

**COLECCIÓN DE BUENAS  
PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN  
PARA EL DESARROLLO  
SOSTENIBLE**

**n° 14**



**ENREDANDO CON LA PESCA:  
TRANSFORMANDO LA REALIDAD SOCIAL  
Y AMBIENTAL DEL ENTORNO A TRAVÉS  
DE LA EDUCACIÓN PARA LA  
SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO**





## CRÉDITOS Y LICENCIAS

Catálogo de publicaciones del Ministerio: [sede.educacion.gob.es/publiventa](https://sede.educacion.gob.es/publiventa)  
Catálogo general de publicaciones oficiales: [cpage.mpr.gob.es](https://cpage.mpr.gob.es)

**Título: *Buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible.  
Enredando con la pesca: Transformando la realidad social y ambiental  
del entorno a través de la educación para la sostenibilidad del medio***

*Autores/as:*

*Alberto López Rodríguez  
Fátima Crespo Rico  
María José Otero Taboada*

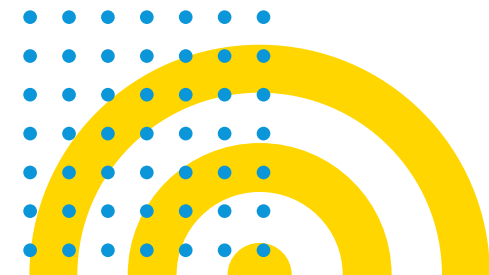


MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES  
Secretaría de Estado de Educación  
Subdirección General de Cooperación Territorial e Innovación Educativa

Edita  
© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA  
Subdirección General de Atención al Ciudadano, Documentación  
y Publicaciones

Edición: 2024  
NIPO (línea): 164-24-112-2  
Obra publicada con licencia Creative Commons Reconocimiento-No comercial-  
Compartir bajo misma licencia 3.0

Diseño: Pilar Hernández Gonzalo  
Maquetación: trececho edición, SL



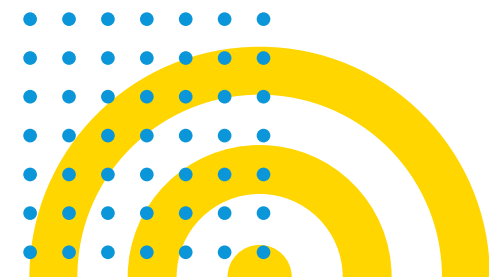


## COLECCIÓN DE BUENAS PRÁCTICAS DE EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Cada día es más evidente la necesidad de actuar para abordar los retos y desafíos que enfrentamos como humanidad. Las grandes desigualdades y pobreza existentes, más exacerbadas por la crisis pandémica, y la crisis climática y medioambiental, nos interpelan como sociedad en lo relacionado con nuestros derechos y obligaciones. La educación para el desarrollo sostenible tiene un papel fundamental en la generación de procesos que hagan posible transformar nuestra sociedad en una más justa, inclusiva, pacífica y solidaria, y que nos permita promover mejoras sustanciales en la forma de relacionarnos entre nosotros y con el entorno para mantener el equilibrio con los límites planetarios, mejorando la inclusión a todos los niveles para no dejar a nadie atrás.

En esta línea, la Declaración de Berlín sobre la Educación para el Desarrollo Sostenible acordada en la Conferencia mundial de la UNESCO sobre la educación para el desarrollo sostenible, subraya que el aprendizaje transformador de las personas y el planeta es necesario para nuestra supervivencia y la de las futuras generaciones. El momento de aprender y de actuar en defensa de nuestro planeta es ahora. Esta óptica de ruptura con modelos tradicionalmente agresivos con las personas y el planeta nos plantea la necesidad de avanzar comprometidos como sistema educativo, mejorando nuestras prácticas, mostrándolas y compartiendo el conocimiento para poder ofrecer mejores soluciones que nos hagan caminar transformando nuestra escuela y nuestra sociedad.

