



¿Qué nos dicen los datos de la OCDE sobre los salarios del profesorado?

EDUCATION
INDICATORS
IN FOCUS
OCTUBRE 2023
N.º 83



- Por término medio, los salarios de los profesores suponen casi dos tercios del gasto corriente en los centros de enseñanza primaria y secundaria en los países de la OCDE. No obstante, en casi todos los países y en casi todos los niveles educativos, los salarios medios reales de los profesores son inferiores a los de los trabajadores con estudios de educación terciaria.
- Los niveles salariales difieren mucho no solo entre países -y entre regiones en algunos países-, sino también entre niveles educativos dentro de cada país, a pesar de que las cualificaciones exigidas para enseñar en primaria y secundaria suelen ser las mismas.
- En ocho países, los profesores de primaria a mitad de su vida profesional ganan más de un 60 % que sus colegas principiantes, mientras que en diez países la diferencia es inferior al 20 %.
- Los niveles salariales de los profesores son solo uno de los diversos factores que determinan el atractivo de la profesión docente. Los responsables políticos deben asimismo ofrecer más oportunidades de desarrollo profesional para garantizar que la profesión siga siendo estimulante desde el punto de vista intelectual a lo largo de la vida profesional de los profesores.

Considerar si el profesorado recibe la remuneración adecuada o no puede depender de cómo se formule la pregunta

La calidad de un sistema educativo nunca supera la calidad de su profesorado (Schleicher, 2016^[1]), y la remuneración es uno de los factores que atraen a estudiantes cualificados a la docencia. Pero hay muchos otros factores que influyen en la elección de carrera que hace cada cual, y la relación entre todos los factores debe interpretarse con cautela. De hecho, los datos internacionales de la OCDE, por ejemplo, no muestran una relación clara entre los niveles salariales y el estatus social o la satisfacción laboral de los profesores (OCDE, 2020^[2]).

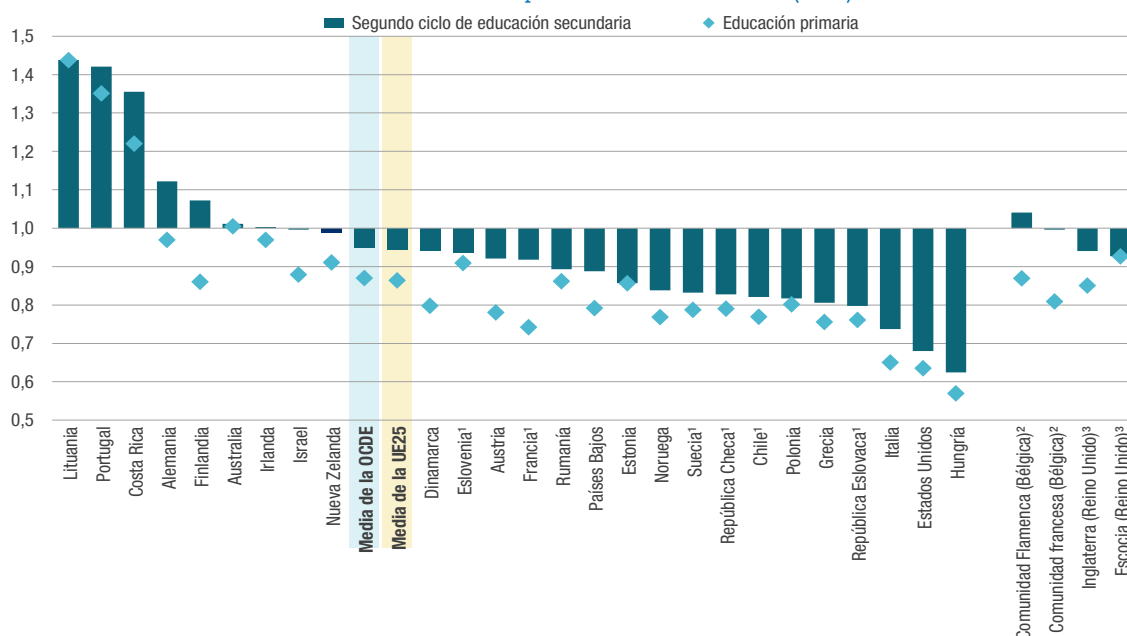
El salario de los profesores es un tema debatido ampliamente al inicio de cada curso escolar, con distintas opiniones al respecto. Los datos de la OCDE suelen utilizarse como referencia a la hora de considerar estas cuestiones.

