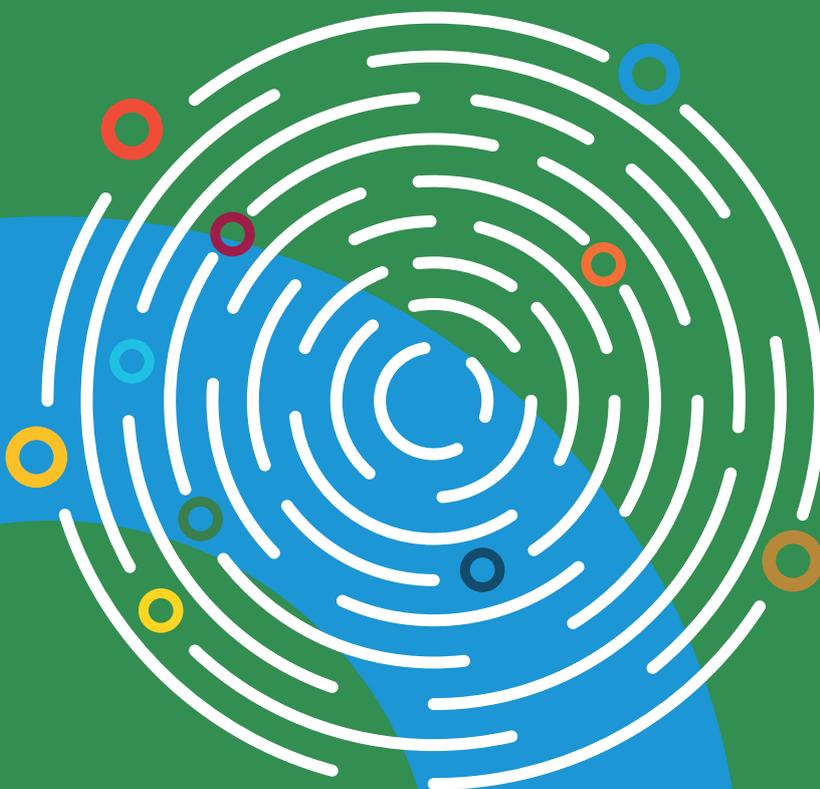


**COL·LECCIÓ DE BONES  
PRÀCTIQUES D' EDUCACIÓ  
PER AL DESENVOLUPAMENT  
SOSTENIBLE**

**nº 17**



**PROJECTE OCELLS  
VOLEM JUNTS!**





## CRÈDITS I LLICÈNCIES

Catàleg de publicacions del Ministerio: [sede.educacion.gob.es/publiventa](https://sede.educacion.gob.es/publiventa)

Catàleg general de publicacions oficials: [cpage.mpr.gob.es](https://cpage.mpr.gob.es)

**Títol:** *Bones pràctiques d'educació per al desenvolupament sostenible. Projecte ocells. Volem junts!*

*Autora:* Dolors García García

*Col·laboradors:* Carles Llebaria Vivar, Jordi Castillo García, Isabel Fonoyet Catot



MINISTERI D'EDUCACIÓ, FORMACIÓ PROFESSIONAL i ESPORTS  
Secretaria d'Estat d'Educació  
Subdirecció General de Cooperació Territorial i Innovació Educativa

Edita  
© SECRETARIA GENERAL TÈCNICA  
Subdirecció General d'Atenció al Ciutadà, Documentació i Publicacions

Edició: 2024  
NIPO (línia): 164-24-165-8  
Obra publicada amb llicència Creative Commons Reconeixement-No comercialCompartir sota la mateixa llicència 3.0

Disseny: Pilar Hernández Gonzalo  
Maquetació: Cristina Rico Iboleón

Publicació inclosa al Programa editorial del Ministeri d'Educació i Formació Professional de 2024 i editada pel Ministeri d'Educació, Formació Professional i Esports d'acord amb la reestructuració ministerial establerta per Reial Decret 829/2023, de 20 de novembre.