Esta colección de buenas prácticas de educación para el desarrollo sostenible tiene la vocación de ofrecer diferentes puntos de vista en la mejora del plano pedagógico, en el de las redes educativas, el entorno social y en la acción de la juventud en los centros educativos. La comunidad educativa en su conjunto es el pilar sobre el que construir esta transformación necesaria para hacer de nuestro planeta un lugar en el que convivir, con esperanza, aprendiendo de nuestros errores y con la seguridad de que los cambios son posibles y necesarios.





# ENREDANDO CON LA PESCA: TRANSFORMANDO LA REALIDAD SOCIAL Y AMBIENTAL DEL ENTORNO A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD DEL MEDIO

Nuestro Proyecto .....	5
1. ¿Quiénes somos? .....	6
2. Punto de partida .....	7
3. Paso a paso .....	8
4. Evaluamos .....	13
5. Conclusiones .....	15
6. ¿Te animas? .....	16
Material complementario .....	17





## NUESTRO PROYECTO

### Enredando con la pesca: Transformando la realidad social y ambiental del entorno a través de la educación para la sostenibilidad del medio

La pesca artesanal, el marisqueo, y el cuidado de los múltiples arenales de A Illa de Arousa, así como de su flora y fauna, son el punto de partida de nuestro proyecto. «Enredando con la pesca» pretende dar a conocer al alumnado la gran riqueza de su entorno y la necesidad de preservarlo, algo fundamental en una localidad que tiene su base económica y social en el mar.

#### 1. ¿QUIÉNES SOMOS?

El CEIP Torre Illa es un colegio de Educación Infantil y Primaria situado en la localidad insular de A Illa de Arousa, en la provincia de Pontevedra.

#### 2. NUESTRA META

La transformación social para la sostenibilidad del medio natural de la isla, actualmente amenazado por el auge del turismo, la sobreexplotación de los recursos marinos y la contaminación.

#### 3. PASO A PASO

Avanzar a través de la educación para la sostenibilidad, del conocimiento del medio, de las acciones responsables en el cuidado del medio natural, y del fomento de actitudes de respeto y conciencia crítica y cívica.

#### 6. CLAVES INSPIRADORAS

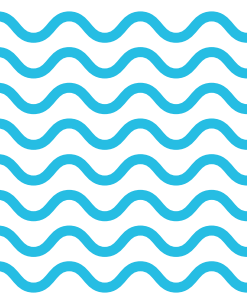
El centro educativo como motor de transformación social y comunitaria, en sinergia con los diferentes agentes e instituciones de la localidad.

#### 5. CONCLUSIONES

Mantener un enfoque integral en colaboración con la comunidad educativa y diversos agentes locales es clave para continuar avanzando en educación para la sostenibilidad.

#### 4. RESULTADOS

La implicación de entidades clave de la localidad, de las familias, y de todo el alumnado y profesorado del centro permitieron conseguir los objetivos planteados en el proyecto.





## 1. ¿QUIÉNES SOMOS?



El CEIP Torre Illa está ubicado en la localidad insular de A Illa de Arousa, situada en medio de la Ría de Arousa, en las Rías Baixas, en la comarca del Salnés. Cuenta con 5000 habitantes aproximadamente.

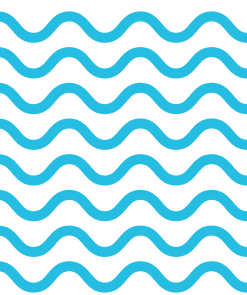
El equipo docente del centro destaca por su dinamismo y su participación en numerosos planes de innovación educativa. Además, es parte activa de iniciativas locales de transición energética y sostenibilidad, y mantiene colaboraciones con entidades locales para la preservación del medio natural, especialmente el relacionado con el mar y los arenales.

El aislamiento caracterizó la vida social de la isla hasta que, en 1982, se construyó el puente que une la localidad a la península. Este hecho propició el desarrollo de ciertas singularidades vinculadas a tradiciones y costumbres propias que todavía se mantienen en la actualidad. Muchos de estos fenómenos (principalmente la pesca, el cultivo de mejillón en bateas, y el marisqueo) están vinculados al mar, que siempre ha sido el principal medio económico de la mayoría de las familias de la isla.

