de encuentro.
 - Actividades con exalumnos del Complejo Educativo y de la antigua Universidad Laboral.
 - Apertura del centro en jornadas y conferencias, lo que se traduce en una elevada ocupación de la sala de actos.
 - Presentación de los trabajos de crédito de síntesis fuera del ámbito del centro (sala La vaquería, y auditorio de Caixa Tarragona).
 - Sensibilización medioambiental, recogida de residuos, materiales de FP, en colaboración con el Ayuntamiento.
 - Presentación a los padres al inicio de curso (curso 2008-2009 y posteriores).
 - Relaciones con la universidad, para orientar sobre la continuación de estudios.
 - Reconocimiento del centro, a las personas que se jubilan (iniciado en el curso 2009-2010).

(F) Ámbito de enfoque a los grupos de interés

En el Plan para la Mejora de la Calidad del Servicio Educativo se definen estrategias y actividades dirigidas a alcanzar el objetivo estratégico de «Garantizar la confianza de los grupos de interés»,

así como actuaciones dirigidas a establecer y potenciar los canales de comunicación, principalmente con el alumnado, las empresas y el equipo humano del centro.

1. Actuaciones con el alumnado

- Se realizan encuestas para conocer el grado de satisfacción, a todo el alumnado del centro. Desde el curso 2009-2010, los datos se acotan para cada ciclo formativo.
- Desde el curso 2008-2009, se ha establecido una hora lectiva de tutoría obligatoria para los grupos de Ciclos Formativos de Grado Medio, para continuar con la línea de acompañamiento establecida a la ESO, así como para mejorar el asesoramiento y la orientación del alumnado en la nueva etapa formativa.
- Organización de sesiones de orientación de salidas profesionales y/o académicas de continuación de estudios.
- Desde el curso 2008-2009, los delegados y delegadas de los cursos y los representantes del alumnado en el Consejo Escolar constituyen el Consejo de Delegados, que a través de las actas de sus reuniones y de sus representantes, canaliza las inquietudes del colectivo y las dirige al equipo directivo.
- Desde el curso 2008-2009, creación de una bolsa de trabajo efectiva y accesible a través de la web del centro.
- Biblioteca, inaugurada en febrero de 2009. Curso 2010-2011 inicio de la prestación del servicio de préstamo.
- Desde el curso 2008-2009, servicio de reprografía para el alumnado.
- Fomento de la participación del alumnado en actividades extraescolares.

2. Actuaciones con el quipo humano

- Encuestas de satisfacción del profesorado y del PAS.
- Plan de formación del profesorado. Se ha realizado formación específica para personas tutoras, durante el curso 2008-2009, y para órganos de coordinación, en el curso 2009-2010.
- Estancias formativas de profesorado a empresas.
- Participación del profesorado en comisiones seguimiento de los convenios.
- Participación del profesorado en los diseños de nuevos títulos.
- Incorporación a algunas reuniones del equipo directivo, desde el curso 2009-2010, de una persona representante del personal de administración y servicios.

- Participación de un miembro del personal de administración y servicios, en la comisión de calidad, desde el curso 2009-2010.
- Busca de nuevos canales de comunicación con el equipo humano: web, aula virtual, correo electrónico, etc.

3. Actuaciones con las familias

- Encuestas de satisfacción de las familias.
- Contactos trimestrales, coincidentes con las reuniones del Consejo Escolar, con los y las representantes de la AMPA.
- Curso de preparación de las pruebas de acceso de la AMPA.

4. Actuaciones con empresas

- Encuestas de satisfacción de las empresas.
- El seguimiento del alumnado que realiza la Formación en Centros de Trabajo y las relaciones con los tutores y tutoras de empresa permite un contacto permanente con el tejido empresarial del centro.
- Las comisiones de seguimiento de los convenios permiten una relación muy directa y estrecha con el tejido empresarial y nos permiten detectar nuevas necesidades respecto de la formación del alumnado, que se traducen en adaptaciones curriculares y nuevas ofertas formativas, en formación del profesorado, en cesión de recursos, etc.
- Identificación de mercados de trabajos emergentes.