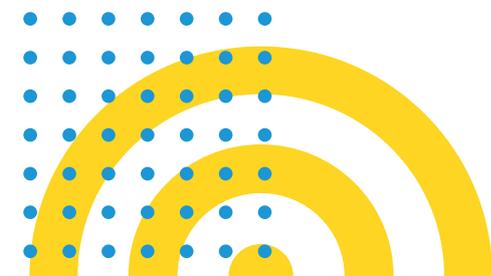


## COL·LECCIÓ DE BONES PRÀCTIQUES D' EDUCACIÓ PER AL DESENVOLUPAMENT SOSTENIBLE

Cada dia és més evident la necessitat d'actuar per emprendre els reptes i desafiaments que afrontem com a humanitat. Les grans desigualtats i la pobresa existents, més exacerbades per la crisi pandèmica, i la crisi climàtica i mediambiental ens interpel·len com a societat en allò que té relació amb els nostres drets i obligacions. L'educació per al desenvolupament sostenible té un paper fonamental en la generació de processos que facin possible transformar la nostra societat en una de més justa, inclusiva, pacífica i solidària, i que ens permetin promoure millores substancials en la manera de relacionar-nos entre nosaltres i amb l'entorn per mantenir l'equilibri amb els límits planetaris, a fi de millorar la inclusió en tots els àmbits per no deixar a ningú enrere.

En aquesta línia, la Declaració de Berlín sobre l'Educació per al Desenvolupament Sostenible, acordada en la Conferència Mundial de la UNESCO sobre l'educació per al desenvolupament sostenible, subratlla que l'aprenentatge transformador de les persones i el planeta és necessari per a la nostra supervivència i la de les generacions futures. El moment d'aprendre i d'actuar en defensa del nostre planeta és ara. Aquesta òptica de ruptura amb models tradicionalment agressius amb les persones i el planeta ens planteja la necessitat d'avançar compromesos com a sistema educatiu, millorant les nostres pràctiques, mostrant-les i compartint el coneixement per poder oferir solucions més bones que ens facin caminar transformant la nostra escola i la nostra societat.

Aquesta col·lecció de bones pràctiques d'educació per al desenvolupament sostenible té la vocació d'oferir diferents punts de vista en la millora del pla pedagògic, en la de les xarxes educatives, l'entorn social i en l'acció de la joventut als centres educatius. La comunitat educativa en el seu conjunt és el pilar sobre el qual cal construir aquesta transformació indispensable per fer del nostre planeta un lloc on conviure, amb esperança, aprenent dels nostres errors i amb la seguretat que els canvis són possibles i necessaris.





# PROJECTE OCELLS VOLEM JUNTS!

El nostre projecte .....	5
1. Qui som? .....	6
2. Punt de partida .....	7
3. Pas a pas .....	8
4. Avaluem.....	15
5. Conclusions .....	17
6. T'hi animes? .....	18
Material complementari.....	19





## EL NOSTRE PROJECTE

### Projecte Ocells. Volem junts!

El nostre projecte neix amb l'objectiu d'aprofitar al màxim la riquesa que ens ofereixen els espais naturals de la nostra escola per despertar interessos científics, afavorir la biodiversitat i fomentar el coneixement, el respecte i l'estima cap a la natura.

#### 1. QUI SOM?

Som Pilar Mestres-Jaume Torrens, una escola pública d'infantil i primària situada al municipi de la Roca del Vallès, província de Barcelona.

#### 2. LA NOSTRA META

Plantejar a l'alumnat situacions d'aprenentatge que els ajudin a desenvolupar-se com a persones sensibles, crítiques i proactives.

#### 3. PAS A PAS

El projecte es va iniciar l'any 2019 amb la introducció de menjadores i caixes niu. Posteriorment, s'ha anat ampliant amb la creació d'un observatori d'ocells, la vinculació del projecte amb l'hort, les activitats al bosc i la participació en una iniciativa de ciència ciutadana.

#### 6. CLAUS INSPIRADORES

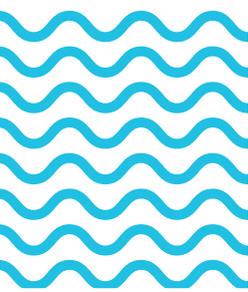
Sorgeixen de l'interès per millorar el nostre entorn i aportar solucions a un problema mediambiental.

#### 5. CONCLUSIONS

Es tracta d'un projecte motivador, transversal i multidisciplinar que possibilita un aprenentatge globalitzat, contextualitzat i significatiu.

#### 4. RESULTATS

Alumnes que coneixen, respecten i actuen per a la conservació.





## 1. QUI SOM?



L'escola Pilar Mestres-Jaume Torrens és un centre públic que compta amb el distintiu d' Escola Verda des de l'any 2014 i que forma part de la Xarxa d'Escoles Sostenibles de Catalunya.