El centro es el único colegio de educación primaria de la localidad, y tiene 240 alumnas y alumnos en 2 unidades de Educación Infantil y 11 unidades de Educación Primaria. Cuenta también con 24 docentes, 1 cuidadora y personal de administración y servicios.

A Illa de Arousa posee 36 kilómetros de costa, de los cuales 11 kilómetros son playas, en los que conviven el marisqueo y el ocio en la temporada de verano. Cuenta también con el parque natural de *O Carreirón*, que pertenece al Parque Nacional Marítimo-Terrestre de las Islas Atlánticas de Galicia. La riqueza natural y la biodiversidad del parque hacen de este un elemento que el alumnado debe conocer y conservar.

El conocimiento del entorno más próximo para el alumnado y el aprecio por la riqueza natural que tiene la localidad son objetivos prioritarios de las diferentes actuaciones educativas del centro, que también realiza acciones encaminadas a desarrollar hábitos de vida saludables y sostenibles, en colaboración con diversos agentes locales.





## 2. PUNTO DE PARTIDA

La progresiva pérdida de la vinculación y conocimiento cultural del alumnado en lo relativo al mar y al entorno marino, a pesar de ser este el principal motor socioeconómico de la localidad, puso de manifiesto la necesidad de realizar este proyecto. El desconocimiento y el desapego del medio por parte del alumnado podría contribuir al abandono y deterioro de la riqueza natural de la isla, así como a la adopción de hábitos que perjudican gravemente el medio marino y natural y a las especies que lo habitan.

El profesorado detectó esta situación a través del análisis de los resultados de las actividades del centro relacionadas con el entorno en cursos anteriores, tratándose de la cuestión en las sesiones de evaluación y en la Comisión de Coordinación Pedagógica del centro.

Partiendo de la detección de este problema, el proyecto se centró en la necesidad de una transformación social que promoviera la sostenibilidad del medio marino y el medio natural, en general, que posee la isla, dado que estos están amenazados por el auge del turismo, la sobreexplotación de los recursos marinos y la contaminación. Asimismo, el desarrollo del proyecto en los diferentes niveles permitió abordar otros aspectos relacionados, como el conocimiento del medio social y natural más próximo al alumnado, las costumbres culturales (muchas de ellas de tradición oral) de la localidad, la alimentación y los hábitos de vida saludables y sostenibles, y las acciones responsables con el cuidado del entorno, fomentando actitudes de respeto y conciencia crítica y cívica con respecto al medio social y natural de la isla.

Los hábitos sostenibles y el logro, en general, de la sostenibilidad del medio, son el mejor instrumento para garantizar la conservación de la riqueza natural y la biodiversidad. Por ello, las acciones del proyecto se encaminaron a adquirir hábitos sostenibles que permitieran la conservación del medio, con objeto de transformar la realidad social de partida. La participación en el proyecto de agentes tan importantes en este ámbito como la Asociación de Productores, la Cofradía de A Illa de Arousa, el Ayuntamiento de la localidad, y empresas e instituciones varias, han hecho que dicho proyecto haya tenido un gran calado en toda la comunidad educativa y local, consciente toda ella de que sensibilizar al alumnado en el cuidado y conservación de la riqueza natural de la zona resulta un tema de vital importancia para la economía y sociedad del municipio.

Además, en el diseño del proyecto y la organización de tareas con el alumnado participó de forma activa todo el profesorado del centro, organizado en equipos por nivel y según criterios pedagógicos. Las líneas generales del proyecto se determinaron en la Comisión de Coordinación Pedagógica y el Claustro.