5. Actuaciones con Administraciones y entidades

- Participación en la mesa para la formación y la ocupación, del Ayuntamiento Tarragona.
- Participación en programas de orientación académico-profesional y de iniciativa emprendedora.

Las diferentes encuestas de satisfacción, el buzón de quejas y sugerencias, y la utilización del apartado *Contacta*, de la web, nos permiten recoger, a lo largo del curso, las aportaciones de los diferentes grupos de interés. En las reuniones del claustro de profesorado y del Consejo Escolar se comunican los resultados de todas las encuestas de satisfacción, así como los resultados de las evaluaciones internas y externas en que participa el instituto.

(G) Ámbito de enseñanza y aprendizaje

Buscamos una red de apoyo mutuo entre el equipo directivo, los coordinadores, tutores y equipos docentes, que nos permita eva-

luar los resultados y revisar y mejorar las programaciones, para conseguir la mayor efectividad en la nuestro tarea principal, enseñar. Estos objetivos se concretan en **líneas estratégicas**:

- Avanzar en el Plan de Formación de Centro.
- Impulso del Campus Virtual y el uso de las TIC en el aula.
- Desarrollar un plan de acción tutorial.
- Dar herramientas de apoyo a la acción docente.

Actuaciones

- Desde el curso 2008-2009, renovación total e implementación de la web como elemento para la información interna y externa, para la formación y la comunicación del Aula Virtual.
- Avanzar en el Plan de Formación de Centro, definiendo las necesidades formativas de cada una de las personas.
- Se ha establecido, en el curso 2008-2009, un equipo de mejora pedagógica y diseñado un plan al respecto, que se aplica de forma experimental en el ciclo formativo de Carrocería.
- Se está trabajando en aspectos de orientación con el Ayuntamiento y se está definiendo el Programa «FP de cerca».
- Se ha diseñado una formación específica de gestión de aula para profesores nuevos en el centro.
- Servicios de apoyo a la tutoría. En el curso 2008-2009, se creó el Cuaderno Virtual y se dio formación a todo el profesorado a partir de manuales y tutoriales.
- Herramientas de apoyo para la gestión docente. En el curso 2008-2009 se proporcionaron ordenadores al profesorado y en el curso 2010-2011, se implantó en el centro el Aula Virtual, con la colaboración de la AMPA.



Categorías de cursos	
CONSELL DELEGATS	1
FORMACIÓ PROFESSORAT	1
Moodle	
PROGRAMES DE QUALIFICACIÓ PROFESSIONAL BICIAL	
PTT Països comuns	
FP	5
PTT Auxiliar de mecànica i electricitat	5
ARTS GRAFIQUES	
Cicle Formatiu Impressió en arts gràfiques	13
Cicle Formatiu Impressió en arts gràfiques	11
Cicle Formatiu Producció en arts gràfiques	16
COMUNICACIÓ DIALECTE I ID	
Cicle Formatiu Realització d'audiovisuals i espectacles	11
EDIFICACIÓ I OBRA CIVIL	
Cicle Formatiu Obres de la Construcció	12
Cicle Formatiu Realització i plans d'obra	10
ELECTRICITAT I ELECTRÒNICA	
Cicle Formatiu Equip electrònic de consum	17
Cicle Formatiu Instal·lacions de telecomunicacions	13
Cicle Formatiu Instal·lacions electrodomèstiques	16
Cicle Formatiu Sistemes de telecomunicacions i informàtica	17
FABRICACIÓ MECÀNICA	
Cicle Formatiu Soldadura i calderaria	11



Aula de informàtica.