Està situada a prop del bosc i disposa d' un extens espai exterior de gran interès natural, amb zones boscoses i zones naturalitzades, condicions que permeten portar a terme projectes com «Jardins de papallones», l'hort científic i les sortides al bosc, entre d'altres.

### Escola compromesa i arrelada al medi

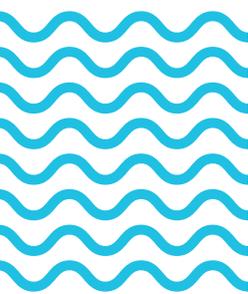
La nostra escola es troba en un municipi que forma part del Parc de la serralada Litoral (espai natural protegit), un municipi de tradició rural que encara manté activitats com l' agricultura i la ramaderia. Alhora, compta amb una xarxa d' entitats socials que manté viu el moviment associatiu del poble.

La seva situació i condicions ens permeten un accés fàcil al medi natural (bosc, camps de conreu, granges...) i d'altra banda també accés a les entitats socials, fet que ha marcat la identitat del nostre centre educatiu i que compta amb una llarga trajectòria com a escola arrelada al medi, implicada amb el seu entorn i sensible als problemes ecosocials.

**Escola sensible  
als problemes  
ecosocials**

**Implicada amb  
el seu entorn**

**Escola  
activa**





## 2. PUNT DE PARTIDA

Treballant en la línia de millorar i avançar com a escola sostenible i comptant amb les oportunitats que ens ofereix el nostre entorn, entre la comunitat educativa (equip de mestres implicats a la «Comissió d'Escola Verda» juntament amb familiars d'alumnes amb formació en biologia) sorgeix la proposta d'adequar alguns espais del pati de l'escola per potenciar un hàbitat favorable als ocells.

Conscients que les poblacions d'aus estan disminuint els darrers anys tant a Catalunya com a la resta del planeta a conseqüència de diversos factors com l'augment de la temperatura, l'expansió dels monocultius, la desaparició de boscos madurs, etc., creiem molt important, necessari i significatiu actuar per revertir les tendències negatives d'aquests animals.

Partint de les condicions favorables del context comencem a pensar en el projecte, un projecte que haurà de complir una funció doble: donar resposta a un problema mediambiental i plantejar situacions d'aprenentatge significatives entre l'alumnat.

Projectem les nostres idees pensant com el nostre pati pot esdevenir un gran recurs pedagògic per a l'observació i la investigació científica.

És així com plantegem una sèrie d'actuacions inicials orientatives i seqüenciades, susceptibles de modificació segons l'evolució del projecte; creient, fermament en l'oportunitat pedagògica que ens oferirà.





## 3. PAS A PAS

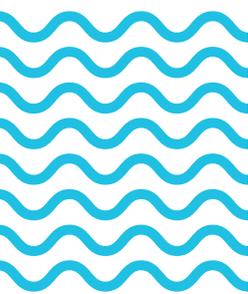
### a) Relació amb l' Agenda 2030 i els ODS

El projecte té una vinculació especial amb els següents Objectius de Desenvolupament Sostenible:

- **ODS 15 (Vida d' ecosistemes terrestres)**, pel fet d'afavorir la biodiversitat.
- **ODS 3 (Salut i benestar)**, per possibilitar un espai més naturalitzat i amable.
- **ODS 4 (Educació de qualitat)**, per afavorir un escenari ric per a l'aprenentatge.

### b) Objectius

- Reconèixer, identificar i avaluar les necessitats de l'entorn proper (descens de les poblacions d'ocells), establint objectius concrets pel condicionament i la millora de l'espai escolar per afavorir les poblacions d'aquests animals i obtenir-ne informació.
- Conèixer i comprendre la biologia dels ocells i prendre consciència de la importància de les aus a l'ecosistema.
- Desenvolupar capacitats, competències mitjançant sabers útils per a l'aprenentatge en diversos àmbits (paciència, constància, capacitat d'atenció, capacitat d'escolta, sentit crític, curiositat, actitud científica...)
- Fomentar el coneixement i el respecte cap al medi ambient per tal d'ajudar els nens i les nenes a projectar els seus aprenentatges en la millora de l'entorn.







## c) Metodologia

El principal objectiu del projecte condueix a desenvolupar la metodologia ABP, l'aprenentatge basat en problemes, ja que el principal repte és cercar la solució a una qüestió que es correspon amb l'evolució negativa de les aus. Aquesta metodologia reforça la idea de reconèixer la situació d'aprenentatge com un problema per, posteriorment, participar en la seva resolució.