## 3. PASO A PASO

La LOMLOE reconoce explícitamente el carácter prioritario de la educación para la sostenibilidad y la ciudadanía mundial. Además, la iniciativa de la UNESCO «Los futuros de la educación. Un nuevo contrato social para la educación», subraya que el conocimiento y el aprendizaje son los mayores recursos renovables de los que dispone la humanidad para responder a los retos y crear alternativas, y subraya que la educación no solo responde a un mundo cambiante, sino que también contribuye a la transformación del mundo. Por otra parte, acaba de publicarse un nuevo marco europeo de competencias para la sostenibilidad, denominado «GreenComp». Este marco define los cuatro bloques de competencias que el alumnado debe adquirir en relación con la sostenibilidad: *incorporar valores de sostenibilidad, reconocer la complejidad de la sostenibilidad, actuar por la sostenibilidad y prever futuros sostenibles*. Todos ellos deben promover el pensamiento sistémico y crítico, apoyar la equidad y fomentar la acción colectiva. Asimismo, es preciso destacar que, según la UNESCO, la educación transformadora implica una enseñanza y aprendizaje dirigidos a motivar y capacitar a los estudiantes para que tomen decisiones y acciones informadas a nivel individual, comunitario y global, para relacionarse con el mundo y encontrar coherencia entre lo que viven en los centros educativos y el planeta que todos queremos construir.

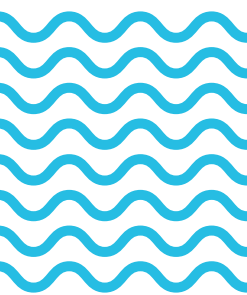
### a) Relación con Agenda 2030 y ODS

La Agenda 2030, aprobada bajo el título «Transformando nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible», expone una visión de futuro altamente ambiciosa y transformadora. A partir de esta concepción inicial, nuestro proyecto pretende educar al alumnado en una concepción compleja, crítica y transformadora del mundo que le rodea, promoviendo un compromiso fundamentado a favor de la sostenibilidad del medio natural más próximo y potenciando especialmente los siguientes Objetivos de Desarrollo Sostenible:

- Objetivo 8: Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible.
- Objetivo 13: Adoptar medidas urgentes para combatir el cambio climático y sus efectos.
- Objetivo 14: Conservar y utilizar sosteniblemente los océanos, los mares y los recursos marinos para el desarrollo sostenible.

### b) Objetivos

1. Conocer y apreciar la diversidad natural y socioeconómica de A Illa de Arousa.
2. Transformar la realidad social de la localidad a través de la educación para la sostenibilidad, impulsando actuaciones dirigidas a promover la sostenibilidad social, medioambiental y económica.
3. Promover la conexión de la educación formal y no formal a través de organizaciones comprometidas con la promoción de la sostenibilidad ecosocial.
4. Difundir el proyecto como propuesta enmarcada en un enfoque integral de educación para la sostenibilidad.





## c) Metodología

El proyecto se planificó y desarrolló como un *Proyecto Documental Integrado*, en el que participó todo el profesorado y alumnado del centro a través de diversos proyectos de aprendizaje y aprendizaje servicio, contribuyendo especialmente a desarrollar situaciones de aprendizaje estrechamente relacionados con la llamada «alfabetización mediática e informacional» y con el conocimiento del entorno social y natural más próximo al alumnado, generando oportunidades de trabajo colaborativo en las que se lograra:

- Conocer los aspectos fundamentales de las ciencias de la naturaleza, las ciencias sociales, la geografía, la historia y la cultura, con especial atención a los relacionados y vinculados con la localidad de A Illa de Arousa.
- Iniciarse en el uso formativo, ético y seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación, desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que se reciben y elaboran.
- Estimular la capacidad creadora, activa y transformadora del alumnado con respecto a las problemáticas que detectan en relación con el medio natural y social y su sostenibilidad.