Por ejemplo, cuando el debate se centra en el nivel de gasto en educación de un país, se suele señalar que los salarios de los profesores representan la mayor partida del presupuesto educativo, y que aumentarlos tendrá un impacto en el mismo que será proporcional al incremento salarial. Tal hecho ayuda a explicar por qué los aumentos salariales han sido, en ocasiones, modestos o incluso inexistentes en las últimas décadas. En 2019, el salario de los profesores representó casi dos tercios del gasto corriente de los centros de educación primaria y secundaria de promedio en los países de la OCDE. El porcentaje alcanzó o incluso superó el 75 % en Colombia, Grecia y Luxemburgo (Indicador C6 de la OCDE (2022^[3])). Por poner un ejemplo concreto de lo que esto significa: en Polonia, si los responsables políticos quisieran aumentar 500 dólares el salario mensual bruto de los 267 000 profesores que trabajan en centros públicos de primaria y primer ciclo de secundaria (es decir, un aumento de aproximadamente el 15 % de sus salarios reales), esto costaría al menos 1 600 millones de dólares al año.

La comparación de los salarios de los profesores con los de otros trabajadores con cualificaciones equivalentes ofrece una perspectiva muy diferente. Los profesores suelen tener un máster o, como mínimo, una titulación terciaria y, en casi todos los países, y en casi todos los niveles educativos, los salarios reales de los profesores son inferiores a los de los trabajadores con nivel educativo de terciaria. En la enseñanza primaria, los salarios medios son un 13 % inferiores a los de otros titulados superiores, mientras que en la segunda etapa de educación secundaria la diferencia sigue siendo del 5% (Figura 1). No obstante, cabe señalar que en unos pocos países los profesores ganan más que los adultos con titulación superior, ya sea en todos los niveles educativos (Australia, Costa Rica, Lituania y Portugal) o solo en determinados niveles (en la segunda etapa de secundaria en Finlandia y la Comunidad flamenca de Bélgica, y en secundaria en Alemania).

Un tercer enfoque empleado a menudo en este debate consiste en analizar los salarios de los profesores en función del tiempo que dedican a enseñar a los alumnos. Según datos de la OCDE, los profesores pasan un promedio de 21 horas semanales frente a sus alumnos en primaria, frente a 19 horas en la primera etapa de secundaria y 18 horas en la segunda etapa (Tabla D4.1 de OCDE (2022^[3])). No obstante, este tipo de comparación tiene sus limitaciones, ya que no tiene en cuenta el tiempo de trabajo dedicado a tareas distintas de la enseñanza, como la evaluación de los alumnos, la preparación de las clases, la corrección de trabajos, la formación continua y las reuniones docentes. Estas cifras son más difíciles de calcular. Según estimaciones de la OCDE, los profesores de la segunda etapa de educación secundaria dedicaron un promedio del 57 % de su tiempo a otras tareas en 2021. Este porcentaje alcanza el 66 % o más en la República Checa, Japón, Noruega, Polonia y Turquía, pero es inferior al 50 % en Israel, Letonia, Lituania, Luxemburgo y Escocia (Reino Unido). La gran cantidad de tiempo dedicado a tareas distintas de la enseñanza también debe tenerse en cuenta en los debates sobre los salarios de los profesores.

Figura 1. Salarios reales de los profesores en relación con los ingresos de los trabajadores con nivel educativo de terciaria por niveles de educación (2022)



1. El año de referencia para los salarios de los profesores difiere de 2022.

2. Los datos sobre los ingresos de los trabajadores a tiempo completo y con estudios superiores se refieren a Bélgica.

3. Los datos sobre los ingresos de los trabajadores a tiempo completo y con estudios superiores se refieren a Reino Unido.

Los países y otros participantes se clasifican en orden descendente según la relación entre los salarios de los profesores y los ingresos de los trabajadores con estudios superiores.

Fuente: OCDE (2023^[9]), Panorama de la educación 2023, Tabla D3.3. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>.

Los salarios y la progresión profesional varían considerablemente según el nivel educativo y el país.

