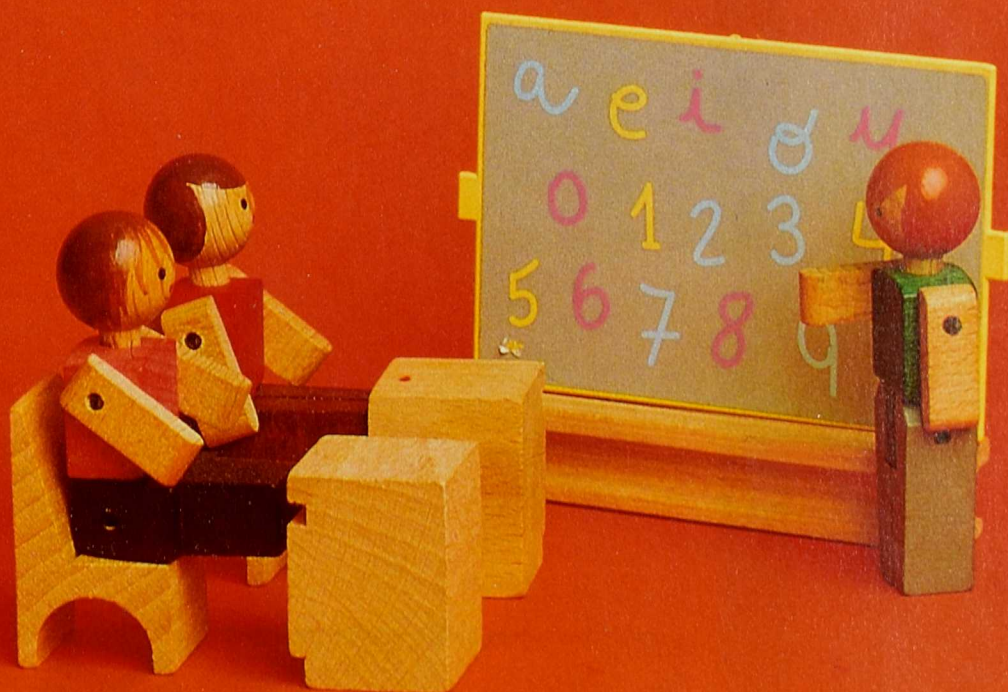


Módulo de Educador Infantil

Didáctica de la Educación Infantil

actividades



4668

2



Ministerio de Educación y Ciencia

DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Cuaderno de Actividades



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
REGLADA Y PROMOCIÓN EDUCATIVA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE
CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO
DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (CIDEAD)

Alumno/a:

Dirección y coordinación:

M^a Dolores Requena
Borja Vázquez-Dodero

Autores y autoras:

Unidad 1: Jurjo Torres
Unidad 2: Paloma Sainz de Vicuña
Unidad 3: Paloma Sainz de Vicuña
Unidad 4: Sara Acuña
Unidad 5: José Luis Linaza
Unidad 6: Paloma Sainz de Vicuña
Unidad 7: Carmen San Andrés
Unidad 8: Mercedes Garzón
Unidad 9: Elena Lobo

Comisión de Seguimiento Técnico del CIDEAD:

Directora: Isabel López-Aranguren
Miembros: Eloísa Colás, Félix García, Trinidad González,
M.^a Jesús Petra y Alfonso Rogero.

Revisión del Área:

Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD)
Luis Cañadas
M^a Dolores Requena
Paloma Sainz de Vicuña
Borja Vázquez-Dodero

Diseño, maquetación y composición:

A.G.S., diseño y producción editorial, s.a.

Cubiertas:

Ana Torán

Fotografías:

Michi Garzón
Escuela Infantil La Fortuna
Escuela Infantil Delta

© **Ministerio de Educación y Ciencia**

Secretaría de Estado de Educación
D. G. de Formación Profesional Reglada y Promoción Educativa
Subdirección General de Educación Permanente
Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD)

Depósito legal: M. 27.870-1993
NIPO: 176-93-047-7
I.S.B.N.: 84-369-2433-9
Impreso en España - Printed in Spain
Por: Impresos y Revistas, S. A. (IMPRESA)
Herreros, 42. Políg. Ind. Los Angeles
GETAFE (Madrid)

Unidad 1

ACTIVIDAD N° 1:

Visita alguna tienda de material didáctico o consigue un catálogo. Identifica materiales que puedan ser etiquetados de montessorianos. Descríbelos ayudándote de sencillos dibujos y comenta sus características.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 1

ACTIVIDAD Nº 2:

Escoge en un libro de texto o material curricular de educación infantil una Unidad Didáctica o Centro de Interés. Compáralo con los principios planteados por Decroly. Anota tus conclusiones.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 1

ACTIVIDAD N° 3:

Compara estos tres modelos que se han presentado: psicoanalítico, conductista y cognitivo, describiendo al menos tres aspectos diferenciales en cada uno de ellos.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 1

ACTIVIDAD N° 4:

Elabora un mapa conceptual con el contenido principal de esta Unidad de Trabajo, contemplando las aportaciones a la Educación Infantil que han sido desarrolladas por los citados pedagogos y psicólogos.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 1

ACTIVIDAD N° 5:

Señala dos autores, de los citados en la Unidad, con los que te identifiques más. Justifica tu respuesta.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 1

- Selecciona las ideas clave que has aprendido en esta Unidad.

