



ICCS 2022. Resultados en competencia cívica y ciudadana

Características principales del estudio y participación

El Estudio Internacional sobre **Educación Cívica y Ciudadana** (ICCS, *International Civic and Citizenship Education Study*), de la IEA (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) es una evaluación dirigida al **alumnado de 2.º de ESO** cuya edición de 2022 constituye el tercer ciclo del estudio tras las de 2009 y 2016. En ella han participado 22 países y 2 entidades de referencia, de los cuales 16 de ellos pertenecen a la UE (FIGURA 1). España participó en esta evaluación en 2009, pero no así en la edición anterior de 2016, por lo que, tras trece años, se vuelve a disponer de datos del alumnado español en esta competencia.

FIGURA 1. Países participantes en ICCS 2022¹

Brasil	Francia	Rumanía
Bulgaria	Italia	Serbia
Chipre	Letonia	Suecia
Colombia	Lituania	Taiwán
Croacia	Malta	Entidades de Referencia
Dinamarca	Noruega	
Eslovenia	Países Bajos	Renania del Norte-Westfalia, Alemania
España	Polonia	Schleswig-Holstein, Alemania
Estonia	República Eslovaca	

El estudio ICCS 2022 consta de dos partes: una **prueba cognitiva** y unos **cuestionarios de contexto**. Ambos instrumentos de evaluación giran en torno a cinco áreas temáticas de interés: a) Sostenibilidad; b) Participación ciudadana mediante las TIC; c) Diversidad; d) Percepción sobre el sistema político del país; y e) Ciudadanía global. Del resultado de la prueba cognitiva se extraen los **resultados de rendimiento en competencia cívica y ciudadana**. A partir de los cuestionarios de contexto se recopilan multitud de datos que permiten analizar **los aspectos del hogar, la comunidad, el centro escolar y el alumnado** que influyen en el rendimiento de los estudiantes.

En lo que respecta a datos de participación, España ha contribuido al estudio con una muestra estatal representativa de **más de 3400 estudiantes y 1900 docentes** de unos **160 centros educativos**.

En este Boletín se recogen resultados sobre el rendimiento en competencia cívica y ciudadana, así como el impacto de algunos aspectos del contexto de aprendizaje en dicho rendimiento, tanto para el alumnado español como para el de una selección de países incluidos en el informe nacional², el Promedio ICCS 2022³ y el Promedio UE⁴.

¹ Al no tratarse de un país en su totalidad, no se han incluido en el informe español las regiones alemanas de Renania Norte–Westfalia y Schleswig–Holstein, que han participado en el estudio como entidades de referencia. Tampoco se ha incluido a Brasil y Dinamarca, cuya tasa de participación alcanzada no fue estadísticamente significativa, según los estándares de calidad exigidos por la IEA.

² Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. ICCS 2022. Informe español. Madrid: Secretaría General Técnica. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/inee/evaluaciones-internacionales/iccs/iccs-2022.html>

³ Para obtener el Promedio ICCS 2022 se efectúa la media aritmética de las variables a analizar de los 20 países que han participado en este estudio y que presentan una muestra estadísticamente significativa.

⁴ Para obtener el Promedio UE se efectúa la media aritmética de las variables a analizar de los 16 países miembros de la Unión Europea que participaron en el estudio.

Rendimiento en competencia cívica y ciudadana

El rendimiento medio estimado del alumnado en **España (510 puntos)** supera los 500 puntos (punto de referencia central de la escala ICCS fijado en 2009) y no difiere significativamente de los Promedios de todos los países participantes y de los pertenecientes a la UE (508 puntos), situándose en el **nivel intermedio B de la escala de rendimiento** del estudio.⁵ En la FIGURA 2 se incluyen las puntuaciones medias estimadas en competencia cívica y ciudadana obtenidas por el alumnado de los países participantes en ICCS 2022, junto con sus correspondientes intervalos de confianza. Estos vienen representados por un segmento dentro del cual se sitúa la puntuación media real del país con una confianza del 95 %.