### a. Principales contenidos:

- Realización de proyectos y presentación de sus resultados.
- El paisaje natural. El cuidado y la contaminación del entorno.
- Valoración de la responsabilidad en el cuidado de plantas y animales.
- Observación de un animal o de una planta en su medio natural o mediante su reproducción a través de diferentes soportes: orales, escritos, gráficos, informáticos, fotográficos, etc.
- Registro elemental de la observación y del contraste de datos.
- Clasificación y registro de los seres vivos del entorno siguiendo criterios observables y variados, y empleando diferentes soportes.
- Búsqueda guiada de información en internet y en otros medios y soportes.
- Los ecosistemas del entorno y el ser humano.





### b. Competencias clave trabajadas:

Cabe destacar el enfoque global y transversal del proyecto, lo que ha permitido desarrollar todas las competencias establecidas en el currículo, aunque, dada la naturaleza de dicho proyecto, han sido la Competencia en comunicación lingüística, la Competencia digital, la Competencia personal, social y de aprender a aprender, y la Competencia ciudadana, las más relevantes de todas.

### c. Líneas transversales:

La integración del proyecto «Enredando con la pesca» en toda la actividad del centro resultó clave para el éxito del mismo. La interdisciplinariedad con la que se abordó el proyecto permitió el desarrollo de este a través de las diferentes áreas del currículo. Igualmente, todas las fechas conmemorativas del curso se celebraron teniendo en cuenta su vinculación con el proyecto: Carnaval, Día del Medio Ambiente, Día de la Salud, etc.

### d. Principales actividades:

1. Regeneración de un espacio en la playa de Riasón para un vivero de almeja (proyecto de aprendizaje servicio). La actividad contó con la colaboración de la Cofradía de A Illa de Arousa, y la OPP20, la organización de productores de la localidad, que cedieron un espacio del arenal de Riasón. Con la ayuda de la bióloga de la cofradía, el alumnado de 4º, 5º y 6º de EP pudo hacer la siembra de almeja y la limpieza del arenal en visitas programadas conjuntamente con la Cofradía, y observar la evolución de los bivalvos a lo largo de los meses, comprobando cómo se ha recuperado para la producción de marisco un espacio castigado por la contaminación, el turismo y la sobreexplotación que supone el furtivismo.
2. Visita a la lonja de A Illa de Arousa. El objetivo fue conocer su funcionamiento y el ciclo de producción y venta.
3. Revista escolar monográfica. Este proyecto es una recopilación de trabajos de diferentes grupos con anécdotas sobre la pesca recopiladas entre los familiares del alumnado, leyendas y tradiciones orales recuperadas, trabajos de investigación sobre las especies marinas, trabajos periodísticos del alumnado, y narrativas alrededor de la pesca y del mar en A Illa de Arousa.



4. «¿Y tú, a qué playa vas?» fue una actividad propuesta para visitar y conocer las diferentes zonas costeras de la localidad, así como para promover el cuidado de los arenales de cara a mantener la fauna y flora de los ecosistemas marinos. Las playas se repartieron entre los diferentes grupos. Cada grupo hizo su visita y recopiló la información sobre el arenal asignado. Además, cada grupo se hizo una foto en las playas visitadas, y con ellas se realizó un mural de casi tres metros de alto, para que todo el alumnado del centro las conociera.
5. Monográfico del alumnado de 6º de primaria sobre los sectores productivos en A Illa de Arousa. El objetivo del monográfico fue conocer los principales medios productivos y reconocer la importancia del sector del mar en la localidad.
6. «Las mujeres del mar». En esta actividad, el alumnado de 4º analizó los roles en los distintos oficios del mar y realizó entrevistas a las mariscadoras en la radio escolar para conocer su profesión.
7. «Flora autóctona y especies invasoras». Esta actividad consistió en una investigación por parte del alumnado de 6º sobre las especies autóctonas y su conservación e importancia para los ecosistemas.
8. Conmemoraciones del calendario escolar alrededor del proyecto. Todas las conmemoraciones del curso se realizaron teniendo en cuenta la vinculación con el proyecto «Enredando con la pesca».
9. «Tú sí que eres un buen pez» y «Haz clic a tu bocata», son dos actividades que forman parte del programa «Aliméntate bien», y permitieron vincular el proyecto con asuntos como la alimentación saludable y las conservas del mar, además de introducir a todo el alumnado del centro en el conocimiento de las diferentes especies de pescados que podemos encontrar en la Ría de Arousa en particular y en todo Galicia en general. El alumnado de 1º y 2º de Educación Primaria también visitó la lonja de la localidad de O Grove al amparo del programa.
10. «Pescando Libros» fue una actividad programada desde la biblioteca del centro. Los ayudantes y la mascota visitaron las aulas disfrazados de pescadores dando a conocer la bibliografía relacionada con el proyecto y promoviendo las creaciones propias elaboradas por los diferentes grupos.