- Dudas pendientes de resolver.

- Aclaraciones para consultar con el tutor o tutora.

Unidad 2

ACTIVIDAD N° 1:

Elabora un cuadro con todos los textos legales de desarrollo de la LOGSE en Educación Infantil, resumiendo su contenido.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 2

ACTIVIDAD N° 2:

Resume los tres niveles de concreción curricular, explicando brevemente cada uno de ellos.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 2

ACTIVIDAD Nº 3:

Efectúa una lectura detenida de la introducción a cada una de las áreas del capítulo, tal como se presenta en el anexo del Decreto (1333/1991), elaborando un pequeño resumen de cada una de ellas (consulta la Guía del Alumno).

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 2

ACTIVIDAD N° 4:

Lee el apartado e) del anexo del Decreto de Currículo, subrayando el inicio de cada uno de los principios metodológicos expuestos. Elabora un resumen de cada uno de ellos.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 2

ACTIVIDAD Nº 5:

Lee el artículo 11 del Decreto de Currículo y busca en el anexo, apartado e), lo referente a la evaluación. Resume las ideas principales.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 2

- Selecciona las ideas clave que has aprendido en esta Unidad.

- Dudas pendientes de resolver.

- Aclaraciones para consultar con el tutor o tutora.

Unidad 3

ACTIVIDAD Nº 1:

Elabora un esquema con la información que conviene recoger en el estudio del contexto de un centro educativo, como datos a tener en cuenta para hacer un proyecto.

Alumno/a:

Respuesta:



Unidad 3

ACTIVIDAD N° 2:

Busca en el Decreto de Currículo los objetivos del primer ciclo y ordénalos según la importancia que tú les das para una situación educativa de tu propio contexto (por ejemplo una escuela infantil en tu propio bloque de viviendas o calle).

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 3

ACTIVIDAD N° 3:

Revisa en el Decreto de Currículo los contenidos de las tres áreas y haz un pequeño esquema que te permita recordar como están presentadas.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 3

ACTIVIDAD N° 4:

Haz un esquema con los principales documentos que un centro debe utilizar para la evaluación de los niños y niñas.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 3

ACTIVIDAD N° 5:

Elabora un cuadro con los elementos que podría tener un proyecto de cualquier programa educativo, fuera de la escuela infantil, explicando brevemente cada uno de ellos.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 3

- Selecciona las ideas clave que has aprendido en esta Unidad.

- Dudas pendientes de resolver.

- Aclaraciones para consultar con el tutor o tutora.

Unidad 4

ACTIVIDAD N° 1:

Resume cada uno de los principios metodológicos expuestos en esta Unidad 4, con lo que consideres fundamental de cada uno.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 4

ACTIVIDAD N° 2:

Explica brevemente el significado de la frase la *desorganización organizada*, aplicada a la intervención educativa con los más pequeños.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 4

ACTIVIDAD N° 3:

Resume brevemente las principales ideas que tienes referidas al juego y a la vida cotidiana con niños y niñas de 0 a 3 años.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 4

ACTIVIDAD N° 4:

Elabora un esquema-resumen con los recursos metodológicos expuestos en esta Unidad para el primer ciclo señalando sus principales contenidos.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 4

ACTIVIDAD N° 5:

Planifica el rincón de juego simbólico en aula de tres años. Elabora un esquema que señale: objetivos, contenidos, actividades y recursos. ¿Cuál sería el papel del educador?.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 4

- Selecciona las ideas clave que has aprendido en esta Unidad.

- Dudas pendientes de resolver.

- Aclaraciones para consultar con el tutor o tutora.

Unidad 5

ACTIVIDAD N° 1:

Describe un juego infantil. Comenta, tras la descripción si cumple las cinco características del juego que se han expuesto en esta Unidad 5, en el primer apartado.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 5

ACTIVIDAD N° 2:

Elabora un cuadro sinóptico con las principales teorías sobre el juego y su influencia en el desarrollo, sintetizando las principales ideas de cada una.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 5

ACTIVIDAD N° 3:

Siguiendo la teoría de la influencia externa en los juegos infantiles, trata de describir algunos ejemplos que muestran esta influencia.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 5

ACTIVIDAD N° 4:

Busca 3 ejemplos de juegos en los que predomina la fuerza física, el azar y la estrategia ¿qué autor utiliza estas características para clasificar los juegos? ¿A qué grupo de teorías pertenece?.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 5

ACTIVIDAD N° 5:

Una vez realizada la sesión de Prácticas Presenciales, señala tus principales conclusiones sobre tu papel como educador en relación con el juego infantil.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 5

- Selecciona las ideas clave que has aprendido en esta Unidad.

- Dudas pendientes de resolver.

- Aclaraciones para consultar con el tutor o tutora.

