

**COLECCIÓN DE BUENAS  
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN  
PARA EL DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

**nº 4**



**CONECTADOS POR FILABRES**





## CRÉDITOS Y LICENCIAS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [sede.educacion.gob.es/publiventa](https://sede.educacion.gob.es/publiventa)  
Catálogo general de publicaciones oficiales: [cpage.mpr.gob.es](https://cpage.mpr.gob.es)

**Título: *Buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible.  
Conectados por Filabres.***

**Autora:**

*Belén María Mesas Sánchez.*

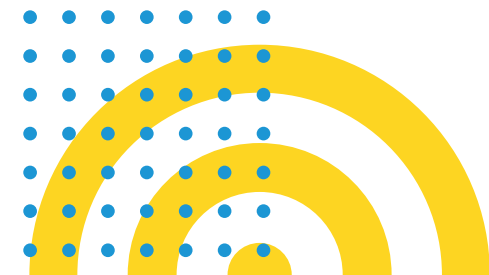


MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL  
Secretaría de Estado de Educación  
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Edita  
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación  
y Publicaciones

Edición: 2022  
NIPO (línea): 847-22-052-7  
Obra publicada con licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-  
Compartir bajo misma licencia 3.0

Diseño: Pilar Hernández Gonzalo  
Maquetación: Cristina Rico Iboleón





## COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Cada día es más evidente la necesidad de actuar para abordar los retos y desafíos que enfrentamos como humanidad. Las grandes desigualdades y pobreza existentes, más exacerbadas por la crisis pandémica, y la crisis climática y medioambiental, nos interpelan como sociedad en lo relacionado con nuestros derechos y obligaciones. La educación para el desarrollo sostenible tiene un papel fundamental en la generación de procesos que hagan posible transformar nuestra sociedad en una más justa, inclusiva, pacífica y solidaria, y que nos permita promover mejoras sustanciales en la forma de relacionarnos entre nosotros y con el entorno para mantener el equilibrio con los límites planetarios, mejorando la inclusión a todos los niveles para no dejar a nadie atrás.

En esta línea, la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible acordada en la Conferencia mundial de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible, subraya que el aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora. Esta óptica de ruptura con modelos tradicionalmente agresivos con las personas y el planeta nos plantea la necesidad de avanzar comprometidos como sistema educativo, mejorando nuestras prácticas, mostrándolas y compartiendo el conocimiento para poder ofrecer mejores soluciones que nos hagan caminar transformando nuestra escuela y nuestra sociedad.

Esta colección de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible tiene la vocación de ofrecer diferentes puntos de vista en la mejora del plano pedagógico, en el de las redes educativas, el entorno social y en la acción de la juventud en los centros educativos. La comunidad educativa en su conjunto es el pilar sobre el que construir esta transformación necesaria para hacer de nuestro planeta un lugar en el que convivir, con esperanza, aprendiendo de nuestros errores y con la seguridad de que los cambios son posibles y necesarios.





## CONECTADOS POR FILABRES

Nuestro proyecto .....	5
1. ¿Quiénes somos? .....	6
2. Punto de partida .....	7
3. Paso a paso .....	8
4. Evaluamos .....	12
5. Conclusiones .....	14
6. ¿Te animas? .....	15
Material complementario .....	16





## NUESTRO PROYECTO

### Conectados por Filabres

«Conectados por Filabres», hace referencia a que los niños, niñas y jóvenes de todos los centros educativos de la zona se han unido para dar a conocer, poner en valor y proteger la Sierra de los Filabres donde viven. Todo esto se enmarca dentro del [Programa para la Innovación Educativa Aldea](#) de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional.



#### 1. ¿QUIÉNES SOMOS?

El alumnado de bachillerato del Equipo Aldea, en las materias de Cultura Científica y en Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, del IES Alto Almazora de Tíjola es quien lidera este proyecto.

#### 2. NUESTRA META

Conseguir que la Sierra de los Filabres sea declarada parque natural.

