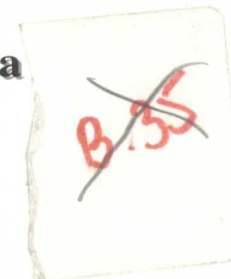




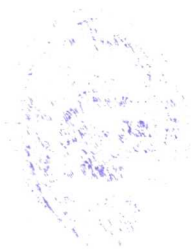
LOS TRANSVERSALES



Edita: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección Provincial de Cantabria



60384

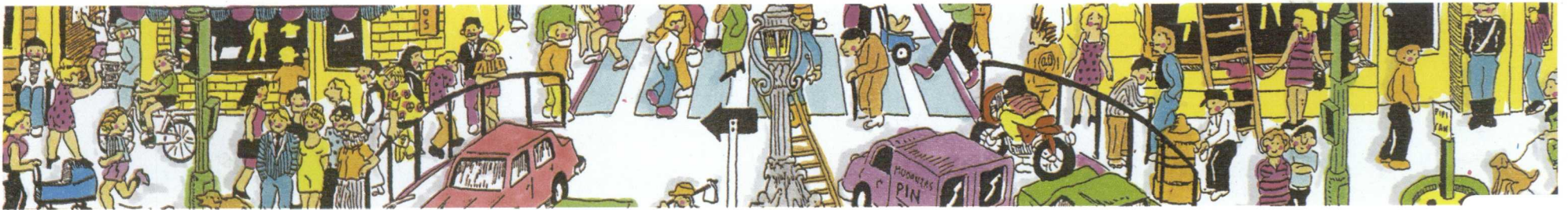


60384

7621



LOS TRANSVERSALES



Edita: Ministerio de Educación y Ciencia. Dirección Provincial de Cantabria



R. 131505

BIBLIOMEC
062735




Autora:

M^a Nieves Alvarez Martín
Profesora del Instituto Leonardo Torres Quevedo de Santander.

Coordinadora:

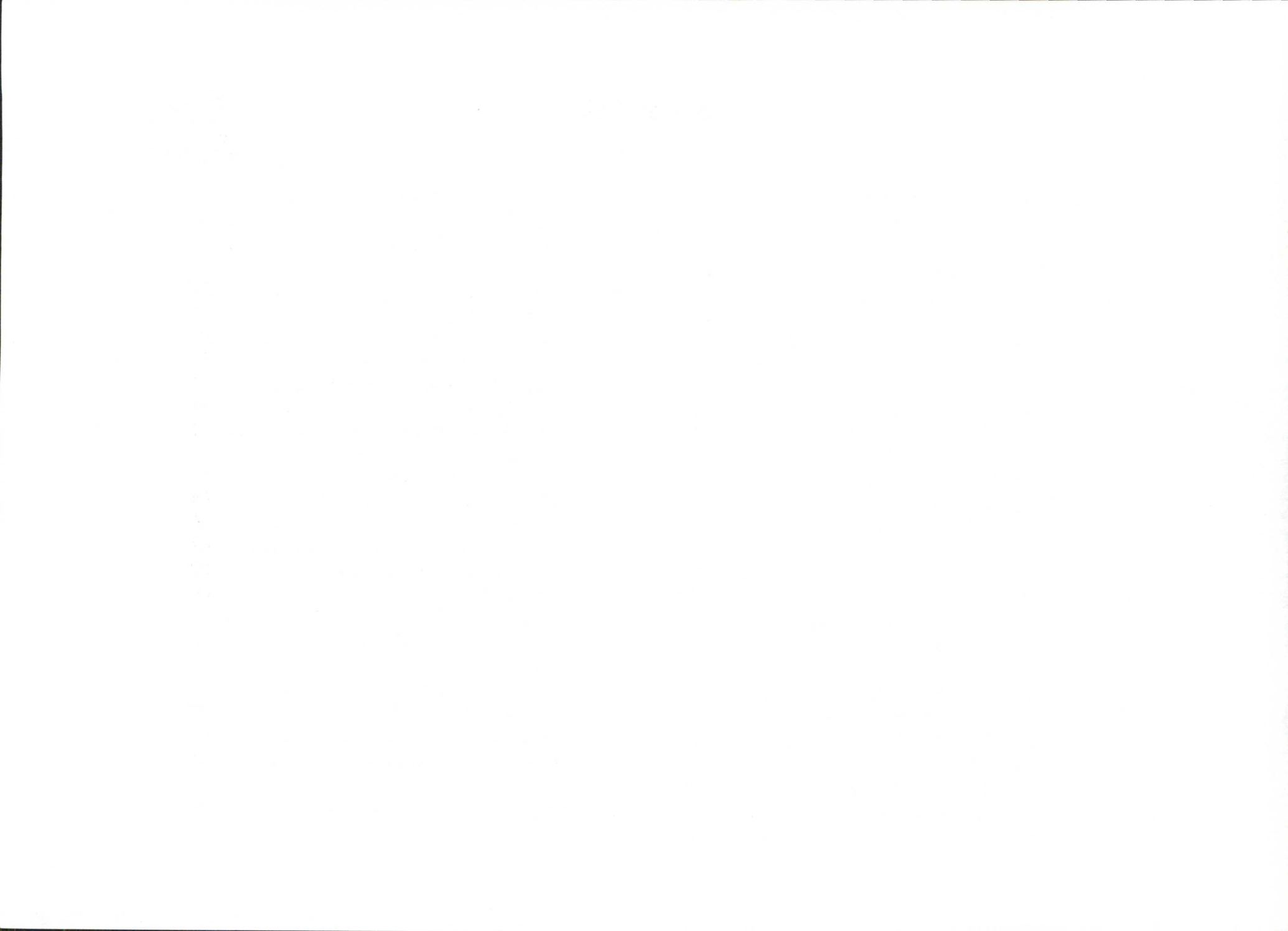
Cristina Carpintero Redondo
Asesora Técnica. Departamento de Programas Interinstitucionales

La educación deber ser sensible a las diferentes demandas sociales, dando respuesta, no sólo a la necesidad de instruir técnicamente a los ciudadanos de la forma más eficaz posible, sino también desarrollando capacidades que les permitan acercarse con éxito a la resolución de los problemas y conflictos que plantea la vida cotidiana.

Hay una serie de aspectos en el momento actual que preocupan de manera creciente, que deben formar parte de los contenidos de la educación. Se trata de aspectos que interesan a toda la Sociedad y que exigen su incorporación en el currículo. Estos temas, presentes en nuestra vida diaria, han sido tenidos muy en cuenta en las diferentes propuestas y decreto que desarrollan la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo. Estos contenidos deben ser trabajados desde las diferentes áreas y materias que forman parte de cada etapa educativa: Educación Infantil, Primaria y Secundaria. Tienen una gran relevancia en la formación integral de los chicos y chicas, desde su edad más temprana, y exigen un tratamiento transversal.

Para facilitar la tarea de los profesores y profesoras de Cantabria, a la hora de introducir en sus programaciones estos contenidos, hemos querido editar el presente manual "LOS TRANSVERSALES" en la idea de que sea de utilidad para el profesorado.

FRANCISCO JIMENO SANZ
Jefe de la Unidad de Programas



ÍNDICE



¿Qué son los temas transversales?	1
Educación Infantil	5
- Introducción	7
- Propuestas transversales	9
Ed. Moral y Cívica	9
Igualdad de Oportunidades	11
Ed. para la Salud	12
Ed. Ambiental	15
Ed. del Consumidor	17
- Proyecto globalizado	19
Educación Primaria	23
- Introducción	25
- Propuestas de Actividad	27
Au. de Acción en el Medio.	27
Matemáticas	28
Lenguas Extranjeras	29
Conocimiento del Medio	30
Educación Artística	32
Ed. Física	34
Len. Castellana y Lite.	35
- Propuestas Transversales	37
Ed. Moral y Cívica	37
Ed. para la Paz.	39
Ed. Salud y Ed. Sexual	40
Ed. Igualdad de Oportu.	42
Ed. Ambiental.	44



Ed. del Consumidor	46
Ed. Vial	49
- Proyecto globalizado	51
Educación Secundaria Obligatoria	54
- Introducción	57
- Propuestas de Actividad	59
Cien. de la Naturaleza	59
Cien. Sociales, Geo. e His.	60
Ed. Física	61
Ed. Plás. y Visual	62
Len. Castellana y Lite.	63
Lenguas Extranjeras	64
Matemáticas	64
Música	66
Tecnología	67
- Propuestas transversales	69
Ed. Moral y Cívica	69
Ed. para la Paz.	71
Ed. Salud y Ed. Sexual.	73
Igualdad de Oportunidades.	75
Ed. Ambiental	77
Ed. del Consumidor	79
Ed. Vial	83
- Proyecto globalizado	85
Bibliografía	89



¿QUE SON LOS TRANSVERSALES?

En la sociedad actual encontramos determinados aspectos que forman parte de la vida cotidiana y que tienen una gran importancia en su desarrollo. Son cuestiones que, de una u otra manera, suscitan interés y vienen siendo fuente de preocupación para los ciudadanos durante los últimos años.

Si miramos a nuestro alrededor o encendemos el televisor no es difícil encontrar algún programa, sobre todo de debate, que esté abordando este tipo de cuestiones. La sociedad "quiere saber" y demanda que estos contenidos estén presentes en los programas escolares.

Cuando hablamos de los transversales nos referimos a los temas recogidos en la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) y en los diferentes Reales Decretos que han establecido los currículos de las distintas etapas educativas. Se dice textualmente:

"El carácter integrador del currículo significa también que a él se incorporan elementos educativos básicos que han de integrarse en las diferentes áreas y que la sociedad demanda, tales como educación para la paz, para la salud, para la igualdad entre los sexos, educación ambiental, educación sexual, educación del consumidor y educación vial."

Si queremos acercarnos a dar una contestación a la pregunta que encabeza este capítulo, podemos dar la siguiente definición:

Los transversales son aspectos fundamentales en la vida cotidiana (la salud, la paz, la ecología, la igualdad de oportunidades, la sexualidad, la moralidad, el consumo...), presentes en el currículo escolar a través de las diferentes áreas, formando parte de sus contenidos y que deben ser uno de los ejes vertebradores de la actividad docente.

No se pueden concebir estos contenidos como paralelos a las áreas, sino transversales a ellas, es decir que atraviesan e impregnan el currículo. No se trata por tanto de introducir contenidos nuevos, sino de organizar algunos de estos contenidos en torno a un determinado centro de interés.

Los temas transversales explícitamente recogidos en la ley son: "Educación Moral y Cívica", "Educación para la Paz", "Educación para la Salud. Educación Sexual", "Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos", "Educación Ambiental", "Educación del Consumidor", "Educación Vial". Implícitamente cada uno de los ámbitos y elementos curriculares contienen aspectos importantes que hacen referencia, directa o indirecta, a estos temas.

La opción por un currículo abierto hace posible que cada centro adecue la respuesta educativa a su contexto, favoreciendo el contacto, de sus alumnos y alumnas, con la realidad y el partir de problemas reales y próximos con posibilidades de incidir en su transformación.

Los temas transversales deben estar presentes, estableciendo orden de prioridades, en el Proyecto Educativo de Centro, en el Proyecto Curricular de Etapa, en la secuenciación de contenidos y en las programaciones que realiza cada profesor/a.

El talante, la actitud y el interés con el que se aborden por el centro y el profesorado los temas transversales tiene una importancia vital en la consecución de los objetivos que se marquen. El fuerte carácter actitudinal de estos temas hace necesario que los elementos del entorno educativo sean consecuentes con la filosofía que inspira los diferentes temas transversales.

Los transversales confieren una nueva dimensión al currículo, al convertirse inequívocamente en uno de los ejes vertebradores de la actividad docente, que no se concibe ya compartimentada en áreas aisladas sin relación alguna entre sí, sino como instrumentos útiles para interpretar la realidad.

Son temas estrechamente compenetrados entre sí, ¿cómo abordar por ejemplo el tema de consumo, sin tener en cuenta la importancia que tienen en el medio ambiente nuestras decisiones de compra, los problemas de salud que nos puede acarrear el consumo irracional de alimentos o los accidentes domésticos ocasionados por productos de consumo, la moral del despilfarro, la imagen del hombre y la mujer en la publicidad, las condiciones de vida de quienes no pueden consumir y que supone además una fuente de tensiones y conflictos, en fin toda una serie de problemáticas globales que están entorno al hecho de consumir?. Aun sin pretenderlo, al abordar un tema transversal nos encontraremos tratando aspectos que están incluidos también en otros.

Es indudable que los contenidos transversales tienen un gran valor para el desarrollo personal e integral del alumnado, que es, clarísimamente, uno de los objetivos primordiales de la educación.

Las enseñanzas transversales constituyen una responsabilidad de toda la comunidad educativa, y por tanto deben estar presente, no solo en las programaciones que realiza cada profesor, sino también en el Proyecto Educativo de Centro y en el Proyecto Curricular de Etapa. Deben ser principios orientadores de la vida del centro y en su desarrollo tiene una gran importancia la actitud y el talante con el que sean abordados por el profesor o profesora.

A nivel metodológico los contenidos transversales facilitan la globalización en Educación Infantil y Primaria y la interdisciplinariedad en Educación Secundaria Obligatoria, son muy apropiados para utilizar las nuevas tecnologías y diferentes métodos de investigación, potencian el trabajo en equipo. Todos ellos tienen un acusado carácter actitudinal.

La participación de la sociedad, en la formación del ciudadano/a acerca de los temas transversales, adquiere una gran importancia, la colaboración de la escuela con diferentes entidades sociales y organismos públicos o privados es una necesidad.





EDUCACIÓN INFANTIL





1.- Introducción

Los temas transversales en la Educación Infantil deben inspirar toda la actuación docente, por ello es imprescindible que sean asumidos, de manera prioritaria, por el profesorado.

Para que su tratamiento sea realmente útil, los transversales han de ser trabajados conjuntamente con la familia y abordados de manera globalizada, no solo en cuanto a las áreas, sino también en cuanto a los contenidos de los propios temas transversales.

bloques:

Para Educación infantil los contenidos transversales se han agrupado en 5

- *Educación Moral y para la Paz.*
- *Educación para la igualdad de Oportunidades para ambos sexos.*
- *Educación para la Salud, que incluye la Educación Sexual y la Educación Vial.*
- *Educación Ambiental.*
- *Educación del Consumidor.*

Las enseñanzas transversales que se identifican en el currículo son de enorme relevancia para la Educación Infantil. Por ello hay que prestar especial atención para que la secuenciación que se establezca recoja adecuadamente sus contenidos.

Las peculiares características de los niños y niñas que acuden al centro educativo en la Educación Infantil, hace imprescindible que este tenga un ambiente cálido, seguro y acogedor, que contribuya al desarrollo de todas sus capacidades en un entorno de bienestar general.

Las actividades que se programen han de ser significativas, que les gusten, que llamen su atención de forma que les permita implicarse globalmente en su desarrollo, en el que deben participar padres y madres, profesores y otros profesionales del entorno. Han de estar correctamente estructuradas espacial y materialmente. Deben permitir ser evaluadas por la comunidad educativa.

Proponemos a continuación algunas sugerencias de actividades que hacen referencia a cada uno de los temas transversales. Al final se incluye un proyecto global que los agrupa a todos



2.- PROPUESTAS TRANSVERSALES



2.1.- Educación Moral y para la Paz

Dentro de este contenido transversal procuraremos ante todo:

Facilitar experiencias tendentes a mejorar el concepto de sí mismos (la autoestima), la convivencia, el respeto a la diversidad y la solución de conflictos pacíficamente.

Para conseguir estas finalidades se pueden plantear entre otras las siguientes actividades:

Investigar la propia historia personal: cuándo nació, quién estaba allí, cómo y dónde transcurrieron los primeros días de su vida, qué hicieron sus padres... Ver fotos de la época e intentar reconocerse y reconocer a los demás. Conocer cómo fue la historia de sus compañeros y compañeras de clase, comentar las coincidencias y divergencias como algo natural.

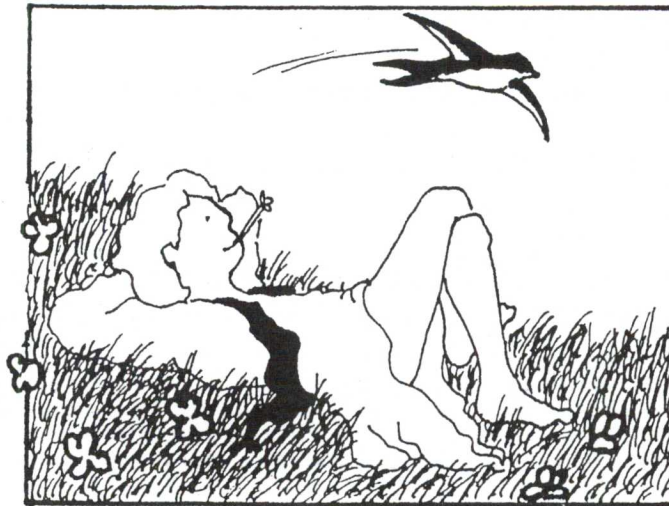
Realizar diariamente asambleas sentados en círculo en la alfombra, en ellas se hablará de todo lo que se ha realizado a lo largo del día, lo que no se ha podido hacer, lo que se ha visto, lo que se ha sentido. Se aprovechará para hacerles notar el interés que tiene que todos seamos distintos porque así podemos tener muchas opiniones y conocer otras ideas.

Dedicar un tiempo a organizar el material de clase, a colocar los rincones, a ordenar la casita, a realizar trabajos en común.

Grabar en vídeo la imagen de cada uno, solo y en grupo, comentar lo que se ve. Realizar comentarios sobre las peculiaridades de cada uno, cómo tiene el pelo, los ojos, la nariz. Valorar positivamente la diversidad.

Ver carteles, fotos o anuncios de juguetes diferentes, que intenten explicar por qué les parecen peligrosos los juguetes bélicos. Dar alternativas a este tipo de juegos y juguetes.

Realizar juegos en los que haya que repartir una cosa para varios grupos y dentro de cada grupo para todos los componentes. Hay que intentar resolver con el diálogo los posibles conflictos que puedan surgir. Pueden establecerse normas en el juego: que solo se pueda hablar por mímica, que haya que dar y recibir el producto sonriendo...



2.2.- Igualdad de Oportunidades

Es imprescindible que los niños y niñas de Educación Infantil aprendan en igualdad. Debe adoptarse para ello un papel activo, con medidas directas para erradicar el sexismo de la misma forma que se toman medidas para que aprendan a leer.

El profesor/a debe emplear, en todo momento, un lenguaje no sexista, evitando caer en estereotipos y tópicos discriminatorios en la actividad cotidiana de la clase. Este será el mejor referente para los alumnos y alumnas de este nivel.

Se proponen entre otras las siguientes ideas:

Juegos y juguetes no discriminatorios para niños y niñas.

Encargar tareas iguales a niños y niñas: regar las plantas, limpiar las mesas, recoger el material, ordenar los rincones, responder a preguntas...