Unidad 6

ACTIVIDAD N° 1:

Elabora un gráfico con las principales características que debe reunir un edificio para estar adecuado a niños y niñas de Educación Infantil.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 6

ACTIVIDAD N° 2:

Realiza un pequeño plano de un espacio exterior para niños de hasta tres años, señalando sus partes y dimensiones.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 6

ACTIVIDAD N° 3:

Mediante un esquema de llaves, sintetiza las ideas principales de cada tipo de material didáctico, según se han expuesto. Así conseguirás recordarlas.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 6

ACTIVIDAD N° 4:

Elabora un cuadro de doble entrada. En una columna coloca los criterios para seleccionar material didáctico, en la otra las consecuencias que puede tener el no haberlos tenido en cuenta.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 6

ACTIVIDAD N° 5:

Elabora un esquema-resumen con las características que deberían tener el espacio doméstico y el espacio urbano para contribuir al desarrollo infantil.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 6

- Selecciona las ideas clave que has aprendido en esta Unidad.

- Dudas pendientes de resolver.

- Aclaraciones para consultar con el tutor o tutora.

Unidad 7

ACTIVIDAD N° 1:

Realiza un esquema con las posibles dificultades sobre alimentación con las que te puedes encontrar y las actuaciones más adecuadas.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 7

ACTIVIDAD N° 2:

Revisa el currículo de Educación Infantil y anota los contenidos que se trabajan con niños y niñas de 0 a 3 años en relación con una actividad de la vida diaria: la alimentación.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 7

ACTIVIDAD N° 3:

Elabora un resumen exponiendo la intervención educativa en el control de esfínteres.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 7

ACTIVIDAD N° 4:

Elabora un listado con el tipo de intervenciones que puede realizar el educador durante el tiempo del patio.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 7

ACTIVIDAD N° 5:

Piensa, consulta y escribe, ¿Qué tipo de ritos y costumbres a la hora de dormir consideras que podrían respetarse en la escuela?. Pon algún ejemplo de alguno que no te parezca que pueda respetarse ni siquiera en la adaptación.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 7

- Selecciona las ideas clave que has aprendido en esta Unidad.

- Dudas pendientes de resolver.

- Aclaraciones para consultar con el tutor o tutora.

Unidad 8

ACTIVIDAD N° 1:

Resume mediante un cuadro sinóptico las características que deben tener las actividades en la Educación Infantil.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 8

ACTIVIDAD N° 2:

Describe una actividad que puedan realizar los niños en la Escuela Infantil, y verifica qué condiciones, de las que se han descrito, cumple.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 8

ACTIVIDAD N° 3:

Diseña actividades de motivación para niños y niñas de 4 años, para iniciar los proyectos siguientes:

- La fiesta de Navidad.
- La fiesta patronal.
- La fiesta del agua (verano).

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 8

ACTIVIDAD N° 4:

Las Unidades de Programación que se han expuesto en esta Unidad, tienen una estructura interna parecida. Compáralas y elabora un esquema que pueda servir para cualquier Unidad.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 8

ACTIVIDAD N° 5:

Los objetivos de las Unidades de Programación se denominan Objetivos Didácticos. Selecciona dos de los que aparecen en esta Unidad y compáralos con Objetivos Generales de etapa. Expresa tus conclusiones.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 8

- Selecciona las ideas clave que has aprendido en esta Unidad.

- Dudas pendientes de resolver.

- Aclaraciones para consultar con el tutor o tutora.

Unidad 9

ACTIVIDAD N° 1:

Con la información que recoge esta Unidad y con la que te proporciona el artículo 11 del Decreto de Currículo, describe con tus palabras las principales características que debe tener la evaluación en Educación Infantil.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 9

ACTIVIDAD N° 2:

Intenta responder estas preguntas:

- ¿qué hay que evaluar?
- ¿cuándo hay que evaluar?
- ¿cómo se puede evaluar?
- ¿para qué sirve evaluar?

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 9

ACTIVIDAD N° 3:

Elabora un esquema con los distintos tipos de observación, describiéndolos brevemente.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 9

ACTIVIDAD N° 4:

Elabora unas pautas de observación para realizar durante el momento de la comida con niños y niñas de 2 años. Consulta para ello, si te parece útil, la Unidad 7 de esta misma Área.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 9

ACTIVIDAD N° 5:

El objetivo de esta actividad es elaborar una escala de estimación.

- Observar a un grupo de niños con sus madres o con su educadora, centrandó la atención en las acciones del adulto encaminadas a controlar a los niños.
- Realizar una lista de 5 aspectos o de 5 preguntas que supuestamente medirían las costumbres de crianza y educación relativas al tema permisividad-control.

Alumno/a:

Respuesta:

Unidad 9

- Selecciona las ideas clave que has aprendido en esta Unidad.

- Dudas pendientes de resolver.

- Aclaraciones para consultar con el tutor o tutora.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CIENCIA
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL
REGLADA Y PROMOCIÓN EDUCATIVA
SUBDIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN PERMANENTE
CENTRO PARA LA INNOVACIÓN Y DESARROLLO
DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA (CIDEAD)