11. «Tira de la red». Iniciativa por la que se recopilan muchos de los trabajos de aula relacionadas con la tradición oral y el mar.
12. Exposición de los materiales elaborados por el alumnado durante el desarrollo del proyecto. El producto final fue la exposición en el Museo de Interpretación de las Conservas de A Illa de Arousa de los materiales elaborados. La exposición tuvo gran repercusión entre la comunidad educativa y en la localidad, y se integró a la perfección en la exposición permanente del museo.
13. Elaboración, edición y publicación de un «Calendario de la flora y la fauna en peligro de extinción de A Illa de Arousa». El alumnado de 5º de Educación Primaria elaboró un calendario de 2022 con la flora y la fauna autóctona en peligro de extinción. El centro lo editó e imprimió para una versión de sobremesa, y el Ayuntamiento de A Illa de Arousa editó e imprimió más de 3000 ejemplares, que se distribuyeron gratuitamente a los vecinos de la localidad, dando una gran difusión al trabajo realizado.

#### **e. Temporalización:**

La evaluación inicial, el diseño del proyecto y el reparto de tareas se realizó a comienzo del curso, y el desarrollo de las actuaciones se realizó a lo largo de todo el curso, dedicando el mes de junio a la difusión del mismo a través de la exposición en el museo de la localidad.

#### **f. Participantes/colaboradores:**

La participación del profesorado y el alumnado del centro en el proyecto fue sobresaliente, observándose un enorme grado de motivación en toda la comunidad educativa. Igualmente cabe destacar la implicación y participación activa de importantes agentes locales, gracias a lo cual se dio al proyecto una gran repercusión. Estos agentes fueron:

- Cofradía de Pescadores de A Illa de Arousa, que además de ceder un vivero para regeneración y cultivo de la almeja, puso a nuestro servicio su personal, acompañándonos y asesorándonos en cada visita su bióloga y el patrón mayor.
- Concejalía de Turismo de A Illa de Arousa, que mostró su colaboración para la exposición de los productos finales del proyecto, contribuyendo a la difusión del mismo.
- Organización de productores OPP20, que dispuso la visita a la lonja para conocer el proceso de producción y comercialización de los productos del mar.





## 4. EVALUAMOS

### a) Puntos fuertes y oportunidades

La valoración del proyecto resultó muy positiva. El profesorado destacó, entre los logros alcanzados, los siguientes:

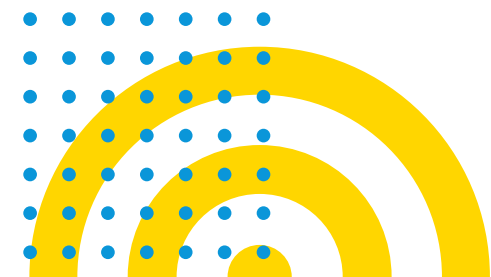
- Todo el alumnado del centro participó activamente en el proyecto, con un alto grado de motivación por las tareas propuestas.
- Todo el alumnado del centro pudo conocer las actividades realizadas por el resto de los grupos-aula del centro, gracias a la difusión llevada a cabo tanto en redes como en nuestro propio centro. Además, el proyecto también se difundió en el Museo de la Conserva de A Illa de Arosa.
- La integración de los contenidos curriculares en el proyecto propuesto resultó fácil, destacando la integración en las áreas de ciencias.
- Los diferentes equipos docentes participaron activamente con propuestas para las actividades complementarias relacionadas con el proyecto.
- La implicación de las familias y de los agentes locales fue muy alta, y propició un grado de profundización difícil de alcanzar sin su colaboración.