FIGURA 2. Puntuaciones medias estimadas en competencia cívica y ciudadana e intervalos de confianza al 95 % de los países participantes en ICCS 2022



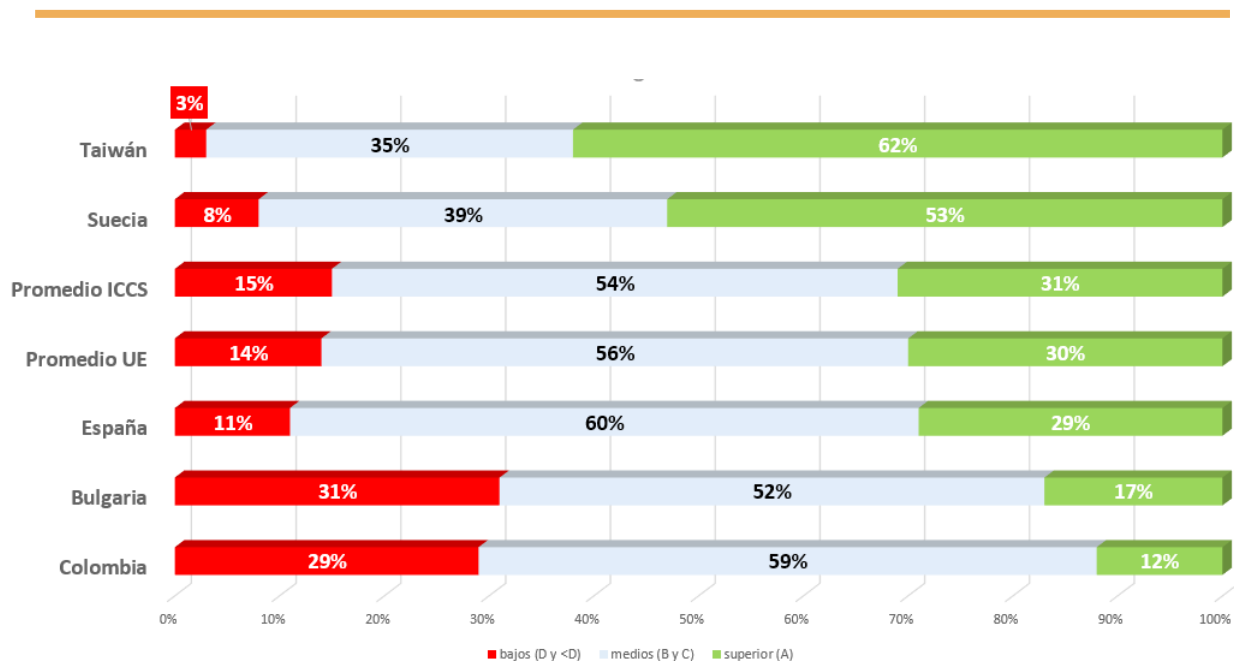
Taiwán destaca como el país que ha obtenido el mayor rendimiento medio estimado (583 puntos) en competencia cívica y ciudadana, mientras que la puntuación más baja se ha registrado en Colombia (452). De entre los países pertenecientes a la UE, merece la pena destacar la alta puntuación obtenida por Suecia (565 puntos), mientras que el peor registro europeo ha sido el de Bulgaria (456 puntos). España se coloca en octava posición en la escala de rendimiento, y es el sexto país de la UE con mejor puntuación en competencia cívico-ciudadana.

⁵ ICCS establece cuatro puntos de referencia internacional de rendimiento (fijados en las puntuaciones 311, 395, 479 y 563) que delimitan cinco niveles de rendimiento: A (nivel superior), B y C (niveles intermedios), D y <D (niveles bajos). Para consultar lo que son capaces de hacer los estudiantes que alcanzan un determinado nivel de rendimiento en competencia cívica y ciudadana, ver referencia 2.

Si se realiza un análisis de los resultados por niveles de rendimiento, de nuevo se observa que Taiwán es el país con resultados más favorables. Como puede verse en la FIGURA 3, Taiwán presenta el porcentaje más elevado de alumnado en el nivel superior A (62 %), y el porcentaje más bajo de alumnado en los niveles bajos D y por debajo del D (3 %) de todos los participantes. Nuevamente Colombia y Bulgaria tienen el porcentaje más bajo de alumnado en el nivel superior y el más alto en los niveles bajos, respectivamente.

La situación de España es favorable, con un porcentaje de alumnado en los niveles bajos del 11 %. Sin embargo, el porcentaje de alumnado en el nivel superior de rendimiento en España es más bajo (29 %) del que cabría esperar por su rendimiento medio y por el porcentaje de alumnado en los niveles D y <D. Aun así, presenta una distribución de niveles de rendimiento muy en consonancia con la observada en el Promedio ICCS y en el Promedio EU.

