

#123



i n F o c u s

**Nuevos resultados de
PISA: cómo fortalecer
los sistemas educativos
tras la pandemia**

Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes



Nuevos resultados de PISA: cómo fortalecer los sistemas educativos tras la pandemia

- Los resultados de las pruebas de matemáticas, lectura y ciencias de PISA 2022 se publicarán el 5 de diciembre de 2023.
- Realizaron la prueba cerca de 690 000 estudiantes de 15 años en 81 países y territorios.
- PISA 2022 se centró en el dominio de las matemáticas por parte del alumnado e introdujo un marco actualizado para reflejar los cambios sociales a gran escala, aunque haciendo un mayor hincapié en el razonamiento matemático.

En tanto que PISA es la referencia mundial en pruebas educativas, sus resultados siempre se esperan con gran interés. En un principio estaba previsto que las pruebas se realizaran en 2021, pero las circunstancias anómalas causadas por la COVID-19, incluidos confinamientos generalizados y cierres de los centros educativos, obligaron a posponer la evaluación un año.

A pesar del retraso, 690 000 estudiantes realizaron la evaluación en 2022, cifra que representa a cerca de 29 millones de jóvenes de 15 años en 81 países y territorios. Entre los que participaban por primera vez en la prueba se encuentran Camboya, El Salvador, Guatemala, Jamaica, Mongolia, la Autoridad Palestina, Paraguay y Uzbekistán.¹

Como es habitual, las pruebas evaluaron el rendimiento del alumnado de 15 años en matemáticas, lectura y ciencias. Además, a raíz de la pandemia, también se preguntó a estudiantes y directores de centros educativos sobre sus experiencias durante este período, lo cual ha permitido a PISA llevar a cabo la recopilación de datos globales de mayor tamaño y variedad sobre las experiencias de esta población joven durante esta época angustiosa y examinar su impacto en el aprendizaje a partir de las respuestas de estudiantes y directores de centro.

¿Qué indican los resultados? Seguimos analizando los datos, pero los primeros resultados de PISA 2022 se darán a conocer en dos volúmenes el 5 de diciembre de 2023.

¿Qué cambios se dieron en el rendimiento de estudiantes y la equidad en la educación antes y después de la pandemia?

El primer volumen de PISA 2022, *The State of Learning and Equity in Education* (La situación del aprendizaje y la equidad en la educación), analiza la evolución del rendimiento del alumnado en matemáticas, lectura y ciencias antes y después de la pandemia. ¿El rendimiento del alumnado sufrió entre 2018 y 2022 un cambio sensible o se mantuvo igual? ¿Existen tendencias a largo plazo que han continuado o que hayan cambiado drásticamente de dirección? El equipo de PISA está examinando estas cuestiones y si grupos de estudiantes específicos, como el alumnado socioeconómicamente favorecido y el desfavorecido, chicos y chicas, y estudiantes inmigrantes y no inmigrantes, han mostrado tendencias de rendimiento variables.



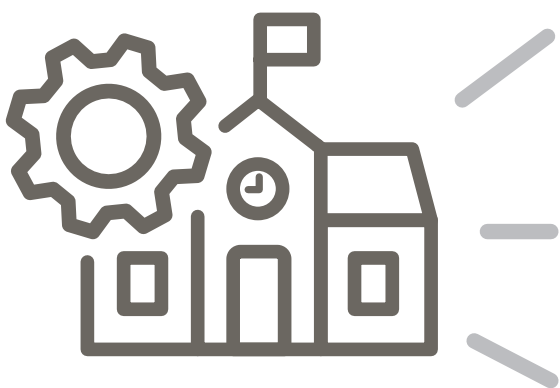
¿Qué sistemas educativos mostraron resiliencia?

El segundo volumen de PISA 2022, *Learning During – and from – Disruption* (El aprendizaje obtenido durante la disrupción), va más allá de la capacidad académica y examina el bienestar del alumnado. Identificará “sistemas educativos resilientes” que mantuvieron o fomentaron el aprendizaje, la

equidad y el bienestar del alumnado en medio de la situación tan anómala causada por la COVID-19. Se examinarán los sistemas educativos para ver cuáles mantuvieron las puntuaciones de rendimiento del alumnado de forma global, independientemente de su perfil socioeconómico, manteniendo o aumentando al mismo tiempo su sentido de pertenencia al centro educativo.



Criterios utilizados para identificar sistemas educativos resilientes



Rendimiento

- El rendimiento en matemáticas permaneció igual o superior al promedio de la OCDE en 2022
- El rendimiento en matemáticas se mantuvo estable o mejoró entre 2018 y 2022

Equidad

- La asociación entre el rendimiento del alumnado y la situación socioeconómica es igual o menor que el promedio de la OCDE en 2022
- El alumnado desfavorecido y el favorecido mantuvo o mejoró su rendimiento entre 2018 y 2022

Bienestar

- El sentido de pertenencia al centro expresado por el alumnado fue igual o superior al promedio de la OCDE en 2022
- El sentido de pertenencia al centro expresado por el alumnado se mantuvo estable o mejoró entre 2018 y 2022

¿Qué tienen en común los sistemas educativos resilientes?