#### 3. PASO A PASO

- 1.º Trabajo de investigación y conocimiento de la Sierra de los Filabres.
- 2.º Reuniones con empresas, asociaciones y alcaldes de los 30 municipios de Filabres.
- 3.º Presentación del proyecto a organismos oficiales.
- 4.º Actividades de inmersión en la Sierra de los Filabres y contacto con la sociedad en general.

#### 6. CLAVES INSPIRADORAS

Primero es necesario conocer para después querer proteger. Solo con pasión y entusiasmo es como tus ideas pueden contagiar a otros.

#### 5. CONCLUSIONES

Todas las actividades realizadas empoderan al alumnado desde el desarrollo de la oralidad, la imaginación, el pensamiento crítico y creativo, el fomento de estilos de vida saludables y desde acciones responsables para mejorar el entorno.

#### 4. RESULTADOS

Hemos conseguido trabajar intercentros y nuestro pequeño trabajo ha supuesto una gran revolución en la comarca, ya que parte de la población siente esta iniciativa como una necesidad.



## 1. ¿QUIÉNES SOMOS?

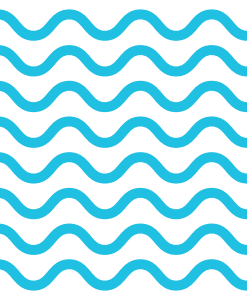


El Instituto de Educación Secundaria Alto Almanzora es un centro educativo público que imparte Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional Básica y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior. Se llevan a cabo varios programas de innovación educativa.

Recibe alumnado de toda la comarca. La zona de influencia del IES Alto Almanzora comprende los municipios de Armuña, Bacaes, Bayarque, Lúcar, Serón y Tíjola.

Nuestro centro tiene su origen en el Colegio Libre Adaptado que se creó en Tíjola en el año 1967. Desde ese año, nuestro centro ha ido creciendo al igual que la oferta educativa ofertada.

Este proyecto está liderado por el alumnado del Equipo Aldea del IES Alto Almanzora de Tíjola. En la iniciativa, también colaboran los alumnos y alumnas de los 27 centros educativos (CEIPs, CPRs e IES) de los 30 municipios de la Sierra de los Filabres. Además, destacamos especialmente la colaboración de los centros educativos del municipio de Olula del Río y de la emisora de Radio Olula, que no pertenecen a la comarca de Filabres.





## 2. PUNTO DE PARTIDA

La idea nace el curso 2020/2021 en las clases de biología al estudiar la fauna y flora de la Sierra de Baza, que sí es parque natural desde 1989. Los Filabres y la Sierra de Baza forman una misma estructura montañosa. Su único límite es el provincial. Desde ese momento, nuestro alumnado, en las materias de Cultura Científica y Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente, comenzó a liderar un proyecto para que su Sierra de los Filabres algún día pueda ser declarada Parque Natural tal y como merece.

Esta iniciativa se trabaja en conexión con el Programa Aldea dentro de la línea Educación para la Circularidad y la línea Conservación y Mejora de la Biodiversidad.

La Sierra de los Filabres es el principal macizo montañoso y la mayor masa forestal continua de la provincia de Almería. Una isla de biodiversidad en un entorno árido, que se eleva desde el desierto actuando como un «bosque frontera», evitando el avance del desierto de Tabernas.

Filabres tiene una elevada y singular biodiversidad, contando con una enorme diversidad florística. Más del 50 % de todas las especies de flora catalogadas para la provincia de Almería viven en Filabres.

En su fauna, destaca el grupo de las aves, con casi 100 especies catalogadas, con la mayor población almeriense de águila real.

En sus numerosos puntos de agua, vive el anfibio más amenazado de Andalucía, el sapo partero bético.

En la Tetica de Bacaes, se han descubierto dos especies de hormigas endémicas.

Además, Filabres es un área con gran interés lepidopterológico por su gran riqueza de mariposas entre las que destaca la mariposa apolo de la Sierra de los Filabres, una especie endémica.

