

BENEFICIOS DE TENER UN CLIMA ABIERTO EN EL AULA:

Estrategias para que los docentes fomenten los conocimientos cívicos del alumnado

El profesorado puede desempeñar un papel fundamental en la creación de un aula abierta en la que los estudiantes puedan debatir cuestiones sociales y políticas, y expresen libremente sus opiniones personales. Este clima proporciona un entorno seguro y respetuoso, con el apoyo de relaciones interpersonales positivas, y en el que el alumnado puede aprender de otros puntos de vista contradictorios.

Los estudios sobre civismo y ciudadanía han demostrado que un clima abierto en las aulas es importante para que el alumnado se comprometa y adquiera conocimientos sobre cuestiones y procesos sociales y políticos.¹ Los datos de ICCS (Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana) de 2016 revelan que las percepciones del alumnado de 2.º de la ESO sobre la participación abierta en los debates en el aula se asocia positivamente con sus conocimientos cívicos y su interés por las cuestiones cívicas.² Este *Teacher Snippet* de la IEA sugiere estrategias para conseguir un clima abierto en el aula.

Permitir al alumnado expresar sus opiniones

Poder expresar opiniones y posturas políticas en un espacio seguro es un factor importante para fomentar el compromiso y los conocimientos cívicos de los estudiantes. Dar ejemplo y ofrecer opiniones sobre un tema brinda al alumnado la oportunidad de expresar y debatir puntos de vista distintos.⁴

El **50 %** del alumnado a nivel internacional

cuenta con docentes que les anima a expresar sus opiniones.

Permitir que el alumnado decida por sí mismo

Dar a los estudiantes libertad para desarrollar sus puntos de vista sobre cuestiones políticas y sociales puede mejorar sus conocimientos y actitudes hacia esos temas. Es aconsejable animarles a tomar sus propias decisiones cuando se debaten temas.³

El **34 %** del alumnado a nivel internacional

tiene docentes que le anima a tomar sus propias decisiones y opiniones sobre cuestiones políticas y sociales.

Sobre el estudio ICCS

ICCS es una evaluación internacional que mide los conocimientos cívicos del alumnado de más de 20 países y sus actitudes hacia distintos aspectos de la política y la sociedad. Los alumnos que participan en ICCS suelen estar en 2.º de la ESO. El estudio se compone de una prueba que mide los conocimientos cívicos del alumnado, un cuestionario que se centra en en sus actitudes y compromisos, y otro cuestionario específico para cada región con preguntas de interés para esa determinada zona geográfica. ICCS también incluye cuestionarios para los docentes y directores de centros educativos con el fin de recabar información sobre el contexto de los centros y las aulas. Coordinado por la IEA (Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo), ICCS se realizó en 2009, 2016 y 2022.

Animar al alumnado a debatir con personas que tengan opiniones diferentes

Dejar que los estudiantes se enfrenten a opiniones distintas a las suyas puede ampliar sus horizontes y profundizar su comprensión de las cuestiones políticas y sociales. Motivar a los estudiantes a debatir temas con personas que tienen opiniones diferentes a las suyas puede contribuir a mejorar su educación cívica y ciudadana.⁵

El **23%** del alumnado a nivel internacional

tiene docentes que le anima a debatir con personas que tengan opiniones distintas a las suyas.

CONSULTA EL ESTUDIO

1. Torney-Purta et al., (2001); Schulz et al., (2010); Knowles et al., (2018)
2. Schulz et al., (2018)
3. Kuhn et al., (2019); Wade Zorwick & Wade (2016)
4. Hess & McAvoy (2015); Journell (2017)
5. Hess (2009); Journell (2017)
6. Hess (2009); Hess & McAvoy (2015)



MÁS INFORMACIÓN

Contenidos de: **Jan-Philipp Wagner** (IEA)
Paulína Koršňáková (IEA)

Diseño de: **Jasmin Schiffer** (IEA)

Traducido y promovido por: **Instituto Nacional de Evaluación Educativa** (INEE)

Esta es la traducción de la versión en inglés publicada por la IEA. El texto ha sido traducido por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEE). La traducción no ha sido verificada por la IEA. La IEA no se responsabiliza de ninguna inexactitud, omisión o diferencia entre esta traducción y la versión original.

Exponer varios puntos de vista sobre las cuestiones debatidas en el aula

Las cuestiones cívicas no suelen tener una única solución correcta. Mostrar la multitud de perspectivas contribuye a exponer la complejidad de la sociedad y la política para su posterior análisis. Abordar las cuestiones políticas y sociales desde diversos puntos de vista también garantiza la participación y amplía los horizontes de los estudiantes. Por lo tanto, es una buena práctica docente exponer los distintos aspectos de las cuestiones cuando se tratan en el aula.⁶

El **32%** del alumnado a nivel internacional

cuenta con docentes que plantean distintos puntos de vista cuando tratan cuestiones en el aula.