- Impulso del Campus Virtual y el uso de las TIC en el aula. Se ha realizado formación para el profesorado. Durante el curso 2008-2009 participó el 40 % del claustro; en 2009-2010, se dio un curso de formación avanzada en Moodle; y en 2010-2011, se ha implantado el Moodle Campus Virtual, donde un 80 % de los Ciclos Formativos tiene, como mínimo, contenidos correspondientes a un crédito o módulo. El 50 % del profesorado utiliza el Aula Virtual como soporte a la docencia; su creación ha supuesto un gran revulsivo para la transferencia de conocimiento y para compartir buenas prácticas.
- Formación y actividades en el extranjero. En el centro hay una dilatada trayectoria en la realización de intercambios de alumnos y en la realización de prácticas en otros países (Dinamarca, Francia, Italia, Reino Unido, Lituania, Portugal, Guatemala, Brasil, etc.), que ha permitido establecer lazos de colaboración con centros de otros países, principalmente de la Unión Europea. Destacamos las siguientes experiencias:
 - La participación de alumnos del ciclo de Realización de audiovisuales y espectáculos, en el *Summer Media Studio*, que se realiza cada verano en Lituania, y la realización de prácticas en empresas Lituanas con programas Erasmus.
 - Los intercambios de alumnos de Artes Gráficas con centros de Florencia.
 - Las prácticas que realizan los alumnos de Automoción en Londres, dentro del programa Erasmus.



Clausura del programa Comenius en Florencia, 2010.

- La participación, en el curso 2010-2011, en el programa experimental OPIR de reconocimiento y certificación de la formación recibida en el marco de ECVET. Alumnos franceses durante 2 semanas se han formado en nuestro Centro, al tiempo que alumnos de nuestro Instituto se formaban en Francia en las mismas competencias.
 - La participación en programas Comenius trilaterales España, Italia, Chequia.
- Participación en Programa de Agrupación de Centros (ARCE), en los cursos 2008-2009 y 2009-2010. Elaboración del documental *Jóvenes e inmigración*.

- Desde el curso 2009-2010, y para potenciar aún más estos programas de movilidad, se ha creado la figura de responsable de programas de movilidad, con funciones y responsabilidades recogidas en el Reglamento de Régimen Interno.

(H) **Ámbito de seguridad y medioambiente**

En el marco estratégico del centro para el período 2008-2012, se recogen estrategias dirigidas al desarrollo de un **sistema de gestión de la prevención de riesgos laborales** que se concretan en actividades que se definen como objetivos anuales.

Entre los valores recogidos en el Plan Estratégico, están el respeto por el entorno natural, la responsabilidad, la solidaridad, la cultura del trabajo bien hecho y de la mejora continua. Estos valores implican un compromiso medioambiental traducido en la implantación y mantenimiento de un sistema de gestión ambiental.

Actuaciones

Independientemente de las realizadas por el Departament d'Ensenyament en materia de adecuación y/o sustitución de equipos máquinas-herramientas y/o instalaciones, en el Instituto Pere Martell, hemos definido las siguientes:

- Apertura de no conformidades, con la norma ISO 9001, por la falta de medidas de seguridad, a máquinas-herramientas a las que no se les ha realizado ninguna intervención en materia de prevención de riesgos.
- Realización de un estudio de la señalización de emergencia de todos los edificios del instituto. Curso 2008-2009.
- Realización de un estudio de las necesidades de los equipos de protección individual (EPIS) necesarios en las diferentes familias profesionales. Determinación de los de obligada utilización por parte de profesorado y alumnado. Curso 2009-2010.
- Seguimiento de la utilización de los EPIS en los diferentes talleres; se hace una relación y se publica junto al material que debe llevar el alumnado al comienzo del curso. Curso 2010-2011.
- Los departamentos, la coordinación de riesgos laborales y la dirección velan por la utilización de los equipos de protección



Señalización de los equipos de protección individual.

individuales por parte del alumnado y del profesorado. Los docentes son responsables de que sus alumnos utilicen estos equipos. Curso 2010-2011.