FIGURA 3. Proporción de estudiantes por categorías de niveles de rendimiento en una selección de países participantes en ICCS 2022, en orden decreciente de proporción en el nivel superior

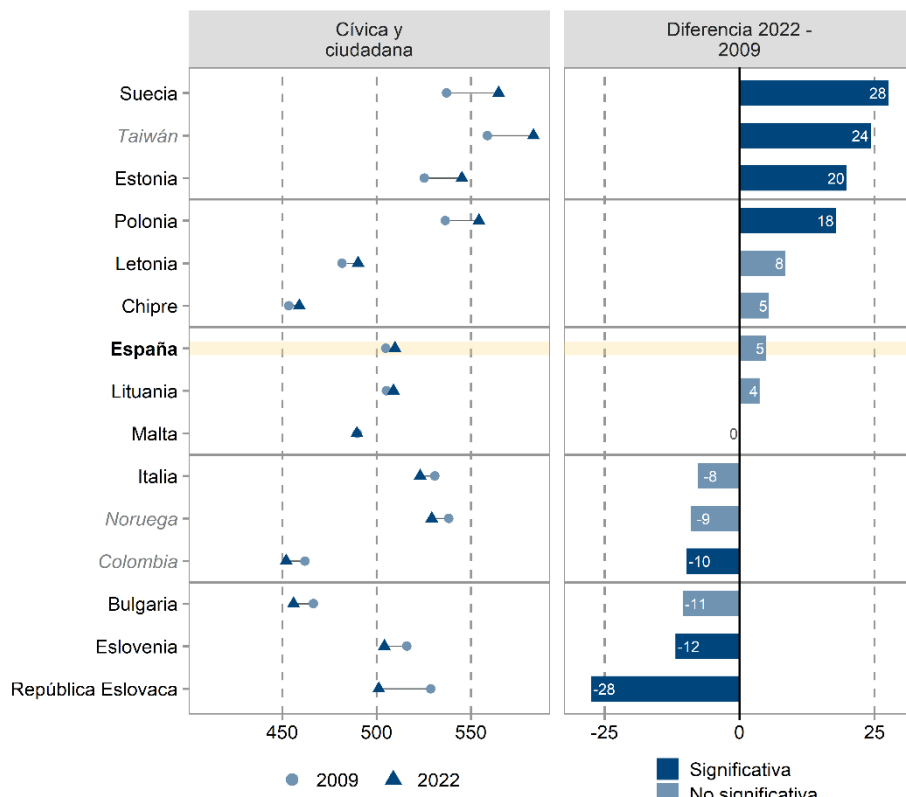


Evolución del rendimiento en competencia cívica y ciudadana

España participó en la primera edición del estudio ICCS en 2009, pero no lo hizo en la pasada edición de 2016. Es por eso que en este Boletín se analiza solamente la variación en los resultados entre la edición de 2022 y la de 2009. Para ello, se utilizan los datos de los países que participaron en ambas ediciones, además de España: Bulgaria, Chipre, Colombia, Eslovenia, Estonia, Italia, Letonia, Lituania, Malta, Noruega, Polonia, República Eslovaca, Suecia y Taiwán.

En la FIGURA 4 se muestra la variación en la puntuación media estimada de los países que han participado en las ediciones de ICCS de 2009 y 2022. La puntuación de España se ha incrementado ligeramente, pasando de 505 puntos en 2009 a 510 puntos en 2022. Sin embargo, dicha variación no ha sido estadísticamente significativa, como ha ocurrido en otros seis países. De los quince participantes cuya evolución estamos comparando, tan solo cuatro experimentaron un incremento estadísticamente significativo, mientras que tres han sufrido un descenso también estadísticamente significativo.

FIGURA 4. Variaciones en el rendimiento medio estimado en competencia cívica y ciudadana entre los ciclos de 2009 y 2022 de ICCS



En comparación, entre 2009 y 2016 se observaron aumentos en muchos países, mientras que no se registraron disminuciones. Sin embargo, la tendencia internacional observada en la presente edición, comparada con ICCS 2016, ha sido un estancamiento de los resultados en conocimiento cívico, dado que ningún país ha registrado aumentos significativos en su puntuación, siete participantes han mantenido sus mismos resultados y en seis países ha disminuido el rendimiento medio.

