



BOLETÍN INFORMATIVO

N.º 22 SEPTIEMBRE 2024

A continuación se encuentran las **novedades** de los dos últimos meses en relación a las **publicaciones y estudios de evaluación educativa** en los que participa el INEE.

EVALUACIONES INTERNACIONALES

SSES

El próximo 24 de octubre tendrá lugar la publicación del segundo volumen del informe internacional del Estudio sobre las Competencias Sociales y Emocionales de la OCDE (SSES 2023). En él se recogerá información sobre políticas y prácticas educativas que fomenten el aprendizaje emocional, indicadores sobre el clima escolar y datos del alumnado en materia de igualdad de género.

[Leer más](#)



PIAAC

Los informes internacionales y nacionales de resultados del Segundo ciclo de [PIAAC](#) (Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de la Población Adulta) ya tienen fecha oficial de lanzamiento: **10 de diciembre de 2024**. La recogida de información en España se realizó entre 2022-2023 en una muestra representativa de más de 14 000 viviendas.

[Aquí](#) puedes acceder a la Guía actualizada de ítems liberados en PIAAC Ciclo 2. Contiene ejemplos de preguntas similares a las que respondieron los adultos encuestados en la evaluación de competencia lectora, competencia matemática y resolución adaptativa de problemas.

[Leer más](#)



PISA

Se han publicado recientemente los informes nacional e internacional de PISA 2022 Pensamiento Creativo, una evaluación de carácter innovador, pues por vez primera se ha realizado en esta competencia a nivel internacional comparativo.

Además, se ha publicado el informe PISA 2022 sobre Competencia Financiera, también en sus versiones internacional y nacional.

En cuanto a la siguiente edición de PISA 2025, se está acometiendo en estos meses en todos los países participantes, que ya son más de cien, el trabajo de revisión de los nuevos instrumentos de evaluación, tras la aplicación del estudio piloto en 2024.

[Leer más](#)



ICILS

El próximo martes **12 de noviembre** a las 10:00 h se darán a conocer los Informes internacional y español del estudio ICILS 2023, con datos sobre competencia digital en más de 30 países del mundo. En el Ministerio de Educación, Formación

Profesional y Deportes tendrá lugar una rueda de prensa para presentar el Informe nacional, mientras que el lanzamiento del Informe internacional será desde la Universidad de Aarhus. Para seguir en directo dicho evento en la web de la IEA es necesario registrarse previamente.

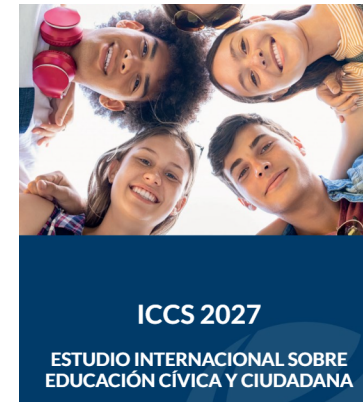
[Leer más](#)



ICCS

España ha confirmado su participación en el nuevo ciclo del Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadana, ICCS 2027. El estudio estará nuevamente cofinanciado por el programa Erasmus+ la UE. Además, el próximo mes de noviembre tendrá lugar la reunión internacional de coordinadores del estudio en Bruselas, donde se pondrán en marcha también los instrumentos de evaluación del correspondiente Módulo europeo.

[Leer más](#)

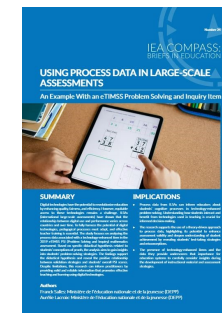


BOLETINES

Compass Briefs - CB

Publicado en inglés el Compass Brief (n.º 24) donde se analizan los datos de proceso asociados a una pregunta de matemáticas de la evaluación eTIMSS 2019.

Publicado en inglés el Compass Brief (n.º 25) donde se proponen intervenciones educativas para apoyar a los chicos en el desarrollo de su competencia lectora, según los resultados obtenidos en PIRLS 2016 y 2021 sobre el gusto, confianza e interés del alumnado por la lectura.



Publicado en español el Compass Brief (n.º 22) donde se analizan los efectos del hambre en la capacidad de aprendizaje del alumnado según datos del estudio TIMSS 2019.