Para descubrir qué hace que los sistemas educativos sean resilientes, el volumen II también analizará aspectos comunes como son: el aprendizaje durante el cierre de los centros, la vida escolar y el apoyo en casa, las distintas trayectorias del alumnado en el centro, las inversiones en educación y la gobernanza escolar. Por ejemplo, en estos sistemas resilientes, ¿cuánto tiempo permanecieron cerrados los centros durante la pandemia? ¿Cómo fue la calidad del aprendizaje durante este período? Este volumen no se limitará a las experiencias específicas de la pandemia y analizará la estructura fundamental, el entorno de aprendizaje, los recursos y la gobernanza de los sistemas educativos. También estudiará cómo se clasificó al alumnado en diferentes centros. ¿Aumentó el acoso escolar? ¿El teléfono móvil supuso una distracción para el alumnado? ¿Los directores de centro mostraban interés por los materiales y los recursos humanos? ¿Y qué grado de autonomía tenían los centros en cuanto a recursos y contenidos educativos?

La característica de matemáticas que se midió con mayor profundidad en PISA 2022: el razonamiento matemático

PISA 2022 puso especial énfasis en las matemáticas, junto con la lectura, las ciencias y el pensamiento creativo² como áreas secundarias. El marco de matemáticas de PISA 2022 tuvo en cuenta cambios

sociales a gran escala, como la digitalización y la extensión de las tecnologías, el uso de datos en las decisiones personales y cómo la globalización ha cambiado el concepto de qué significa ser competente en matemáticas y estar bien preparado para formar parte de la sociedad de forma plena en el siglo XXI.

En competencia matemática no se trata solo de poder reproducir procedimientos rutinarios, se trata más de usar el razonamiento matemático; pensar de forma matemática para resolver problemas complejos de la vida real en una variedad de contextos modernos.

PISA siempre ha evaluado el razonamiento matemático, pero en 2022 se ha definido y desarrollado una nueva subescala de matemáticas para medir esta dimensión.

El razonamiento matemático no requiere necesariamente el uso de matemáticas avanzadas, pero sí tener una buena base de los conceptos fundamentales.

Se trata de pensamiento independiente, lógico y creativo para llevar a cabo tareas del mundo real que no pueden automatizarse ni resolverse fácilmente.

Para fomentar el razonamiento matemático, los centros y sistemas educativos deben esforzarse por no limitarse a enseñar y evaluar procedimientos matemáticos rutinarios: el alumnado debe estar preparado para enfrentarse a desafíos desconocidos del mundo real y utilizar herramientas matemáticas de una forma innovadora. Se trata de un cambio exigente en la educación que promete lograr unos resultados apasionantes.

Los procesos matemáticos en PISA 2022



Fuente: <https://pisa2022-maths.oecd.org/>

Conclusiones

PISA sigue definiendo las matemáticas de forma muy parecida a como se hacía en el pasado. El alumnado debe poder formular, emplear e interpretar las matemáticas para resolver problemas en una variedad de contextos del mundo real. Sin embargo, la evaluación de matemáticas de PISA 2022 se actualizó para reflejar la naturaleza cambiante de la competencia matemática. Si bien PISA siempre ha evaluado el razonamiento matemático, ahora pone un poco más de atención para destacar su importancia a la hora de abordar retos complejos de la vida real.

Ahora viene la parte más interesante: los resultados de PISA se publicarán en diciembre y vendrán cargados de respuestas a algunas preguntas importantes:

- ¿Qué países/economías lograron mantener o aumentar el rendimiento del alumnado en matemáticas, lectura y ciencias a pesar de la pandemia?
- ¿En qué lugares el alumnado desfavorecido tiene mayor oportunidad de obtener buenos resultados?
- ¿Qué países/territorios lograron los tres objetivos educativos: rendimiento, equidad y bienestar del alumnado?
- ¿Qué tienen en común los sistemas resilientes que mantuvieron o promovieron el aprendizaje, la equidad y el bienestar del alumnado?

No se pierda los resultados el 5 de diciembre de 2023. ¡Será toda una revelación!

Notas

1. Camboya y Guatemala participaron en el programa PISA para el Desarrollo.
2. En PISA 2022 se evaluó por primera vez el pensamiento creativo como un dominio innovador. Los resultados del pensamiento creativo se darán a conocer en 2024.

Más información:

Contacto: Miyako Ikeda (miyako.ikeda@oecd.org)

Véase:

OCDE (2023), *PISA 2022 Assessment and Analytical Framework*, PISA, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/dfef0bf9c-en>.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del Secretario General de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en este documento no reflejan necesariamente las opiniones oficiales de los países miembros de la OCDE.

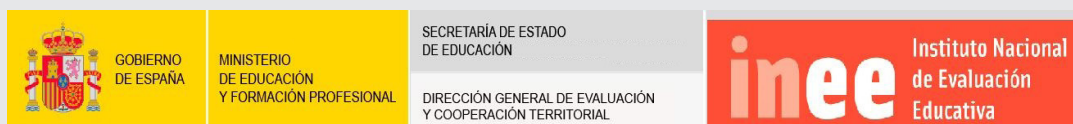
PISA recopila datos fiables y comparables de los países y territorios participantes. Conforme a la normativa de la OCDE en materia de datos, se ha utilizado una separación visual entre países y territorios en todos los gráficos para reducir el riesgo de que los datos no se interpreten correctamente.

Este documento, así como cualquier dato y mapa incluidos en el mismo, no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel han sido suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE es sin perjuicio del estatuto de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta obra está disponible bajo una licencia *Atribución-No Comercial-CompartirIgual 3.0 IGO de Creative Commons* (CC BY-NC-SA 3.0 OIG). Para obtener información específica sobre el alcance y los términos de la licencia, así como el posible uso comercial de esta obra o el uso de los datos de PISA, consulte los *Términos y condiciones* en www.oecd.org

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



Ministerio de Educación y Formación Profesional
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España
INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalNEE
NIPO línea: 847-20-023-8