Desterrar del lenguaje frases tópicas como: "anda Marisa guapa, ven aquí" o "Alfredo tu que eres fuerte ayuda a Marisa", que puedan implicar que se valoran en los chicos unas cosas y en las chicas otras.

Lecturas infantiles no estereotipadas. Espacios igualitarios para niños y niñas.

Contacto con las familias para evitar modelos adscritos a uno y otro sexo.

2.3.-Educación para la Salud

Fomentar actividades que estimulen a la población a desear, saber, hacer y buscar ayuda en los casos que se requiera para estar sanos.

Los estilos de vida y los hábitos individuales son los causantes de las enfermedades con más muertes prematuras. En la infancia se van modelando las conductas que dañan la salud, por eso es tan importante potenciar, desde el aula, estilos de vida saludables.

Muchas son las actividades que se pueden proponer en el tema transversal de Educación para la Salud en Educación Infantil, entre otras las siguientes:

Salud y cuidado de uno mismo.

Identificar alimentos por su color, olor, sabor, estado. Montar en clase la ludoteca de los sentidos. Agrupar los alimentos por diferentes criterios: procedencia, forma de elaboración, gusto...

Consumir frutas y verduras en clase: zanahorias, lechuga, manzana, naranja... Comentar las sensaciones que se tienen al morder, masticar, tragar, etc... un producto.

Fabricar alimentos sencillos en clase: pan, mazapanes, zumos, yogures... Tener en cuenta en la fabricación las medidas de higiene y limpieza: recogerse el pelo, lavarse las manos...

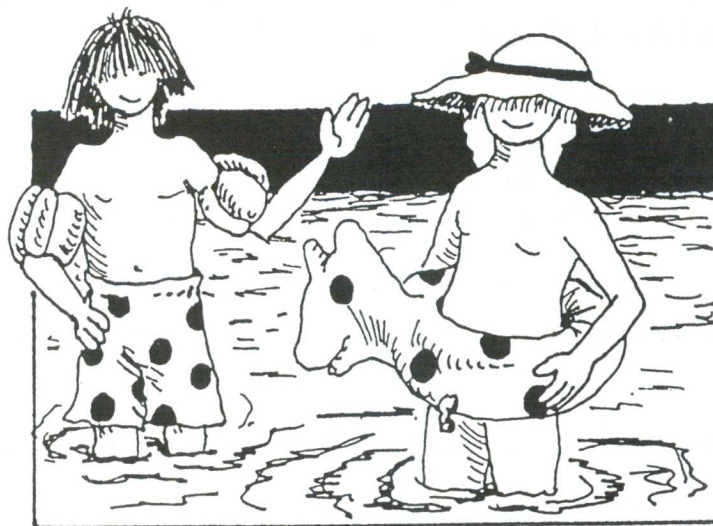
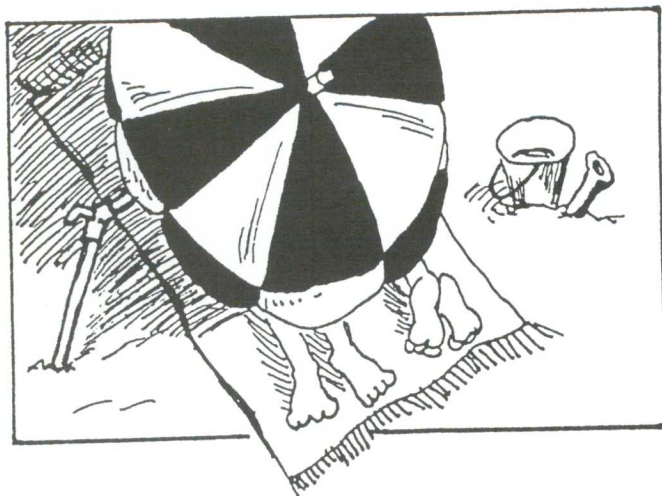
Jugar a las casitas, cocinar. Montar una tienda en la que se pueda comprar y vender.

El niño y la niña: grupos sociales a los que pertenece (la familia, la escuela..). Relaciones dentro de la familia, funciones, ocupaciones, estructura familiar, pautas de comportamiento y normas de convivencia. Analisis de la escuela, miembros que la componen, funciones y ocupaciones, pautas de comportamiento y normas de convivencia.

Utilizar los cubiertos y normas de higiene y limpieza correctamente para comer: limpiarse con la servilleta, lavarse las manos, poner las manos encima de la mesa... Cepillarse correctamente los dientes después de comer, frotando arriba y abajo durante tres minutos.

Potenciar la realización de paseos y juegos en contacto con la naturaleza. Practicar asiduamente los juegos cooperativos y tradicionales.

Potenciar entre los padres y madres la organización de cursillos de natación y la práctica familiar de algunos deportes.



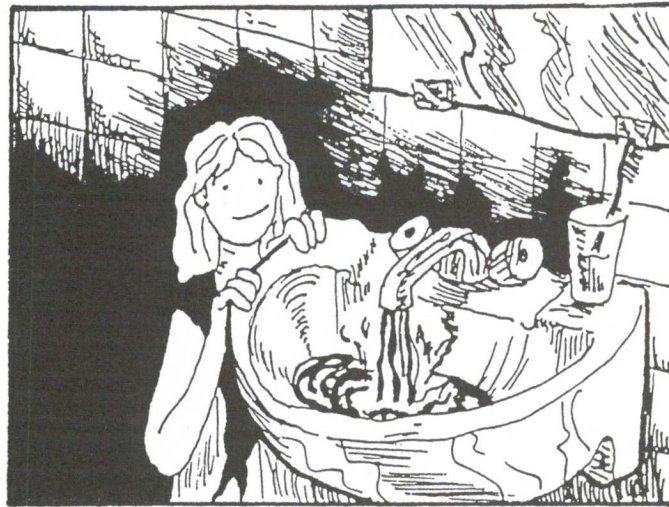
Utilizar el botiquín de clase para realizar curas sencillas, poner una tiritita por ejemplo. Descubrir y dibujar situaciones peligrosas extraídas de la vida cotidiana.

Identificar algunas señales de tráfico. Organizar el juego del semáforo en clase: se organiza una marcha o un baile y cuando el profesor o la profesora enciende la luz roja todo el mundo debe parar, si enciende la luz naranja debe parar y mirar a un lado y otro, si enciende la luz verde deben mirar a un lado y otro y pueden seguir andando o bailando.

Hacer dibujos, carteles, maquetas... sobre la ciudad, que recoja un paso de cebra, un semáforo y otros señales de tráfico.

Organizar y compartir tareas de orden y limpieza en clase.

Disfrazarse, peinarse, utilizar correctamente el agua.



2.5.-Educación Ambiental

Establecer una relación positiva entre el alumnado y el medio ambiente, desarrollando, desde el conocimiento, hábitos y actitudes de respeto y colaboración.

Tomar conciencia de la suciedad, los humos, los ruidos y los olores que se producen en situaciones cercanas. Adquirir algunos conocimientos que le sirvan para relacionar causa efecto. Por ejemplo, debe investigar y descubrir la respuesta a estas preguntas: ¿qué pasa si se riega una planta?, ¿qué pasa si no se riega?...

Deben tomar conciencia de que su comportamiento personal influye en el entorno. Si pisa una flor se muere. Si aplasta una rosa se la caen los pétalos.

Podemos desarrollar actividades de observación de la naturaleza:

Aprovechar los materiales, utilizarlos correctamente, no despilfarrarlos romperlos ni tirarlos.

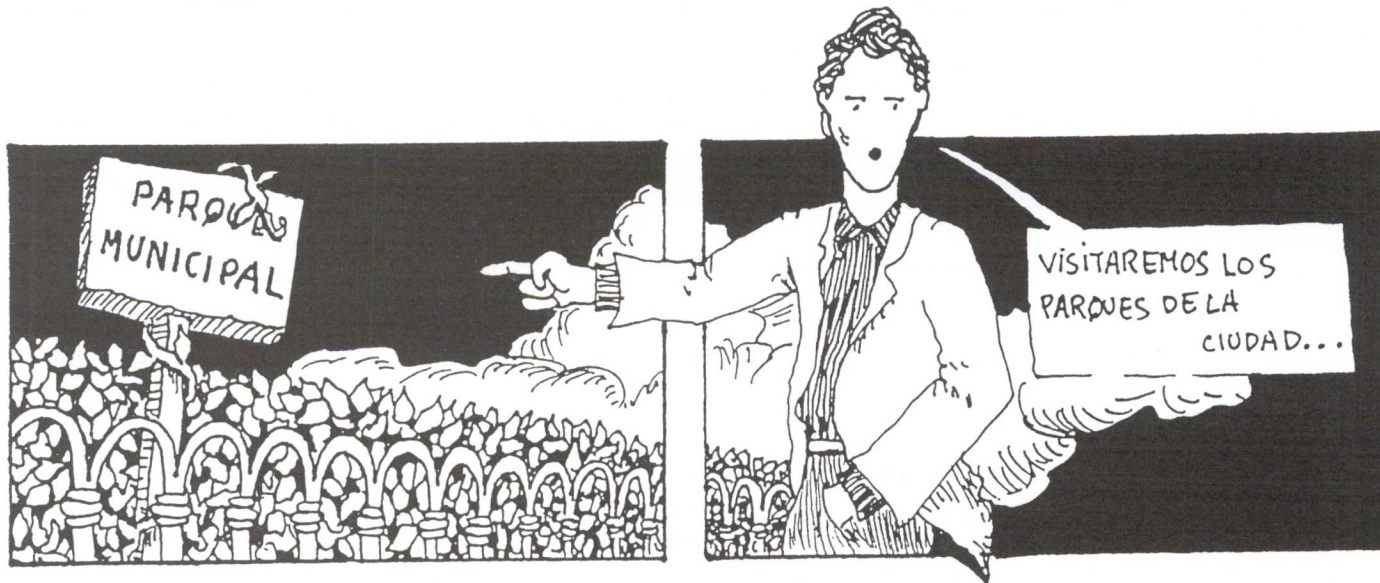
Participar en tareas para mejorar el medio y resolver problemas medio ambientales: plantar un árbol, limpiar el patio del colegio o el parque de la zona; cuidar por turnos las plantas de la clase; recoger los papeles y llevarlos a la papelera del reciclado...

En este nivel es muy educativo contar con un espacio para plantar un pequeño huerto, y un granja con gallinas o conejos. Participar en las tareas del huerto escolar y de la granja.

Decorar la clase como si se tratase del campo.

Realizar juegos y bailes de la Naturaleza.

Construir juguetes con materiales de desecho. Tener cuidado, elegir lo más sencillo y que encierre menos peligro.



2.5.-Educación del Consumidor



Las finalidades de la Educación del Consumidor en esta etapa son muy claras:

Poner en contacto a los niños y niñas con los temas de consumo a través de la observación, la identificación y la manipulación de los objetos de la vida cotidiana, para que conozcan sus cualidades y establezcan relaciones que les permitan descubrir y valorar su uso correcto.

Identificar anuncios en los diferentes medios de comunicación. Distinguir marcas y productos que se anuncian.

Conocer la necesidad de alimentarse. Acercarse al conocimiento de la rueda de la alimentación y los productos que la integran. Aprender a comer de todo y en especial verduras y frutas. Descubrir las etiquetas. Hablar sobre el desayuno y las golosinas. Saber fabricar productos sencillos.

Diferentes habitaciones de la casa. Uso correcto, respeto y cuidado hacia muebles y enseres. Diferentes tipos de viviendas.

Aprender a jugar sin juguetes. Aprender a jugar con juguetes. Cuidar los juguetes y el material escolar. Ver cómo son realmente algunos juguetes que se anuncian.

Hábitos de: apagar la luz, cerrar el grifo del agua, tirar los papeles a la papelera. Estar en

contacto con el medio ambiente, cuidarlo y respetarlo.

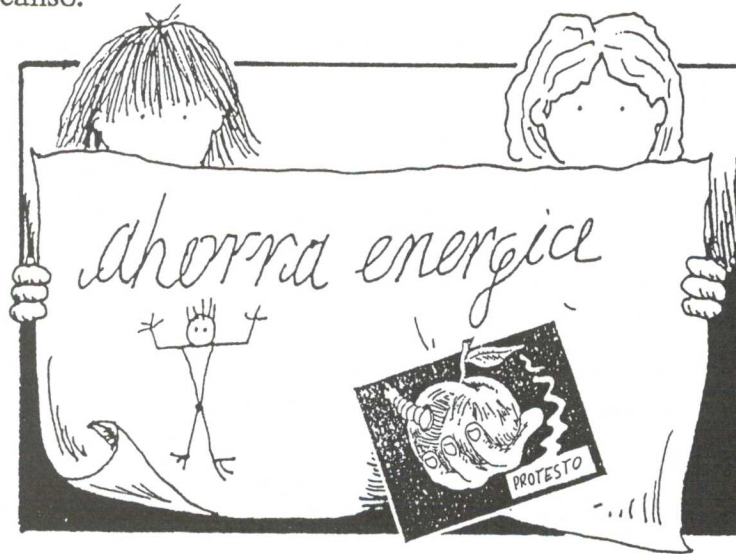
Saber que las cosas cuestan dinero. Conocer algunas monedas. Iniciarse en el ahorro.

Jugar a comprar y vender. Reconocer algunas tiendas y los productos que venden. Hablar sobre lo que cada niño/a compra solo. Aprender a comprar productos que estén limpios y envasados.

Localizar y saber para qué sirven diferentes instalaciones y servicios presentes en su entorno. Saber utilizar con respeto aquellos servicios que usa cotidianamente.

Dar importancia a los hábitos de higiene, limpieza y aseo personal. Conocer algunos riesgos y posibles accidentes en su vida cotidiana. Actuar con precaución. Usar correctamente los utensilios propios de su edad.

Gusto por el juego colectivo. Aprender a ocupar el tiempo de ocio. Diferenciar entre tiempo de trabajo, juego, ocio y descanso.





3.-PROYECTO GLOBALIZADO


Se incluye a continuación un ejemplo concreto de proyecto globalizado en el que participan todas las áreas presentes en la Educación Infantil y todos los temas transversales descritos.

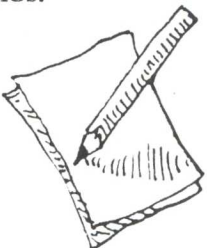
Se presenta en forma de cuadro para sintetizar y facilitar su utilización. En el primer apartado, "PROGRAMACIÓN", se incluyen los ejes principales en torno a los que gira la actividad. En el segundo apartado, "ACTIVIDADES", se incluyen, de forma secuenciada, propuestas de actividad que tienen sentido por si mismas. En el tercer apartado, "TEMAS", se incluye una relación de los temas transversales que participan en cada parte de la programación. En el cuarto apartado, "ÁREAS", se relacionan las áreas curriculares que se abordan en cada punto.

Título del Proyecto: "La Ludoteca de los Sentidos"

PROGRAMACIÓN	ACTIVIDADES	TEMAS	ÁREAS
1.- Las cosas que vemos: - En la calle. - En casa. - En el colegio. - En la tienda.	- Hacemos una relación de las cosas que vemos en cada lugar. Las dibujamos. Decimos para que sirven, qué hacen, cómo son. - Traemos a clase algunas cosas de la calle, de casa y de la tienda. Las colocamos en el rincón de la ludoteca, comprobamos su utilidad, su forma, color, sonido, aroma, tacto. Las asignamos un sentido.	- Ed. Ambiental. - Consumo. - Ed. Vial. - Ed. Salud.	- Las tres áreas. 

PROGRAMACIÓN	ACTIVIDADES	TEMAS	ÁREAS
<p>2.- Las personas que conocemos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hacemos una relación de las personas que conocemos. Las dibujamos, decimos a qué se dedican, qué hacen, cómo son. - Que parecidos y diferencias hay entre ellos y ellas. - Ponemos en común todo lo que sabemos de ellas y de nuestra relación con ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo. - Ed. Moral y para la Paz. - Igualdad de Oportunidades. - Ed. Salud y Ed. Sexual. 	<p>- Las tres áreas.</p>
<p>3.- La imagen de las cosas y de las personas.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Traemos fotos de las personas de nuestra familia y de cuando nosotros éramos pequeños. - Grabamos en video nuestra imagen, la de nuestros compañeros y compañeras, (hablando, comiendo, actuando..) y la de las personas que vemos por la calle. - Hablamos sobre lo que vemos. En qué nos parecemos, en qué somos diferentes. Qué está haciendo cada uno. - Ponemos nuestras fotos en un mural y al lado de nuestra foto ponemos, con dibujos, lo que nos gusta y lo que no nos gusta. Vemos lo que han puesto los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo. - Ed. Moral y para la Paz. - Igualdad de Oportunidades. - Ed. Salud y Ed. Sexual. 	<p>- Las tres áreas.</p>

PROGRAMACIÓN	ACTIVIDADES	TEMAS	ÁREAS
<p>4.- Las cosas que oímos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La música. - Los ruidos. - La radio. - Las palabras. - El silencio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escuchamos una música y nos movemos tratando de seguir el ritmos. Hablamos sobre lo que sentimos con la música. - Escuchamos y grabamos los sonidos y ruidos de la calle: Los coches, las tiendas, las fábricas, las personas. Tratamos de escuchar el silencio. Escuchamos en clase lo que hemos grabado y lo identificamos. - Escuchamos la radio. - Traemos para nuestra ludoteca cosas e instrumentos que producen música o sonidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Ambiental. - Consumo. - Ed. Vial. - Ed. Moral y para la Paz. - Igualdad de Oportunidades. - Ed. Salud y Ed. Sexual. 	<p>- Todas las áreas.</p> 
<p>5.- Las cosas que vemos y oímos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La televisión. - El cine. - Un video. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vemos un anuncio de la televisión, nos fijamos en lo que hace y/o dice cada persona que sale en el anuncio. Lo comparamos lo que hacemos nosotros y nuestra familia. - Vemos una película corta de dibujos animados. Lo comentamos. - Vemos un video grabado por nosotros en la calle. Lo comentamos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Ambiental. - Consumo. - Ed. Vial. - Ed. Moral y para la Paz. - Igualdad de Oportunidades. - Ed. Salud y Ed. Sexual. 	<p>- Todas las áreas.</p>

PROGRAMACIÓN	ACTIVIDADES	TEMAS	ÁREAS
<p>6.- Las cosas que comemos y bebemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - En casa. - En la calle. - en una fiesta. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describimos, dibujamos, recortamos, lo pegamos en la rueda de la alimentación. - Lo que nos gusta comer y lo que nos gusta. Los sabores de las cosas que comemos. Comemos una manzana y contamos lo que sentimos al morderla, masticarla, tragarla, etc... 	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Ambiental. - Consumo. - Ed. Salud y Ed. Sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las áreas.
<p>7.- Las cosas que tocamos.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobamos la textura de las cosas que hay a nuestro alrededor. Reproducimos la textura en el papel mediante un tampón. - Como son las cosas sin ver. - Realizamos pruebas de sabor de productos sin ver. ¿Nos gustan los mismos productos cuando los probamos viéndolos? 	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Ambiental. - Consumo. - Ed. Vial. - Ed. Moral y para la Paz. - Igualdad de Oportunidades. - Ed. Salud y Ed. Sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las áreas.
<p>8.- Los aromas de las cosas que comemos, vemos y conocemos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprobamos como huelen las cosas que comemos, bebemos, tocamos, y los lugares que visitamos. - Organizamos nuestra ludoteca de los sentidos y la utilizamos: Con los ojos tapados, sin tapar y con guía. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las áreas.