La iniciativa de ciència ciutadana té molta relació amb les metodologies ApS (aprenentatge i servei) perquè se centra en l'aprenentatge a través de la col·laboració en un projecte de recerca real en el qual la participació és útil i significativa (projecte de ciència ciutadana amb la associació Nius).

La metodologia basada en el mètode científic és la més aplicada i que obté més rellevància. Moltes de les situacions d'aprenentatge es desenvolupen seguint el procediment d'aquest mètode (Identificació del problema, formulació d'hipòtesis, disseny d'experiments, comprovació d'hipòtesis i establiment de conclusions) Són exemples les situacions d'aprenentatge al voltant de les menjadores o les caixes niu.

### a. Principals continguts

Els principals continguts pertanyen a l'àrea de Coneixement del Medi Natural tot i que, degut a l'enfocament globalitzat del projecte, es troben implicades altres àrees del currículum.

Llengua:

- Expressió oral d'idees
- Comprensió oral i escrita
- Expressió escrita
- Aproximació a la nomenclatura científica





## Àrea Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural:

### Medi natural

- Concepte d'espècie, biodiversitat
- Biologia i ecologia dels ocells
- Requeriments ecològics dels ocells: alimentació, reproducció, hàbitat...
- Tendències poblacionals: causes i efectes

### Cultura científica

- Iniciació a l'activitat científica

### Societats i territoris

- Iniciació a la ciència ciutadana

### Consciència ecosocial

- Implicacions de les activitats humanes al medi natural

### Tecnologia i digitalització

- Digitalització de l'entorn personal d'aprenentatge

### Àrea Educació Artística

- Educació plàstica i visual
- Percepció i anàlisi d'un espai
- Creació i interpretació de disseny gràfic

### Àrea Educació en Valors Cívics i Ètics

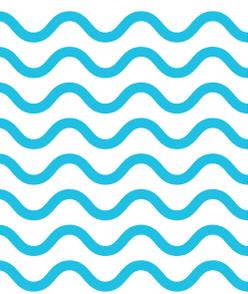
- Actitud empàtica i col·laborativa
- Rigor i perseverança
- Sensibilitat i respecte

### Àrea Educació Física

- Habilitats motrius en el desplaçament per un espai acotat i ús instrumental
- Interacció amb l'entorn físic

### Àrea Matemàtiques

- Sentit numèric
  - Compteig, sentit de les operacions i relacions
  - Sentit de la mesura
  - Magnitud, mesura, estimació i relacions





- Sentit espacial
  - Formes geomètriques de dues o tres dimensions
  - Localització i visualització de sistemes de representació
- Sentit algebraic
  - Patrons, relacions i funcions
- Sentit estocàstic
  - Inferència: recollir dades per resoldre preguntes
  - Distribució: criteris per organitzar les dades
  - Predictibilitat i incertesa: atzar i probabilitat



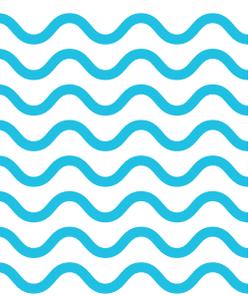
#### **b. Competències claus treballades**

Mitjançant el projecte es treballa la competència lingüística com a base per al propi pensament i la construcció de nous coneixements; la competència STEM, ja que s'aplica el raonament matemàtic per a la resolució de problemes, s'explora el medi natural mitjançant el mètode científic i s'apliquen tecnologies per a l'estudi i la transformació de l'entorn; també es treballa la competència digital per a l'obtenció i la comunicació de dades científiques; la competència emprenedora per la capacitat de col·laboració en projectes d'altres entitats; la competència personal, social i d'aprendre a aprendre i, finalment, la competència ciutadana pel compromís actiu per la sostenibilitat que porta implícit el projecte.



#### **c. Competències i línies transversals**

El projecte té com a línia transversal l'interès per descobrir el nostre entorn, afavorir la biodiversitat i despertar actituds científiques entre l'alumnat. Hi participen tots els nens i nenes de l'escola. Hi ha activitats específiques de nivell i d'altres que es van repetint, però variant el seu grau de complexitat i sempre adaptades al moment evolutiu de l'alumnat.





#### d. Principals activitats

En les diferents fases, i en correspondència amb cada curs escolar, anem introduint diferents propostes i activitats:

##### Fase 1. Menjadores i caixes niu

El primer any col·loquem menjadores per facilitar aliment als ocells durant l'hivern i per atreure'n la presència. A propòsit de les menjadores es plantegen problemes a resoldre mitjançant l'aplicació de mètode científic.