Por otro lado, Filabres tiene un antiquísimo patrimonio humano y cultural que debemos conservar. Ejemplos de ello son aldeas mineras ya despobladas y grabados rupestres. Además, cuenta con una de las superficies más extensas de balates (construcciones de piedra seca), declaradas Patrimonio de la Humanidad en el año 2018.

Filabres alberga el Observatorio de Calar Alto que es el más importante de Europa continental.





## 3. PASO A PASO

En el curso 2021/22, el alumnado del IES Alto Almanzora se ha centrado especialmente en la implicación de los niños, niñas y jóvenes de los 27 centros educativos (CEIPs, CPRs e IES) de los 30 municipios de la Sierra de los Filabres. Además, también han colaborado los centros educativos del municipio de Olula del Río que no pertenecen a la comarca de Filabres.

### a) Relación con Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)

Con nuestro proyecto contribuimos principalmente a cinco ODS:

Objetivo 1: Fin de la pobreza.

Se favorece el desarrollo económico de la zona y se mejora la calidad de vida de los niños y niñas en Honduras, gracias al beneficio económico obtenido de la venta del libro de poemas.

Objetivo 4: Educación de calidad.

La educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. La educación debe ser de calidad para motivar y empoderar al alumnado.

Objetivo 8: Trabajo decente y crecimiento económico.

Con este objetivo contribuimos a promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos.

Objetivo 13: Acción por el clima.

Con nuestro proyecto se frena el cambio climático, ya que se protege y preserva la masa forestal que actúa como sumidero de CO<sub>2</sub>.

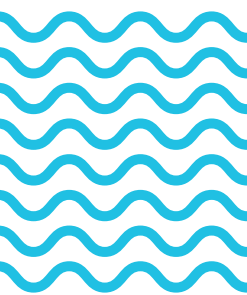
Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres.

Trabajando este objetivo se protege y promueve el uso sostenible de los recursos de Filabres. También se lucha contra la desertificación.

### b) Objetivos

Nuestro proyecto tiene tres objetivos:

1. Desarrollar en el alumnado la motivación, el trabajo autónomo, el empoderamiento y actitudes en defensa de su entorno.
2. Desarrollar en el alumnado la oralidad.
3. Dar a conocer, poner en valor y proteger la Sierra de los Filabres.







## c) Metodología

### a. Principales contenidos:

Los contenidos necesarios para la elaboración del Plan de Actuación del Programa Aldea:

- Análisis medioambiental del entorno escolar.
- Objetivos generales de educación ambiental que se pretenden alcanzar.
- Líneas de intervención que se desarrollarán. Objetivos y contenidos específicos.
- Equipo Aldea: quiénes lo forman, funciones y cronograma de reuniones.
- Propuesta de formación y coordinación para los diferentes sectores de la comunidad educativa.
- Estrategias de integración curricular por áreas curriculares, metodologías innovadoras, coordinación con otros planes, programas y proyectos educativos del centro.
- Cronograma de actividades y actuaciones.
- Recursos humanos y recursos materiales del programa, de elaboración propia y otros.
- Técnicas e instrumentos para la comunicación y difusión de las actuaciones.
- Seguimiento y evaluación: actuaciones previstas. Indicadores de logro.

### b. Competencias clave trabajadas:

Con la iniciativa, nuestro alumnado ha desarrollado capacidades relacionadas con las siguientes competencias clave:

- Comunicación lingüística.
- Competencia matemática y competencia básica en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Iniciativa y espíritu emprendedor.
- Aprender a aprender.
- Competencias sociales y cívicas.
- Conciencia y expresiones culturales.





### c. Líneas transversales:

Con este proyecto se trabajan dos líneas transversales principalmente:

- Educación moral y cívica.
- Educación ambiental.

### d. Principales actividades:

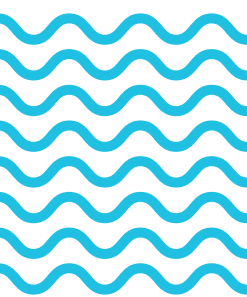
Todas las actividades están incluidas dentro del cronograma de actuación de Aldea.