EDUCACIÓN PRIMARIA





1.- Introducción

Las enseñanzas transversales son de enorme relevancia para la Educación Primaria. Conviene, por tanto, prestar especial atención para que queden recogidas adecuadamente en la secuenciación que establezca el Proyecto Curricular de Etapa.

Daremos una gran importancia al aprendizaje significativo: partir del nivel de desarrollo y de sus conocimientos previos y utilizar la memorización comprensiva, de forma autónoma, actualizando permanentemente sus conocimientos mediante situaciones motivadoras de intensa actividad mental, en la que reflexione y justifique sus actuaciones.

Los temas transversales, contribuyen a un planteamiento globalizador de los contenidos curriculares en la Educación Primaria y a un enfoque global de la educación de los niños y niñas de esta edad.

Los ejes transversales tienen en esta etapa un enorme poder personalizador y de educación integral de la persona. Sin embargo, al no quedar encasillados en una área determinada, corren peligro, a semejanza de otros elementos curriculares, de quedar relegadas. Es por ello función del profesor tutor servir de elemento orientador atendiendo a estas dimensiones, que garantice la incorporación y asimilación equilibrada y personalizada, por cada alumno/a, de todos estos contenidos, que tienen una gran relevancia en su proceso de maduración personal.

Los grandes temas transversales definidos para la Educación Primaria son los que se citan a continuación:

- *Educación Moral y Cívica.*
- *Educación para la Paz.*
- *Educación para la Salud. Educación Sexual.*
- *Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos.*
- *Educación Ambiental.*
- *Educación del Consumidor.*
- *Educación Vial.*

Nos ha parecido conveniente para esta etapa presentar dos bloques diferenciados de propuestas de actividad, el primero referido a los ámbitos básicos de desarrollo en cada una de las áreas curriculares y el segundo a cada uno de los temas transversales.

Proponemos también una ejemplificación de desarrollo globalizado que integra tanto las áreas como los temas en un mismo proyecto de aula.

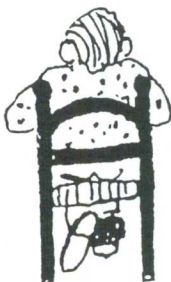
Es necesario mantener una estrecha colaboración entre la escuela y los padres y madres del alumnado, que favorezca la apertura del centro al medio.



2.- PROPUESTAS DE ACTIVIDAD: ÁREAS

2.1.- Autonomía de Acción en el Medio

Tiene una gran importancia la socialización y riqueza en las relaciones personales, que conlleva la adquisición de instrumentos básicos de aprendizaje.



Relacionar las actividades con la vida real, partiendo de la experiencia que ya se posee, construyendo así aprendizajes significativos, mediante un enfoque globalizador y una adecuada interacción alumno/a-profesor/a y alumno/a-alumno/a.

Potenciar el interés por investigar y conocer códigos. Tener en cuenta los ritmos de cada grupo y de cada niño o niña, valorando positivamente la diversidad y promoviendo la autonomía.

Proporcionar a los alumnos y alumnas información sobre su proceso de aprendizaje, para que sea consciente de sus posibilidades y se motive para superarse en cada momento, de forma que se sienta competente.

Potenciar actitudes que favorezcan la relación entre iguales, la igualdad en el trato sin diferencia de sexos, el trabajo cooperativo, la toma de decisiones colectivas, la superación de conflictos...

2.2.- Área de Matemáticas

Confección de menús, cálculo de calorías, realización de encuestas y gráficas sobre hábitos de consumo e higiene.



*Potenciar actitudes de confianza, respeto y colaboración con los demás.
Evitar estereotipos sexistas con relación a las Matemáticas.*

Medición de superficies en las que el paisaje se ha modificado. Cálculo de los metros cúbicos de agua que se consumen en la escuela. Interpretar datos estadísticos. Calcular la cantidad de basura por metro cuadrado que hay en el patio del colegio.

Medir distancias entre objetos, calcular ángulos y giros, representar planos, mapas, maquetas. Describir itinerarios, leer e interpretar planos. Indicar el camino más corto entre dos puntos para ir de casa al colegio, el camino más peligroso, etc. Realizar diferentes itinerarios utilizando señales de circulación.

Administrar pequeños presupuestos. Elaborar una lista de la compra y tener en cuenta el presupuesto antes de comprar, realizar una compra ajustándose a un presupuesto. Conocer el precio de los productos y establecer relaciones cantidad-precio; comparar precios y cantidades del mismo producto en diferentes marcas, analizar el ticket de caja. calcular mentalmente el precio de una compra. Calcular porcentajes para su aplicación en ofertas y rebajas.

No limitarse a impartir una enseñanza igualitaria para niños y niñas, sino que corrija las desigualdades de partida, compensando los posibles bloqueos e inhibición que a veces condiciona el aprendizaje de las Matemáticas en las niñas.

2.3.- Área de Lenguas Extranjeras

Los contenidos transversales en el Área de lenguas extranjeras pueden ser abordados desde muy diferentes puntos de vista, todos ellos perfectamente válidos.

Las Lenguas Extranjeras por su carácter instrumental se prestan a un tratamiento sistemático de todos los temas transversales, a través de los textos orales, escritos, visuales, informáticos, etc... sobre los que se trabaje.

Comparar lo que ocurre en otros países sobre estos temas con lo que el alumno/a ha vivido y/o está viviendo.

Cómo son los hábitos de consumo, las tiendas, la conducción automovilista, las relaciones entre los sexos, etc, en los diferentes países.

Conocer lo que dicen algunas instituciones de cooperación que trabajan en favor de la paz, la ecología, la eliminación del hambre en el mundo...

Crear un clima propicio de respeto y colaboración, dentro del aula, para que sean capaces de aceptar "lo distinto" sin connotaciones peyorativas a priori.



2.4.- Área de Conocimiento del medio

Valoración de los aparatos y máquinas del entorno habitual como construcciones necesarias para mejorar la calidad de vida. Estudio de los efectos contaminantes y de la influencia que el desarrollo tecnológico tiene sobre el ambiente.

Sensibilización y respeto por la conservación del paisaje, del medio físico y de los seres vivos del entorno.

Estudio de los comedores escolares. Conocer las revisiones y campañas médicas dentro y fuera del centro. Incidencia de las enfermedades infantiles. Análisis de las noticias relacionadas con la droga. Promoción de actividades de ocio y tiempo libre saludables.

Uso compartido del material escolar. Combatir las marginaciones que puedan darse a causa de la forma de vestir y comprar impuestas por la publicidad. Trabajar sobre los hábitos de alimentación y el análisis de los alimentos que consumimos. Analizar el consumo desmesurado de energía y otros recursos naturales. estudio de la imagen publicitaria.

Construir, mediante la enseñanza, hábitos de comportamiento que les familiarice con el fenómeno del tráfico. Estudio del tráfico en las calles cercanas al centro. El tráfico como generador de conflictos. Dramatización de algunos ejemplos.

Estudio de los papeles que tradicionalmente viene otorgando el entorno a hombres y mujeres. Investigación del papel que cumple el hombre y la mujer en diferentes profesiones. Cuidado, por parte del

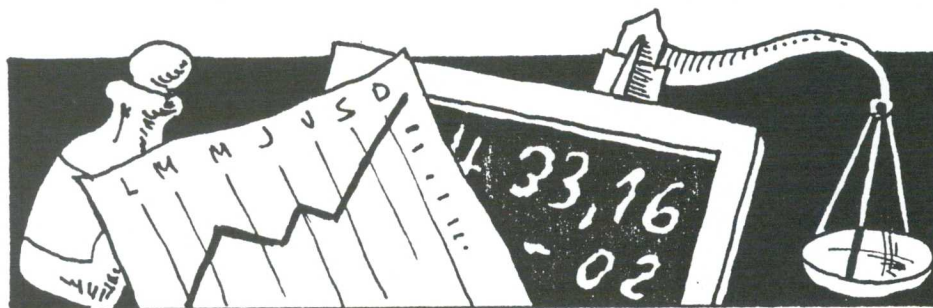
profesorado, en la utilización del lenguaje que ayude a los alumnos y alumnas a interiorizar comportamientos no sexistas.

Fomentar actitudes de respeto entre niños y niñas y actividades en las que experimenten la igualdad en el trato y la aceptación de la diversidad. Componer grupos mixtos. Asignación de tareas del mismo tipo a chicos y chicas.

Realizar actividades en las que alumnos y alumnas puedan expresar libremente sus opiniones, las del grupo en el que participan y el esfuerzo realizado por todos en cada actividad.

Dar la oportunidad para que la clase reflexione y opte por las soluciones éticas que consideren más adecuadas ante los conflictos de valores como: la salud, la presencia humana en el paisaje, la publicidad, el uso y abuso de recursos humanos y materiales, etc...

Posibilitar la información, el análisis y la crítica de diferentes situaciones de la vida cotidiana.



2.5.- Área de Educación Artística

Educar al niño y a la niña en el consumo responsable de la música. Analizar la música de su entorno: sintonías de programas de televisión, bandas sonoras de películas y telefilms, música de fondo en establecimientos comerciales y sociales, interpretaciones de grupos musicales, video juegos, maquinitas etc...

Crear sus propios juguetes frente al consumismo de juguetes, máquinas y artefactos que ofrece el mercado. Tener ilusión ante la posibilidad de hacer sus propias creaciones.

Repartir tareas iguales entre niños y niñas. No asignar los instrumentos, las tareas o los materiales en función del sexo, sino de la capacidad, el interés y la necesidad de aprender. Fomentar el conocimiento mutuo y el mutuo respeto.

Valorar la creación en equipo y el trabajo realizado en conjunto. Inventar juegos artísticos y/o musicales que requieran la cooperación. Acomodarse a un ritmo para bailar en grupo.

Utilización de los materiales de desecho para realizar obras, construcciones artísticas, juguetes, etc... Valorar la importancia de no despilfarrar materiales.

Analizar la agresión del medio natural que producen las vallas y carteles publicitarios y la distorsión que supone del paisaje.

Analizar la acertada o desacertada conjunción de espacios y edificios, la estética de las construcciones y el respeto por el entorno de las urbanizaciones.

Realizar ejercicios de estética corporal que conlleven higiene, orden y limpieza.

Explorar los espacios atendiendo a los códigos e imágenes que se observan en ellos: señales de tráfico, acústicas, luminosas, etc.

Posibilitar la reflexión sobre los valores morales y éticos de un consumo meditado, el trato igualitario entre los sexos, la cooperación para la paz, la sensibilidad hacia el cuidado del medio ambiente.

Cuidado y buen uso de los espacios y de los materiales. Utilización correcta y conservación de las herramientas, decorados, ropas y disfraces que se utilizan en las representaciones teatrales, prestando mucha atención a los hábitos de higiene corporal.

Comportamiento cívico en las visitas a exposiciones, espectáculos, visitas, etc.



2.6.- Área de Educación Física

Análisis de la publicidad del material deportivo, las marcas, la sponsorización de los deportistas famosos, los anuncios hechos por estos. Valorar su propio gasto en material deportivo y su atuendo personal, analizando críticamente las influencias externas recibidas.

Actividades que desmitifiquen la carga consumista de muchas de sus opciones de compra. Potenciar la adopción de actitudes personales críticas frente a las ofertas consumistas de material deportivo y ante el deporte como espectáculo y violencia.

Practicar deportes, por chicos y chicas. Romper los estereotipos sexistas que plantean que algunos de ellos solo son de chicos y otros solo son de chicas.

Formar equipos mixtos de competición y equipos no mixtos.

Desarrollar, a través de juegos de cooperación, el diálogo, el respeto a los demás, la solidaridad y la participación activa.



Realizar actividades lúdicas y deportivas al aire libre, desarrollando actitudes de cuidado y respeto del entorno y contribuyendo activamente a su reconstrucción. Actividades que sirvan para valorar la importancia del ejercicio físico para la salud corporal y mental. realizar prácticas deportivas sanas y no violentas.

Realizar juegos de simulación vial analizando las rutas, caminos y medios para desplazarse de

un lugar a otro. Reconocimiento de diferentes tipos de señales.

Actividades de aceptación y respeto hacia las limitaciones y posibilidades propias y ajenas en la práctica del ejercicio físico, el deporte, el juego... Potenciar la cooperación.

Es importante en esta etapa las valoraciones que el profesor o la profesora realiza sobre el consumo de materiales deportivo, el trato igualitario de alumnos y alumnas, su sensibilidad hacia el medio ambiente.

El maestro y la maestra, con sus actitudes diarias y concretas transmite a la clase una forma de vivir, unos hábitos, unas normas y unos valores sociales de gran importancia

2.7.- Área de Lengua Castellana y Literatura

A través de la educación lingüística y literaria se ha de promover los contenidos transversales en su conjunto.

Promover una educación moral, cívica y para la paz, contribuir a sensibilizar frente a problemas ambientales y referentes a la salud, atender a la igualdad de oportunidades entre sexos, fomentar la educación vial y la educación del consumidor.

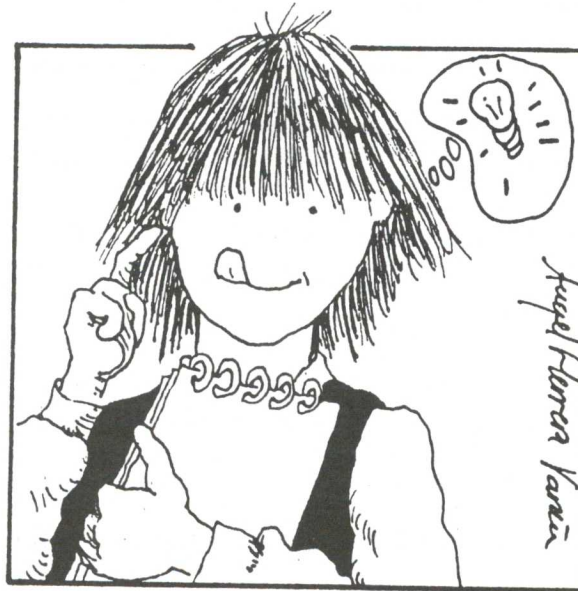
Seleccionar textos, de contenido no sexista, a través de los cuales puedan plantearse en el aula estos temas.

Realizar análisis de etiquetas de productos, anuncios publicitarios, mensajes de los medios de comunicación y de otros documentos relacionados con el consumo y el medio ambiente.

Realizar entrevistas a personalidades sobre los diferentes temas transversales. Realizar sondeos de opinión, encuestas, mesas redondas... que favorezcan la aparición de actitudes críticas ante estos contenidos.

Potenciar los grupos de trabajo y los debates sobre temas de actualidad y de interés social, en los que individual o colectivamente se expongan opiniones bien reflexionadas.

Trabajar sobre la elección de recursos lingüísticos alternativos que propicien un equilibrio en la expresión y faciliten la resolución de conflictos a través de la palabra.



3.- PROPUESTAS TRANSVERSALES

3.1.- Educación moral y Cívica

La educación moral puede ser un ámbito de reflexión que ayude a detectar y criticar aspectos injustos de la vida cotidiana para modificarlos.

Elaborar autónomamente, a nivel individual y/o colectivo, procedimientos que sirvan para enjuiciar críticamente la realidad, actuando de forma consecuente para transformarla, buscando la justicia y el bienestar colectivo.

La participación democrática en la escuela es un elemento insustituible para la Educación Moral y Cívica. Para aprender a vivir en colectividad se necesita tener experiencias directas de vida en común.

Crear un clima escolar que posibilite el diálogo, el intercambio de opiniones, la resolución de conflictos a través de la palabra y el intercambio de pareceres sobre un tema conflictivo sin agresiones verbales.

El profesor y la profesora deben mantener una actitud de respeto, comprensión y aceptación de las opiniones de sus alumnos/as, sin que ello haga borrar sus propias opiniones. Mantener una actitud de ayuda no directiva.

Algunas actividades de aula pueden enfocarse a través del planteamiento de conflictos o dilemas

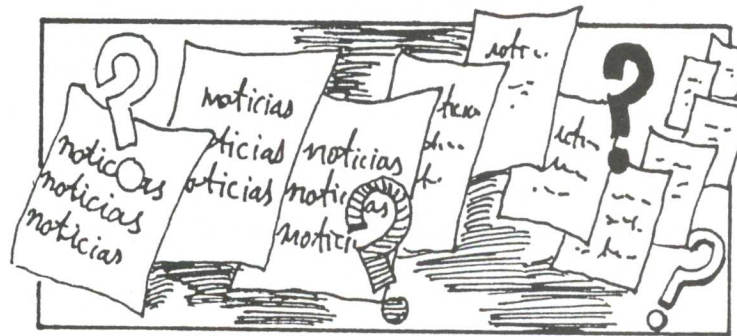
morales, ficticios o reales y entablar discusiones al respecto, buscando los motivos, las causas, las posibles soluciones alternativas.

Utilizar métodos de comprensión crítica que impulsen la discusión, la crítica, la autocrítica y la actuación ante hechos concretos. Por ejemplo: buscar información sobre el consumo y/o despilfarro de papel en el centro, intentar comprender la realidad, analizando críticamente los diferentes usos y abusos del papel, realizar una autocrítica individual y colectiva sobre el despilfarro de papel en clase, proponer alternativas para disminuir el consumo de papel que sean viables, comprometerse a llevar a la práctica las alternativas viables propuestas.

Entablar un diálogo a partir de la lectura de un texto, contestando a preguntas sobre actitudes y situaciones que se plantean en el.

Realizar actividades en las que los alumnos y alumnas efectúen una clasificación de valores, seleccionando aquellos que les parecen más oportunos. Defender con argumentos pensados los motivos por los que se ha hecho una determinada elección. Analizar situaciones en las que se ha actuado con coherencia con los valores elegidos o no. Plantearse actuar de acuerdo con esos valores.

Utilizar estrategias de frases inacabadas para pensar, valorar e identificar a nuestros amigos, para conocer nuestra opinión sobre ellos y la que nosotros pensamos que ellos tienen sobre nosotros.



3.2.- Educación para la Paz

Es una forma particular de educación en determinados valores: la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo personal, la toma de decisiones, la no discriminación, la tolerancia.



Es educar para la acción consecuente. Pretende recuperar la idea de paz positiva para el conjunto de la sociedad y aprender a afrontar de manera no violenta los conflictos. La Educación para la Paz parte de la idea de que la educación es algo más que pura información y utilización del análisis o la descripción, sino que debe tener también un componente afectivo y experiencial.

Realizar simulación de casos y vivencias concretas, analizando paso a paso nuestros sentimientos. Jugar a colocarse en el lugar de otra persona, si es un chico pensar que es una chica, si es chica que es un chico, si es blanco que es negro, si es payo que es gitano o viceversa. Reflexionar sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana.