Alhora, també introduïm caixes niu per afavorir les condicions de nidificació dels ocells. De la mateixa manera que amb les menjadores, els alumnes juguen a descobrir el comportament de les petites aus en nius experimentals construïts per elles i ells mateixos.

Ampliem la nostra zona de recerca i ens dirigim del pati al bosc on busquem nius naturals, aprenem a identificar diferents espècies d'aus segons el cant, etc.

##### Fase 2. Observatori d'aus

En un segon any, la il·lusió per continuar descobrint més coses sobre els ocells ens porta a construir un observatori on poder fer observacions directes i indirectes a través de les cambres trampa. Això ens permet fer registres de les espècies i de la quantitat d'individus de cada espècie observats.

##### Fase 3. Hort

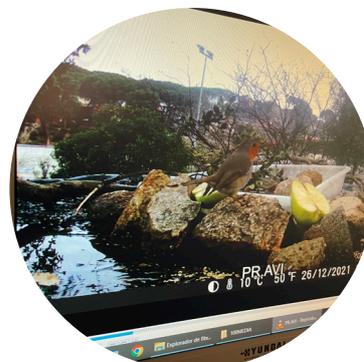
Ja en el tercer any del projecte, ens aventurarem a sembrar cacauets i cereals (blat i civada) a l'hort per aconseguir aliment per als ocells i així aconseguir l'autoabastiment i donar sentit a la producció de les plantes cultivades.

##### Fase 4. Ciència ciutadana

En un quart any, ens introduïm al món de la ciència ciutadana aportant dades sobre dos dels nostres nius a l'Associació Nius, una associació dedicada al seguiment de la nidificació de les aus.

##### Taller d'anellament

Des de l'inici del projecte, realitzem un taller d'anellament de la mà d'un dels inspiradors del projecte, pare d'alumna, biòleg i aficionat a la ornitologia.





### e. Temporalització

Aquest projecte es duu a terme al llarg de tot el curs escolar i es situa en diferents moments segons la situació d'aprenentatge o activitat: l'exposició de caixes niu es fa a la tardor, els experiments amb les menjadores es fan a l'hivern que és quan escasseja el menjar dels ocells i les observacions als nius a la primavera, per exemple. Altres, com les sortides al bosc es poden fer al llarg del curs.





## f. Participants/col·laboradors

### Equip del centre educatiu

En el projecte hi estan implicats pràcticament tots els membres de la comunitat educativa, cosa que en garanteix el seu caràcter participatiu.

És un projecte que forma part del Pla d'Educació per a la Sostenibilitat (PES) actual (2023-2027), que es va iniciar amb el PES anterior (2019-2022) i que s'ha desenvolupat curs rere curs en els diferents plans d'actuació anual. Així mateix, es recull al projecte de direcció i a cadascuna de les programacions generals anuals del mandat. Està dinamitzat per la «Comissió de Mestres d'Escola Verda», que compta amb un representant de mestres de cada cicle i el «Comitè d'Ecodelegats i Ecodelegades» d'alumnes.

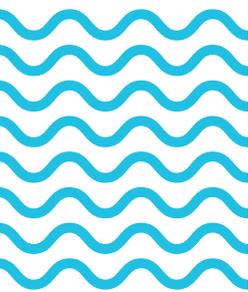
El porten a terme tots els mestres i les mestres tutors o tutores del centre, acompanyats de la mestra especialista d'Escola Verda ja que és un projecte inclòs en la programació de l'àrea de coneixement del medi de tots els nivells. L'especialista d'Escola Verda es va crear fa tres anys amb l'objectiu de posar en valor l'educació per a la sostenibilitat. La funció de l'especialista és coordinar totes les actuacions del programa i treballar a l'aula amb cadascun dels tutors i tutores en una sessió setmanal.

### Famílies

L'AFA ha participat en diferents moments, tot aportant ajuda per aconseguir recursos o sumar esforços per adequar espais i construir infraestructures com l'observatori d'ocells. S'ha aconseguit traspassar a les famílies els objectius principals del projecte a través dels seus fills i filles i s'ha observat com a poc a poc s'han anat mostrat més sensibilitzades i properes al projecte. Han realitzat diverses aportacions a l'escola, com ara llibres especialitzats o material divers.