Durante el curso 2021/2022, el alumnado del IES Alto Almanzora se ha centrado en la implicación de los niños, niñas y jóvenes de los 27 centros educativos de la comarca de Filabres.

Para ello, se han llevado a cabo cuatro iniciativas intercentros:

- Ser responsables de la coordinación de un programa de radio todos los jueves en la emisora de radio comarcal «Radio Olula». En este programa han participado los alumnos y alumnas de varios centros educativos.
- Ser organizadores de un Concurso de Poesía sobre la Sierra de los Filabres. Con los 68 poemas seleccionados, se ha publicado un libro de poemas titulado «Poemas de los Filabres», escrito por los alumnos y alumnas de 8 centros educativos.
- Ser responsables de un ciclo de actividades de educación medioambiental llamado «Persigue tus sueños». El alumnado de primero y segundo de bachillerato del IES Alto Almanzora ha dado charlas de educación medioambiental en 7 centros educativos de la zona.
- Ser responsables de la organización de actividades de inmersión y de contacto con la Sierra de los Filabres.

Por otra parte, con el fin de sensibilizar a toda la población, se elaboraron carteles sobre el cuidado del entorno que fueron distribuidos, tanto en el centro educativo como en diferentes lugares de la localidad.





El curso pasado, el trabajo se centró en dar a conocer la Sierra de los Filabres y en mantener reuniones con alcaldes e instituciones.

**e. Temporalización:**

Esta iniciativa se ha desarrollado a lo largo de dos cursos lectivos 2020/2021 y 2021/2022.

**f. Participantes / Colaboradores:**

El alumnado de 1º y 2º de bachillerato del IES Alto Almanzora ha liderado la iniciativa en la que también han participado niños, niñas y jóvenes de otros centros educativos de la zona.

La iniciativa, puntualmente, ha contado con el apoyo de expertos de diferentes disciplinas: alcaldes, parlamentarios, delegados, directores de otros parques naturales, empresarios y asociaciones ecologistas.





## 4. EVALUAMOS

Esta iniciativa se ha evaluado de diferentes formas:

- Heteroevaluación: llevada a cabo por los coordinadores del Programa Aldea.
- Autoevaluación: llevada a cabo por el propio alumnado.
- Coevaluación: realizada entre alumnado y/o centros educativos.

### a) Puntos fuertes y oportunidades

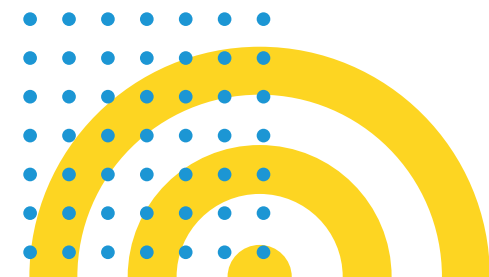
Desde nuestro punto de vista son:

- El entusiasmo y ganas de luchar de los más jóvenes por su futuro.
- Trabajo colaborativo entre diferentes centros educativos.
- Trabajo colaborativo entre centros educativos y diferentes representantes de la población.
- Trabajo internivel.

### b) Puntos débiles / obstáculos

Los principales obstáculos con los que nos hemos encontrado han sido:

- Al principio, hacer ver a la sociedad que nuestro trabajo era serio y había surgido de una necesidad.
- Cuadrar el horario escolar para poder realizar actividades fuera del centro educativo.
- No poder basarnos en una experiencia similar y haber tenido que partir desde cero. Aunque este largo camino de aprendizaje ha sido enriquecedor.

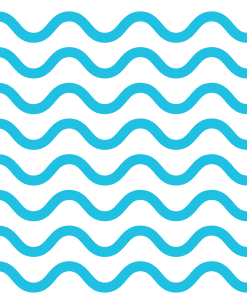




## c) Aspectos innovadores

De entre todas las actuaciones llevadas a cabo, destacamos:

- Trabajo colaborativo intercentros.
- Participación en programas de radio.
- Publicación de un libro de poesía.
- Charlas de educación medioambiental.
- Actividades de inmersión en la naturaleza como la Expedición de Aprendizaje TransFilabres 1.0.
- Conversaciones informativas con todas las empresas de la zona.
- Puesta en marcha de una Plataforma Ciudadana.
- Videoconferencias con expertos en Twitch y Youtube.
- Reuniones informativas con alcaldes, Mancomunidad, Delegación del Gobierno y Parlamento de Andalucía.
- Uso de metodologías activas en el aula, a través de la implementación del aprendizaje basado en proyectos, poniendo al alumnado en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, haciéndole protagonista del mismo y trabajando desde la autonomía personal, el pensamiento crítico y el trabajo cooperativo.