Distribuir tareas reales entre los alumnos y alumnas, invitándoles a colaborar en su realización.

Utilizar las efemérides relacionadas con la paz, los intercambios escolares, las salidas etc, para facilitar la colaboración, reflexionar sobre las vivencias y resolver pacíficamente y con el diálogo los diferentes conflictos que puedan surgir.

Organizar campañas de solidaridad. Analizar juguetes bélicos. Realizar juegos cooperativos, exposiciones, murales artísticos etc...

3.3.- Educación para la Salud y Educación Sexual.

Las enfermedades que causan más muertes prematuras están relacionadas con estilos de vida y hábitos individuales poco saludables.

La salud no es únicamente la ausencia de enfermedad, sino la consecución de un estado general de bienestar, físico, psíquico y social.

La Educación Sexual debe estar presente en la Educación para la Salud, de forma que los alumnos y alumnas lleguen a conocer y apreciar los papeles sexuales femenino y masculino, y la sexualidad como una actividad de plena comunicación entre las personas.

Adquisición de comportamiento constructivo, solidario, responsable, y participativo en las relaciones de grupo, respetando los principios básicos de funcionamiento democrático.

Algunas actividades concretas, relacionadas con este tema transversal tratan el tema de la alimentación: investigar y analizar alimentos, realizar estudios sobre posibles fraudes alimenticios (presencia de patata en la mortadela por ejemplo), elaborar dietas o menús para el desayuno.

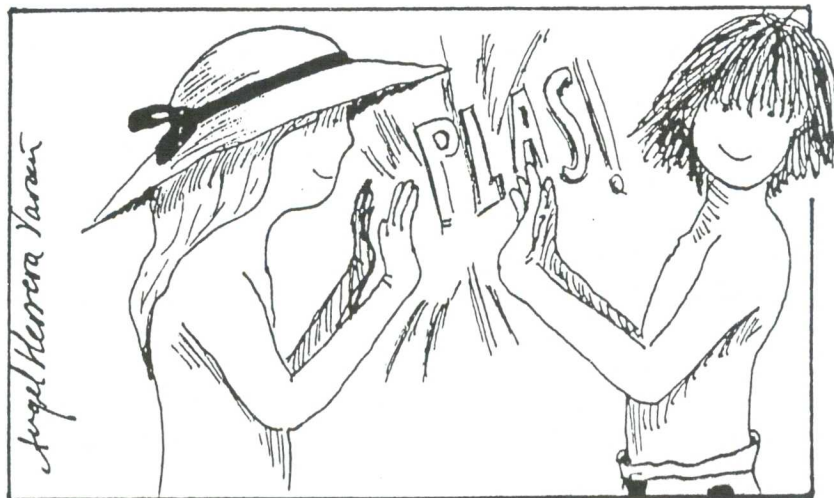
Seguir la pista a un alimento, investigar métodos de conservación de alimentos, analizar la etiqueta de los productos y la presencia de aditivos en su composición. Analizar la publicidad que se hace sobre alimentos. Fabricar diferentes alimentos.

Realizar actividades de búsqueda de información sobre las diferencias sexuales entre chicos y chicas. Dialogar acerca de la atracción entre chicos y chicas.

Introducir hábitos de higiene, alimentación y cuidado personal.

Invitar a los alumnos y alumnas a consumir productos saludables y a reflexionar sobre el uso y abuso de otras sustancias menos saludables como caramelos, golosinas, helados...

Lectura y simulación de situaciones en los que aparezcan invitaciones a beber o fumar, para que los niños y niñas las rechacen utilizando diferentes argumentos.



3.4.- Educación para la Igualdad de Oportunidades

Ofrecer la oportunidad de analizar modelos de hombres y mujeres no estereotipados.

Una educación libre de sesgos requiere adoptar una nueva perspectiva en la cual lo masculino y lo femenino sean considerados como categorías no hegemónicas.

Analizar la división social del trabajo que se realiza en la propia casa, en el centro, en el lugar de trabajo. ¿Quién limpia?, ¿quién se encarga de adoptar las decisiones importantes?, ¿quién ostenta la autoridad real...?

Analizar tradiciones que supongan una clara discriminación sexual. Analizar críticamente la imagen del hombre y de la mujer que transmiten los medios de comunicación y la publicidad.

Organizar diferentes juegos de participación mixtos. Plantear actividades de interés para ambos sexos, que permitan realizar lo que tradicionalmente ha sido negado a cada uno de ellos.

Investigar palabras con connotación sexista. Analizar frases en las que la utilización del género masculino para designar a los dos géneros crea confusión. Inventar lenguajes alternativos.

Recuperar textos de escritoras más o menos célebres y reflexionar sobre las dificultades que han tenido las mujeres en el campo de la creación literaria.

Analizar el tratamiento sexo-genero que se produce en otras culturas y compararlo con la nuestra, para descubrir que, en muchas ocasiones, lo que un idioma es masculino en otro es femenino. La cuestión del genero, para muchas cosas es cuestión puramente cultural y por tanto cambiante.

Resolver situaciones que se plantean en la vida cotidiana mediante la utilización de las matemáticas.



3.5.- Educación Ambiental

En la Educación Primaria, el alumno/a es capaz de desenvolverse en un medio amplio y puede abordar experiencias más sistemáticas que le permitan observar y conocer críticamente el entorno inmediato. A partir de la experiencia debe implicarse en lo que sucede, opinar e intentar modificar lo que considere erróneo dando alternativas de solución.

La metodología más idónea pasa por el planteamiento de hipótesis, recogida de información, organización y tratamiento de datos, interpretación de resultados, elaboración de conclusiones, búsqueda de alternativas, comunicación de resultados y planteamiento de nuevos interrogantes.

Con ayuda del profesor/a los alumnos y alumnas de Educación Primaria pueden desarrollar diferentes proyectos de investigación del medio siguiendo este método. Veamos un ejemplo:

El profesor propone un tema: las basuras, los materiales de desecho, el consumo de agua, etc...Para ello puede partir de la lectura de un cuento o de la organización de una visita. Se pone en común lo que se sabe acerca del tema.

Se recogen otros datos, de forma documental o en directo, mirando, tocando, preguntando..., completando así la información acerca del tema elegido.

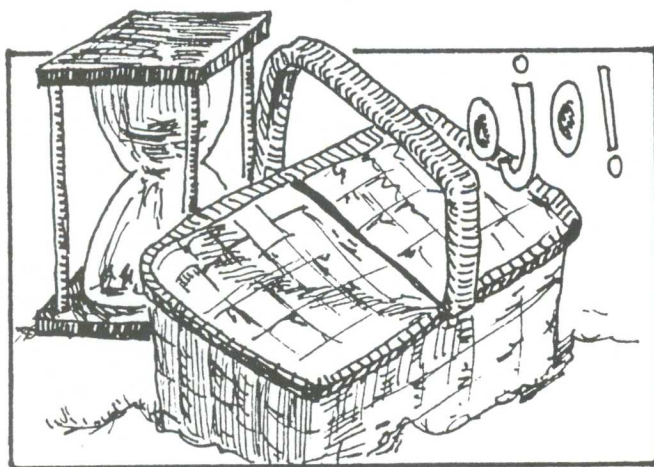
Ordenamos toda esta información que hemos recogido, la comparamos, la organizamos por el concepto que nos parezca más idóneo.

Ponemos en común verbalmente todo lo realizado, lo describimos, lo dibujamos. Podemos utilizar los procedimientos que nos parezcan más adecuados. Comentamos los procesos observados y nos preguntamos el por qué de las cosas que hemos visto, oído o experimentado..

Anotamos, dramatizamos, cantamos... lo que hemos aprendido acerca del tema elegido, indicando nuestras conclusiones. Comentamos de forma oral, gráfica, mediante el video, la fotografía o la plástica, diferentes momentos de la experiencia.

Organizamos la comunicación de resultados: ¿a quién se los vamos a comunicar?, ¿para qué queremos comunicarlo?, ¿cómo va a ser la comunicación?...

Al final decidiremos qué actuaciones para mejorar el medio podemos realizar.



3.6.- Educación del Consumidor

Son muchas y variadas las actividades que se pueden realizar para abordar este tema transversal, no en vano vivimos en la sociedad de consumo y todo lo que nos rodea está marcado por esta realidad.

Educar al Consumidor en Primaria es tratar de profundizar en la toma de contacto de los temas de consumo a través de la experiencia, la actividad creativa y lúdica, comprendiendo y estableciendo relaciones entre los hechos y fenómenos de consumo; contribuyendo a la defensa de sus derechos y a la asunción de sus responsabilidades, con actitudes críticas, ante la promoción del consumo y las informaciones que recibe diariamente como consumidor.

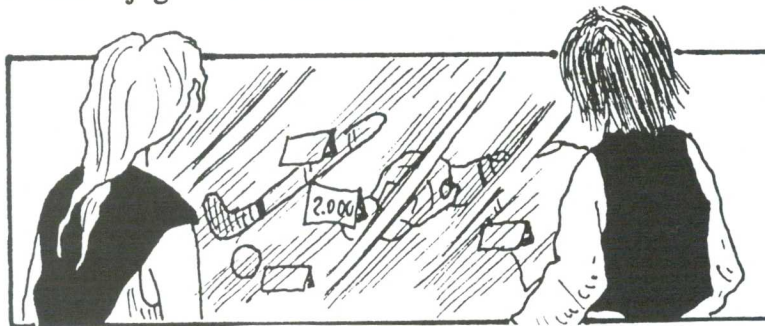
Diferenciar lo que es información y lo que es publicidad en un medio de comunicación. Analizar, criticar y elaborar anuncios de y para los diferentes medios de comunicación. Comprender para qué sirve la publicidad y que tiene un coste.

Realizar una compra variada, de acuerdo con la rueda de la alimentación y con un presupuesto dado. Conocer los procesos de producción, comercialización y venta de un producto alimenticio. Reconocer y leer las etiquetas. Realizar sencillos trabajos de laboratorio casero con alimentos. Algunos trabajos con aditivos.

Seguir la pista a la construcción de una vivienda. Fomentar el uso correcto de los productos, muebles y enseres de una vivienda. Ser consciente de que la utilización incorrecta de algunos productos y espacios en el hogar puede ser causa de accidente. Respeto hacia los productos peligrosos en el hogar (de-

tergentes, medicamentos). Elegir una vivienda; conocer, a través de la prensa, ofertas de viviendas para comprar y alquilar.

Realizar análisis comparativos de juguetes y material escolar. Analizar la publicidad sobre juegos, juguetes y material escolar. Realizar juguetes utilizando materiales de desecho. Correcta utilización de estos materiales.



Utilizar los materiales de desecho de forma creativa. Saber cómo se hace el papel reciclado. Analizar el exceso de envasado en los productos. Conocer y analizar distintas formas de contaminar el medio: las basuras, los ruidos, los humos... Adquirir hábitos de: ahorro de agua y electricidad; orden y limpieza; utilización racional del papel.

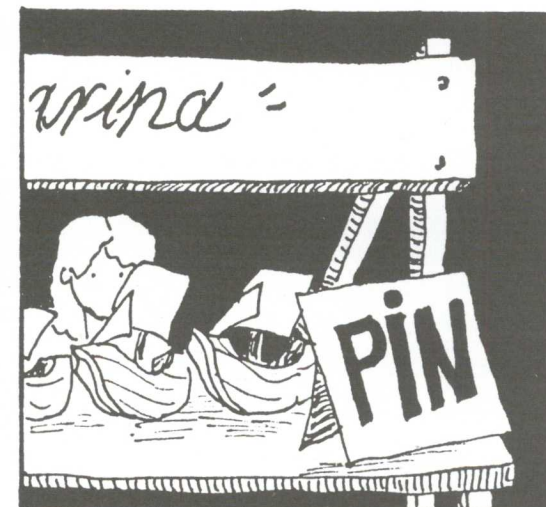
Conocer el valor de las diferentes monedas españolas y sus relaciones. Conocer el precio de los productos. Establecer relaciones cantidad/precio. Saber comprar comparando precios y analizar el ticket de caja. Estar habituados a ahorrar. Saber qué es un préstamo. Administrar presupuestos pequeños. Tener actitudes solidarias.

Habituarse a mirar y a leer la etiqueta de los productos antes de comprar. Habituarse a comprobar el ticket de caja, a revisarlo después de pagar y antes de salir de la tienda. Comparar cantidad y precio del mismo producto en distintas marcas. Elaborar lista de compra y presupuesto antes de comprar. Saber qué es el servicio postventa. Valorar los componentes ecología y seguridad de un producto a la hora de comprar.

Conocer, localizar y saber cuál es el uso de todos los servicios presentes en su entorno. Conocer los derechos y deberes que le asisten a la hora de usar los diferentes servicios que utiliza. Adquirir hábitos (y fomentarlos en su entorno) de uso, mantenimiento y conservación responsable de los servicios públicos. Detectar deficiencias y ofrecer posibles soluciones ante servicios defectuosos.

Ser conscientes de que la utilización incorrecta de dependencias, bienes y productos pueden ser causa de accidente. Conocer los riesgos de accidentes más habituales en su entorno y desarrollar hábitos de actuación seguros al respecto. Conocer sencillos análisis (comparativos y de laboratorio) para descubrir si es o no seguro un producto. Valorar el ingrediente "seguridad" en la compra de productos. Conocer la existencia de productos tóxicos.

Valorar la lectura y los juegos colectivos como forma de ocupar el tiempo de ocio. Ver televisión de forma dosificada. Realizar análisis comparativos del tipo cantidad/calidad/precio, de diferentes alternativas para ocupar el tiempo de ocio. Desarrollar aficiones para ocupar el tiempo de ocio, que no impliquen necesariamente un coste económico.



3.7.- Educación Vial

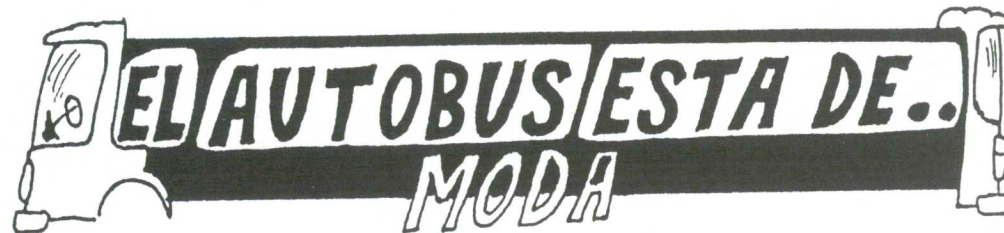
La educación vial no es un mero aprendizaje de normas y señales de circulación.

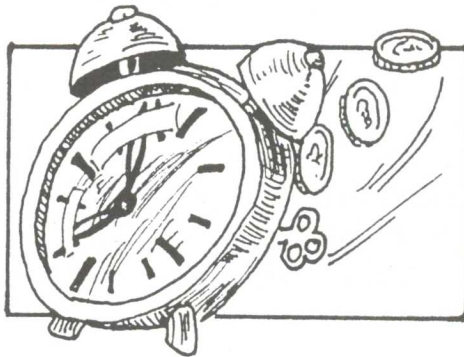
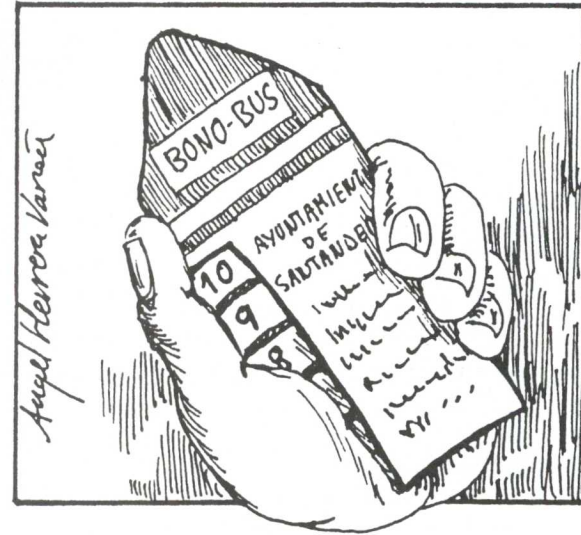
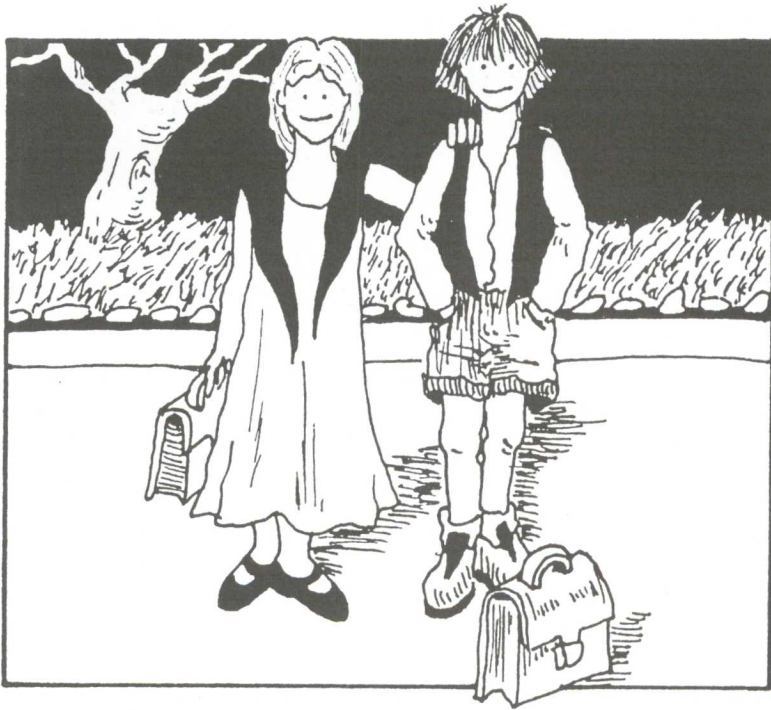
La educación Vial es en realidad la educación del ciudadano para la seguridad vial, que implica mucho más. En Educación Primaria pretende fomentar en el niño y la niña actitudes de conciencia ciudadana y desarrollar hábitos encaminados a la creación, en ellos y ellas, del sentido vial.

Realizar actividades tendentes a conocer las calles que van del colegio a casa. Analizar los cruces, los semáforos, la cantidad de tráfico, los peligros. Buscar el camino más seguro, que tenga menos tráfico, los cruces mejor señalizados, esté mejor iluminado, etc.

Realizar un mapa donde figuren todos los datos obtenidos de la observación directa. Entablar debates sobre el concepto de seguridad aplicado por cada persona en el trabajo.

Realizar simulaciones de recorridos alternativos a algún itinerario que se considere peligroso o inseguro desde algún punto de vista. Hablar sobre las precauciones del peatón y del ciclista.






3.-PROYECTO GLOBALIZADO

Se incluye a continuación un ejemplo concreto de proyecto globalizado en el que participan todas las áreas presentes en Educación Primaria y todos los temas transversales descritos.