Salario reglamentario

El salario reglamentario es el salario establecido en las escalas salariales nacionales reglamentarios, más las primas que perciben todos los profesores. Por ejemplo, si en un año determinado todos los profesores reciben una bonificación por equipamiento informático, esta bonificación se contabiliza. En cambio, si solo lo reciben algunos profesores, no se incluye. Los salarios reglamentarios se presentan en diferentes momentos de la vida profesional de un profesor: salarios iniciales, y salarios tras 10 y 15 años de servicio, y en la parte superior de la escala salarial. Pueden considerarse un salario mínimo garantizado para los profesores en las distintas etapas de su vida profesional, pero con una salvedad: los salarios reglamentarios de los profesores al final de su vida profesional corresponden a los salarios máximos que ofrecen los sistemas educativos, un punto que no todos los profesores alcanzan. En el Cuadro 1 se muestran más datos sobre la metodología utilizada.

Cuadro 1. Metodología

Cada año, *Education at a Glance (OECD)* publica datos sobre los salarios brutos anuales de los profesores que trabajan en centros públicos de enseñanza general. Las cifras se expresan en dólares estadounidenses para todos los países de la OCDE. La OCDE utiliza la paridad del poder adquisitivo del consumo privado (PPA) como factor de conversión. Esto permite expresar el poder adquisitivo de distintas monedas en una unidad común. Los profesores interinos, los profesores permanentes a tiempo parcial y los profesores que trabajan en centros privados no están incluidos en este indicador.

Tres resultados destacan al analizar los salarios reglamentarios de los profesores.

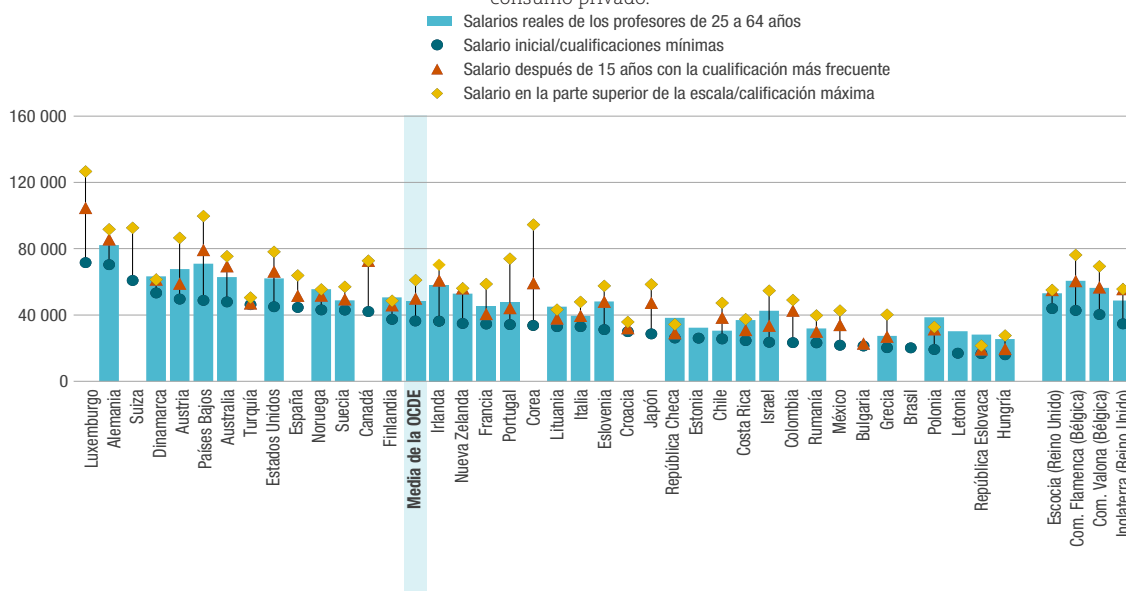
La primera es que existen enormes diferencias salariales entre países, a pesar de que en la mayoría de ellos se exige a los profesores niveles de formación similares, como un máster para enseñar en secundaria. Por ejemplo, los salarios de los profesores de segunda etapa de educación secundaria (en programas generales) con

15 años de experiencia y las cualificaciones más frecuentes -un indicador de los salarios a mitad de su vida profesional- oscilan entre menos de 20 000 dólares en la República Eslovaca y más de 70 000 dólares en Canadá, las Comunidades flamenca y francesa de Bélgica, Alemania y Países Bajos, y superan los 100 000 dólares en Luxemburgo. Estas grandes diferencias se mantienen incluso después de tener en cuenta las diferencias generales en los niveles de renta de los distintos países.