### Agents externs

El projecte compta amb l'assessorament de Nat Mogent, entitat naturalista del municipi centrada en l'ornitologia. Aquest any s'ha establert col·laboració amb l'Associació Nius en un treball de ciència ciutadana per al seguiment de la nidificació dels ocells a Catalunya. S'ha col·laborat amb l'escola de Natura del Corredor, assessora del programa de la Xesc, aportant un article sobre el projecte per a la publicació del *Butlletí d'Escoles Verdes Maresme-Vallès Oriental*.





## 4. AVALUEM

El projecte s'avalua cada curs en diferents àmbits:

- Al «Comitè Ambiental», format per representants de tots els sectors de la comunitat educativa (alumnes, mestres, famílies, personal PAS i administració local)
- A les sessions d'avaluació de la «Comissió d'Escola Verda» i alhora al Claustre en el moment d'avaluació de la PGA.
- L'avaluació dels alumnes es fa des de la tutoria i en relació amb els objectius recollits a la programació corresponent.
- D'altra banda, els alumnes també participen en l'avaluació de les activitats realitzades mitjançant les reunions d'ecodelegats i ecoalegades.

En funció de la valoració, es fan propostes de millora de cara al curs següent. Des de l'inici del projecte, les valoracions han estat molt positives i per això cada any s'han incorporat noves activitats i plantejant noves situacions d'aprenentatge. També s'ha sentit la necessitat d'ampliar recursos i és per això que la direcció del centre opta per introduir l'especialitat d'Escola Verda per poder treballar millor aquest projecte i d'altres dins del PES.

### a) Punts forts i oportunitats

El projecte compta amb nombrosos punts forts i oportunitats:

#### **Identitat:**

- Permet a l'escola avançar com a escola sostenible.

#### **Currículum:**

- Contribueix a la seva ambientalització.

#### **Participació:**

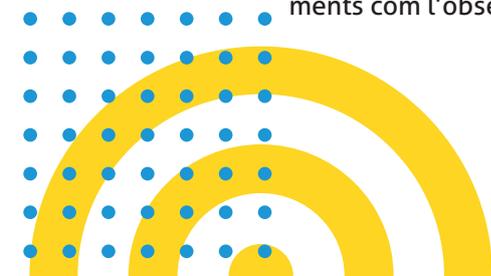
- S'inclou al Pla d'Educació per a la Sostenibilitat i, per tant, és un projecte participat per tota la comunitat educativa.

#### **Gestió ambiental:**

- Fomenta la naturalització de l'espai escolar i aporta un clima de calma i benestar.
- L'adequació de l'espai per a les aus afavoreix la biodiversitat.

#### **Implicació amb l'entorn:**

- Estableix vincles amb entitats municipals de caire mediambiental, com és el cas de Nat Mogent, que ens aporta assessorament tècnic i científic.
- Implica agents d'àmbit científic amb què permet realitzar un treball en xarxa i participar en projectes de ciència ciutadana.
- Es projecta a l'exterior amb la participació en jornades en què es comparteixen experiències, com per exemple als Seminaris de Coordinació Pedagògica de Centres o a les trobades d'Escoles Verdes.
- D'altra banda, amb l'objectiu d'optimitzar recursos i reduir residus, hem comptat amb la col·laboració de La Roca Village que ens ha proporcionat materials de rebuig per construir elements com l'observatori i l'hotel d'insectes.





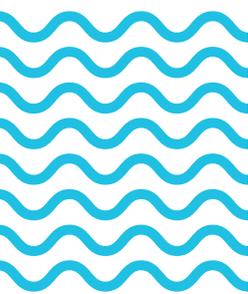
## **b) Punts febles, obstacles**

És un projecte que es duu a terme principalment a l'exterior. El factor climatològic pot condicionar el desenvolupament de les activitats. També, en algunes ocasions, la marxa del projecte s'ha vist afectada per qüestions de vandalisme (caixes niu trencades, etc.).

## **c) Aspectes innovadors**

Aquesta experiència permet posar al centre l'entorn natural com a recurs per a l'aprenentatge.

Incorpora elements originals, activitats innovadores i atractives que desperten un gran interès entre l'alumnat. Engega diverses metodologies actives en contextos propers i significatius.