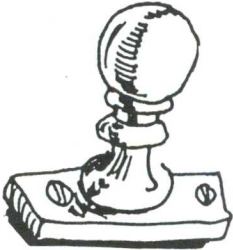
Se presenta en forma de cuadro para sintetizar y facilitar su utilización. En el primer apartado, "PROGRAMACIÓN", se incluyen los ejes principales en torno a los que gira la actividad. En el segundo apartado, "ACTIVIDADES", se incluyen, de forma secuenciada, propuestas de actividad que tienen sentido por si mismas. En el tercer apartado, "TEMAS", se incluye una relación de los temas transversales que participan en cada parte de la programación. En el cuarto apartado, "ÁREAS", se relacionan las áreas curriculares que se abordan en cada punto.


Título del Proyecto: "Las cosas que necesitamos".

PROGRAMACIÓN	ACTIVIDADES	TEMAS	ÁREAS
1.- Lo que necesitamos para vivir: - Durante un período de tiempo indefinido. - Para siempre.	- Realizamos el juego de la isla desierta y el de la habitación vacía en la que estamos desnudos. Solo podemos pedir tres cosas. Los alumnos/as van anotando las cosas pedidas en un cuadro con cuatro apartados: cosas para comer y beber, cosas para vestirse y defenderse, cosas para relacionarse con los demás, cosas superfluas.	- Ed. Ambiental. - Consumo. - Ed. Moral y Cívica. - Ed. para la Paz. - Igualdad de Oportunidades. - Ed. Salud y Ed. Sexual.	- Todas las áreas. 

PROGRAMACIÓN	ACTIVIDADES	TEMAS	ÁREAS
<p>2.- Analizamos nuestra elección.</p>	<p>- Ponemos en común lo que se ha elegido, el profesor/a las analiza a la luz de los diferentes temas transversales. Que se discuta acerca de lo que cada uno, y la clase en su conjunto, valoran más.</p>	<p>- Todos los temas.</p>	<p>- Todas las áreas.</p>
<p>3.- Seguimos la pista a un producto necesario que se da en nuestra zona: la leche.</p>	<p>- Visitamos dos explotaciones ganaderas: una familiar y otra diplomada. - Visitamos una central lechera. - Organizamos el itinerario de nuestras visitas anotando el mapa del recorrido y todas las incidencias viales: tráfico, señales, estado de las carreteras, etc. - Analizamos en las visitas las tareas que realizan hombres y mujeres, la higiene y limpieza, la conservación del entorno,... - Realizamos entrevistas, fichas de observación, dibujos... - Visitamos las tiendas donde se vende leche y productos lácteos. Recogemos diferentes datos de interés. Realizamos una encuesta sobre el consumo de leche.</p>	<p>- Ed. Ambiental. - Consumo. - Ed. Moral y Cívica. - Ed. para la Paz. - Igualdad de Oportunidades. - Ed. Salud. - Ed. Vial.</p>	<p>- Todas las áreas.</p>



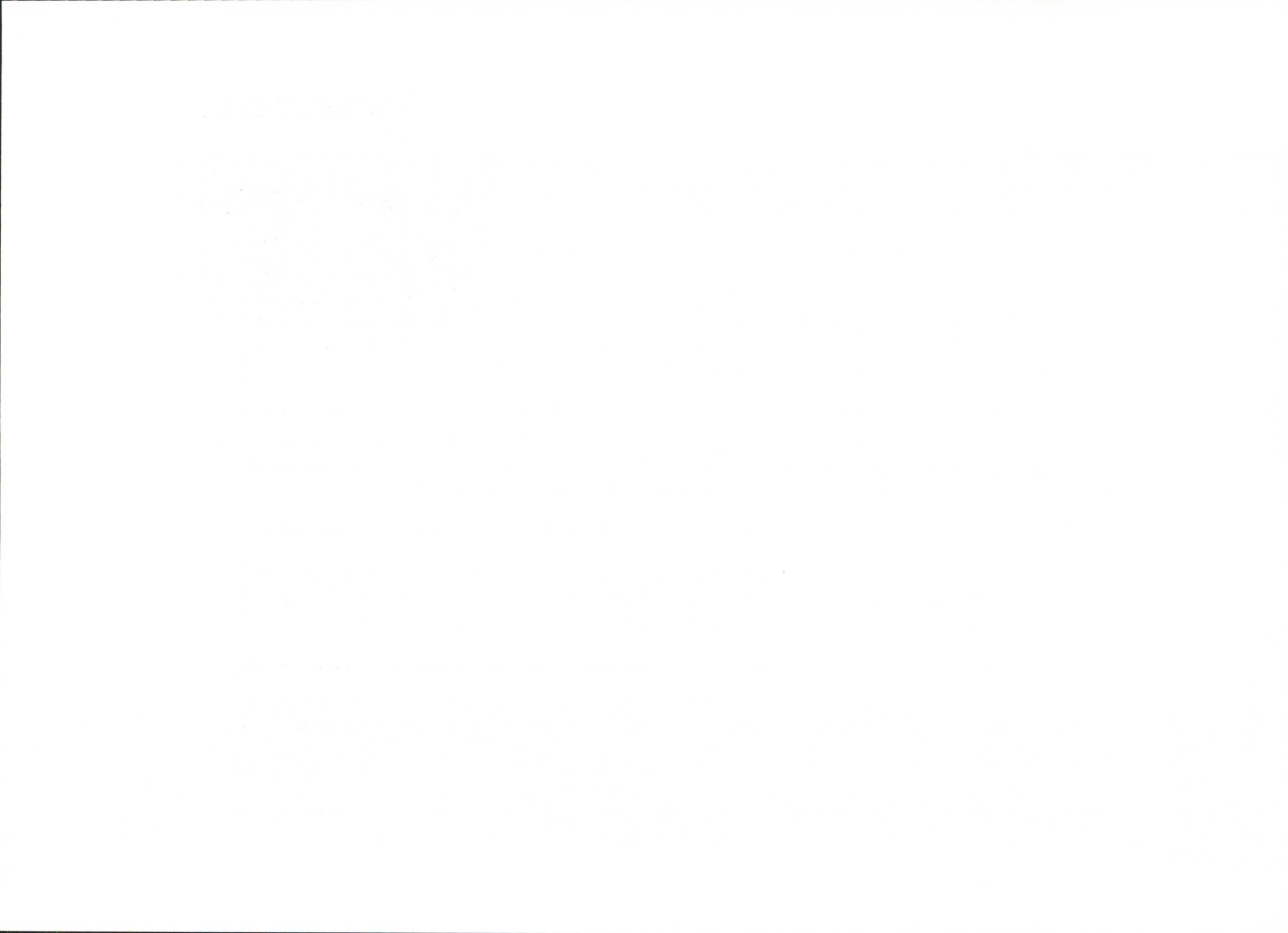
PROGRAMACIÓN	ACTIVIDADES	TEMAS	ÁREAS
<p>4.- Las personas que necesitamos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Por su oficio. - Por su interés para nosotros. - Por si mismas. - ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacemos una amplia lista de oficios necesarios para: alimentarnos, vestirnos, tener una casa, educarnos e informarnos... - Analizamos la división social del trabajo en función del sexo y discutimos el tema en asamblea. - Describimos lo que nos interesa, y por qué, de nuestra familia, de nuestros amigos, de nuestras amigas, de las personas que están a nuestro alrededor. - Dramatizamos diferentes situaciones de relación personal con las personas que conocemos y que no conocemos: una discusión, una relación afectiva, una conversación... - Realizamos una lista de las cualidades y defectos de cada uno de nosotros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Ambiental. - Consumo. - Ed. Moral y Cívica. - Ed. para la Paz. - Ed. para la Igualdad 	
<p>5.- Las cosas que tenemos y que no necesitamos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una lista completa de las cosas de las que podemos prescindir. ¿Por qué las tenemos? ¿qué podemos hacer con ellas? Las damos algún destino. 		

PROGRAMACIÓN	ACTIVIDADES	TEMAS	ÁREAS
<p>6.- Los tesoros de la basura:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El reciclaje. - La reutilización. - La retornabilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Analizamos los componentes del cubo de basura de nuestra casa. Tenemos mucha precaución e higiene al manipular los productos. Buscamos datos sobre lo que se hace con las cosas que tiramos a la basura y lo que se podía hacer. Visitamos una fábrica donde se recicle parte de la basura. - Aprendemos a reciclar nosotros mismos papel, juguetes, telas. <p>Todas las actividades compartidas por igual entre chicos y chicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Ambiental. - Consumo. - Ed. Moral y Cívica. - Ed. para la Paz. - Ed. para la Salud. 	<p>- Todas las áreas.</p> 
<p>7.- Las personas que necesitan de nosotros:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las personas mayores. - Los enfermos. - Los marginados. - Los países en guerra. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacemos una relación de lo que creemos pueden necesitar de nosotros las personas que conocemos y las que no conocemos. - Buscamos información sobre los organismos que ayudan a los demás y al medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. para la Paz. - Ed. Ambiental. - Consumo. - Ed. Moral y Cívica. - Ed. para la Salud. 	<p>- Todas las áreas.</p>
<p>8.- Comunicamos lo que hemos visto, analizado y comprobado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos un libro con todo lo que hemos investigado. - Realizamos una exposición, un video, un programa de radio. 	<p>- Todos los temas.</p>	<p>- Todas las áreas.</p>



EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA





1.- Introducción

Las enseñanzas transversales son de enorme relevancia para la Secundaria Obligatoria, por ello hay que prestar especial atención para conseguir que queden recogidas adecuadamente en la secuenciación que se establezca en el Proyecto Curricular de Etapa.

El tutor/a tiene un elemento importante para cubrir en su labor orientadora, atender a las dimensiones curriculares transversales, que en su misma transversalidad contribuyen al desarrollo de un planteamiento integrador en la ESO y a un enfoque completo e integral de la educación de los jóvenes.

En esta edad se comienza a producir la emancipación del núcleo familiar, dándose una mayor integración social con el grupo de compañeros y compañeras. Está elaborando su propia identidad y adoptando sus propios valores. Los transversales aquí tienen un papel fundamental.

Es una época en la que se producen importantes cambios intelectuales, se debe completar la socialización potenciando la autonomía de los chicos y chicas, no solo en los aspectos cognitivos o intelectuales, sino en su desarrollo social y moral.

Se debe facilitar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales que puedan ser utilizados en la vida real. Ofrecerles contenidos claros relacionables entre si e interrelacionables con su entorno vivencial.

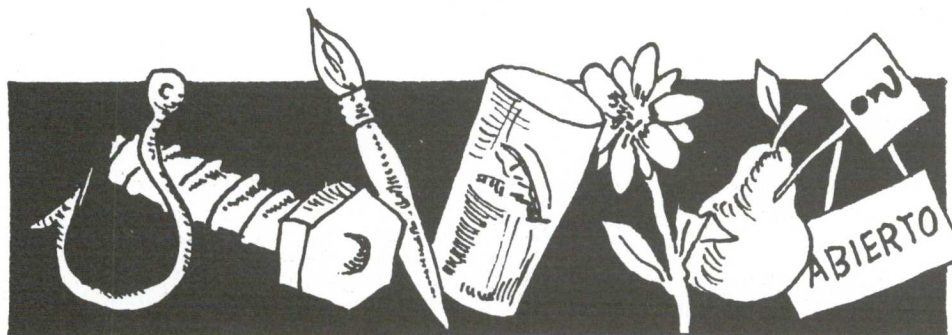
Crear un buen clima de cooperación y aceptación mutua que evite discriminaciones, que preste atención a la autoestima y al equilibrio personal y afectivo.

Es muy importante para todo lo ya citado, la relación del centro con padres y madres y con el propio entorno social, favoreciendo la conjunción de intereses y la apertura del centro educativo al medio.

Los temas transversales, que atraviesan las distintas áreas de Secundaria Obligatoria, reclaman la atención de cada una de ellas, de forma que, recogiendo cada área un aspecto diferente del tema, se completen entre sí.

La interdisciplinaridad será la línea conductora de los trabajos en la ESO, los contenidos transversales pueden facilitarnos la tarea al brindarnos motivadores centros de interés.

Los transversales definidos para la ESO son los mismos que para la Educación Primaria: Educación Moral y Cívica, Educación para la Paz, Educación para la Salud, Educación Sexual, Educación para la Igualdad de Oportunidades de ambos sexos, Educación Ambiental, Educación del Consumidor y Educación Vial.



2.- PROPUESTAS DE ACTIVIDAD: ÁREAS

2.1.- Ciencias de la Naturaleza

En este área tiene un gran peso específico la educación medioambiental, la educación sexual y para la salud, la educación vial y la educación del consumidor. El estudio del cuerpo humano y de las interacciones del ser humano con el medio lo propician.

El propio contenido de la materia, la investigación, el análisis, la crítica., etc... posibilitan la formación necesaria para no hacer generalizaciones sin disponer de datos, no hacer juicios precipitados sobre los demás, ser honestos en los planteamientos y tolerantes en las opiniones.

Debe propiciarse la igualdad en el trato entre los sexos, analizando comportamientos discriminatorios que la tradición o la costumbre nos hace tener.

En todos los temas transversales esta materia puede brindarnos posibilidades interesantes para el desarrollo de actividades que motiven a nuestros alumnos y alumnas para el estudio de la propia materia.



2.2.- Ciencias Sociales, Geografía e Historia

En este área se plantean muchas actividades que constituyen elementos importantes para abordar los diferentes temas transversales.



Este área ofrece un entorno interesante para el trabajo de la educación moral y cívica, la educación para la paz y para el consumo. No conviene olvidar los aspectos conceptuales que aporta y en especial los procedimentales.

La historiografía ha consagrado un papel secundario a la situación y actuación de las mujeres. No se trata ahora de abordar únicamente la historia de las mujeres, sino de conocer la historia de los seres humanos, sin distinción de sexos. Es interesante en cada época hacer referencia a la situación de las mujeres en el ámbito privado y/o social.

La Educación Sexual, la Educación para la Salud y la Educación del Consumidor pueden utilizar de forma provechosa ejemplos de la Historia, para descubrir aspectos de la vida cotidiana, analizar la evolución del ocio, del vestido, de la alimentación, los descubrimientos que han transformado el mundo en diferentes épocas y otras cuestiones que ayuden a clarificar la historia reciente.

El conocimiento de las interacciones del medio físico y los seres humanos a lo largo del tiempo, algunos fundamentos científicos y geográficos de la Educación Ambiental y de la Educación Vial pueden tener sentido a través del estudio de la Historia.

No están de más las ejemplificaciones sobre lo desafortunado de tirar papeles al suelo, hablar a gritos, poner la música a todo volumen, llevar la moto con el tubo de escape haciendo ruido y polucionando



el aire y otras "lindezas" por el estilo.

Es importante que nuestras alumnas y alumnos tengan la perspectiva histórica del despilfarro, el agotamiento de recursos naturales y el deterioro medioambiental.



2.3.- Educación Física

La Educación para la Salud impregna una buena parte de los contenidos del área. Se pueden analizar los efectos de la actividad física sistemática y sus beneficios psicológicos. Podemos demostrar que las diferencias biológicas no son razones para la marginación de uno u otro sexo en determinadas actividades.

Debe analizarse el sentido comercial y consumista de determinados productos y marcas, relacionados con las manifestaciones físicas y deportivas.

Aprovechar la realización de actividades en espacios abiertos para reflexionar sobre el deterioro medioambiental, poniendo en marcha actividades de protección, conservación y mejora del entorno.

Desarrollar actividades físico-deportivas que precisen de la cooperación, la tolerancia, el respeto, la deportividad. Resolviendo conflictos de manera no violenta.



2.3.- Educación Plástica y Visual

Debe potenciarse la valoración, respeto y conservación del patrimonio cultural.



Hacer posible la participación armónica del colectivo en actividades de grupo, para crear, analizar situaciones, mantener posturas ante agresiones visuales, de forma constructiva sin discriminación ni triunfalismos.

Desde este área se valorarán, atendiendo a los mismos criterios, las aportaciones de alumnos y alumnas, criticando los síntomas que indiquen discriminación y potenciando el trabajo en grupos mixtos.

Se dotará a la clase de procedimientos que les permita analizar críticamente el fenómeno publicitario y las necesidades de consumo que crea. Analizar los diferentes consumos relacionados con el ocio y la capacidad creativa: la pintura, el cine, el teatro, la fotografía...

Es importante que se valore positivamente el aprovechamiento de los materiales y recursos disponibles y la utilización de materiales de deshecho.

Es necesario valorar la importancia del respeto al medio ambiente, mejorándolo a través del lenguaje plástico, siendo crítico ante desastres urbanísticos y visuales. Tratar de descubrir en la creación artística y arquitectónica, valores ecológicos.

Favorecer la cooperación, el respeto por la obra y la opinión de los demás, la autoestima y el desarrollo de capacidades.

2.4.- Lengua Castellana y Literatura

Este área ofrece inmejorables posibilidades para abordar los diferentes contenidos transversales.

La lengua es vida y en ella se reflejan las realidades del individuo y de la sociedad; por eso tratar los contenidos transversales en este área no es artificial sino que surge aunque no lo pretendamos. Es interesante, no obstante, tener clara la necesidad de incorporarlos al propio ritmo de clase.

Seleccionar textos que motiven el tratamiento de temas como: la igualdad de oportunidades, la educación moral y cívica, la educación vial o la educación del consumidor, no debe plantear ningún problema porque son temas muy directamente relacionados con el área y deben tratarse de manera específica asumiendo criterios no sexistas y analizando críticamente los códigos y lenguajes que utilizan.

Los medios de comunicación, el teatro, el cine, el video y la publicidad nos ofrecen grandes posibilidades e interesantes ejemplificaciones para su análisis.



2.5.- Lenguas Extranjeras

Los temas transversales deben ser tenidos en cuenta a la hora de diseñar actividades y seleccionar los temas a tratar en este área.

A través de los textos escritos, orales o audiovisuales que se utilicen se pueden analizar los hábitos de consumo, las tiendas, la conducción automovilista, la alimentación, la relación entre los sexos, la publicidad, las etiquetas de los productos y otras cuestiones de interés en otras culturas y compararlos con la nuestra.

Analizar también el papel de las lenguas como instrumento de comunicación y/o cooperación. Analizar las instituciones que trabajan por la paz, la ecología, la marginación, etc.



2.5.- Matemáticas

Con un repaso que se dé a los contenidos de este área podemos observar que es un buen soporte sobre el que pueden asentarse diferentes temas de interés para la vida cotidiana.

Aunque es posible abordar más en profundidad unos que otros, todos los temas transversales pueden abordarse con éxito a través de las Matemáticas.

La Educación Moral y Cívica se trata a través del rigor, el orden, la precisión y cuidado en la elaboración y presentación de tareas, el uso de materiales, la tenacidad en la búsqueda de soluciones, la posición crítica ante informaciones, etc.