## 5. CONCLUSIONES

Consideramos que toda esta iniciativa ha sido muy positiva y enriquecedora para el alumnado, ya que:

- Han aprendido a usar y mantener contacto con todas las estructuras democráticas de la sociedad.
- Han desarrollado la oralidad.
- Han interiorizado el liderazgo juvenil.
- Han mantenido más contacto con la naturaleza.
- Están conociendo de una forma más activa su entorno cercano.
- Están dando a conocer y poniendo en valor su sierra.

Nuestra propuesta no solo ha sido enriquecedora para el alumnado, sino también para el profesorado participante y para las familias.

Por lo tanto, recomendamos que en los centros educativos se trabajen iniciativas como esta en la que los protagonistas sean los niños, niñas y jóvenes. Solo ellos pueden llegar a convencer a los adultos de que tomen decisiones más acertadas en su relación con el medio ambiente.





## 6. ¿TE ANIMAS?

### **Receta para replicar la experiencia educativa. Elementos inspiradores.**

- 1.º Deseo de mejorar nuestro entorno.
- 2.º Mucha ilusión y perseverancia.
- 3.º Muchas ganas de trabajar.
- 4.º Formación del Equipo Aldea.
- 5.º Planificación de las actuaciones que nos lleven a conseguir la iniciativa.
- 6.º En iniciativas que afecten a una comarca, es esencial el trabajo intercentros. Para ello, ponerse en contacto con el coordinador Aldea de cada centro.
- 7.º Reuniones de trabajo periódicas entre profesorado para coordinar las actuaciones.
- 8.º No derrumbarse ante las dificultades y disfrutar de cada una de las pequeñas victorias del camino.





## MATERIAL COMPLEMENTARIO

[Nuestro Instagram](#)

[Nuestro video de presentación](#)

[Web del IES Alto Alanzora](#)



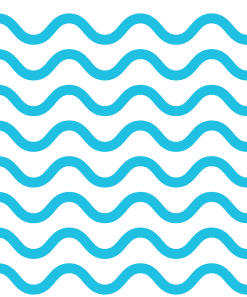
**Cambiar las  
personas**



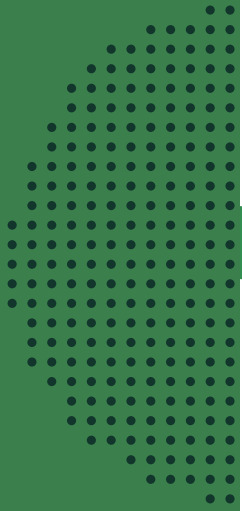
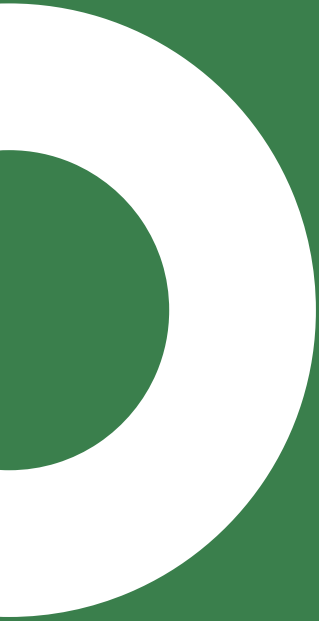
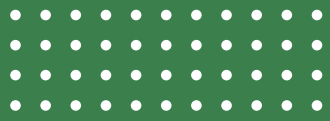
**Cambiar el  
Planeta**



**Cambiar el  
mundo en  
que vivimos**







GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