En segundo lugar, los países eligen asimismo estrategias muy distintas para la progresión salarial de los profesores, sin que de las cifras se desprenda ninguna tendencia clara. Aunque los salarios aumentan en todas partes con la antigüedad, la escala del incremento varía mucho de un país a otro. Por ejemplo, aunque el salario reglamentario de los profesores de primaria es un 37 % más alto por término medio después de 15 años de experiencia que al principio de su vida profesional, hay diez países en los que el aumento es inferior al 20 %, mientras que en otros ocho supera el 60 %. Canadá, Colombia, Inglaterra (Reino Unido), Japón, Corea y Nueva Zelanda han optado por iniciar a los profesores noveles con salarios relativamente bajos en comparación con sus colegas más experimentados, pero su remuneración progresa muy rápidamente en la primera mitad de su vida profesional. Otros han tomado el camino contrario: en Austria, los salarios de los profesores después de 15 años son solo un 19 % más altos que cuando empezaron y en Francia solo un 18 % (ver todos los países en la Figura 2).

Figura 2. Salarios medios reales de los profesores de primaria comparados con los salarios mínimos y máximos legales (2022)

Salarios anuales de los profesores de los centros públicos, en dólares equivalentes convertidos utilizando las PPA para el consumo privado.



Nota: los salarios reales incluyen primas y complementos.

Fuente: OCDE (2023^[4]), *Education at a Glance 2023*, Tablas D3.1 y D3.4.

La tercera conclusión es que los salarios de los profesores aumentan significativamente con el nivel de enseñanza impartido en más de la mitad de los países de los que se dispone de datos, a menudo porque los profesores de enseñanza secundaria tienen más oportunidades de ganar primas. Tal hecho puede crear desigualdades si los profesores tienen el mismo nivel de cualificación y estatus. Por término medio en los países de la OCDE, tomando como referencia a los profesores con 15 años de experiencia y las cualificaciones más frecuentes, los salarios oscilan entre 45 981 dólares en el nivel preescolar, 49 968 dólares en el nivel primario, 51 613 dólares en el nivel secundario inferior y 53 456 dólares en el nivel superior de educación secundaria. En Dinamarca y las Comunidades flamenca y francesa de Bélgica, los profesores de segunda etapa de educación secundaria ganan en torno a un 25-30 % más que los de preescolar con la misma experiencia, mientras que en Finlandia ganan en torno a un 48 % más y en México más de un 80 %. En Dinamarca y Finlandia, la diferencia se debe principalmente a los salarios más bajos de los profesores de preescolar. En las Comunidades flamenca y francesa de Bélgica y en México, los salarios de los profesores de segunda etapa de educación secundaria son significativamente superiores a los de otros niveles educativos.

Los salarios también varían significativamente de una región a otra en algunos países, especialmente en los países federales, donde los salarios pueden definirse a nivel subnacional. Dichas diferencias en los salarios reglamentarios pueden deberse, al menos en parte, a las diferencias en el coste de la vida entre las entidades

subnacionales. Los datos facilitados por cuatro países de la OCDE (Bélgica, Canadá, Reino Unido y Estados Unidos) ilustran estas variaciones a nivel subnacional. Por ejemplo, los salarios iniciales de los profesores de primaria en Canadá variaban en un 60 % (23 518 dólares) entre las entidades subnacionales, oscilando entre los 39 379 dólares de Quebec y los 62 898 dólares de los Territorios del Noroeste. Esto se debe a que los profesores reciben incentivos adicionales para ir a trabajar a zonas remotas como los Territorios del Noroeste.