La realización del proyecto generó la posibilidad de colaborar con entidades que nunca habían participado en las propuestas educativas del centro, creando un vínculo que se mantiene activo en la búsqueda de un enfoque escolar integral para la sostenibilidad.

Por último, el reconocimiento que se dio a nuestro proyecto, otorgándole un Premio Nacional de «Buenas prácticas en centros docentes» e incluyéndolo en la colección de buenas prácticas para el desarrollo sostenible del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, ha supuesto un gran impulso y motivación para el desarrollo de acciones similares, fomentando la continuidad del proyecto en el tiempo.

### b) Puntos débiles, obstáculos

A pesar de la repercusión positiva que el proyecto tuvo entre el alumnado del centro y su entorno, las dificultades para trasladar esos logros a otros ámbitos de la sociedad están provocando que los esfuerzos del estudiantado no siempre encuentren una respuesta de retroalimentación positiva. El propio alumnado observa cómo, en algunos casos, la flora y fauna cuya protección ha promovido sigue amenazada y extinguiéndose, o cómo el arenal que ha contribuido a regenerar es víctima nuevamente de comportamientos poco cívicos que alteran el paisaje y destruyen los hábitats. Tememos que todo esto sea algo que pueda generar desmotivación para seguir actuando por la conservación del medio en el futuro.



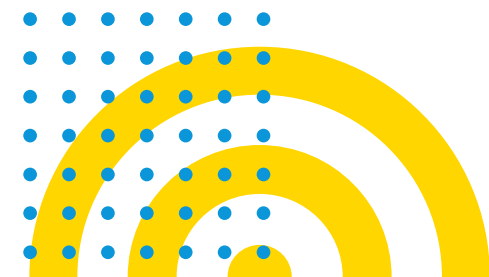


### c) Aspectos innovadores

Al igual que la Agenda 2030, el proyecto «Enredando con la pesca» pone el énfasis en la capacidad de la educación y de toda la comunidad educativa para transformar la sociedad, en este caso a través de actuaciones dirigidas al conocimiento, preservación y recuperación del entorno, así como a valorar y reforzar los vínculos entre las personas y el medio natural y social en el que habitan.

Esta visión innovadora de la educación como motor de cambio de la sociedad se complementa además con otros factores innovadores, como son:

- La participación activa en el proyecto de agentes externos, como la Asociación de Productores, la Cofradía de A Illa de Arousa, el Ayuntamiento de la localidad, y otras instituciones y empresas, todo lo cual ha contribuido a que el proyecto tenga un gran calado en toda la comunidad educativa y local.
- Desarrollo de la competencia ciudadana a través del establecimiento de hábitos sostenibles entre el alumnado del centro; hábitos que deben hacerse extensibles a sus familias y a la comunidad local, especialmente a la comunidad educativa del CEIP Torre Illa.
- Uso de metodologías activas y participativas, favoreciendo el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje servicio, poniendo al alumnado en el centro del proceso de enseñanza aprendizaje y fomentando la autonomía personal, el pensamiento crítico y el trabajo cooperativo y colaborativo.



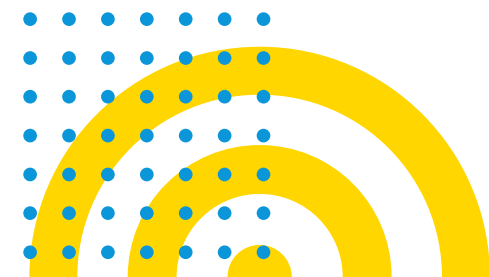


## 5. CONCLUSIONES

El proyecto «Enredando con la pesca» confirma que la educación puede jugar un papel determinante en la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. El CEIP Torre Illa asumió el papel de motor de un cambio necesario, aplicando un enfoque integral para la sostenibilidad en el que se buscó la complicitad y la sinergia de los principales agentes comprometidos con el desarrollo sostenible de la localidad, y poniendo en valor la necesidad de preservar el entorno en cada acción que la comunidad educativa y local realizara. Desde la investigación y el conocimiento, y con el convencimiento de que una posición respetuosa con el medio natural de A Illa de Arousa es la única forma de conseguir un futuro sostenible, nuestro alumnado descubrió que sus actuaciones son vitales para transformar y mejorar el entorno.