La Educación del Consumidor, a través del estudio de datos relacionados con la publicidad, la vivienda o la economía. Los aspectos económicos presentes en el consumo en la prestación de bienes o servicios, requieren, en gran medida, de conocimientos matemáticos precisos. El análisis de la medida, su estimación, el uso de diferentes sistemas..., el consumo relacionado con el ocio, el tratamiento del azar, de las estadísticas son otros tantos aspectos de interés tanto para la materia como para el conocimiento de la realidad.

Fomentar el conocimiento y reconocimiento de la capacidad de chicos y chicas en el ámbito de las Matemáticas. Fomentar la autoestima y el conocimiento mutuo, que evite estereotipos sexistas.

Todos los temas transversales pueden tener su reflejo en los problemas y ejercicios matemáticos, la imaginación creativa del profesor/a dará mucho juego a todas estas posibilidades.



2.6.- Música

Su enfoque curricular ofrece buenas posibilidades para trabajar en este área la Educación Moral y Cívica, tratando de resolver conflictos en los trabajos de cooperación y animando a compartir el éxito o el posible fracaso.

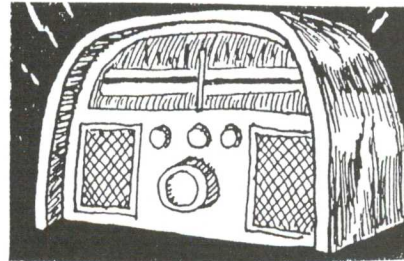
La música contribuye a crear hábitos de higiene física y mental y a la comunicación. Su análisis nos dará la posibilidad de entrar en los campos propios de cada uno de los contenidos transversales.

Debe abordarse la igualdad entre los sexos, contrarrestando actitudes estereotipadas, que asimilan, por ejemplo, instrumentos diferentes a sexos distintos.

El alumno/a deberá aprender a discriminar los múltiples intereses, económicos, promocionales, culturales, sociales, etc... que confluyen en el consumo habitual de música y reforzar las opciones personales.

Valorar el silencio para percibir la música. Identificar los problemas del ruido, el uso indiscriminado de la música y lo que uno se pierde en ambos casos.

Evitar las agresiones sonoras al medio ambiente (coches, motos...) y actuar de forma consecuente con las valoraciones que se realicen.



2.7.- Tecnología

La Tecnología puede acercar a los chicos y chicas, en un plano de igualdad y en un ambiente de cooperación, a la resolución de problemas prácticos, de ámbito doméstico e industrial.

Será importante en el aula de Tecnología rentabilizar los materiales y utilizar, siempre que sea posible, materiales de desecho.

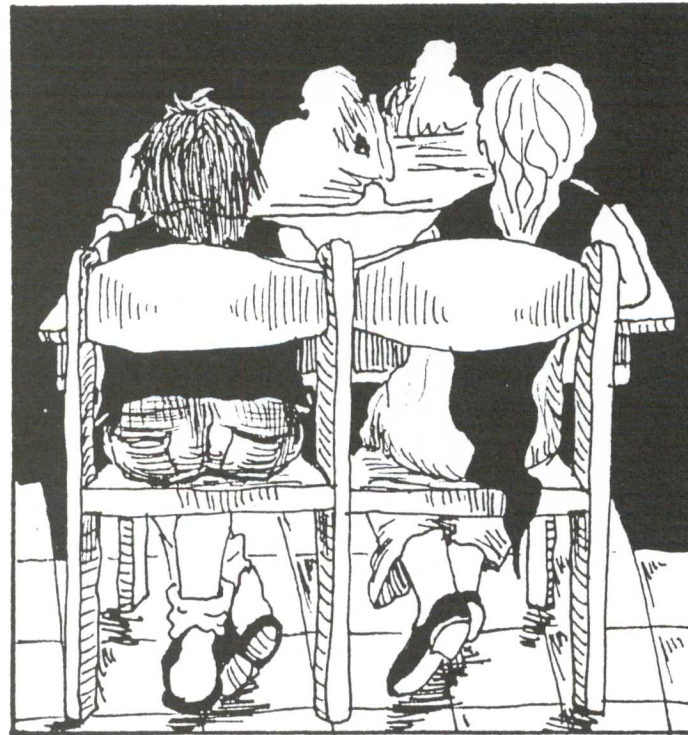
Todo artefacto, objeto o sistema técnico, produce alteraciones en el ambiente. Es importante aprender a valorar el impacto medioambiental de la tecnología y buscar soluciones para aminorarlo.

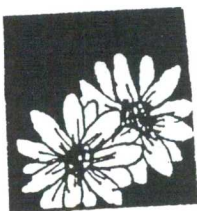
El alumno/a de Tecnología, junto con su profesor/a, utilizará criterios ecológicos para la selección de materiales. Evaluará el equilibrio entre los beneficios que aporta el invento, producto o artefacto que se construye y el impacto que ocasiona en el medio ambiente su construcción.

A través de la Tecnología podemos observar, estudiar y reproducir diferentes procesos que se dan en la sociedad de consumo y en la vida cotidiana, que nos ayudará a conocerlos, desmitificarlos y tener criterios para su utilización o no, su crítica y su justa valoración.

El desarrollo armónico del trabajo individual y en grupos, la concienzuda preparación de proyectos, la valoración del trabajo bien hecho, contribuye a la adquisición de hábitos y destrezas muy en consonancia con los temas transversales.

No podemos olvidar que vivimos en una sociedad de consumo en la que la tecnología y sobre todo las llamadas "nuevas tecnologías" han invadido nuestro mundo familiar y de relación, no estará de más hablar de sus efectos y la necesidad de racionalizar su utilización de manera que sean para nosotros herramientas útiles para ser más felices y no instrumentos de dominación o motivos de dependencia y despersonalización.





3.- PROPUESTAS TRANSVERSALES

3.1.- Educación moral y Cívica

En la ESO se debe lograr la autonomía intelectual y sociomoral de los alumnos y alumnas. Esta autonomía debería culminar con la construcción de la propia identidad y del propio proyecto de vida en el que deben tener cabida los propios principios, valores y normas, junto a la capacidad para llevarlos a la práctica.

El desarrollo de actividades en este tema hará posible conseguir algunos de estos objetivos.

Elaborar autónomamente, a nivel individual y/o colectivo, procedimientos que sirvan para enjuiciar críticamente la realidad, actuando de forma consecuente para transformarla, buscando la justicia y el bienestar colectivo.

La participación democrática en el centro es un elemento insustituible para la Educación Moral y Cívica. Para aprender a vivir en colectividad se necesita tener experiencias directas de vida en común. Animar a los alumnos/as a participar activamente en las asamblea, en el Consejo Escolar y en las comisiones de trabajo que se organicen.

Crear un clima que posibilite el diálogo, el intercambio de opiniones, la resolución de conflictos a través de la palabra y el intercambio de pareceres sobre un tema conflictivo sin agresiones verbales.

El profesor y la profesora deben mantener una actitud de respeto, comprensión y aceptación

de las opiniones de sus alumnos/as, sin que ello haga borrar sus propias opiniones. Mantener una actitud de ayuda no directiva.

Algunas actividades de aula pueden enfocarse a través del planteamiento de conflictos o dilemas morales, ficticios o reales y entablar discusiones al respecto, buscando los motivos, las causas, las posibles soluciones alternativas.

Utilizar métodos de comprensión crítica que impulsen la discusión, la crítica, la autocrítica y la actuación ante hechos concretos. Por ejemplo: buscar información sobre el consumo de tabaco o alcohol en el centro, intentar comprender la realidad, analizando críticamente los diferentes usos y abusos de estas drogas, realizar una autocrítica individual y colectiva sobre el tema, proponer objetivos alcanzables y alternativas para disminuir el consumo de tabaco y la erradicación del consumo de alcohol en el centro, que sean viables, realizar campañas de sensibilización, comprometerse a llevar a la práctica las alternativas propuestas. Respetar el derecho de los no fumadores a respirar un aire sano.

Entablar un diálogo a partir de la lectura de un texto, contestando a preguntas sobre actitudes y situaciones que se plantean en el.

Realizar actividades en las que los alumnos y alumnas efectúen una clasificación de valores, seleccionando aquellos que les parecen más oportunos. Defender con argumentos pensados los motivos por los que se ha hecho una determinada elección. Analizar situaciones en las que se ha actuado con coherencia con los valores elegidos o no. Plantearse actuar de acuerdo con esos valores.

Utilizar estrategias de frases inacabadas para pensar, valorar e identificar a nuestros amigos, para conocer nuestra opinión sobre ellos y la que nosotros pensamos que ellos tienen sobre nosotros.



3.2.- Educación para la Paz

Es una forma particular de educación en determinados valores: la justicia, la cooperación, la solidaridad, el desarrollo personal, la toma de decisiones, la no discriminación, la tolerancia.

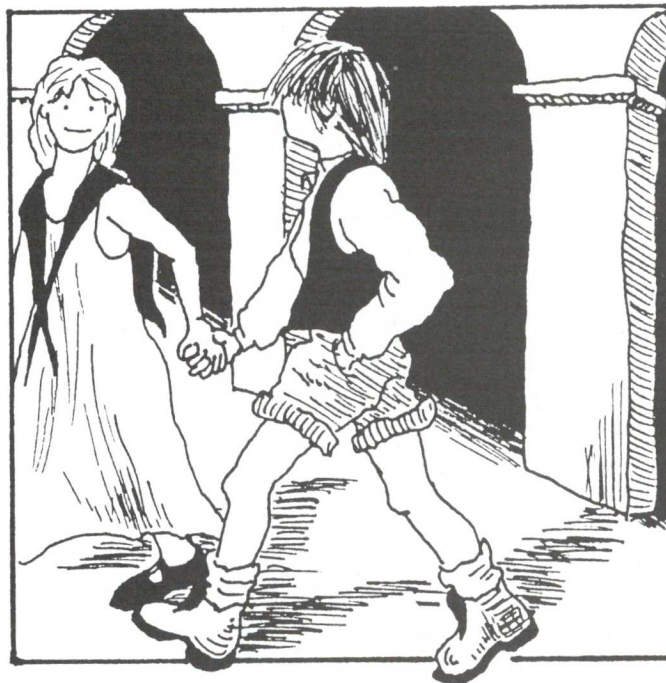
En la Educación Secundaria Obligatoria, la Educación para la Paz es la mejor forma de educar para la comprensión internacional, para los derechos humanos. Es una educación mundialista y multicultural, para el desarrollo, el desarme y para aprender a afrontar pacíficamente los conflictos.

Es educar para la acción consecuente. Pretende recuperar la idea de paz positiva para el conjunto de la sociedad y aprender a afrontar de manera no violenta los conflictos. La Educación para la Paz parte de la idea de que la educación es algo más que pura información y utilización del análisis o la descripción, sino que debe tener también un componente afectivo y experiencial.



Realizar simulación de casos y vivencias concretas, analizando paso a paso nuestros sentimientos. Jugar a colocarse en el lugar de otra persona, si es un chico pensar que es una chica, si es chica que es un chico, si es blanco que es negro, si es payo que es gitano o viceversa. Reflexionar sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana. Distribuir tareas reales entre los alumnos y alumnas, invitándoles a colaborar en su realización. Utilizar las efemérides relacionadas con la paz, los intercambios escolares, las salidas etc, para facilitar la colaboración, reflexionar sobre las vivencias y resolver pacíficamente y con el diálogo los diferentes conflictos que puedan surgir.

Organizar campañas de solidaridad. Analizar juguetes bélicos. Realizar juegos cooperativos, exposiciones, murales artísticos etc...



3.3.- Educación para la Salud y Educación Sexual.

Las enfermedades que causan más muertes prematuras están relacionadas con estilos de vida y hábitos individuales poco saludables.

La Educación para la Salud en la ESO debe pretender el desarrollo de hábitos y costumbres saludables en los alumnos y alumnas, como forma de alcanzar una mayor calidad de vida, rechazando pautas de comportamiento que les alejen del bienestar físico y mental.

Se pueden trabajar, de forma interdisciplinar, algunos contenidos tópicos

La salud no es únicamente la ausencia de enfermedad, sino la consecución de un estado general de bienestar, físico, psíquico y social.

La Educación Sexual debe estar presente en la Educación para la Salud, de forma que los alumnos y alumnas lleguen a conocer y apreciar los papeles sexuales femenino y masculino, y la sexualidad como una actividad de plena comunicación entre las personas. Descubrir las diferentes formas de entender la sexualidad y respetar las opciones personales, siendo críticos ante situaciones reprochables porque afectan a terceros. Prevenir los embarazos no deseados.

Algunas actividades concretas, relacionadas con este tema transversal tratan el tema de la alimentación: investigar y analizar alimentos, realizar estudios sobre posibles fraudes alimenticios (presencia de bisulfitos en la carne, fécula en el jamón, etc...), elaborar dietas o menús para el desayuno.

Seguir la pista a un alimento, investigar métodos de conservación de alimentos, analizar la etiqueta de los productos y la presencia de aditivos en su composición. Analizar la publicidad que se hace sobre alimentos. Fabricar diferentes alimentos.

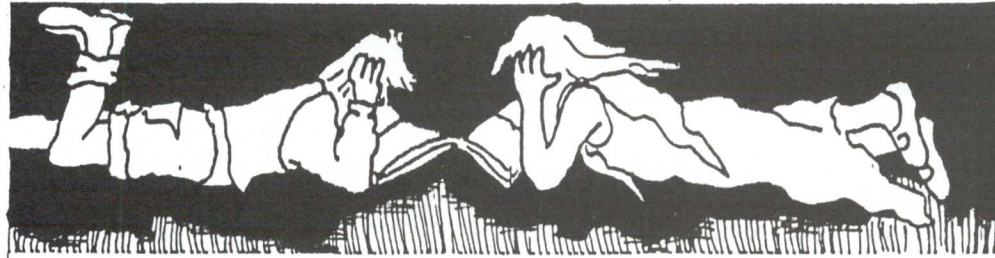
Realizar actividades de búsqueda de información sobre las diferencias sexuales entre chicos y chicas. Dialogar acerca de la atracción entre chicos y chicas.

Trabajar la educación de los sentimientos.

Invitar a los alumnos y alumnas a consumir productos saludables y a reflexionar sobre el uso y abuso de otras sustancias menos saludables como: cerveza, litronas, "calimocho", tabaco y otras drogas.

Lectura y simulación de situaciones en los que aparezcan invitaciones a beber, fumar o consumir drogas, para que los chicos y chicas las rechacen utilizando diferentes argumentos.

Será interesante en la ESO trabajar el tema como una unidad didáctica integrada que responda a diferentes interrogantes sobre todas las cuestiones anteriormente citadas y que puedan ser abordadas, de manera interdisciplinar, por las demás áreas.



3.4.- Educación para la Igualdad de Oportunidades

Debe entenderse no solo como igualdad a secas, sino como una acción positiva para corregir previamente posibles desigualdades en la vida privada y escolar.

El carácter orientador de la ESO requiere que la información y el asesoramiento que se ofrezca no tenga sesgos, a veces consecuencia de supuestos socialmente aceptados como normales.

Hay que estimular en las alumnas la resolución de problemas por si mismas, en lugar de ayudarlas continuamente.

Evitar sesgos sexistas presentes en el lenguaje, las ilustraciones y el material de aula que se utilice. Realizar trabajos de análisis del papel del hombre y la mujer en los libros de texto.

Organizar, en principio, grupos separados de chicos y chicas, para reforzar su confianza y evitar competitividad. Organizar, posteriormente grupos mixtos de ayuda mutua, colaboración, participación, conocimiento y tolerancia, que les ayude a adquirir una imagen justa y equilibrada de si mismos y de los demás. Limitaciones, posibilidades, características, desarrollo de la autoestima.

Que las alumnas adquieran seguridad en el manejo de aparatos. No llamar siempre a un chico para que nos ayude a poner el vídeo, por ejemplo. Tratar de conseguir que los alumnos y alumnas adquieran relaciones constructivas con otras personas con actitudes de flexibilidad, respeto, colaboración y cooperación.

Analizar la evolución histórica y espacial de los hombres y de las mujeres. Estudiar la lucha de

las mujeres por su derecho al voto, al trabajo, el acceso a diferentes profesiones. Analizar la familia actual y las diferentes formas de convivencia.

Fomentar actividades deportivas y de expresión corporal iguales para ambos sexos. Incluir técnicas de autodefensa personal en las clases de Educación Física.

Analizar el lenguaje publicitario y de los medios de comunicación, intentando comparar la imagen que transmiten de hombres y mujeres. Analizar las connotaciones sexistas de algunas manifestaciones artísticas. Utilización del lenguaje no sexista como instrumento de cambio de actitudes, valores y normas. Análisis del sexismo en los diferentes sistemas de comunicación, hablado, escrito, mímico...

Utilización equilibrada de las nuevas tecnologías por parte de los chicos y de las chicas. Incorporar las contribuciones de las mujeres a la construcción y el desarrollo de las Matemáticas. Conocimiento de la tecnología doméstica y su utilización práctica por ambos sexos. Participación de chicas y chicos en las prácticas de taller, en el orden y limpieza de recintos y en la organización de materiales.

Analizar el contenido sexista de algunas tradiciones populares y de algunas canciones. Confrontar a chicos y chicas con sus propios estereotipos.

Analizar los mecanismos y valores básicos que rigen el funcionamiento de la Sociedad

Propios del mundo masculino

<p>VALORES DOMINANTES</p> <ul style="list-style-type: none">* competitividad* fuerza* agresividad
--

Potenciando interrelaciones de los diferentes valores atribuidos tradicionalmente a uno u otros sexo

<p>VALORES INFRAVALORADOS</p> <ul style="list-style-type: none">* Intuición* Afectividad* Comprensión.* Diálogo.
--

Propios del mundo femenino

3.5.- Educación Ambiental

La urgencia y gravedad de los problemas ambientales no es lo único que justifica la inclusión de la Educación Ambiental en el currículo. Se necesita propiciar una estrecha relación, positiva y armónica, del alumno/a con el medio ambiente.

En la ESO se debe profundizar en el análisis de la realidad desde la óptica de las diferentes materias, colaborando con otros agentes sociales

Es necesario no quedarse en la observación y descripción de lo observado, sino extraer conclusiones, estructurar y comunicar lo aprendido e implicarse personal y afectivamente con el medio ambiente y su mejora.

Podemos partir del análisis de un hecho de una noticia de prensa: la contaminación de un río de la zona o la instalación de un vertedero. Formularemos nuestras propias hipótesis, tras un primer acercamiento al tema viendo un video, leyendo un artículo, escuchando una charla, etc.

Recopilaremos a continuación información de primera mano sobre el tema, a través de la observación directa, la realización de encuestas o entrevistas, el análisis de laboratorio... Consultaremos también otras fuentes secundarias, pero de interés como bibliografía, opiniones de empresas e instituciones y otros datos que consideremos de utilidad.