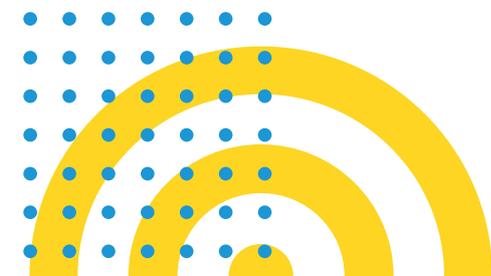




## 5. CONCLUSIONS

El projecte ha contribuït a donar identitat i sentiment d'escola pel fet de ser un projecte compartit per tots i totes, on tots els membres de la comunitat estem presents. Ha permès posar en pràctica una metodologia competencial, global i significativa basada principalment en el mètode científic. Per acabar, ens ha permès ampliar la mirada cap al nostre entorn despertant actituds d'interès, curiositat i respecte pel medi natural que ens envolta.

En aquests moments, el nostre pati és ple d'ocells. Els seus cants, que ens acompanyen al llarg de l'estada a l'escola, ens aporten pau i tranquil·litat i ens recorden que estem immersos a la natura i que en formem part. Hem après una mica del llenguatge dels ocells, comencem a distingir els cants de les diferents espècies, aprenem de la seva vida i dels seus comportaments. En definitiva, ens coneixem, condició indispensable per poder valorar, respectar i estimar.





## 6. T'HI ANIMES?

### **Pas 1. Observeu el vostre entorn i penseu**

Observeu els espais exteriors de la vostra escola i intenteu imaginar-los més rics i més naturalitzats. Penseu en positiu i en les noves oportunitats que us pot oferir l'actuació. Et proposem el «Projecte Ocells» com a projecte inspirador.

### **Pas 2. Cerqueu complicitats**

Compartiu amb l'equip la vostra inquietud per millorar les condicions dels patis de l'escola per ampliar les seves possibilitats com a recurs pedagògic, i alhora afavorir-ne la biodiversitat. Parleu-los del «Projecte Ocells» com a idea possible. Creeu un grup impulsor que comparteixi la vostra il·lusió.

### **Pas 3. Assessoreu-vos**

Contacteu amb entitats naturalistes o persones amb formació en el camp de les ciències naturals (biologia, ciències ambientals, etc.) perquè us puguin guiar i acompanyar en el procés.

### **Pas 4. Presenteu la idea i compartiu-la amb la comunitat educativa.**

Utilitzant els diversos entorns de participació, compartiu la idea amb els mestres del Claustre, els alumnes i la comunitat educativa en general.

### **Pas 5. Planifiqueu i programeu**

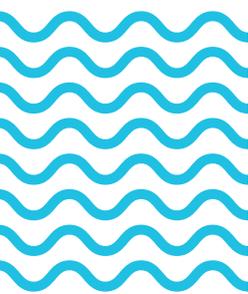
Us convidem a que us referencieu en les propostes del nostre projecte. En tractar-se d'un projecte obert i flexible, és aconsellable actuar per fases i anar valorant la seva evolució sobre l'experiència. En un primer moment es recomana col·locar les menjadores (per atraure la presència d'ocells) i les caixes niu (per oferir-los lloc per a la nidificació). Si l'experiment funciona, us animarem fàcilment a continuar ampliant propostes.

### **Pas 6. Actueu**

Poseu el projecte en marxa.

### **Pas 6. Avalueu**

Avalueu i seguïu avançant en funció dels resultats.





# MATERIAL COMPLEMENTARI

## Vídeo de presentació

- <https://youtu.be/1s3YNzxxltA>  
Vídeo editat per la *Generalitat de Catalunya* amb motiu del reconeixent obtingut Premi Escoles Verdes 2023 en la categoria d' Actuació Singular.



## Enllaços a la documentació del projecte:

- [https://drive.google.com/file/d/111\\_uiaoWUUF6ylfPOeRiNShewxcjxQ5N/viaw?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/111_uiaoWUUF6ylfPOeRiNShewxcjxQ5N/viaw?usp=sharing)



## Informació sobre el projecte a les xarxes socials i pàgines web:

- Pàgina web de l'escola: <https://agora.xtec.cat/ceip-pilarmestres/>
- Xarxes socials
- Pàgines web de l'administració: <http://escolesxesc.cat/wp-content/uploads/2023/02/43.pdf>

## Materials complementaris

- SIOC (Servidor d'Informació Ornitològica de Catalunya): <http://www.sioc.cat>
- Ocells dels jardins: [https://www.ocellsdelsjardins.cat/index.php?m\\_id=20027](https://www.ocellsdelsjardins.cat/index.php?m_id=20027)
- Associació Nius: <https://www.nius.cat>
- BirdNet: [https://play.google.com/store/apps/details?id=de.tu\\_chemnitz.mi.kahst.birdnet&hl=es\\_419&pli=1](https://play.google.com/store/apps/details?id=de.tu_chemnitz.mi.kahst.birdnet&hl=es_419&pli=1)
- Ocells de riu/ Museu del Ter: <https://coneixelriu.museudelter.cat/ocells.php>