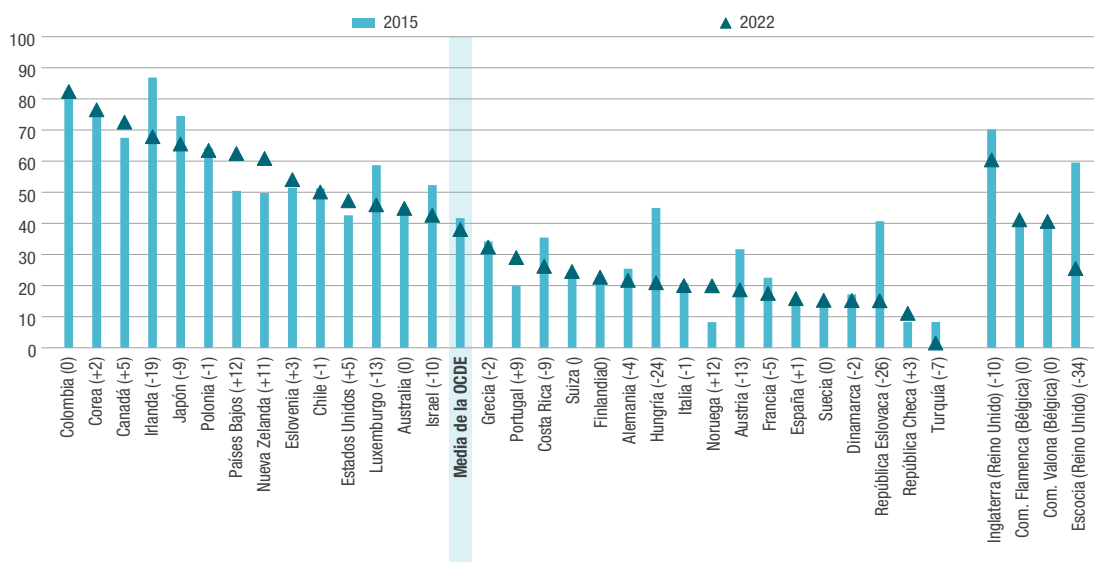
Salario real

El salario real es la segunda medida utilizada en las estadísticas de la OCDE. Es el salario medio calculado a partir de lo que figura en la nómina de cada profesor (los salarios reglamentarios más los pagos relacionados con las tareas y responsabilidades adicionales o las características del profesor). Tiene en cuenta todas las primas percibidas por cada profesor y da una indicación real de la masa salarial docente. Los salarios reales de los profesores de 25 a 64 años suelen aproximarse al salario a mitad de su vida profesional (es decir, tras 15 años de servicio). No obstante, los salarios anuales reales son, como mínimo, un 10 % superiores a los salarios reglamentarios de los profesores con 15 años de experiencia y las cualificaciones más frecuentes en 8 países de los que se tienen datos en el nivel preescolar y en 12 países en la segunda etapa de educación secundaria.

Tres factores explican las diferencias entre los salarios reales y los salarios reglamentarios a mitad de la vida laboral: la distribución por edades de los profesores, su nivel de cualificación y las primas que reciben. En los países donde los profesores tienen más edad, como Grecia, Italia, Lituania, Letonia y Portugal (más del 50 % de los profesores de primera etapa de educación secundaria tienen más de 50 años), la mayoría de ellos están en la segunda mitad de su vida laboral, lo que infla la masa salarial. El salario medio real también es más alto en los países donde coexisten varias titulaciones. Por ejemplo, en Francia, alrededor de dos tercios de los profesores de la segunda etapa de educación secundaria tienen un Capes (la cualificación más extendida) y alrededor de un tercio tienen otra cualificación llamada *Aggregation* y están mejor remunerados. Por último, las primas que reciben algunos profesores (pero no todos) también inflan la masa salarial y el salario medio real de los profesores. Por ejemplo, dos quintas partes de los países con información disponible pagaban una compensación extra a los profesores la primera etapa de educación secundaria que participaban en actividades de gestión escolar además de sus obligaciones docentes.

Figura 3. Evolución del salario reglamentario de los profesores de primaria en las distintas etapas de su vida profesional entre 2015 y 2022

Índice de variación entre los salarios reglamentarios medios al inicio de la vida profesional y tras 15 años de experiencia¹.



Cómo leer esta cifra: En Escocia (Reino Unido), los salarios reglamentarios de los profesores eran un 59 % más altos tras 15 años de experiencia que al inicio de su vida profesional en 2015. En 2022, la diferencia se había reducido al 26 %. Por lo tanto, la diferencia entre los salarios al principio y a mitad de la vida profesional se ha reducido en 34 puntos porcentuales entre 2015 y 2022 (ver la cifra entre paréntesis junto a los nombres de los países).