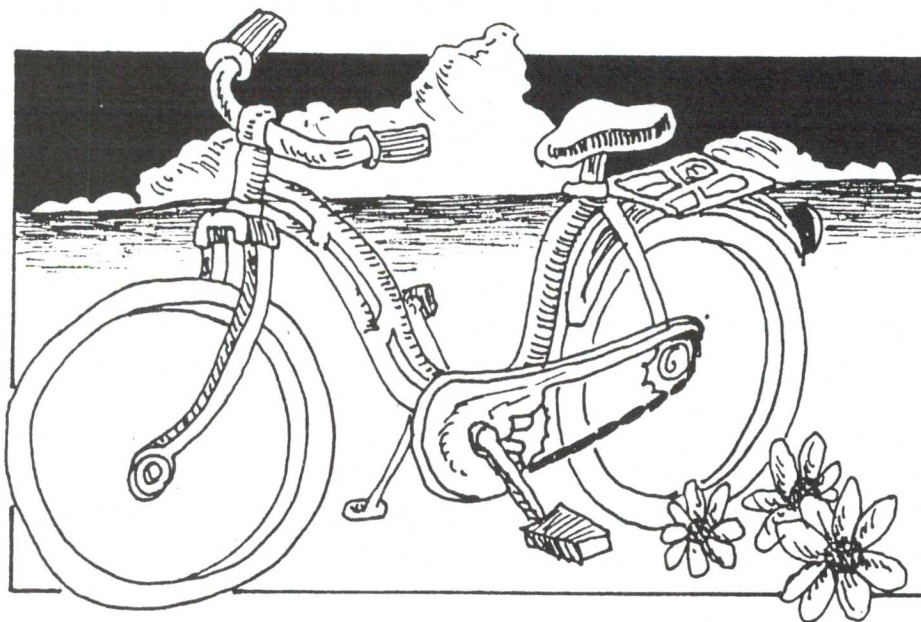
Ordenaremos la información, elaboraremos cuadros y resúmenes, la ilustraremos con gráficos, mapas y todo género de formulas para facilitar su comprensión e interpretación de resultados.

Conviene, acto seguido, plantearse interrogantes sobre todo lo observado, sus circunstancias, sus causas y demás variables, tratando de comparar datos e informaciones comparables.

Elaboraremos conclusiones y con ellas produciremos nuestros propios materiales, tanto individual como colectivamente.

Buscaremos alternativas a los problemas encontrados y comunicaremos nuestra información, una vez filtrada y contrastada, a través de diferentes medios: audiovisuales, escritos, murales... Tal vez sea interesante organizar una exposición abierta al público de la zona, o un pequeño museo con los resultados de nuestras pesquisas.

Debemos decidir al final la forma en que vamos a dar difusión a nuestras conclusiones, a quien se las vamos a enviar y las acciones positivas a desarrollar para mejorar el entorno.



3.6.- Educación del Consumidor

Podemos organizar estrategias de identificación de problemas causados por la sociedad de consumo y utilizar procedimientos adecuados para intentar su solución.

Se trata de consolidar y avanzar en la investigación de los temas de consumo a través del conocimiento y la práctica de sus derechos-obligaciones utilizando, ante los hechos de consumo, actitudes propias del conocimiento científico, valorando críticamente el impacto de la sociedad de consumo sobre el medio y siendo capaz de actuar de forma responsable.

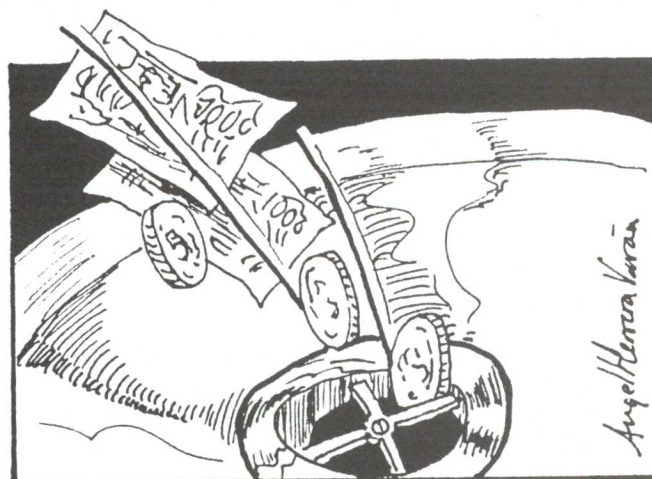
Ser capaz de analizar técnica y críticamente los mensajes y anuncios de los diferentes medios de comunicación. Elaboración de información y publicidad para los diferentes medios de comunicación desde el punto de vista del consumidor. Reconocer la influencia de la publicidad en el consumo en general y en su propio comportamiento como consumidor en particular.

Saber realizar una compra equilibrada, con un presupuesto dado. Utilizar métodos de elaboración, manipulación y conservación de alimentos. Realizar análisis de laboratorio para descubrir la composición y posibles fraudes de alimentos y aditivos. Ser críticos ante la propia dieta. Saber analizarla y corregirla, si no es equilibrada, de acuerdo con las tablas de composición de alimentos. Conocer dietas alternativas.

Conceptos y utilización de la economía doméstica. Seguir todos los pasos para la compra/o alquiler de una vivienda: proceso de decisión, economía, contratos, prestamos, derechos y obligaciones.... Ser capaz de prevenir posibles riesgos de accidentes en el hogar. Analizar los electrodomésticos: su uso correcto y medidas ecológicas. Utilizar con precaución los productos peligrosos.

Realizar análisis de laboratorio sobre estos productos (materiales, duración, utilidad,...). Realizar investigaciones, encuestas de opinión sobre: consumo de juguetes, criterios de compra, relación consumo-publicidad. Actitud crítica ante la publicidad y el consumo de estos productos.

Ser consciente de que sus decisiones como consumidor pueden influir de forma positiva o negativa en el medio ambiente y actuar en consecuencia. Analizar el impacto de la sociedad de consumo sobre el medio ambiente. Analizar productos ecológicos. Mantener una actitud crítica ante la publicidad engañosa en este campo. Conocer y saber utilizar: reciclado, reutilización y rentabilización del producto. Mantener posturas personales de rechazo al deterioro medioambiental; el despilfarro de recursos naturales escasos; la contaminación de la industria;...

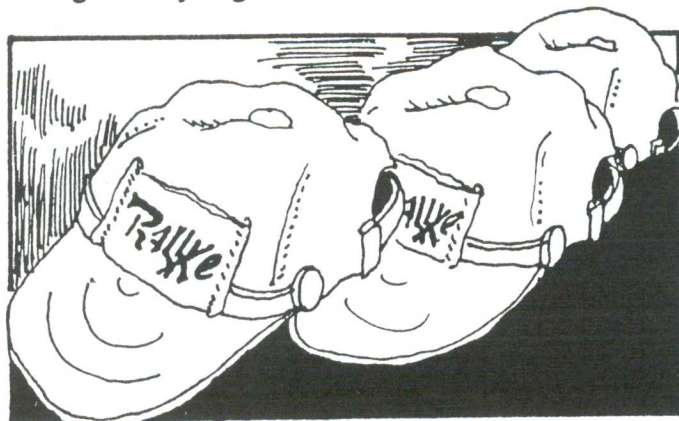


Conocer las monedas y sus relaciones con el ECU. Conocer cómo funcionan los bancos, saber utilizar sus servicios y mantener actitudes críticas ante su funcionamiento. Conocer diferentes relaciones económicas que establece el consumidor. Saber pedir un préstamo y calcular los intereses. Conocer y saber analizar diferentes tipos de impuestos, tarifas, facturas. Realizar presupuestos. Tener una actitud crítica ante las diferencias económicas Norte-Sur.

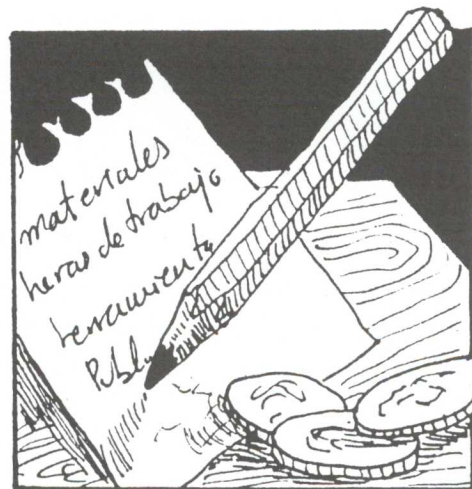
Conocer y saber interpretar el lenguaje de etiquetas, folletos de instrucciones, recibos, facturas, albaranes. Saber elegir un producto estableciendo diferentes relaciones: cantidad/calidad, precio/coste ecológico. Saber utilizar los análisis comparativos propios y los realizados por asociaciones de consumidores. Saber interpretar las claves del merchandising, la publicidad y los escaparates. Conocer las diferentes formas de pago y los servicios postventa. Conocer y saber utilizar los derechos del consumidor a la hora de comprar.

Detectar y ofrecer alternativas a los servicios defectuosos o a la falta de servicios necesarios en su comunidad. Conocer y saber utilizar adecuadamente los derechos y deberes de los usuarios de diferentes servicios presentes en su comunidad. Ser capaz de interpretar contratos, facturas, recibos y otras informaciones de los diferentes servicios públicos y/o privados que habitualmente utiliza él o su familia. Mantener actitudes críticas ante el uso incorrecto de los servicios públicos y actuar en consecuencia. Valorar y ser capaz de plantear alternativas de servicios útiles para el ocio y el tiempo libre.

Ser críticos ante la utilización de productos peligrosos dentro y fuera del hogar. Desarrollar hábitos de utilización segura y responsable de los bienes, productos y/o servicios propios de su edad. Saber realizar análisis comparativos y de laboratorio para conocer el nivel de seguridad de los productos que utiliza. Saber analizar la información que ofrecen los bienes, productos y servicios y usarlos de acuerdo con las instrucciones. Manipular los productos de forma higiénica y segura.



Ser críticos ante determinadas ofertas para ocupar el tiempo de ocio de los jóvenes, que en sí mismas implican una dependencia, coartan la libertad y no son saludables. Ser capaz de dosificar y diversificar las diferentes alternativas para ocupar el tiempo de ocio. Ser capaz de alternativizar las ofertas de ocio existente. Valorar los componentes económicos y publicitarios de las ofertas existentes para ocupar el tiempo de ocio. Valorar la lectura, la conversación, el deporte, los paseos y los juegos de participación para ocupar su tiempo de ocio.



3.7.- Educación Vial

En la ESO, en cuanto a Educación Vial se refiere debe apreciarse el respeto a las normas para alcanzarse una adecuada conducta vial que evite accidentes.

Desarrollar hábitos de responsabilidad en la conducción de bicicletas y motos, controlar la velocidad dentro de los límites establecidos, fijarse en las señales, evitar problemas, utilizar el casco y otras medidas de seguridad.

La utilización de medios de locomoción no habituales es con mucha frecuencia fuente de graves accidentes, tomar conciencia sobre los lugares apropiados para practicar el patinaje o el Skaty es importante, así como la petición de lugares apropiados a este fin dentro de la ciudad.

Realizar prácticas de salvamento y socorrismo, así como recibir orientaciones sobre la manera más adecuada de comportarse en un accidente.

Estudio interdisciplinar del tráfico, actividades económicas que promueve, estado de la red vial, problemas relacionados con el tráfico en la ciudad y en el campo, principales causas de accidentes.

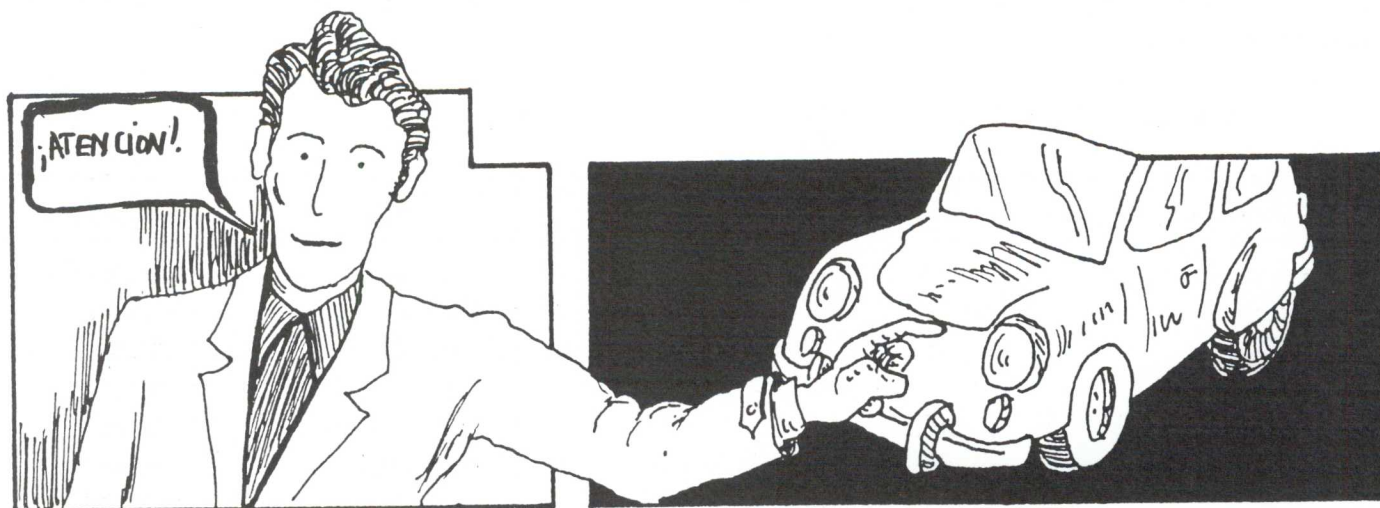
Conocimiento de las normas de circulación. Análisis de la publicidad y consumo de coches, motos, bicicletas. Conocimientos básicos de la energía, el movimiento, las medidas a tomar en diferentes situaciones climatológicas.

Realización de maquetas y simuladores. Utilización del ordenador para diseñar y analizar situaciones ficticias de conducción.

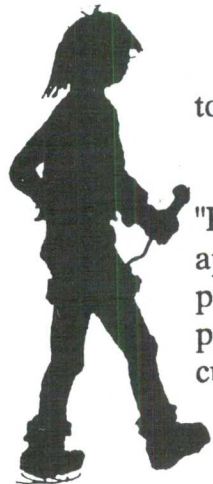
Tal vez sea interesante para algunos centros incluir en el currículo una asignatura optativa complementaria que posibilite a los alumnos y alumnas que lo deseen la obtención de la licencia para conducir ciclomotores.

Profundizar en el análisis del tráfico como hecho social, es un buen complemento a las actividades de Educación Vial. No está de más analizar también el comportamiento de hombres y mujeres al volante, el cambio de manera de actuar que muchos experimentan, la agresividad...

Analizar un vehículo, preferentemente una moto o una bicicleta, desde diferentes áreas y contenidos transversales como la salud, el medio ambiente, el consumo, la publicidad, la ética, el sexismo etc. etc.



3.-PROYECTO GLOBALIZADO




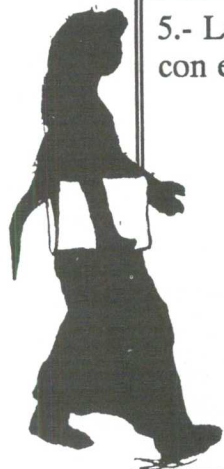
Se incluye a continuación un ejemplo concreto de proyecto interdisciplinar en el que participan todas las áreas presentes en Secundaria Obligatoria y todos los temas transversales descritos.

Se presenta en forma de cuadro para sintetizar y facilitar su utilización. En el primer apartado, "PROGRAMACIÓN", se incluyen los ejes principales en torno a los que gira la actividad. En el segundo apartado, "ACTIVIDADES", se incluyen, de forma secuenciada, propuestas de actividad que tienen sentido por si mismas. En el tercer apartado, "TEMAS", se incluye una relación de los temas transversales que participan en cada parte de la programación. En el cuarto apartado, "ÁREAS", se relacionan las áreas curriculares que se abordan en cada punto.

Nombre del Proyecto: "La Comunicación con el medio"

PROGRAMACIÓN	ACTIVIDADES	TEMAS	ÁREAS
1.- Historia de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none">- Estudio etimológico de la palabra comunicar y su familia de palabras- Conceptos de comunicación- Evolución histórica.- Realidad actual- Cambios más significativos.- Los mass - media- La publicidad.- Influencia en el consumo- Estadísticas de la comunicación.	<ul style="list-style-type: none">- Ed. Ambiental.- Consumo.- Ed. Moral y Cívica.- Ed. para la Paz.- Ed. Vial.- Ed. para la salud.	<ul style="list-style-type: none">- Tecnología.- Ciencias Sociales.- Ciencias Naturales.- Lengua y Literatura.- Lenguas Extranjeras.

PROGRAMACIÓN	ACTIVIDADES	TEMAS	ÁREAS
2.- Formas de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - La mímica - Comunicación hablada - Comunicación escrita - Comunicación visual - Comunicación sonora y musical - La comunicación vial. - Otras formas de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo. - Ed. Vial. - Ed. Moral y Cívica. - Ed. para la Paz. - Ed para la Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lengua y Literatura. - Ciencias Sociales. - Ciencias Naturales.
3.- Medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Periódicos . Revistas. Radio. Televisión - Estudios de mercado - Consumidores de medios. Análisis de contenidos. La publicidad y el paisaje urbano. Normativas publicitarias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo. - Ed. Vial. - Ed. Moral y Cívica. - Ed. para la Salud. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leng. y Lite. - Música. Ed. Plas. Tecnología. - Cien. Natural. - Cien. Sociales - Lenguas Extr. - Matemáticas.
4.- Comunicación y sociedad de consumo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La publicidad y sociedad de consumo. - El merchandising - El mercado de bienes y productos - Las encuestas de opinión - Distintos tipos de venta - Análisis de algunos productos (etiquetado y laboratorio) - ¿Nos comunicamos o consumimos comunicación? - El ocio y el tiempo libre 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los temas transversales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las áreas.



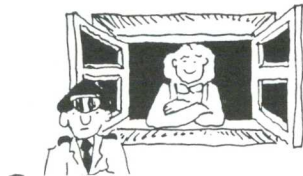
PROGRAMACIÓN	ACTIVIDADES	TEMAS	ÁREAS
5.- La comunicación con el medio ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos de ecología. Seguir la pista al río Besaya. Indicadores de contaminación. - La comunicación en las discotecas. Los problemas sanitarios del sonido atronados. El uso y abuso del tabaco, del alcohol y de las drogas. - Los embarazos no deseados y el sida. - Derechos y obligaciones del consumidor. Acciones a emprender. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los temas transversales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Todas las áreas.
6.- La mujer en los medios de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje que utilizan los medios para referirse a la mujer. - Utilización de su imagen. - La mujer y la venta de productos. La publicidad. Utilización del erotismo en la publicidad - La publicidad utilizando al hombre. 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo. - Ed. Igualdad. - Ed. Moral y Cívica. - Ed para la Salud. Ed. Sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cien. Sociales. - Cien. Naturales. - Lengua y Lite. - Lenguas Extr. - Ed. Plástica y Visual. - Música.
7.- Los libros de texto como instrumentos de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Lenguaje que utilizan. - Claridad de exposición - Material gráfico - Imagen de la mujer - Utilidad 	<ul style="list-style-type: none"> - Consumo. - Ed. Igualdad. - Ed. Moral y Cívica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cien. Sociales. - Lengua y Lite. - Lenguas Extr. - Ed. Plás. Visual.