**Projecte Ocells / Proyecto Aves**

El Projecte Ocells neix hace cuatro años con el objetivo de aprovechar al máximo la riqueza natural que nos ofrecen las escuelas. A través de nuestra escuela para observar y llevar a cabo un trabajo de investigación científica sobre la vida de las aves, proporcionando vías para encontrar soluciones a un problema medioambiental como es el retroceso de las aves, conocer y favorecer la biodiversidad, despertar intereses científicos y fomentar el respeto y el cariño hacia la naturaleza.

**Comederos**  
El primer año introdujimos comederos para facilitar el acceso a las aves y atraer su atención. El segundo año creamos un primer observatorio, un primer comedero, un primer nido, un primer huerto y un primer taller de anillamiento.

**Cajas nido**  
En este primer momento creamos cajas nido que nos permiten observar las condiciones de los nidos. Desde entonces, los alumnos se encargan de limpiarlas, de pintarlas, de decorarlas y de colocarlas en los árboles y en las fachadas.

**Observatorio**  
En el segundo año, la escuela que mejor desarrolló este trabajo fue la escuela de la Roca del Vallès. En este observatorio, los alumnos observan y registran la actividad de las aves en el espacio que les rodea.

**Huerto**  
En un tercer año, los alumnos se encargan de sembrar y cuidar el huerto. Este huerto es un espacio donde los alumnos aprenden a cuidar y a respetar la naturaleza.

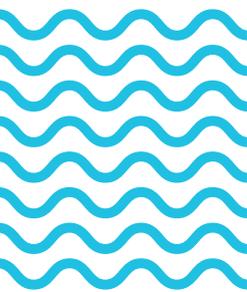
**Taller de anillamiento**  
Desde el tercer año, los alumnos participan en talleres de anillamiento. Este taller es un espacio donde los alumnos aprenden a cuidar y a respetar la naturaleza.

**Ciencia ciudadana**  
En el cuarto año, los alumnos participan en talleres de ciencia ciudadana. Este taller es un espacio donde los alumnos aprenden a cuidar y a respetar la naturaleza.

**En el bosque**  
Además de nuestra zona de trabajo, los alumnos participan en actividades en el bosque. Estas actividades son un espacio donde los alumnos aprenden a cuidar y a respetar la naturaleza.

**Enlaces de interés**

Escola Pilar Mestres-Jaume Torrens  
La Roca del Vallès (Barcelona)

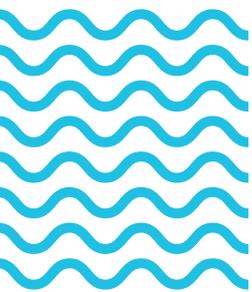


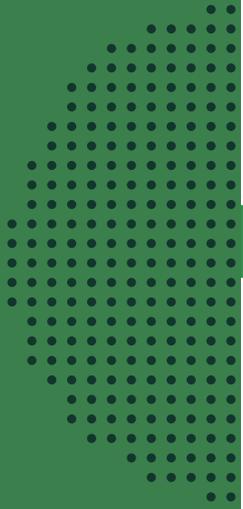
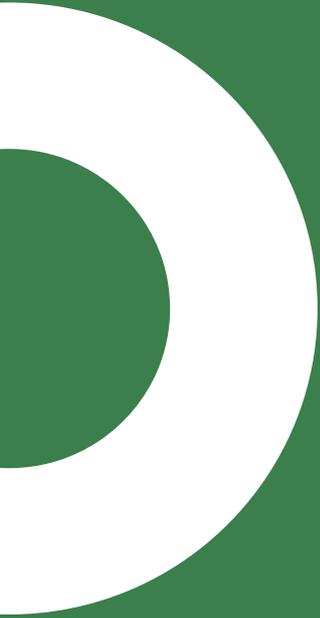
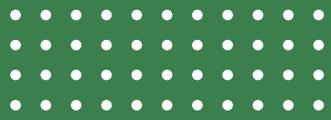


**Treball  
col·laboratiu**

**Economia  
circular**

**Projecte  
comunitari en  
autoconstrucció**





MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL  
Y DEPORTES