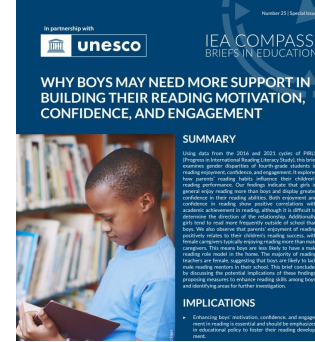
[Leer más](#)

PISA IN FOCUS

Publicados los siguientes PIF:

- N.º 125. *En este boletín se analizan los resultados de los estudiantes en la prueba de pensamiento creativo de PISA 2022 y su relación con otras competencias del estudio.*
- N.º 126. *Este boletín gira en torno a la cultura financiera de los estudiantes, abordando la influencia que tienen en ella tanto los progenitores como el entorno social, económico y cultural.*

[Leer más](#)



#125



#126



NUEVOS INFORMES Y PUBLICACIONES

[Sistema Estatal de Indicadores de la Educación 2024](#)

El Sistema Estatal de Indicadores de la Educación (SEIE) es una publicación anual que recoge los principales datos educativos en España, tanto a nivel nacional como desagregados por comunidades autónomas, y también datos internacionales que permiten situar a España en el marco de la OCDE y la Unión Europea.

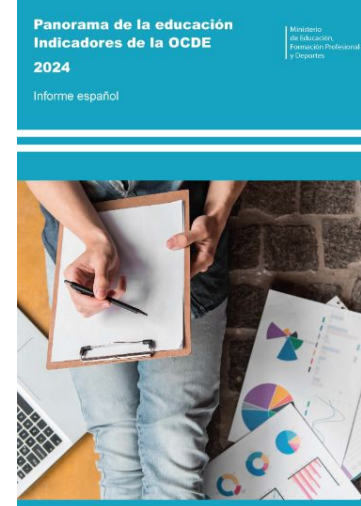
[Conoce el informe](#)



Panorama de la educación 2024. Indicadores de la OCDE. Informe Español

Se trata de la fuente más autorizada de datos, líder de estadísticas nacionales comparadas sobre la estructura, la financiación y el rendimiento de los sistemas educativos de los 38 Estados miembros de la OCDE, así como de otros 11 países asociados. Este año el informe presta especial interés en la equidad en la educación. El nivel educativo y los resultados en el mercado laboral han mostrado mejoras, incluso para los jóvenes en situación de vulnerabilidad. Sin embargo, los sistemas educativos deben avanzar y adaptarse para optimizar los resultados de todos los grupos poblacionales, reduciendo las brechas existentes asociadas al género, origen, nivel socioeconómico o lugar de residencia de las personas.

[Conoce el informe](#)



EVALUACIONES NACIONALES

Evaluación general del sistema

Se ha publicado el documento «Evaluación general del sistema. Marcos de las competencias plurilingüe y digital y marco para analizar la inclusión en el sistema educativo» con las pautas metodológicas que se emplearán en la Evaluación general del sistema. Este documento complementa al «Marco general de las evaluaciones del sistema educativo» publicado en julio de 2023, donde se desarrollaban los marcos de evaluación de las competencias en comunicación lingüística y STEM. Estos marcos servirán de referencia para las pruebas de esta evaluación que está previsto realizar, en 6.º de Educación Primaria, hacia finales del curso 2025-2026. Al finalizar el curso actual, se realizará el estudio piloto de las competencias plurilingüe y digital. Próximamente se publicarán en la misma web modelos de ítems en un entorno de aplicación similar al que se empleará en la evaluación

[Leer más](#)



Evaluación de diagnóstico

En la web del INEE se han publicado las pruebas que se han utilizado en la primera edición de las Evaluaciones de diagnóstico en los centros del ámbito de competencias del MEFD: Ceuta, Melilla, centros en el exterior y CIERD. Estas pruebas también se han empleado Aragón, Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura y La Rioja, ya que el INEE pone los materiales que elabora a disposición de las comunidades autónomas que lo solicitan. Se evaluaron las competencias específicas de Lengua Castellana y Literatura y de Matemáticas, en 4.º de EP y en 2.º de ESO, ya que estas son obligatorias. De estas competencias, además, está disponible una versión adaptada. En esta edición, además, se incluyeron pruebas de competencias específicas de Lengua Extranjera (Inglés o Francés, dependiendo de la primera lengua que cada alumno o alumna estudiara). Próximamente se publicarán en nuestra web las pruebas de primaria en formato digital. Este material puede ser muy útil para el profesorado.