PROGRAMACIÓN	ACTIVIDADES	TEMAS	ÁREAS
8.- La comunicación en el deporte.	<ul style="list-style-type: none"> - Los atuendos deportivos. Marquismo. Moda. Precios. - La práctica deportiva y la salud física y mental. - El deporte como espectáculo. La violencia en el deporte. Los grupos de jóvenes organizados. - El doping en el deporte. - Los deportistas famosos, la sponsorización y la publicidad. - La mujer en el deporte. 	- Todos los temas Transversales.	<ul style="list-style-type: none"> - Ed. Física. - Ed. Plástica y Visual. - Matemáticas. - Lengua y Lite. - Cien. Sociales.
9.- Análisis y evaluación del proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> - El diseño - La coordinación - Los trabajos en equipo del grupo de profesores/as - Los trabajos dentro y fuera del aula 	- Todos los temas transversales.	- Todas las áreas.
10.- La comunicación de resultados.	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de un dossier por cada materia. - Elaboración de una memoria conjunta. - Elaboración de un video - Información de resultados a los medios de comunicación 	- Todos los temas transversales.	- Todas las áreas.





BIBLIOGRAFÍA





BIBLIOGRAFÍA

Se incluye a continuación una selección bibliográfica básica, útil para cada etapa educativa y para los diferentes contenidos transversales. Dentro de las llamadas "CAJAS ROJAS", editadas por el MEC para cada etapa, se pueden encontrar más referencias bibliográficas, algunas comentadas, e interesantes ideas al respecto.



Educación Infantil.

PIAGET, J. *El criterio moral en el niño*. Barcelona: Ed. Fontanella, 1.971

UNESCO. *Semillas de Paz. Contribución de la Educación Preescolar a la comprensión internacional y a la Educación para la Paz*. Madrid: Confederación Española Club UNESCO (CECU). (Original: UNESCO, París, 1.985).

JUDSON, S., y otros. *Aprendiendo a resolver conflictos*. Manual de educación para la Paz y la no violencia. Barcelona: Ed. Lerma, 1.986.

ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS. *Unidad didáctica chicas/chicos. Sistema sexo/género*. Madrid: 1.988.

MORENO, M. *Cómo se enseña a ser niña: El sexismo en la escuela*. Ed. Icaria. Barcelona: Ed. Icaria, 1.986.

SUBIRATTS, M., BRULLET, C. *Rosa y Azul: La transmisión de los géneros en la escuela mixta*. Madrid: Instituto de la Mujer, 1.988.

JUNTA DE ANDALUCÍA. CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA/CONSEJERÍA DE SALUD. *Propuesta de Educación para la Salud en los centros docentes*. Sevilla, 1.990.

GOBIERNO VASCO. DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN, UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN. *Educación para la Salud (Preescolar y Ciclo Inicial)* Vitoria, 1.988.

DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN. DEPARTAMENTO DE SANIDAD, BIENESTAR SOCIAL Y TRABAJO. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. *Educación para la Salud: propuestas para su integración en la escuela*. Zaragoza, 1.991.

AUTORES VARIOS. *La Educación Infantil*. Barcelona: Editorial Paidotribo, 1.990.

FRABONI, GALLETI Y SAVORELLI. *El primer abecedario: el ambiente*. Barcelona: Fontanella, 1.980.

ALVAREZ MARTÍN, María Nieves, y ALVAREZ GUEREDIAGA, Luis María. *Cien talleres de Educación del Consumo en la Escuela*. Madrid: Colección Material Didáctico del Instituto Nacional del Consumo, 1.990.

LARRIETA, LUIS MARÍA, y equipo de profesores. *Los proyectos en la Educación para el Consumo en la Escuela*. Vitoria: Dirección de Consumo del Gobierno Vasco



Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.

PUIG, J., y MARTÍNEZ, M.: *Educación Moral y democracia*. Barcelona, Laertes, 1.989.

TURIEL, E.; ENESCO, I., y LINAZA, J.: *El mundo social en la mente infantil*. Madrid, Alianza, 1.989.

JUDSON, S. (Edit.): *Aprendiendo a resolver conflictos*. Barcelona, Lerma, 1.985.

GOLDSTEIN, A. P.; WOOD, R. P., y KAZDIN, A.: *Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia*. Barcelona, Martínez Roca, 1.986.

MARTÍN, E.: *Los juegos de simulación en EGB y BUP*. Madrid, Cantoblanco, 1.982.

SAEGESSER, F.: *Los juegos de simulación en la escuela*. Madrid. Aprendizaje/Visor, 1.991.

SAVATER, F.: *Ética para Amador*. Barcelona, Ariel, 1.991.

JARES, XESUS, R.: *Educación para la Paz. Su teoría y su práctica*. Madrid: Popular, 1.991.

BERISTAIN, C., y CASCON, P.: *La alternativa del juego*. Torrelavega: Ed. de los autores, 1.986.

ORLICK, Terry: *Juegos y deportes cooperativos*. Madrid: Popular, 1.987

ORLICK, Terry: *Libres para cooperar, libres para crear*. Barcelona: Paidotribo, 1.987.

SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA APDH: *Para chicos-as. Unidad didáctica sistema sexo-género*. Madrid: APRH, 1.987.



SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA APDH: *Aprender a Jugar, aprender a vivir*. Madrid: APRH, 1.990.

SEMINARIO DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ DE LA APDH: *Amemos la paz. Unidad didáctica gastos militares y necesidades humanas*. Madrid: APRH, 1.990.

SAINZ MARTÍN, María: *Educación para la Salud (libro del profesor, libro del alumno)*. Ed. ADEPS, Hospital Universitario de San Carlos, 28040, Madrid, 1.984.

DIPUTACIÓN GENERAL DE ARAGÓN. DEPARTAMENTO DE SANIDAD, BIENESTAR SOCIAL Y TRABAJO. MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. *Educación para la Salud: propuestas para su integración en la escuela*. Zaragoza, 1.991.

FUNES, J.: *Nosotros, los adolescentes y las drogas*. Ministerio de Sanidad y Consumo, Madrid, 1.990.

MINISTERIO DE SANIDAD Y CONSUMO: *Respuesta comunitaria a los problemas relacionados con el alcohol. Resultado de estudios de Sevilla y Cantabria*. Madrid, 1.991.

BARRAGAN MEDERO, F.: *La educación sexual. Guía teórica y práctica*. Ed. Paidós, Papeles de Pedagogía, Barcelona, 1.991.

GARCIA, José Luis: *Guía programa de información sexual para el educador*. Ed. José Luis García, Pamplona, 1.984. 2ª ed., 1.990. Medusa.

AA.VV.: *Guía para una orientación no sexista*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1.990.

AA.VV.: *Guía para el uso no sexista de las nuevas tecnologías de la Información*. Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid, 1.991.



ARNESEN, Anne Lise: *Perspectiva europea de la formación del profesorado en la igualdad de oportunidades para chicas y chicos*. Actas II Jornadas sobre formación del profesorado en educación no sexista. Instituto de la Mujer. Madrid, 1.991.

Nota: El Instituto de la Mujer tiene varios materiales de interés sobre este tema.

REGUERO OXINALDE, Miguel, "*Ecología y Consumo*", Mondadori España, S.A. (Questio Montana Aula), Madrid 1.990

BUTTON, John (Traducido al castellano por Pepe Verdú), "*¡Háztelo verde!. Mil ideas para poner ecología en tu vida cotidiana.*". Integral Ediciones (Oasis, S.L.), Barcelona 1.990.

ELKINGTON, John y HAILES, Julia (Traducido al castellano por Jesús Pardo), "*La guta del consumidor verde (del champú al champán, de compras por un medio ambiente mejor)*". Antoni Bosch, editor, S.A., Barcelona 1.990

ELKINGTON, John y HAILES, Julia, "*La guta del joven consumidor verde*", Antoni Bosch, editor, S.A. Barcelona 1.990

SEYMOUR, John y GIRARDET, Herbert, "*Proyecto para un Planeta Verde. Medidas prácticas para combatir la contaminación*". Hermann Blume, Madrid 1.987.

ASUNCIÓN, M^a del Mar, "*Conservación y Consumo. Cómo proteger la Naturaleza desde nuestra casa*", ADENA/WWF España, Agencia del Medio Ambiente de la Comunidad de Madrid y CE Plan de Acción Europea para el Medio Ambiente. Madrid 1.989

M^o DE SANIDAD Y CONSUMO. "*Los niños y la televisión, algo más que un pasatiempo*". Ministerio de Sanidad y Consumo, Madrid, 1.990.



JAIO IBARLUZEA, J., y otros: "*La Educación del Consumidor en la Escuela*". Coop. Eroski y el Instituto Nacional del Consumo. Madrid, 1.984. Última edición, 1.989.

ALVAREZ MARTÍN, N. "*Viaje de Marta a Consumerilandia*". Instituto Nacional del Consumo, Madrid, 1.988.

ALVAREZ MARTÍN, N. y ALVAREZ GUEREDIAGA L.M. 2 TOMOS, "*100 talleres de educación del consumo en la escuela*". Instituto Nacional del Consumo, Madrid, 1.987

VARIOS AUTORES. "*Líneas Metodológicas para la Educación del Consumidor*". Instituto Nacional del Consumo, Madrid, 1.988.

CIDAD MAESTRO, E. "*Perspectivas sobre educación del consumidor*". Instituto Nacional del Consumo, Madrid, 1.991.

PROFESORES DE LAS DIFERENTES COMUNIDADES AUTÓNOMAS. "*Monográficos*". Instituto Nacional del Consumo, Madrid, 1.992.

GARCÍA MAS, M.P. "*Consumo de sustancias tóxicas en la tercera edad*". Instituto Nacional de Estudios Sociales, Madrid, 1.988.

VARIOS AUTORES. "*Publicidad y Consumo*". Revista de Estudios Infancia y Sociedad, M° de Asuntos Sociales, Madrid, 1.991.

ALONSO, I., BLANCO, J.J. y GASTAUDI, P.: "*El mercado. Una propuesta de trabajo interdisciplinar*". Varios autores: *Integración curricular del video en la enseñanza*, 1.987, págs. 239-284.

M° DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. "*Ejemplificaciones del diseño curricular base*". Infantil y Primaria. M° de Educación y Ciencia, Madrid, 1.989.



M° DE EDUCACIÓN Y CIENCIA. *"Ejemplificaciones del diseño curricular base"*. Secundaria. M° de Educación y Ciencia.

NAJERA MORRONDO P., LÓPEZ NOMDEDEU C. y GARCÍA GARCÍA I. *"Taller de biología para la salud"*. Tomo I. M° de Educación y Ciencia, Madrid, 1.988.

NAJERA MORRONDO P., y GARCÍA GARCÍA I. *"Taller de biología para la salud"*. Tomo II. M° de Educación y Ciencia, Madrid, 1.988.

GARCÍA JIMÉNEZ M.T. *"Taller de biología para la salud"* Tomo III.

ALVAREZ MARTÍN, N., GARCÍA GONZÁLEZ, M.A. y ALVAREZ GUEREDIAGA, L.M. *"Curso de consumo para enseñantes"*. Agencia Regional de Consumo, Principado de Asturias, 1.988.

ALVAREZ MARTÍN, N. y GARCÍA GONZÁLEZ, M.A. *"Conocer la ciudad"*. Excmo. Ayuntamiento de Santander, Cantabria, 1.989.

VALLE GONZÁLEZ, M. DEL y MALO MATEO, M. *"Guta práctica del consumo de alimentos"*. Dirección Regional de Sanidad y Consumo, Diputación Regional de Cantabria, 1.985.

LARRIETA, L.M. y OTROS *"Los proyectos en la educación para el consumo en la escuela"*. Dirección de Consumo, Gobierno Vasco, Bilbao, 1.990.

VARIOS AUTORES. Varios títulos. Colección BREDA de la Editorial Alhambra.

VARIOS AUTORES: *"Apuntes de educación: Ciencias Sociales"*, *"Apuntes de educación: Naturaleza y Matemáticas"*. Grupo Anaya, Madrid, 1.990.



GARCÍA NOVELL, F. "*Inventar el periódico: propuestas para trabajar la prensa en la escuela*". Ediciones de la Torre, Madrid, 1.992.

ALVAREZ MARTÍN, N. y ALVAREZ GUEREDIAGA, L.M. "*El consumo va a la escuela*". Editorial Laia, Barcelona, 1.988.

GARRIDO, L. y SEGARRA, I. "*Educación para la salud: La tierra nos alimenta a todos (I)*". E.M.E.S.A y Editorial Magisterio Casals, Barcelona, 1.992.

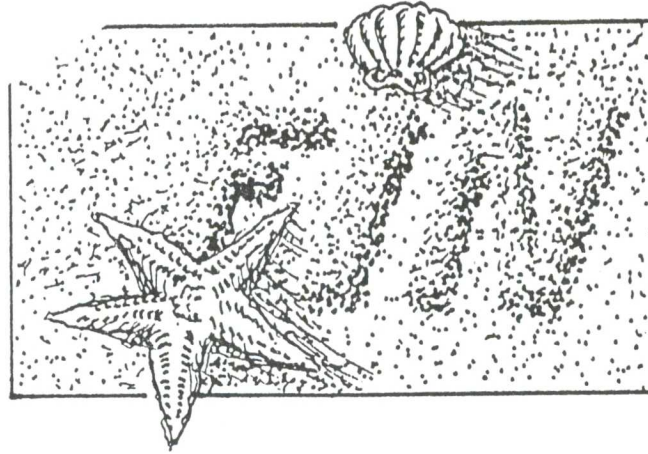
GARRIDO, L. y SEGARRA, I. "*Educación para la salud: Hacer ejercicio proporciona bienestar (II)*". E.M.E.S.A y Editorial Magisterio Casals, Barcelona, 1.992.

CASTAÑO PARDO, M.: "*Educación Vial en la escuela*". Salamanca. ICE de la Universidad de Salamanca. Documentos Didácticos, nº 131, 1.989.

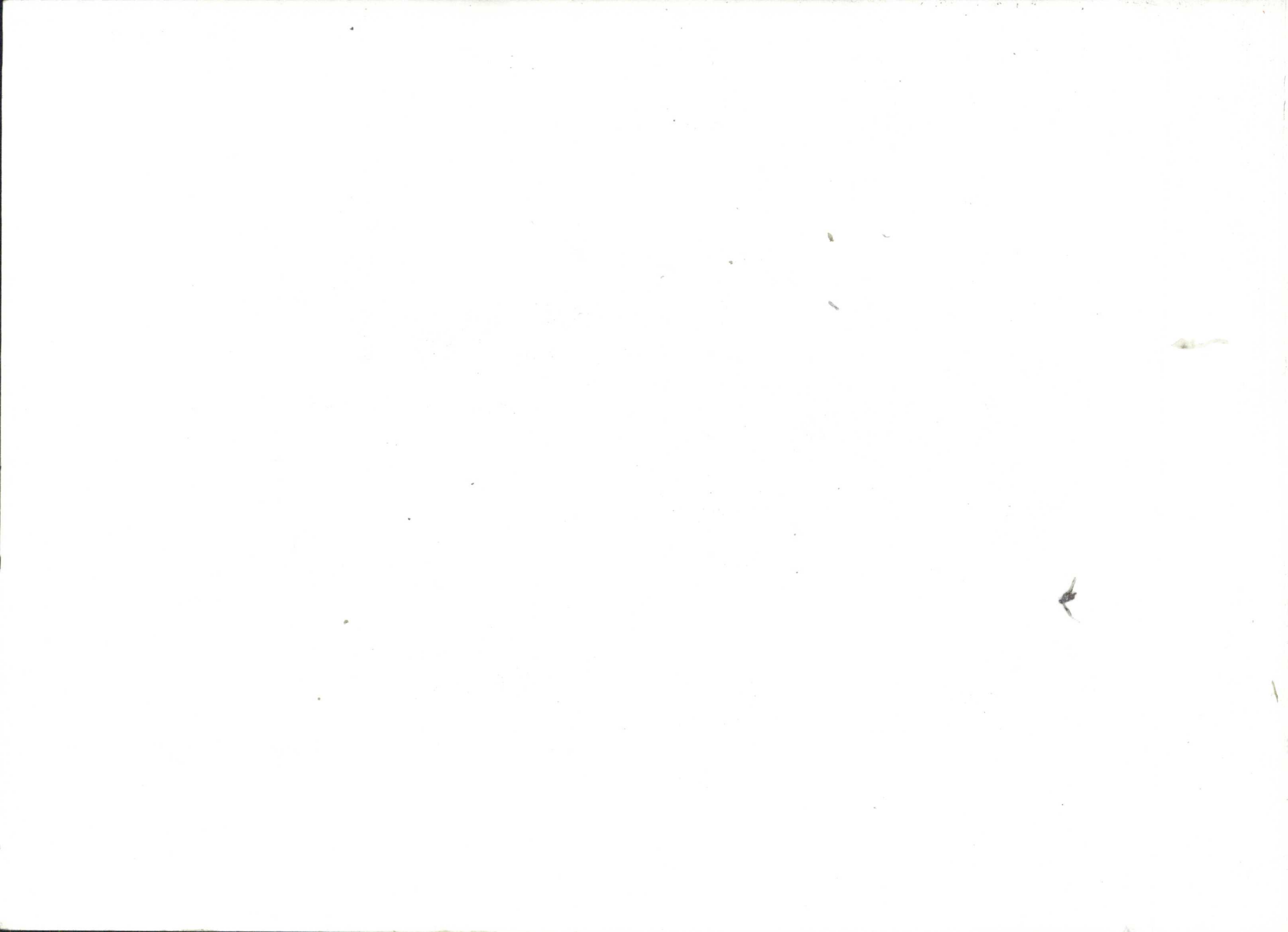
VARIOS AUTORES. "*Educación Vial 1,2,3*". Editorial Santillana, Madrid, 1982.

Nota: La DGT (Dirección General de Tráfico) tiene varios materiales sobre Educación Vial.



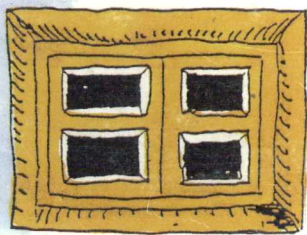


La autora de este material lo terminó de escribir en Santander (Cantabria) el día *19 de Febrero de 1.993*. Desarrolla los temas transversales de manera conjunta para cada uno de las etapas, optando por la globalización en Educación Infantil y Primaria y por la interdisciplinaridad en Secundaria Obligatoria.





Los transversales son aspectos fundamentales en la vida cotidiana (la salud, la paz, la ecología, la igualdad de oportunidades, la sexualidad, la moralidad, el consumo ...), presentes en el currículo escolar a través de las diferentes áreas, formando parte de sus contenidos y que deben ser uno de los ejes vertebradores de la actividad docente.



Educación Infantil



Educación Primaria



Secundaria Obligatoria