- Difusión mediante material gráfico de las actuaciones en caso de emergencia. Curso 2008-2009.
- Al comienzo de curso, dentro de la acción tutorial, las personas tutoras tienen la información que deben transmitir al alumnado de su curso, incluyendo las actuaciones en caso de emergencia (evacuación, confinamiento, etc.). El resto del profesorado también dispone de esta información, que se recoge en el manual de acogida. Curso 2008-2009.
- En aspectos de gestión medioambiental, la principal línea de actuación para el curso 2009-2010 ha sido la creación de un equipo de mejora de gestión medioambiental, con la finalidad de realizar un estudio integral de cada departamento, para reducir al máximo posible los residuos generados en el instituto y promover la cultura preventiva y de reciclaje entre toda la comunidad educativa.
- Durante el curso 2010-2011, se ha iniciado la participación en el Programa «Escuelas verdes», del Departament de Medi Ambient de la Generalitat de Catalunya, y se creará la comisión medioambiental del instituto que vigilará por la aplicación del programa.

(I) Ámbito de mejora continua e innovación

La revisión e innovación didáctica es un referente continuo en nuestra organización, así como la revisión y actualización de los currículos, que en ocasiones se traducen en adaptaciones curriculares a sectores específicos. El centro considera los equipos de mejora y proyectos de innovación. Por este motivo comunica, promueve la participación y reconoce públicamente los esfuerzos de todas las personas implicadas.

Actuaciones

En el curso 2008-2009, el centro ha realizado la ampliación del alcance de la auditoría ISO 9001 a todas las enseñanzas que realiza, integrando así a todos los grupos de interés en el sistema de gestión. El centro ha fijado mecanismos de recogida sistemática de datos del entorno para:

- Definir competencias de los puestos de trabajo de sectores empresariales del entorno y traducirlos en adaptaciones curriculares.

- Planificar los cambios importantes producidos en el ámbito tecnológico, en el educativo, etc. Las alianzas con empresas nos permitieron identificar, a lo largo del curso 2008-2009, mejoras en los servicios y actividades. Y en el curso 2009-2010, hemos realizado las correspondientes adaptaciones curriculares (energías renovables, vehículo industrial, maquinaria industrial y mantenimiento industrial). Así, nos hemos convertidos en pioneros en oferta y servicios, de acuerdo con las necesidades del entorno, con el objetivo de mejorar la inserción laboral de nuestros alumnos.
- Establecer convenios de cesión de material con empresas y entidades, con las que existe relación continuada, y que nos ayudan a desarrollar y mejorar los servicios del centro. Los convenios de colaboración firmados han supuesto la aportación de materiales que facilitan la impartición de los contenidos curriculares o en la cesión de sus instalaciones o expertos.
- Durante el curso 2009-2010, se han iniciado tres Ciclos Formativos (CFGM Electromecánica de Vehículos, CFGM Electromecánica de Vehículos adaptado a la maquinaria industrial y CFGS Mantenimiento de Equipos Industriales), en la modalidad de alternancia entre instituto y empresa. El segundo año, la empresa tiene el compromiso de contratar a tiempo parcial a los alumnos del grupo. Las horas de formación se incrementan en un 25 % con respecto al alumnado que no cursa esta modalidad formativa. En 2010-2011, se ha iniciado esta modalidad para el CFGM de Soldadura y Calderería.
- En el Plan de Formación del Centro se consideró preferente la alfabetización tecnológica y la utilización de herramientas propias (Aula Virtual, gestión de faltas, gestión documental, foros, etc.), para gestionar y compartir el conocimiento.

Reconocimientos

- Centro certificado desde el año 2004 de acuerdo con la norma de certificación ISO 9001.
- Primer centro de Cataluña en certificar los PCPI de acuerdo con la norma ISO 9001, en el curso 2008-2009, y primero en la implantación de estos programas.
- Participación en programa CatSkills, Automoción y Carrocería (curso 2008-2009).
- Participación en el programa de la Fundación Comforp (curso 2008-2009).
- Centro Comenius. Ministerio de Educación, 2008.