[Leer más](#)

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO 4.º Educación Primaria 2.º ESO

Pruebas de Competencias Específicas

Evaluación de diagnóstico

Artículo 164 de la LODE modificado por la LOMLOE
Los centros docentes realizarán una evaluación a todos sus alumnos y alumnas en cuarto curso de educación primaria y en segundo curso de educación secundaria obligatoria, según dispongan las Administraciones educativas. La finalidad de esta evaluación será diagnóstica y en ella se comprobará el nivel de dominio de la competencia en comunicación lingüística y de la competencia matemática.

¿Cuándo se realizan?
Mitad de etapa: 4.º EP y 2.º ESO

¿Qué se evalúa?
Obligatorio
Competencias específicas de:
• Matemáticas
• Lengua Castellana y Literatura
Además, se están elaborando planes de:
Competencias específicas de:
• Lengua Extranjera
• Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
• Geografía e Historia
• Ciencias (ESO)

¿Quién es el responsable?
Administraciones educativas

Periodicidad
Anual

Carácter
Informativo, formativo y orientador para la comunidad educativa

Alumnado participante
Obligatorio. Todos el alumnado matriculado en los cursos correspondientes.

Marco normativo
Marco común de evaluación realizado por el INEE en colaboración los organismos correspondientes de las Administraciones educativas

ARTÍCULOS DE BLOG



Nuevos artículos

- [Panorama de la Educación 2024. Indicadores de la OCDE. Equidad en Educación: Las brechas se cierran pero es necesario hacer más](#)
- [La competencia plurilingüe en la Evaluación general del sistema](#)
- [Aprendizaje para la sostenibilidad en Europa: entrevista con sus responsables](#)
- [ICILS 2023. Evaluación de la Competencia digital en un momento propicio](#)



- [Participación del INEE en la 21 Jornadas para el Aprendizaje y la Enseñanza de las Matemáticas \(21 JAEM\) en Santander](#)
- [Participación del INEE en el 7.º evento anual de FLIP+ en Lisboa](#)
- [Resultados en Competencia Financiera PISA 2022: Informe español](#)
- [Resultados de Pensamiento Creativo de PISA 2022: Informe español](#)
- [La Evaluación de diagnóstico: Marco de competencias específicas de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural y Ciencias Experimentales](#)

REVISTA DE EDUCACIÓN

[Revista de Educación tiene abiertas dos convocatorias para participar en monográficos.](#)

1. "La educación obligatoria: un debate abierto". Editores invitados: Enric Prats. Universitat de Barcelona, Tania Alonso Sainz. Universidad Complutense de Madrid.

2. "Repetición y abandono escolar. Políticas para las fronteras de los sistemas educativos". Editoras invitadas: Prof. Dra. María Castro Morera (Universidad Complutense de Madrid), y Prof. Dra. Eva Expósito Casas (Universidad Nacional de Educación a Distancia).

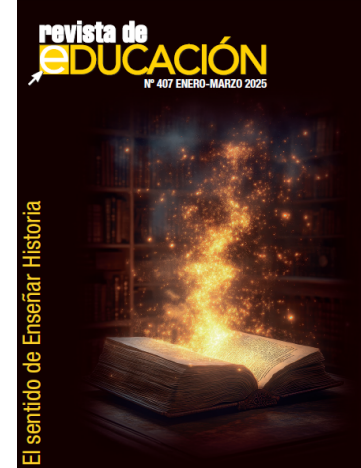
[Más información](#)

Nuestro último número, titulado Gamificación, Videojuegos y eSports, editado especialmente por Manuel Jiménez López



(UNIR), Manuel Fernández Navas (Universidad de Málaga), y Ana Yara Postigo Fuentes (University of Düsseldorf y Universidad de Málaga) "explora cómo, si se implementan de manera estratégica en entornos educativos, los videojuegos pueden ser una herramienta poderosa para facilitar el aprendizaje, promoviendo habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, y la cooperación".

[Accede aquí](#)



EURYDICE

Conozca las novedades sobre nuestro **sistema educativo y las políticas educativas** nacionales, autonómicas y europeas en la [página web de Eurydice España-REDIE](#) o a través de su **boletín**, suscribiéndote en el siguiente formulario:

[SUSCRIBIRME A EURYDICE](#)



Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes

Paseo del Prado 28, 28014 Madrid

NIPO 164-24-038-0



[Cancelar suscripción](#)