1. El índice de variación de los salarios reglamentarios de los profesores se basa en la diferencia entre los salarios de los profesores con las cualificaciones más frecuentes al principio y después de 15 años de experiencia, convertidos a precios constantes utilizando deflatores del consumo privado.

Los países y otros participantes se clasifican en orden descendente según la diferencia en 2022.

Fuente: Base de datos *Education at a Glance* de la OCDE en OECD.stat (<https://stats.oecd.org/>).

Los salarios del profesorado no han aumentado sustancialmente en la última década en la mayoría de los países, e incluso han disminuido en casi la mitad de ellos en la segunda etapa de educación secundaria

Entre 2015 y 2022, el salario de los profesores aumentó en más de la mitad de los países con datos disponibles, pero a menudo los incrementos fueron relativamente modestos. De promedio, en los países con datos tanto de 2015 como de 2022, los salarios reglamentarios (para profesores con 15 años de experiencia y las cualificaciones más frecuentes) han aumentado en torno a un 1 % anual en términos reales desde 2015. Solo en Chile, la República Checa, Lituania y la República Eslovaca (en el nivel preescolar) crecieron más de un 20 % durante ese periodo, países todos ellos en los que los niveles salariales estaban muy por debajo de la media de la OCDE. De hecho, en casi la mitad de los países de la OCDE de los que se dispone de datos, los salarios reglamentarios en la segunda etapa de educación secundaria han caído en términos reales durante el periodo comprendido entre 2015 y 2022. Los mayores descensos se registraron en Costa Rica, donde los salarios cayeron un 19 % en los niveles de preescolar y educación primaria, y casi un 40 % en el caso de la educación secundaria. Es probable que esta situación empeore en muchos países una vez que se haya tenido en cuenta la inflación de los últimos 12 meses.

Los cambios en los salarios de los profesores no siempre son uniformes, sino que pueden depender del tiempo que lleven en la profesión. En algo menos de la mitad de los países con datos, la diferencia salarial entre los profesores de primaria al inicio de su vida profesional y aquellos con 15 años de experiencia se mantuvo estable entre 2015 y 2022 (variando en menos de 3 puntos porcentuales). No obstante, en algo más de un tercio de los países (13 de 35 países con datos), las diferencias han beneficiado a los profesores noveles (o, al menos, han sufrido recortes salariales menores que sus compañeros con más experiencia), reduciéndose la diferencia entre profesores noveles y experimentados en 4 puntos porcentuales o más durante dicho periodo. En otras palabras, la situación de los profesores al principio de su vida laboral ha mejorado en estos países en comparación con los profesores de más edad.

En seis países -Canadá, Estados Unidos, Noruega, Nueva Zelanda, Países Bajos y Portugal- ha ocurrido lo contrario: la brecha entre los salarios de los profesores noveles y los que tienen 15 años de experiencia ha aumentado al menos 4 puntos porcentuales entre 2015 y 2022 (Figura 3).

Los salarios son solo uno de los factores que explican el atractivo de la profesión docente

Cuanto más bajo es el nivel de los salarios reglamentarios del profesorado en un país (en PPA), mayor es la proporción de profesores del país que consideran que los salarios del profesorado son una gran prioridad. Según el estudio TALIS 2018, la proporción de profesores que califican los aumentos salariales como muy importantes está correlacionada negativamente con el nivel de los salarios iniciales reglamentarios en su país (el coeficiente de correlación lineal asciende a 0,75). La misma relación se mantiene cuando se examinan los niveles salariales tras 15 años de experiencia y la satisfacción de los profesores con sus salarios. En los sistemas educativos, la satisfacción con los salarios está estrechamente relacionada con el reglamentario oficial que perciben los profesores en los centros públicos (OCDE (2020_[2]), Figuras II.3.10 y II.3.17).

Por este motivo, los responsables políticos deben garantizar mejores salarios a los profesores si quieren atraer sistemáticamente a personal docente de alta calidad. No obstante, el salario no es la única palanca que hay que utilizar para que la profesión resulte atractiva. Alemania, por citar solo un país entre muchos, atraviesa una crisis sin precedentes en la contratación de profesores, a pesar de que los salarios de estos se encuentran entre los más altos de la zona OCDE y, además, casi al mismo nivel que los de trabajadores con un nivel educativo similar.