Por todo ello, es necesario mantener y consolidar este proyecto colaborativo durante los próximos años, desarrollando nuevas actuaciones, especialmente en los siguientes ámbitos:

- Colaborar en las actuaciones del Ayuntamiento en el ámbito de la sostenibilidad, tanto a nivel local como global. En este último sentido, la localidad forma parte del conjunto de islas que participa en el programa europeo «Clean Energy for Islands EU» para la transición energética, y el centro tiene un representante en la comisión del proyecto, dirigida a coordinar actuaciones educativas en este ámbito.
- Continuar con actuaciones y proyectos propios en el marco de la educación para el desarrollo sostenible, como el huerto ecológico escolar, el compostaje y el desarrollo de actividades de alimentación saludable y con productos de proximidad.
- Continuar conociendo y acercándonos a la realidad sociocultural, poniendo en valor la riqueza y la diversidad del entorno a través de las conmemoraciones escolares relacionadas y el trabajo curricular en el aula.

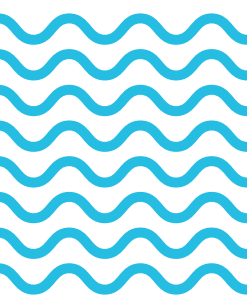




## 6. ¿TE ANIMAS?

Realizar un proyecto en el que el centro educativo se convierta en motor de una transformación del medio que logre la implicación de todos los agentes necesarios y que alcance todos los objetivos que persigue es una tarea compleja. Ahora bien, los resultados pueden ser muy gratificantes para el alumnado y para toda la comunidad educativa. Si tenemos en cuenta algunas consideraciones, esta tarea puede resultar más fácil:

1. Un elemento indispensable es sensibilizar al alumnado en el cuidado del medio ambiente a través de actividades en el entorno que le permitan conocer sus aspectos diferenciadores, los ecosistemas existentes y la flora y la fauna autóctonas.
2. Detectar en el entorno las necesidades más urgentes es un buen punto de partida para reconocer la importancia y prioridad de las acciones a favor del desarrollo sostenible.
3. Lograr la implicación de toda la comunidad educativa y de los agentes locales, institucionales o empresariales que están ligados al desarrollo sostenible es clave para que el proyecto tenga un gran impacto.
4. Otro elemento imprescindible es integrar en las programaciones de las distintas áreas las situaciones de aprendizaje y contenidos vinculados al proyecto, así como la planificación de las actividades complementarias relacionadas con el mismo.
5. Difundir el proyecto a través de las redes sociales, la prensa, las asociaciones y los distintos agentes implicados ayudará a sensibilizar a más personas y, quizá, a conseguir ayuda por parte de otros organismos.







## MATERIAL COMPLEMENTARIO

- Web del proyecto <https://sites.google.com/view/enredandocoapesca/inicio>
- El proyecto en el Seminario Web «El enfoque Escolar Integral para la Sostenibilidad» <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/educacion-para-sostenibilidad/seminario-enfoque-integral/experiencias-educativas/16-marzo.html>
- Visitas virtuales aula de interpretación «O Canto do Mar» [https://opp20.com/o\\_canto\\_do\\_mar](https://opp20.com/o_canto_do_mar)
- El proyecto en redes sociales <https://twitter.com/hashtag/EnredandocoaPesca?src=hashtag>



Cambiar la  
mirada



Mejorar el  
entorno



Transformar  
el mundo