- Centro premiado, conjuntamente con la Asociación de Empresas de Servicios de Tarragona, en la Convocatoria, curso 2009-2010, de los premios de la Calidad a la Formación en Centros de Trabajo.
- Centro impulsor, colaborador y de referencia territorial en el programa de homologación de empresas para la realización de la Formación en Centros de Trabajo. Curso 2009-2010.
- Participación, como ponente, en una jornada de buenas prácticas en la realización de programas formativos en modalidad de alternancia (Tarragona, 2010).
- Centro de excelencia en la mejora de la calidad del sistema educativo. Departament d'Ensenyament, Generalitat de Catalunya (noviembre 2010).
- Certificación de Qualicat, con puntuación +300, en aspectos de EFQM adaptada al modelo educativo (noviembre 2010).
- Participación, como ponente, en unas jornadas de buenas prácticas sobre el tratamiento de los residuos por parte de centros de formación profesional.
- Centro homologado (conjuntamente con una entidad privada) por la Asociación Empresarial Química de Tarragona (AEQT) y la Asociación de Empresas de Servicios de Tarragona (AEST), para realizar la formación, básica y de supervisores, en materia de prevención de riesgos y seguridad para todos los trabajadores del sector de la industria química de Tarragona (diciembre 2010).
- Premio Marta Mata, convocatoria 2010.
- Centro organizador de la competición CatSkills, modalidad tecnología del automóvil (enero 2011).

OBJETIVOS DE FUTURO

El seguimiento semanal del Plan Estratégico y su evaluación trimestral, el análisis de los indicadores fijados para las actividades en que se concretan los objetivos del plan, las revisiones semestrales del sistema, así como las auditorias internas y externas, permiten detectar desviaciones y fijar áreas de mejora.

Actualmente nos encontramos a medio camino en la ejecución del Plan Estratégico 2008-2012, que si bien tiene fijado los objetivos y las estrategias nos permite, anualmente, modificar las actividades y poder establecer elementos para corregir desviaciones y abordar mejoras. Por otra parte, el análisis, en parámetros de EFQM, de los

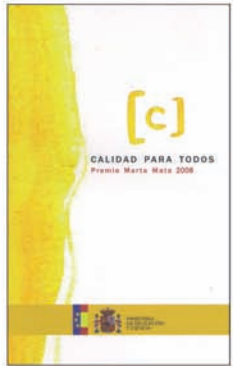
dos primeros trimestres del curso 2009-2010, nos ha permitido concretar actuaciones en un plan de mejora a tres años vista.

Concreción de objetivos de futuro a corto y medio plazo:

- Continuar, hasta junio de 2012, el Plan para la mejora de la calidad del sistema educativo con los objetivos marcados.
- Continuar con la implantación del Aula Virtual, integrando utilidades que faciliten la tarea docente, que permitan el tratamiento de la diversidad en el aula, hagan totalmente transparente el seguimiento de la programación facilitando un perfecto traspaso de la información en casos de sustituciones de profesorado y posibilitando la evaluación objetiva del alumnado.
- Continuar la promoción del uso de *software* de gestión docente, establecer mecanismos de comunicación TIC, y formar al profesorado para agilizar tareas y reducir consumo de papel.
- Establecer canales de orientación para empresas y trabajadores o parados, sobre el establecimiento de itinerarios formativos y/o profesionalizadores.
- Aprovechar los convenios firmados para ofrecer formación ocupacional y continua.
- Aumentar el protagonismo del consejo de delegados y delegadas y de sus representantes. Continuar fomentando la implicación y la participación del alumnado.
- Elaborar un plan de comunicación interna y externa.
- Definir un sistema de análisis de tendencias que permita adelantarse a las necesidades de los grupos de interés.
- Desarrollar el programa «Escuela verde» y conseguir más sensibilización medio ambiental.

Los resultados siempre podrán ser mejores y, por tanto, hemos de ser capaces de definir actuaciones que nos permitan avanzar en esta línea, partiendo del concepto de mejora continua en todas las actuaciones. También debemos anticiparnos a los cambios que se producen en los sectores productivos y de servicios para ser un centro referente en Cataluña y a nivel estatal.

Como no podría ser de otra manera, somos conscientes de que en la rueda de la mejora continua, como rueda que es, el punto final vuelve a ser punto de inicio.





GOBIERNO
DE ESPAÑA

MINISTERIO
DE EDUCACIÓN