Para atraer a personal docente de alta calidad, además de aumentar sus salarios, los países deberían ofrecer más oportunidades de desarrollo profesional y movilidad, reducir su carga de trabajo administrativo y mejorar la imagen de los profesores ante la opinión pública. Activando todos estos resortes, la profesión recuperará su credibilidad y se hará más atractiva.

Lo esencial

Los salarios de los profesores son objeto de un amplio debate en todo el mundo, con opiniones divergentes entre las partes interesadas en el ámbito de la educación. Los salarios han subido muy poco en la última década e incluso han caído en términos reales en casi la mitad de los países de la OCDE entre 2015 y 2022. No obstante, los niveles salariales son solo uno de los muchos factores que contribuyen al atractivo de la profesión. Además de aumentar los salarios, los responsables políticos deberían asimismo tomar medidas para elevar el estatus de la profesión en la sociedad y ofrecer a los profesores más oportunidades de desarrollo profesional y movilidad para garantizar que la profesión siga siendo intelectualmente estimulante a lo largo de sus vidas profesionales.

REFERENCIAS:

- [4] OECD (2023), Education at a Glance 2023: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>.
- [3] OECD (2022), Education at a Glance 2022: OECD Indicators, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1W787/3197152b-en>.
- [2] OECD (2020), TALIS 2018 Results (Volume II): Teachers and School Leaders as Valued Professionals, TALIS, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/19cf08df-en>.
- [3] OECD (2021), Education at a Glance Database - Educational personnel by institution, http://stats.oecd.org/Index.aspx?datasetcode=EDU_PERS_INST (accessed on 18 February 2022).
- [1] Schleicher, A. (2016), Teaching Excellence through Professional Learning and Policy Reform: Lessons from around the World, International Summit on the Teaching Profession, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/9789264252059-en>.

VISITE

www.oecd-ilibrary.org/education/education-indicators-in-focus_22267077
Education Indicators in Focus (números anteriores)
PISA in Focus
Teaching in Focus



CONTACTO:

Eric CHARBONNIER (Eric.Charbonnier@oecd.org)

Los EDIF ilustran cuestiones importantes en materia de política educativa a partir de los datos de los países de la OCDE. Muestran los indicadores educativos clave de la OCDE y analizan las implicaciones políticas derivadas de los datos.

Créditos fotográficos: © Christopher Futcher / iStock; © Marc Romanelli / Gettyimages; © michaeljung / Shutterstock; © Pressmaster / Shutterstock

Este Education Indicators in Focus ha sido autorizado por Andreas Schleicher, Director de la Dirección de Educación y Competencias de la OCDE.

Este documento se publica bajo la responsabilidad del secretario general de la OCDE. Las opiniones expresadas y los argumentos utilizados en este documento no reflejan necesariamente las opiniones reglamentarias de los países miembros de la OCDE.

Este documento, así como los datos y mapas que pueda incluir, no conllevan perjuicio alguno respecto al estatus o soberanía de ningún territorio, a la delimitación de las fronteras y límites internacionales, ni al nombre de ningún territorio, ciudad o zona.

Los datos estadísticos de Israel son suministrados por y bajo la responsabilidad de las autoridades israelíes competentes. El uso de estos datos por la OCDE se realiza sin perjuicio del estatus de los Altos del Golán, Jerusalén Este y los asentamientos israelíes en Cisjordania bajo los términos del derecho internacional.

Esta traducción no ha sido realizada por la OCDE y, por lo tanto, no se considera una traducción oficial de la OCDE. La calidad de la traducción y su coherencia con el texto original de la obra son responsabilidad exclusiva del autor o autores de la traducción. En caso de discrepancia entre la obra original y la traducción, solo se considerará válido el texto de la obra original.



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL Y DEPORTES

SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN

DIRECCIÓN GENERAL DE EVALUACIÓN Y COOPERACIÓN TERRITORIAL

inee

Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes
Paseo del Prado, 28 • 28014 Madrid • España
INEE en Blog: <http://blog.intef.es/inee/> | INEE en Twitter: @educalINEE
NIPO línea: 164-24-089-5

